

الفصل الرابع

نتائج البحث تحليلها و مناقشاتها

كانت الباحثة تحتاج الى مصدر لجمع البيانات و مصدر في هذه البحث المصدر الأول هي أمي أنساء مدرسة لمادة الكتابة في الفصل الثامن مدرسة الرحمن بالمباج. و الثاني هو التلميذان في الفصل الثامن مدرسة الرحمن بالمباج. في هذا البحث تقدمت الباحثة ثلاثة اسئلة ستكون الباحثة لتحليلها.

أ. تخطيط التقويم الحقيقي لمادة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

الرحمن بالمباج

أخذت الباحثة في هذا البحث البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تهدف بيانات المراقبة إلى الحصول على بيانات التخطيط قبل تقويم تعلم الكتابة. بيانات المقابلة تهدف إلى موضوع المدرسة وهي معلمة اسمها امي انساء ، التي تهدف المقابلة إلى الحصول بيانات التخطيط في التقويم. في يوم الخميس ٢١ فبراير ٢٠١٩، أجرت الباحثة بحثا للحصول على البيانات المطلوبة في البحث. بيانات التوثيق هي ارتباط بالأدلة من البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة.

يوجد في المدرسة منهج يعد مرجعية في التعلم والتقييم. يركز منهج عام ٢٠١٣ على التعلم القائم على النشاط الذي يهدف إلى تسهيل التلاميذ على اكتساب المواقف والمعرفة والمهارة. لذلك اثار على التقييم أنه في التقييم يجب أن يتضمن تقويم الهيئة، وتقويم المعرفة وتقويم المهارات سواء أثناء عملية التعلم أو في نهاية التعلم، فإن التقييم يسمى التقييم الحقيقي.

يقوم المعلم بإجراء هذا التقييم الحقيقي على أساس المنهج المستخدم من خلاله يمكن للمدرس رؤية تطور التلميذ في عملية التعلم الخاصة بنا بشكل كبير من خلال الواجبات. يتم تنفيذ التعلم الكتابة في الصف الثامن أي تعلم إملاً. نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة هي: قبل أن يبدأ المعلم في التقييم يقوم المعلم بوضع خطة تقويم مقدما ، ويقوم المعلم بالتخطيط ، أي المعلم يرى المنهج حول المادة التي سيتم تدريسها، ثم يقوم المدرس بوضع خطة الدرس ليكون تقييمًا مرجعيًا للجوانب التي سيتم تقويمها من قبل المعلم.^١

^١مقابلة مع المعلمة في الفصل الثامن باء بتاريخ ٢٢ فبراير ٢٠١٩ الساعة ٨:٤٥ صباحا.

الرسم البياني ١

تحطيط الدرس لفصل الثامن

SILABUS						
Nama Madrasah		: MTs Ar-Rahman				
Mata Pelajaran		: Bahasa Arab				
Kelas		: VIII (Delapan)				
Semester		: I (Satu/Ganjil)				
Kompetensi Inti		: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya				
KI-1		: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya				
KI-3		: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa inginn tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata				
KI-4		: Mengolah, menyoji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, menganti, merangkai, memodifikasi) dan membuat dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.				
Indikator	Materi Pokok Bahasan	Uraian Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah		Afektif: <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri. 	<input type="checkbox"/> Pengamatan <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antar teman <input type="checkbox"/> Jurnal	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda di lingkungan 	

المصدر التوثيقي : تحطيط الدرس لفصل الثامن

في التقويم مكون، يشتمل مكون التقويم على نوع التقويم ، ومحتوى التقويم ، وصياغة الأسئلة، وفحص المهام، ومتابعة ومستوى صعوبة السؤال. المكونات المذكورة هي المكونات المستخدمة من قبل المعلم في التقويم. أما نوع التقويم الذي قام به المعلم في شكل تقويم المشروع وتقويم المحفظة. أن التقويم المشروع الذي تم تعيينه من قبل المعلم للتلميذ هو عبارة عن محادثة تم إلغاء التركيز عليها من قبل المعلم إلى مجموعة معينة تم تأطيرها ثم تسجيلها على

