

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية



الغلاف

"تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج (Arabindo) في المدرسة العالية
الدينية العلمية عزالدین بالمبانج"

الرسالة

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديديكان" (S. Pd)

إشراف:

إعداد:

جمهور الماجستير

إسم الطالبة : عائشة

رقم التسجيل: 4 152260002 (١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١)

جمان الدين الماجستير

(١٩٦٩٠٢٠٤٢٠٠٣١٢١٠٠٣)

العام

م ٢٠١٩

هـ 1440

عنوان

تعليم اللغة العربية بإستخدام برنامج عربندو في المدرسة

العالية الدينية العلمية عزالدين رادين فاتح بالمبانج

إِسْتِهْلَال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya” (QS. Al-Baqarah: 286)

إِرتق بِمستوي حديثك لَا بِمستوي صوتك

إنه المطر الذي ينمي الأزهار وليس الرعد

Tingkatkanlah kualitas dirimu dengan perkataan bukan suara lantangmu karena hujanlah yang menumbuhkan bunga bukan halilintar

(Al Mahfuzot)

إهداء

هذه الرسالة أهديتها إلى :

- ❖ والدي ووالدي، عبدالله بن علوي بارقة و أم الكلوم المعلمة الأولى التي تلقيت على يديها الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسها السمحة الطيبة ونقاء الضمير تقدمه اجلال و احترام
- ❖ أخي الصغير شريف و علوي و أختي الصغيرة عفيفة حلية الذين ما زالوا يرغبني في الدراسة ويشجعون في الإختيار
- ❖ أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا في الجامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية فالمبانج كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ أصدقائي أجمعين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١5 الذين دفعوني لنهاية هذه الرسالة و ساعدوني مساعدة كثيرة و رافقوني فرحا و حزنا
- ❖ دين الإسلام و الجامعة الشريفة "رادين فاتح فالمبانج"
- ❖ إلى الذين يؤمنون بأن تعليم اللغة العربية لايزال في حاجة الى الاصلاح والتجديد
- ❖ إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصا على وجود الأمة و بقائها.

شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثابت في الحال و المال، وأصلي واسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان الى يوم الدين، اما بعد.

و قد منّ الله علي بالانتهاء من اعداد هذه الرسالة، فله سبحانه ألمحج بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان الى الذين كان لهم فضل في اتمام هذه الرسالة ولم يبخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم الا العمل الجاد المخلص و منهم:

سماحة فروفيسور دكتور الحاج سيرازي الماجستير، مدير جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية فالمبانج.

سماحة فروفيسور دكتور كاسينو حارتو الماجستير، عميد كلية التربية جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية فالمبانج.

سماحة الأستاذة يونيار الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية فالمبانج.

سماحة الأستاذ جمهور الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة كثيرا ووجه خطواته في كل مراحل اعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر و التقدير.

سماحة الأستاذ جمان الدين الماجستير، المشرف الثاني، فحقا يعجز لساني عن شكره و تقديره فقد قدم للباحثة كل العون و التشجيع طوال فترة اعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر و التقدير ومن الله عظيم لثواب والجزاء.

كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير الى الأساتذ و المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمبانيج. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير علي ماقدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

ولأشقتي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في اخراج هذا العمل المتواضع الى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير و الامتنان.

بالمبانيج، مايو 201

الكاتبة

عائشة

1522600024

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية فاليمبانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
وآله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة:

الإسم : عائشة
رقم التسجيل : ١٥٢٢٦٠٠٠٢٤ :
موضوع الرسالة : تعليم اللغة العربية ببرنامج (Arabindo) في المدرسة العالية الدينية
العلمية عزالدين بالمبانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني

جمان الدين الماجستير

١٩٦٩٠٢٠٤٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرف الأول

جهور الماجستير

١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١

تعتمد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

دكتورة يونبار، الماجستير

١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

جمهورية إندونيسية
وزارة الشؤون الدينية
جامعة وادين فتح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



اعتماد لجنة المناقشة

عنوان الرسالة:

تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج عربندو في المدرسة العالية الإسلامية الدينية عزالدين بالمبانج
الرسالة لنيل الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

اعداد الطلبة : عاتشة رقم التسجيل : ١٥٢٢٦٠٠٠٢٤

قد دافعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وتم تقرير قبولها شرطاً للحصول على درجة علمية
(سرحانا فنديديكان S.Pd) وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٣ من مايو سنة ٢٠١٩ م.

و تتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

- | | | | |
|----------------------------|---------------|---------------------------------|----------|
| ١. دكتوراه ميمونة للاجسترة | رئيسة | رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٢٠١٩٨٨٠٣٢٠٠١ | التوقيع: |
| ٢. وسيلة حسن للاجسترة | مناقش (١) | رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١ | التوقيع: |
| ٣. إينوك رحياني للاجسترة | مناقش (٢) | رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤٢٦١٩٨٨٠٣٢٠٠١ | التوقيع: |
| ٤. قائم نوراني للاجسترة | سكرينو مناقشة | رقم التوظيف: ٢٠٢١١٢٩٢٠١ | التوقيع: |

بعضه



عميد كلية التربية

الأستاذ البروفيسور الدكتور

رقم التوظيف: ١١٩٩٧٠٣١٠٠٤

C

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، و أفيدكم علما:

الإسم : عائشة

رقم التسجيل : ١٥٢٢٦٠٠٠٢٤

العنوان : تعليم اللغة العربية بإستخدام برنامج عربندو في المدرسة العالية الدينية العلمية عز الدين بالمبانج

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمبانج تحت عنوان: "تعليم اللغة العربية بإستخدام برنامج عربندو في المدرسة العالية الدينية العلمية عز الدين بالمبانج " حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من ابداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فانا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو عميد كلية التربية جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمبانج. هذا، وحررت هذا الاقرار بناء على رغبتى الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

فالمبانج، مايو ٢٠١٩ م

توقيع صاحبة الاقرار



(١٥٢٢٦٠٠٠٢٤)

مستخلص البحث

عائشة، 2019 م، تعليم اللغة العربية بإستخدام عربندو في المدرسة العالية الإسلامية الدينية عز الدين بالمبانج. المشرف الأول: جمهور الماجستير، المشرف الثاني: جمان الدين الماجستير

الكلمات الأساسية: عربندو، وسائل التعليم، تعليم اللغة العربية

هذا البحث يهدف ان يعرف و يفهم كيفية تعليم اللغة العربية بإستخدام عربندو و خصائص برنامج عربندو و تخطيط قبل استخدام برنامج عربندو في المدرسة العالية الإسلامية الدينية عز الدين بالمبانج. أما مصادر البيانات في هذا البحث هو الأستاذ الذي قد علم مادة اللغة العربية والطلاب في الفصل هادي العشرة في المدرسة العالية الإسلامية الدينية عز الدين بالمبانج. وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. و طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي مرحلة التقليل لتركيز على الأشياء التي هي مهمة وتجاهل لا لزوم لها. ثم طريقة عرض البيانات لاجتماع البيانات حتى مما يسهل لفهم ما يجري ليتم تحليلها وتلخيصها. والآخر تحقيق البيانات لتستخلصها.

أما عملية التعليم اللغة العربية نفذت مرة واحدة في الأسبوع (٢ X ٤٠ دقيقة) هو في يوم الخميس، إستخدام برنامج عربندو في مادة الحوار و القواعد. أما مادة القراءة لا يستطيع ان يستخدمه لأنه القراءة فيه دون الحركة. اما اهداف استخدام برنامج عربندو هي يسهل التلاميذ في التعليم و يكون التلاميذ المتحمس في التعليم. و يستخدم المعلم طريقة الخطاب يعني يشرح المعلم المادة و يتضح ببرنامج عربندو بمثاله و طريقة السؤال و الجواب.

أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص فيما يأتي: (1) أن خصائص من برنامج عربندو تتكون من متماسكة، يرمز، وحسن تخطيط المواد، تجزئة، والتدريب، والافتراضات، والوسائل التعليم، وإضفاء الطابع الشخصي، صوت، تجنب النفايات، وبدون مقدم الصورة و خصائص تعليم اللغة العربية بإستخدام وسائل التعليم (عربندو) هي دقة الواقعي، العلاقة بالأهداف، مستوى ذهن الطلاب، استجابة الطلاب، كثافة بالأهداف، وفرة الأمثلة، مواضع الدروس، الأهمية، كثير الخطوات مساعدة، عدد التدريبات. (2) أما تخطيط تعليم اللغة العربية بإستخدام وسائل التعليم (عربندو) يعني ان يجلل التلاميذ و يتناسب بأهداف تعليم اللغة العربية و يختار المادة و الوسيلة و الإستراتيجية، و إستخدام الوسائل، و حضور التلاميذ، و التقويم مع التحليل.

ABSTRAK

Aisyah, 2019, Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Program Arabindo di SMA IT Izzudin Palembang

Pembimbing satu: Drs. Jumbuh, MA, Pembimbing dua: Jamanuddin, M Ag

Kata Kunci: Program Arabindo, Multimedia, Pembelajaran Bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan memahami bagaimana pembelajaran bahasa Arab menggunakan Program Arabindo dan Karakteristik dari program Arabindo serta perencanaan sebelum menggunakan program Arabindo di SMA-IT Izzudin Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, menggunakan pendekatan kualitatif dan metode descriptive search dengan mengambil latar belakang di SMA-IT Izzudin Palembang. Sumber data penelitian ini adalah ustadz pengampu pelajaran bahasa Arab dan siswa kelas 10 dan 11 SMA-IT Izzudin Palembang. Metode Pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data yaitu merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting dan membuang yang tidak perlu. Kemudian menggunakan teknik penyajian data yaitu mengelompokkan data sehingga memudahkan dalam memahami apa yang terjadi untuk dianalisis dan disimpulkan. Dan terakhir analisis verifikasi data yaitu menarik kesimpulan.

Proses pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan satu minggu sekali (2x40 menit) pada hari Kamis pada jam 13.30, penggunaan program Arabindo dilakukan pada materi Hiwar dan Qowaid. Adapun untuk materi qiroah tidak bisa menggunakan program Arabindo dikarenakan didalam Program tersebut untuk materi qiroahnya tanpa menggunakan harokat. Tujuan penggunaan Program Arabindo ialah mempermudah siswa dalam belajar bahasa Arab dan membuat siswa menjadi antusias dalam belajar. Adapun Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab disini ialah ceramah yang mana guru menjelaskan materi yang diajarkan kemudian diperjelas dengan program Arabindo dengan berupa contoh serta suara dan tanya jawab.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Arab di SMA-IT Izzudin Palembang menggunakan Multimedia pembelajaran (Arabindo) yang merupakan suatu inovasi dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun Karakteristik dari program Arabindo terdiri dari koheren, simbolisasi, tiada pemborosan, tata letak materi baik, pengaturan gambar, segmentasi, pelatihan awal, pengandaian, multimedia, personalisasi, suara, tiada gambar presenter dan karakteristik Pembelajaran menggunakan multimedia terdiri dari ketepatan faktual, hubungan dengan tujuan, daya terima siswa, respon siswa, adanya contoh, kebermaknaan, bantuan, aspek motivasi, adanya latihan. Adapun Perencanaan pembelajaran bahasa Arab yakni guru menganalisis siswa, sesuai dengan standar tujuan pembelajaran, memilih materi, media, penggunaan multimedia, adanya peserta didik dan adanya Evaluasi dan revisi.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
استهلال	ب
اهداء	ج
شكر وتقدير	هـ
تقرير المشرفين	ز
الاعتماد من طرف لجنة المناقشين	ح
اقرار الطلبة	ط
مستخلص البحث باللغة العربية	ي
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	ك
محتويات البحث	م
قائمة الجدول	ق
قائمة الرسوم البيانية	ر
قائمة الملاحق	ش

الفصل الأول

الإطار العام

- أ. خلفية البحث 1
- ب. أسئلة البحث 6
- ج. أهداف البحث 6
- د. أهمية البحث 7
- هـ. الدراسات السابقة 7

الفصل الثاني الإطار النظري

10	1. تعليم اللغة العربية
10	أ. مفهوم التعليم
12	ب. مفهوم اللغة
13	ج. مفهوم تعليم اللغة العربية
14	د. أهمية تعليم اللغة العربية
15	ز. مكونات تعليم اللغة العربية
23	2. وسائل التعليم
24	أ. مفهوم وسائل التعليم
25	ب. أقسام وسائل التعليم
27	د. الفوائد من وسائل التعليم
28	ج. أهداف وسائل التعليم
29	و. دور وسائل التعليم في تحسين عملية التعليم
30	ز. خصائص وسائل التعليم
37	و. تخطيط تعليم باستخدام وسائل التعليم

35 ز. خطوات إستخدام وسائل التعليم

الفصل الثالث

ميدان البحث و منهجية البحث

41 أ. ميدان البحث

45 ١. تاريخ التأسيس بالمدرسة

46 ٢. الرؤية و الرسالة بالمدرسة

46 3. موقع الجغرافي

46 4. أهداف التربية بالمدرسة

47 ب. منهجية البحث

47 ١. منهج البحث و مدخله

48 ٢. حضور الباحثة

48 3. البيانات ومصادرها

49 4. طريقة جمع البيانات

51 5. طريقة تحليل البيانات

53 6. فحص الصحة البيانات

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

1. خصائص وسائل التعليم و خصائص تعليم بإستخدام وسائل ... 64
2. تخطيط تعليم بإستخدام وسائل عربندو 77
3. عملية تعليم بإستخدام وسائل التعليم 79

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

نتائج

أ.

البحث 91

ب. التوصيات 93

ج. المقترحات 94

المراجع

الملاحق

قائمة الجدوال

رقم	الموضوع	صفحة
1	خصائص الوسائل عربند	66
2	خصائص تعليم بإستخدام الوسائل عربندو	35
3	البيانات و مصادرها	76
4	و طريقة جمع البيانات	52

قائمة الرسوم البيانية

رقم	الموضوع	صفحة
1	صورة برنامج عربندو	67
2	صورة القواعد برنامج عربندو	69
3	صورة القراءة برنامج عربندو	70
4	صورة الفيديو برنامج عربندو	70
5	صورة الحوار برنامج عربندو	71
6	عملية تعليم القواعد باستخدام برنامج عربندو	82
7	صورة برنامج عربندو 1،2،3	86

الفصل الأول

مقدّمة

أ. خلفية البحث

مادة اللغة العربية هي مادة من المواد المهمة عند التلاميذ في المدرسة لأنها كوسيلة لتربي التلاميذ انما مادة مهمة لفهم عبادتهم. ولكن ضعف الفهم عند التلاميذ عن المادة العربية بسبب الضعف في عملية تعليمهم فيها وهي من مجال الطريقة المستخدمة والوسيلة والمادة وغير ذلك، وهذه الأشياء تمللهم في تعليم اللغة العربية وحتى التلاميذ لم يفهموها جيداً. هذا غالباً ما يمثل مشكلة لكل معلم في التدريس، أو غالباً ما تسمى الهمم.

الهمم في تعليم العربية هو عدم وجود الدافع والتقدير في تعليم اللغة العربية. القضايا الداخلي يكون الهمم في تعليم اللغة العربية كما يلي : (ا) القدرة المنخفضة عند التلاميذ باللغة العربية، (ب) كتاب المدرسي المستخدم، (ج) استحقاق أو كفاءة المدرس اللغة العربية، (د) تعليم اللغة العربية مزيد من التركيز على جوانب التعليم اكتساب،

ه) الطريقة المستخدمة غير المناسبة للطلاب ،و) التنازل عن استخدام الوسائل المتعددة،

ن) نموذج التقييم تستند إلى النتائج الأخيرة وليست بالنظر إلى العملية.¹

تعليم اللغات الأجنبية وخاصة في تعليم اللغة العربية، الناس لديهم تقليد لغتها الخاصة، هو الفعل راسخ في ذهنه، حيث يلزم تكييف لتكون على استعداد لقبول التقليد لغة جديدة. ولذلك يتم إجراء بعض النصائح بشكل مستمر في وسط هذا الجهد تعليم اللغة العربية.

واحدة من الابتكارات التي يمكن القيام به للقضاء على الإشباع في الوقت نفسه تيسير تعليم اللغة العربية بإستغلال الوسائل المتعددة على حد سواء البصرية والسمعية، والسمعية والبصرية. هذا الحال بسبب تعليم اللغة الأجنبية يعني محاولة ليقوم شأن و حال جديد في نفس المرأ ليستطيع ان تعامل و تواصل بمالك اللغة الاجنبية. الحال الجديد قد يمثل بحالة اللغة الأم و قد يكون الفرق بحال اللغة الأم يعني في علم الاصوات و علم الصرف و علم النحو.

تعليم اللغة الأجنبية وخاصة في تعليم العربية بإندونيسيا يبدأ في التطور الذي يناسب في تطوير من خبراء اللغة العربية. تعليم اللغة العربية العادة يسير مع الطرق

¹ Moh. Ainin, Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang : CV.Bintang Sejahtera , 2014) Hal.13

التقليدية بدأت شيئاً فشيئاً التخلي عنها. تعليم اللغة العربية ما يركز على طرق التدريس والاستراتيجيات التي أقل التنوع واستخدام وسائل التعليم البسيطة. وسائل الإلكترونية تعني تكنولوجيا وتعتقد أن تكون قادرة على يوفي كل السهولة في التعليم و أيضا تعليم اللغة العربية.

و احدي من مقاس للاستفادة تكنولوجيا المعلومات للتعليم هو التعليم باستخدام "برنامج الوسائل المتعددة " تدل فيها بعض وسائل التعليم تتكون الوسيلة في شكل برنامج. إستخدام وسائل في التعليم قد تختار المدرسين برنامج المواد التي تريد ان تدرسه، تريد أن تسمع الصوت، الفيديو الذي تريد عرضه، وهناك التمارين التي يمكن أن تعرف على اتقان التلاميذ في التعلم، وهناك قاموس يسير التلاميذ في التعليم. وبذلك يمكن التلاميذ التعليم عن طريق نشطة ومهتمة وفهم الأمور التي يتم تدريسها. هكذا أيضا في تعليم اللغة العربية.

وهذا الحال يؤثر في تعليم اللغة العربية حاليا مع مجموعة متنوعة التي تستهدف يدفع الي تأثير الإيجابي في تعليم اللغة العربية، مجموعة متنوعة الإمكانيات التي تستهدف التكنولوجيا أو الوسائل الحالية لتحسين كيفية تعليم اللغة العربية. ومن بين هذه كوسيلة

لتحسين وتطوير القدرات المهنية للمعلمين، كموارد التعليم في التعليم، وكذلك أدوات التعليم التفاعلات.

وسيلة من وسائل المتعددة التي تمكن إستخدامها في تعليم برنامج وسائل التعليم العربية أي عربندو أو المعروف في مجال التربية والتعليم، وهي الوسائل المتعددة المخزنة على شكل قطعة من البرمجيات.

