

الفصل الرابع

نتائج البحث تحليلها و مناقشتها

كان البحث تحتاج الى مصدر لجمع البيانات و مصدر مهم في هذا البحث المصدرة الأولى هي الاستاذة أنيتا عمر معلمة لدرس البلاغة في الفصل الحادي عشر و الثاني عشر بالمدرسة العالية الدينية العلمية بمعهد عزتنا للبنات. في هذا البحث تقدم الباحثة ثلاثة مسائلات سيكون البحث لتحليلها.

١. إعداد تعليم البلاغة بالمدرسة العالية الدينية العلمية بمعهد عزتنا للبنات.

٢. عملية تعليم البلاغة بالمدرسة العالية الدينية العلمية بمعهد عزتنا للبنات.

٣. تقويم تعليم البلاغة بالمدرسة العالية الدينية العلمية بمعهد عزتنا للبنات.

أ. إعداد تعليم البلاغة في المدرسة العالية الدينية العلمية بمعهد عزتنا للبنات بالمباج

في فرصة الأولى, قابلت الباحثة الأستاذة أنيتا عمر كمعلمة لمادة البلاغة في

المدرسة العالية الدينية العلمية بمعهد عزتنا للبنات بالمباج في الفصل الحادي عشر و

الثاني عشر المدرسة العالية الدينية العلمية في التاريخ ٢٦ من فبراير ٢٠١٩ , أن

مادة البلاغة إحدى من المواد الداخلية و كل المواد الداخلية ليس لها تصميم تنفيذ

التعلم أو إعداد التعلم و لذلك لم تصمم المدرسة من تعليم البلاغة بالكتابة. و في أداء عملية التعليم البلاغة تنظر معلمة البلاغة كتاب البلاغة. بعض الطالبات خريج من المدرسة العمومية ليس لهن معرفة كثيرة عن اللغة العربية و لذلك معلمة البلاغة تسعى شديدة في عملية التعليم البلاغة كي تفهم التلميذات المادة البلاغة. قالت لم تكتب أهداف من تعليم البلاغة لكن بتقديم البلاغة في هذه المدرسة لزيادة معرفتهن عن اللغة العربية و تكون التلميذات فهما بعلوم البلاغة و لذلك تفهم التلميذات اللغة العربية و علوم عن معرفة اللغة و تسهل التلميذات لفهم القران الكريم.

الرسم البياني ١

مادة البلاغة

صفحة	الموضوعات	محتويات الكتاب
٣	تقديم	مقدمة الطيبة المقدمة
٥	البلاغة	محتويات الكتاب
٨	الأسلوب	١
٩	الأسلوب العلمي والأسلوب الأدبي	مقدمة في معرفة فصاحة البلاغة
١٦	الأسلوب العلمي الصريح والأسلوب العلمي التآدب	تقسيم علم البلاغة وتفصيلاته
٢٠	الأسلوب باعتبار الشكل	علم المعاني
٢٤	عناصر الأسلوب	الباب الأول
٢٩	المصور البيانية	١. في حقيقة الخبر
٣١	التشبيه	٢. في حقيقة الخبر
٣٨	أقسام التشبيه باعتبار طرفيه	٣. في تقسيم الخبر إلى جملة فعلية وجملة اسمية
٤٤	وجه التشبيه	٤. في كيفية إلقاء المتكلم الخبر
٥٠	تشبيه التنثيل	٥. خروج الخبر عن مقتضى الظاهر
٥٥	التشبيه الضمني	الباب الثاني في حقيقة الإنشاء وتقسيمه
٦١	أغراض التشبيه	١. الإنشاء الطلبي
		أ. في الأمر
		ب. في النهي
		ج. في الاستفهام
		د. في التمني
		هـ. في النداء

كتاب البلاغة لصف الثاني عشر

المصدر التوثيقي: كتاب البلاغة لصف الحادي عشر

كانت القائمة تعليم البلاغة مخصوص في وقتها من المدرسة ترتب الوقت في الساعة ٨,٣٥ ام في الساعة ٢,٠٠ و احيانا يزيد وقته خارج الوقت المدرسة لأكد والمكرر حفظ القاعدة و تطبيقها في اللغة العربية عند مفردات الصبح. ثم كانت قائمة لتدريس النحو عند الفصل الحادي و الثاني العشر في المدرسة العالية الدينية بمعهد عزتنا للبنات بالمباني يلي:

الجدول ٥

قائمة المعلمة لتدريس البلاغة

ساعة للفصل		يوم	نمرة
١٤ : ٠٠	٠٨ : ٣٥		
	الحادي العشر	اربعاء	١
الثاني العشر		اربعاء	٢

المصدر : التوثقي عند القائمة المعلم

و في تعيين صياغة الأهداف من مادة البلاغة تنظر المدرسة من كل باب البحث في كتاب البلاغة, المثال في علم البيان عن التشبيه, غرض التعليم من تعلم التشبيه تفهم التلميذات عن التشبيه و تستطيع التلميذات ان تصنع المثال بنفسها و تمارس الجملة في اليومية مدح أحد صاحببتها.

أن مواد التعليم هو عبارة عن مادة التي سيتم تقديمها في عملية التعليم والتعلم. وفي غياب مواد التدريس والتعلم لن يتم تشغيل. ولذلك، المعلمين الذين سوف يعلمك ويتقن التأکید الموضوع التي سيتم تسليمها للتلاميذ. في العملية من مواد التعلم ينبغي أن تؤدي إلى الهدف حيث أن المواد كانت موقعا هاما لتحقيق أهداف التعلم.

أن تعليم البلاغة دون منهجية التعليم لأنها أحد من مواد الداخلية كل المواد الداخلية في المدرسة العالية الدينية العلمية. بمعهد عزتنا للبنات دون منهجية التعليم لذلك لا تستعمل المدرسة (RPP). لكن علمت المدرسة مادة البلاغة تستند بكتاب البلاغة, في السنة الدراسية الواحدة يجب كل الموضوع في هذا الكتاب تسليمًا. تقول المدرسة أيضا أن البلاغة هي فرع من اللغة العربية وهي مادة إلزامية لتلميذات المدرسة العالية الدينية العلمية. بمعهد عزتنا للبنات بالمباج. لان بعض التلميذات خريج من المدرسة المتوسطة العامة ولم تعرف كثير من اللغة العربية كالنحو و الصرف و صار البلاغة تبدأ تعليمها من فصل الحادي عشر المدرسة العالية الدينية العلمية. بمعهد عزتنا للبنات بالمباج هو فصل الحادي عشر علم المعاني و للصف الثاني عشر هي علم البيان. و علم البديع لا تعلم في هذه المدرسة العالية الدينية

العلمية بمعهد عزتنا للبنات لان لا يكفي وقت الدراسي. في فصل العاشر تبدأ التلميذات تدرس عن اللغة العربية عن الصرف و النحو و المعلمة البلاغة تعلم علم البلاغة مناسبة بكتاب البلاغة الذي يستعمل في هذا المعهد يعني البلاغة في علم المعاني و البلاغة في علم البيان, و المستهدفة في السنة واحدة كل موضوع من علم المعاني و البيان تسليماً.

٣

بالإضافة إلى إجراء مقابلات توجد الباحثة أيضاً كتاب البلاغة التي تستخدم في المدرسة العالية الدينية العلمية بمعهد عزتنا للبنات بالمباج هي كتاب البلاغة في علم المعاني للصف الحادي عشر و كتاب البلاغة في علم البيان لصف الثاني عشر، مؤلفهما الأستاذ محمد زين الغافرون عالم. هذا الكتاب هو كتاب الذي مستخدم في معهد غونتر. و يستخدم هذا الكتاب لأن هذا الكتاب تبين المواد أسهل في الطلاب لتفهمه بتعريض الأمثلة من بلاغية في كل موضوع .