حائط الفصل دراسي ، في حين أن تقويم مهام الحافظة هو مهمة اقتطاع مثال

على مقطع بموضوع "في المطعم".^٢

الرسم البياني ٢

إعدادات الدرس لفصل الثامن

RENCANA PELAKSANAAN PENILAIAN (RPP)	
Nama Sekolah	: MTs Ar-Rahman Palembang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab/ Kitabah
Kelas/Semester	: VIII (Delapan)/Gazal
Materi	: الساعة
Alokasi Waktu	: 1 X Pertemuan (2x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antarpribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang الساعة melalui dekte.
- 4.1 Menyusun teks sederhana tentang الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

C. Indikator

- 1.1.1 peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1.1 Mengidentifikasi kosa kata tentang teks dengan tema الساعة

المصدر التوثيقي : إعدادات الدرس لفصل الثامن

^٢مقابلة مع المعلمة في الفصل الثامن بآء بتاريخ ٢٢ فبراير ٢٠١٩ الساعة ٨:٤٥ صباحا.

بعد أن يحدد المعلم مكون التقويم ، يختار المعلم التقنية التي سيتم استخدامها في التقويم، وفي التقويم هناك ٣ نطاق يجب تقييمه من قبل المعلم في صورة مواقف التلميذ ومعارفهم ومهاراتهم. التقنية المستخدمة من قبل المعلم في توييم مواقف التلميذ من خلال الملاحظة والتقويم الذاتي وتقويم الأقران التي يقوم بها التلاميذ أنفسهم. يتم تعديل الجوانب المقررة لمتطلبات الكفاءات الأساسية المذكورة فيعداد الدرس. أدوات التقويم التي تستخدم المعلمين هي قائمة من قوائم المراجعة مصحوبة بنموذج. بالإضافة إلى ذلك ، يسجل المعلم معلومات عن نتائج الملاحظة داخل وخارج الفصول حول نقاط القوة والضعف لدى التلميذ المرتبطة بمواقف وسلوك التلميذ.

يقوم المعلم في أسلوب تقويم معرفة التلاميذ، بتقويم معارف التلاميذ من خلال اختبارات مكتوبة في شكل نص، حيث النص المستخدم هو النص الذي تمت دراسته قبل ذلك ، ويقوم المعلم بالكشف عنه بعدد ٣ تكرار ، ويكتب التلاميذ ما ذكره المعلم في الورقة. تستخدم أداة التقويم إرشادات تسجيل النتائج. يمكن للمدرس إجراء اختبار شفهي في شكل اختبار مباشر، حيث يعلم المعلم التلميذ بكتابة جملة مكتوبة من قبل التلاميذ على اللوحة. تستخدم أداة

التقييم قائمة بالأسئلة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم أيضا أن يقوم بتوجيه التلميذ للقيام بمهام فردية أو جماعية. يمكن للاختبارات الثلاثة أعلاه المعلم اختيار من بينها كتقويم لمعرفة التلميذ.

يتم إجراء كل أداة تقويم وفقاً للشبكة التي تمثل محتويات المنهج، وعنصر التقويم المفصل والموجز والواضح والسهل الفهم، يتم ترتيب الأسئلة وفقاً للمؤشرات.