البرنامج مكون عند محب اللغة العربية اسمه يوسف الفطرة الذي مصمم لكي المبتدئين يستطيعون ان يدرسوا اللغة العربية بشروط, المتعلم ينبغي ان يقرأ القرآن. يمكن الوصول إلى هذا البرنامج بإستخدام arabindo.cr.id الارتباط إذا كانت تريد لاستخدام الإنترنت وتنزيل هذا البرنامج الروابط المتاحة يوسف أدي فترة لبيع البرنامج على ملفات القرص المضغوط، فلاشديسك، والرمز البريدي.

كانت المدرسة العالية عزالدين مؤسسة التربية مخططة التعليم تقترح التعليم الجديد في عالم التربية والتعليم. يتحد إدراج الدروس العامة والدراسة، التي يتضمنها تعليم اللغة العربية. و هناك اختلاف في "المدرسة العالية عزالدين" هو أكثر من ذلك، وكما رأَت الباحثة أن تعليم اللغة العربية عادة لا تزال تستخدم الوسائل المتعددة ، وهذا هو تفرد "المدرسة العالية" عزالدين عربندو إستخدام البرنامج في تعليم اللغة العربية.

وبرنامج يستخدم في المدرسة العالية عزالدين عربندو عليه بما في ذلك العروض القائمة على الوسائل المتعددة فيها برنامج عربندو يعترض من مدرس اللغة العربية لتسهيل درس اللغة العربية. والسبب بإختار هذا البرنامج بسبب تيسير للطلاب في تعليم اللغة العربية لأن في هذا البرامج وهناك مستويات للتعليم حيث أنه يمكن إستخدامه للمبتدئين و للمتقدمين.

استناداً من البيانات السابقة، تريد الباحثة أن تبحث الرسالة تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية ببرنامج عربندو في المدرسة العالية الدينية العلمية عزالدين بالمباج". يهدف هذا البحث إلى معرفة استخدام البرنامج في تعليم اللغة العربية عربندو بالمدرسة العالية الدينية العلمية عزالدين بالمباج.

ب. أسئلة البحث

1. كيف خصائص برنامج عربندو كوسيلة التعليم لمادة اللغة العربية في المدرسة العالية

الدينية العلمية عز الدين بالمبانج؟

2. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية بإستخدام عربندو كوسيلة التعليم في المدرسة العالية

الدينية العلمية عز الدين بالمبانج؟

3. كيف تعليم اللغة العربية بإستخدام عربندو كوسيلة التعليم في المدرسة العالية الدينية

العلمية عز الدين بالمبانج؟

ت. أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث هي :

1. لمعرفة ولفهم خصائص برنامج عربندو كوسيلة التعليم المادة اللغة العربية في

المدرسة العالية الدينية العلمية عز الدين بالمبانج.

2. لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية بإستخدام عربندو كوسيلة التعليم في المدرسة

العالية الدينية العلمية عز الدين بالمبانج.

3. لمعرفة تعليم اللغة العربية بإستخدام عربندو كوسيلة التعليم في المدرسة العالية

الدينية العلمية عز الدين بالمبانج.

ث. أهمية البحث

الفوائد من هذا البحث هي :

1. الفوائد النظرية

هذا البحث يمكن أن تكون التبرعات إضافة إلى الخبرات والمعارف لتوفير

مرجع بحث المقبلة وتطوير في المستقبل، لا سيما في هذه الدراسات

للطلبة والمؤسسات التعليمية.

2. الفوائد التطبيقية

وتتوقع الدراسة ساهم الفكر التعليمية خاصة من ذاكرة التخزين المؤقت

في اللغة العربية بإستخدام برنامج عربندو.

ج. الدراسات السابقة

الباحثون المتقدمون الذين أخذوا عن بحث وسائل التعليم في التعليم هم

اجتمعوا بكثرة عن الكاتبين الذين جعلت من العمل العلمي. واما رسالتهم كما

هي:

أطروحة محمد صالحين،(2014) بعنوان "فعالية إستخدام برنامج مهارات الاستماع في عربندو الصف الحادي عشر في مدرسة عليا لغتين المناطق سيدوارجو". يهدف هذا البحث البرنامج الإعلامية الفعالة هذه المهارة في إلقاء القبض على التلاميذ عربندو. هذا البحث هو البحث الكمي. الفرق في هذه الأطروحة مع العنوان الذي سوف تبحث الباحثة هو صياغة المشكلة، والنهج المتبع في البحث، وموضوع البحث، و سوف تركز الباحثة على تعليم اللغة العربية بإستخدام هذا التصنيف في حين برنامج عربيندو محمد صالحين هذا هو المحور للمهارات يتمثل بإستخدام الوسائل المتعددة " برنامج عربندو.

أطروحة مومتاينة، (2015) قسم "تعليم اللغة العربية"، وكلية التربية لتدريب المدرسين، في جامعة الإسلامية بوروكيتو بعنوان "الأفكار للوسائل المتعددة في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 2 بوروكيتو " تهدف هذا البحث إلى إلقاء نظرة على كيفية إستخدام وسائل المتعددة في تعليم اللغة العربية يتضمن تخطيط وإعداد، وتنفيذ، وإغلاق (التقييم). يمكن الاستنتاج زيادة إستخدام الوسائل المتعددة استناداً إلى البيانات الموجودة في هذه الأطروحة أن قد ارتقى إهتمام التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

أطروحة أنيسة رحماتي (2014) تعليم المدرسين مدرسة إبتيدائية، كلية التربية
و الجامعة الاسلامية بوروكيرتو، بعنوان "إستخدام وسائل المتعددة المعترضة في تعليم العلوم
في المحمدية كارانجليواس البحث يهدف إلى إلقاء نظرة على كيفية إستخدام الوسائل
المتعددة في تعليم العلم يشتمل عن كيفية إستخدامها، وخصائص الوسائل المتعددة.
ويمكن إيجاز تصل هذه الأطروحة وتهدف إلى معرفة كيفية إستخدام الوسائل التعليمية
المتعددة في المدرسة ويمكن إستخدامها كمرجع للتعليم مستقبلا الفرق هذه الأطروحة مع
العنوان الذي تبحث الباحثة المواضيع الفرق هي المادة و الوسائل المتعددة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

يحتوي الفصل الثاني علي تعريف تعليم اللغة العربية بإستخدام عربندو بالمدرسة العالية الدينية العلمية عز الدين بالمبناج. يشتمل تعريف تعليم اللغة العربية و وسائل التعليم و خصائص وسائل التعليم و تخطيط وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية و خطوات وسائل التعليم في عملية التعليم.

١. تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم التعليم

التعليم هو عملية التي تشمل فيه الفهم عن المدرس الذي يعلم المعرفة للطلاب و جهود التلاميذ لتعليم المعرفة. التعليم يأتي من كلمة علم، و هو ما يعني " معرفة أو فهم" ثم اتبع وزن فعل- يفعل - تفعيلا, لذلك يصبح علم- يعلم- تعليما, وهذا وزن لديه وظيفة لتعدية فعل الازم، بحيث تصبح كلمة "علم"، و في تطوير كلمة تعليم بمعنى التعلم أو التدريس.²

تواجد عملية التعليم (التعليم او التدريس) تعني العملية المتشابه بعملية التدريس ميسر المدرس كمعمار عمالية التدريس ان تكون عمالية التدريس. اما من قاموس اللغة

²دكتور فتحي علي يونس، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب, (القاهرة : مكتبة وهبة 2003)ص. 7

الإندونيسية المجلد الرابع يقال ان التعليم يشتق من كلمة اوله (pe) و آخره (an) يكون التعليم يعني عملية و فعلة و طريقة التعليم او يعلم حتي يريد التلاميذ ان يتعلم.³

التعليم له معنى شامل، و لذلك يثير اكثر التعريف الجديد المتنوع. رأي الخلي أن التعليم اكتباس السلوك الجديد او تقوية السلوك سابق ناتجة لخبرا ما ظاهرا او كامنا.⁴ معناه ان التعليم حدث من السلوك الجديد او توكيد السلوك السابق بسبب تجرية بالجره او السر. اما رأي سكرنر و برلو ينطقا ان التعليم هو عمالية لتكليف الأخلاق القدم.⁵ و الخلاصة من كل التعريف ان عملية التغيير النسبي يثبت من حاصل التربية يعني تمرينات او تعامل مع البيئة.

اما رأي بهودين ان التعليم هو عملية لتساعد التلاميذ بالطبع.⁶ عملية التعليم ينيف على تعليم، ولكن محاولة ليدس الدسائس و الحرض و عملية التعليم كعمليتهم حتى تكون نشيطا.

و ربما تعليم اساسيه هو عملية التعليم المعتمدة بالتمام من المدرس للطلاب يعلمه مادة معلوم يعتمد عملية التدرس بالطبع. بكلمة أخرى التعليم هو تجرية معتمدة

³ قاموس اللغة الإندونيسية المجلد الرابع في السنة 2018

⁴ محمد علي الخلي، دكتينيري ادوكسين الانجليز و العربية (بيروت، دار العلم للملين . 1981) ص. 23

⁵ سكينر. برهل بهفيور(نويرك : أفلتون جنتوري جروف : 1957) ص 12

⁶ توفيق بهودين. برين وار ليدير سيف (جاكرتي : ألك مدي كمفوتندو. 2007) ص. 21

المدرس لينشأ عملية الدرس بمادة المعلوم رصينة ليلبغ اهدف التعليم.⁷ و بكلمات الأخرى أن تعريف التعليم هو عملية ليساعد التلاميذ كتدرس جيدا و محاولة المدرس ليغير اخلاق المدرس و يمن استطاعة جديدة.

ب. مفهوم اللغة

عرف علماء النفس اللغة, فأوا أنها مجموعة إشارات تصلح للتعبير عن حالات الشعور أي عن حالات الإنسان الفكرية و العاطفية و الإرادية، أو أنها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أية صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها، و التي بها يمكن تركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا و أذهان غيرنا ، و هذا التعريف يتضمن وظيفة اللغة إجمالاً.⁸ و اما رأي الدكتور أنيس فريحة أن اللغة العربية أكثر من مجموعة أصوات، و أكثر أن تكون أداة للفكر أو تعبيراً عن عاطفة، إذا هي جزء من كيان الإنسان الروحي ، و أنها عملية فيزيئية اجتماعية ببيكولوجية علي غاية من التعقيد.⁹

و كان ابن خلدون قد عرفها - من قبل - ببساطة و وضوح, حين قال : (اعلم أن اللغة في المتاعرف هي عبارة المتكلم عن مقصودة, و تلك العبارة فعل اللسان, فلا بد

⁷ أجياف حرموان. متدولجي فمبلجران بهاس عرب, (بندوغ : فت. رمجي رسدكريا.2013)ص. 33

⁸ عبد المجيد. اللغة العربية: أصولها النفسية وطرق تدريسها. (دار المعاريف 1961) ص. 15.

⁹ انيس الفريحة . محاضرة في الهجات و أسلوب دراستها. (دار الجيل، بيروت : 1989) ص. 9

أن تصير ملكة متقرة في العضو الفاعل لها، و هو اللسان، و هو في كل أمة بحسب اصطلاحهم.¹⁰

ج. مفهوم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو تعليم الاساليب من تلك اللغة العربية، و كل اسلوب اللغة لها خصائص بنفسها التي تختلف عن بعضها البعض.¹¹ و تعليم اللغة هي تعلّم عن القواعد وذلك عن القواعد اللغة العربية. وفقا لنتائج البحوث يدلّ أنّ تعليم اللغة رسميا أقل نجاحا في تطوير مهارات الإتصال.¹²

ينبغي في تعليم اللغة أية لغة أن تمارس، ونلاحظ الطفل في مرحلة الأولى لتعليم اللغة أنه يكر لا ما يسمعه مرات، و ينازغى بما يجبه من أصوات و ما يستريح له من كلمات، و الأمر نفسه يصدق علي متعل اللثة الثانية حينما يستلزم اتقانه لها أن يمارسها ما وسعه الجهد وما أمكنته الوسيلة.¹³ ان تعليم اللغة الثانية يعني ان يكون الفرد قادرا

¹⁰ابن خلدون : مقدمة . (مكتبة النور)، ص : 546

¹¹مونير، فرنجان سستم فمبلجران بهاس عرب (جوجكرتي : ادي فرس، 2011)ص. 6

¹² موه عين، أنليس فمبلجران بهاس عرب سبقي بهاس أسينغ (مالج : مشكات، 2011) ص. 1

¹³ رشدي محمّد طعيبة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة، جامعة المنصورة بجمهور مصر

العربية : ١٤٠٦ رجب) ص. ٨٩

على إستخدام لغة غير لغته الاولى التي تعلّمه في صغره او كما يطلق عليها لغة الام أي قادرا على فهم رموزها عندما يستمع اليها.¹⁴

د. أهمية تعليم اللغة العربية

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصر الحاضر. و ترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية :

١ . لغة القرآن الكريم. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزلت بها القرآن الكريم و هي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر و النواهي و الأحكام الشرعية.

٢ . لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد ان يؤدي الصلاة عليه ان يؤدي بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصبح تعليم العربية بذلك واجبا علي كل مسلم.

٣ . لغة الحديث الشريف. إن لغة أحاديث الرسول الكريم صلي الله عليه و سلم وهي اللغة العربية. ولذلك فإن كل مسلم يريد ان يقرأ الأحاديث و استيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.¹⁵

¹⁴ نفس المراجع، ص. ١١٢

ز. مكونات التعليم

التعليم هو نظام التي تتكون من عناصر بعضها بعض، لتحقيق أهداف التعليم. أما عناصر هو نظام لتحقيق أهداف من النظام المعين. المقصود أن نظام التعليم جزء من نظام التربية يحدد نجاح العملية التربوية. قال سيلامط, عناصر التعليم الآحاد في نظام التربية, بعضها بعض علاقة.

ومن النظر السابقة, قالت الباحثة أن التعليم عملية فيها جمع من عناصر علاقة. لن يحدث التعليم دون عناصر. قال حماليك , سبعة عناصر اتحد في التعليم, و بالتالي :

(1) أهداف التعليم و التدريس (2) التلاميذ (3) المدرس (4) تخطيط التدريس كأداة
 مناهج الدراسية (5) اسنراتيجيات التعليم (6) وسيلة التعليم (7) تقييم التعليم. بناء
 على العنصر الذي ذكره أومار حماليك , رأت الباحثة أن عناصر التعليم تتكون عنصر

¹⁵دكتور محمد علي الخلي, اساليب التدريس اللغة العربية, (الرياض، المملكة العربية السعودية : ١٩٨٢) ص. ١٩

الأهداف، و التلاميذ، و المدرس، مادة التعليم، طريقة التعليم، وسيلة التعليم، وتقييم التعليم. سنتنقش العناصر التالية :

1) أهداف التعليمية

قال هنري إلينغتون (في توتيك و دريانتو) فقال له أن أهداف التعليم هو البيان الذي يتوقع أن يتحقق نتيجة للتعلم¹⁶. أما رأى أومار حمالك (في توتيك و دريانتو) أن أهداف التعليم هي وصف السلوك المتوقع من التلاميذ بعد الدراسات¹⁷. من النظر المذكورة، خلصت الباحثة أن أهداف التعليم هو البحث عن رغبات تتحقق في عملية التعليم.

صياغة أهداف تعليمية متنوعة، جميعها تشير إلى نفس الجوهر، هي :

أ) أهداف التعليم هو تحقيق تغييرات في السلوك أو الكفاءة للطلاب

بعد المشاركة في أنشطة التعليم.

¹⁶ Tutik Rachmawati dan Daryanto, *Supervisi Pendidikan*, (Yogyakarta: Gava Media), hlm

¹⁷ *Ibid*, hlm 39

ب) يبحث الأهداف في شكل بيانات أو أوصاف محددة.

2) التلاميذ

التلاميذ هم من عناصر في عملية التعليم. قال كيمبيل و جارميري (في

سومياتي و أسرا) الصفة و تغييرات السلوك مقيم في التعليم¹⁸. من مفهوم

السابقة, التلاميذ هي عنصر مهم في التعليم, يجب التلاميذ لدي

الأنضباط التعليم العالي. التلاميذ الأنضباط معتد على إطاعة و تعزيز

أزمة الذاتية.

3) معلم

معلم هو عنصر التعليم كمخطيط و كمنفذ عملية التعليم. لتحقيق نجاح

في التعليم, يجب المدرس أن يخطط التعليم جيدا, ينظر في الاهداف

¹⁸ Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2010), hlm 37

التعليمية التي تحقيقها, خصائص التلاميذ, يعبر المعلا الأهداف, يثبت
 المادة, يختار الطريقة و وسيلة التعليم, و تقويم التعليم في خطة التعليم.
 في تنفيذ التعليم, يساهم المدرس كمدرس, دافع التعليم و سهولة
 التعليم. قبل أن نبدأ التعليم, يجيب معلم أن يستعيد برنامج التعليم,
 مادة التعليم, وسيلة التعليم و تقويم التعليم للطلاب. بناء على الآراء
 السابقة, تحليل الباحثة أن معلم هي عنصر مهم في عملية لأن ليس
 وظيفة المدرس كميسر فقط ولكن مهمتان, يجب أن يفعل في عملية
 التعليم الفعالة.

4) طريقة التعليم

قال أحمد فؤد إنفندي عن الطريقة هي: طريقة عند لعة اليوناني هي *Metha*
 بمعنى مار- يمور و *Hodos* بمعنى شارع أو طريق. *Methodik* هو وسيلة أو
 طريقة التي يجب المدرس أن يمور لوصول إلى أغراض التعليم. بالكلمة أخرى,

الطريقة هي العلم عن الطريقة التي يمور المدرس في عملية التعليم حتى وصول إلى أغراض التعليم. الطريقة جمعها "طرائق" و عند لويس معلوف هي "السيرة والحالة والمذهب الخط في الشيء. طريقة التعليم هو طريقة و منهج أو طريقة المستخدمة من قبل المدرس في أنشطة التعليم, لتحقيق الأهداف التعليمية التي وضعتها مريحة أكثر والفعالية و الكفاءة. هو برنامج التي يتعلق يتقدم مادة التعليم تنظيما ولا يتباعد منها ويؤسس على إقتراب. إستخدام الطريقة مادات التعليم ليكون التلاميذ سهولة في تعليمهم واستطاعة في فهم واستيلاء مادة التعليم بالجيد بسرور. و من الشرح السابق علينا أن طريقة هي برنامج التعليم المتعلق بكفية المدرس في استخدام مادة التعليم على تلاميذ ليكون التلاميذ سهولة في فهم واستيلاء مادة التعليم بالجيدة والسرورية حتى وصول على حصول التعليم الجيد.