٥

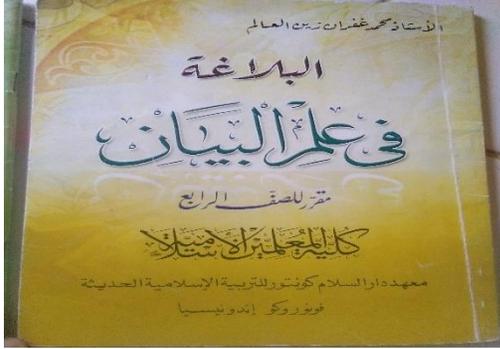
^٣ المقابلة ١ مارس ٢٠١٩

^٤ التوثيقي ٢٧ فبراير ٢٠١٩

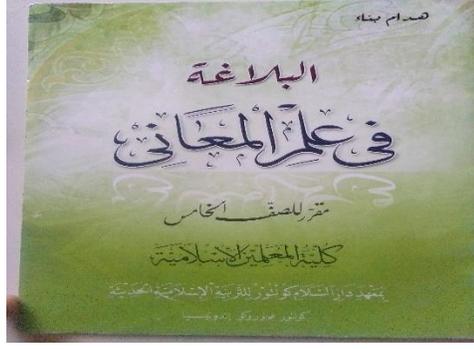
^٥ المقابلة ١ مارس ٢٠١٩

الرسم البياني ٢

كتاب البلاغة



كتاب البلاغة لصف الثاني عشر



المصدر التوثيقي: كتاب البلاغة لصف الحادي عشر

تعلم المدرسة مادة البلاغة مناسبة بمحتويات من هذين الكتابين. الموضوع التالية التي ترد في كتاب البلاغة في علم المعاني: الفصل الأول؛ في حقيقة الخبر و في تقسيم الخبر و كيف القاء متكلم خبر و خروج الخبر عن مقتضى الظاهر. الفصل الثاني، في حقيقة الإنشاء الفصل الثالث، في القصر، والفصل الرابع، في الوصل و الفصل و الفصل الخامس، في الإعجاز والاطناب و المساواة. في كتاب البلاغة في علم البيان يعني أسلوب العلمي والأدبي و التشبيه و أقسام التشبيه و أغراض التشبيه و الإستعارة و المجاز و الكناية.

٦

لمزيد من التفاصيل للباحثة القيام بالملاحظات التي تتم معالجتها في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية الدينية العلمية بالمبانيج، المواد المقدمة في المعلمة عندما

يحدث التعلم هو علم المعاني. و تقوم الباحثة أيضا بالملاحظات في الصف الثاني

عشر المدرسة العالية الدينية العلمية بالمباج . تقدم المعلمة المادة البلاغية عن علم

٨

البيان.

على هذه طريقة جمع البيانات من الملاحظة و المقابلة و التوثقي خلصت

الباحثة أن تخطيط في تعليم البلاغة بنظر محتويات كتاب البلاغة, من ناحية الاهداف

لفهم تركيب الكلمة العربية الصحيحة و المواد المتدرجة يراجع اليه لان المدرسة لا

تستعمل (RPP) في أداء عملية التعليم بل يستند إلى كتاب البلاغة في علم المعاني

لصف الحادي عشر و كتاب البلاغة في علم البيان لصف الثاني عشر.

ب. عملية تعليم البلاغة في المدرسة العالية الدينية العلمية بمعهد عزتنا للبنات بالمباج

من الملاحظة التي تقوم الباحثة في الفصل الحادي عشر، عملية تعليم البلاغة

نفذت مرة واحدة في الأسبوع (١ x ٣٥ دقيقة) هو في يوم الاربعاء في الساعة الثانية.

و قابلت الباحثة المعلمة البلاغة عن عملية تعليم البلاغة في المدرسة العالية الدينية

العلمية بمعهد عزتنا للبنات بالمباج يعني المقابلة بمدرسة البلاغة في التاريخ ٢٦ من

فبراير ٢٠١٩, قيل أن المادة البلاغة مادة صعبة للتلميذات بزيادة ناقصة معرفة

^٧ الملاحظة ١٣ مارس ٢٠١٩

^٨ الملاحظة ١ مارس ٢٠١٩

التلميذات اللغة العربية و لذلك المعلمة البلاغية تستعمل طريقة التعليم مختلفة مناسبة مستوى صعبة المواد من كل موضوع البلاغة. في التواصل المواد. إذا كانت المادة تتيح للمعلمة شرحت المثال أولاً فهي تشرح الأمثلة ثم قواعد البلاغية, فأما المادة الصعبة تشرح المدرسة القواعد أولاً ثم تشرح الأمثلة.^٩