يعلم المعلم قبل إجراء التقويم التلاميذ أولاً قبل أسبوع من إجراء التقويم حول الجوانب التي سيتم تقويمها بهدف تمكين التلاميذ من تعلم هذه الجوانب في المنزل. ويقوم المعلم بإعلام التلاميذ بمعايير الإنجاز التي يجب أن يحصل عليها التلاميذ.^٣

عند تخطيط التقويم، يحدد المعلم النتيجة على الفور وهي الطريقة التي يحدد بها المعلم النتيجة بإعطاء عدد من الأسئلة التي يتم تحديدها وفقاً للنص الذي تمت دراسته ثم تجميعه وفحصه بحثاً عن أخطاء من الكتابة تشير إلى

^٣ملاحظة في الفصل الثامن بتاريخ ٢٢ فبراير ٢٠١٩ مع امي انساء

جانب التقويم. ثم يعطي المعلم وزن التقويم للتلميذ مع درجة ١٠ لكل الحق والجزء الخطأ ناقص نقطة واحدة من ١٠.

ولذلك لديهم مستوى من الهندام، سيضيف نقطة واحدة. وبالنسبة للتلميذ لديهم على ما يرام أو النتائج مرضية، سوف يحصلون على مكافأة من المعلم لنجاحهم في الاختبار. السبب يختار المعلم درجة ١٠ لأن تعلم اللغة العربية غالي الثمن ويتطلب التركيز على تعلمه لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية يجب دراستها.

في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ ، توجد كفاءة أساسية تصبح مرجعا في تحديد المؤشرة التي يجب أن يحققها التلاميذ. كيف يحدد المعلمون الوزن لكل كفاءة أساسية تشير إلى مستوى صعوبة المشكلة واكتمالها في التعلم.

يكتب المعلم درجة الإنجاز في أداة التقويم. بالإضافة إلى أن المعلم

يحدد KKM وبالنسبة للتلميذ الذين لا يجتازون KKM ، يمكن للتلميذ إجراء

عملية إعادة قراءة.^٤

^٤ملاحظة في الفصل الثامن بتاريخ ٢٢ فبراير ٢٠١٩ مع امي انساء

ب. تطبيق التقويم الحقيقي لمادة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

الرحمن بالمبانج

في هذا البحث استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلات والوثائق للحصول على بيانات حول تنفيذ تقويمات حقيقية لتعلم الكتابة. أجريت المقابلات مع المعلمة والتلميذان. بالإضافة إلى الملاحظة التي تم إجراؤها في الفصل التي أجراها المعلم.

قامت الباحثة بأخذ بيانات الرصد حول تنفيذ تقويم حقيقي على تعلم اللغة العربية التي قامتها امي انساء. بعد أن يضع المعلم خطة ، يقوم المعلم بتنفيذها في الفصل. من خلال الملاحظة التي قام بها الباحثة في الفصل الدراسي، تقوم المعلم بإجراء أنشطة التقويم وفقا للإجراءات التي تم اتخاذها من قبل المعلم السابق في خطة الدرس. بدأ من تقويم مواقف التلميذ ومعارفهم ومهارات التلميذ الذي تعتبر مرجعيتهم للتقويم جوانب معينة تم إنشاؤها من قبل.

°ملاحظة في الفصل الثامن في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ٠٨,٠٥

قالت المعلمة أنها في إجراء التقويم يجب أن يكون المعلم حقاً مركزاً ومتوازناً مع التعلم. وتتمثل فائدة التقويم الحقيقي في أنه يستطيع معرفة ومراقبة تقدم تعلم التلاميذ بالإضافة إلى تعليقات التلميذ والمعلمة أيضاً حتى يمكن تحقيق فعالية التعلم. التغذية الراجعة للتلميذ هي أنه يمكن للتلميذ معرفة نقاط الضعف والقوة لديهم في عملية تحقيق الكفاءات في شكل معلومات تتعلق بالمواد التي لم يتم إتقانها أو تم إتقانها من قبل التلميذ.

التغذية الراجعة للمعلم هي أنها تمكن للمدرس تحسين الأساليب والمناهج والأنشطة والمصادر المستخدمة. يعني ذلك أنه من خلال إجراء تقويم، يمكن للمدرس إجراء تقويم ذاتي لنجاح التعلم المنجز.