5) مادة التعليم

مادة التعليمية هي "محتوى" المناهج الدراسية و مادة الدراسة مع المواضيع/ الموضوعات و التفاصيل. بشكل عام, تقسيم مناهج إلى ثلاثة عناصر رئيسية هي المنطق (معرفة الخاطأ-الصحيح بنائى على الإجراءات العلمية), الأخلاق (المعرفة الجيدة و السيئة) في شكل القيم الأخلاقية و علم الجمال (معرفة عن الجميل-و غير جميل) في شكل القيمة الفنية. أما إذا تصنيفها بلوم و آخرون, فإن مادة التعليم هي في المعرفة (المعرفة), والعاطفة (المواقف/القيم), و الحركية النفسية (المهارات).

تعكس محتويات عملية التعليم في المواد التعليمية التي تعلمها التلاميذ.

قال سيفول بهري جمارة أن المواد التعليمية هي الجوهر الذي سيبنى فيعملية

التعليم¹⁹. دون مواد التعليم, لن تنجح عملية التعليم. ترتيب مواد التعليم منتظم

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: PT Rineka Cipta,2006),hlm

بإتباع مبادئ علم النفس. بحيث تعكس مواد التعليم الهدف الواضح من سلوك التلاميذ بعد عملية التعليم. يجب مواد التعليم لدي نطاق و تتابع واضح. إجراء نطاق تتابع على أهداف الموضوع.

من المعاني التالية, تحلل الباحثة أن المواد التعليمية عنصروهم للتعليم. لا تنفيذ عملية التعليم دون المواد التعليم. لذلك، يجب أن يختار المواد التعليمية منتظمة، كما الأهداف التي صياغتها، علاقة باحتياجات التلاميذ، و علاقة بحالة المجتمع المحيط التي تحتوي على الجوانب الأخلاقية مرتبة في منطقي و مصدره من الكتاب.

(6) وسيلة التعليم

قال غيلرا و إيلي (في أرشاد) أن وسيلة هي الإنسان و المسألة أو أحداث تبني ظروفًا تجعل التلاميذ على اكتساب المعرفة، المهارات و المواقف. و بهذا المعنى، كتاب الدروس و بيئة المدرسة هي وسيلة. بشكل خصبة، مفهوم عن

وسيلة التعليم في عملية التعليم يتم تفسيرها كأدوات أو رسوم أو تصوير أو إلكترونيا ليقبض, و تشغيل و يرتب المعلومات البصرية أو اللفظية²⁰. رأيت الباحثة, وسيلة التعليم هي كل المكونات التي تأثير في عملية التعليم بشكل الكائنات و الناس.

من بعض المعاني السابقة، تحلل أن وسيلة التعليم هي أداة تنقل الرسائل لتحقيق أهداف التعليم. أنواع وسيلة التعليم متنوعة للغاية و لها نقاط القوة و الضعف الخاصة بها. فأمل المدرس للإختيار وسيلة التعليم حسب الحاجة بحيث عملية التعليم بفعالية. بالإضافة في اختيار وسيلة التعليم, و يجب أن ينظر المدرس على كيف استخدام وسيلة الوسيلة التعليم. وسيلة التعليم التي لا يتم استخدامها بأكمل سيؤثر أيضا على نتائج تعليم.

²⁰ Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm 3

7) تقويم التعليم

تقويم التعليم هي عناصر التي تشترك لتحديد نجاح و أنشطة التعليم. صاغ لي

جي كرون التقييم هي فحص منظم للأحداث التي وقعت و بالتالي عندما تنفيذ

البرنامج توجيه للمساعدة في تحسين البرنامج و البرامج الأخرى التي لها نفس

الأهداف²¹.

٢. وسائل التعليم

أ. مفهوم وسيلة التعليم

مفهوم وسيلة التعليم لها التعريف المتنوع، رأي قرليج و ألي يأتي مفهوم الوسيلة

بمعني الوسيط و الحريج، اما الوسيلة بمعنى الوسيط تعني كل المرأ و المادة و الحادثة يفسح

لطلاب ان يستفيد العلم و الإتقان و السلوك. اما وسيلة بمعنى الحريج تعني طريقة (ليس

²¹ Suryadi, Manajemen Mutu Berbasis Sekolah: Konsep dan Aplikasi, (Bandung: PT Sarana Panca Karya Nusa,2009), hlm 212

المراً) تستخدم المدرس الذي يحاسب في عملية التعليم ليحترح أهداف التعليم.²² و لذلك المفهوم السابق يحتسب بوجود أداة الإلكتروني.

وسيلة التعليم هي كل الأشياء التي تستخدمها لتتصل الإشعار تثير الذهن والشعور و الإهتمام و إرادة التلاميذ حتي ترغم ان تحدث عملية التدريس معتمدة و مصممة و مسطوة. و رأي سنكي ان وسيلة التعليم هي أداة تعمل و تنطبق علي اتصال الرسالة التعليم. وفقا لذلك وسيلة التعليم هي أداة تسير بعض من كل عملية التعليم التي صعبة لتبينها بالشفهي.²³ وهكذا وسيلة التعليم هي أداة او كل شئ التي تستطيع ان يسهل عملية التدريس التي تهدف لتصل اهداف التعليم.

ب. مفهوم وسائل التعليم

اما وسائل التعليم هي وسيلة بإستخدام النص و الصوت و الصورة دفعة واحدة. اما رأي سملدينو ان وسائل التعليم هي الوسيلة تستخدم عنصرين او أكثر تعني النص و الجدول و الصورة و الصوت و الفيديو و رسم المتحركة كما تتحد.²⁴

²² عبد الوهب الرشيدى ، مدي فمبلجران اللغة العربية ، (الجامعة الاسلامية مالاغ : 2019) ص. 25
²³ فروف. نونوك سرياني و أصحاب، مدي فمبلجران إنوفتيف دان فغمباغ (بندوغ. فت. رمجي رسدي كري :2018) ص.

²⁴ نفس المراجع ص. 195

تتم ان وسائل التعليم هي كإستمارة الوسائل متعددة على عملية التعليم لتتصل الرسالة (معرفة و مهارة و هيئة) حتى يحرض الذهن و الشعور و الإهتمام و إرادة التعليم حتى تحدث عملية التدريس بالمعتمدة و المصممة و المسطوة.

اما من رأي اخرى ان وسائل التعليم هي ما تلجأ إليه المدرس من أدوات و أجهزة و مواد لتسهيل عملية التعليم و تحسينها و تعزيزها. و هي تعليمية لأن المدرس يستخدمها في عمله وهي تعليمية . لأن التلاميذ تتعلم بواسطتها. و تبدو أهميتها من خلال إدراك واقع وظيفتها , إذ تتيح لتلاميذ أن تستخدم أكثر من حاسة واحدة في تعليمه. و هذا التعدد في إستخدام الحواس يساعد علي زيادة الفهم و الإستدلال، خاصة و أنها توافذ المعرفة للإنسان، و كلما زاد عدد النوافذ المستقبلية كلما سهلت و تحسنت و تغززت عملية التعليم و الإدراك.²⁵

ب. اقسام من وسيلة التعليم

استندا من تصنيف وسائل التعليم ، كل وسائل التعليم لها خصائص. و هذه خصائص تستطيع منظورة من بيان الوسائل المعترض. تعترض وسائل التعليم وفقا

²⁵دكتور نايف المعروف 1991 . خصائص العربية و طرائق تدريسها : (دار النفائس, لبنان) ص.243

لإمكانة الوسائل لتعطي أو توقظ حافز السمعي و النظري و الشعور و الذوق و الشم.
و من خصائصها، يستطيع المدرس ان يستخدم الوسائل تتفق بالأحوال التعليم.

بحيث عملية التعليم تنقسم الوسيلة من بعض الوسيلة التي وجبة لتعرفها. أقسام

الوسيلة هي بينها كما يلي :

١ . وسيلة البصرية

وسيلة البصرية تقولب وسيلة من وسائل التي لديها السطر و الشكل و الالوان في
تقديمه. وسيلة البصرية تعرض صلة مضمون المادة الذي يصدر بحقيقته.

٢ . وسيلة السمعية البصرية

وسيلة السمعية البصرية هي وسيلة من وسائل تستطيع لتعرض الصورة و الصوت جمعا
عند تتصل الرسالة و الإخباري. وسيلة السمعية البصرية تستطيع ان تظهر الموضع و

الحادثة كالأحوال الحقيقة.

٣. كمبيوتر

كمبيوتر هو تجهيز له الاستثمارات المضيفة التي يستفيد المدرس أو التلاميذ في عملية التعليم. كمبيوتر هو متعارف من التلاميذ، أكثر التلاميذ يملك كمبيوتر أو حاسوب الذي يستخدمها في عملية التعليم يوميا.

٤. مكرسوف فورفنت

مكرسوف فور فونت هو احدي من استمارة تألفت خاصة لتجس تدبير الرسم المعترضة بالسهولة أو السرعة. هذه الاستمارة مشهورة و كثير من استخدامها هي من وسط المحترف و المزاوول ولذلك المبتدئ.

٥. الإنترنت

الإنترنت هو وسيلة من وسائل الإتصال التي كثير تستخدمه لبعض المقتضيات. في عملية التدريس، الإنترنت يساعد ليدس الدسائس عن مادة التعليم التي يصل المدرس.

٤. الوسائل

الوسائل هي ملحق من بعض عنصر الإختبارة الذي إستخدمه كالوسيلة لتصل الأهداف المحدد. عنصر الإختبارة يعني النص و الرسم و الصورة و الرسم المتحركة و الصوت²⁶.

د. الفوائد من وسائل التعليم

الفوائد من وسائل التعليم علي وجه العامة هي عملية التدريس تكون الملفت و المتعامل و عدة من الوقت ينقص و كيفية درس التلاميذ تتدرج و عملية التدريس يستطيع ان يعمل في اي وقت و مكان و مظهر التلاميذ يتدرج.

اما رأي سملدينو أما إستخدام وسائل التعليم في عملية التعليم لها بعض الإفادة كما يلي:
١. وسائل التعليم تستطيع ان تولف النص و الجدول و الصورة و الصوت و الفيديو و رسم المتحركة كما تتحد حتى تستفيد جمعا.

٢. وسائل التعليم تعطي إمكان لطلاب لتتورط بالفعال في عملية التدريس حتي يشترط التلاميذ ان تدور و تشترق في عملية التعليم.

²⁶ إيج ريما وتي, راقم مدي فمبلجران, (ديفوق. ج.ف. سلوسي دستربويسي : 2016)ص. 4

٣. وسائل التعليمية تعطي إمكان لطلاب ان تدرس مستقل و مكرر حتي تمكن ان نجيد عملية الفهم في نفس التلاميذ.

٤. وسائل التعليم تعطي إمكان لطلاب ان تجعل بعض الصفوة التي تدرس من اي قائمة متوفرة.

٥. برنامج رسم المتحركة هو وسائل تفيد لتدل عملية متحركة من أغراض محسوس او ملخص حتي تعطي تجربة الدرس المعنية لطلاب كأنهم يري أغراض التي تدرس.²⁷

ج. أهداف وسائل التعليم

وسائل التعليم لها الفوائد و كذلك بالأهداف. وجدت الأهداف في وسائل التعليم اما رأي سنكي انّ أهداف وسائل التعليم هي كأداة عملية التدريس كما يلي :

أ). يسهل عملية التعليم في الفصل

ب). يزيد فعالية عملية التعليم

ج). يحفظ وثيق بين مادة و أهداف التعليم

د). يساعد إكتشرات التلاميذ في عملية التعليم.²⁸

²⁷فروف. نونوك سرياني و أصحاب, مدي فمبلجران إنوفتيف دان فغمباغ (بندوغ. فت. رمجي رسدي كري :2018)ص.199

و. دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم

يمكن أن يلخص الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم و التعلم بما

يلي :

أولا : إثراء التعليم

أوضحت الدراسات و الأبحاث أن الوسائل التعليمية تلعب دورا جوهريا في إثراء التعليم و توسيع خبرات التلاميذ و تيسير بناء المفاهيم و تخطي الحدود الجغرافية و الطبيعية بإستخدام وسائل اتصال متنوعة تعرض وسائل التعليم بأساليب مثيرة و مشوقة و جذابة.

ثانيا : تحقيق اقتصادية التعليم

و يقصد بذلك جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر من خلال زيادة نسبة التعليم إلى تكلفته.

ثالثا : المساعدة علي استشارة اهتمام التلاميذ و إشباع حجته للتعليم

رابعا : المساعدة علي زيادة خبرة التلاميذ مما يجعله أكثر استعدادا للتعليم

خامسا : المساعدة علي إشتراك جميع حواس التلاميذ في عملية التعليم

سادسا : المساعدة في زيادة مشاركة التلاميذ الإيجابي في اكتساب الخبرة.²⁹

ز. خصائص الوسائل التعليمية

وكان عرض وسائل المتعددة لعرض الوسائل من الأحرف وسائل يأتي من إستغلال عرض البرنامج في الكمبيوتر لإنشاء، والجمع بين النص والرسومات والصوت ونقل الصور (الفيديو والرسوم المتحركة)³⁰. شروط إستخدام هذه الوسيلة من السهل إلى حد ما نظراً لأن أي شخص يمكن إستخدامها طالما أنه قادر على تشغيل جهاز كمبيوتر وكمبيوتر الذي اعتاد أن يكون برنامج العرض تقديمي مثل مايكروسوفت باور بوينت أوالناشر مايكروسوفت.

شرح ماير في كتابه بيتس قد أجرى البحث مع تركيز على دور التعليم المعرفي في إستخدام الوسائل المتعددة. من جميع أبحاثه على مر السنين، تعرّف ماير 1 2 خصائص للوسائل إلى كيفية معالجة وسائل المتعددة يخرجهم. خصائص إثنا عشر بما يلي :

²⁹ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعالي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض 1432) ص. 108

³⁰ يودي موناوي، مدي فمبلجران : سبواح فندقكتان بارو،(جكرتا : قوغ فرساد فرس : 2012)ص. 36

(أ) متماسكة

الوسائل الموحدة ينبغي بصفة البسيط و تزيل الكلمات غير المستعمل. وسط النص و الصوط و الصورة تجب بصلة و سهل ان يفهمه.

(ب) يحتوي على إرشادات

سوف يتعلم التلاميذ بسهولة في المواد إذا كانت تحتوي على المحتوى تعليمات الوسائل المتعددة التي تشير إلى فهم المواد. و هذا الحال مطابق من إكتشاف بيتر و جليجر أن طلاب تهتم لتعلم المادة التفصيلية إذا وجدت فيه الأرشاد توجه إلى فهم المادة التفصيلية.

(ج) صد عن الهدر

سوف يتعلم التلاميذ بسهولة عن طريق جميع من الرسوم و القصة فضلا عن طريق جميع من الرسوم و القصة و النص لأنه يعتمد الشيء المفرط.

(د) مادة تخطيط جيد

تحديد التخطيط بين المواد بعضها البعض سيجعل من الأسهل للطلاب لفهم أكثر عمقا.

هـ) تدبير الصور

يسهل التلاميذ ان يفهم مادة اللغة العربية بالصورة والكتابة تبدي جمعا و ترتيبا. و لذلك الصورة و النص تبدي في صحيفة مساوية.

ذ) قطعة

يجب التلاميذ فيديو يتجه بمدة ليست طويلا عن فيديو بمدة طويلة. وخير المدة هي قدر الفيديو المقياس مثل في يوتوب يعني بين عشر و عشرون الدقائق.

ز) التدريب الاول

تدريب اول في افادة وسائل يفيد عند التلاميذ يدير وسائل في عملية التدريس حقيقة . التلاميذ تفهم كيفية خصائص الوسائل او الفيديو و يعلم أهمية من بعض الوسائل.

ج) طرائق (افتراض)

يسهل التلاميذ ان يفهم المادة بالملاحظة مزيج من رسومية والسرد من مجرد نظرة للنص والرسوم المتحركة على الشاشة. هذا الحال ينكعس على فهم التلاميذ يسير السهل إذا السماع و البصرية يجمع ليؤيد الفهم.

ن) الوسائل المتعددة

الجمع بين استخدام وسيلة أو أكثر للتعليم سوف تجعل التلاميذ تعلموا جيدا. و استخدام الإجتماع الكلمات و الصورة يسير الفعالية فضلا عن استخدام الكلمات فقط.

و) إضفاء الطابع الشخصي

يسهل التلاميذ ان يفهم المادة بالكلمات السهولة الا تي تستعمل فيها الوسائل المتعددة باكلمات اللينة.

ع) الصوت

الصوت في الوسائل المتعددة عليه ان بصوت المرء ليس صوت المكينة مثل من الصوت

.GOOGLE TRASNLATOR.

خ) ليس فيه صورة المتكلم

و عند تبدأ عملية التعليم و تستخدم الوسائل المتعددة عليه ان يلاحظ التلاميذ المتكلم

الذي يعلم المادة.³¹

³¹فروف. نونوك سرياني و أصحاب, مدي فمبلجران إنوفنيف دان فغمباغ (بندوغ. فت. رمجي رسدي كري:2018)ص.203

رأي حان فين و فيك, وجدت عشرين العناصر في طبقات مقياس الوسائل المتعددة

الجيدة يعنى :

مؤشر	العناصر	رقم
1. دقة الواقعي	التعليم	1
2. العلاقة بالاهداف		
3. مستوي ذهن التلاميذ		
4. استجابة التلاميذ		
5. كثافة بالأهداف		
6. وفرة الأمثلة		
7. مواضع الدروس		
8. الأهمية		
9. كثير الخطوات		
10. مساعدة		
11. عدد التدريبات		

هـ. خطوات استخدام وسائل التعليم

كانت وسائل التعليم توجد الخطوات لتستخدمها و هي تنقسم الي ثلاثة اقسام كما يلي:

١. الخطوات قبل إستخدام وسائل التعليم

أ. تحديد الوسيلة المناسبة

ب. التأكيد من وجودها و إمكانية الحصول عليها.

ج. تجهيز متطلبات تشغيلها.

د. تهيئة مكان عرضها.

٢. الخطوات عند إستخدام الوسائل

أ. التمهيد لإستخدام الوسائل

ب. إستخدامها في التوقيت المناسب.

ج. عرضها في المكان المناسب

د. عرضها بأسلوب شيق و مثير.

- هـ. التأكد من رؤية جميع التلاميذ لها خلال عرضها.
- و. التأكد من تفاعل جميع التلاميذ معها خلال عرضها.
- ز. إتاحة الفرصة لمشاركة بعض المتعلمين في إستخدامها.
- ح. عدم التطويل في عرضها تجنباً للملل.
- ط. عدم الإيجاز المخل في عرضها.
- ي. عدم الشغل الدرس بعد كبير من الوسائل.
- ك. عدم إبقاء الوسيلة أمام التلاميذ بعد إستخدامها تجنباً لانصرافهم عن متابعة المدرس.
- ل. الإجابة عن أية استفسارات ضرورية للتلاميذ حول الوسائل.
٣. الخطوات بعد الإنتهاء من إستخدام الوسائل :

أ. تقويم الوسائل : للتعرف على فعاليتها أو عدم فعلتها في تحقيق الهدف منها،
و مدى تفاعل التلاميذ معها ، ومدى الحاجة لإستخدامها أو عدم إستخدامها
مرة أخرى.