و الباحثة تجري المقابلة أيضاً مع بعض التلميذات من الفصل الحادي عشر حزيز حسدة و ندير نور اوكتاساري و ألسا أفريبي, طريقة تعليم البلاغة هي طريقة الإلقائية كما قيلهن أن مدرسة البلاغة أستاذة أنيتا عمر تبين مادة البلاغة و هن يسمعن شرحها المدرسة. و في الفصل الثاني عشر ألفنا مقتدرة و اسوة خير النساء و ديلا ديليا و يسيرة ارني ارياني و السا فرماداني و ناديا دوي مرسيللا, طريقة تعليم البلاغة هي طريقة الاستقرائية كما قالت التلميذات تخبر المدرسة التلميذات عن الموضوع الذي ستعلم ثم تقرأ المدرسة الأمثلة كلمة بكلمة بترجمة المفردات إلى لغة الإندونيسية التي لم تعرف التلميذات ثم تشرح المدرسة القواعد البلاغة أو تعريف من مادة حتى تفهم التلميذات المادة.^{١٠}

^٩ الأستاذة انيتا عمر المقابلة الشخصية في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠١٩
^{١٠} المقابلة بعض الطالبات ٢٧ فبراير ٢٠١٩

لمزيد من الوضوح تقوم الباحثة الملاحظة في التاريخ ١ من مارس ٢٠١٩ في

الفصل الثاني عشر المدرسة العالية الدينية العلمية بمعهد عزتنا للبنات بالمباح,

الخطوات في عملية تعليم مادة البلاغة:

١. أمرت المعلمة البلاغة التلميذات لترتب جلوسها و أدوات الكتابة

٢. تخبّر المعلمة التلميذات عن العنوان للمواد التي ستدرسها

٣. أمرت المعلمة التلميذات لتفتح كتبهن

٤. كتبت المعلمة المثال على السبورة

٥. المعلمة تشرح المثال

٦. المعلمة قدمت بعض الأمثلة الأخرى في الحياة اليومية ليكمل مفهوم التلميذات

عن الموضوع

٧. أمرت المعلمة التلميذات لكتابة ما على السبورة

٨. التلميذات و المعلمة استنتاجتا القواعد من الأمثلة وشرح

٩. المعلمة تكتب التعريف من مواضيع المعروضة

١٠. المعلمة تشرح في التعريف

١١. إختتمت المعلمة عملية التعليم مع التحيات

و تقوم الباحثة الملاحظة عملية التعليق في الفصل الحادي عشر أيضا في التاريخ ١٣

من مارس السنة ٢٠١٩, و خطوات المعلمة البلاغة في إيصال مادة البلاغة في الصف ١١:

١. المعلمة تفتح عملية التعليم السلام

٢. المعلم التحقق من نظافة التلميذة

٣. المعلمة تجرب التلميذات عنوان المواد التي يتعين دراستها

٤. تأمر المعلمة التلميذات لتفتحن كتب البلاغة عن علم المعاني

٥. المعلم يشرح المواد مع أمثلة للطلاب فهم

٦. المعلم يكتب المواد أو المثال أو الجملة التي من الصعب للتلميذات

٧. إغلاق المعلم التعلم

و تستنبط الباحثة اذا نظرت من الملاحظة أن طرق التعليم البلاغة في المدرسة العالية الدينية العلمية بمعهد عزتنا للبنات بالمباح هي طريقة الإلقائية و طريقة الإستقرائية. طريقة الإلقائية هي يبين المدرس مواد البلاغة و الطلاب يسمعون ما شرحه المدرس. و في الفصل معظم صوت المدرس, لا مناقشة فيه إلا الإستماع و الفهم تستمل المدرسة هذه الطريقة في الفصل الحادي عشر لان المدرسة تضبط قدرة التلميذات التي ليست لهن قدرة اللغة الجيد بسبب بعض التلميذات خريج من المدرسة المتوسطة العمومية . و أما طريقة الاستقرائية هي يبين المدرس الأمثلة و تستنبط مع التلميذات القواعد أو تعريف من المادة البلاغة التي تعيينه ثم تشرح المدرسة عن تعريف من المادة هذه الطريقة تستعمل المدرسة في الفصل الثاني عشر لان التلميذات لهن قدرة تمكن أن تفهم بنفسها المادة البلاغية و مادة التي تعلمها المدرسة سهلة يعني التشبيه.

