

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي أهم مصدر في فهم القرآن الكريم. لان القرآن نزل باللغة العربية, كما قال الله تعالى: انا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون . و لذلك صارت اللغة العربية واسلة للانسان ليفهم معان التي تتضمن في القرآن و السنة. كان الحكم في تعليم اللغة العربية لفهم القرآن الكريم و الحديث النبوي واجبا. لا يفهم القرآن الكريم فهما دقيقا الا بفهم اللغة العربية. ان الانسان له المهارات في اللغة العربية اسهل لفهم القرآن الكريم و الحديث الشريف.

قد وجدنا في الاندونسيا تعليم اللغة العربية من كل مراحل مؤسسة التعليم و هدفه هو يفهم اللغة العربية و لذلك القران الكريم و الحديث الشريف. و ليفهم المبادئ التوجيهية لحياة المسلمين فهما تماما لا يكفي بمهارة الكلام وحدها لأن اللغة العربية لها قواعد اللغة

¹Intan Sari Dwi, *Bahasa Arab dan Urgensinya Dalam Memahami Al-Qur'an*, Jurnal Kontemplasi, Volume 04 Nomer 01, Agustus 2016, hal. 5

²القران الكريم سورة يوسف الاية الثانية

Intan Sari Dwi. *Op. Cit.* h. 6

³Intan Sari Dwi, *Bahasa Arab dan Urgensinya Dalam Memahami Al-Qur'an*, Jurnal Kontemplasi, Volume 04 Nomer 01, Agustus 2016, dikutip dari Ahmad bin Abdu Al-Hal dan Ibnu Taimiyah, *Iqtidha' al-Sirath al-Mustqim lilMukallafati Ashabi al-Jahim*, jilid 1(Riyadh, Maktabah Rusyd, tt).hal.964

التي تختلف باللغة الاندونسية. و أما سبب من خطأ في تفسير القران و استطراد في فهم نصوص الدين هو ليس له مهارة القراءة و الكتابة و ممارسة اللغة العربية و لا يعرف قواعد اللغة العربية و علم البلاغة.

البلاغة هي احدى من ثلاثة قواعد اللغة العربية الا النحو و الصرف, لكي يستطيع لقراءة نص بللغة العربية بدون الحراكة الصحيحة لازما لطلاب الاندونسيا ليتقن أصول القواعد اللغة العربية (النحو و الصرف) . و لفهم المعنى الصريح او المعنى الاصلي من النص العربية يجب على الطالب ان يفهم و يسيطر علوم النحو و الصرف و المفردات و لفهم المعنى المضمون او المعنى الزائدة و أسراره من النص يجب عليه ان يفهم و يسيطر علوم البلاغة. وضع علم الصرف للنظر في أبنية الألفاظ و وضع علم النحو للنظر في إعراب ما تركيب منها, و وضع علم البلاغة للنظر في أمر هذا التركيب.

البلاغة تسمى بقواعد الاسلوب هي احدى من فروع علوم اللغة العربية التي تبحث عن أسلوب اللغة العربية او الأسلوب التي يستخدم في الكلام أو الكتابة. تحضر البلاغة

Ibid. hal. 7

^٤Ulin Nuha. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012) hal.

المعانى العظيمة و الظاهرة بتعبير الصحيحة و الفصيحة يعطي تأثيراً مؤثراً في القلب و مطابقة

٩

لمقتضى حال المخاطب.

علم البلاغة يتعلق بعدد أنواع العلوم منها علم المعانى هو حافظ تأدية المعانى عن

خطأ. بهذا العلم يعرف الألفاظ مطابقة لمقتضى الحال. يتعلق هذا العلم: كلام الخبر و

كلام الانشاء; القصر و الفصل و الوصل و المساواة و الايجاز و الاطناب. و الثانى, علم

البيان هو علم يعرف به ايراد المعنى الواحد المدلول عليه بكلام مطابق لمقتضى الحال بطرق

مختلفة في ايضاح الدلالة عليه. يتعلق هذا العلم بتشبيهه و المجاز و الكناية. و الثالث, علم

البديع هو علم يعرف به وجوه تحسين الكلام بعد رعاية المطابقة و وضوح الدلالة. أو علم

به وجوه تحسين الكلام تعرف بعد رعى سابق العوام ثم وجوه حسنه ضربان بحسب

الالفاظ و المعانى. يتعلق هذا العلم بجمال اللفظ و المعنى.^١

ان علم البلاغة استمرارا من تعليم قواعد اللغة العربية النحو و الصرف لذلك يكون

تعليمه صعبا و لان البلاغة تطبق على علم النحو و الصرف. اذا لم يفهم أو يتعلم العلمين

يكون صعبا في تعليم البلاغة. في غالب يوجد تعليم البلاغة نادرا في مدارس العام. العامة

^١Ali Al jarim dan Mustafa Amin, *Terjemah Al Balaghatul Wadhihah*, Cet X (Bandung: Sinar Baru Alfarindo, 2013) hal. 6