ب. صيانة الوسائل : أي إصلاح ما قد يحدث لها من إعطال، وإستبدال ما قد يتلف منها ، وإعددة تنظيفها و تنسيقها، كي تكون جاهزة للإستخدام موة أخرى.

ج. حفظ الوسائل : أي تخزينها في مكان مناسب يحافظ عليها لحين طلبها أو إستخدامها في مرات قادمة.³²

و. تخطيط تعليم اللغة العربية بإستخدام الوسائل

لتخطيط وضع إطار المفاهيم للعديد من الأنشطة، في شكل برنامج مرتبة بشكل منهجي في منطقية ومفيدة. التخطيط للتعليم هو أساسا جزء من علوم التربية والتعليم الذي بالطبع لا يمكن فصل مع العلوم للتعليم والتعليم الأخرى³³.

اما عملية التعليم الجيدة تريد المخططة الجيدة ولذلك في عملية التعليم تستخدم الوسائل. نموذج التعليم بإستخدام الوسائل من حيث مخططته يتكون من نموذجين وهما نموذج Assure و نموذج section. و الكاتبة تستخدم نموذج في مخططته هو نموذج Assure.

³² عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلم اللغة العربية لغير ناطقين بها، (الرياض 1432) ص.111

³³ مونيير، فرنجان سستيم فمبلجران بهاس عرب، (إدي فرس، جوكجرتي : 2011) ص.2

النموذج Assure هو خطوات المنظمة بالتخطيط عملية التعليم في الفصل الذي

يتضمنه فيه الوسائل. و النموذج Assure له ستة الخطوات كما يلي :

1. الخطوة الأولى ليخطط استخدام الوسائل في عملية التعليم هي يتعرف و يحلل

خصائص التلاميذ. الإنتاج الموجد من عملية الترف و التحليل ان يكون شرط لتقرير

عند يخطط عملية التعليم. و الحال لا بد منه كما يلي :

أ. الخصائص العام

الخصائص العام يتكون من العمر و الجنس و محالة التربية و العمل و الإقتصاد.

من التحليل الأول يمكن المدرس أن يتفقد دفتر درس التلاميذ الذي يستفيد للمدرس

ليخطط عملية التعليم حتي يستفيد إحتياج التلاميذ.

ب. تحديد المهارة الأولى

فيما يتعلق بالإختبار و المهارة لديه التلاميذ قبله ولذلك الإخبار الموجد يستطيع المدرس

ان يعطيه الإمتحان الأول قبل أن تجري عملية التعليم. و من نتيجة الإمتحان يستطيع

أن يكون مرجع من احوال المقتضي و لا داعي ليلغ عند التلاميذ.

ج. كيفية التعليم

كيفية التعليم يراجع إلي فرقة السيكولوجي التي يحدد التلاميذ في يري و يتصل و يجيب في

بيئة التعليم.

2. الخطوة الثانية هي يسبك المدرس مستوى و أهداف التعليم. عندئذ، التلاميذ المقصود تدفع المهارة و الكفاية المؤكدة من عملية التعليم. و المستوى يؤتي من مستوى الكفاية المثبة.

3. الخطوة الثالثة هي تختار إستراتيجية التعليم و التكنولوجي و الوسائل و المادة بالمنمطة.

أ. يختار الاستراتيجي

ب. يختار التكنولوجي و النموذج

ج. يختار الوسائل المناسبة

د. يختار و يحور و يخطط المادة

4. الخطوة الرابعة دور المدرس او مرشح المدرس في تخطيط الوسائل لاستغلال تكنولوجي و الوسيلة و المادة

5. الخطوة الخامسة يريد إشتراك التلاميذ يعني التلاميذ لا يكون المستمعين فقط من ما يشرح المدرس عن المادة و الوسائل، و دور وسائل التعليم المختار من خطوات السابقة ليثبت التلاميذ يجتمع في عمليتان التعليم و هي تطبيق و متبادل.

6. الخطوة السادسة التقييم و الإصلاح يعني حال يكون تطوير طبقة التعليم، حتى لو هذا الخطوة زرية مكررا. و الأهداف الاساسية من هذه الخطوة هي يقوم مأثرة التلاميذ و يقومه ويصلح الإستراتيجية و تكنولوجي و وسائل المستخدم.³⁴

³⁴ فروف. نونوك سرياني و أصحاب, مدي فمبلجران إنوفتيف دان فغمباغ(بندوغ. فت. رمجي رسدي كري:2018)ص. 179

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث

صورة العامة المدرسة العالية الدينية العلمية عز الدين بالمبانج

1. تاريخ التأسيس بمدرسة العالية الدينية العلمية عز الدين بالمبانج

المدرسة العالية العلمية عز الدين بالمبانج هي المؤسسة الخامسة تحت ظل منشأة عز الدين. هذه المؤسسة تتأسس في شهر من نوفمبر ١٩٩٩ الميلادية عند أستاذ طلعت وفي احمد و استاذ عبد الملك موصر و استاذ محمد اقبال رمزي و أستاذ صالح الفجري مخير. وبعدها مسموح بصك الكاتب العادل رقم ١١ في التاريخ ٤ من أكتوبر ٢٠٠٠ الميلادية من كاتب العادل هو ذوالكفل ستمفول. هذه المؤسسة تتأسس بما ظرف طويل و من الوقت الموقع بصك الكاتب العادل.

الغرض و الأهداف تتأسس المؤسسة تعني لتعاهد و تساهم محولات الدولة في تربوي بحيث تنشأ المسلم مؤهل و مسؤولية لأمة الإندونيسية. و يبني دراية المجتمع ليأدب

الأخلاق الكريم و الإخلاص و المسؤولية يعدد القرن الربني الذي يبين ثروة الأمة في يدير الدنيا. لكي إتحد العبادة يشتهي راض الله سبحانه وتعالى.

ليجترح المراد و الأهداف تؤسس المؤسسة عز الدين فالمؤسسة تعمل ترويج الأهداف بدائرات المحاولة كما يلي :

1. يبنى و يطبق الوسائل في مستوي التربية و الدعوة الإسلامية. و هذا الحال توجد المؤسسة المعهد و تحسين و تحفيظ القرآن و المسجد و المكتبة و مختبرة اللغة و تمرينات الخبرة و بيت المدرس و بيت الموظف و مرفق منفض التربية المطلوب
 2. يوجد و يخدم توجيه و توعية تشتمل عن دراية العلم و دراية الإسلام.
- و أول تركيب الأمين المؤسسة عز الدين بالمبانج كما يلي :

1. أستاذ حسين أحمد شهاب

2. دكتور نور جهيدي الماجستري

3. دكتور فيصل دي

4. سيمان

5. دكتور لقمان

و أما الأمين اليومية المؤسسة عزالدين بالمبانج كما يلي :

رئيس : أستاذ عبد المالك المسير نائب الرئيس : أستاذ صالح الفجري

وزير الرئيس : قمر الدين نائب وزير الرئيس : إكي جندري وحي

محاسب : فرحيم نائب المحاسب : أني مدتينغسح

تمشيا مع مطالب المسلمين تم في عام 2000 فتح معهد اللغة العربية برنامج

متكامل يعمل مع مركز جاكرتا. أما مديره الحاج سرموجي مرزوكي, ل.ج. إعداد من

التلاميذ في مبالغ الدفعة الأولى إلى ما يقرب من 60 شخصا, وتصل إلى إجبار الآن

عدد الثامن بالآلاف.

نظرا لحاجة المسلمين إلى أن تكون مؤسسة التعليمية الرسمية تعزيز فقط القدرة

الأكاديمية تعزيز الأخلاق أيضا تنمية المواهب و الاهتمامات, مؤسسة العزدين في عام

2002 بدأ فتح موحدة إبتدائية إسلامية (SDIT) على الدفعة الأولى بقيمة 38

شخصا. أما الذي رائد الرئيسي للمدرسة إبتدائية إسلامية متكاملة أوليفيا إرواني. التي

حل محله فيما بعدها كورتا نوفيتا. تحت عدة مرات في تغيير فيه الرأسي مكتب الحاج

صالح الفجري, ل.ج. في عام 2003 و الحاج إخوانل مجاهدين, ل.ج. في عام 2004.

في عام 2003 أنشأت أيضا رياض الأطفال العلوم المتكاملة (TKIT) التي أدى

لندا واتي. مديرة المؤسسة والتي بلغت طلاب الدفعة الأولى من 16 شخصا والجيل الثاني

في عام 2004 إلى 61 شخصا. في عام 2007 أنشأت أول مدرسة ثانوية متكاملة

وهو SMPIT الأولى من نوعها في المدينة البالمبانج ولرئيسة المدرسة بوكراي. حين في بداية

إنشاء أول دفعة مرقمة 21 شخصا. تم في عام 2011 أنشأت مدرسة العالية الإسلامية

المتكاملة SMAIT وهي الأولى من نوعه في المدينة البالمبانج مع مدير المدارس ديسيانا

مومنازا.

و في التطور التالي، لاسيما ادخل زمان الآن. المؤسسات تقنع أن أمة الإسلام

تتهم ليتعدد القرن الجديد الذي يستطيع أن يتحزب لدرجة الإسلام في وسط مسابقة

التي أكثر المادي. فيكون القرن يستطيع أن يجمل بستان التربية الذي يعكس إمانة الإسلام تتجح إلى إنجاز الإعتدال و التكامل (IQ) .

2. الرؤية والرسالة بمدرسة العالية الدينية العلمية عز الدين بالمبانج

أ. الرؤية بمدرسة العالية الدينية العلمية عز الدين بالمبانج

يفضي إلى المؤسسة التربوي الإسلام تسبك قرن يعرف الله و رسوله، و يتقن طبيع و تكنولوجيا حتي ينتصب فلاح الإسلام و المسلمين.

ب. البعثة بمدرسة العالية الدينية العلمية عز الدين بالمبانج

(١). يساعد القرن العيش بالقرآن

(٢). يبني تراث البيئة المدرسة بالأخلاق الإسلام

(٣). يتطور إحتمال التلاميذ الذي يناسب الرغبة و الموهبة.

(٤). ينمي إبتكار مستقل التلاميذ.

(٥). يعرف و يتصل بتقدم تكنولوجيا و يزوده بإتقان الطبيعي.

(٤). بيني التلاميذ الصحة و القوة.³⁵

3. موقع الجغرافي

تقع المدرسة العالية الدينية العلمية عز الدين بالمباج في شارع ديمغ لير داون، الرقم السادس إيلر بارت ١ بالمباج، سميري الجنوبي، و قنون : ٣٠١٥١ و رقم التلفون : ٠٧١١-٠٦٦٢٧٨١. بالواسع ١٠٤٠ متر.

أ) كمن جهة الجنوب يحدد بالدكان

ب) كمن جهة الشمال يحدد الشارع محافحيت

ج) كمن جهة الشرقي يحدد المدرسة الإبتدئية عز الدين

د) كمن جهة الغربي يحدد بيت المجتمع.³⁶

4. أهداف التربية بالمدرسة العالية الدينية العلمية عز الدين بالمباج

بعامّة أهداف التربية بالمدرسة العالية الدينية العلمية عز الدين بالمباج تشتمل كل أهداف التربية الوطنية يعني : يتطور إمكان و يؤلف السلوك و حضارة الأمة الوقورة

³⁵المقابلة مع أستاذ أندريشة في التاريخ 17 من جنوري 2018 في المدرسة العالية الدينية الإسلامية عز الدين بالمباج

³⁶الملاحظة في المدرسة العالية الدينية الإسلامية عز الدين بالمباج في التاريخ 17 من جنوري 2019

بحيث يذكي حياة الأمة و تهدفه لتطور إحتمال التلاميذ لكي الإنسان المؤمن و يتقي إلي الله تعالى، و يملك الأخلاق الكريمة و الصحة و العالم و الماهر و الخلاق و المستقل و يكون سكان منصبا.

ب. منهجية البحث

1. منهج البحث و مدخله

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي و هو طريقة البحث الذي يستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، الباحثة هي كالجهاز الأول، طريقة الإجتماع بالتثليث (التركيب)، تحليل البيانات الحثية و الكيفية، و انتاج بحث الكيفية يركز الى المعاني و ليس الى عمومه³⁷. لأن يجد على بيانات حول عنوان هذا البحث يجب على الباحثة إغراق الحقل لحفر البيانات من المصادر الأولى و اثنائية و الثالثة.

هذا البحث يستخدم منهج البحث الوصفي هو البحث ان تصف بإسهاب و تفصيلي تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج عربندو، تخطيط تعليم اللغة العربية بالوسائل التعليمية خصائص برنامج عربندو كالوسائل التعليم.

³⁷ Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2015) hal. 15

2. حضور الباحثة

توجد الباحثة في المدرسة تستخدم مدخل الكيفي، و الباحثة مطلوبة للذهاب مباشرة سواء في الفضاء عملية الملاحظة والمقابلات والوثائق. يرجع ذلك إلى أن الباحثة هي أداة البحث الرئيسية. ولتحقيق هذا الهدف، تتبع الباحثة الوثائق حول الظروف الموضوعية في المدارس التي لديها للقيام " الوسائل المتعددة " المستندة إلى "تعليم اللغة العربية"، إجراء المراقبة ضد التعليم بالإستخدام البرنامج عربندو وإجراء مقابلات مع مدير المدرسة والمدرسين والتلاميذ حتى في معرفة الأشياء التي لا يمكن ملاحظتها.

3. البيانات و مصادرها

اما أسئلة البحث المعروض الباحثة, يستطيع ان يتم البيان اتمن مصادر يعني :

مصادرها	البيانات
1. مدرس اللغة العربية	1. خصائص البرنامج عربيندو في تعليم اللغة العربية
1. مدرس اللغة العربية 2. تلاميذ	2. إستخدام البرنامج عربيندو في عملية التعليم اللغة العربية

1. مدرس اللغة العربية	3. تخطيط تعليم اللغة العربية بالوسائل التعليمية
-----------------------	--

5. طريقة جمع البيانات

أما بالنسبة لأنواع مختلفة من البيانات لجمع والحصول على مختلف المعلومات عن مكان الدراسة، وتستخدم الباحثة عدة أنواع من التقنيات في هذا البحث لجمع البيانات، وهناك العديد من التقنيات المستخدمة، وهي :

أ. الملاحظة

الملاحظة أداة المركزية للانتباه إلى كائن باستخدام الكائن بأكمله الحواس. تبحث الباحثة مباشرة إلى أسفل إلى الميدان لمراقبة سلوك وأنشطة الأفراد في الموقع³⁸. في جمع البيانات عن طريق الملاحظة الباحثة الأساليب المستخدمة لإجراء المراقبة هي المبادئ التوجيهية للمراقبة والكاميرا. الكاميرا المستخدمة لالتقاط الصورة عند الانتهاء من عملية المراقبة.

³⁸John W.Creswell, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif Dan Campuran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), Hal. 254

ب. المقابلة

المقابلة لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة المتكررة، حيث يمكن أن يكون إنشاء معنى في موضوع معين. في هذه الدراسة الباحثة السلوك مقابلات وجهها لوجه مع المخبرين، كما قابلت لهم بالهاتف أو باستخدام وتساب³⁹. هذا الأسلوب هو مدرس اللغة العربية بعين ويستخدم لجمع البيانات حول عملية تعليم اللغة العربية باستخدام "برنامج عربندو". أما بالنسبة للأدوات المستخدمة لجمع البيانات عن طريق المقابلات هو المبدأ التوجيهي لمقابلة ومسجل فيديو ومسجل الصوت. يتم استخدام هذه الأداة لتسجيل الحادثة في عملية إجراء المقابلات، حيث أن البيانات التي تم الحصول عليها من وضوح الحقيقة ودون أي إعداد.

ج. التوثيقي

الوثائق أسلوب للحصول على نص البيانات المصادر، والوثائق تأتي من مستند إلى الأشياء المكتوبة. في الأسلوب الباحثة وثائق التحقيق الكائنات المكتوبة مثل الكتب، والمجلات، المستندات واللوائح، ويوميات، وأكثر. أما بالنسبة لشكل الوثائق المبدأ التوجيهي الذي تستخدم الباحثة الفئة قوائم الاختيار، وستكون قوائم للمتغيرات التي

³⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal. 231

تجمع البيانات. وفي هذه الحالة علامات التجزئة تعطي العيش الباحثة في كل مظهر من الأعراس.

البيانات	مصادرها	طريقة جمع البيانات
1. خصائص البرنامج عرايندوا في تعليم اللغة العربية	1. مدرس اللغة العربية	1. ملاحظة
2. استخدام البرنامج عرايندوا في عملية التعليم اللغة العربي	1. مدرس اللغة العربية 2. تلاميذ	1 ملاحظة 2مقابلة
3. تخطيط تعليم اللغة العربية بالوسيلة التعليمية	1. مدرس اللغة العربية	3.مقابلة

6. طريقة تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات محاولة لتنظيمها بصورة منهجية البحث عن وتسجيل نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق تحسين التفاهم حول قضية الباحثة التي بحثت وعرضت عليها. تحليل البيانات في البحوث النوعية، أجرى في وقت عندما يتم جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة زمنية معينة. واقترح كم وهابرم ان النشاط في تحليل البيانات النوعية هو القيام به بشكل تفاعلي واستمرت باستمرار حتى أنها قد

أكمل، وبالفعل مشبعة البيانات. الأنشطة في تحليل البيانات، وهي: الحد من البيانات والبيانات والرسم والتحقق.⁴⁰

أ. تقليل البيانات

اختزال البيانات (الحد بيانات) هو عملية التبسيط وتحويل البيانات التي تخرج من المحضر المكتوب في الميدان من خلال عدة مراحل، هي:، تقديم موجز، ترميز، وكتب في الموضوع، وجعل التجمعات، وجعل أحزاب، وجعل وجاء في المذكورة. فيما يتعلق بالباحثة ستم تحديد البيانات الهامة من النتائج لجمع البيانات، وتصنيف البيانات وتجاهل البيانات يفترض أنها تافهة أو بيانات ليست في التركيز على البحوث.

ب. عرض البيانات

(عرض البيانات) بعد أن يتم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية للبيانات التصور. يتم عرض البيانات عملية جمع المعلومات التي تم الترتيب وأعطى إمكانية سحب الاستنتاج، فضلا عن اتخاذ إجراءات. يتم عرض البيانات

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif.....*hlm. 246-252

في البحث النوعي في شكل دعاية مغالى فيها قصيرة، والتخطيط، والعلاقات بين الفئات، وما اشبه ذلك.

