

الفصل الثاني

الاطار النظري

أ. تعليم البلاغة

١. تعريف تعليم البلاغة

تعليم هو مصدر من فعل ثلاثي "علم" بزيادة تشديد فيكون "علّم"، و تعليم فرع من التربية يتعلق بطرق تدريس الطلاب و أنواع المعارف و العلوم و النفس. و قال سمير يونس صالح التعليم هو عملية منظمة مقصودة و تستهدف تعديل السلوك عن طريق الخبرة و التدريب, و بذافهي تحدث تأثيرا مقصودا في المتعلم. التعليم يأتي من "علم" و صارت الكلمة 'التعليم'. أن التعليم هو التفاعل بين الطرفين بحاجة إلى بعضهم البعض، هما المدرسون والتلاميذ. و لذلك يحدث الاتصال كانت مكثفة ومركزة ليصير الى هدف الذي تم تعيينه.

١ أحمد مختار, "معجم العربية المعاصرة", ص. ٦, ٢٠١٨, ٢٥ desember , diakses

<http://www.almaany.com>.

٢ سمير يونس صالح, *التدريس العام اللغة العربية*, الكويت: مكتبة الفلاح, ١٩٩٩ م. ص ٢٨

Ulin Nuha. *Op. Cit.* Hal. 153.

التعليم هو الأسلوب ليقدم مواد التعليمية للطلاب من أجل الوصول إلا

أهداف محددة سلفا فعالية و كفاءة. ٤

استنباط من تعريف التعليم هو عملية التفاعل مع المعلمين والمتعلمين التعلم

الموارد في بيئة تعلم التي تشمل المدرسين والتلاميذ تبادل المعلومات.

٢ . تعريف البلاغة

قال ابن منظور في لسان العربي الذي نقل سهيمي, يدور المعنى الأصلي

لكلمة البلاغة حول وصول الشيء إلى غايته و نهايته, أو إيصال شيء إلى غايته و

نهايته. و تقول : بلغ الشيء يبلغ بلوغا و بلاغا: إذا وصل و إنتهى إلى غايته و

حين تقول : أبلغت الشيء إبلاغا و بلاغا, و بلغته تبليغا, إذا أوصلته إلى مراده و

نهايته. و قال صاحب المنجد: بلغ-بلاغة: صار أو كان فصيحاً فهو بليغ ج

بلغاء. و قيل أيضا الوصول إلى الشيء المطلوب. ٦

البلاغة لغة الوصول. اصطلاحا مطابقة الكلام لمقتضي الحال. و البلاغة

هي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة, لها في النفس اثر خلاب

مع ملاءمة كل كلام للموطن الذي يقال فيه و الاشخاص الذين يخاطبون. و

^٤Usman, *Metodelogi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002) hal. 4

^٥ سهيمي, *البلاغة و مشكلات تدريسها في الجامعة الاسلامية*, ص. ١٧٤

^٦*Ibid*, hal. 174

Mukmin Zainal Arifin, *المعاني في المعاني*, hal. 2

^٧على جارمى و مصطفى امين, *البلاغة الواضحة* (سورابايا: توكو كتاب الهداية, ١٩٦١. ص ٨٠

قال السيد أحمد الهاشمي، البلاغة في اللغة الوصول و الإنتهاء. في الإصطلاح

مطابقة الكلام لما يقتضيه حال الخطاب مع فصاحة ألفاظه. وقال هادي منادي^٩

علم البلاغة هو علم بأصول تعرف بها دقائق العربية و أسرارها و تنكسف به

وجوه الإعجاز في نظر القران العظيم.

تسنبط الكاتبة معني البلاغة هي علم الذي تعريف بها عن كيفية بلوغ

الكلام من المتكلم الى ذهن المخاطب, و كلامه جميل و فصيح و بليغ و هذا

الكلام قادر على الوصول الى قلوب السامع و مطابق لمقتضى الحال.

اذن الذي يقصد بتعليم البلاغة هو عملية التفاعل بين المعلمين والمتعلمين

يبحثون عن طروق بلوغ الكلام الي الذهن السامع, كانت مطابقة الكلام لمقتضى

الحال.

ب. إعداد تعليم البلاغة

١. تعيين صياغة أهداف

أهداف التعليم هو عدد نتيجة التعليم الذي يعبر عنه من حيث تعلم

الطلاب، والتي تشمل عادة المعارف الجديدة والمهارات والقدرات و المواقف

الجديدة التي متوقع لمعلم أن تحقيق ذلك من الطلاب لنتيجة التعليم. والهدف من

^٩ السيد أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني و النبيان و البديع، المكتبة العصرية. ص ٤٠

^{١٠} هادي منادي، البلاغة في علم المعاني، كونتور، ٢٠١٦. ص ١

التعليم هو وصف السلوك الذي من المتوقع أن تحقق بعد عملية تعليم مستمرة .

بدقة صياغة أهداف تعليم المطلوبة عدد قليل المبادئ الأساسية وتقنيات محددة.

الهدف هو المكوّن الذي يستطيع ان يأتّر مكوّن من التعليم الآخر كمادة

التعليم و نشاط تعلّم و تعليم و إختيار طريقة التعليم و وسائل التعليم و مصادر

و أداة التقويم. لذلك لا يستطيع المدرس أن يغفل صياغة أهداف التعليم ليبرمج

١

٢

تعليمه.

يجب تحديد أهداف التعلم قبل ان تتم عملية التعلم والتعلم لكي يتمكن

المعلم كسائق والراكب من فهم التغيير الذي سيحدثه السلوك وكيفية تحقيقه.

التالي يمكن للمعلمين والطلاب علي حد سواء اعداد أنفسهم جيدا المعرفة

والمهارات والمواقف لمتابعة بنشاط عملية التعلم والعاطفية والابداعية والمرح.

وهناك حاجة ماسة أيضا إلى صياغة أهداف واضحة للتعلم من جانب المدرسين

ومقدمي التعليم لتصميم وتوفير الدعم الإداري والهياكل الأساسية المطلوب.

هناك عدد السبب لماذا يحتاج صياغة الاهداف في تصميم التعليم:

¹Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2011) hal. 88

²Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009) hal. 315

³Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2010), hal. 108

⁴Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Strandar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group) hal. 64

أ. صياغة الأهداف الظاهرة تستطيع أن تستخدم لتقييم فعالية لنجاح عملية التعليم. أن عملية التعليم يقال الناجحة حين يصل الطلاب إلى أهداف التعليم تاما.

ب. كانت أهداف التعليم تستطيع ان تستخدم الأساس لنشاط تعلم الطلاب.

ت. كانت أهداف التعليم تستطيع ان تساعد التخطيط من نظام التعليم.

ث. كانت أهداف التعليم تستطيع كرقابة في تحديد حدود و شملة التعليم.

وغرض التعليم من شخصية لأغراض خاصة يمكن تصنيفه إلى أربعة، هي:

١. أهداف التعليم الوطنية

٢. الأهداف المؤسسية

٣. أهداف المناهج

٤. الأهداف التعليمية

١. أهداف التعليم الوطنية

وغرض التعليم الوطني هو الهدف الذي هو الأكثر شيوعاً، وهو الهدف

النهائي ينبغي أن تستخدم كمبادئ توجيهية بأي مسعى للتربية، بمعنى أن كل

وكالة ومنظمة التعليم ينبغي أن تكون قادرة على تشكيل دعوى بشرية صياغة

ذلك ، التعليم الجيد الذي نظمته مؤسسة التعليم الرسمي . ، رسمية أو غير رسمية.

وغرض التعليم العام عادة صيغ في النموذج السلوك المثالي وفقا لرأي الحياة
وفلسفة أمة هي التي صاغتها الحكومة في شكل قوانين. وغرض التربية الوطنية
مصدر إرشاد في القيام بالأعمال التجارية والتعليم.