عندما يقوم المعلم بتقويم التلميذ ، يشرف المعلم على الطالب عن طريق الذهاب إلى الفصل الدراسي حتى لا يغش التلميذ. بعد ذلك يقوم المعلم بإرشاد التلميذ إلى تجميع المهام الدراسية لفحصها وتقويمها وفقاً لجوانب أخذ القويم التي تم إخطار التلميذ بها قبل أسبوع.

يقوم المعلمة بفحص مهام التلاميذ من خلال إعطاء درجات وملاحظة صغيرة في شكل روايات وصفية عن نقاط ضعف التلميذ كردود

فعل تهدف إلى جعل التلاميذ يعرفون نقاط ضعفهم وتثبيتها على الفور. خلال الاجتماع التالي ناقش المعلم قليلاً عن الأخطاء العديدة التي حدثت في الاختبار. بالنسبة للتلاميذ الذين يحصلون على درجة أقل من الوزن الذي يحدده المعلم ، فإن الطريقة التي يتابع بها المعلم مع الطالب تُعقد بطريقة رسمية.^٦

كان هناك حوالي ٧ تلاميذ في فصل واحد شاركوا في الجلسة العلاجية، و قدموا أسئلة للمعلم للتلاميذ الذين تابعوا الاختبار بأسئلة مختلفة ولكنهم لا يزالون يشيرون إلى المادة التي يتم تدريسها ، ولكن الفرق هو أن المعلم وجد المشكلة حيث كان الخطأ خاطئاً كما لو كان المعلم يقوم بتصحيح الموضوع. العديد من التلاميذ الذين شاركوا في كتابة الرسالة التعويضية في نهاية الكلمة في حين كان الشخص الذي استخدمها هو "المربوطة".

هذا أمر مهم للغاية ، لذلك فإن المعلم يعطي أسئلة تستخدم الكثير من الأساليب والممارسات حتى يتمكن التلميذ من التمييز بين الاثنين. التنفيذ التعويضي خارج ساعات الدوام المدرسي ، مثل الذهاب إلى

^٦مقابلة مع المعلمة في الفصل الثامن بتاريخ ٢٢ فبراير ٢٠١٩ الساعة ٩:٠٥ صباحاً.

المدرسة من المدرسة لأنهم يتدربون في المدارس الحكومية. في النشاط
العلاجي يكرر المعلم الجوانب التي سيتم تقييمها إلى جانب المعلم يحفز
التلميذ على الحفاظ على روح تعلم اللغة القرآنية.

بعد إجراء الاختبار التخيلي ، فإن الطريقة التي يعامل بها المعلم
القيمة بنفس الطريقة، ولكن لا ينبغي أن تكون القيمة أعلى من KKM ،
على سبيل المثال طالب واحد يشارك في الرداء ، قبل القيام بـ ٤٥ رديلا
بعد إجراء قيمة مكررة لـ ٨٠ ، لا يأخذ إجراء المعلم سوى درجة KKM
، ٧٥ يقال الغرض من العلاج للوفاء KKM.