ت. الإستنتاج

الرسم/التحقق من البيانات (الانسحاب من إبرام أو التحقق) هو عملية استعراض المعاني التي تنشأ من البيانات التي يتم اختبارها ثم بره القوة، والتوافق. الاستنتاجات الأولية التي أعربت عن ما زالت أولية، وسوف تتغير عندما لم يتم العثور على أدلة قوية على أن الدعم في مرحلة جمع البيانات . ولكن إذا الاستنتاجات التي طرحت في المراحل الأولى تدعمها أدلة صحيحة ومتسقة عندما عادت الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، ثم يتم التعبير عن إبرام خاتمة ذات مصداقية.

7. فحص الصحة البيانات

اختبار صحة البيانات المقدمة من أجل دقة البيانات، ثم سيتم إجراء الباحثة في صحة البيانات. بيانات خاطئة ستؤدي إلى انسحاب استنتاج خاطئ، والعكس بالعكس، بيانات مشروعة سوف تنتج النتائج الصحيحة من استنتاجات الدراسة. يتم اختبار صحة البيانات الواردة في هذه الدراسة عن طريق عملية التثليث. هذا هو أسلوب

التثليث العثور على الاجتماع عند نقطة واحدة في وسط المعلومات من البيانات التي تم جمعها بغية دراسة المقارنة ضد البيانات الموجودة.⁴¹

مصدر التثليث، من جانب الطريق اختبار مصداقية البيانات التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. يلي ذلك وصف للبيانات التي تم الحصول عليها وهي في مستوى وفقا لما يتم الحصول عليها من مصادر مختلفة. الباحثة سوف تفعل نفس الشيء، وتحليل البيانات فرز البيانات المختلفة لتكون أكثر قنيات التثليث، لاختبار مصداقية البيانات عن طريق تدقيق البيانات إلى نفس المصدر مع تقنيات مختلفة، على سبيل المثال بالقيام بالملاحظة أو المقابلة أو الوثائق. عندما تكون هناك نتائج مختلفة ثم الباحثة تأكيد لمصدر البيانات من أجل الحصول على البيانات التي تعتبر حقيقية. الوقت التثليث، المقابلات التي وجدت في الاجتماع الأول يمكن أن توفر معلومات مختلفة في الاجتماع القادم. ولذلك، كرر التحقق ينبغي القيام به من أجل العثور على ضمانة بيانات أكثر مصداقية.

ثلاثة أنواع من التثليث، تختار الباحثة صحة النهج تثليث البيانات للموارد والتقنيات تريانجولاي لكشف وتحليل المشاكل التي جعلت موضوع البحث.

⁴¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif.....*hlm.. hlm. 274

ب. تحديد المصطلحات

1. تعليم اللغة العربية بالوسائل التعليمية

وفقاً لأحمد فؤاد أفندي في كتابه "منهجية تدريس اللغة العربية" تقدم حلولاً لتيسير التلاميذ في تعلم اللغة العربية. منها و هي خلق بيئة للغة العربية مع رؤية البيئة وسماع (السمعية والبصرية) في هذه الحالة يمكن أن تنشأ عن طريق استخدام تكنولوجيا المعلومات. نظر من الرأي الأخرى، أنها تيسيراً للطلاب في تعليم اللغة العربية واحد مع استخدام وسائل التعليم. تعليم الوسائل التعليمية هو أيضاً وسيلة تعليمية ترمي إلى بدء عملية التعليم على التلاميذ حيث أنه سوف يحدث تغيير السلوك، أما في النموذج المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي.

2. الوسائل التعليمية المتعددة

تعريف وسائل المتعددة فيما يتعلق بالتعليم كتطبيق الوسائل المتعددة المستخدمة في عملية التعليم، في آخر الكلمات لإرسال الرسائل (المعارف والمهارات والمواقف) ويمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر، الشواغل و الاستعداد للتعلم حيث أن عملية التعلم يحدث عمداً، تهدف والتي تسيطر عليها.

3. تعريف الوسائل التعليمية المتعددة المعترضة

وسائل المتعددة المعترضة التي تتم استخدامها لتحويل الموضوع على شكل عرض البيانات التاليتجمع بين النص، والرسومات، والصوت، وتحريك الصور (الفيديو والرسوم المتحركة). وسائل المتعددة المعترضة تستخدم لوصف المواد التي يتم استخدامها في الطبيعة النظرية للتعلم الكلاسيكية، تناسب لمجموعات صغيرة أو مجموعات كبيرة. هذه الوسيلة الفعالة لاستخدام المساعدة من شاشات الكريستال السائل الذي يبلغ مداه إشعاعاً المقاسة.⁴²

4. خصائص الوسائل التعليمية المتعددة المعترضة

يشرح ماير في كتابه bites قد أجرى البحث مع تركيز على دور التعلم المعرفي في استخدام الوسائل المتعددة. جميع أبحاثه على مر السنين، تحديد ماير 12 مبادئ التصميم للوسائل المتعددة استناداً إلى كيفية معالجة الوسائل المتعددة يخرجهم. المبادئ الإثني عشر يعني :

(أ) متماسكة

(ب) يحتوي على إرشادات

⁴² Rusman,dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (PT Raja Grafinfo Persada, jakarta20150 hal,71

(ج) تجنب الهدر

(د) مادة تخطيط جيد

(هـ) تدبير الصور

(ذ) قطعة

(ز) التدريب الاول

(ح) طرائق (افتراض)

(ن) الوسائل المتعددة

(ع) الصوت

(خ) ليس فيه صورة المتكلم

5. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل

التعلم الفعال يتطلب التخطيط الجيد، فضلا عن وسائل الإعلام التي سيتم استخدامها في عملية التعلم بحاجة إلى أن تكون مخططة جيدا. نموذج للاستخدام الفعال لوسائل الإعلام التخطيط. نموذج التخطيط باستخدام الوسيلة الفعالية، كما

يلي :

أ. يحلل خصائص الغرض

ب. يشرح غرض التعليم تعني القدوة الجديدة المقصودة تلاميذ تملك و يستوي

بعد التعليم

ج. يختار و يعدل و يطور المادة و الوسيلة المناسبة

د. يستخدم المادة و الوسيلة

هـ. يطلب استجابة من تلاميذ

و. يقوم التعليم

6. الخطوات التعليمية باستخدام الوسائل التعليمية

في استعمال الوسائل التعليم, وجدت الخطوات من الجدير باستخدام الوسائل التعليمية.

الخطوات يعني :

أ. الخطوات قبل ان تستخدم الوسائل المتعددة تشتمل فيه :

1) تثبت الوسائل المتعددة الصحيحة و الوثيقة بالمهارة اللغة تعلم.

2) تؤكد وجود الوسائل المتعددة.

3) يعدد حوائج عماد الوسائل المتعددة ككهرباء و غير ذلك.

4) يعدد مكان ليعترض الوسائل المتعددة.

ب. الخطوات عند تستخدم الوسائل المتعددة تشتمل فيه :

- 1) وجود المقدمة في استعمال الوسائل المتعددة.
- 2) تستعمل الوسائل المتعددة بالفرصة.
- 3) يعترض الوسائل المتعددة في المكان.
- 4) تعترض الوسائل المتعددة بالطريق المضيق.
- 5) تؤكد التلاميذ متحمس بالأستعمال الوسائل المتعددة.
- 6) تعطي فرصة للطلاب بالأستعمال الوسائل المتعددة.
- 7) لم يمض وقت طويل ان يعترض الوسائل المتعددة لتحذر الملل و ليس قصيراً ايضاً.
- 8) ليس كثير الوسائل المتعددة يستخدم في دراسة واحدة.
- 9) المدرس يستطيع ان ان يجيب كل السؤال المعروض بعد تعترض الوسائل المتعددة.

ت. الخطوات عند تستخدم الوسائل المتعددة تشتمل فيه :

- 1) تثن الوسائل المتعددة لكي يقيس فعالية الاستعمال الوسائل المتعددة في يحقق اهداف عملية التعليم و دؤوب التلاميذ عند يتبع التعليم.
- 2) تصلح الوسائل المتعددة, اذا وجدت اضرار في استخدام الوسائل المتعددة.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

تعليم اللغة العربية ببرناميج عربندو في المدرسة العالية الدينية

العلمية عزالدين بالمبانج

هذا البحث ميسر ليشرح تعليم اللغة العربية بإستخدام برنامج عربندو في المدرسة العالية الدينية العلمية عز الدين بالمبانج. وليأخذ تلك البيانات فتقضي الباحثة الملاحظة و المقابلة و التوثيق. و بعد قضت الباحثة المقابلة المقوية بالملاحظة عن تعليم اللغة العربية ببرنامج عربندو و تعرف أن في تعليمه وجد واحد المدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الدينية العلمية بالمبانج فهو الأستاذ أندرينشة و هو المتخرج من جامعة الإسلامية الأزهار قاهرة و جامعة الإسلامية رادين فاتح بالمبانج. و بعض التلاميذ من فصل حادي العشرة كمصادر البيانات و يسير هذا البحث في فصل حادي العشرة لبانون.⁴³ في هذا الحال تشرح الباحثة عن نتائج البحث الميسرة بيعرض كل عملية الموقع في خلال الباحثة تفعل البحث بإستناد اسئلة البحث.

⁴³ الملاحظة و المقابلة مع استاذ اندرينشة في التاريخ 13 ديسمبر 2018

إستناد البيانات المحصودة من الباحثة في ميدان البحث بالمقابلة و الملاحظة مع
 استاذ أندرينشة كالمدرس اللغة العربية. تري الباحثة أن المدرس يهتم بهيئة التلاميذ و حسيه
 عن مادة اللغة العربية، حتى التلاميذ في فصل حادي العشرة ليعمق مادة اللغة العربية. و
 أستاذ اندرينشة أيضا يحاسب كثنائية التلاميذ حتي يعرف احوال طلابه بالحري.⁴⁴
 ولذلك تعليم اللغة العربية محققا ليزيد هماسية الطلاب في التعليم كما تري الباحثة في
 أهداف التعليم.

و استناد من البيانات المحصودة عن خلفية المدرس و حماسية التلاميذ في تعليم
 اللغة العربية يعني "ماذا خلفية المدرس يستخدم برنامج عربندو في تعليم اللغة العربية؟" و
 يوجب استاذ أندرينشة أن هذا الدرس إستخدم برنامج عربيندو حصل على البرنامج من
 نائبه الإتفقيه كصاحبه في الماضي. خلفية برنامج أستاذ أندرينشة أن برنامج عربيندو
 صمم كبرنامج المستقل فضلا عن يعلمه في الفصل, يستطيع التلاميذ أن يدرسه في بيتهم
 و لأنه برنامج عربندو يشتمل من مادات اللغة العربية كالحوار الواقعي ليعلمه من
 المبتدئين, و القواعد و القراءة التي ليس لها الحركات حتي يستفيد للطلاب و موجود
 القاموس ليسهل التلاميذ في تعليم اللغة العربية و برنامج عربندو يستطيع أن يستميل

⁴⁴الملاحظة و المقابلة مع استاذ اندرينشة في التاريخ 16 جانوري من 2019 في الساعة تسعة و النصف

التلاميذ حتي يهتمس في تعليم.⁴⁵ برنامج عربندو الذي يذكر معلم اللغة العربية انما برنامج عربندو المناسبة مع الباحثة و فيه موجود القراءة و القاموس و الإمتحان و الحوار و القواعد.

أما المحرض عند التلاميذ في تعليم اللغة العربية فتدفع الباحثة بينات إلي التلاميذ في فصل حادي عشرة وليؤكد عن محرض التلاميذ فتسأل الباحثة إلي فراس كاطالب في فصل حادي عشرة " هل انت حماسي في تعليم اللغة العربية بإستخدام عربندو؟ " أجاب فراس : نعم أن استخدام عربندو يسهلني ليفهم اللغة العربية لأستطيع أن أفهم في القرآن. و تعليم اللغة العربية بإستخدام عربندو يحولني و لا يكون في الملل.⁴⁶ و أما بلقيس كاطالبة في فصل حادي عشرة أجابت : تعليم اللغة العربية بإستخدام برنامج عربندو يكونني الحماسة في تعليم اللغة العربية.⁴⁷ من نتائج المقابلة مع التلاميذ أن برنامج عربندو محققا تزيد حماسية التلاميذ.

أما إستخدام الوسائل في التعليم قبل إستخدام برنامج عربندو، فتستهدف الباحثة عنه، فتسأل إلي مدرس اللغة العربية : " هل موجود الوسائل في التعليم قبل

⁴⁵المقابلة مع أستاذ أندرينشة في التاريخ 16 جانوري من 2019 في الساعة تسعة و النصف

⁴⁶المقابلة مع فراس في فصل حادي عشرة في التاريخ 06 من فبراير 2019 عند الساعة الواحدة نهارا

⁴⁷المقابلة مع بلقيس في فصل حادي عشرة في التاريخ 06 من فبراير 2019 عند الساعة واحدة و النصف

إستخدام برنامج عربندو ؟ فأجاب المدرس أنه لا يستخدمه قبله الوسائل فيستخدم الكتاب فقط فهو كتاب دروس اللغة العربية ولكنه لا يوجد الحوار الذي يسهل التلاميذ أن يفهم اللغة العربية في مهارة الكلام. و حتي يدفع المدرس برنامج عربندو كإبتكار في تعليم اللغة العربية. و يستخدم المدرس الكتاب مهير في درس اللغة العربية من مؤلف ساروة كمدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية عز الدين بالمبانج.⁴⁸ لا يدوم إستخدام عربندو في تعليم اللغة العربية التي تكون الملل عند التلاميذ ولذلك إستخدام الكتب يستطيع ان يستريح التلاميذ في التعليم.

و من بينات عن مدة إستخدام برنامج عربندو فتقابل الباحثة و تلاحظ في عملية التعليم. سألت الباحثة " كم طول يعترض برنامج عربندو في إحد تعليم اللغة العربية ؟" فأجاب المدرس أنه في تعريضه إحد تعليم اللغة العربية لها 2 الوقت و يستخدمه المدرس 1 الوقت و أخير يستخدمه لتقوم.⁴⁹ و طول الوقت الذي يستخدم مدرس اللغة العربية يكفي في تعريض برنامج عربندو لأنه إستخدام وسائل التعليم يسبب الملل عند التلاميذ.

⁴⁸المقابلة مع أستاذ أندرينشة في التاريخ 31 من جنوري 2019 عند الساعة تاسعة صباحا

⁴⁹المقابلة و الملاحظة مع أستاذ أندرينشة في التاريخ 31 من جنوري 2019 عند الساعة ثاني نهارا

استنادا إلى بيانات عن المنهج الدراسي الذي استخدمه مدرس اللغة العربية،
فتقابل الباحثة و سألته : "ما منهج الدراسة التي تستخدمه في تعليم اللغة العربية؟"
فأجاب المدرس منهج الدراسة في فصل حاديال عشرة و ثاني العشرة يستخدم منهج
الدراسة كتسف و أما فصل العشرة يستخدم منهج 13.50

ثم من نتائج البحث السابق ، يمكن للباحثة استنتاج، أن المدرسة يستخدم
برنامج عربندو فعلا و يزيد حماسي التلاميذ في تعليم اللغة العربية .

1. خصائص وسائل التعليم (برنامج عربندو) في تعليم اللغة

العربية

يحصل علي بيانات خصائص وسائل التعليم (برنامج عربندو) و خصائص
تعليم اللغة العربية بإستخدام برنامج عربندو تستخدم الباحثة فهي المقابلة و
التوثيق و الملاحظة. و بيانات عن خصائص وسائل التعليم (برنامج عربندو)
تدفع الباحثة من التوثيق يعني من مدرس اللغة العربية و الباحثة تلاحظ برنامج
عربندو بشأن نظرية خصائص وسائل التعليم الجيدة من الرأي سملدينو.

⁵⁰ المقابلة و الملاحظة مع أستاذ أندريشة في التاريخ 31 من جنوري 2019 عند الساعة ثاني نحارا

إرشادات الملاحظة

خصائص وسائل التعليم (برنامج عربندو)

رقم	الخصائص	نعم	لا	وضوح
1	بسيطة			
2	إشارة			
3	مونتاج المادة الجيدة			
4	تنظيم الإدارة الصورة			
5	تقسيم			
6	التدريب الأولى			
7	افتراض			
8	الوسائل المتعددة			
9	عمالة			
10	صوت			
11	تجنب التبذير			
12	بدون صورة المدرس			

استنادا إلى بيانات عن خصائص وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية بإستخدام عربندو،

فقد ثبت من قبل الباحثة في مجال الرصد على تعليم وسائل التعليم ، وهي:

1. بسيطة

وسائل التعليم هناك بسيطة أو متماسكة في برنامج عربندو⁵¹، هناك ترجمات و

الحوار التي ليست مفرطة وهي بسيطة في الطبيعة مما يجعل من السهل على التلاميذ

التعليم. كما أن العرض في عربندو بسيط للغاية بحيث لا يصعب على التلاميذ.



⁵¹الملاحظة و التوثيق مع استاذ اندرينشة في التاريخ 6 فبراير من 2019 في الساعة الثالثة نحارا

2. إشارة

وسائل التعليم (برنامج عربندو) توجد ترميز. لكي يتعلم التلاميذ بسهولة محتويات المادة التي تحتوي على تعليمات تبسط فهم التلاميذ.⁵² هذا برنامج المناسبة في نظرية خصائص وسائل التعليم لازم بوجود الإشارة.



3. مونتاج المادة الجيدة

في برنامج عربندو ، هناك إشراف في القراءة لأن هناك العديد من الأمثلة الواردة في القراءة ولكن في أجزاء من الحوار والقواعد لا توجد نفايات بسيطة بحيث يكون

⁵²الملاحظة و التوثيق مع استاذ اندرينشة في التاريخ 6 فبراير من 2019 في الساعة الثالثة تحارا

التلاميذ سهل المهضم.⁵³ هذا برنامج المناسبة في نظرية خصائص وسائل التعليم لازم بوجود مونتاج المادة الجيدة.

4. تنظيم الإدارة الصورة

إن ترتيب التخطيط بين المواد في برنامج عربندو متقاربا معاً⁵⁴ بحيث يسهل على التلاميذ النقر والخطابات كبيرة أيضاً وما زال يستخدم اللغة الإندونيسية حتى يكون من السهل اختيارها والعثور عليها.



⁵³ ملاحظة و التوثيق مع استاذ اندرينشة في التاريخ 6 فبراير من 2019 في الساعة الثالثة نهارا

⁵⁴ الملاحظة و التوثيق مع استاذ اندرينشة في التاريخ 6 فبراير من 2019 في الساعة الثالثة نهارا

5. إعدادات الصورة

في هذه وسائل التعليم ، فإن غياب الصور، ولكن وجود مقاطع فيديو لأداء عربندو نفسه، أقل جاذبية للأطفال، ولكن هذا البرنامج أكثر استهدافاً للأطفال الذين تبلغ أعمارهم 16 عامًا وأكثر.⁵⁵ وهذا الحال المناسب كما وجد في نظرية.