غرض نظام التعليم الوطني المستمدة من قيم البانشاسي لا كان بوضوح
في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ الفصل ٣، صاغت يخدم التعليم الوطني لتطوير
القدرة على شكل الحرف والحضارة كرامة الأمة في إطار الحياة الفكرية للأمة،
وتهدف إلى تنمية المتعلمين المحتملة لكي يصبح رجل الإيمان والتقوى "الله سبحانه
وتعالى"، الثمينة، صحية، تعلمنا، أنجز، والإبداعية، ومستقلة، ويكون مواطنا من
ديمقراطية و تخضع للمساءلة.

وغرض التعليم كما هو الحال في الصيغة المذكورة أعلاه هو مخططا
للأغراض التي مثالية يصعب تحقيقها ويقاس بنجاحها، لأنه لا يوجد حجم أو
كثرتها. وحتى الآن، لم يكن هناك صيغة ومقياسا واضحا لكيفية تنمية الطاقات
البشرية أن البشر تعلمت كيف أو أي نوع من الحذر لأنه إنسان. ما هو الرجل
الذي يجب أن المسجد، الكنيسة أو غيرها مكان العبادة بالفعل وصف بأنه رجل
حذر؟ ليس بالضرورة، أليس كذلك؟ من الصعب معرفة حجم وجهة مثالية.
ولهذا غرض التعليم هو أن الحاجة العامة إلى صياغة أكثر تحديداً.

٢. الأهداف المؤسسية

الأهداف المؤسسية هي الأهداف التي يجب تحقيقها بكل مؤسسة. وبعبارة أخرى، وهذا الهدف يمكن أن عرف كمؤهل يجب أن تكون مملوكة من قبل كل طالب بعد أنهم حضر، أو أن يكون قادراً على إنهاء البرنامج في مؤسسة خاصة. الأهداف المؤسسية بين تحقيق الأهداف العامة التي تصاغ في شكل كفاءة الخريجين في كل مستوى من التعليم, مثل معايير الكفاءة الأساسية والمتوسطة والمهنية والتعليم العالي.

معايير الكفاءة للخريجين في التعليم الثانوي المهني وحدة يهدف إلى تحسين الاستخبارات، المعرفة، شخصية، المواقف، والنبيلة، فضلاً عن المهارات العيش بصورة مستقلة، واتباع مزيد من التعليم وفقاً لبيئتهم.

٣. أهداف المناهج

والغرض من المناهج هو الهدف الذي يجب تحقيقه بكل ميدان الدراسة أو المواضيع. ولذلك، عرف غرض التأهيل كما المناهج الدراسية يمكن طلاب يجب أن يكون بعد الانتهاء من حقل معين من الدراسة في مؤسسة.

٤. الأهداف التعليمية

في تصنيف الأهداف التعليمية ، وأهداف التعلم ، أو ما يسمى الأهداف التعليمية ، هي الأهداف الأكثر تحديدا. والغرض من التعلم الذي هو جزء من أغراض المناهج الدراسية ، يمكن وصفها بأنها قدرة يجب ان يكون للطلاب بعد ان درسوا بعض المواضيع في مجال معين من الدراسة في اجتماع واحد لان المعلمين فقط فهم شروط مجال ، بما في ذلك خصائص الطلاب الذين سيتعلمون في المدرسة ، ثم وصف هذا الهدف هو مهمة المعلم.

أهداف التعلم هناك أهداف التعلم العام و أهداف التعلم الخاصة.

أ. الصياغة أهداف التعلم العام

أهداف التعلم العامة هي البيانات حول قدرة أو سلوك الطلاب كنتائج التعلم التي لا تزال شائعة. ويقال انها شائعة لان هذه القدرات ليست راسخة في الإحساس بالقدرات الداخلية التي لا تراعي ولا تقاس. مثال على فهم الجمل ، وفهم المرء لا يزال من الصعب قياس ومراقبة. ولذلك فان أهداف التعلم لا تزال بحاجة إلى وصفها بأنها أهداف تعليمية خاصة.

ب. صياغة أهداف تعليمية محددة

أهداف التعلم الخاصة هي بيان صارم من القدرة أو السلوك نتيجة للتعلم. والمعني هنا بقوة هو استخدام الأفعال التشغيلية التي يمكن ملاحظتها وقياسها

، علي سبيل المثال: الذكر والشرح والتحديد والاحتتام. والغرض من التعلم الخاص يوضح بوضوح التصنيف ومجال السلوك الذي سيتحقق من خلال التعلم والمعرفة والمهارات والعاطفية.

أهداف التعلم مهمة للمعلمين والطلاب أنفسهم. في التصميم التعليمي ، يصوغ المعلم الأهداف التعليمية لأهداف تعليمية محددة للطلاب. وتكيف الصياغة مع المواقف التي ينبغي ان يكون الطلاب قادرين علي القيام بها.

لصياغة غرض عام من التعلم ينبغي النظر في خصائص مجال الدراسة ، وخصائص الطلاب والظروف الميدانية. يشرح ديك وكاري في كتابه الذي استشهد به حمزة اونو ان الغرض من التعلم هو تحديد ما يمكن للطلاب القيام به بعد متابعة أنشطة التعلم. صياغة الغرض العام من التعلم وفقا لديك وكاري ، يجب ان تكون واضحة وقابلة للقياس ، علي شكل سلوك. هناك ٣ مكونات رئيسية لصياغة أهداف التعلم ، وهي المواقف ، والظروف ، ودرجات النجاح.

ووفقا لينا سينجايا ، هناك أربعة مكونات رئيسية يجب ان تكون مرئية في صياغة أهداف التعلم أو مؤشرات نتائج التعلم كما هو موضح في الاسئلة التالية:

23 ¹Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), Hal.

²Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016) hal. 91

١. من الذي يتعلم أو من المتوقع ان يصل إلى الهدف أو يحقق نتائج التعلم؟

٢. ما هي السلوكيات أو نتائج التعلم التي يتوقعونها؟

٣. ما هي الشروط التي يمكن من خلالها عرض نتائج التعلم؟

٤. إلى أي مدى يمكن الحصول على نتائج التعلم؟

من المعايير أو المكونات الأربعة في صياغة أهداف التعلم ، فمن المستحسن

ان أهداف التعلم تحتوي على ABCD ، وهذا هو ، الجمهور (الذي ينبغي ان

يكون القدرة ، والسلوك (السلوك الذي يتوقع ان تكون مملوكة) ، الحالة (في حالة

الحالة التي يمكن ان تظهر القدرة نتيجة للتعلم التي تم الحصول عليها) ، ودرجة

نوعية أو كمية من السلوك من المتوقع ان تتحقق كحد ادني).

٢. أهداف تعليم البلاغة

ظهرت المصادر المختلفة لأهداف تعليم البلاغة و أهميتها في مجال تعليم

اللغة العربية, يمكن اجمالها في النواحي التالية:

(١) الهدف العام: تمكين الطلاب لمعرفة علومه و استخدامه لفهم اللغة العربية

(٢) الأهداف الخاصة هي:

١. الهدف الديني : تزيد اعداد الطلاب لفهم اسرار الاعجاز في القران

الكريم و تحليلها, و تراث العربية كمثل شعر و نثر, و الحديث النبوي,

حتى يدركون لعظمة الله.

٢. الهدف التعليمي : المساعدة للطلاب علي فهم مواد البلاغة و تذوقه,

مساعدة الطلاب علي ادراك اغراض تعليم البلاغة, تزويد للطلاب

القدرة علي خطاب البلاغة, قدرة الطلاب علي نواحي الجمال الفني

١

٨

للبلغة.

قال الدكتور تيسير محمد الزيادات في كتابته أن اهداف تدريس البلاغة

١

٩

العربية للناطقين بغيرها يعني:

(١) الهدف الديني: حيث يتم اعداد الطلاب على وجه يمكنهم من الوقوف على

أسرار الاعجاز في القران الكريم. و كذلك تراث العربية من شعر و نثر,

بالاضافة الى تكوين ملكة فهم و تمثيل للمقروء من القران الكريم.

