

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمبانج  
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



تحليل جودة بنود أسئلة اللغة العربية للاختبار النهاء للفصل الدراسي في الصف العاشر بالمدرسة  
العالية الإسلامية الحكومية بالمبانج السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

### الرسالة

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديديكان" (S.Pd)

إعداد :  
إشراف :  
اسم الطالب : كورنيو جيفتو  
مشريفة ١ : دكتورة ميمونة الماجستير  
رقم التسجيل : ١٢٢٦٠٠٦١  
رقم التوظيف : (١٩٥٦١٢٢٠١٩٨٨٠٣٢٠٠١)  
مشريفة ٢ : دكتورة يونيار الماجستير  
رقم التوظيف : (١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢)

العام

م ٢٠١٨

هـ ١٤٣٩

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمبانج  
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



### تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف  
الأنبياء و المرسلين و على آله و صحبه أجمعين. أما بعد.  
بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي حضرها الطالب :

الاسم : كورنيو جيفتو

رقم التسجيل : ١٢٢٦٠٠٦١

موضوع الرسالة : تحليل جودة بنود أسئلة اللغة العربية للاختبار النهائي للفصل الدراسي في  
الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بالمبانج السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨  
وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة.

المشرفة الثانية

دكتورة يونيار للاجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

المشرفة الأولى,

دكتورة ميمونة للاجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦١٢٢٠١٩٨٨٠٣٢٠٠١

يعتمد,

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

دكتورة يونيار للاجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمبانج

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



### اعتماد لجنة المناقشة

تحليل جودة بنود أسئلة اللغة العربية للإختبار النهائى للفصل الدراسي في الصف العاشر بالمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية بالمبانج السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

الرسالة لنيل الدرجة العلمية فب تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ١٢٦٠٠٦١

اعداد الطالب : كورنيو جيفتو

قد دافع الطالب عن الرسالة أمام مجلس المناقشة و تم تقرير قبوله شرطا للحصول على درجة علمية (سرجانا فنديديكان S.Pd) و ذلك في يوم الثلاثاء من ٣٠ أكتوبر سنة ٢٠١٨ م, الموافق ب الثلاثاء من ٢٢ صفر سنة ١٤٣٩ هـ

و تتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتيد :

١. دكتورة يونيار الماجستير (رئيسة)

..... : التوقيع

٢. وسيلة الماجستير (مناقشة ١)

..... : التوقيع

٣. جمان الدين الماجستير (مناقش ٢)

التوقيع : .....

٤. ندرمنتو الماجستير (سكرتير)

التوقيع : .....

يعتمد,

عميد كلية التربية



برويسور دكتور كاسنجو جزبو

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٩١١١٩٩٧٠٣١٠٠٤

## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

و من لم يذق ذل التعلم ساعة تجرع ذل الجهل طول حياته  
(الإمام الشافعي)

*“Barang siapa yang tak tahan akan lelahnya dalam mencari ilmu walau hanya sebentar, maka kau harus tahan menanggung perihnya kebodohan” (Imam asy syafi’i)*

## إهداء

إلى والدين المحبوبين المكرمين الذين قد ربياني و أدباني منذ الصغير بكل مودة و رحمة و صبرهما  
أحمد ابن حسين و فاطمة بنت أرشاد متعنى الله بطول حياتهما

أختي الكبيرة ديسي مونا و زوجها و أخي الكبير فيري وحيودي و زوجته و أخي الكبير رحمة  
ساتي كلهم المحبوبين الذي ما زال يرغربي في الدراسة و يشجعوني في الإختيار.

أساتيذي الأعزاء أجمعين الذين قد بذلوا كل جهودهم و علموني بكل ما عندهم من العلوم و  
المعارف و الثقافات و غيرهم.

أصدقائي أجمعين الذين كانوا في قسم التعليم اللغة العربية و الذين لا يقال دورهم في مساعدة  
كتابة هذه الرسالة.

بيت النضال و الجيش الأسود و الأخضر جمعية الطلاب المسلمين مفوضية بعلوم التربية و  
المعلمين للجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج.  
(HMI Komisariat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan)

و الذين هم يسألون متى تخرجت من هذه الجامعة

## شكر و تقدير

الحمد لله المالك الجليل و أشكره على فضله كثيره و قليل و أسأله أن أستقم و لا  
زلزل. و أصلى و أسلم على خير الصابرين الشاكرين و على آله و أصحابه الغر الميامين و  
التابعين و من تبعهم باحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

قد منَّ الله عليّ بالإنتهاء من اعداد هذه الرسالة تحت الموضوع " تحليل جودة بنود  
أسئلة اللغة العربية للإختبار النهائى للفصل الدراسي في الصف العاشر بالمدرسة العالية  
الإسلامية الحكومية بالمباج السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨". و في هذه الفرصة النفيسة  
لا ينبغي للباحث إلا أن يشكر عز و جل شكرا جزيلاً على نعمه الوافرة. و كذلك شكراً كثيراً  
إلى كل من ساعد الباحث في كتابت هذه الرسالة و يختص إلى :

١. المحبوبين والدي كمصدر الدوافع طول الحياة و إخواني مع أولادهم المطيعين. هم

الذين ساعدوني بما عندهم مادية كانت أو غير مادية

٢. فضيلة الأستاذ بروبيسور دكتورندوس الحاج محمد سيراذي الماجستير ف.ه.د.

كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية رادين فاتح بالمباج.

٣. فضيلة الأستاذ بروبيسور دكتور الحاج كاسنجو حرتو الماجستير كعميد كلية التربية

للجامعة الإسلامية الحكومية رادين فاتح بالمباج.

٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة يونيار الماجستيرة كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية للجامعة الإسلامية الحكومية رادين فاتح بالمباج.

٥. فضيلة الأستاذتين الثاني أشرفتاني للباحث في كتابة هذه الرسالة هما الدكتورة ميمونة

الماجستيرة كالمشرفة الأولى و الدكتورة يونيار الماجستيرة كالمشرفة الثانية, لا تتم

هذه الرسالة بدونهما.

٦. الأساتيد المكرمين بكلية التربية الذين كانوا يعلمونني و يبذلون جهودهم لترقية ما

عندي من العلوم و المعارف و الثقافات.

٧. الأصدقاء الذين كثرت مساعدتهم لإنهاء كتابة هذه الرسالة و هم لا يذكرون في هذه الرسالة. أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم أجمعين.  
لا جزاء خيراً إل ما جزاكم الله على مساعدتكم أجمعين في كتابة الرسالة للحصول على شهادة سرجان فمديديكان. و أخير الكلام نفعنا الله بهذا البحث منفعة و مباركة. آمين يا مجيب السائلين.

بالمبانيج, سبتمبر ٢٠١٨ م

الكاتب



## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه و أفيدكم علما :

الإسم : كورنيو جيفتو

رقم التسجيل : ١٢٢٦٠٠٦١

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمباج تحت الموضوع :  
تحليل جودة بنود أسئلة اللغة العربية للإختبار النهائى للفصل الدراسي في الصف العاشر  
بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بالمباج السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

حضرتها و كتابتها بنفسي و ما زورتها من ابداع غيري أو تأليف الآخر. و إذا ادعي أحد استقبالا أنها من تأليفه و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك, و لن تكون المسؤولية على المشرف أو عميد الكلية التربية جامعة رادين فاتح بالمباج.  
هذا و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

بالمباج, أكتوبر ٢٠١٨ م

توقيع صاحب الأقرار

كورنيو جيفتو

رقم التسجيل : ١٢٢٦٠٠٦١

## مستخلص البحث

كورنيو جيفتو، ٢٠١٨ م، "تحليل جودة بنود أسئلة اللغة العربية للاختبار النهائي للفصل الدراسي في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بالمبانج السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨".

المشرفة الأولى : الدكتورة ميمونة الماجستير      المشرفة الثانية : الدكتورة يونيار الماجستير

**الكلمات الأساسية:** تقويم، تعليم اللغة العربية، تحليل الجودة.

كانت أنشطة التقويم لها دور مهم في التعليم و خاصة في عملية التعليم لأن التقويم يمكن أن يكشف نتائج أنشطة التعلم التي تم تنفيذها. على هذه النتائج سيتم تحديد المتابعة. كان سؤال جيد أم لا محددًا على قدرة المعلم على تجميع الأدوات. يجب أن يكون التقويم الجيد قادرًا على تحسين عملية و نتائج التعليم و التعلم. يجب على التقويم الذي تم إجراؤه الانتباه إلى جودة الاختبار الجيد. يتم تقويم من خلال تحليل النتائج التي تم الحصول عليها عن طريق تحليل جودة من صدقها و ثباتها و درجة الصعوبة و قدرة الفروق و فعالية الهراء ثم متابعة ذلك.

في هذا البحث يعني البحث الوصفي الكمي. أن البحث الوصفي هو البحث الذي يكشف للباحث المسائل على البيانات و يصوره على نتائج التعليم بالاختبار. أما أسلوب الكمية يستعمل فيه لأن البيانات التي توجد في الرقم و تحليلها بالإحصائية. كان مجموعته طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة بالمبانج السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ وعيناته %٢٠.

أظهرت نتائج الدراسة أن أسئلة الإمتحان الأخير لصف العاشر درس اللغة العربية للمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة بالمبانج سنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ حول ١٤ من الأسئلة على درجة الصدق أو بنسبة المؤوية %٢٨ و من ثباتها على بنسبة %١,٩٩ فهي ثابت لأنها أكثر من %٠,٧٠ و من درجة الصعوبة فهي في درجة المتوسطة لأنها نسبة المؤوية

٨٤% و من قدرة الفرق في درجة راسب بنسبة ٧٦% و % ٨٩,٧ من توظيف على فعالية  
المرء .

## محتويات البحث

تقرير المشرفين.....	Error! Bookmark not defined.
اعتماد لجنة المناقشة.....	Error! Bookmark not defined.
استهلال.....	هـ
إهداء.....	و
شكر و تقدير.....	ز
إقرار الطالب.....	ط
مستخلص البحث.....	ي
محتويات البحث.....	ل

## الفصل الأول

### الإطار العام

١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. مشكلة البحث
٤	.....	ج. أهداف البحث
٤	.....	د. أهمية البحث
٥	.....	هـ. حدود البحث
٥	.....	و. تحديد المصطلحات
٦	.....	ز. النظرية
٦	.....	١. الإمتحان الأخير
٦	.....	٢. الإختبار من نتائج التعليم
٨	.....	ح. الدراسات السابقة
١٠	.....	ط. منهجية البحث
١٠	.....	١. نوع البحث و مدخله
١٠	.....	٢. مجتمع و عينات
١٢	.....	٣. البيانات و مصادرها
١٢	.....	٤. أساليب جمع البيانات و أدواتها
١٢	.....	٥. أساليب تحليل البيانات
١٣	.....	ي. هيكل البحث

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

١٤	..... نظرية عن تقويم التعليم.....
١٥	..... نظرية عن مقايسة الحصول الدراسية.....
١٥	..... ١. مفهوم إختبار.....
١٥	..... ٢. أهمية إختبار الحصول الدراسية.....
١٦	..... ج. نظرية عن تحليل الجودة الأسئلة .....
١٦	..... ١. مفهوم تحليل الجودة الأسئلة.....
١٦	..... ٢. أهمية تحليل الجودة الأسئلة.....
١٧	..... ٣. طريقة تحليل الجودة الأسئلة.....
١٧	..... أ. الصدق .....
٢٠	..... ب. الثبات .....
٢٣	..... ج. درجة الصعوبة.....
٢٤	..... د. قدرة الفروق .....
٢٤	..... هـ. فعالية الهراء.....