6. التقسيم

وجد تقسيم في وسائل التعليم (برنامج عربندو)،⁵⁶ التقسيم هو مدة الفيديو غير الباهظة أو المثالية من 10 إلى 20 دقيقة. بالنسبة لمقاطع الفيديو على موقع عربندو، يوجد 21 مقطع فيديو ونصوصًا حتى يتمكن التلاميذ من مشاهدة النص أثناء مشاهدة مقاطع الفيديو لمدة زمنية وفقًا لمحتويات الفيديو.



⁵⁵الملاحظة و التوثيق مع استاذ اندرينشة في التاريخ 6 فبروري من 2019 في الساعة الثالثة نحارا
⁵⁶الملاحظة و التوثيق مع استاذ اندرينشة في التاريخ 6 فبروري من 2019 في الساعة الثالثة و النصف

7. التدريب الأولى

قبل استخدام عربندو في بداية العرض ، هناك تعليمات لاستخدام اللغة الإندونيسية حتى يكون من الأسهل على التلاميذ اختيار المواد ومعرفة وظائف كل وسائل الإعلام دون القيام بالتدريب.⁵⁷

8. افتراض

إن الافتراض أو الدمج المسبق لسماع وعرض برنامج عربندو نفسه في أرابيدو هو أن هناك ظهور لحوار النص الجيد ، والقراءة وغيره يرافقه الصوت الذي يتزامن بين النص والصوت لجعله أسهل في عملية التعليم.⁵⁸



⁵⁷الملاحظة و التوثيق مع استاذ اندرينشة في التاريخ 6 فبروري من 2019 في الساعة الثالثة و النصف

⁵⁸ الملاحظة و التوثيق مع استاذ اندرينشة في التاريخ 6 فبروري من 2019 في الساعة الثالثة و النصف

9. وسائل التعليم

تم تضمين برنامج عربندو نفسه في وسائل التعليم نظرًا لمزيج من عنصريين من وسائل

التعليم ، وهما النص والصوت والفيديو والرسومات وما إلى ذلك.⁵⁹

10. التخصيص

إن الكلمات المستخدمة في عربندو نفسها مصممة ليس من الصعب للغاية أن

يكون هناك لغات عربية و الإندونيسية في مشهد واحد ، وهو في الحقيقة هدف اللغة

العربية نفسها مما يجعل من السهل على الناس الإندونيسية التعليم.⁶⁰



⁵⁹الملاحظة و التوثيق مع استاذ اندرينشة في التاريخ 6 فبروري من 2019 في الساعة الثالثة و النصف

⁶⁰الملاحظة و التوثيق مع استاذ اندرينشة في التاريخ 6 فبروري من 2019 في الساعة الثالثة و النصف

11. صوت

إن استخدام الصوت في برنامج نفسه يستخدم عربندو أصواتا بلغة للعرب وليس من جوجل ترانسلتور حتى أن نطق المادة نفسها يوضح اللغة العربية من حيث النطق أو النطق.⁶¹

12. بدون صورة مقدم

البرنامج عربندو نفسه لا توجد صور للمعلم أو رسوم مصمم عربندو حتى لا يلحق التلاميذ بالتركيز النفسي للطلاب في التعلم.⁶²

إرشادات المراقبة

خصائص تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم (برنامج عربندو)

خصائص التعليم	نعم	لا	وضوح
1. دقة الواقعي			
2. العلاقة بالأهداف			

⁶¹الملاحظة و التوثيق مع استاذ اندرينشة في التاريخ 6 فبروري من 2019 في الساعة الثالثة و النصف

⁶²الملاحظة و التوثيق مع استاذ اندرينشة في التاريخ 7 فبروري من 2019

			3.مستوي ذهن التلاميذ
			4.استجابة التلاميذ
			5.كثافة بالأهداف
			6. وفرة الأمثلة
			7. مواضع الدروس
			8. الأهمية
			9. كثير الخطوات
			10. مساعدة
			11. عدد التدريبات

خصائص تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم (برنامج عربندو) :

1. دقة الوقائع

دقة الوقائع في تعليم إستخدام برنامج عربندو المواد التي تم إجراؤها محاذاة بشكل صحيح مع التعليم التي يتم إستخدامها في المدرسة والمواد ليس خطأ أو الذي يجعل من الخطأ.

63

2. العلاقة مع الهدف

وعندما الباحثة في مراقبة المدرسة من وسائل التعليم المعروضة في تعليم العربية في العلاقة بين وسائل التعليم بأهداف تعليم أن المواد ثبت لتحسين قدرة التلاميذ علي التحدث، والتي تتطابق مع الأهداف التعليمية الواردة.⁶⁴

3. مستوى ذهن التلاميذ

يستند إلى البيانات التي يحصل الباحثة من ملاحظة أن مستوى ذهن التلاميذ لمادة الحوار و القواعد سهلا عند يذكره لأنه يعترض المدرس برنامج عربندو و يستخدم الأغنية في التعليم حتي يسهل التلاميذ ان يذكره.⁶⁵

⁶³الملاحظة و التوثيق مع استاذ اندرينشة في التاريخ 7 فبراير من 2019

⁶⁴الملاحظة مع استاذ اندرينشة في التاريخ 7 فبراير من 2019

4. الاستجابة التلاميذ

استنادا إلى البيانات بعض التلاميذ يستجيب في التعليم من خلال الإجابة على الأسئلة من المدرس وسأل مرة أخرى عن الأشياء التي لا تفهم.⁶⁶

5. كثافة بالأهداف

تعليم اللغة العربية بإستخدام برنامج عربندو يثبت بكثافة الأهداف و لا يعتدي علي عملية التعليم مثل ان يستخدم الإنترنت.

6. وجود سبيل المثال

واستنادا إلى البيانات التي تم اتخاذ ملاحظة أنه في برنامج عربندو أمثلة حيث قدمت النموذج أيضا مفتاحه الإجابة في شكل الصوت وتمارين على أساس المواد التي يتم عرضها بالفعل⁶⁷.

⁶⁵ الملاحظة مع استاذ اندرينشة في التاريخ 7 فبراير من 2019

⁶⁶ الملاحظة مع استاذ اندرينشة في التاريخ 7 فبراير من 2019

⁶⁷ الملاحظة و التوثيق مع استاذ اندرينشة في التاريخ 7 فبراير من 2019

7. أهمية

عملية التعليم في تعليم اللغة العربية في فصل حادي العشرة يحضر المعنوي للطلاب يعني تعليم اللغة العربية بإستخدام عربندو ليس بالدرس وحدة و لكنه تعطي افادة كثيرة⁶⁸.

8. كثيرة خطوة

نتيجة على كيفية تعليم بإستخدام البرنامج عربندو هناك العديد من الخطوات التي الخطوات لبدء البرنامج أو استخدام البرنامج⁶⁹.

9. مساعدة

عند تعليم اللغة العربية تستخدم برنامج عربندو فيساعد المدرس التلاميذ اذا وجد صعوبة في إستخدامه عربندو.⁷⁰

10. عدد التدريبات

برنامج عربندو وجد فيه تدريبات المتنوعة لكل المادة يعني القواعد و الترجمة

⁶⁸ الملاحظة و التوثيق مع استاذ اندرينشة في التاريخ 7 فبراير من 2019

⁶⁹ الملاحظة و التوثيق مع استاذ اندرينشة في التاريخ 7 فبراير من 2019

⁷⁰ الملاحظة و التوثيق مع استاذ اندرينشة في التاريخ 6 فبراير من 2019

كل نتائج الملاحظة و التوثيق خصائص تعليم اللغة العربية بإستخدام وسائل التعليم (برنامج عربندو) المناسبة كما وجدت في نظرية و عند خصائص وسائل التعليم وجدت هادية العشر خصائص ولكن لا يوجد وحدة خصائص ولكنه لا ينقص أحوال التعليم.

2. التخطيط تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج عربندو

وفقا لنتائج البحث بالمقابلة و الملاحظة مع أستاذ أندرينشة في تعليم اللغة العربية فتبتدع المناسبة في نتيجة البحث من المقابلة و نظريته. و وفقا من نظرية تعليم اللغة العربية بنموذج Assure فهي :

1. المدرس يحلل التلاميذ من وجهة الخصائص العامة

نتيجة البحث من المقابلة و من خلفية إستخدام برنامج عربندو أن المدرس يحلل قبل إستخدام برنامج عربندو كيفية تعليم اللغة العربية لا يستخدم وسائل و يدفع أن تعليم اللغة العربية ما بإستخدام الوسائل المهمم و صعب في قراءة الكلمات باللغة العربية و يستعرض الإمتحان الأول وحصيلته جيدا ولذلك يريد المدرس بإستخدام برنامج عربندو. و يحلل المدرس استطاعة التلاميذ بإستخدام الوسائل.⁷¹

⁷¹ المقابلة مع أستاذ أندرينشة في التاريخ 14 من فبروري 2019 في الساعة الواحدة نهرا.

2. معايير الدولة وأهداف التعلم

وجدت أهداف البحث التي يعتذر المدرس مع الباحثة و يناسب مع برنامج عربندو الذي لديه القواعد.⁷² وأهداف البحث تعليم اللغة العربية هي :

أ. يريد المدرس التلاميذ أن تستطيع قراءة اللغة العربية

ب. يستطيع ان يكتب الكلمات اللغة العربية

ت. يفهم الحوار اللغة العربية و يترجمه

3. يحلل الإستراتيجية و المواد و الوسائل

نتيجة البحث من المقابلة ان لا يستخدم المدرس الإستراتيجية من قبل في تعليم اللغة العربية ولكنه يختار المادة و الوسائل و يكون المدرس المادة المتشابهة بالتخطيط والكتاب و استخدام برنامج عربندو يعتمد المدرس من المادة في تخطيط.⁷³

4. استخدام وسائل التعليم

يستخدم وسائل التعليم او برنامج عربندو و يسير بالجدول ولكن يستخدمه في مادة خاصة هي مادة الحوار و القواعد.

⁷² الملاحظة و المقابلة مع أستاذ أندريشة في التاريخ 14 من فبراير 2019 في الساعة الواحدة نهاراً.
⁷³ الملاحظة و التوثيق مع أستاذ أندريشة في التاريخ 14 من فبراير 2019 في الساعة الواحدة نهاراً.

5. يحتاج إلي المدرس

التلاميذ في فصل حادي العشرة لا يستمعون فقط ولكنهم يواكب في إستخدام برنامج عربندو وفيه يوجد المتبادل بين التلاميذ و المدرس.

6. التقييم والتصليح

يقول المدرس أنه يخطط التدريبات أو التمرينات باللغة العربية من برنامج عربندو و يصلح أيضا من برنامج عربندو و يستخدم المدرس برنامج عربندو الأول لديه ناقص و يستمر برنامج عربندو الثاني ولكنه وجد ناقص في الصوت و الفيديو⁷⁴.

تخطيط تعليم اللغة العربية بإستخدام عربندو وجدت بعض النظرية التي يستخدمه ولكن لا ينقص عملية التعليم الجيدة.

3. عملية تعليم اللغة العربية بإستخدام برنامج عربندو في فصل حاديالعشرة

في المدرسة العلمية الدينية عز الدين بالمبانج

⁷⁴ الملاحظة و المقابلة مع أستاذ أندرينشة في التاريخ 14 من فبروري 2019 في الساعة الواحدة نهارا.

1. تعليم الحوار باستخدام عربندو

الخطوات التعليم الحوار التي تقوم بها معلم اللغة العربية في عملية التعليم للطلاب

على النحو التالي⁷⁵:

1. كالعادة، قبل بشرح مادة اللغة العربية، المدرس يهجر و يسلم علي التلاميذ لجذب

انتباه التلاميذ .ثم المدرس يعطي التكرار والاختبار في شكل أسئلة تتعلق الدروس

الاسبوع الماضي⁷⁶.

2. وبعد تستعد التلاميذ لتعليم اللغة العربية، ثم المدرس لفتح جهاز الكمبيوتر لإعداد

المواد، ويعترض باستخدام جهاز العرض في التلاميذ تفتح مباشرة الكتاب لكل منهما. و

ترتبط المدرس مع برنامج عربندو، المدرس يقرأ ما هو معروض على برنامج عربندو الذي

ب العديد من الحوار مع المواد والمدرس يناسب ضبط الشاشة الحوار قائما مع موضوع

الكتاب المدرس والتلاميذ يقرأ مرارا وتكرارا التالية ويتم تضمين في الحوار الترجمة مما يسهل

على التلاميذ فهم بعد تعليمات تكرار العديد من التلاميذ لممارسة الصدارة في أزواج

لمحاكمة هؤلاء الحوار .وأحيانا يستخدم المدرس الصوت الوارد في الحوار ولكن بسبب

⁷⁵الملاحظة و المقابلة مع استاذ اندرينشة في التاريخ 31 جنوري من 2019

⁷⁶ الملاحظة و المقابلة مع استاذ اندرينشة في التاريخ 31 جنوري من 2019

السريع جدا لنطق الصوت ثم أحيانا المدرس يقرأه . ثم يشرح المدرس مرة أخرى واحدا
معنى واحد من الكلمات المعروضة في الحوار.⁷⁷

3. الأنشطة التي يقوم بها المدرس وتغطي العربية بالسؤال عن الصعوبات التي يواجهها
التلاميذ أثناء عملية التعليم، فضلا عن توفير المهام الفردية للطلاب، و هي لحفظ الحوار
التي كانت تمارس في الفصول الدراس⁷⁸.

2. تعليم القواعد باستخدام برنامج عربندو



الخطوات في دراسة أجرتها القواعد معلم اللغة العربية لا تختلف كثيرا من التعليم

السابق. الخطوات تعليم القواعد التي تقوم بها معلم اللغة العربية هي كما يلي:

⁷⁷ الملاحظة و المقابلة مع استاذ اندرينشة في التاريخ 31 جنوري من 2019

⁷⁸ الملاحظة و المقابلة مع استاذ اندرينشة في التاريخ 31 جنوري من 2019

1. الأنشطة الأولى التي قامت بها تحية، تجهز المدرس للطلاب العربية باعتبارها المدرس يعطي اختبار لتحديد مدى ذاكرة التلاميذ للدروس التي سلمت الاسبوع الماضي⁷⁹.
2. بعد النشاط التمهيدي اكتمال، ثم دخل المدرس على الأنشطة الأساسية وهي القواعد شرح المواد للطلاب الذين هم في مقدمة الصف ارتداء برنامج عربندو، كالعادة المدرس يفتح برنامج عربندو و يعترض المدرس برنامج عربندو و يأمر التلاميذ لفتح الكتاب عن فعل الماضي شكل قصيرة، بعد يفتح المدرس القواعد الواردة في برنامج عربندو ثم برنامج يحتوي الكتاب في برنامج عربندو ثم المدرس غنى ماضي الفعل العربية في برنامج عربندو مع ضميره للطلاب بما في ذلك التلاميذ يحفظون حقا. و المدرس يشرح الغرض منها هو مبين ثم أمر المدرس للطلاب لممارسة في الجبهة وصدرت تعليمات للطلاب آخريين لجعل مثالا آخر من تلك الموجودة في برنامج عربندو.
3. تغطية الأنشطة التي تمت عن طريق طرح الصعوبات الطالب خلال عملية التعليم، ويعكس معا على التعليم الذي تم إنجازها، واستخلاص النتائج حول تعليم القواعد لا ننسى المدرس إعطاء الواجبات للطلاب على حدة.⁸⁰

⁷⁹الملاحظة و المقابلة مع استاذ اندرينشة في التاريخ 06فبروري من 2019

⁸⁰الملاحظة مع استاذ اندرينشة في التاريخ 06فبروري من 2019

وينبغي التأكيد على أنه في تعليم اللغة العربية بإستخدام برنامج عربندو لا تستخدم دائما برنامج عربندو، ولكن المدرس أيضا في بعض الأحيان استخدام كتاب منتظم لنقل المواد ويتم ذلك حتى لا تشبع التلاميذ لأنه يستخدم دائما نفس العرض.

نضع في اعتبارنا أن المواد التي إتخذت من لغة العربية عنوان www.arabindo.co.nr ويستخدم هذا كمواد الدعم لزيادة المعرفة للطلاب . في حين يتم أخذ موضوعه من وحدة الكتاب التي سبق تقديمها في المدارس، وذلك لأن هذه المادة في العديد من عنوان www.arabindo.co.nr، ثم استرجاع المواد من عنوان www.arabindo.co.nr مع المواد المأخوذة من اللغة العربية.

في هذا إستخدام برنامج عربندو للطلاب والمدرس يعين التلاميذ لقراءة ودراسة المواد في برنامج عربندو، ويتم ذلك حتى يتمكن التلاميذ ينشطون في دراسة اللغة العربية.

ما هو المثير للاهتمام حول إستخدام الإنترنت عن طريق موقع www.arabindo.co.nr يمكن للطلاب والطالبات النقر مباشرة في القاموس عندما لا يعرف معنى الكلمة العربية خلال التعلم يحدث على الانترنت، لذلك المدرس والتلاميذ لا بد بإحضار القاموس .

هذه الوسائل مفيد جدا في عملية التعليم لمعلم اللغة العربية بشكل أكثر تحديدا للطلاب .لماذا تختار مدرس اللغة العربية عنوان www.arabindo.co.nr الموقع والمواد الداعمة في تعليم اللغة العربية، لأنها تعتبر الموقع والموقع الأكثر مناسبة لطلاب.

إن استخدام التعليم الوسائل المتعددة تساعد في عملية التعليم وتسليم الرسائل وكذلك وسائل التعليم قد تزيد من دافعية التلاميذ ، يوفر بيانات قوية / موثوق بها،
تكتشف المعرفة وسهولة في تفسير التعليم .

1. الغرض تعليم اللغة العربية

ونتائج على الملاحظة والمقابلة أن الغرض من تعليم اللغة العربية هنا هدفين :
الهدف العام الهدف الخاص، أما بالنسبة للأهداف التعليم العامة والخاصة مجال الدراسة
من طلاب اللغة العربية من الصف الحادي عشر و هي كما يلي:
أ .والغرض من تعليم اللغة العربية من الصف الحادي عشرة هو معرفة كيفية جعل
العبارات العربية البسيطة.

ب .ويرتبط غرض تعلم اللغة العربية الحادي عشر على وجه الخصوص مع المواد التي
يجري تدريسها⁸¹ .ومن الأمثلة على ذلك:

1. فهم النطق وكتابة الكلمات والجمل و يتحدث العنصر العربي

2. فهم الجملة، عنصر محادثة

مؤشر النجاح أن يتحقق كل من المدرس والتلاميذ المرتبطة باستخدام وسائل
التعليم في تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

⁸¹المقابلة مع أستاذ أندرينشة في التاريخ 13 من فبرري 2019 في الساعة الثانية

أ. تحسين قدرة المدرس على تطوير وسائل التعليم لدعم الاحتراف أداؤها.