٢) الهدف التعليمي: و يهدف الى تمكين الطلاب غير الناطقين بالعربية من استعمال

اللغة العربية, فهما و اتقاننا, و لا يتم ذلك الا بمعرفة بلاغتها. أضف الى ذلك

تكوين ملكة لانشاء عبارات تحاكي الانماط البلاغية التي تعلمها.

٣) الهدف النقدي: و هو تمييز الكلام الحسن من الرديء, و الموازنة بين النصوص

الادبية, و البلاغة هي التي تضيء الطريق للفهم و الحكم. أضف الى ذلك تكوين

ملكة لتذوق النصوص الأدبية و الاستماع بها, و اظهار مفاتن جمالها و سحرها

الادبي و الفني.

قال ادي جماردين الهدف في تعليم البلاغة هو ليكون الشخص لديه القدرة

لنقل المقصود واضحا يستخدم عبارة اللغة العربية الصحيحة لها مؤثر في النفس

و مطابقة للمخاطب. ٢

و قال الاستاذ محمد غفران زين العالم أهداف درس البلاغة مساعدة

١ الطالب على: ٢

١) رفع مستوى لغته العربية

٢) بعث مواهبه الأدبية

^٢Ade Jamarudin, *Mengungkap Rahasia Attibaq Dalam Al-Qur'an*, Jurnal Ushuluddin vol. Xxi No. 1, januari 20014, diakses 21 januari 2019

^{٢١} محمد غفران, البلاغة في علم البيان, ص ٤

٣) تدريبه على الأساليب العربية الرفيعة و التعرف بمواطن الجودة ووجوه الحسن

فيها

٤) التمكن من الفهم الأعماق بالأساليب و لاستمتاع بها أحسن.

في كتاب علم البلاغة ترجمة جوهر ماكنون كان فهم علم بلاغة نجد

٢

٢

فوائد, فيما تالي :

١. اقتناع قيمة الارتفاع من لغة القرآن، ويعتقد أن القرآن الكريم هو كلام

الله، عز وجل، معجزة الكلمة، لا يستحق باقة البشرية، لأن القرآن الكريم

الذي يحتوي على مفاهيم الفعلية التي يمكن أن تمارس فيها بطبيعة الحال ،

في أي وقت ومحتواه ويغطي جميع الأحداث التي مرت بالفعل والقادمة

وفي غيار وضيقة. ونتيجة لذلك قد تزيد من الإيمان واخلصنا لله.

٢ يمكن الكلام أو الكتابة بشكل منتظم، مطابقا لمقتضى الحال والظروف

بطريقة جميلة، الشعرية وطرق أخرى وفقا للعلم الأدب.

٣. استخدم هذا العلم البلاغة، ليس فقط باللغة العربية فقط، ولكن يمكن أن

توضع موضع الممارسة في لغات أخرى من الناس الذين يفهمون ذلك

الفعل مع المرفقة.

استنباط من اراء عن أهداف تعليم البلاغة يعني تعليم البلاغة ليعرف علوم البلاغة ثم يفهم اللغة العربية فهما دقيقا و لذلك نعرف أسرار الاعجاز القران الكريم و تراث العربية كالشعر و النثر و الحديث النبوي و كتابتنا باللغة العربية حسن.

٢. تنظيم المواد الدراسية البلاغة

أ. تعريف المادة

مادة جمعها مادات و مواد, أما المادة هي كل شيء يكون مددا لغيره. و الكلمة الدراسية هي مشتق من درس و دراسة بمعنى قرأه و أقبل عليه ليحفظه و يفهمه. أما الرئي رزق فايز أن المواد الدراسية هي مجموعة من المقررات الدراسية في مجالات المعارف المختلفة. إن المواد التعليمية تساعد المعلمين على تقديم ايضاحات مهمة التلاميذ وعلى إثارتهم للتعلم و إثارتهم للمشاركة في المناشط التعليمية بشكل فعال.

رأى أندي أن المواد الدراسية يعني كل المواد (إما المعلومات أو الآلات أو النصوص) المرتبة بمنهج و هنك مصور الكامل من الكفاءة التي تلزم

٢ الدكتور إبراهيم أنيس و آخريين, المعجم الوسيط, (القاهرة: دار المعرف, ١٩٧٢), ص. ٢٧٩.

٣ بطاينة, المناهج التربوية: المفهوم و العناصر و الاساس و أنواعها و التطوير, ص. ١٠١.

٤ مجدى عزيز إبراهيم, التدريس الفعال: ماهيته, مهاراته, إدارته (مصر: مكتبة الأنجلو, ٢٠٠٢), ص. ٢٢٨.

قدرتها لدي الطلاب و يستخدم في عملية التعليم على هدف الإعداد و تحليل تنفيذ التعليم.

من الآراء المذكورة، أخذت الكاتبة الإلتباط أن المواد الدراسية هي مواد التعليم التي مختار و ترتب بنظام في كتاب التعليم الذي يستخدم للتعلم في المدرسة و ترجى هذه الواد قادر لزيادة زغبة التعلم لدي الطلاب. و هذه المواد الدراسية تستخدم كألة للحصول إلى أهداف التعليم, لذلك إختيار المواد الدراسية يجب إسنادها إلى أهداف التعليم. و هذه بالمعنى أن المواد المستخدمة إلا المواد التي لها علاقة بالكفاءة التي يراد تعليمها.

ب. تنظيم المواد التعليم

واحدة من المهام التي يجب على المعلمين القيام به عند الحصول على مهمة التدريس هو اعداد المواد التعليمية. المواد التعليمية هي ملخص للمواد التي يتم تدريسها التي تعطي للطلاب في شكل مواد مطبوعة أو في اشكال أخرى مخزنة في الملفات الكترونية على حد سواء اللفظية والمكتوبة. معايير التعلم الجيد للمكونات:

أ. وفقا للموضوع الذي نوقش

ب. تحتوي علي جوهر أو معلومات داعمه لفهم المواد التي تمت مناقشتها.

ت. تسليمها في شكل التعبئة والتغليف واللغة قصيرة ، صلبه ، بسيطه،

منهجية ، من السهل جدا ان نفهم.

ث. إذا كنت بحاجة إلى تقديم أمثلة والرسوم التوضيحية التي وثيقة ومثيرة

للاهتمام لجعلها أسهل لفهم محتويات.

ج. ينبغي ان تعطي قبل مسار الدراسة والتعلم الانشطة بحيث يمكن تعلمها

مسبقا من قبل الطلاب.

ح. تحميل الأفكار الصعبة وفضول الطلاب

تسهم العوامل التي ينبغي مراعاتها في إعداد مواد التعليمية؛ تعلم المواد ينبغي

أن تكون وفقا لسن التنموية للمتعلمين، يمكن وينبغي وفقا للمنشأة أهداف التعلم،

ويجب أن تمثل للسياق الاجتماعي للمتعلمين، ينبغي أن تكون المواد التعليمية وفقا

٦

لاحتياجات المتعلمين، ويتم ترتيب المواد في مراحل التعلم.

هناك استراتيجيتان لتطوير المواد التعليمية وفقا لعبد الرحمن جينتينغ:

١. تطوير المواد التعليمية استنادا إلى المناهج

والمرجع الرئيسي للمواد المكتوبة عند تنفيذ التعليم الرسمي أو غير الرسمي

المتعلق بالتدريس في المناهج الدراسية هو:

أ. معايير كفاءة الخريجين الواردة في أهداف التعلم

ب. معايير المحتوي

ت. الوسائل القياسية

ث. الدليل الرئيسي المستخدم

٢. تطوير المواد التعليمية استنادا إلى خرائط الفكر

ويمكن تجميع خريطة الفكر عن طريق طرح سؤال فلسفي يعرف

باسم $H_1 + 5w$ معني: ماذا ، من ، لماذا ، متى ، أين وكيف.