## الفصل الثالث

### ميدان البحث

٢٧	..... أ. لمحة المدرسة
٢٧	..... ١. تاريخ المدرسة
٢٧	..... ٢. مكانة الجغرافية
٢٨	..... ٣. رؤية ورسالة و أهداف
٢٩	..... ٤. لمحة المدرسة
٣٠	..... ب. حالة الموضوعية
٣٠	..... ١. حالة المعلمين و المعلمات
٣٣	..... ٢. حالة الموظفين و الموظفات
٣٤	..... ٣. حالة الطلاب
٣٥	..... ٤. حالة الوسائل
٣٦	..... ٥. إنجازات الطلاب
٣٨	..... ج. الهيكل التنظيمي

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

١. تحليل جودة بنود الأسئلة من صدقها..... ٤٥
٢. تحليل جودة بنود الأسئلة من ثباتها..... ٨٠
٣. تحليل جودة بنود الأسئلة من درجة الصعوبة..... ٨٥
٤. تحليل جودة بنود الأسئلة من قدرة الفروق..... ٨٩
٥. تحليل جودة بنود الأسئلة من فعالية الهراء ..... ١٠٥



## الفصل الخامس

### نتائج البحث و التوصيات و المقترحات

- ١١٠ ..... ١. نتائج البحث.
- ١١١ ..... ٢. التوصيات.
- ١١٢ ..... ٣. المقترحات.

# الفصل الأول

## الإطار العام

### أ. خلفية البحث

إنطلق بعملية التعليم, ينقسم التعليم على ثلاث أقسام يعني تخطيط و تنفيذ و تقويم. في مرحلة التخطيط ترّكب برنامج التعليم فيه أهداف التعليم و مادته و أنشطته و وسائله و تقويمه. أمّا في مرحلة التنفيذ هي تطبيق من تخطيط التعليم. أمّا في مرحلة التقويم هي مرحلة التي تهدف بها نجاح التعليم. و كانت نتيجته مقترحة بتنميتها الإستثمارات.<sup>1</sup>

أمّا في انشطة التعليم ليست فيها عمالية فقط, و لكن تملكها الرؤية و البعثة و الهدف كالغايات التي يستهدف فيها. في تمليك الغايات, لابدّ علينا أن نعمل التقويم في إجراء التعليم كمعيار لينظر كفاءة الطلاب الذين يعلمهم المعلم.<sup>2</sup>

Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 64 ayat 1 menyatakan bahwa penilaian hasil belajar oleh guru dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, dan ulangan kenaikan kelas. Salah satu tugas utama guru sebagai tenaga profesional adalah menilai dan mengevaluasi hasil belajar peserta didik.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Rakhmaddiniah Sulistyawati, *Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Mata vPelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Negeri Piyungan Bantul Tahun Ajaran 2012/2013*, skripsi, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga,2013) hal. 1, diunduh pada tanggal 06 April 2016 pukul 19:39 WIB.

<sup>2</sup>Yolanda Putri Novytsari, *Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Menggunakan Teori Pengukuran Klasik Pada Ulangan Umum Akhir Semester Genap Bahasa Prancis Sma Negeri 9 Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*, skripsi, (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta, 2014), Hal.1, diunduh pada tanggal 25 Juni 2017 pukul 16:39 WIB.

<sup>3</sup>Direktorat Pembinaan SMA, *Petunjuk Teknis Analisis Butir Soal di SMA*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA), hal. 118.

<sup>3</sup>Direktorat Pembinaan SMA, *Petunjuk Teknis Analisis Butir Soal di SMA*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA), hal. 118.

[https://suaidinmath.files.wordpress.com/2011/01/34-juknis-analisis-butir-soal-isi-revisi\\_0104.pdf](https://suaidinmath.files.wordpress.com/2011/01/34-juknis-analisis-butir-soal-isi-revisi_0104.pdf) diunduh pada tanggal 21 April 2016 pukul 13:50

و ترجمتها : كما في تنظيم الحكومية برقم ١٩ السنة ٢٠٠٥ عن مستويات التعليم الوطنية الفقرة ١ من المدة ٦٤ يقال أنّ تقويم نتائج الدراسة التي أجرتها المعلم بصفة مستمرة لمراقبة عملياته و تقدم محرز و تصلحه في إمتحان اليومية و امتحان نصف الدراسية و امتحان الأخير و امتحان لزيادة الصف. هو واحد من أهام الرئيسية للمعلمين المهنيين لتقدير و تقويم نتائج التعلم المتعلمين.

كان التقويم عند رأي أحمد حسين القاني كما استشهد محمد أحسن الدين في مجلاته بأنه عملية التشخيص التي تتم من خلالها رصد الايجابيات والسلبيات والبحث عن الأسباب الكامنة وراء كلكصور وضعف والتفكير في سبل العلاج.<sup>٤</sup>

عند رأي بدرية أحمد البلاها محمد و الأخر أن التقويم : يستخدم مصطلح التقويم في مجال التربية. مشيرا بصورة خاصة إلى العملية التي تسمح باتخاذ الحكم حول قيمة الظاهرة موضع الدراسة و تتضمن هذه العملية وصف البيانات و تقويمها حول الظاهرة كما تتضمن التقرير و الحكم. ° فالتقويم الختامي إذن يركز على التقويم الاجمالي لجودة البرامج و تأثيرها و مدى تحقيقه للاهداف المرسومة له.<sup>٦</sup>

واحد من الأدوات التي يعمل للتقويم للحصول الدراسية يعني الإختبارات. الإختبار الجيد لديه القدرة للفروق المشارك العالية و السفلى في الإستخبارات. و لذلك ليتركب الإختبار متراجع على سديد نظرية و عملية. لأجل ذلك فيه دلالة أن الإختبار حسن أم لم.

<sup>٤</sup> محمد أحسن الدين، ٢٠١٦ "تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"، التدريس : المجلد الرابع - العدد الأول - يونيو ٢٠١٦، ص. ٥٩، تحميل في تاريخ ٢١ مارس ٢٠١٨ في الساعة ١٣:٣٦ [/https://www.neliti.com/publications/68477](https://www.neliti.com/publications/68477)

<sup>٥</sup> بدرية أحمد البلاها محمد و الأخر، ٢٠١٣، " تحليل و تقويم كتب اللغة العربية في الحلقة الثانية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي"، مجلة العلوم الانسانية: : المجلد أربع و عشرين- العدد الثالثة - سبتمبر ٢٠١٣، ص. ١٥٦ تحميل في تاريخ ٢٧ مارس ٢٠١٨ في الساعة ٢١:٠٠ [http://www.sustech.edu/staff\\_publications/20130512151448393.pdf](http://www.sustech.edu/staff_publications/20130512151448393.pdf)

<sup>٦</sup> بدرية أحمد البلاها محمد و الأخر، *Op. Cit*، ص. ١٦٠

كان الإختبار يصنع في أسئلة الإمتحان. كانت الأسئلة المتجودة هي أسئلة التي تعبر البيانات المحكمات كمثل يثبت الطلاب الذين يفهمون و الذين لم يفهموا.

لتحسين جودة الأسئلة لتقوم بها المعلم بتحليل الأسئلة. هذا النشاط هو عملية اجتماع و اختلاص و استخدام المعلومات من إجابات الطلاب على اتخاذ في التقويم.

كانت أسئلة المتجودة هي أسئلة التي تُأتيها المعلومات تحقيقا موفقة للهدف فيها تحديد الطلاب الذين يقدرون أم لم يقدرُوا بمواد التي يعلمها المعلم. فهذه المسئلة, لا بدّ على المعلم يملك الكفاءة في تحليل الكيفية الأسئلة, ثم طبّقها و متابعتها.

تركّبها الأسئلة بإختبار النهائى في الفريق العامالمعلم الدراسة بالمبناج. لم يحلل جودة الأسئلة بإختبار النهائى للدرس اللغة العربية بصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بالمبناج. كما يقال في تنظيم الحكومية برقم ١٩ السنة ٢٠٠٥ عن مستويات التعليم الوطنية الفقرة ١ من المدة ٦٤ يقال أنّ تقويم نتائج الدراسة التي أجرتها المعلم بصفة مستمرة لمراقبة عمليته و تقدم محرز و تصلحه في إمتحان اليومية و امتحان نصف الدراسية و امتحان الأخير و امتحان لزيادة الصف. و في تنظيم الحكومية برقم ٧٤ السنة ٢٠٠٨ عن المعلم, و خصائص في الفقرة ١ من المدة ١ يقال المعلم هو المؤدّب المحترف مع المهمة الرئيسية لتثقيف, التدريس, وتوجيه, و تدريب و تقويم المتعلّمين في مرحلة تربية الأولة الأولاد والإبتدائية و المتوسطة من التعليم النظامي. كلاهما يقال في أنشطة التعليمية , يجب على المعلم لتقويم نتائج الدراسة المتعلّمين ليعلمه بتطوير تقدم التعليم نتائج الدراسة في وقت معين. و في هذه الأسئلة لا بدّ على المعلم يملكه الكفاءة في تركيبها و تحليلها لذلك مسألة تعمل على النحو الأمثل.

على خبرة الباحث في ممارسة التعليمية بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة بالمبناج في حالة تقويم من نتائج الدراسة الطلاب بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة بالمبناج بدرس اللغة العربية أقل جيدة و لذلك يحتاج لتحليلها و في تحليل بأسئلة بإمتحانها هل فيها أسئلة جيدة من حيث صدقها وثباتها و درجة الصعوبة و قدرة الفروق و فعالية الهراء في

انواع باختيار أجوابها. و في بحث الباحث لم يجد الرسالة التي يبحث عن تحليل جودة بنود أسئلة اللغة العربية للإختبار النهائى للفصل الدراسي في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بالمباج السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

### ب. مشكلة البحث

انطلاقا من المسائل السابقة, فيها الكاتب أن يحدد المسائل الآتية :

كيف جودة بنود أسئلة اللغة العربية للإختبار النهائى للفصل الدراسي في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بالمباج السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ من حيث صدقها و ثباتها و درجة الصعوبة و قدرة الفروق و فعالية الهراء في انواع في اختيار أجوابها(Distractor) ؟

### ج. أهداف البحث

كما في مشكلة السابقة, أنّ في هذا البحث أهدافه يعني :

لمعرفة جودة بنود أسئلة اللغة العربية للإختبار النهائى للفصل الدراسي في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بالمباج السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ من حيث صدقها و ثباتها و درجة الصعوبة و قدرة الفروق و فعالية الهراء في انواع في اختيار أجوابها(Distractor)

### د. أهمية البحث

#### ١. أهمية النظرية

أ. من هذا البحث جعله المعلم المراجع عن تحليل جودة بنود الأسئلة

ب. هذا البحث يهدف إلى تنمية العلوم التربوية اللغة العربية.

#### ٢. أهمية التطبيقية

أ. تأتي الفكرة و العلوم و التسهيل للمعلم اللغة العربية في بيئة وزارة

الدينية سومطرى الجنوبية عن تحليل جودة بنود الأسئلة.

- ب. تأتي الدلالة للمدرسة في بيئة وزارة الدينية لتلحظ بتحليل جودة بنود الأسئلة لدراسة اللغة العربية.
- ج. تأتي الدلالة لمعلم اللغة العربية بوزن في ترخيص الأسئلة الآتية و تكميلها تركيبها (الأسئلة).
- د. إذا كانت الأسئلة في تقويمها دراجة الصدق فتأتيها في جمعية الأسئلة.