و تؤدي الباحثة الملاحظة في التاريخ ٦ من مارس ٢٠١٩ في الحصص الثاني الساعة الثامنة و خمسة و اربعين دقيقة حتى الساعة التاسعة و عشر دقائق. أن خطوة التعليم البلاغة في ما يلي:

١. تفتح المدرسة عملية التليم

٢. تفتح الطالبات الكتب البلاغة

٣. تكتب المدرسة عنوان علي السبورة

٤. تقرأ المدرسة الأمثلة و تترجم إلى اللغة الاندونسية

٥. تشرح المدرسة قواعد البلاغية حتي تفهم التلميذات

٦. تغلق المدرسة التعليم

و ثم تؤدي الباحثة مرة أخرى الملاحظة في الفصل الثاني عشر في التاريخ ٦

من مارس السنة ٢٠١٩ أن خطوة تعليم البلاغة في ما يلي:

١. المعلمة تقول سلام

٢. المعلمة تتحقق من نظافة التلميذات

٣. المعلمة تبلغ عنوان المواد التي يتعين دراستها

٤. المعلمة تأمر التلميذات لتفتح كتاب البلاغة

٥. المعلمة تشرح المواد مع أمثلة حتي تفهم التلميذات

٦. المعلمة تكتب المواد أو المثال أو الجملة التي الصعب

٧. تختم المعلمة التعلم

و في هذه الملاحظة أن المعلمة تستعمل طريق التعليم يعني طريقة القياسية, تبين المدرسة الامثلة ثم تشرح القواعد البلاغية.

و تستنبط الباحثة من نتائج المقابلة و الملاحظة أن عملية تعليم البلاغة في المدرسة العالية الدينية العلمية بمعهد عزتنا للبنات بالمباح لقاء واحدا في الاسبوع, و بطريقة القياسية و طريقة الإستقرائية, طريقة القياسية هي يبدأ المعلم عملية تعليم البلاغة ببيان عن تعريف القواعد البلاغية ثم بين المعلم الأمثلة منه. فأما طريقة الإستقرائية هي بين المعلم الأمثلة كثيرة ثم يستنبط التعريف من قواعد البلاغية مع التلميذات ثم بين المعلمة التعريف حتي تكون التلميذات فهما تاما بالمادة. و أما طريقة الإلقائية هي بين المعلم المادة و التلميذات يسمعن, لا مناقشة فيه إلا الإستماع و الفهم. المعلمة تقوم بضبط طريقة التدريس و قدرات التلميذات في فهم مواد البلاغة.

ج. تقوم تعليم البلاغة في المدرسة العالية الدينية العلمية بمعهد عزتنا للبنات بالمباح

تقويم التعليم هو نشاط لتقييم أو تصحيح الأمور التي يكون قد حدث أو خلال الأنشطة التعليمية التي جرت. أو بعبارة أخرى هو الحصول على بيانات حول تقييم التعلم نشاط أنهم تحديث لمعرفة الأمور الهامة سواء في شكل فائض أو نقص يحدث في أنشطة التعلم وقد بدأت مع الأمل في أن تكون قادرة على بذل قصارى جهدي في الوقت الحالي للأمم الأنشطة التي سيتم تنفيذها في وقت لاحق كسب.

تقويم التعليم ثلاث نواحيات يعني من ناحية العلوم و المهارات و السلوك للحصول على بيانات عن تقويم المعرفة من مادة البلاغة في المدرسة العالية الدينية العلمية بمعهد عزتنا للبنات بالمباج . تقوم الباحثة مقابلة مع الأستاذة أنيتا عمر في ١ مارس ٢٠١٩. المادة البلاغة إحدى من قواعد البلاغة لتعريف النتائج المعرفة من تعليم البلاغة يحتاج الامتحان الذي يعبر كل المواد البلاغية. الامتحان في المادة البلاغة الامتحان التحريري بشكل المقال لان البلاغة هي قواعد اللغة العربية تحتاج بحاجة الى وصف لتعريف قدرة فهم التلميذات بمادة البلاغة في السنة الواحدة الدراسية هناك الامتحان النصف الدراسي و الامتحان الدراس الاول و الامتحان الدراسي النهائ. و في الامتحان النصف الدراسي و الامتحان الدراس الاول و الامتحان الدراسي النهائ إذا لم تصل القيمة إلى الحد الأدنى لمعايير الاكمال يقوم بالامتحان