فأما مادة البلاغة هي مادة التعلم التي ترتب و مستخدم المدرس و التلميذ و

وقائع التعلم. في كتاب علم البلاغة "ترجمة المكنون مألّف امام البخاري, أن علم

البلاغة هو علم لتعلم فصاحة الكلام يتعلق بعلم المعاني و علم البيان و علم

البديع. و الباحثة ستفصل لحن المعاني و البيان.^٢

أ. علم المعاني

قال مؤمن علم المعاني هو اصول و قواعد يعرف بها احوال الكلام العربي

التي يكون بها مطابقا لمقتضى الحال بحيث يكون وفق الغرض الذي سيق له.

^{٢٨} مؤمن زين العارفين, المعاني في المعاني, ص ٤
Imam Akhdlori, *Ilmu Balaghah Tarjamah Jauhar Maknun*, (Bandung: Al ma'arif, 1982)
hal. 20

و قال السيد أحمد الهاشمي علم المعاني هو اصول و قواعد يعرف بها

كيفية مطابقة الكلام بمقتضى الحال بحيث يكون وفق الغرض الذي سيق له.

قال حفني ناصف و محمد دياب و الاخر علم المعاني هو علم يعرف به

أحوال اللفظ العربي التي بها يطابق مقتضى الحال.

وقال إمام الخدلري علم المعاني هو علم به لمقتضى الحال يرى لفظا مطابقا

و فيه ذكر اسناد مسند اليه مسند و متعلقات فعل تورق قصر و انشاء و فصل

و وصل او ايجاز اطناب مساواة. ١ ٣

اذن علم المعاني هو علم النظم لا بد له ترتيب المعاني في نفس المخاطب

لتكون منسجمة مع ما تريد أن تتحدث عنه, سواء كان هذا الحديث لنفس

المخاطب ام لغير و ترتيب الالفاظ في نطق, و لذلك مطابق الكلام لمقتضي

الحال.

قال هادي منهدي فائدة علم المعاني: ٢ ٣

١ . معرفة إعجاز القرآن الكريم

^{٢٩} السيد أحمد الهاشمي, جواهر البلاغة في المعاني و البيان و البديع, (بيروت: دار الكتب العلمية, ٢٠١٢) ص ٣١

^{٣٠} حفني ناصف و محمد دياب و الاخر, دروس البلاغية, (باكستان: مكتبة البشري)ص. ٢٣

^{٣١} امام الخدلري, علم البلاغة ترجمة جواهر المكنون, (بندوغ: المعارف بندوغ ١٩٨٢) ص ٢٢

^{٣٢} هادي منادي, البلاغة في علم المعاني, كونتور, ٢٠١٦. ص ١٣

٢. الوقوف على أسرار البلاغة و الفصاحة في كلام العرب

قال مؤمن زين العارفين فائدة علم المعاني:

١. معرفة اعجاز القران الكريم, من جهة خصه الله به من جودة السبك, و حسن الوصف, و براعة التراكيب, و لطف الإيجاز و ما اشتمل من سهولة التركيب, و جزالة كلماته, و عذوية الفاظه و سلامتها, الفاظه و سلامتها, إلى غير ذلك من محاسنه التي اقعدت العرب عن مناهضته, و حارت عقولهم امام فصاحته و بلاغته.

٢. والوقوف على اسرار البلاغة و الفصاحة: في منشور كلام العرب و منظومه, كي تحتذى حذوه, وتنسج على منواله بين جيد الكلام ورديته.

البيان هو علم يبحث فيه عن التشبيه, و المجاز و الكناية.

و قال امام اخضر, علم البيان هو علم يعرف به ايراد المعنى الواحد المدلول

عليه بكلام, مطابق لمقتضى الحال بطرق مختلفة في ايضاح الدلالة عليه.

وقاله ايضا فن البيان علم ما به عرف تأدية المعنى بلفظ مختلف وضوحها

واحصره في ثلاثة تشبيه او مجاز او كناية.

^{٣٣} مؤمن زين العارفين, المعاني في المعاني, ص ٤

^{٣٤} حفي ناصف و محمد دياب و الاخر. ص. ٩٣.

و قال الدكتور فضل حسن عباس, علم البيان هو علم الذي تستطيع بواسطته
و بمعرفته أن تؤدي المعنى الواحد الذي تريد تأديته بطرق مختلفة من اللفظ بعضها
أوضح من بعض.

٣

٦

و قال هادي منادي علم البيان هو ما يجتريز به عن التعقيد المعنوي أي يكون
الكلام غير واضح الدلالة على المعنى المراد.

٣

٧

تستنبط الكاتبة من اراء عن تعريف علم البيان, أن علم البيان هو أن تؤدي
المعنى الواحد بعبارات كثيرة أو بطرق مختلفة مع مطابقة الكلام لمقتضى الحال و
و وضوح الدلالة. و يبحث في علم البيان عن التشبيه ز المجاز و الكناية.

ج. عملية في تعليم البلاغة

١. طرق تعليم البلاغة

و قال منير في كتابه عن طريقة التعليم: طريقة التعليم هي الكيفية و المدخل
او التكنيك المستخدمة من المعلم في عملية التعليمية لتحصل أغراض التعليم مؤكداً
بطريقة السهولة و الفعالية.

^{٣٦}الدكتور فضل حسن عباس, البلاغة فنونها و افانها علم البيان و البديع, (اليرموك: مزينة و منقحة, ٢٠٠٥) ص

^{٣٧} هادي منادي, البلاغة في علم المعاني, كونتور, ٢٠١٦. ص ١

الطريقة تمكن أيضا أن يفسر النظام العام لاختيار وإعداد وعرض مواد

اللغوية. وبالإضافة إلى هذه الشروط، فإن هذه الطريقة أيضا ما هو عملي.

الطريقة تأتي من اليونانية "Methodos" وهي شكل أو سبيل. تتعلق منها

العملية التي تتعلق الأمر طريقة لتكون قادرة على فهم طريقة عمل الكائن

استهدافهم وظيفة العلم المعنية الاسلوب كوسيلة لتحقيق هدفها. كما في

اصطلاح, طريقة يعني السبيل التي يستعمل لتحقيق هدف التعليم بما تقديما. في

عملية التعليم المعلم يحتاج الى الطريقة و استعمالها متنوعة لكي ينسب هدف

التعليم بعد تعليمه.

استنباط من اراء عن تعريف طريقة التعليم هي سبيلة مستخدمة المعلم ليشرح

دراستها (البلاغة) الى ذهن الطلاب في عملية التعليم حتى يحصل غرض تعليمه.

و أهم طرائق تدريس البلاغة العربية:

–الطريقة القياسية:

^٢Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), h. 3

^٣Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 27

^٤Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hal. 46

^٥الدكتور نيسير محمد الزيادات, صعوبات تعليم البلاغة العربية للناطقين بغيرها, جامعة بنجاب, لاهور-باكستان

يبدأ المعلم في هذه الطريقة بكتابة اسم المصطلح البلاغي و معناه على السبورة, و يعلمه للطلاب, ثم يأتي بعد ذلك بالأمثلة الموجودة بالمنهاج المقرر, لتوضيح معنى المصطلح, و تطبيق العملى, الذي يعزز الفهم, و يثبت المعلومات, أي عرض الاسلوب البلاغي, ثم أمثلة عليه للشرح و التوضيح, و لا تختلف هذه الطريقة عن طريق تدريس النحو المعروفة.

-الطريقة الاستقرائية:

في هذه الطريقة يبدأ المعلم بعرض الامثلة أولاً, ثم استنباط القاعدة من تلك الأمثلة, من خلال لفت نظر الطلاب الى أجزاء معينة من هذه الأمثلة, (الشواهد البلاغية) ليلاحظها, ثم جمع هذه الملاحظات حول معني مصطلح بلاغي واحد, يكتب على السبورة, و يطبق على أمثلة جديدة. و تعد هذه الطريقة من أفضل طرائق تدريس البلاغة, لانها تساعد الطلاب على التفكير المنظم الذي يمكنهم من الاستنتاج, فيصير التطبيق سهلاً.