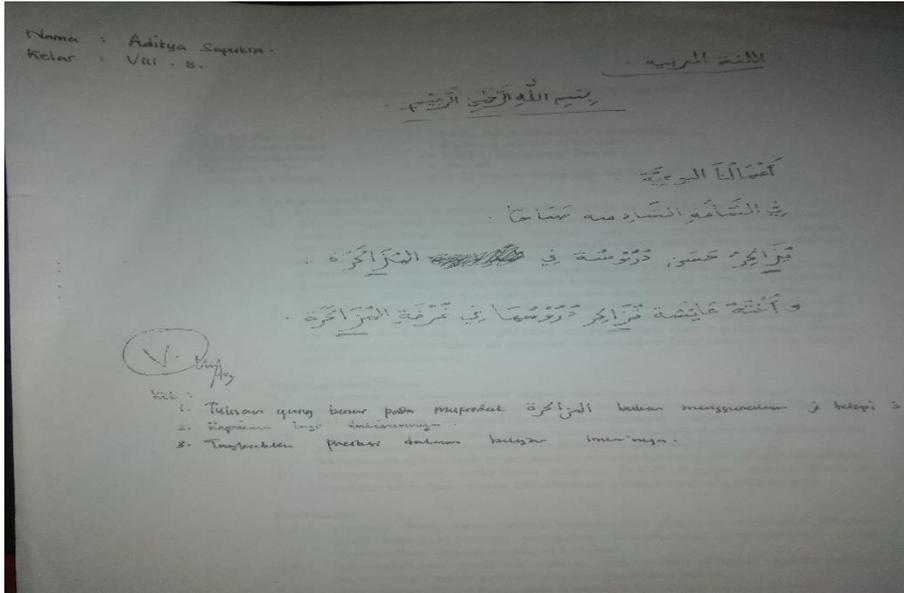
قامت الباحثة بإجراء مقابلة مع أحد تلميذ الصف الثامن "ب"
الذي يدعى اضيئية سافوترا المقيم في مجمع الرحمن ، وقال في ذلك
الوقت أن امتحان المعلم كان يراقبنا عن كثب ، لذلك كنا نخشى الغش
، ذهب المعلم حول الفصل لفحص صحيفتنا، إذا كان هناك طالب
واحد وقال المعلم على الفور مشبوه ، التلميذ على الفور "الله ينذر لرؤية
ما تفعل المخلوقات على وجه الأرض".^٧

^٧مقابلة مع اضيئية كالتلميذ في ٢٢ فبراير ٢٠١٩ الساعة ١٠:٠٥

بعد انتهاء من المهمة أو الامتحان ، تلقينا تعليمات من المعلم لجمع إجاباتنا على مكتب المعلم بعد ذلك. عادت المهمة التي جمعناها المعلم عندما ناقش الدرس التالي حول خطأ فادح. في ورقة الإجابة لدينا هناك قيم ومذكرات صغيرة حول أوجه القصور في إجاباتنا.

الرسم البياني ٣

أوراق اختبار التلميذ



المصدر التوثيقي : أوراق اختبار التلميذ

بعد أن نعرف قيمة معلم التكرار الخاصة بالمعلمة بالنسبة لأولئك الذين تقل قيمهم عن مستوى الإنجاز دون ٧٥ ، سيتم إجراء علاج

وإجراء التنفيذ العلاجي خارج ساعات الدرس. المكان عادة في الميدان أو في حديقة المدرسة. عادة ما يقوم المدرس بطرح الأسئلة العلاجية بنفس الموضوع ، لكن المشكلة مختلفة فقط. أنا سعيد بالتقييم مثل هذا لأنه يمكن للتلميذ معرفة نقاط الضعف والقوة في التعلم ويمكن للتلميذ التفكير في تحسينها.

كما أجرت الباحثة مقابلة مع أحد تلميذة الصف الثامن ، وهي تلميذ يدعى نور رمضان عاش في مجمع الرحمن ، وقال إنها عندما تم تكليفنا بمهام من المعلم ، قام المعلم بفحص المهمة ، عندما كان المعلم يشرف على التلميذ بالذهاب حول الصف حتى لا يقوم التلميذ يمكن القيام الرهن العقاري. في وقت الدرس التالي ، يقوم المعلم بإعادة المهمة الدراسية عن طريق تضمين درجة من النقاط وملاحظة صغيرة حول التعليقات التي يجب على التلميذ معرفتها بهدف تمكين التلميذ من معرفة أخطاء مهامهم.^٨

^٨نتائج مقابلة الفصل الثامن طالبات في ٢١ فبراير ٢٠١٩

إن المعلم يناقش باختصار مكان الأخطاء. و للتلميذ الذي يحصل على درجة أقل من معايير الإنجاز، يجب أن يشارك الطالب في النشاط التكرار ، وعادة ما يتم إجراء العلاج في حديقة المدرسة. لا أحب هذا النوع من التقويم لأن هناك الكثير من المهام التي يجب القيام بها، خاصة في تعلم اللغة العربية وهي ليست لغة يومية.

