

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث

١. تاريخ معهد الرحمن باليمبانج

نشأ تاريخ تأسيس معهد الرحمن من رغبات القيادة وأعضاء دقير الفرقان الذين كانوا يأملون أن تتحقق جميع أشكال التدريب والتعليم في جمعية دقير الفرقون على شكل واقع. إن التفاهم والفهم اللذين تم الحصول عليهما من هذه الدراسة الخاصة "التوحيد" يفتحان القلب إلى الذكر وخطوات نحو الهدف النهائي كرحمة لكل الطبيعة. ولتحقيق ذلك في شكل بناء معهد الرحمن، وبالتحديد في ٢٥ يونيو ١٩٩٥، تم تنفيذ أول وضع حجر، في الفترة التالية، أي يونيو ٢٠٠٠، تلقى القبول والتنفيذ وعملية التدريس والتعلم.

إن جوهر تطوير معهد الرحمن هو تثقيف ورعاية ورعاية الطلاب واستيعابهم بالإضافة إلى مكان لرفع مستوى الوعي للمراهقين وحتى الأطفال الذين هم ضحايا إساءة استخدام المخدرات والذين يتم تربيتهم وتوجيههم،

بحيث يصبح جيلاً من الإيمان لاحقاً يعني الثقة العالية والعودة إلى الفطرة في وسط عائلة عادية ذات قيم دينية ومن المتوقع أن تخلق إحساساً بالأمان في المجتمع.

في تطورها ، معهد الرحمن، تتزايد اهتمامات المجتمع المحلي من أجل إعادة تأهيل الأطفال أو العائلات من ضحايا إساءة استعمال المخدرات في إعادة تأهيل معهد الرحمن، على الرغم من أنها لا تتمتع إلا بأدنى قدر من التسهيلة، ولكن تم إعداد الموارد البشرية وهو موجود بالفعل في مجمع دكيقون.

٢. رؤية و بعثة في المدرسة الثانوية الرحمن بالمبانج

أ. رؤية في المدرسة الثانوية الرحمن بالمبانج

(١) جعل التلاميذ المؤمنين والصالحين

(٢) السباق من أجل الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

(٣) قدرة على المنافسة أيضا على ما يعادل الثانوية

ب. البعثة في المدرسة الثانوية الرحمن بالمبانج

(١) جعل التلاميذ المؤمنين والصالحين

(٢) تطبيق نمط التعلم مع القرآن والحديث

(٣) زراعة بينغاياتان ضد التعاليم الدينية حتى تصبح مصدرا للحكمة في

القانون

(٤) تحقيق جميع المؤسسات الخيرية لأن "الله سبحانه وتعالى"

كان السبب الذي دفع الباحثة إلى إجراء البحث في المدرسة الثانوية

الرحمن بالمبانج هو أن هذه المدرسة نفذت تقويمًا يعتمد على المناهج الدراسية

عام ٢٠١٣ يُسمى التقويم الحقيقي ، والذي لم يستخدم فيه هذا التقويم الحقيقي

على نطاق واسع من قبل المعلم في تقويم التلميذ.

ب. منهج البحث و مدخله

لهذا البحث البيانات الكيفية لذلك استخدمت الباحثة المدخل الكيفي

لأن الباحثة حاولوا معرفة الأشياء التي ينطوي عليها التقويم الحقيقي لمهارة لدى

التلاميذ في المدرسة الثانوية الرحمن بالمبانج.

واما منهج البحث هو المنهج الوصفي لأن الباحثة تريد أن تصف بالتفصيل

و بعمق البيانات الميدانية حول التقويم الحقيقي لمهارة الكتابة للحصول علي

معنى الأحداث والمخلفات والبيانات المكتوبه من الميدان.

ج. البيانات و مصادرها

البيانات ومصادر البيانات في هذه الدراسة هي:

(١) بيانات التخطيط للتقويم الحقيقي لتعلم الكتابة

أما بالنسبة للمصادر التي يمكنها الحصول على بيانات في شكل تخطيط حقيقي على تعلم الكتابة ، اولا معلمة ,فإن معلمة المادة هو مخبيرة يؤخذ على أنه معلوم لأن المعلم هو موضوع التخطيط.ثانياً، الأدوات الداعمة من تخطيط التقويم ، وسبب أخذ الداعمة لأنها أداة تخطيط للتقويم، وتحديد تصميم التعلم ودليل اللغة العربية.