-الطريقة الالقاءية هي الطريقة التي يكون فيها صوت المدرس هو المسموع اكثر من غيره عندما يلقي الحقائق او يسردها. العمل المناسب الذي يستخدم فيه الطريقة الالقاءية هو نوعان: المحاضرات, و المقصود بالتحاضر هو مجرد العرض الشفوي دون مناقشة او اشراك المستمعين الا في الاستماع و الفهم و تدوين المذكرات دون ان يسمح بالسؤال اثناء الالقاء و انما بعد انتهاء الحديث. ثم الشرح المقصود توضيح و تفسير ما غمض على التلاميذ فهمه. و هذه الطريقة يستخدم المدرس عندا يلقي او يسرد القواعد و المصطلحات في علم البلاغة.

-الطريقة القياسية و هي الطريقة التي يجب يجب التلميذ او الطالب ان يدرس قوانين و حقائق عامة كان تعطي له قاعدة بلاغية يقيس عليها بامثلة تؤيد هذه القاعدة المطردة. في القياس ينتقل العقل من العام الى الخاص. و في القياس نبسط القاعدة للتلميذ ثم نستعرض الامثلة. و هي طريقة شائعة في كتب النحو العربي و الكتب البلاغية. و يقيس المتعلم الكثير من الامثلة التي ينطبق عليها هذا التعريف. و الواجب على المدرس ان يشرك التلاميذ اشراكا فعاليا في الدرس. و قد تبدو هذه الطريقة لأول وهلة انها افضل من الطريقة الاستنباطية التي تتلخص في تزويد التلاميذ بالمعلومات البلاغية ثم تتركهم ليستنتجوا القوانين بانفسهم.

- الطريقة الاستقرائية و هي تمتاز بعرض الامثلة او النماذج على التلاميذ لتفحص و تقارن ثم تستنبط القاعدة, او بعبارة مختصرة ان هذه الطريقة تساعد التلميذ على الانتقال من الجزئيات الى القضايا الكلية. فاننا سوف نرى ان التلميذ يستخلص لنفسه من هذه الحالات قنونا عاما يؤثر فيه تأثيرا ما كان يمكن فلاستقراء هو طريقة اكتشاف المعلومات.

- الطريقة الجمعية وهي طريقة لجمع فيه بين الطريقتين القياسية و الاستقرائية. ففي تدريس القواعد (مثلا) نبدأ بامثلة يجيى بها التلاميذ, ثم نوجه انظارهم اليها والى ما فيها من مميزات و نترج حتى يصل التلاميذ بانفسهم و بمعونة المدرس و ارشاده الى قاعدة كلية. ثم نعود بهذه القاعدة فنطبقها بالقرينة القياسية على امثلة اخرى او يمكن البدء بالقاعدة ثم نمرها حتى نصل الى تطبيق الطريقة الاستقرائية. ان نجاح الدرس يتوقف على التلميذ كما يتوقف على المدرس فليس هناك اي تعليم اذا لم يكن هناك تعلم و مقياس نجاح الكرس هو فهمه.

ان الكتابة تستنبط أن هناك اربع طرق التي تناسب لتعليم البلاغة يعني الطريقة القياسية و الطريقة الاستقرائية و الطريقة الالقائية و الطريقة الجمعية. و احسن الطريقة هي الطريقة الاستقرائية لان يستنبط التلميذ بانفسهم عن الدرس

او القواعد البلاغة و يشعر التلميذ العلاقة القوية باللغة العربية و يستطيع ان

يفرق خصائص القواعد البلاغية في النصوص الاخر

د. تقويم تعليم البلاغة

١. تعريف تقويم

الكلمة "التقويم" في اللغة العربية في بعض الأحيان المباني "التقويم"،

"التقييم" و "التقدير" يعنى تقييم و تقويم. ولكن على المدى يستخدم على نطاق

واسع للإشارة إلى تقييم باللغة العربية (التقويم) و (التقييم)، في حين أن كلمة

٤

٣

(التقدير) نادرة نسبيا.

التقويم هو أنشطة جمع البيانات لقياس مدى تحققت الأهداف. لذلك في

إعداد التقويم يجب أن إيلاء اهتمام وثيق لوضعت صياغة أهداف التعليمية،

٤

وينبغي أن تكون قادرة على قياس مدى تم تنفيذ عملية التعليم.

هناك المصطلحات التي هي نفسها تقريبا ولكن مختلفة، مثل التقويم، تقييم

والقياس والاختبار. التقويم نطاق أوسع من التقييم، بينما يركز تقييم أكثر على

بعض الجوانب التي تشكل جزءا من النطاق. التقويم هو أحد العناصر الهامة التي

^٤Munir, *Op. Cit*, h. 135

^٤Aunurrahman, *Op. Cit*, h. 209

يجب أن تؤخذ من قبل المعلم لتقييم فعالية التعليم. نتائج التقييم يمكن أن تستخدم

التغذية المرتدة (التغذية الراجعة) للمعلم لتحسن وتعزيز برامج وأنشطة التعليم.

كلمة تقويم لتعبير عن عملية قياس نتائج التعليم و التعلم واتخاذ قرارا

او حكم قميعلى المتعلم بالرجوع إلى هذا القياس، و للكشف عن النتائج بهدف

اتخاذ الإجراءات التطويرية و تصيب الخلل.

التقويم هي عملية لتقييم و لتعريف قدرة الطلاب في التعليم. التقويم ليس

لمعرفة نتيجة الطلاب بعد عملية العلم فقط, و لكن التقويم هي عملية التحليل

العميق مع عوامل التعليم هي: مرحلة فهم الطلاب عن مادة الدراسة, و مرحل

عن ابدال اخلاق الطلاب, و مرحل تحقيق منهج, و كل شيء يتعلق في عملية

التعليم.

٢. أهداف التقويم

كان في كل أنشطة التقويم، فإن الخطوة الأولى التي يجب مراعاتها هي الهدف

من التقويم. تحديد الهدف من التقويم يعتمد على نوع من التقويم المستخدمة.

أهداف التقويم ذات طابع عام، وهناك طابع خاص. إذا كان الهدف من التقويم

^٢Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 2

^٤ معهد الامام الباقر, *تقويم التعليم*, (دون المدينة: جميعة المعارف الاسلامية الثقافية, ٢٠١٣), ص.

لا يزال شائعا، ثم يجب كسر هدف أسفل إلى الأهداف المحددة التي يمكن أن يوجه المعلم في إعداد مسألة تطوير أدوات تقييم الأخرى. هناك نوعان من الطرق التي يمكن أن يكون المعلم لصياغة أهداف التقييم موضوعي لطبيعة خاصة. أولا، هل نطاق مفصل للتقييم. ثانيا، لا تفاصيل لنطاق العمليات العقلية التي سيتم تقييمها. ويرتبط الطريقة الأولى مع معرفة واسعة وفقا لموضوعات المنهج وكيف اثنين متصل مستوى المعرفة. في جوهرها، أهداف تقييم التعليم هو يعرف فعالية وكفاءة النظم التعليمية، سواء فيما يتعلق بأهداف والمواد والطرق ووسائل الإعلام ومصادر التعليم والبيئة ونظام تقييم نفسها.

٧

٤

٨

قال دمياتي و مديونو غرض التقييم :

١. للتشخيص والتطوير ، وهي استخدام النتائج من أنشطة التعلم كاساس لتطوير الضعف والتميز للطلاب و سببه، استنادا إلى تطور المعلم هو إنشاء الانشطه تعلم تحسين نتائج تعلم الطلاب.
٢. ولأغراض الاختيار ، كثيرا ما تستخدم نتائج أنشطة تقييم نتيجة الدراسة كاساس لتحديد الطلاب الأنسب لنوع معين من التعليم.
٣. لتحسين الفئة ، حدد ما إذا كان يمكن رفع الطالب إلى فئة اعلي ام لا.

^٧Zainal Arifin, *Op. Cit*, h. 13

^٤Dimiyati dan Mudjiono. *Op. Cit*. H. 200

٤. للإيداع ، بحيث يمكن للطلاب تطوير وفقا لمستوي قدراتهم وإمكاناتهم ، ثم

الحاجة إلى النظر في دقة وضع الطلاب في المجموعة المناسبة.