ب. تحفيز المدرس لتحديثه باستمرار المعلومات والمعرفة لدعم عملها.

ج. تقديم أفضل الخدمات في عملية التعليم في الدرس.

د. تحسين الاتصال والمعلومات الحالية للمعلم والتلاميذ.

هـ. زيادة الحافز لدى التلاميذ.

و. تحسين أهمية تعلم التلاميذ.

ز. تحسين تحصيل التلاميذ ينتج في جميع المواد الدراسية⁸².

3. دور المدرس في غرفة الصف

استنادا إلى بيانات من ملاحظة أن مدرس اللغة العربية استاذ أندرينشة التي تعليم اللغة

العربية في المدرس كما :

أ. (المدرس)

هذا المدرس العربية في المدرسة عز الدين بتدريب التلاميذ لتكون مهارة الكلام القليل

العربية وفهم الكلمات العربية كما حيث يقول هنا في الغالب التلاميذ وتعلم العربية

بالنسبة لهم أسهل لفهم القرآن الكريم.

⁸² المقابلة مع أستاذ أندرينشة في التاريخ 13 من فبراير 2019 في الساعة الثانية

ب. مستشار

من نتائج البيانات أن أستاذ أندرينشة قادرة على تحديد التلاميذ النفسية فضلا عن ممثلين من التلاميذ انه قادر على جعل الفصول الدراسية أكثر ملاءمة والتلاميذ تبدو أكثر وثيقة وحميمة مع استاذ أندرينشة حزمة .

4. الطريقة المستخدمة في العربية تعلم استخدام برنامج عربندو

طريقة التدريس هي طريقة المستخدمة من قبل المدرس لتقديم الدروس للطلاب، لأنه يأخذ مكان في إيصال التفاعل التربوي، ويمكن تعريف الأساليب التعليمية والوسائل المستخدمة من قبل المدرس لاجراء اتصالات مع المتعلمين في أثناء التدريس. وهكذا فإن طريقة التدريس هي أداة لخلق عملية التعليم⁸³.

الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية باستخدام عربندو هذا البرنامج هي :

أ. طريقة الخطاب

من طريقة الخطاب تعليم باللغة العربية عن القواعد والقراءة تعليم باستخدام طريقة الخطاب. شرح المدرس القواعد في تعليم القواعد لكن في بعض الأحيان المدرس تستخدم أيضا سؤال وجواب ذلك أن الأمر لا يقتصر على الأساليب التي تستخدم في حين تعليم المدرس لقراءة فقط استخدام أسلوب الخطاب .

⁸³ المقابلة و الملاحظة مع أستاذ أندرينشة في التاريخ 14 من فبربري 2019 في الساعة الثانية

ب. طرق أسئلة وأجوبة

من ملاحظة أن استخدام المدرس سؤال وجواب طريقة التدريس حيثما المدرس الحوار وبعد شرح قواعد القيام استخلاص المعلومات لتحديد مدى فيما يبحث معرفة الطالب يدرس وتمكين الوضع أن تكون الطبقة أكثر نشاطا. وبالمثل في المدرس التعلم الحوار سئل عن حياة الطالب ولكن تظل مرتبطة يتم تدريس المواد الجديدة⁸⁴.

سؤال وجواب طريقة التدريس هو وسيلة لتقديم المواد في شكل من الأسئلة التي تحتاج إلى إجابات. يمكن أن تنشأ هذه الأسئلة من المدرس ومن التلاميذ. في ممارسة طريقة السؤال والجواب التي يستخدمها المدرس لإعطاء الفرصة للطلاب للسؤال عن المواد في لما العربية واضحة.

5. جهاز برنامج عربندو

واستنادا إلى الملاحظات والبيانات المقابلة من الأجهزة التي تستخدم ينقسم برنامج عربندو إلى قسمين :

أ. خردوات

1). أجهزة الكمبيوتر⁸⁵

⁸⁴ المقابلة و الملاحظة مع أستاذ أندرينشة في التاريخ 14 من فبربري 2019 في الساعة الثانية
⁸⁵ المقابلة و الملاحظة مع أستاذ أندرينشة في التاريخ 14 من فبربري 2019 في الساعة الثانية

أجهزة الكمبيوتر التي تستخدم في الصف الحادي عشر هي جهاز كمبيوتر محمول يحتوي على مواصفات وفقا لاحتياجات البرمجيات) سوفت وير (تقنية واي فاي) عالم بلا أسلاك)، وتقنية بلوتوث، قناة التلفاز، وإعداد هوت سبوت.

2). شاشة العارض⁸⁶

شاشة العرض هي الجهاز الذي يستخدم كأساس عرض الوسائط المتعددة العام . ويستخدم هذا شاشة العرض من قبل معلم اللغة العربية لشرح مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة العالية عز الدين باليمبانج الموجه بالقرب من السبورة لكتابة في حين يبحث في شاشة العرض.

ب. البرمجيات

البرنامج هو برنامج الذي يحتوي على برنامج عربندو التي توفر المواد التي يتم تنسيقها في شكل CD / DVD والبرامج التفاعلية التعليم.

1. CD / DVD هو عنصر البرمجيات المستخدمة في التعلم لنقل المواد . في الواقع، يمكن للمعلم أن يكون أكثر إبداعا في تقديم المواد التعليمية باستخدام CD / DVD . ومع ذلك، لم يتم هذا الشرط في المدرسة بسبب اختصاص محدود من المدرسين وكذلك تخصيص وقت الدرس

⁸⁶ المقابلة و الملاحظة مع أستاذ أندرينشة في التاريخ 14 من فبرري 2019 في الساعة الثانية

2. البرنامج التفاعلية

البرامج التفاعلية هو وسيلة قادرة على تشجيع التلاميذ على أن تكون مستقلة من خلال مراقبة عملية وهمية / المحاكاة، ويمكن للمعلم جعل هذا الموضوع عن طريق وسائل الإعلام التفاعلية محلية الصنع . لم يتم تنفيذ البرامج التفاعلية.

6. تقويم التعليم

تقويم هو أكثر الجوانب تعقيدا من التعليم، لأنه ينطوي على الكثير من خلفية والعلاقات، وكذلك المتغيرات الأخرى . لا يوجد التعليم دون تقويم، والأصوات هي عملية تحديد نوعية مخرجات التعليم، أو العمليات لتحديد مستوى تحقيق أهداف التعليم قبل التلاميذ .

كما هو الحال في تعليم اللغة العربية بإستخدام هذا البرنامج عربندو المدرس في بعض الأحيان إستخدام التمارين الواردة هذا البرنامج عربندو في حين أن المدرس عادة ما يوفر على وشك أن تعطي مثالا على هذا التعلم القواعد المدرسين إرشاد التلاميذ لتقديم أمثلة فعل ماضي من الأمثلة الأخرى . أما بالنسبة لتعلم المدرسين الحوار جود التلاميذ حفظ محادثة تدرس بالفعل⁸⁷ .

⁸⁷ المقابلة و الملاحظة مع أستاذ أندريشة في التاريخ 14 من فبربري 2019 في الساعة الثانية

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلة المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن المدرس يستخدم المحاضرات واجوبه خطوات في الدرس. وكذلك تعلم الأهداف الواردة في مشروع الدراسة امثالاً لنتائج المقابلات مع المدرسين، فضلاً عن استخدام الوسائل المتعددة في تعليم أرايندو التي استخدمت بالفعل على الرغم من أن تستخدم في بعض الأحيان لا تخضع للشروط والمواد وتدرس. وفيما يتعلق بالاستراتيجيات التي لم يتم سردها بالمدرس في تصميم التعلم ولا أيضاً في عملية التعليم.

فيما يتعلق بمحمل عملية التعليم بالفعل جيداً إلى حد ما أي المدرس والتلاميذ على حد سواء التلاميذ نشطاً ومتحمساً في التعلم التي تتصل بوسائل التعليم واستخدمت أساليب المدرس. أما بالنسبة لفوائد عملية من الباحثين يمكن أن نستنتج أن يمكن أن ننفذ ما كان بالفعل معلم اللغة العربية على الرغم من بدائية واسمحوا لنا تطوير مثل هذا يطبق في جميع المدارس متوسطة.

الفصل الخامس

نتائج البحث و التوصيات و المقترحات

أ- نتائج البحث

بعد أن يتم إجراء البحث، وصل الباحثة إلى النتيجة التالية :

1. تعليم برنامج باللغة العربية أرايندو في المدرسة العالية عزالدين بالمبانج تطبيقها بالفعل بمدرس اللغة العربية، و هو أستاذ أندريانسية واضح من المقبلة والملاحظة التي لديها الباحثة أيضا من بيانات من المدرس مثل هذه. كما أن لخصائص وسائل التعليم(برنامج أرايندو) أي الأولى متماسكة، يرمز، وحسن تخطيط المواد، تجزئة، والتدريب، والافتراضات، والوسائل التعليم، وإضفاء الطابع الشخصي، صوت، تجنب النفايات، وبدون مقدم الصورة. مؤشر الخصائص العامة أن في البرنامج هناك فعلا أرايندو عشرة الخصائص والمؤشرات هناك اثنين فقط من المؤشرات التي قد لا يفعل في البرنامج ولكن أرايندو يقلل من جودة في الوسائل متعددة جيدة، إلا إذا توفرت جميع ثم البرنامج فعلا أرايندو يستحق أن قال جيدة. أما بالنسبة لنتائج الملاحظة والتوثيق المتعلقة بخصائص تعليم باستخدام الوسائل المتعددة: دقة الواقعي،العلاقة بالأهداف،مستوي ذهن

التلاميذ، استجابة التلاميذ، كثافة بالأهداف، وفرة الأمثلة، مواضع الدروس، الأهمية، كثير الخطوات مساعدة، عدد التدريبات. خصائص المؤشرات الكامل بالفعل في الدراسة اكتساب الباحثة من الملاحظة في هذه الدراسة على الرغم من أن السلطة تلقي التلاميذ المؤهلين لا جداً، ولكن ما زلت أتذكر طلاب قبل التعليم. وتعليم استخدام هذه الوسائل المتعددة يمكن أن يكون الفعل قال أما وفقاً لنظريات التعليم باستخدام الوسائل المتعددة.

2. التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام "برنامج أرابيندو" (الوسائل التعليم) مع نظرية النموذج يحلل المدرس هي تؤكد للطلاب من حيث الخصائص المشتركة والمعايير المعلنة والأهداف التعليمية، وتحديد استراتيجيات ووسائل التعليم والمواد التعليم، واستخدام وسائل التعليم، التي تتطلب من التلاميذ، وتقييم ومراجعة. ينظر إليها من نتائج المقابلة والملاحظة والتعليم تصميم عملية التعليم أن اللغة العربية من الأستاذ أندرينسية كانت جيدة لأن هناك خمسة مؤشرات التخطيط يتم بالفعل بإرادة مدرس اللغة العربية ولكن هناك مؤشر واحد أن لم يتم استخدامه، إلا وهي لا تشمل المدرس استراتيجيات في تصميم الدراسة ولا يؤثر على عملية التعليم.

3. تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج أرابيندو لتعليم اللغة العربية هذا أرابيندو كانت جيدة جداً على الرغم من عدم بعد الكمال النتائج من الملاحظة والمقابلة والتوثيق أن العربية التعليم والواقع الحق في استخدام البرنامج في استخدامها عربندو فقط في إعطاء كويد المادية، والحوار للمعلم التعليم لا تستخدم كيرة الواجب كيرة المادية في لا هاروكات أن برنامج عربندو في التلاميذ فيها بعد إلى على الحد الأقصى من ثم المدرس لخص بالمبادرة والابتكار التي تعليم في المدرسة العالية فقد كان هذا حسن.

ب- التوصيات

ومن توصيات الباحثة في هذا البحث هي :

1. لرئيس المدرسة العالية عز الدين بالمبانج

(أ) غالباً ما تنشئ اتصالات جيدة مع كل من المدرس والتلاميذ في إجراء وإستخدام

وسائل التعليم لا سيما تعلم دروس في اللغة العربية

(ب) ينبغي أن تكون مزودة ب فورا استخدام المعدات المطلوبة في كل الفصول

الدراسية والمختبرات اللغوية أساسا ليسترك يموت في بعض الأحيان حتى أن

تتداخل مع عملية التعلم بإستخدام عربندو.

2. المدرس اللغة العربية

(أ) إستخدام أساليب أن المدرس يجب أن تختلف حسب المواد وتقوم أيضا بتطوير الوسائل المتعددة لإستخدامها في قيروة التعليم.

(ب) السماح للمعلم في إستخدام استراتيجيات التعليم حيث أن عملية التعلم أكثر متعة مرة أخرى

3. التلاميذ

أوصت للطلاب لأكثر تدريب اللغة العربية مثل حديثة، واستخدام هذا البرنامج في المنزل لتدريب قدرة الناطق بالعربية أرايندو وينبغي أن تعلم أيضا أن يستمع إلى الصوت حتى يمكن استخدامها في عملية التعلم. اكتشاف كيفية عمل ذلك بالطريقة الصحيحة في النطق للغة العربية.

قائمة المصادر و المراجع

Wahab, Abdul. 2008, *Epistimologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : UIN Jakarta Press

Creswell, John W. 2014. *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif Dan Campuran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Ainin, Moh..2014. *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : CV.Bintang Sejahtera

Munir, M.IT. 2012. *Pembelajaran Jarak Jauh berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung : Alfabeta

Munir, M.IT. 2008. *Pembelajaran Jarak Jauh berbasis Teknologi informasi dan Komunikasi*. Bandung : Alfabeta

Munir, M.Ag, 2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. Idea Press : Yogyakarta

Rusman, dkk, 2015, *Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta : Pt Raja Grafindo Persada

Suryani, dkk, 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung

Munadi, Yudhi. 2012. *Media Pembelajaran : sebuah pendekatan baru*. Jakarta : Gaung Persada Press

Ali Alkhuli, Muhammad. 1981. *Dictionary of Education, English-Arabic*. Beirut : Dar el-ilmi li al-Malayin

Skinner, B.F. 1957. *Berval Behavior*. New York : Appleton Century Crofts

Bahaudin, Taufik. 2007. *Brain Ware Leadership Mastery*. Jakarta : Alex Media Komputindo

Hermawan, Acep. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Munir, M.Ag. 2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea press

Moh. Ainin. 2011. *Analisa Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, Malang : MISYKAT

Suryani, Prof. Dr. Nunuk, M.Pd, Dkk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. Bandung : Pt. Remaja Rosdakarya Offset

Munadi, Yudhi. 2012. *Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta : Gaung Persada Press

انيس الفريجة . 1989. محاضرة في المحجات و أسلوب دراستها. بيروت : دار الجيل

ابن خلدون . 1546: مقدمة. (مكتبة النور)

كتور محمد علي الخلي. ١٩٨٢ اساليب التدريس اللغة العربية. الرياض، المملكة العربية السعودية

دكتور نايف المعروف. 1991. خصائص العربية و طرائق تدريسها. دار النفائس, لبنان

رشدي محمد طعيعة. ١٤٠٦ رجب. المرجع في تعليم اللغة العربيّة للناطقين بلغات أخرى. مكة

المكرّمة: جامعة المنصورة بجمهورية مصر العربية

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. 1432, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض

عبد المجيد. 1961. اللغة العربية: أصولها النفسية وطرق تدريسها. دار المعارف

ALAT PENGUMPUL DATA

Nama : Aisyah

Nim : 1522600024

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara Kepada Kepala Sekolah

1. Bagaimana Latar Belakang atau Sejarah didirikannya SMA IT Izzudin Palembang ?
2. Bagaimana Visi dan Misi serta Tujuan SMA IT Izzudin Palembang ?
3. Bagaimana Peran kepala Sekolah mengenai Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Program Arabindo ?

B. Wawancara dengan guru bahasa Arab yang mengajar di SMA IT Izzudin yang menggunakan program Arabindo

1. Apa yang melatar belakangi bapak mengajar bahasa Arab menggunakan Program Arabindo ?
2. Bagaimana Proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan program Arabindo ?
3. Apakah ada media yang digunakan sebelum menggunakan program Arabindo dalam pembelajaran bahasa Arab ?
4. Metode Apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan program Arabindo ?
5. Apa yang bapak persiapkan sebelum memasuki proses pembelajaran menggunakan program Arabindo ?
6. Apa yang bapak lakukan setelah proses pembelajaran berlangsung menggunakan program Arabindo ?
7. Dalam Pembelajaran bahasa Arab menggunakan program Arabindo buku apa yang digunakan dalam proses pembelajaran?

8. Berapa menit yang digunakan untuk menampilkan program Arabindo dalam 1x proses pembelajaran ?
9. Bagaimana Motivasi siswa setelah belajar menggunakan program Arabindo ?
10. Bagaimana Pembelajaran bahasa Arab sebelum menggunakan program Arabindo ?
11. Apa Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab di SMA It Izzudin Palembang ?
12. Bagaimana Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di SMA It Izzudin Palembang ?
13. Bagaimana Respon siswa mengenai program Arabindo dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA It Izzudin Palembang ?

C. Wawancara dengan Siswa di SMA IT Izzudin Palembang

1. Bagaimana dengan program Arabindo ini, Apakah mudah memahami pelajaran bahasa Arab dengan program Tersebut ?
2. Berapa kali dalam seminggu guru menampilkan program Arabindo dalam proses pembelajaran ?
3. Apakah Program Arabindo ini memiliki kekurangan dalam pembelajaran ?
4. Dalam penyajian program Arabindo apa yang paling disukai dalam Program tersebut?
5. Apakah anda antusias dalam pembelajaran menggunakan program Arabindo ini ?