(٢) بيانات تطبيق التقويم الحقيقي لتعلم الكتابة

مصدر الحصول على استخدام البيانات هو الأول. معلمة المادة. مخبيرة في أخذ المعلمة المادة اللغة العربية لأنها يقوم التقويم للتلاميذ من المدخل إلى المخرج. ثانيا. هو تلاميذ في فصل الثامن مدرسة الثانوية الرحمن في بالمبانج, لأن التلاميذ موضوع التقويم.

٣) بيانات تجهيز النتيجة النهائية التقويم الحقيقي لتعلم الكتابة

المصدر الذي يستطيع الحصول على بيانات في شكل إدارة

مخرجات التعلم في تعلم اللغة العربية هو معلم في مجال الدراسات

العربية. إن السبب في أخذ المعلم لتعليم اللغة العربية كمصدر

للبيانات من إدارة نتائج التقييم في التعلم العربي هو أن المعلم هو

الشخص تلاميذ.

د. طريقة جمع البيانات

للحصول على بيانات صحيحة وذات صلة بالمشاكل المذكورة أعلاه

, تشمل الأساليب المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

أ) مقابلة

مقابلة مع بيانات المعلمة للحصول على المعلومات حول

التخطيط التقويم الحقيقي و التطبيق التقويم الحقيقي و تجهيز

النتيجة النهائية التقويم الحقيقي.

ب) الملاحظة

من خلال إبداء الملاحظات في هذا المجال، سيحصل الباحثة

على صحة البيانات المتعلقة بكيفية تخطيط التقويم الحقيقي و

تطبيق التقييم الحقيقي التي يجريها معلم اللغة العربية. سوف يقوم

الباحثة بمراقبة فئة في فصل الثامن مدرسة الثانوية

ج) التوثيقي

التوثيقي المتعلقة بهذا البحث إلى استكشاف المعلومات

المتعلقة بالبيانات في التقييم يعني إعداد الدرس و تخطيط الدرس

و ورقة عمل التلميذ و كتاب تقرير التقييم و البيانات الأخرى.

هـ. طريقة تحليل البيانات

أنواع وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقنيات التحليل الوصفي.

يصف هذا الأسلوب البيانات المنعكسة في الكلمات أو الجمل، سبب

استخدام طريقة التحليل هذه لأن أنشطة التحليل ستكون مرتبطة بتفسير

وإيجاد المفاهيم الموجودة في التقييم الأصيل لمهارة الكتابة لدى التلاميذ في

المدرسة الثانوية الرحمن بالمبانج.

١. تقليل البيانات

وهي عملية الجمع بين نمط البيانات التي يتم الحصول عليها من شكل الكتابة ثم تحليلها إلى المرحلة التالية ، سيتم تخفيضها إلى شكل بيانات شفوية.

ب. عرض البيانات

والتي هي معالجة البيانات شبه النهائية التي كانت موحدة في شكل الكتابة في شكل وصف موجز ، الرسم البياني ، العلاقة بين الفئات ، مع عرض البيانات هذا سيجعل الأمر يحدث لفهم ما حدث.

ج. الاستنتاج

وهي المرحلة النهائية في سلسلة تحليل البيانات ، يستند هذا الاستنتاج إلى البيانات التي تدعمها. من هذا الاستنتاج ، سوف نجيب على جميع الأسئلة التي طرحها الباحثة.

ز. فحص صحة البيانات

عند فحص صحة البيانات ، أي اختبار المتانة أو صحة البيانات ، يستخدم الباحثون "تثليث البيانات" ، وهو أسلوب للتحقق من صلاحية البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات لفحص البيانات أو مقارنتها.^١ أساساً هناك ٤ أنواع من التثليث ، وهي استخدام الموارد ، الأساليب ، المحققين والنظريات. إن تقنية التثليث المستخدمة في هذه الدراسة هي التثليث المصدر ، وهي المقارنة والتحقق من درجة موثوقية المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الزمن والأدوات الموجودة في البحث النوعي. يتم ذلك من خلال:

(١) مقارنة بيانات الرصد مع بيانات المقابلة

(٢) مقارنة ما يقوله الناس علانية بما يقال شخصياً

(٣) قارن ما يقوله الناس عن الوضع البحثي مع ما يقولونه طوال الوقت.

(٤) مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة.

^١Laxy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hal. ٣٣٠