٣. شروط العامة من التقويم

من أجل وظيفة التقويم على النحو الأمثل، يمكن أن توفر منافع للأنشطة

تحسين البرنامج والتعليم، ويجب تقويم تلبية متطلبات عدة. المتطلبات هي كما

يلي:

أ. صحة

تستبدل صحة والتي يمكن أن تفسر على أنها دقة التقويم لتقويم ما ينبغي

تقويمها. ويمكن أيضا أن تفسر الصحة كما جدوى تفسير النتائج من أدوات

التقويم أو الاختبار وليس على الصك نفسه. صحة يمكن النظر إليها من عدة

جوانب، منها:

(١) صحة التوقعات ويمكن تفسير صحة التوقعات كما دقة جهاز قياس من حيث

قدرة هذه الاختبارات للتنبؤ الإنجاز في وقت لاحق. على سبيل المثال،

اختبارات مخرجات التعليم يمكن أن يقال أن يكون لها صلاحية عالية من

التوقعات، وإذا كانت النتائج والأطفال التي تحققت في هذه الاختبارات

يمكن التنبؤ حقا نجاح أو فشل الأطفال في الدروس القادمة

٢) صحة المقارنة هي دقة اختبار يتضح من ارتباط المهارات التي عقدت في هذا الوقت لريال مدريد. الطرق المستخدمة لتقويم صحة المقارنة لربط والنتائج التي تحققت في اختبارات من نوع مماثل من المعروف أن يكون لها صلاحية عالية (على سبيل المثال، اختبار موحد). أظهر معامل ارتفاع وانخفاض الارتباط حصلت على مستوى صلاحية اختبار أننا نقدر الجودة.

٣) صحة المحتويات يعرف صلاحية المحتوى كما دقة اختبار من حيث محتوى الاختبار. ويقال اختبار تحصيلي لتكون صالحة وفقا لهذا المحتوى صحة عندما مواد الاختبار صحيحة يمكن أن تكون ممثلة ككل من المواد نظرا للدرس. اختبار لتقويم ما إذا كان ترتيب الاختبارات ديه صلاحية المحتوى أم لا، يمكن القيام بمقارنة مواد الاختبار مع التحليل العقلاي الذي قمنا به على المواد التي يجب استخدامها في جميع هذه الاختبارات.

٤) بانشاء الصلاحية بناء صحة يمكن أن تفسر على أنها دقة اختبار من حيث الترتيب (البناء) من هذه الاختبارات. لتحديد ذلك، يجب أن نقارن تكوين اختبار لشروط مطوري اختبارا جيدا. إذا تم إجراء الاختبار كان يشير إلى حيث إعداد الاختبار ثم الاختبار يعني المؤهلة صحة بناء. وبالمثل، إذا تم

إجراء اختبار لا تلي شروط إعداد الاختبار، فهذا يعني أن الاختبارات لا

تتفق مع هذه الصلاحية بناء.

على الرغم من كل ذلك، تتأثر صحة نتائج التقييم بعدة عوامل، وهي

أدوات التقييم والتقييم الإداري والتهديف، وكذلك استجابة الطالب.

(١) عامل ادوات التقييم

العوامل الواردة في أدوات التقييم التي تؤثر على تسليم أدوات التقييم،

وهي: تعليمات الغموض، مستوى الصعوبة من المفردات، وبناء الجملة في

أدوات التقييم والتقييم غير المواثية تكوين.

(٢) عوامل الإدارة والتهديف

العوامل التي تتصل الإدارة، من بين أمور أخرى: توقيت هو أقل دقة،

مثل الوقت المسموح به هو لا يكفي، والمساعدة التي ليست عادلة للطلاب

الذين يطلبون المساعدة، الغش في الامتحانات، وسجل الإجابات على

المقالات التي لا يمكن الوثوق به لأنه يميل الى مستوى صحة أدنى

(٣) العوامل المرتبطة مع الاستجابة من الطلاب

وهي نزعة للطلاب للرد بسرعة، أو الميل إلى الاستجابة للمفاجئ أو

استخدام نمط معين من الطلاب ردا على بنود التقييم

ب. الموثوقية

تقويم موثوقية ذات الصلة لمسألة الثقة، أن أداة التقويم قادرة على تقديم نتائج متسقة. ويمكن تفسير الاعتمادية ومستوى ثقة النظامية (الاتساق) نتائج التقويم تم الحصول عليها من أداة التقويم. هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها للعثور على مستوى موثوقية اختبار، على النحو التالي:

(١) طريقة التكرار

طريقة التكرار هي الطريقة التي للبحث عن موثوقية الاختبار من خلال توفير مثل هذه الاختبارات لمجموعة من الأطفال في مناسبتين مختلفتين. على سبيل المثال، وهو اختبار يعطى لمجموعة من الأطفال، وهي مجموعة مرور ثلاثة أيام أو أسبوع في وقت لاحق وتعطى نفس الاختبار مرة أخرى لتجميع وبشروط معينة، مثل مشاكل في الاختبارات لم تناقش خلال الفترة ما بين وضع المكان جعلت نفسه، وهلم جرا. وعلاوة على ذلك عشرات، والتي تم الحصول عليها من قبل الأطفال في مجموعة من الفترة الأولى ترتبط مع عشرات حصلوا في اختبار الفترة الثانية. أظهر حجم ارتباط حصلت على الاعتماد على الاختبار.

(٢) طريقة شكل الموازية

في طريقة شكل الموازية المستخدمة نوعين من اختبارات مماثلة (ولكن غير متطابقة)، سواء على المحتويات، يتم قياس العمليات العقلية، ومستوى الصعوبة وعدد من العناصر. يتم إعطاء كل من هذه الاختبارات لنفس المجموعة من المواضيع دون إطار زمني. ثم ترتبط عشرات الحصول عليها من الاختبارين. حجم معامل الارتباط التي تم الحصول عليها تشير إلى الاعتماد على الاختبار.

٣) طريقة بلح- دوا

في هذه الطريقة ، قد اعطى الاختبار لمجموعة من الموضوعات تنقسم الى قسمين. يعطى كل قسم على درجة حدة. عادة ما يكون هناك نوعان من الإجراءات التي يمكن استخدامها لخفض الاختبار، وهي الإجراء مرقمة الغريب، يتم جمع كل العناصر الفردية في مجموعة واحدة، وجميع البنود هي كل العناصر التي معدودة حتى، إلى جماعة أخرى. والإجراء بشكل عشوائي، على سبيل المثال باستخدام اليانصيب أو باستخدام الجدوال أرقام عشوائية. وتشير تم الحصول عليها من نصفي الكرة الأرضية الارتباطات موثوقية الاختبار.

ج. التطبيق العملي

يمكن تفسير تقويم باعتبارها سهولة أنه لا يوجد اتصال مع أدوات التقويم، سواء في إعداد واستخدام العملية النتائج، تفسير النتائج وسهولة في التخزين.

(١) سهولة الإدارة

هذه الراحة هي سهولة المتعلقة بنظام إدارة أدوات التقويم وترتيبات التنفيذ. سهولة الإدارة يمكن أن يتم ذلك من خلال توفير تعليمات بسيطة وواضحة وكذلك توقيت التقييم يجب أن لا يسبب مشكلة.

(٢) الساعة الموردة

الساعة الموردة لأداء تقويم بعناية، وذلك لإعطاء فرصة كافية للقيام الدائرة تقويم. وذلك لا يسبب الصعوب من صاحب للمختبار ومنفذها.

(٣) سهولة على اعطاء النتيجة

لإعطاء السهولة في النتيجة تحتاج التوفر تعليمات واضحة لتصحيحها، وكذلك جعل من الاسهل لتأمين التهديف، تقسيم كتيب والإجابة على ورقة أو أي شكل آخر من أشكال النشاط التي يمكن أن تساعد في تخفيف التهديف.

(٤) سهولة التفسيرات

لتسهيل تفسير وتطبيق نتائج التقييم مطلوب واضحة. أسهل تفسير

وتطبيق نتائج التقييم يعني زيادة العملي للتقييم.