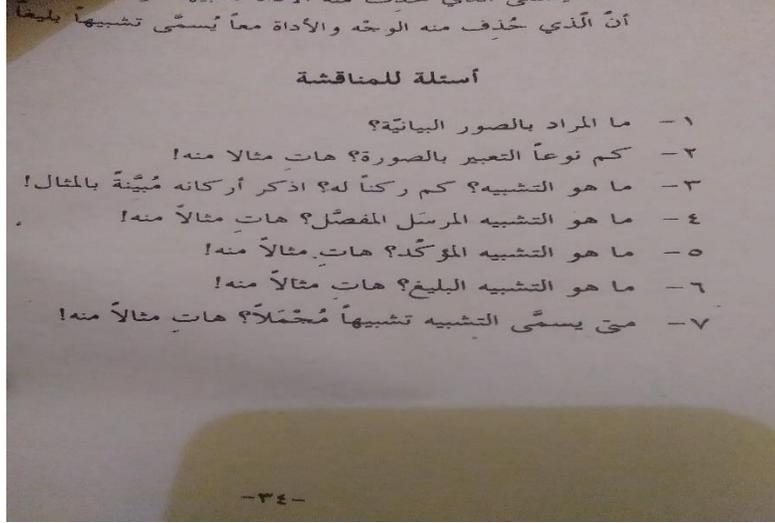
مرة أخرى. وبالإضافة إلى ذلك وصف المعلمين أيضا معالجة الاختبارات الشفوية عند اكتمال التعلم لمعرفة فهم التلاميذ للمواد المعلم. المعلم تصنع أسئلة التركيز على المواد التي قدمت، وقدّمت عدد تقييم المواد المحجوزة ما يصل إلى ١٠ الاسئلة.

الإضافة إلى المقابلات التي أجراها الباحثة، وجدت أيضا في كتاب البلاغة في المعاني والبلاغة في علم البيان. في النهاء مناقشة اي ترجمات هناك مسالة الممارسة. ووفقا الاستاذة آنيثا عمر و ان تمرينات في هذا الكتاب أحسن أن تسئل المدرسة بعد بينت المادة في الفصل لتعرف فهم التلميذات لكن لان البلاغة في الاسبوع الحصة الدراسية الواحدة يعني ٣٥ دقيقة لا يكفي الوقت. قد استخدمت هذه الاسئلة أحيانا لواجبة المنزيل لتلميذات لكي تعرف فهم التلميذات عن المادة التي درستها

^{١٣} الاستاذة انيثة عمر المقابلة الشخصية في التاريخ ١ مارس ٢٠١٩

^{١٤} التوثيقي ٢٧ فبراير ٢٠١٩

الرسم البياني ٣

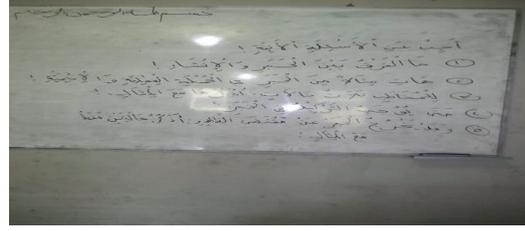
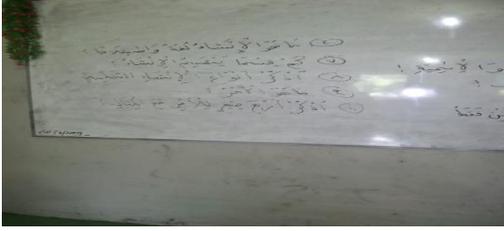


المصدر التوثيقي: أسئلة في كتاب البلاغة

و تؤدي الباحثة الملاحظة في الفصل الحادي عشر حينما الامتحان النصف
الدراسي في التاريخ ٢٠ مارس السنة ٢٠١٩ في الاضطلاع بقياس قدرة الطالبات،
المعلمة تنظيم جلوس التلميذات المسافة وإعلام النظام الأساسي في الوقت الامتحان
و تنظم جلوسهن، العمل على المشكلة بدون صوت ولا خدع. المعلمة أسئلة
الامتحان النصف الدراسي على السبورة و تكتب الطالبات الكتابة لتلميذات الإجابة
على الأسئلة المرقمة ١٠.

الرسم البياني ٤

الأسئلة الامتحان النصف الدراسي



التوثيقي ٢٠ مارس

تستنبط الباحثة ان عملية تقويم دراسة البلاغة في المدرسة العالية الدينية

العلمية بمعهد عزتنا للبنات بالمباح أن عملية تقويم دراسة البلاغة في المدرسة العالية

الدينية العلمية بمعهد عزتنا يستخدم الامتحان النصف الدراسي و الامتحان الدراسي

الاول و الامتحان النهائي و اما الامتحان هو الامتحان التحريري