ج. تجهيز النتيجة النهائية لتقويم الحقيقي لمادة الكتابة في الفصل الثامن

بالمدرسة الثانوية الرحمن بالمبانج

أخذت الباحثة البيانات باستخدام المقابلات والوثائق. بعد أن يخطط المعلم وينفذ التقويم، يتابع المعلم التقويم. يتابع المعلم نتائج التويم من خلال إعطاء درجة لكل مجال، وهي مجال المواقف والمعرفة والمهارات. كما هو مخطط، يضع المعلم خطة في إعداد الدرس حول الجوانب التي سيتم تقويمها.⁹

يُحكم المعلم في تقويم المواقف باستخدام قائمة مرجعية مرفقة بنموذج تقويم. تم تقويم المبادئ التوجيهية في شكل ملاحظات: المبادئ

⁹مقابلة مع المعلم في الفصل الثامن بآ بتاريخ ٢٢ فبراير ٢٠١٩ الساعة ٨:٤٥ صباحا .

التوجيهية الموقف الروحي، ورقة التقويم الذاتي موقف صادق ، أوراق
التقويم بين التلاميذ الذي كانوا منضبطة (الزملاء). تشير المبادئ
التوجيهية لتقييم المواقف الروحية إلى الكفاءات الأساسية ١ من خلال
تضمين الأسماء والفئات والتواريخ والموضوعات الدراسية وجوانب
المراقبة والنتائج. تكون النتيجة التي قام بها المعلم في شكل جدول
تقييمه من ١ إلى ٤ ، مع المعلومات التالية: النتيجة ٤ إذا كان ذلك يتم
دائمًا ، والنتيجة ٣ في حالة إجرائه غالبًا، يتم في بعض الأحيان تحقيق
النتيجة ٢ ، والنتيجة ١ لا تفعل ذلك أبدًا.

بعد قيام المعلم بإجراء تقويم للهيئة ، يجد المعلم نتائج التقويم التي
يتم تلخيصها ثم يتم حسابها باستخدام الصيغة: والتي هي:

$$\text{النتيجة النهائية} = \frac{\text{نتيجة}}{\text{النتيجة القصوى}} \times 4$$

النتيجة التي حصل عليها التلاميذ هي نتيجة مجموع الأرقام في جدول
التقويم بينما النتيجة القصوى هي نتيجة ٤ × عدد الأسئلة. يتم تقسيم
النتيجة التي تم الحصول عليها على الحد الأقصى لدرجة مضروبة في ٤
ثم هذه هي النتيجة النهائية لدرجة التلميذ في حساب قيمة هيئة التلاميذ.

النتيجة التي تم الحصول عليها

الرسم البياني ٤

تقويم الهيئة للتلميذ

No	Aspek Pengamatan	1	2	3	4
1	Berdosa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				

المصدر الوثيقي : تقويم الهيئة الروحي للتلميذ

في ورقة التقويم الذاتي الصادقة يشير إلى الكفاءات الأساسية ١

التي توجد فيها أسماء ، فئات ، مواضيع ، تواريخ وأسئلة مدرجة في

قائمة المراجعة ، يحتوي السؤال على أسئلة ذاتية تشير إلى موقف التلميذ

النزيه. طريقة تقييم ذلك هي بمعلومات من SL ، والتي تقوم بها دائماً ،

SR ، والتي غالباً ما تتم ، KD أحياناً ، TP أبداً. يتم ملء ورقة التقويم

هذه بواسطة التلاميذ.