^١Imam Akhdlori, *Ilmu Balaghah Tarjamah Jauhar Maknun*, (Bandung: Al ma'arif, 1982) hal. 21

^١*Ibid.* Hal. 145

^١*Ibid.* Hal. 197

تعليم البلاغة توجد في المدرسة العالية الاسلامية ولا توجد في المدرسة العالية الدينية العلمية

و ذلك على أساس منهج التعليم لمدرسة العالية العام كان تعليم البلاغة لا مكتوبا فيه. و

أما مادة التعليم واجبة للطلاب العالية العام هم:

١. تعليم علوم الدين و الأخلاق

٢. تعليم مبادئ الخمسة

٣. تعليم اللغة الاندونسية

٤. تعليم اللغة الانجليزية

٥. تعليم الفنون و الثقافية

٦. تعليم الجسدى

٧. تعليم الرياضة

٨. تعليم الصحة

٩. تعليم الريادة الاعمال

المدرسة العالية الدينية العلمية بمعهد عزتنا للبنات بالمباح تلزم طلابها يفهم و يتقن
القران الكريم بوجود كل ناحية من تعليم اللغة العربية و منها البلاغة. فاذا ينظر من مادة
واجبة لمدرسة العالية العام أهما لا تختص باللغة العربية بل تختص بمادة العام.

كما مقابلة الكاتبة مع الاستاذة أنيت عمر كمعلمة علم البلاغة في التاريخ ٢٠
مارس ٢٠١٨, نبهت الباحثة أن في علم المعاني يعلم في الفصل الحادي عشر و علم
البيان يعلم في فصل الثاني عشر. تستخدم التلميذات كتاب البلاغة من غونتور علم المعاني
و البيان. لا تتعلم التلميذات علم البديع لأن لا يكفي الوقت الدراسي بسبب بدأ تعليم
البلاغة من فصل الحادي عشر. و لذلك يبحث الباحثة الفصل الحادب عشر و الثاني عشر.
و قالت الاستاذة أنيتا عمر أن سرا في جمال القران يبحث في علم البلاغة. و لذلك تسهل
لتلميذة في حفظ القران الكريم و يكون هذا احد هدف بوجود البلاغة بمعهد عزتنا. و
في التاريخ ١٦ من يناير ان الكاتبة تقابل استاذة معلمة البلاغة قالت: من تعريف علوم
البلاغة تمكن التلميذات تستملون اللغة العربية فهما دقيقا و لذلك في الانشاء كتابتهن
حسن. من تلك البيانات تكون الكاتبة مستغرقة لتبحث عن تخطيط في تعليم البلاغة في
المدرسة العالية الدينية العلمية و عملية في تعليم البلاغة و تقويم. و لذلك تبحث الكاتبة
البحث عن "تعليم البلاغة في المدرسة العالية الدينية العلمية بمعهد عزتنا للبنات بالمباح"

ب. أسئلة البحث

أما الأسئلة لهذا البحث كما يلي:

١. كيف إعداد في تعليم البلاغة في المدرسة العالية الدينية العلمية.ممعهد عزتنا للبنات

بالمباح؟

٢. كيف عملية في تعليم البلاغة في المدرسة العالية الدينية العلمية.ممعهد عزتنا للبنات

بالمباح؟

٣. كيف تقويم في تعليم البلاغة في المدرسة العالية الدينية العلمية.ممعهد عزتنا

للبنات بالمباح؟

ج. أهداف البحث

و كانت الأهداف في هذا البحث هي:

١. لاستكشاف إعداد في تعليم البلاغة في المدرسة العالية الدينية العلمية.ممعهد عزتنا

للبنات بالمباح.

٢. لاستكشاف عملية في تعليم البلاغة في المدرسة العالية الدينية العلمية.ممعهد عزتنا

للبنات بالمباح .

٣. لاستكشاف تقويم في تعليم البلاغة في المدرسة العالية الدينية العلمية بمعهد عزتنا

للبنات بالمباح.

د. أهمية البحث

كانت أهمية هذا البحث تتكون من ناحيتين الناحية النظرية و الناحية التطبيقية و البيان

منهما فيما يلي:

١. أهمية النظرية

ليعطي خزائن العلوم عن تعليم البلاغة في المدرسة العالية الدينية العلمية بمعهد

عزتنا للبنات بالمباح.

٢. أهمية التطبيقية

أ. لزيادة مساعدة العلمي خصوصاً للباحثة و ليكون مشورة التطبيقية و ليكون

مراجع للباحث مشابه.

ب. لزيادة معلومات الباحثة تعليم البلاغة في المدرسة العالية الدينية العلمية

بمعهد عزتنا للبنات بالمباح.