### هـ. حدود البحث

يركز الباحث في هذا البحث بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة بالمبانيج, أما الأسئلة التي مبحوثة فيها يعني أسئلة إختبار النهائى بدرس اللغة العربية في الصفّ العاشر على السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

### و. تحديد المصطلحات

أما تعريف المصطلحات التي تتعلّق بها يعني :

١. تحليل : أما في هذا البحث ستحلل من بنود أسئلة اللغة العربية بإختبار النهائى على طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة بالمبانيج
٢. جودة يعني يقصد فيها جودة يعني تحليل و اكتشافها من حيث صدق و ثبات و درجة الصوبة و قدرة الفروق و فعالية الهراء
٣. الإختبار النهائى يعني الإختبار للفصل الدراسي درس اللغة العربية لصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة بالمبانيج لسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

## ز. النظرية

### ١. الإختبار النهائي

Ujian akhir semester adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik diakhir semester dalam bentuk tes hasil belajar (Permendiknas No. 20 tahun 2007 tentang standar penilaian pendidikan). Dalam penelitian ini adalah mata pelajaran Bahasa Arab.<sup>7</sup>

و ترجمتها : الإختبار النهائي يعني إجراء التعليمية بتجربة للدراسة التي تهدف فيها أن يطلع كفاءة الطلاب في آخر الدرسية (بنظام الوزارة الشؤون التعليمية من المدة ٢٠ للسنة ٢٠٠٧ عن )

### ٢. الإختبار من نتائج التعليم

في هذا البحث سنفيز عن تحليل جودة أسئلة اللغة العربية من صدقها و ثباتها و درجة الصعوبة و قدرة الفروق و فعالية الهراء في انواع اختيأرأجوباها.  
أ. الصدق

Validitas berhubungan dengan apakah tes mengukur apa yang mesti diukur dan seberapa baik dia melakukannya.<sup>8</sup> Adapun uji validitas pilihan berganda tercermin pada besarnya koefisien korelasi antara butir skor dan skor total instrument. Jika koefisien korelasi positif maka butir soal tersebut dapat dikatakan valid.<sup>9</sup>

و ترجمتها : الصدق معلق بما قيم الإختبار ما لها لتقييم و سواء كانت جيدة القيام به. أما اختبار صدقة باختيار المتعددة يظهر بمعامل الأرتباط ما بين الدرجة و الدرجة الكلية للأداة. إذا كان معامل الأرتباط على درجة إجابية فكان الصدق.

### ب. الثبات

Fajri ismail dalam bukunya *Evaluasi Pendidikan* mengutip pendapat *Thordike dan Hagen* Reliabilitas berkaitan dengan akurasi instrumen dalam mengukur apa yang hendak diukur, kecermatan hasil ukur dan seberapa akurat seandainya dilakukan

<sup>7</sup>Robi Awaludin, *Loc. Cit*

<sup>8</sup>Fajri Ismail, *Evaluasi Pendidikan*, (Palembang: Tunas Gemilang Press, 2014), hal. 216

<sup>9</sup> نفس المراجع, ص. ٢٣٧

pengukuran ulang.<sup>10</sup> Apabila koefisien reliabilitas sama dengan atau lebih besar dari 0,70 berarti tes hasil belajar memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi atau tes tersebut Reliabel dan sebaliknya.<sup>11</sup>

و ترجمتها : كما في كتاب تقويم تعليم عند رأي طورديك و هكين يعلق الثبات بدقة من الأداة في تقييم ما كان للقيان به و اقتشف التقييم و كيف دفته إذا يعمل به المكرر. إذا كان معامل الثباته سواء كان أو أكبر من ٠,٧٠ بمعن الثباته في درجة عالية أو ثابت و بذلك بعده.

### ج. درجة الصعوبة

Menurut *Crocker dan Algina* yang dikutip oleh Fajri Ismail dalam bukunya *Evaluasi hasil belajar* mengatakan tingkat kesukaran didefinisikan sebagai proporsi siswa peserta tes yang menjawab benar.<sup>12</sup>

كما في كتاب فجر إسماعيل تحليل نتائج التعليم عند رأي كروكير و الغينا أن الدرجة الالصعوبة المقارنة الطلاب الذين يجيبون و هم صواب أم خطأ.

Butir soal yang baik adalah apabila butir butir soal tersebut tidak terlalu sukar atau tidak terlalu mudah atau dengan kata lain derajat kesukaran item adalah berada pada kategori sedang atau cukup.<sup>13</sup>

كانت الأسئلة طيبة إذا لا يصرف السهل ولا الصعوب إنها وسطا.

إن الدرجة الالصعوبة نستخلصتها يمكن الطلاب الذين هم يجيبون الأسئلة في استطاعة معيننا بصواب

### د. قدرة الفروق

Daya beda adalah kemampuan butir soal tes hasil belajar membedakan siswa yang mempunyai kemampuan tinggi dan rendah.<sup>14</sup>

<sup>10</sup> نفس المراجع، ص. ٢٥٠

<sup>11</sup> نفس المراجع، ص. ٢٥١

<sup>12</sup> نفس المراجع، ص. ٩٩

<sup>13</sup> نفس المراجع، ص. ١١٨

<sup>14</sup> نفس المراجع، ص. ١٠٢



كانت قدرة الفروق هي الإستطاعة الأسئلة يفرق الطلاب الذين هم باستطاعة العالية و الأدنى.

هـ. فعالية الهراء في انواع باختيار أجوابها

Pengecoh telah dapat menjalankan fungsinya dengan baik apabila pengecoh tersebut telah dipilih sekurang-kurangnya 5% dari seluruh peserta tes.<sup>15</sup>

كانت الأسئلة الطيبة يختار لطلاب التي خطأ و صواب باجمالي في ماكرها. فالماكر الطيب يختارقلها ٥ %من الطلاب.

### ح. الدراسات السابقة

لقد وجدنا بحوث عن تحليل كيفية الأسئلة العامة ولكن لم إتخذها بتحليل جودة الأسئلة اللغة العربية, و لكن اكتشافها بشبه البحث كما يلي :

١. رسالة من روبي أوال الدين, طالب بقسم تعليم الإسلام بكلية التربية الجامعة رادين فاتح الإسلامية بالمبانج, السنة ٢٠١٥ تحت الموضوع " جودة الإمتحان الدراسية بأسئلة الإختبار النهائى على طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بالمبانج في درس الفقه السنة ٢٠١٤". يستخدمه روبي أوال الدين بمنهجية كمية و بتحليل البيانات الكمية .استخلاصروبي أوال الدين أنّ كيفية الإختبار الدراسية بأسئلة امتحان الأخير على طلاب صف الحادي عشر بمدرسة عالية إسلامية حكومية بمدينة بالمبانج في درس الفقه السنة ٢٠١٤ كما في كميته بكمية أقل جيدة. لأنّ فيها كثير من أسئلتها لا تستوي بمعاييرها من حيث صدقها وثباتهاو الدرجة الالصوبة و قدرة الفروق و فعالية الهراء في انواع باختيار أجوابها .<sup>7</sup> و التساوي بين

<sup>15</sup>Deradi Harsi, "Analisis kualitas butir soal ujian akhir semester ganjil mata pelajaran pemrograman web di smk kelas x Teknik komputer jaringan kota yogyakarta tahun Ajaran 2015/2016", Skripsi, (Yogyakarta:Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, 2016), hal 20-21, diunduh pada tanggal 25 Juli 2017 pukul 16:41 WIB.

<http://eprints.uny.ac.id/33050/1/Deradi%20Harsi%2011520249002.pdf>

<sup>16</sup>Robi Awaludin, *Loc. Cit*

هذه الرسالة يعني في بحثها سواء عن تحليل الجودة الإسئلة و الفرق بينهما يعني في مكان البحث و الدرس في البحث.

٢. رسالة من شهاب الدين نور, طالب بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا, السنة ٢٠١٢ تحت الموضوع "تحليل جودة بنود الأسئلة اللغة العربية في صف الخامس بمدرسة إبتدائية إسلامية حكومية تيمفيل سليمان يوغياكارتا السنة ٢٠١٣-٢٠١٢" يستخدمه شهاب الدين نور بمنهجية كمية و بتحليل البيانات الكمية. استخلاصه شهاب الدين نور أنّ تحسب الكيفية الأسئلة من حيث صدقها وثباتها و درجة الصعوبة و قدرة الفروق و فعالية الهراء في انواع باختيار أجوابها.<sup>١٧</sup> و التساوي بين هذه الرسالة يعني في بحثها سواء عن تحليل الجودة الإسئلة و الفرق بينهما يعني في مكان البحث.

٣. رسالة من يولاندا فوتري نوفيتاساري, طالبة بقسم تعليم اللغة الفرنسية بكلية اللغة و الفنون جامعة الحكومية يوغياكارتا, السنة ٢٠١٢ تحت الموضوع "تحليل بنود الأسئلة بإختيار المتعددة بإحصاء النظارية الأقدمية في الإختبار النهائى بفصل الدراسي الثاني بمدرسة علية الحكومية ٩ يوغياكارتا السنة ٢٠١٤-٢٠١٣". ستخدمها يولاندا فوتري نوفيتاساري بمنهجية وصفية كيفية و كمية.<sup>١٨</sup> و التساوي بين هذه الرسالة يعني في بحثها سواء عن تحليل الجودة الإسئلة و الفرق بينهما يعني في مكان البحث و الدرس في البحث.

<sup>17</sup>Syhabuddin Nur, "Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011-2012", Skripsi, (Yogyakarta:Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012). diunduh pada tanggal 06 April 2016 pukul 19:41 WIB.

<http://digilib.uinsuka.ac.id/10351/1/BAB%20I%2C%20IV%2C%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>

<sup>18</sup>Yolanda Putri Novyatsari, *Op. Cit* hal. 2

## ط. منهجية البحث

### ١. نوع البحث و مدخله

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif yaitu penelitian yang berusaha untuk menuturkan pemecahan masalah yang ada sekarang berdasarkan data, jadi ia juga menyajikan data, menganalisis datadan menginterpretasi.<sup>19</sup> Adapun pendekatan kuantitatif digunakan karena data yang diperoleh dalam bentuk angka dan dianalisis melalui statistik.

ترجمة : في هذا البحث يعني البحث الوصفي الكمي. أن البحث الوصفي هو البحث الذي يكشف المسائل على البيانات, و فيه تقديم البيانات و تحليلها و تفسيرها. أما أسلوب الكمية يستعمل فيه لأن البيانات التي توجد في الرقم و تحليلها بالإحصائية.

يقدم هذا البحث ليصف عن تحليل جودة بنود أسئلة اللغة العربية للإختبار النهائي للفصل الدراسي لصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة بالمبناج السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ من حيث صدقها و ثباتها و درجة الالصعوبة و قدرة الفروق و فعالية الهراء في انواع في اختيار أجوابها (*Distractor*)

### ٢. مجتمع و عينات

المجتمع في هذا البحث يعني طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة بالمبناج السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. أما عيناته يعني أسئلة اللغة العربية في الإختبار النهائي للفصل الدراسي لصف العاشر

Dikarenakan populasi yang bersifat homogen maka dalam menentukan sampel digunakan teknik *simple random sampling* atau penentuan dengan sampel acak dan digunakan rumus sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{Nd^2+1}$$

Keterangan : n = jumlah sampel  
N = Jumlah Populasi

<sup>19</sup> Cholid Narbuko, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), hal. 44

$$d = \text{tingkat kesalahan } (10\%)^{20}$$

لأن المجتمع متجانس يتم الباحث في تحديد عينات البحث نستخدم على طريقة *simplerandom sampling* أو عينات عشوائية بهذه الصيغة :

$$n = \frac{N}{Nd^2 + 1}$$

معلومات :

$$n = \text{عينات}$$

$$N = \text{مجتمع}$$

$$d = \text{مستوى الخطأ } (10\%)$$

كما عرفنا في البيانات أن المجموعة كلهم ٣٤٤ ثم نأتي العينات بهذه الصيغة :

$$\frac{N}{1+N.(e)^2}$$

معلومات : مجموعة = N مستوى الخطأ = e نستخدم بمستوى الخطأ على درجة ١٠%

$$= \frac{N}{1+N.(e)^2}$$

$$= \frac{344}{1+344.(10\%)^2}$$

$$= \frac{344}{1+344.(0,1)^2}$$

$$= \frac{344}{1+344.(0,01)}$$

$$= \frac{344}{1+3,44}$$

<sup>20</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2008), hal. 121

$$= \frac{344}{4,44}$$

$$= 77,48$$

ثم تقرب في عدد ٧٨ طلاب

### ٣. البيانات و مصادرها

أمّا البيانات و مصادرها في هذا البحث يعني :

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يجتمع و يعامل باحث و يقدمها الباحث من مصدر الرئيسي. و في هذا البحث البيانات الإبتدائية يعني كل أسئلة و ورقة الإجابة في درس اللغة العربية على الصف العاشر.