الرسم البياني ٥

تقويم الهيئة للتلميذ

**LEMBAR PENILAIAN DIRI
SIKAP JUJUR**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- Berilah tanda cek (√) sesuai dengan sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menciumkan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

Keterangan :

- SL = Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

المصدر التوثيقي : تقويم الهيئة الصادق للتلميذ

في ورقة التقويم بين التلاميذ أو الأقران التي تشير إلى الكفاة

الأساسية ٢ التي توجد فيها الأسماء والفئات والتواريخ والموضوعات

والأسئلة المدرجة في قائمة المراجعة ، يشتمل السؤال على أسئلة حول

الزملاء والنتائج التي وضعها المعلم في شكل جدول تقييمه من ١ إلى

٤ ، مع المعلومات التالية: النتيجة ٤ إذا تم إجراؤها دائمًا ، أو النتيجة ٣

إذا كان يتم إجراؤها في كثير من الأحيان ، فيتم إجراء النتيجة ٢ ، والنتيجة

١ لا تفعل ذلك أبدا.

الرسم البياني ٦

تقويم الهيئة للتلاميذ

2) KI 2
LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK
SIKAP DESEREN
(PENILAIAN TEMAN SEJAWAT)

Petunjuk :
Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggap jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :
4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik yang dinilai :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengajukan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				

Jumlah Skor
Petunjuk Penskoran KI 1 dan KI 2:
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :
Skor diperoleh / Skor maksimal x 4 = skor akhir
Contoh :
Skor diperoleh (SD) = ..., skor maksimal (SM) = 4 x 6 pernyataan = 24, maka skor akhir :

المصدر التوثيقي : تقويم الهيئة المنظمة للتلميذ

تعليمات تسجيل النقاط KI I و KI ٢ باستخدام الصيغة:

(درجة الحصول عليها) / (أقصى درجة) س ٤ = النتيجة النهائية.

في تقويم اتجاهات التلاميذ التي تشير إلى الكفاءة الأساسية ١ والكفاءة الأساسية ٢ والتي تؤدي في النهاية إلى معالجة النتائج نفسها باستخدام نفس الصيغة ، إنه فقط ما يميزها عن الجوانب التي تم تقويمها.

أما ورقة تقويم المعرفة تشير إلى الكفاءات الأساسية ٣ وهي الطريقة التي يأخذ بها المعلم درجات التلميذ بالفحوصات الشفوية، الاختبارات التحريرية والواجبات، ولكن في هذه الحالة يقوم المعلم بإعطاء مهام مكتوبة حول المادة التي تمت دراستها ثم يقرر المعلم مرة واحدة ثم يقوم التلميذ بكتابتها على ورقة عمل التلميذ. طريقة التسجيل هي أن المعلم يعطي قيمة ١٠٠ لكل الصحيح إذا كان هناك خطأ في الكتابة ثم ناقص نقاط من الرقم ١٠٠. إذا كانت الدقة في الكتابة الجيدة، فسيضيف المعلم قيمة. ولا ننسى أيضا المعلم يعطي التعليقات على نتائج التعلم التلميذ. كمرجع للتلاميذ في رؤية أوجه القصور في نتائج مهامهم.

الرسم البياني ٧

تقويم المعرف للتلميذ

SD x 4 = Skor
SM

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : 3.33 -> skor <= 4.00
Baik : apabila memperoleh skor : 2.33 -> skor <= 3.33
Cukup : apabila memperoleh skor : 1.33 -> skor <= 2.33

3) KI. 3

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Pilihlah / tuliskan apa yang didengar (sesuai petunjuk pertanyaan)
2. Sampaikan apa yang telah di dengar baik secara lisan ataupun tulisan.
Pedoman penilaian : Konversi dari nilai piluhan ke satuan.

4) KI. 4

- Proses diskusi kelompok dan penyampaian pesan hasil diskusi.