٥) وجود شكل من ادوات التقييم المعادل أو المقارنة

شكل المعادل من الاختبار يقاس الجوانب السلوك من خلال بنود الاختبار

أن يكون التشابه في المحتوى والتعقيد، وغيرها من الخصائص. وعلى نماذج مماثلة

من أدوات التقييم تزيد من التطبيق العملي في تنفيذ التقييم.^٩

٤. المبادئ العامة للتقييم

للحصول على نتيجة التقييم الجيد، فأنشطة التقييم يجب أن تبدأ من المبادئ

العامة على النحو التالي:

أ) الاستمرارية

لا ينبغي أن يتم التقييم بالمناسبة لأن التعليم في حد ذاته هو عملية

مستمرة. ولذلك، يجب أن يتم التقييم بشكل مستمر. تم الحصول على نتائج

التقييم في ويجب دائما ان تكون مرتبطة مع نتائج في المرة السابقة وقت واحد،

وذلك للحصول على صورة ووسائل تنميته لدى الطلاب واضحة. لا يمكن أن

ينظر إلى تطوير الطلاب من أي البعد المنتج، بل بعدا حتى أبعاد عملية الإدخال.

ب) شاملة

في إجراء تقويم للموضوع، يجب على المعلم يأخذ كل موضع لمواد التقييم. على سبيل المثال، إذا كان الهدف من التقويم هو الطلاب، وجميع جوانب شخصية الطلاب التي يجب تقويمها، سواء التي تنطوي المعرفية، الوجدانية والحركية. هكذا أيضا مع الأشياء تقويم الآخرين.

ج) العادلة و الموضوعية

في إجراء التقويم، ينبغي تطبيق المعلم إلى حد ما ودون محاباة. كلمة "عادلة" و "موضوعية" من السهل القول لكن من الصعب تنفيذها. ومع ذلك، مسؤولية الإنسان هو أن يكون محاولة. ينبغي أن يعامل جميع الطلاب على حد سواء دون تمييز. عليك أن يعمل المعلم بشكل موضوعي، بل هو وفقا لقدرة الطلاب. ولذلك، ينبغي تجنب موقف مثل و كراهية، والمشاعر، والرغبات، والأحكام المسبقة التي هي سلبية. وينبغي أن يستند التقويم على الحقائق (حقائق وأرقام) حقيقية وليس نتيجة للتلاعب أو الهندسة.

د) تعاونية

في أنشطة التقويم، يجب أن يعمل المعلم جنبا إلى جنب مع جميع الأطراف، مثل والد من الطلاب، زملاء المعلم و رئيس المدرسة، بما في ذلك

الطلاب أنفسهم. ومن المقرر أن جميع الأطراف راضية عن نتائج التقويم، ويشعر

الطرفين الكرام.

ه) عملي

وسيلة مريحة العملية، سواء من المعلم نفسه يصف أدوات وتقويم الأشخاص

الآخرين الذين سوف تستخدم هذه الأدوات. لذلك يجب النظر في اللغة والعمل

اليدوي على المشاكل.

وأما تنقسم عملية التقييم ونتائج التعليم إلى أربعة أنواع، وهي التكوينية،

تلخيصي، التشخيص، والتنسيب :

أ) التكوينية

تفسر تقويم التكويني أنشطة التقييم التي أجريت في نهاية مناقشة الموضوع.

والهدف الرئيسي هو لتحديد المدى الذي ذهبت عملية التعليم كما هو مخطط

لها. ولتحسين عملية التعليم وليس لتحديد قدرة الطلاب.

المؤشر الرئيسي للنجاح أو تقدم الطلبة في التقويم التكويني هو اتقان من

المهارات التي يتم وضعها في صياغة الأهداف الخاصة التعليمية (TIK)، والتي تم

^٥Zainal Arifin, *Op. Cit*, h. 30-31

^٥*Ibid*, h. 34

^٥Aunurrahman, *Op. Cit*, h. 221

^٥Zainal Arifin, *Op. Cit*, h. 35

سلفا. كما نعلم أن سيتحقق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أي مناقشة حول موضوع، الذي يعرف بالرجوع إلى مستوى من النضج من الطلاب. وهذا يعني أن مستوى الصعوبة التي من المتوقع أن يبقى من المرجح جدا لتصل إلى/التي تسيطر عليها مع قدرات الطلاب. وبعبارة أخرى، أجرى التقويم التكويني لتحديد مدى تم تحقيق الأهداف المحددة. من نتائج هذا التقويم سيتم الحصول عليها وصفا للشخص الذي تم بنجاح وتعتبر أي شخص لا ينجح بعد في اتخاذ مزيد من التدابير المناسبة. متابعة هذا التقويم هو للطلاب الذين لم تكن ناجحة سيتم منحها العلاجية، أي مساعدة خاصة معطي للطلاب الذين لديهم صعوبة في فهم موضوع معين. أما بالنسبة للطلاب الذين نجحوا ستستأنف في الموضوع التالي، حتى بالنسبة لأولئك الذين لديهم المزيد من القدرة على إعطاء تخصيص، والمواد الإضافية التي يتم توسيع وتعميق الموضوعات التي نوقشت يتيح ذلك تحقيق مستوى أعلى من النجاح.

ب) تلخيصي

تقويم التلخيصي هو تقويم أجري في نهاية وحدة واحدة الزمنية التي تغطيها أكثر من موضوع واحد، ويقصد لتحديد إلى أي مدى كان الطلاب قادرين على الانتقال من وحدة واحدة إلى الوحدة التالية.

اختبار التحصيلي هو تقويم تنفيذها إذا كانت وحدة أو تجربة التعلم برمتها موضوع يعتبر أنه قد اكتمل. وهكذا الامتحانات النهائية والامتحانات الوطنية بما في ذلك التقويمات الجمعية. غرض اختبار التحصيلي هو لتحديد القيمة استنادا إلى مستوى تستخدم أرقام بطاقات التقرير. ويمكن أيضا أن نتائج الاختبار التحصيلي أن تستخدم لتحسين عملية التعليم بشكل عام. أما وظيفة الرئيسية من اختبار التحصيلي هي كما يلي:

- ١) لتحديد القيمة النهائية للطلاب في فترة معينة. على سبيل المثال، فإن قيمة الامتحانات النهائية، نهاية العام، أو نهاية المدرسة. عادة ما تكون مكتوبة القيم في تقرير كتاب أو شهادة الدراسات العليا في التربية التعلم (STTB).
- وهكذا، فإن المعلم يعرف موقف التحصيل الدراسي الطالب.
- ٢) توفير المعلومات حول المهارات أو مهارات الطلاب في فترة معينة.
- ٣) لتقدير نجاح الطلاب في التعليم العالي المقبل.

^٥ *Ibid*, h. 222

^٦ *Zainal Arifin, Op. Cit*, h. 36

ج) تشخيصي

تقويم التشخيصي هو التقويم المستخدم لتحديد نقاط القوة والضعف الموجودة في الطلاب بحيث يمكن إعطاء العلاج المناسب. يجرى تقويم التشخيصي أن يستطيع في عدة مراحل، سواء في المراحل المبكرة، خلال هذه العملية، ونهاية الدرس. في المرحلة الأولى التي أجريت على الطلاب المحتملين كإدخال. في هذه الحالة يتم تقويم التشخيص لتحديد القدرة أو المعرفة الشروط الأولية التي يجب أن يلم بها الطلاب. في هذه المرحلة من عملية التقويم هو ضروري لمعرفة مكان المواد التعليمية التي لا تزال غير مفهومة بشكل جيد، بحيث يمكن للمعلم تقديم المساعدة في مرحلة مبكرة حتى يتمكن الطلاب لا تقع وراء أكثر من اللازم. بينما في المرحلة النهائية لهذا التقويم التشخيصي لتحديد مستوى إتقان الطالب لتشمل جميع المواد التي تم تعلمها.