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية يعني مصادر البيانات التكميلية, وظيفة لإستكمال البيانات الأولية. و في هذا البحث البيانات الثانوية يعني لمحة المدرسة.

### ٤. أساليب جمع البيانات و أدواتها

أمّا أسلوب في جمع البيانات يعني بالوثائق, يستعملها الباحث بالوثائق ليقصد فيه الباحث أن يوجد البيانات الأصلية ثم يحلله. أن البيانات التي توجد يعني الأسئلة و ورقة الأجواب و الأجواب الطلاب و تصوير المدرسة.

### ٥. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو تَبَحُّثُ و تَرَكُّبُ البيانات مُتَرَكِّبًا ولذلك فإنه يمكن أن يفهم بسهولة. أمّا تحليل البيانات في هذا البحث بتحليل الصدق و الثبات و درجة الصعوبة و قدرة الفروق فعالية الهراء في انواع باختيار أجوابها (*Distractor*) بأسئلة الاختيار المتعددة.

## ي. هيكل البحث

لتصور المبحوث في هذا البحث متركبا و مركزا, فأته الكاتب هيكله المبحوث بتصوير العامية في كتابة الرسالة . و هيكله الكتابة كما تلي:

الفصل الأول : الإطار العام يبحث عن خلفية البحث و مشكلة البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و حدود البحث و تحديد المصطلحات و النظرية و الدراسات السابقة و منهجية البحث و هيكل البحث.

الفصل الثاني : الإطار النظري يبحث عن تحليل الجودة الأسئلة منه نظرية عن تقويم التعليم ثم نظرية عن مقايسة الحصول الدراسية فيه مفهوم الإختبار و أهمية الإختبار الحصول الدراسية ثم نظرية عن تحليل الجودة الأسئلة فيه مفهوم تحليل الجودة الأسئلة و أهمية تحليل الجودة الأسئلة و طريقة تحليل الجودة الأسئلة

الفصل الثالث : ميدان البحث يتحدث عن تصوير الميدان البحث يعني في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة بالمبانج منه لمحة المدرسة و الحالة الموضوعية

الفصل الرابع : عروض البيانات و تحليلها و مناقشتها يصور هذا الفصل عن تحليل الجودة الأسئلة من حيث صدقها و ثباتها و قدرة الفروق و درجة الالصعوبة و فعالية الهراء في انواع باختبار أجوابها(Distractor)

الفصل الخامس : نتائج البحث و التوصيات و المقترحات أمّا هذا الفصل يتحدث عن اختتام فيه نتائج البحث و التوصيات و المقترحات.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. نظرية عن تقويم التعليم

كان التقويم هو إعطاء قيمة مادية لعمل ما كان تعطي له علامة أو ملاحظة أو تصحيح الأخطاء أو المعوج و تقدم الإرشاد و التوجيه.<sup>21</sup>

Evaluasi pendidikan menurut UU No 20 Tahun 2005 ayat 21 adalah kegiatan pengendalian, penjaminan dan penetapan mutu pendidikan terhadap berbagai komponen pendidikan pada setiap jalur, jenjang dan jenis pendidikan sebagai bentuk pertanggungjawaban penyelenggaraan pendidikan.<sup>22</sup>

و ترجمتها : و أما في تنظيم الحكومية برقم ٢٠ السنة ٢٠٠٥ عن مستويات التعليم الوطنية من المدة ٦١ يقال أن تقويم هو تحكّم و تضمّن و تعيين جودة التعليم على مقوّم التعليم على كل مطبقته و مستوبه و قسمه على مسئولية المنقذ التعليم.

اصدار حكم تجاه شئ ما أو موضوع ما أو بمعنى آخر هي العملية التي يلجأ اليها المعلم، لمعرفة مدى نجاحه في تحقيق اهدافه، مستخدم أ أنواعاً مختلفة من الادوات التي يتم تحديد نوعها في ضوء الهدف الم ارد قياسه كالا امتحانات التحصيلية ومقاييس الاتجاهات والميول ومقاييس القيم والملاحظات والمقابلات الشخصية، وتحليل المضمون أوغير ذلك من المقاييس الأخرى.<sup>23</sup>

<sup>21</sup> ونوغي إسماعيل، "التقويم التربوي و أثره في نجاح عملية التدريس" المجلة، فرحات عباس، الجزائر، ص. ٧ تحميل في تاريخ ١٢ يولي ٢٠١٨ في الساعة ٤٦:١٠ <http://revue.umtmo.dz/index.php/pla/article/view/404/290>

<sup>22</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2005 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 1

<sup>23</sup> زليخة عبد العزيز عثمان و عبد الرحمن أحمد عبد الله، ٢٠١٦، "تقويم أسئلة امتحان اتشهادة التعليم الأساسي بولاية الخرطوم في مادة الفقه والعقيدة لأعوام (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧)"، مجلة العلوم التربوية: المجلد سبع و عشرين-العدد الثانية- يوني ٢٠١٦، ص ٨٢ تحميل في تاريخ ١٢ يولي ٢٠١٨ في الساعة ٢٠:١٤ <http://repository.sustech.edu/handle/123456789/17351>

إنطلق على رأي التالي قد وجدنا الخلاصة أن التقييم هو عملية تنظيمية فيه التقييس و تحكم حصول الطلاب في تعليمهم و منها يأخذ المقررات أو السياسة.

## ب. نظرية عن مقايسة الحصول الدراسية

### ١. مفهوم الإختبار

أن الإختبار هو طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب لمعلومات ومهارات مادة دراسية معينة كان قد تعلمها من خلال إجاباته عن عينة الاسئلة التي تمثل محتوى المادة الدراسية.<sup>٢٤</sup>

Menurut Anas Sudijono dalam bukunya mengatakan tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan dalam rangka mengukur dan menilai di bidang pendidikan yang berbentuk pemberian tugas sehingga dapat dihasilkan nilai yang menggambarkan tingkah laku, di mana nilai dapat dibandingkan dengan nilai standar tertentu<sup>25</sup>.

و ترجمتها : أناس سوجيونو في كتابه يقول أنّ الإختبار هو الأدوات أو الإجراءات المستخدمة لقياس و تقييم في التعليم مثلا يأتي الواجبات يمكن أن يتصور السلوك الذي يمكن في لمقارنة بمعايير معينة.

إنطلق بمعارف الأتية أن الإمتحان هو أداة يستخدمه المعلم لمعرفة قدرة الطلاب في عملية التعليم فيه يأتي الواجبات أو مجموعة من الأسئلة التي يجب للإجابة عليها على القواعد المعنية.

### ٢. أهمية إختبار الحصول الدراسية

Secara umum terdapat dua fungsi yang dimiliki oleh tes, yaitu:

- Sebagai alat pengukur terhadap peserta didik. Dalam hubungan ini tes berfungsi mengukur tingkat perkembangan atau kemajuan yang telah dicapai oleh peserta didik setelah mereka menempuh proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.

<sup>٢٤</sup> نفس المرجع

<sup>25</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada:2011), hal.



- b) Sebagai alat pengukur keberhasilan program pengajaran, sebab melalui tes tersebut akan dapat diketahui sudah seberapa jauh program pengajaran yang telah ditentukan, telah dapat tercapai.<sup>26</sup>

و ترجمتها : على العام هناك أهميتان من الإختبار و هي :

أ) لمقياس الطلاب, فيه قياس عن تطور أو تقدم الطلاب في عملية التعليم على الوقت المعين.

ب) لمقياس نجاح التعليم, لأن منه يمكن لمعرفة نجاح التدريس.

ج. نظرية عن تحليل جودة بنود الأسئلة

١. مفهوم تحليل جودة بنود الأسئلة

Analisis butir soal adalah suatu prosedur yang sistematis, yang akan memberikan informasi-informasi yang sangat khusus terhadap butir tes yang kita susun.<sup>27</sup>

و ترجمتها : تحليل جودة بنود الأسئلة هو عملية منهجية يوفر لمعلومات عن

الإختبار الذي يأدده.

Menurut Daryanto analisis butir soal adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengidentifikasi soal-soal baik, kurang baik, dan soal jelek dan memperoleh petunjuk untuk melakukan perbaikan.<sup>28</sup>

يقول داريانتو أن تحليل بنود الأسئلة هو أنشطة لتحديد الأسئلة في حالة جيدة أو غير

جيدة و منها يحصل الإرشادات لتحسينها.

٢. أهمية تحليل جودة بنود الأسئلة

Adapun manfaat dalam menganalisis kualitas butir soal adalah sebagai berikut :

- Membantu kita dalam mengidentifikasi butir-butir soal yang jelek.
- Memperoleh informasi yang akan dapat digunakan untuk menyempurnakan soal-soal untuk kepentingan lebih lanjut.
- Memperoleh gambaran secara selintas tentang keadaan yang kita susun.<sup>29</sup>

<sup>26</sup> نفس المراجع

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, ( Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hal. 220

<sup>28</sup> Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2012), hal. 179

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, hal. 220-221

و ترجمتها : و أما في تحليل جودة بنود الأسئلة أهميته يعني :

أ. مساعدة في تحديد الأسئلة سيئة

ب. يأتي المعلومات التي يكمنها لتستخدم في تحسين الأسئلة

ج. متصورة عن الحالة التي يعددها.

٣. طريقة تحليل جودة بنود الأسئلة

أ. الصدق

يقال أن الإختبار صادق إذا أن أدوات التقويم تقيس ما وضعت لقياسه.<sup>٣٠</sup> أي توفرت الأدلة الكافية على أنه يقيس فعلا العمل الذي صمم لقياسه و أنه لا يقيس أية عوامل أخرى.<sup>٣١</sup>

يقال أنّ أداة لها صدقة عالية عند ما بأداء وظيفته أو يأتي المقاسية موافقا لغرضها.<sup>٣٢</sup>

Menurut Anas Sudijono terdapat dua macam validitas yaitu validitas tes dan validitas item

#### 1) Validitas Tes

Validitas tes merupakan pengukuran yang digunakan untuk soal yang akan digunakan secara keseluruhan. Pengukuran validitas tes dapat dilakukan secara rasional dan secara empirik.<sup>33</sup>

##### a. Validitas rasional

validitas rasional adalah validitas yang diperoleh atas dasar hasil pemikiran, validitas yang diperoleh dengan berpikir secara logis. Validitas rasional untuk sebuah instrumen evaluasi menunjuk pada kondisi sebuah instrumen yang memenuhi persyaratan valid berdasarkan penalaran. Jadi suatu tes dikatakan memiliki validitas rasional apabila setelah dilakukan analisis secara rasional menunjukkan bahwa tes hasil belajar tersebut memang dapat mengukur apa yang seharusnya diukur. Ada dua macam validitas rasional yang dapat dicapai sebuah instrumen yaitu :

<sup>٣٠</sup> جغد بن ذهيب، "تقويم أداء مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقارنة بالكفاءات"، الرسالة، (غليزان:

جامعة حسيبة بن بوعلي، ٢٠٠٩)، ص. ١١٢، تحميل في تاريخ ١٠ يولي ٢٠١٨ في الساعة ١٦:١٠

<http://dspace.univ-chlef.dz:8080/jspui/handle/123456789/825>

<sup>٣١</sup> زليخة عبد العزيز عثمان و عبد الرحمن أحمد عبد الله، نفس المراجع

<sup>32</sup> Galuh Werdiningsih, "Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS SMAN 2 Banguntapan Tahun Ajaran 2014/2015", Skripsi, (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), hal. 34

<sup>33</sup> Anas Sudijono, *Op. Cit*, hal. 163-165

- (1) Validitas isi, Suatu tes dikatakan memiliki validitas isi apabila tes tersebut dapat mewakili secara representatif bagi seluruh materi pelajaran yang akan diujikan.
- (2) Validitas konstruksi, Suatu instrumen dikatakan memiliki validitas konstruk apabila butir-butir soal yang membangun tes tersebut mengukur setiap aspek berpikir yang ada di dalam Tujuan Instruksional Khusus (TIK). Sekarang Tujuan Instruksional Khusus dikenal sebagai indikator.<sup>34</sup>

و ترجمتها : ينقسم أناس سوديجونو عن الصدق قسمان فيها :

١. صدق الإختبار, هو مقايسة التي تستخدم الأسئلة لإستخدامها كلها. و يمكن أن

يتم قياس صدق الإختبار بعقلانية و تجريبية.