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				SKOR
		1	2	3	4	
						1 s/d 25
						1 s/d 25
						1 s/d 25
						1 s/d 25

Keterangan :

1. Partisipasi bahan
2. Keaktifan mengikuti kegiatan
3. Keaktifan (saran, usul, bertanya)
4. Keaktifan mendemonstrasikan / menyampaikan hasil

Skor Akhir = SD x 100
SM

المصدر التوثيقي : تقويم المعرف للتلميذ

في ورقة تقويم المهارات تشير إلى الكفاءات الأساسية (٤) التي يقوم

فيها التلميذ فيوتقييم مهارات المعلم بإعطاء تعيين محفظة في شكل نتائج

محاضرة المعلم عن المحادثات التي تم تأطيرها ثم يتم نشر نتائج هذه المهام في الفصل كعمل للتلميذ. الطريقة التي يعطي المعلم درجة في المهمة من خلال النظر في الجوانب التي يتم تقييمها ثم القيمة التي تم الحصول عليها مقسوما على أقصى درجة مضروبة في ٤ (الجانب المقدر).

الجوانب التي تم تقويمها في تقويم مهارات التلاميذ ، وهي:

١. المشاركة المادية ، وهي الاكتمال في إعداد المواد استعدادًا للقيام بالمهام. إذا كانت المادة في مجموعة كاملة ، فإن القيمة التي تم الحصول عليها هي

٢٥

٢. النشاط في المشاركة في النشاط هو ما إذا كان التلميذ يتعاون مع الفريق أو يعتمد فقط على صديقه.

٣. النشاط نشط في تقديم المشورة في مجموعة.

٤. إن فعالية التوضيح هي أن التلميذ الذين قاموا بواجباتهم الجماعية يتم تدريسهم لتقديم النتائج أمام الفصل.

٥. الطريقة التي يتم بها تقييم المعلم من هذه الجوانب الأربعة هي من الأرقام من ١ إلى ٢٥ ، وبعد الحصول على النتائج ، يتم تقويمها باستخدام الصيغة

$$\text{النتيجة النهائية} = 10 \times \frac{\text{نتيجة}}{\text{النتيجة القصوى}}$$

معالجة النتائج النهائية للكفاءات الثلاث ، وهي الهيئة والمعرفة

والمهارة في المدرسة بكميات معينة وصيغ معينة. كما في هذه الدراسة

، تعد قيمة اضيظيا مثلاً على ذلك ؛ عند تقويم الهيئة الروحي للتلميذ الذي يحصل على ٢٠ درجة ، تكون النتيجة هي درجة الاستحواذ. الدرجة القصوى هي عدد الأسئلة مضروبة في ٤ ، في هذا التقويم ، هناك ٥ أسئلة لذلك $5 \times 4 = 20$. في تقويم النظراء ، يتم الحصول على النتيجة النهائية ٣,٦. عند تقويم معرفة نتائج الاختبار الشفهي ، حصلت على قيمة ٧٠. وفي تقويم المهارات ، حصلت مهمة الحافظة على القيمة النهائية وهي ٢٥ من نتائج القسمة والضرب. القيمة النهائية لتقويم هيئة هي

$$\text{النظمة الهيئة} + \text{الصادق الهيئة} + \text{الروحي الهيئة} = \frac{\text{النتيجة النهائية}}{3}$$

$$3.33 = \frac{4 + 2.4 + 3.6}{3}$$

لذا ، فإن النتيجة النهائية للاستحواذ هي ٣,٣٣ (جيد جداً) مجموع التصنيفات الثلاثة ، وهي:

$$\boxed{\text{النتيجة}} = \frac{\text{تقويم الهيئة} + \text{تقويم المعرفة} + \text{تقويم المهارة}}{3}$$

$$81,6 = \frac{3,33 + 70 + 25}{3}$$

لذلك ، فإن القيمة التي حصلت عليها اضيظيا هي ٨١,٦ في موضوعاتنا
مع المواد بالساعة.