د) الوضع

بشكل عام، يتم تقويم الوضع باعتبارها تظاهرة. والهدف الرئيسي لتحديد ما إذا كان الطلاب لهم المهارات اللازمة لمتابعة سير الدراسة ومدى تتقن الطلاب والكفاءات الأساسية كما جاء في المنهج والتعليم خطة التنفيذ (RPP).

المواد تظاهرة واسعة أكثر محدودية ولأن مستوى منخفض نسبيا من الصعوبة. لأنه يقوم على حقيقة أن يتم استخدام ما قبل الاختبار لتحديد ما إذا كان الطلاب قدرات الحد الأدنى لتعليم موضوع وحدة أو لا على الإطلاق. وجاء اختبار القبلي لتحديد إلى أي مدى الطلاب تتقن موضوع أو الحصول على تجربة التعلم كما جاء في برنامج التعليم، في واقع الأمر لا يختلف عن اختبار التحصيلي.

نتائج الدراسة في شكل اختبار كتابي واختبار شفوي الاختبار. الاختبار يتكون من اختبار مقال مكتوب وهدف الاختبار. وقد تقييم الطلاب المستهدفة في شكل المجال الواردة ضمن الوجهة. يمكن عموما تصنيف مملكة غرض التعليم استناداً إلى نتائج تعلم الطلبة إلى ثلاثة، وهي: مملكة المجال المجالات الإدراكية والعاطفية والحركية.

وتشمل نتائج الدراسة هناك مراحل الإجراء بحاجة لتمرير خبير في تقييم؛ (أ) التحضير، في مرحلة التحضير وهناك ثلاثة أنشطة القائمون بالتقييم أنه ينبغي أن، إلا وهي:

Zainal Arifin, *Op.Cit*, h. 36
Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), Hal. 201
Ibid, hal. 209-218

١. بد من النظر واتخاذ قرار التعيين، خبير تقييم ينبغي أن تكون قادرة

على شرح أهداف تقييم نتائج التعلم كانت تنوي القيام به

٢. تصف المعلومات اللازمة

٣. قم بتحديد المعلومات المتاحة بالفعل

(ب) إعداد وثيقة التقييم

١. تحديد شكل الاختبار التي ستوضع، هناك نموذجين للاختبارات، أي

اختبار من اختبارات موضوعية ومقال (ذاتية). اختبار موضوعي هو

اختبار الذي يتألف من تفاصيل هذه المشكلة التي يمكن الإجابة عن

طريق تحديد أحد بدلاً من ذلك الحق من عدد من بديل متاح، أو عن

طريق ملء الإجابة الصحيحة مع الكلمة أو الرمز. نموذج اختبار

أو بيجيكتيف تتألف من بينار-صلاح الاختبارات، اختبارات متعددة

الاختيار، أسأل اختبارات اكتمال الاختبار. بينما الاختبارات/مقال

ذاتي نموذج من الاختبار الذي يتكون من سؤال أو الأوامر التي تتطلب

إجابة من المناقشة أو شرحاً للكلمات طويلة نسبياً.

٢. جعل حبة شعرية من المسألة، أي الأنشطة المضطلع بها، الحبوب شعرية من هذه المسألة يتألف من نطاق المحتوى وعدد العناصر ونسبة كل المحتويات الفرعية.

٣. يكتب حبة لهذه المسألة، استناداً إلى كتابة المقيمون المحجوزة شعرية محفوظة بمراعاة النقاط التالية: اللغة المستخدمة بسيطة ويسهل فهمها، ولا يحتوي على أي تفسير مزدوج أو مربكة، بناء على تعليمات العمل مشكلة الحبوب يحتاج إلى أن تمنح، استناداً إلى قواعد اللغة.

لكتابة مقالة السؤال ملاحظة القواعد التالية؛

١. أؤكد أن السؤال اتجاهي

٢. لا يعطي الإذن أو حكمت المشاركين اختبار للاختيار من بين بعض

الأسئلة سوف يجيب على مقال

٣. أولاً أن تقرر كيفية إعطاء نقاط على سؤال المقال.

٤. ترتيب المحجوزة.

(ج.) تنفيذ القياسات

إجراءات تنفيذ قياسات كما يلي؛

١. إعداد مكان التنفيذ للقياس، لإعداد القاعة أن يفى بشروط تنفيذ القياسات التي تشمل اختصاصات الغرفة الواسعة والإضاءة ومستوى الضوضاء.

٢. الشروع في القياس، أي أنشطة التقييم التي تضطلع بها القياس ضد الطلاب بالأنشطة على النحو التالي: إخطار تنفيذ قياسات التنظيمية، تسليم أوراق لهذه المسألة وورقة الإجابة، والإشراف على الانضباط مراقبة تنفيذ قياسات الطلاب وجمع أوراق الإجابة وأوراق هذه المسألة. ٣. تنظيم وقطع مينجادمينستراسيكان لهذه المسألة، وطالب الإجابة على ورقة لسهولة بينسيكوران.

(د.) إدارة نتائج التقييم

إجراءات تنفيذ الإدارة لنتائج التقييم، أي

١. مينسكور، أي الأنشطة التي توفر نقاط عن نتائج التقييم يمكن أن يتحقق بالطلاب.

٢. تغيير الدرجات الخام إلى درجات قياسية، وحساب النتيجة للطلاب.

٣. تحويل الدرجات المعيارية إلى درجات، وتغير هذا النشاط الطلاب

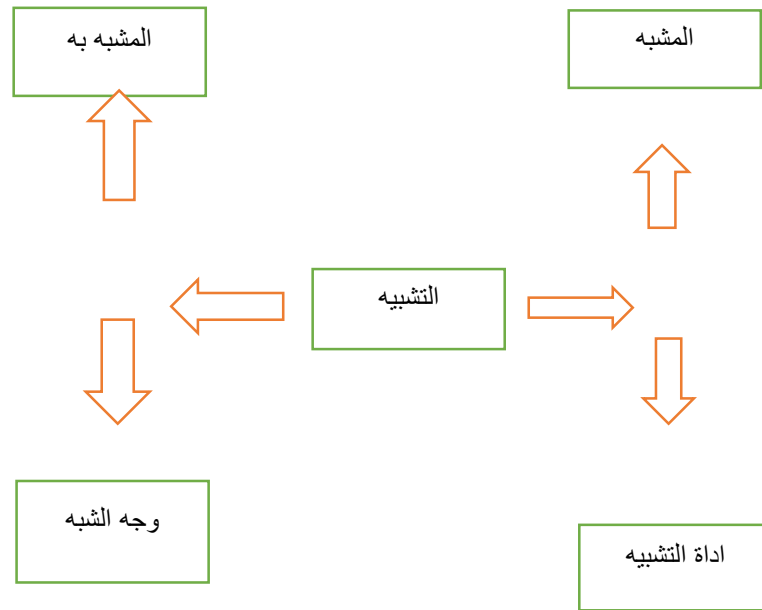
النتيجة إلى قيمة.

بشكل العام أن خطوات في تقييم تعليم البلاغة سواء في تعلم اللغة العربية،

و كذلك في نوع الاختبار في وسط السنة الدراسية و في آخر السنة الدراسية ،

و أما المثال من أدوات الاختبار كما تلي:

(١) انظر و تكلم عن هذه الصورة !



عبر عما تراه في الصورة!

أركان التشبيه:

(١) (٣)

(٢) (٤)

ب) استمع و اعد و احفظ!!

(١) فاطمة كالزهرة في الجمال

(٢) الرزق كالمنطر

(٣) كأن محمداً بدر

ج) اكتب المفردات و معانيها صحيحاً!

٣. اداة التشبيه

٢.

١. التشبيه

.....

Sifat kesamaan

.....

د) املأ الفراغ و ترجم !

١. الشرطي في الشجاعة

معناها:

٥) رتب الكلمات لتصبح جملة صحيحة!

١. و الخوف - لباس - فأذاقها الله - الجوع

الجواب=.....

٢. مجبل الله - جميعا - و اعتصموا

الجواب=.....