أ. صدق العقلانية

أن صدق العقلانية هو صدق الذي تم للحصول عليها من التفكير المنطقي. في التقويم أن صدق العقلانية يشير الأداة التي تتم في التصديق على المنطق. يقال أن الإختبار أنه الصدق بعد تحليلها بعقلانية يشيرها أن يقيس ما ينبغي قياسه. و ينقسم صدق العقلانية قسمان :

(١) صدق المحتوى, يقال أن الإختبار يملأه على صدق المحتوى إذا كان الإختبار يمكن أن

يمثل جميع المواد المراد في اختبارها.

(٢) صدق التكويني, أن الإختبار يملأه علسدق التكويني إذا كانت الأسئلة يقيس كل

جانب على جوانب التفكير في هدف تعليمي معين أو مؤشر.

#### b. Validitas Empirik

Validitas empirik adalah validitas yang bersumber pada atau diperoleh atas dasar pengamatan dilapangan. Validitas empirik dapat dilihat dari dua segi yaitu :

##### (1) Validitas ramalan

adalah suatu kondisi yang menunjukkan seberapa jauhkah sebuah tes meramalkan apa yang akan terjadi dimasa mendatang.

##### (2) Validitas bandingan

Validitas bandingan juga dapat disebut sebagai validitas ada sekarang. Validitas ada sekarang menunjuk pada hubungan antara tes skor yang dicapai dengan keadaan sekarang. Pada keadaan ini, tes dipasangkan dengan hasil pengalaman. Pengalaman selalu mengenai kejadian yang lampau sehingga data pengalaman tersedut sekarang sudah ada. Tes dikatakan memiliki validitas bandingan apabila tes tersebut dalam

kurun waktu yang sama secara tepat telah mampu menunjukkan adanya hubungan yang searah antara tes pertama dengan tes yang dilakukan berikutnya.<sup>35</sup>

ب. صدق التجريبي

أن صدق التجريبي هو صدق الذي يحصل عليها من الملاحظات الميدانية. و ينقسم صدق التجريبي إلى قسمين :

- (١) صدق التنبؤ، هو صدق الذي يوضح إلى أي مدى يصور الإختبار في المستقبل.
- (٢) صدق المقارنة و يسمى صدق الموجودة الآن. و يشير إلى العلاقة بين النتيجة مع الحالة الآن. في هذه الحالة يقارن الإختبار مع التجربة. يقال أن الإختبار المقارنة إذا كان الإختبار يشير بشكل المناسب إلى علاقة مباشرة بين الإختبار الأول و الإختبار التالي في نفس الوقت.

## 2) Validitas item

Validitas item merupakan suatu ketepatan mengukur yang dimiliki oleh instrumen tes pada tiap butirnya yang menjadi bagian tak terpisahkan dari tes secara keseluruhan, dalam mengukur apa yang seharusnya diukur oleh tes tersebut.

٢. صدق المادة

هو دقة في قياس أداة الإختبار على مل عناصر في قياس ما ينبغي قياسه. و أما صيغة المستخدمة لحسابها كما يلي :

أ. إذا كانت الأسئلة باختيار المتعددة يمكن لحسابها بصيغة *Korelasi point biserial* كما يلي :

$$r_{pbi} = \frac{Mp - Mt}{SDt} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

<sup>35</sup> نفس المرجع، ص. ١٧٣-١٧٨

<sup>36</sup> نفس المرجع، ص. ١٨٥

المعلومات :

$r_{pbi} =$	<i>korelasi point biserial</i>
$M_p =$	نتيجة الوسطية للمشارك الذي في الإجابة الصحيحة على الأسئلة التي بحثت عن صدقها
$M_t =$	مجموعة بدرجة الوسطية
$S_t =$	من مجموعة نتيجة <i>standar deviasi</i>
$p =$	مقارنة بمقارنة بين الطلاب الذين يجيب على الصحة
$q =$	مقارنة بين الطلاب الذين يجيب على الخطأ

ب. الثبات

الثبات بمعنى إذا أعيد تطبيق الاختبار على المتعلمين أنفسهم بعد فترة زمنية فإنه يعطي نفس النتائج تقريباً.<sup>٣٧</sup> أي يقال أن الثبات هو المقياس الثابت يعطي نفس النتائج إذا قاس الشيء مرات متتالية.<sup>٣٨</sup>

Dalam pandangan positivistik (kuantitatif) suatu data dikatakan *reliable* apabila dua atau lebih peneliti dalam objek yang sama menghasilkan data yang sama, atau peneliti yang sama dalam waktu berbeda menghasilkan data yang sama, atau sekelompok data bila dipecah menjadi dua menunjukkan data yang tidak berbeda.<sup>39</sup>

و ترجمتها : في بحث الكمي يقال البيانات الثبات إذا كان ينتج باحثان أو أكثر في نفس الكائن نفس البيانات ، أو نفس الباحث في وقت مختلف ينتج نفس البيانات ، أو مجموعة من البيانات عند تقسيمها إلى قسمين لا تشير إلى بيانات مختلفة.

Tes harus diujikan minimal satu kali untuk melihat tingkat konsistensinya dan dinyatakan dalam bentuk koefisien reliabilitas dan kesalahan pengukuran (*standar error of measurement*).<sup>40</sup>

<sup>٣٧</sup> جفدم بن ذهية, نفس المراجع

<sup>٣٨</sup> زليخة عبد العزيز عثمان و عبد الرحمن أحمد عبد الله, نفس المراجع

<sup>39</sup> Fajri Ismail, *Evaluasi Pendidikan*, (Palembang: Tunas Gemilang Press, 2014), hal. 249-250

<sup>٤٠</sup> نفس المراجع, ص. ١٨١

يجب الاختبار مرة واحدة على الأقل للعرض بمستوى اتساقه و يصور في معامل الثبات و خطأ القياس (*standar error of measurement*).

Ada beberapa cara yang bisa digunakan untuk menghitung reliabilitas diantaranya:

- 1) Metode Bentuk Paralel, Tes ini merupakan dua buah tes yang memiliki kesamaan tujuan, tingkat kesukaran dan susunan yang sama, tetapi butir-butir soalnya berbeda. Kelemahan dari metode ini adalah memerlukan waktu yang cukup lama karena harus menyusun dua buah tes dan dicoba sebanyak dua kali juga.
- 2) Metode Tes Ulang Pada metode ini, tes diujikan sebanyak dua kali pada kelompok peserta didik yang sama dalam waktu yang berbeda dan hanya terdiri dari satu seri tes. Hasil dari kedua tes tersebut dihitung korelasinya untuk mendapatkan nilai reliabilitas.
- 3) Metode belah dua atau *Split Half Method*

Pembelahan *Spearman Brown*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2 r_{1/2 1/2}}{(1 + r_{1/2 1/2})}$$

Keterangan:  $r_{11}$  = koefisien reliabilitas

$r_{1/2 1/2}$  = Koefisien korelasi *product moment*.<sup>41</sup>

untuk mencari nilai  $r_{1/2 1/2}$  dapat menggunakan rumus :

$$r_{1/2 1/2} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

$r_{1/2 1/2}$  = Koefisien korelasi *product moment*.

N = Jumlah Peserta tes

$\sum X$  = Jumlah jawaban siswa yang benar pada belahan pertama

$\sum Y$  = Jumlah jawaban siswa yang benar pada belahan kedua

هناك عدة طرق يمكن استخدامها لحساب الثبات كما يلي :

١. طريقة المتوازية ، يستخدم هذا الاختبار في اختبارين بنفس الهدف ، نفس المستوى من الصعوبة والترتيب ، لكن العناصر مختلفة. ويمكن ضعف هذه الطريقة في أن الأمر يستغرق وقتاً طويلاً لأنه يتعين عليه تجميع اختبارين ومحاولة الاختبار مرتين أيضاً.

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.* hal. 105-113

٢. طريقة اعادة الاختبار, في هذه الطريقة , يتم اختبار الاختبار مرتين في نفس المجموعة من المتعلمين في أوقات مختلفة ويتكون من اختبار واحدة فقط. يتم حساب نتائج كلا الاختبارين الارتباط للحصول على الثبات.

٣. طريقة القسمة الى قسمين أو *Split Half Method*

قسمة شفعي و غربي , بصيغة :

$$R_{11} = \frac{2 r_{1/2}^{1/2}}{(1 + r_{1/2}^{1/2})}$$

المعلومات :

$R_{11}$  = معامل الثبات

$r_{1/2}^{1/2}$  = معامل الإرتبط *product moment*

ليبحث على نتيجة  $r_{1/2}^{1/2}$  يمكن لحسابها بصيغة هذه كما تلي :

$$r_{1/2}^{1/2} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

المعلومات :

$r_{1/2}^{1/2}$  = معامل الإرتبط *product moment*

N = مشتركين

$\sum X$  = مجموعة إجابة الطلاب الصحيحة في قسم الأول

$\sum Y$  = مجعة إجابة الطلاب الصحيحة في قسم الثاني

Untuk memberikan interpretasi digunakan patokan sebagai berikut :

1. Apabila  $r_{11} \geq 0,70$  maka tes dinyatakan mempunyai tingkat reliabilitas yang tinggi atau tes tersebut reliable.

2. Apabila  $r_{ii} < 0,70$  maka tes dinyatakan mempunyai tingkat reliabilitas yang rendah atau tes tersebut tidak reliable.<sup>42</sup>

يمكن على الأسئلة أن تعبر على الدلالة كما تلي :

١. إذا كانت درجتها  $\geq 0,70$  فهي ثابت

٢. إذا كانت درجتها  $> 0,70$  فهي غير ثابت

يستخدم الباحث بصيغة قسمة إلى قسمتين لأن قد يعامل المدرسة العالية الحكومية الواحدة بالمبانج في الإمتحان الأخير السنة الدراسية.

ج. درجة الصعوبة

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sulit. Soal yang terlalu mudah tidak dapat merangsang siswa untuk mengembangkan kemampuannya dalam memecahkan soal tersebut. Soal yang terlalu sulit akan membuat siswa menjadi putus asa untuk mencoba lagi karena di luar jangkauannya.

Rumus yang digunakan untuk mencari tingkat kesukaran adalah sebagai berikut :

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = indeks kesukaran

B = banyaknya siswa yang menjawab soal dengan betul

JS = jumlah seluruh siswa peserta tes

Bilangan yang menunjukkan sulit dan mudahnya suatu soal dinamakan indeks kesukaran. Besarnya indeks kesukaran diklasifikasikan sebagai berikut :

- 1) Soal dengan P 0,00 sampai dengan 0,30 adalah soal sukar
- 2) Soal dengan P 0,31 sampai dengan 0,70 adalah soal sedang
- 3) Soal dengan P 0,71 sampai dengan 1,00 adalah soal sukar.<sup>43</sup>

و ترجمتها : كانت الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي ليست سهلة ولا صعبة. إذا كانت الأسئلة التي هي سهلة لا يمكن أن تحفز الطلاب على تطوير قدرتها على حل الأسئلة. و إذا كانت صعبة ستجعل الطلاب يائسين للمحاولة مرة أخرى بسبب على غير قدرتهم.

$$P = \frac{B}{JS}$$

تستخدم بصيغة هذه لتبحثها :

<sup>42</sup> Anas Sudijono, *Op. Cit.*, hal. 209

<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.* hal.222-225



المعلومات :

P = الدرجة الالصعوبة

B = المجيبون الذين في إجابة الصحيحة

JS= المشتركون

يمكن على الأسئلة أن تعبر على الدلالة كما تلي :

٣. إذا كانت درجتها ٠,٠٠ إلى ٠,٣٠ فهي صعبة

٤. إذا كانت درجتها ٠,٣١ إلى ٠,٧٠ فهي متوسطة

٥. إذا كانت درجتها ٠,٧١ إلى ١,٠٠ فهي سهلة.<sup>٤٤</sup>

د. قدرة الفروق

Daya pembeda merupakan kemampuan pada setiap butir soal untuk membedakan antara siswa yang mempunyai kemampuan tinggi dan kemampuan rendah.<sup>45</sup>

قدرة الفروق هي القدرة على الأسئلة لتمييز بين الطلاب الذين لديهم قدرة عالية وقدرة

منخفضة.