٥. الدراسات السابقة

لتساعد الباحثة لتحليل هذه البحث فاستخدمتها الدراسات السابقة التي تتعلق بهذه

الموضوع و بيانها كما يلي:

أشرف الاخير, ٢٠١٥, بموضوع "مشكلات تعليم علم البيان في كتاب الجوهر

المكنون بمعهد الهداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي" في رأيها المشكلات

في تعليم علم البيان تتكون من العوامل الداخلية: ١. تعليم العلم البيان هو عمل صعوب,

٢. المواد في تعليم علم البيان هي متعقدة, ٣. تعليم علم البيان عمل الذي أقل جاذبية. و

العوامل الخارجية: ١. الاختلافات في الخلفية الطلاب, ٢. قلة وجود استيعاب, ٣. شعوب

التردد و المملة, ٤. ليس فيها الفصل الاستعداد و غيرها حل المشكلات في تعليم علم

١

٤

البيان.

فرق بين بحث الكاتبة و رسالة أشرف الاخير أنه يبحث عن المشكلة في تعليم علم

البيان و أن الكاتبة تبحث عن كيف تعليم البلاغة و كل من المباحث البلاغة تبحث يعني

علم المعاني و علم البيان و علم البديع تبحثها و مساوئها يعني تبحثان عن البلاغة.

^{١٤} أشرف الاخير, مشكلات تعليم علم البيان في كتاب الجوهر المكنون بمعهد الهداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي, رسالة

محمد حفيظ, ٢٠١٧, بموضوع "تنفيذ تعليم البلاغة باستخدام كتاب شرح الجوهر المكنون في الفصل الثالث بالمدرسة الهداية العالية السلفية كراسك دماك", نتائج البحث من هذه الرسالة يجري من قبل المعلم المهني باستخدام الطريقة القياسية من خلال الوسائل التعليمية التقليدية يعني المعلم نفسه و الكتاب "شرح الجوهر المكنون" و السبورة و الطباشير. و لكن جودة التعليم لاتزال جيدة, كل ذلك يهدف لتحقيق الاهداف المقررة. و من اهم مزاياه يعني استخدام لغة جاوي كاللغة التواصل يسهل الطلاب لفهم الشرح الذي قدمه المعلم. و طريقة حفظ النظم تكون احد المثير لفهم الغرض من كتاب الجوهر المكنون. و أما نقائصه أن المعلم لا يملك خطة التدريس المكتوبة واضح في المناهج الدراسية. يعتمد الطلاب على الامثلة في الكتاب. و هم يصعبون لتطوير هذه الأمثلة في أشكال الاخرى.

الفرق بين بحث الكاتبة و الرسالة محمد حافظ أن الكاتبة تبحث عن تعليم البلاغة في المدرسة العالية الدينية العلمية و محمد حافظ يبحث عن تنفيذ التعليم البلاغة في المدرسة العالية السلفية. و تشبيههما في البحث عن تعليم البلاغة.

^{١٥} محمد حافظ, تنفيذ تعليم البلاغة باستخدام كتاب شرح الجوهر المكنون في الفصل الثالث بالمدرسة الهداية العالية السلفية كراسك دماك, الرسالة

الرسالة رافعة الانديفية, ٢٠١٥, بموضوع "تصميم مواد علم المعاني باستخدام طريقة العنكبوت: دراسة تطويرية بالتجريبية في جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج". نتائج من هذا البحث هي طريقة العنكبوت التي تستخدمها الباحثة في قسم فاليم اللغة العربية خاصة في علم المعاني هي طريقة المعلومة التي تستخدم بالتخطيط و الالوان المختلفة لجذب الطلاب في التعلم بالاهداف لتيسير فهم المادة الدراسية خاصة في علم المعاني. الخطوات لتصميم "ملخص علم المعاني بطريقة العنكبوت" و هي تحليل المواد الدراسية, التخطيط لصناعتها, معرفة الاهداف التعليمية, رسم بالتفصيل, التطور, التقييم, التصحيح من خبير التصميم و المحتوى و المعلم, تحسين المنتج (الاصلاح) من خبير التصميم و المحتوى و المعلم, تجربة المنتج الاولى و الثانية, تحسين المنتج (الاصلاح) من الطلاب و الاخير تصويب المنتج.

فرق بين البحث الكاتبة برسالة رفيعة أهما تبحث عن تصميم المواد في علم المعاني وحده و الباحثة تبحث عن تعليم البلاغة إما علم المعاني و البيان و البديع تبحث و اما مساوئهما تبحثان عن علم البلاغة.

^{١٦} رافعة الانديفية, تصميم مواد علم المعاني باستخدام طريقة العنكبوت: دراسة تطويرية بالتجريبية في جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج, الرسالة. الجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٥

من بعض هذه دراسات السابقة تريد الباحثة أن تبين اختلافات و التشبيهات من
بجث الكاتبة و بجوث من دراسات السابقة, أن اختلافهما تبجث الباحثة عن تعليم البلاغة
في المدرسة العالية الدينية العلمية. بمعهد عزتنا للبنات بالمباغ يبعث من المشكالات في تعليم
أحد علم البلاغة و تعليم البلاغة بكتاب جواهر الكنون و كيف تصميم المواد من علم المعاني
المساواة بينهما, كلاهما تبجثنان عن علم البلاغة.