Pedoman Dokumentasi

Gambaran Umum mengenai SMA IT Izzudin Palembang

- a. Status sekolah
- b. Visi Misi sekolah

c. Tujuan pendidikan sekolah

d. Letak geografis sekolah

Pedoman Observasi

A. Proses Belajar Objek Penelitian

1. Program Arabindo
2. Proses Pembelajaran

No.	Indikator yang di Observasi	Ya	Tidak	Keterangan
1	Karakteristik Multimedia Pembelajaran yang terdiri dari : <ul style="list-style-type: none"> • Koheren • Simbolisasi • Hindari pemborosan • Tata letak materi yang baik • Pengaturan gambar • Segmentasi • Pelatihan awal • Pengandaian • Multimedia • Personalisasi • Suara • Tanpa gambar presenter Karakteristik Pembelajaran Menggunakan			

	<p>multimedia :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ketepatan Faktual 2. Hubungan Dengan Tujuan 3. Daya terima siswa 4. Respon siswa 5. Konsistensi dengan tujuan 6. Ketersediaan contoh 7. Umpan Balik 8. kebermaknaan 9. Bantuan 10. Interaksi Selama Pelajaran 11. Adanya Latihan 			
2.	<p>Pelaksanaan pembelajaran menggunakan multimedia yang terdapat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah permulaan <ol style="list-style-type: none"> 1) Menentukan media yang tepat dan relevan dengan keterampilan bahasa yang akan diajarkan. 2) Memastikan ketersediaan media 3) Menyiapkan kebutuhan pendukung media seperti listrik dll. 4)Menyiapkan tempat untuk 			

	<p>menampilkan media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah penggunaan Program Arabindo <ol style="list-style-type: none"> 1) Adanya pengantar dalam menggunakan media 2) Menggunakan media pada saat yang tepat 3) Menampilkan media pada tempat yang tepat yang memungkinkan semua peserta didik untuk melihat atau mendengar. 4) Menampilkan media dengan cara yang menarik. 5) Memastikan peserta didik antusias dengan penggunaan media 6) Memberi kesempatan pada peserta didik untuk menggunakan media 7) Tidak terlalu lama dalam menampilkan media untuk menghindari kejenuhan dan juga tidak terlalu singkat 8) Tidak terlalu banyak media yang digunakan dalam satu kali 			
--	---	--	--	--

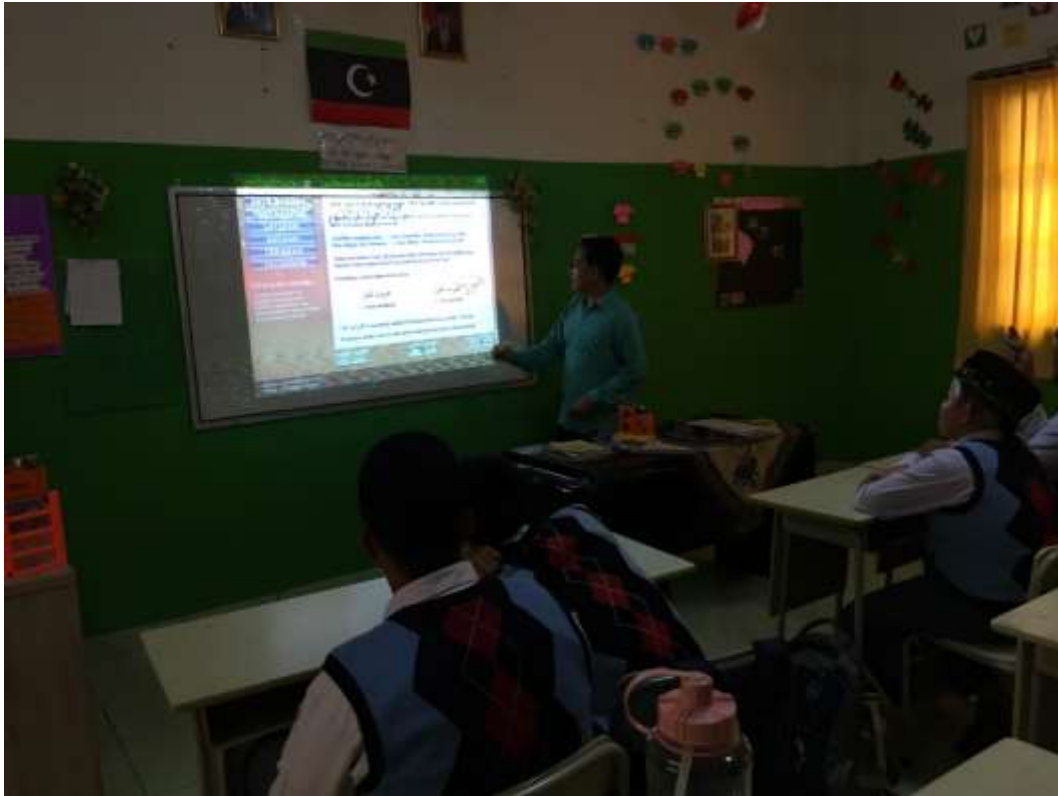
	<p>pembelajaran</p> <p>9) Pengajar mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan setelah menampilkan media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Langkah setelah penggunaan program Arabindo <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengevaluasi media, tujuannya adalah untuk mengukur efektifitas penggunaan media dalam merealisasikan tujuan pembelajaran dan keaktifan peserta didik dalam mengikuti pelajaran. 2) Memperbaiki media ,hal ini jika terjadi kerusakan pada media saat menggunakannya. 3)Menjaga dan melakukan perawatan pada media. 			
3	<p>Perencanaan Pembelajaran Menggunakan Media Menggunakan Model Assure</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. guru menganalisis siswa dari segi Karakteristik Umum, Spesisifikasi kemampuan awal dan Gaya belajar serta Motivasi 2. Menyatakan Standar dan Tujuan 3. memilih strategi, media, materi 			

	pembelajaran			
	4. Penggunaan media dalam pembelajaran			
	5. memerlukan peserta didik			
	6. Evaluasi dan revisi			

Gambar 1

Dokumentasi Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Program Arabindo





Gambar 2

Dokumentasi Suasana Belajar Siswa



Gambar 3

Dokumentasi Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab



Gambar 4

Dokumentasi Wawancara dengan Siswa Putra dan putri Kelas XI



Gambar 5
Dokumentasi Program Arabindo



arabindo.co.id Belajar Bahasa Arab untuk Orang Indonesia

TATA BAHASA
PERCAKAPAN
LATIHAN
BACAAN
CERAMAH
TAYANGAN

TIPS & PETUNJUK:
Untuk kinerja program yang lebih cepat, copy seluruh isi CD Arabindo ke hardisk kemudian jalankan file arabindo.exe langsung dan hardisk tersebut.

Instal Font Arab
Instal K-Lite Mega Codec
Instal Verbase
Instal SharPlus

website: <http://arabindo.co.id>
mail to: aditrah@gmail.com

PETUNJUK PENGGUNAAN ARABINDO

Untuk dapat menjalankan program Arabindo, ada beberapa hal yang perlu anda ketahui dan persiapkan. Klik link di bawah ini untuk melihat penjelasannya:

- 1) [Penamaan Toolbar Program Arabindo](#)
- 2) [Setting Arabic pada Windows XP](#)
- 3) [Instal Font Traditional Arabic](#)
- 4) [Instal K-Lite Mega Codec](#)
- 5) [Instal Verbase \(Arabic-English Dictionary\)](#)

PENGGUNAAN TOOLBAR PROGRAM ARABINDO

Ada tiga kelompok toolbar di bagian bawah yang harus diketahui fungsinya:

1. Toolbar Navigasi; yang terletak di bagian bawah sebelah kanan seperti ini:



Tombol sebelah kanan (tombol NEXT) adalah tombol yang paling sering anda



arabindo.co.id Tata Bahasa Arab

TATA BAHASA
PERCAKAPAN
LATIHAN
BACAAN
CERAMAH
TAYANGAN

TIPS & PETUNJUK:
Bab ini mengajarkan dasar-dasar Tata Bahasa Arab secara sistematis, ringkas dan mudah. Pelajarkilah judul demi judul secara berurutan. Jangan berpindah ke judul selanjutnya sebelum memahami dan menghafal seluruh materi pada judul sebelumnya.

website: <http://arabindo.co.id>
mail to: aditrah@gmail.com

DAFTAR ISI

Pelajaran 01	Pelajaran 11	Pelajaran 21
Pelajaran 02	Pelajaran 12	Pelajaran 22
Pelajaran 03	Pelajaran 13	Pelajaran 23
Pelajaran 04	Pelajaran 14	Pelajaran 24
Pelajaran 05	Pelajaran 15	Pelajaran 25
Pelajaran 06	Pelajaran 16	Pelajaran 26
Pelajaran 07	Pelajaran 17	Pelajaran 27
Pelajaran 08	Pelajaran 18	Pelajaran 28
Pelajaran 09	Pelajaran 19	Pelajaran 29
Pelajaran 10	Pelajaran 20	Pelajaran 30





arabindo.co.id Tata Bahasa Arab (4)

TATA BAHASA
PERCAKAPAN
LATIHAN
BACAAN
CERAMAH
TAYANGAN

TIPS & PETUNJUK:
 Jangan berpindah ke pelajaran selanjutnya sebelum memahami dan menghafalkan semua materi yang disajikan di sini.

مُفْرَد - مُثَنَّى - جَمْع
MUFRAD (Tunggal) - MUTSANNA (Dual) - JAMAK

Dari segi bilangannya, bentuk-bentuk isim dibagi tiga:

- 1) ISIM MUFRAD (tunggal) kata benda yang hanya satu atau sendiri.
- 2) ISIM MUTSANNA (dual) kata benda yang jumlahnya dua.
- 3) ISIM JAMAK (plural) atau kata benda yang jumlahnya lebih dari dua.

Isim Mutsanna (Dual) bentuknya selalu beraturan yakni diikuti dengan huruf Nun Kasah (ن), baik untuk Isim Mudzakkah maupun Isim Mu'annats. Contoh:

Mufrad	Tarjamah	Mutsanna	Tarjamah
رَجُلٌ	= seorang laki-laki	رَجُلَانِ	= dua orang laki-laki
جَنَّةٌ	= sebuah kebun	جَنَّتَانِ	= dua buah kebun

website: <http://arabindo.co.id>
 mail to: aditrah@gmail.com

arabindo.co.id Percakapan Bahasa Arab (7)

TATA BAHASA
PERCAKAPAN
LATIHAN
BACAAN
CERAMAH
TAYANGAN

TIPS & PETUNJUK:
 1. Dengarkan dengan suara audionya (ada simbol PLAY) tanpa melihat teksnya hingga selesai.
 2. Setelah itu, bacalah teksnya dengan suara nyaring sambil memahami maknanya.
 3. Kemudian dengarkan sambil audionya sambil

الأسرة
KELUARGA

عَلِيٌّ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
 عَمَّارٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ
 عَلِيٌّ : هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي
 Ini adalah foto keluarga
 عَمَّارٌ : مَا شَاءَ اللَّهُ
 عَمَّارٌ : مَنْ هَذَا ؟
 Siapa ini?
 عَلِيٌّ : هَذَا وَالِدِي عَزْدَانٌ، هُوَ مُهَنْدِسٌ.

website: <http://arabindo.co.id>
 mail to: aditrah@gmail.com

arabindo.co.id Bacaan Bahasa Arab (1)

TATA BAHASA
PERCAKAPAN
LATIHAN
BACAAN
CERAMAH
TAYANGAN

TIPS & PETUNJUK:

1. Dengarkan dengan suara audionya (MP3) sampai Play! hingga melihat tekannya.
2. Setelah itu, dengarkan kembali audionya sambil melihat tekannya.
3. Ulangi beberapa kali sambil berusaha memahami makna setiap kata dan kalimat yang

العربية الفصحى وأثرها

نشأت اللغة العربية في جزيرة العرب قبل الإسلام، وكان العرب قبائل متفرقة، وكانت لبعض القبائل لهجات خاصة بها. وكانت الاختلافات قليلة بين تلك اللهجات. وكانت للعرب لغة مشتركة، هي اللغة العربية الفصحى، لغة الشعر والخطابة، التي كان العرب يتحدثون بها. ثم جاء الإسلام، وأنزل الله القرآن الكريم، باللغة العربية الفصحى. قال الله تعالى: (إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون).

أعطى القرآن الكريم بعض الألفاظ العربية القديمة معاني جديدة، وجاء بأساليب جديدة، لم تعرفها العربية من قبل. وكان القرآن سبباً في نشأة علوم اللغة العربية، كالنحو والصرف، والبلاغة، والعلوم الإسلامية، كعلم التفسير والحديث والفقه وغيرها.

أثرت اللغة العربية في لغات الشعوب الإسلامية، كالفارسية والأردية والسواحلية، فأقرضتها كثيراً من الألفاظ، وكتب كثير من

website: <http://arabindo.co.id>
 mail to: aditrah@gmail.com

arabindo.co.id Latihan Bahasa Arab (02)

TATA BAHASA
PERCAKAPAN
LATIHAN
BACAAN
CERAMAH
TAYANGAN

TIPS & PETUNJUK:

1. Kerjakanlah setiap latihan dengan serius.
2. Jawablah terlebih dahulu seluruh soal yang diberikan sebelum mendengarkannya.
3. Bila masih ada jawaban anda yang

Isilah titik-titik pada kalimat-kalimat di bawah ini dengan salah satu Harf Jar berikut, kemudian bacalah kalimat-kalimat tersebut dengan harakat yang benar:

من - إلى - في - على

- 1) الكتاب المكتب
- 2) الطالب الفصل
- 3) ذهب حامد الجامعة
- 4) خرج المدير المدرسة
- 5) ذهب محمد الصين اليابان

Titik menunjukkan letakan yang benar. Klik simbol di bawah

website: <http://arabindo.co.id>
 mail to: aditrah@gmail.com

arabindo.co.id Bacaan Bahasa Arab (1)

TATA BAHASA
PERCAKAPAN
LATIHAN
BACAAN
CERAMAH
TAYANGAN

TIPS & PETUNJUK:

1. Dengarkan dengan suara audionya (klik tombol PLAY) tanpa melihat teloknya.
2. Setelah itu, dengarkan kembali audionya sambil melihat teloknya.
3. Ulangi beberapa kali sambil berusaha memahami makna setiap kata dan kalimat yang

العربية الفصحى وأثرها

نشأت اللغة العربية في جزيرة العرب قبل الإسلام، وكان العرب قبائل متفرقة، وكانت لبعض القبائل لهجات خاصة بها. وكانت الاختلافات قليلة بين تلك اللهجات. وكانت للعرب لغة مشتركة، هي اللغة العربية الفصحى، لغة الشعر والخطابة، التي كان العرب يتحدثون بها. ثم جاء الإسلام، وأنزل الله القرآن الكريم، باللغة العربية الفصحى. قال الله تعالى: (إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون).

أعطى القرآن الكريم بعض الألفاظ العربية القديمة معاني جديدة، وجاء بأساليب جديدة، لم تعرفها العربية من قبل. وكان القرآن سببا في نشأة علوم اللغة العربية، كالنحو والصرف، والبلاغة، والعلوم الإسلامية، كعلم التفسير والحديث والفقه وغيرها.

أثرت اللغة العربية في لغات الشعوب الإسلامية، كالفارسية والأردية والسواحلية، فأقرضتها كثيرا من الألفاظ، وكتب كثير من

website: <http://arabindo.co.id>
mail to: aditrah@gmail.com

arabindo.co.id Bacaan Bahasa Arab (1)

TATA BAHASA
PERCAKAPAN
LATIHAN
BACAAN
CERAMAH
TAYANGAN

TIPS & PETUNJUK:

1. Dengarkan dengan suara audionya (klik tombol PLAY) tanpa melihat teloknya.
2. Setelah itu, dengarkan kembali audionya sambil melihat teloknya.
3. Ulangi beberapa kali sambil berusaha memahami makna setiap kata dan kalimat yang

العربية الفصحى وأثرها

نشأت اللغة العربية في جزيرة العرب قبل الإسلام، وكان العرب قبائل متفرقة، وكانت لبعض القبائل لهجات خاصة بها. وكانت الاختلافات قليلة بين تلك اللهجات. وكانت للعرب لغة مشتركة، هي اللغة العربية الفصحى، لغة الشعر والخطابة، التي كان العرب يتحدثون بها. ثم جاء الإسلام، وأنزل الله القرآن الكريم، باللغة العربية الفصحى. قال الله تعالى: (إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون).

أعطى القرآن الكريم بعض الألفاظ العربية القديمة معاني جديدة، وجاء بأساليب جديدة، لم تعرفها العربية من قبل. وكان القرآن سببا في نشأة علوم اللغة العربية، كالنحو والصرف، والبلاغة، والعلوم الإسلامية، كعلم التفسير والحديث والفقه وغيرها.

أثرت اللغة العربية في لغات الشعوب الإسلامية، كالفارسية والأردية والسواحلية، فأقرضتها كثيرا من الألفاظ، وكتب كثير من

website: <http://arabindo.co.id>
mail to: aditrah@gmail.com

Gambar 6

Dokumentasi Program Arabindo yang ke 1,2 dan 3



Tata Bahasa Percakapan Latihan Bacaan Ceramah Tayangan

Pengantar dan Petunjuk

arabindo

Belajar Bahasa Arab untuk Orang Indonesia

Copyright © 2008-2012 Arabindo. All Rights Reserved

Program "Arabindo" dirancang sebagai program belajar mandiri yang mudah dipelajari oleh orang Indonesia yang paling awam dalam Bahasa Arab sekalipun. Syaratnya hanya satu, anda harus MAHIR dan GEMAR membaca al-Quran. Dengan kedua modal tersebut, anda dipersilakan mengikuti program "Arabindo" untuk mempelajari Bahasa Arab, yang merupakan Bahasa al-Quran al-Karim, Bahasa al-Hadits asy-Syarif dan Bahasa Persatuan Ummat Islam.

PETUNJUK PENGGUNAAN ARABINDO

Install Codec
Install Verbase
Koleksi Ebook
Qutrub

Untuk kinerja maksimal, copy seluruh isi CD Arabindo ke dalam sebuah folder di hardisk komputer lalu jalankan dari folder tersebut dengan mengklik dua kali file arabindo.exe

	SURAT KETERANGAN KELENGKAPAN DAN KEASLIAN BERKAS MUNAQASYAH	GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN FAKULTAS TARBIYAH UIN RADEN FATAH PALEMBANG Kode:GMPF.T.SUKET.01/R0
---	--	---

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Jurusan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, setelah meneliti dan mengoreksi kelengkapan dan keaslian berkas Munaqasyah Mahasiswa:

NIM : 1522600024

Nama : Aisyah

Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Program Arabindo
di SMP IT 122000 Palembang

Dengan ini menyatakan bahwa : skripsi Mahasiswa tersebut telah siap untuk proses pendaftaran sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, 12 Maret 2019
Ka. Prodi,



Dr. Yuniar, M.Pd I
NIP. 19712131997102002

BANK SUMSEL BABEL
809 CABANG PEMBANTU SYARIAH UIN RADEN FATAH
15/01/18 2:20:40 297962
GTL808 3RSKFTLFIT



PEMBAYARAN TAGIHAN SEMESTER MAHASISWA

ID Universitas : 0009 UIN RADEN FATAH
ID.Mahasiswa : 1522600024
Nama Mahasiswa : Aisyah
Keterangan Bayar : UANG KULIAH TUNGGAL KELOMPOK 2
Semester Bayar : GENAP
Tahun Angkatan : 2018
Nama Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keg
Nama Jurusan : S1 Pendidikan Bahasa
Nomor Induk Mhs : 1522600024
Detail Pembayaran :



001 UANG KULIAH TUN 771,302,536,476 BK
Reference Code :
Nilai transaksi : Rp. 1,200,000.00
Biaya Bank : Rp. .00
Total Pembayaran : Rp. 1,200,000.00

Terbilang :
SATU JUTA DUA RATUS RIBU RUPIAH



== Universitas menafakan Struk ini sebagai Tanda Bukti Pembayaran yang sah ==