Rumus yang dapat digunakan untuk menghitung daya pembeda pada soal pilihan ganda adalah sebagai berikut :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan :

D = daya pembeda

B<sub>A</sub> = banyaknya peserta kelompok atas

J<sub>A</sub> = banyaknya peserta kelompok bawah

B<sub>B</sub> = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab dengan benar

J<sub>B</sub> = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab dengan benar

P<sub>A</sub> = proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

P<sub>B</sub> = proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar.<sup>46</sup>

<sup>٤٤</sup> نفس المرجع

<sup>45</sup> Anas Sudijono, *Op. Cit* hal. 386

<sup>46</sup> Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, hal. 228

ليحسبها فنستخدم بصيغة هذه :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

المعلومات :

D =	قدرة الفروق
B <sub>A</sub> =	مجموعة عالية
J <sub>A</sub> =	مجموعة سفلى
B <sub>B</sub> =	الإجابة الصحيحة من مجموعة عالية
J <sub>B</sub> =	الإجابة الصحيحة من مجموعة سفلى
P <sub>A</sub> =	مقارنة من مجموعة عالية الذين هم صاحب
P <sub>B</sub> =	مقارنة من مجموعة سفلى الذين هم صاحب

Intepretasi terhadap hasil perhitungan daya pembeda dapat digunakan kriteria sebagai berikut.

D : 0,00 – 0,20 : jelek (poor)

D : 0,20 – 0,40 : cukup (satisfactory)

D : 0,40 – 0,70 : baik (good)

D : 0,70 – 1,00 : baik sekali (excellent)

D : negatif, semuanya tidak baik. Jadi semua butir soal yang mempunyai nilai D negatif sebaiknya dibuang saja.<sup>47</sup>

بعد أحصائها يصنف على هذه المعيار كما تلى :

D =	٠,٠٠ – ٠,٢٠	(قابح)
D =	٠,٢٠ – ٠,٤٠	(مقبول)
D =	٠,٤٠ – ٠,٧٠	(جيد)
D =	٠,٧٠ – ١,٠٠	(جيد جدا)
D =	سليبي	(راسب)

إذا وجدت السلبي في قدرة الفروق فانتبذت الأسئلة لأنها لا يجد القدرة الفروق.

هـ. فعالية الهراء

Efektivitas pengecoh dapat diketahui dengan melihat pola sebaran jawaban peserta tes. Efektivitas pengecoh adalah jika pengecoh telah dapat menjalankan fungsinya dengan baik apabila pengecoh tersebut telah dipilih sekurang-kurangnya 5% dari seluruh peserta tes.

Untuk mengetahui efektifitas pengecoh soal dapat diketahui dengan rumus :

$$IP = \frac{P}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

IP = Indeks Efektifitas Pengecoh

P = Jumlah Peserta didik yang memilih pengecoh

N = Jumlah peserta didik.<sup>48</sup>

و ترجمتها : كانت فعالية الهراء يمكن أن يعرف بنظر في توزيع الإجابة المشترك. يقال أن فعالية الهراء يعامل بالجد إذا كانت الهراء يختار لم أقل من ٥% من المشترك و لديها المناشد للمشاركين الذين لم يفهمون أو نقص المعرفة المادية.

ليحسبها فنستخدم بصيغة هذه :

$$IP = \frac{P}{N} \times 100\%$$

معلومات :

IP = فعالية الهراء

P = مجموعة الطلاب يختار الهراء

N = مجموعة الطلاب

<sup>48</sup> Anas Sudijono, *Op. Cit*, hal. 411-412

## الفصل الثالث

### ميدان البحث

#### د. لمحة المدرسة

##### ١. تاريخ المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة بالمبانج

تأسست هذه المدرسة في تاريخ ١ أغسطس ١٩٦١ في ٣٥ إيلير كمدرسة خاصة بنيابة عن المعهد الوطنية للتعليم العام (YPNU). فجعل كمدرسة الحكومية على وزارة الشؤون الدينية سومطرى الجنوبية في تاريخ ١١ نوفمبر ١٩٦٧ بنمرة : ١٩٦٧/f.١٥/b/٣٧٣٥. و في تاريخ ٤ أغسطس ١٩٧٠ كما في تنظيم وزير الدين بنمرة : ١٦٨ المدرسة العالية الإعدادية الحكومية YPNU أصبحت بمدرسة عالية الحكومية الواحدة بالمبانج. ثم في سنة ١٩٦٨ إلى ١٩٧٦ تحتل المدرسة العالية الحكومية الواحدة بالمبانج المبني من الجامعة فتح الله ١٧ إيلير بالمبانج و تنتقل في المبني المدرسة الابتدائية الحكومية الواحدة بالمبانجفي سنة ١٩٧٦ - ١٩٧٨ ثم تنتقل في شارع إنسفيكتور مرزوق سيرنج أغونك بالمبانج في سنة ١٩٧٨ - ٢٠٠٤. و بعدها إلى الآن استقر بالمدرسة العالية الحكومية الواحدة بالمبانج في شارع محافظ أحمد باستاري جكابارينج<sup>٤٩</sup>

##### ٢. مكانة الجغرافية من المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة

###### بالمبانج

و تقع المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة بالمبانج في شارع محافظ أحمد باستاري جاكابارينج ٩ كيلومترا من المدينة الولاية (بالمبانج), و تحديد كما تلي :

أ. من جهة الشرق تحديد بشارع التربية

ب. و من جهة الغرب تحديد بروضة الأطفال فيروانيد

<sup>٤٩</sup> وثيقة إدارة المدرسة ١٠ أغسطس ٢٠١٨ من رئيسة الإدارية أستاذة نور باني

- ج. و من جهة الجنوب تحديد بالمدرسة العالية الحكومية ١٩ بالمبناج  
 د. و من جهة الشمال تحديد بمجمع الجيش الوطني الإندونيسي بحري.<sup>٥٠</sup>  
 ٣. رؤية و رسالة و أهداف من المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة

### بالمبناج

#### أ. رؤية :

"نحو تخرج من الإنجاز على أساس الإيمان والتقوى على عرفة للبيئة"

#### ب. رسالة :

١. إعداد المرشحين لعلماء الإسلامية
٢. تطوير قدرات الطلاب الفعال والفعالة
٣. تحقيق مجتموعة المدرسة التي تفكر في الابتكار والإبداع بشكل فعال
٤. خلق بيئة مدرسية تمثيلية (مادية وغير مادية) لتطوير عملية تعلم جيدة
٥. جعل اللغة الإنجليزية واللغة العربية كلغة للتدريس في عملية التعلم
٦. توفير الوسائل لتطوير حرية الكلام بطبيعية

#### ج. أهداف

إنَّ أهداف التعليم على المدرسة العالية الحكومية الواحدة بالمبناج هي انتاج الخريجين التربويين الذين لديهم امتياز من حيث :

١. الإنجاز الدراسية وقادرة على التنافس للدخول إلى الجامعة
٢. لديهم مهارات لتطوير مهن في المجتمع وعالم العمل
٣. لديهم القومية والوطنية و حساسية اجتماعية وقيادة
٤. الانضباط الذي يدعمه المادية البدائية
٥. الإيمان و التقوى بالله و هو يظهر على الأخلاق الكريمة.<sup>٥١</sup>

<sup>٥٠</sup> وثيقة إدارة المدرسة ١٠ أغسطس ٢٠١٨ من رئيسة الإدارية أستاذة نور باني

<sup>٥١</sup> وثيقة إدارة المدرسة ١٠ أغسطس ٢٠١٨ من رئيسة الإدارية أستاذة نور باني

## ٤ . لمحة المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة بالمبانج
العنوان	: شارع محافظ أحمد باستاري جاكابارينج
اسم الهيئة الإدارية	: وزارة الشؤون الدينية سومطرى الجنوبية
الإعتماد	: A بنمرة M ٠١١-١-٥٤
أوقات التعليمية	: ٠٧:٠٠ - ١٤:٢٠
المنهجية التعليمية	: المنهجية ٢٠١٣
إسم رئيس المدرسة	: روسمالا ديوي
مرتبة و مكتب	: بانية (IV/A)
رقم الهاتف / فيك	: ٠٧١١٥٦٢٠٨٣ / ٠٧١١٥٦٢٠٠٨٣
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:man1plg@kemenag.ac.id">man1plg@kemenag.ac.id</a> <sup>٥٢</sup>

<sup>٥٢</sup> وثيقة إدارة المدرسة ١٠ أغسطس ٢٠١٨ من رئيسة الإدارة أستاذة نور باني

## هـ. حالة الموضوعية

### ١. حالة المعلمين و المعلمات

كان المعلمون و المعلمات في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة بالمبانج مجموعهم ٥٢ المعلم. و تربيتهم متنوعة و لمعرفة حالتهم مذكورة سطورها الكاتب في الجدول الآتي :

#### الجدول ٣.١.١

حالة المعلمين و المعلمات في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة بالمبانج

جمع	عدد المعلمين		شهادة العلمية
	غير تثبيت	ثابت	
١٥	١	١٤	ماجستير
٣٧	١٤	٢٣	سرجان
٥٢	١٥	٣٧	جمع

فحالتهم سنصور في جداول التالي :

#### الجدول ٣.١.٢

تصوير على حالة المعلمين في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة بالمبانج

نمرة	اسم	شهادة الأخير	الدرس	مقعد
١	ميروان	الماجستير	بيولوجي	ثابتة
٢	لزوارضي	الماجستير	رياضيات	ثابت
٣	نور ليل أبرياني	الماجستير	كيمياء	ثابتة
٤	ميمونة	الماجستير	سوسولوجي	ثابتة
٥	ليسديانا	الماجستير	رياضيات	ثابتة
٦	ليليس سورباني	الماجستير	التربية الوطنية	ثابتة

٧	سوليس تيباني	الماجستير	رياضيات	ثابتة
٨	فتحية	الماجستير	فقه	ثابتة
٩	ميسنوراليا واتي	الماجستير	فزياء	ثابتة
١٠	ديسي نور ليتا	الماجستير	اللغة الإنجليزية	ثابتة
١١	إيا إرشادة	الماجستير	اللغة العربية	ثابتة
١٢	مزدلفة	الماجستير	عقيدة الأخلق	ثابتة
١٣	عمليا	الماجستير	فزياء	ثابتة
١٤	توفيق مرزوق	الماجستير	اللغة العربية	ثابت
١٥	سوسي مارساندي	الماجستير	اللغة الإندونيسيا	غير ثابت
١٦	هارديناتا	سرجان	رياضيات	ثابت
١٧	رحليني فجرينا	سرجان	اللغة الإنجليزية	ثابتة
١٨	سوسيليا واتي	سرجان	رياضيات	ثابتة
١٩	زواوي	سرجان	التربية الوطنية	ثابت
٢٠	رفق	سرجان	تاريخ	ثابت
٢١	سورنا دويفا	سرجان	كيميا	ثابتة
٢٢	نور الهدى	سرجان	كيميا	ثابتة
٢٣	ريجان	سرجان	اللغة الإنجليزية	ثابتة
٢٤	نيماس مرية القبطية	سرجان	بيولوجي	ثابتة
٢٥	شافعي	سرجان	كيميا	ثابت
٣٦	زين العابدين	سرجان	فقه	ثابت
٢٧	سوكما واتي براموغاري	سرجان	اللغة الإندونيسيا	ثابتة
٢٨	زينة	سرجان	سوسيلوجي	ثابتة
٢٩	محمد مصلح	سرجان	اللغة الإنجليزية	ثابت
٣٠	أيو جميلة	سرجان	الإرشادة و التوجيه	ثابتة
٣١	أمن حياة	سرجان	فزياء	ثابتة
٣٢	إيدوار	سرجان	رياضيات	ثابت



ثابت	الإقتصاد	سرجان	أحمد عالم شة	٣٣
ثابتة	اللغة الإندونيسيا	سرجان	سيتي خديجة	٣٤
ثابتة	الإقتصاد	سرجان	أنا أبريانا	٣٥
ثابتة	اللغة الإندونيسيا	سرجان	ياني بحر	٣٦
ثابتة	سوسولوجي	سرجان	أسوة كرمة	٣٧
ثابتة	اللغة الإندونيسيا	سرجان	إرتياني	٣٨
غير ثابتة	علوم الإتصالات	سرجان	إني نوبليا	٣٩
غير ثابتة	فنون	سرجان	ميراه	٤٠
غير ثابت	رياضة	سرجان	مارديانتو	٤١
غير ثابت	تاريخ الإسلام	سرجان	أندي إسماعيل	٤٢
غير ثابت	اللغة العربية	سرجان	يوقبي أبريانو	٤٣
غير ثابتة	جغرافية	سرجان	إمبيا أغسطننا	٤٤
غير ثابت	فقه	سرجان	واحد	٤٥
غير ثابت	رياضة	سرجان	إندرا مرانات	٤٦
غير ثابت	فنون	سرجان	كياغسريز عثمان	٤٧
غير ثابت	علوم الإتصالات	سرجان	ديري أندرا غاندي	٤٨
غير ثابت	عقيدة الأخلاق	سرجان	أحمد قاسم	٤٩
غير ثابت	رياضيات	سرجان	مارسودي	٥٠
غير ثابت	إقتصاد	سرجان	إروانشاة	٥١
غير ثابت	القراء و الحديث	سرجان	إدا مليا ساري	٥٢

مصدر : وثيقة إدارة المدرسة ١٠ أغسطس ٢٠١٨ من رئيسة الإدارية أستاذة نور باني

إذا نظرنا على الإحتراف المعلمين كانوا المعلمون في المدرسة العلية الحكومية الواحدة بالمبانج من المحترفين لأن كلهم متخرجين من كلية التربية و المود التي يتم تدريسهم يناسب على مخصصات العلم المدرس.

## ٢. حالة الموظفين و الموظفين

كان الموظفون و الموظفين في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة بالمبانيج عددهم ١٣ الموظفون. لمعرفة حالتهم مذكورة سطورها الكاتب في الجدول الآتي :

### الجدول ٣.٢.١

حالة الموظفين و الموظفين في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة بالمبانيج

جمع	عدد المعلمين		شهادة العلمية
	غير تثبيت	ثابت	
١	-	١	ماجستير
٨	٣	٥	سرجان
٣	٣	-	ديفلوم ٣
١	١	-	عالية
١٣	٧	٦	جمع

فحالتهم سنصور في جدول التالي :

### الجدول ٣.٢.٢

تصوير على حالة الموظفين في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة بالمبانيج

نمرة	اسم	شهادة الأخير	مخصصات العلم	تقسيم العمل	مقعد
١	نور باني	الماجستير	ماجستير العلم	رئيسة الإدارية	ثابتة
٢	سيبي آمنة	سرجان	أصول الدين	قسم العام	ثابتة
٣	ريتا يوسميا واتي	سرجان	أصول الدين	قسم التوظيف	ثابتة
٤	مارتيني	سرجان	علوم الحكومية	قسم الطلاب	ثابتة
٥	محمد ذكي بريدوان	سرجان	الإتصالات	قسم المال	ثابت
٦	محمد يوسف	سرجان	الإقتصاد	قسم المال	ثابت
٧	إتي ليدا ساري	سرجان	علم التربية	قسم المكتبة	غير ثابتة

٨	مريانشاة	سرجان	علوم الحكومية	قسم الأمن	غير ثابت
٩	يونيتا فيراديك	سرجان	الإتصالات	تنفيذة الإدارة	غير ثابتة
١٠	أنغا كيسوما ديوي	ديفلوما ٣	الإتصالات	قسم الطلاب	غير ثابتة
١١	حميد أرمار	ديفلوما ٣	الإتصالات	عامل الويب	غير ثابت
١٢	ديوي سارتيكا	ديفلوما ٣	الإتصالات	عامل الويب	غير ثابتة
١٣	رومايدة	مدرسة مهنية	-	قسم المال	غير ثابتة

مصدر : وثيقة إدارة المدرسة ١٠ أغسطس ٢٠١٨ من رئيسة الإدارية أستاذة نور باني

إذا نظرنا على الإحتراف الموظفين و الموظفين كانوا الموظفين و الموظفين في المدرسة العلية الحكومية الواحدة بالمبانج المحترفين لأن كلهم يناسب على مخصصات العلم.

### ٣. حالة الطلاب

#### الجدول ٣.٣

حالة الطلاب في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة بالمبانج سنة

الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

نمرة	الفصل	بنين	بنات	عدد
١	X	٢٤٤	١٣٢	٦٣٢
٢	XI	٤٢٠	١٢٦	٦٩١
٣	XII	٥١٣	١١٣	٨٣٢
	جمع	٥٨٧	٣٧١	٩٥٤

مصدر : وثيقة إدارة المدرسة ١٠ أغسطس ٢٠١٨ من رئيسة الإدارية أستاذة نور باني

## ٤. حالة الوسائل

## الجدول ٣.٤

حالة الوسائل في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة بالمبانيج

نمرة	وسائل	عدد
١	معمل باعلم لحياة	١
٢	معمل كمبيوتر	١
٣	معمل اللغة	١
٤	مسجد	١
٥	غرفة الفنون	١
٦	ميدان الرياضة	١
٧	ميدان الحفل	١
٨	غرفة الضيوف	١
٩	غرفة الصحة	١
١٠	غرفة منظمة الطلاب	١
١١	مقصف	٢
١٢	غرفة أمن المدرسة	١
١٣	وظيفة الأمنية	١
١٤	حمام المعلم	٣
١٥	حمام الطلاب	١٢
١٦	تركيب المياه النظيفة	١
١٧	التركيبات الكهربائية	١
١٨	قاعة	١
١٩	مكتبة	١
٢٠	غرفة شباب الصحة	١

مصدر : وثيقة إدارة المدرسة ١٠ أغسطس ٢٠١٨ من رئيسة الإدارية أستاذة نور باني

## ٥. إنجاز الطلاب

## أ. مسابقة في الدراسة

## الجدول ٣.٥.١

## إنجاز الطلاب في الدراسة

نمرة	نوع السباق	تحصيل	مستوى	التنفيذ
١	مسابقة الحسائية ٢٠١٥	٢	بالمباج	كلية الإقتصادية PGRI
٢	شرح الإنترنت ٢٠١٥	٣	بالمباج	كلية علوم الإتصال UNSRI
٣	خطبة الإنجليزية ٢٠١٦	تأمل ١	بالمباج	كلية التربية PGRI
٤	قصة الإنجليزية ٢٠١٧	تأمل ٣	بالمباج	كلية التربية PGRI

مصدر : وثيقة إدارة المدرسة ١٠ أغسطس ٢٠١٨ من رئيسة الإدارية أستاذة نور باني

## ب. مسابقة في الفنون

## الجدول ٣.٥.٢

## إنجاز الطلاب في الفنون

نمرة	نوع السباق	تحصيل	مستوى	التنفيذ
١	دقوف ٢٠١٦	١	بالمباج	جامعة رادين فاتح (UKMK LPTQ&D)
٢	نشيد للبنات ٢٠١٦	٢	بالمباج	جامعة رادين فاتح (UKMK LPTQ&D)
٣	نشيد للبنين ٢٠١٦	١	بالمباج	جامعة رادين فاتح (UKMK LPTQ&D)
٤	مغني ٢٠١٧	٢	بالمباج	جامعة رادين فاتح (UKMK LITBANG)
٥	موسيقي بشاعر ٢٠١٧	٣	بالمباج	جامعة رادين فاتح (UKMK LITBANG)
٦	خط القرآن ٢٠١٨	١	بالمباج	جامعة رادين فاتح (UKMK LPTQ&D)

مصدر : وثيقة إدارة المدرسة ١٠ أغسطس ٢٠١٨ من رئيسة الإدارية أستاذة نور باني

## ج. مسابقة في الرياضة

الجدول ٣.٥.٣

إنجاز الطلاب في الرياضة

نمرة	نوع السباق	تحصيل	مستوى	التنفيذ
١	كرة الطاولة ٢٠١٦	١	بالمبانيج	جامعة رادين فاتح (DEMA)
٢	بيتنفي ٢٠١٦	٢	بالمبانيج	جامعة رادين فاتح (DEMA)

مصدر : وثيقة إدارة المدرسة ١٠ أغسطس ٢٠١٨ من رئيسة الإدارية أستاذة نور باني

## د. مسابقة في المهارات

الجدول ٣.٥.٤

إنجاز الطلاب في المهارات

نمرة	نوع السباق	تحصيل	مستوى	التنفيذ
١	الإسعافات الأولية ٢٠١٦	٣	بالمبانيج	الصليب الأحمر الإندونيسي بالمبانيج
٢	الإسعافات الأولية ٢٠١٧	٢	بالمبانيج	الصليب الأحمر الإندونيسي بالمبانيج
٣	مسابقة لرعاية الأسرة ٢٠١٧	٢	بالمبانيج	الصليب الأحمر الإندونيسي بالمبانيج
٤	أفضل المؤيدين ٢٠١٧	١	بالمبانيج	الصليب الأحمر الإندونيسي بالمبانيج
٦	خطبة المكافحة المخدورات ٢٠١٨	تأمل ١	سومطرى الجنوبية	الوكالة المخدورات سوكترى الجنوبية

مصدر : وثيقة إدارة المدرسة ١٠ أغسطس ٢٠١٨ من رئيسة الإدارية أستاذة نور باني

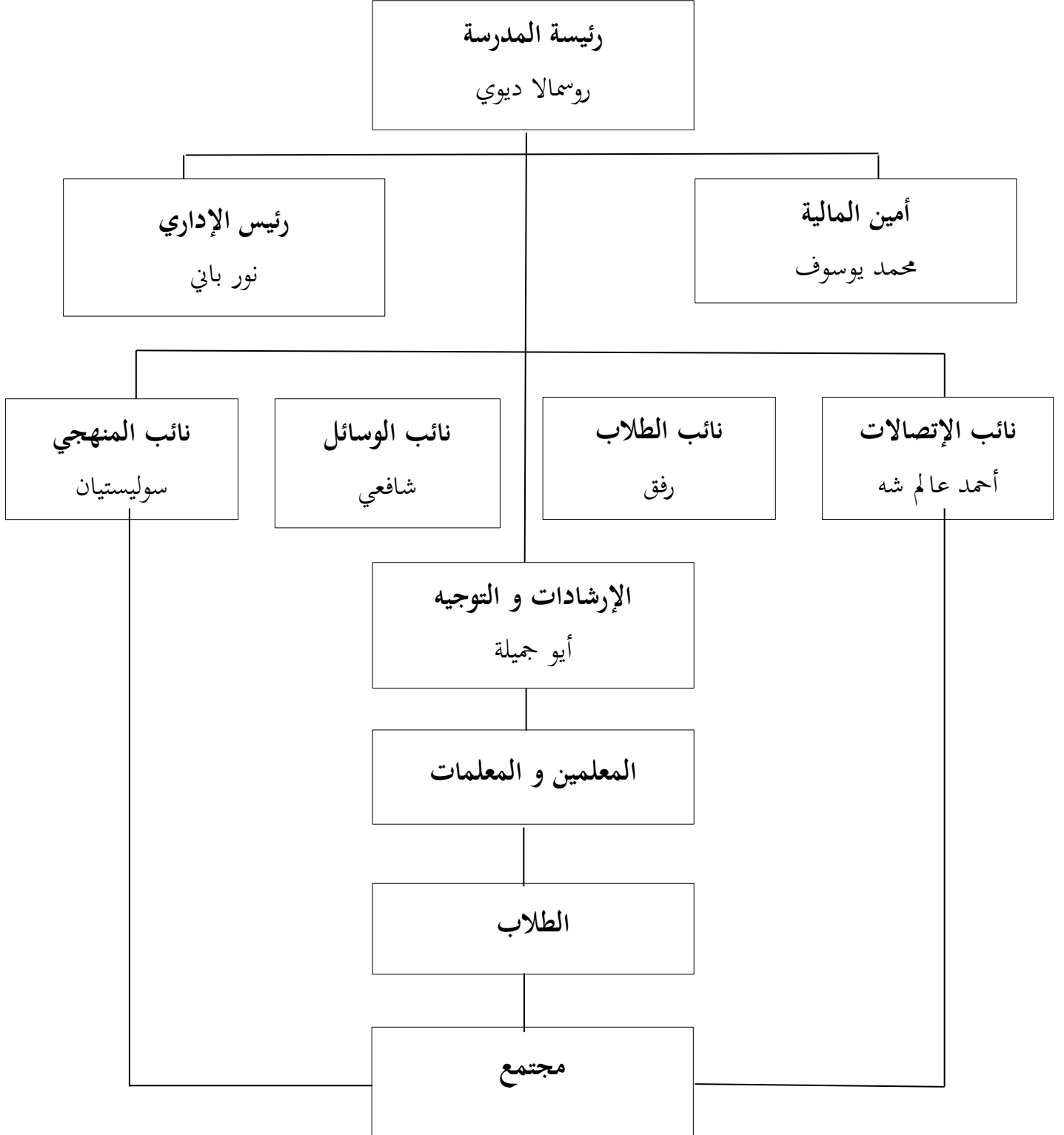
## هـ. مسابقة تحصيل المدرسي

الجدول ٣.٥.٥

إنجاز الطلاب في تحصيل المدرسي

نمرة	نوع السباق	تحصيل	مستوى	التنفيذ
١	مسابقة مدرسة صحة ٢٠١٥	٢	سومطرى الجنوبية	وزارة الشؤون التعليم و الشباب و الرياضة
٢	مسابقة مدرسة صحة ٢٠١٦	٣	سومطرى الجنوبية	وزارة الشؤون التعليم و الشباب و الرياضة

## و. الهيكل التنظيمي



## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

في هذا البحث سوف يناقش حول الإختبارات نتائج التعلم عن تحليل جودة الأسئلة. و يقال أن اختبار نتائج التعلم جيد لا بد أن تلي أداة القياس متطلبات الإختبار بقياس الموضوعي. و في هذا البحث سنستحلل الأسئلة في الإختبار النهائي للفصل الدراسي درس اللغة العربية لطلاب فصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة بالمبانيج سنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ و يتم القياس باستخدام نظرية القياس القديم بتحليل الأسئلة من صدقها و ثباتها و درجة الصعوبة و قدرة الفروق و فعالية الهراء.

سنستحللها كما تلي :

٦. تحليل جودة بنود الأسئلة من صدقها
٧. تحليل جودة بنود الأسئلة من ثباتها
٨. تحليل جودة بنود الأسئلة من درجة الصعوبة
٩. تحليل جودة بنود الأسئلة من قدرة الفروق
١٠. تحليل جودة بنود الأسئلة من فعالية الهراء

فالمجتمع في هذه البحث ٣٤٤ طلاب و عيناته ٧٨ كما استخلص في الفصل الأول.



## جدوال ٤

## اسماء الطلاب في العينات

رقم	اسم الطلاب	فصل
١	أغونك ماديا فوترا	العالم ١
٢	عالية زهرة نور اثنين	العالم ١
٣	النساء	العالم ١
٤	جانتيك جيترا ديان فيرتيوي	العالم ١
٥	ديفي كورنيا	العالم ١
٦	دوي سومساري	العالم ١
٧	دينا سيفرياني	العالم ١
٨	فضيلة فوتري وارداني	العالم ١
٩	فحريا لحافظ	العالم ١
١٠	فطمة شافقة	العالم ١
١١	فطمة الزهرة	العالم ١
١٢	حمام عزم	العالم ١
١٣	هيندرا ساتياوان	العالم ١
١٤	كيلا أورليا أكبر	العالم ١
١٥	ليسف كيسدين	العالم ١
١٦	عبد الكريم	العالم ٢
١٧	أدي مذكر	العالم ٢
١٨	أكبر مولانا جهيادي	العالم ٢
١٩	المكتي	العالم ٢
٢٠	أليش دمايني	العالم ٢
٢١	أنجي أنينديتا	العالم ٢
٢٢	عريف أريويكري	العالم ٢

العالم ٢	ديان فوتري سويدي	٢٣
العالم ٢	دينا مغدالينا	٢٤
العالم ٢	فيبي نيلام ساري	٢٥
العالم ٢	إنده دمايتي	٢٦
العالم ٢	إنتان هدى عرفة	٢٧
العالم ٢	كميلا خليفة	٢٨
العالم ٢	كيلفين دوي وحيودي	٢٩
العالم ٢	كياغس محمد الوان فرقان	٣٠
العالم ٣	اديس الفرقان	٣١
العالم ٣	أديك خليجة	٣٢
العالم ٣	أدليا	٣٣
العالم ٣	أحمد علمان شة	٣٤
العالم ٣	أمرنا رشد	٣٥
العالم ٣	أرضيت	٣٦
العالم ٣	جنتيك تري عناية	٣٧
العالم ٣	دفا توفيق الرمن	٣٨
العالم ٣	ديفي ابرياني	٣٩
العالم ٣	إردينا ميريا	٤٠
العالم ٣	فطمة الزهراء	٤١
العالم ٣	حافظ رحمة فضيلة	٤٢
العالم ٣	لطفية أنجلي	٤٣
العالم ٣	محمد أكبر أغستيار	٤٤
العالم ٣	مريا هميرة	٤٥
العالم ٤	عبد الحافظ	٤٦
العالم ٤	أدي يوني زاد فرموديا	٤٧
العالم ٤	أحمد رفاعي	٤٨

٤٩	بغاس فرموديا	العالم ٤
٥٠	بويي إرديانشاة	العالم ٤
٥١	جيك عملي	العالم ٤
٥٢	إفا دماينتي	العالم ٤
٥٣	فلظة حصيلة	العالم ٤
٥٤	فطري سميا	العالم ٤
٥٥	إحسان النبي عرفانشة	العالم ٤
٥٦	جيهان فهيرا	العالم ٤
٥٧	كريسنا إقبل رمضان	العالم ٤
٥٨	لوكهيت الزهرة	العالم ٤
٥٩	محمد الان مولانا	العالم ٤
٦٠	محمد الهام	العالم ٤
٦١	عديلا رمضان	العالم ٥
٦٢	أديند سيلا عمليا	العالم ٥
٦٣	أحمد رزيق	العالم ٥
٦٤	النساء الزهراء	العالم ٥
٦٥	ديستيان	العالم ٥
٦٦	إندار كريسانتو	العالم ٥
٦٧	فيرض الله رضوان فاني	العالم ٥
٦٨	حافظ محمودا	العالم ٥
٦٩	إيك فوزية رمضاني	العالم ٥
٧٠	إسلا مارتيني	العالم ٥
٧١	ليشا ميدينا	العالم ٥
٧٢	لوجينشة نواري	العالم ٥
٧٣	محمد رقلي دنيلشة	العالم ٥
٧٤	مهران	العالم ٥

٧٥	ماردينسي	العالم ٥
٧٦	ميلي مارلينا	العالم ٥
٧٧	ميكي صغير	العالم ٥
٧٨	مراندة نبيلة	العالم ٥

لأن عينات البحث بصيغة *simple random sampling* يأخذ الباحث بعشوائي  
من عدة الفصول.

و من جدول السابقة فيكشف على توزيع اجابات الطلاب كما في جدول التالي :

### جدول ٤.١

#### توزيع اجابات الطلاب

نمرة الطلاب	الأسئلة																									إجابة الصحيحة	
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥		
١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١٢
٢	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٩	
٣	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١٣	
٤	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١٤	
٥	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١١	
٦	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠		١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٧	
٧	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١٠	
٨	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١٢	
٩	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١٥	
١٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١٥	
١١	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١١	

12	1	.	.	.	.	.	.	1	.	.	1	1	.	.	.	.	1	1	.	.	.	1	.	.	1	8
13	1	.	1	1	.	.	1	1	.	.	1	1	.	1	.	1	.	1	.	.	.	.	1	.	.	11
14	.	1	1	.	1	.	.	1	1	1	.	1	.	.	1	1	.	1	.	1	.	1	.	.	1	13
15	.	1	.	1	1	.	1	1	1	1	.	.	1	1	1	1	1	.	1	.	.	1	1	1	1	17
16	1	.	.	1	1	1	.	.	1	.	1	1	.	1	.	1	.	1	.	1	1	.	.	1	1	14
17	1	1	.	1	.	1	.	1	.	.	.	.	1	.	1	1	1	1	.	1	.	1	1	.	.	13
18	1	.	.	1	1	.	1	.	.	1	.	.	.	1	1	.	1	.	.	.	.	1	.	1	1	11
19	.	1	1	.	.	.	1	.	.	1	.	.	.	.	.	.	1	.	.	1	.	1	1	.	1	9
20	1	.	.	1	1	.	1	1	1	.	1	1	1	.	.	1	.	1	.	1	.	1	1	1	1	16
21	1	1	1	1	1	.	1	.	1	1	1	.	.	.	1	1	.	.	.	1	.	1	.	.	.	13
22	1	.	.	.	.	.	1	1	1	.	1	1	1	1	.	.	1	.	.	.	.	.	1	1	1	12
23	.	1	.	1	.	.	1	.	1	1	.	1	.	.	.	.	.	1	.	1	.	.	1	.	.	9
24	1	1	1	1	1	.	.	1	.	.	1	.	1	1	1	1	.	1	.	.	.	1	1	.	1	10
25	1	.	1	1	1	.	1	1	1	1	1	.	1	.	.	1	1	.	.	1	1	.	1	.	1	16
26	1	1	1	1	1	.	.	1	1	1	.	1	1	.	1	1	1	1	.	1	.	1	.	.	1	17
27	1	1	1	1	1	.	1	.	1	1	1	1	.	1	1	1	1	1	1	.	1	1	1	1	1	21
28	.	1	.	1	.	.	.	1	1	.	1	.	.	1	1	.	1	1	.	.	1	.	1	.	1	12
29	1	1	1	.	1	.	1	.	1	1	.	1	1	1	.	.	.	.	.	1	.	1	.	1	.	13

٣٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٩
٣١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١٧
٣٢	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١١
٣٣	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١١
٣٤	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١١
٣٥	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١٠
٣٦	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١٣
٣٧	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١٤
٣٨	٠	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١٣
٣٩	١	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١٢
٤٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١٢
٤١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٣١
٤٢	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١٨
٤٣	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	٣١
٤٤	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١٣
٤٥	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١٥
٤٦	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١٠
٤٧	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١٧

٤٨	١	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	١٦
٤٩	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١٣
٥٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١٠
٥١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١٧
٥٢	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	١٢
٥٣	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١٦
٥٤	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٣١
٥٥	١	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١١
٥٦	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١٥
٥٧	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	١١
٥٨	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	٣١
٥٩	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١٠
٦٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١١
٦١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١٣
٦٢	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١٢
٦٣	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١١
٦٤	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٣١
٦٥	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١٠



٦٦	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١٤	
٦٧	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١٢	
٦٨	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	١٢	
٦٩	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١٠	
٧٠	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١٣	
٧١	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٨	
٧٢	١	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١٠	
٧٣	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١١	
٧٤	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١١	
٧٥	١	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٣١	
٧٦	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١٦	
٧٧	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٧	
٧٨	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١٠	
موجبيات الصاحبة	٤٥	٣٦	٣٥	٣٣	٤٤	٢١	٤٨	١٣	٤٤	٣٣	٤٢	٤٥	٣٩	٤٣	٤٣	٤٨	٤٢	٤٣	٤٦	٤٦	١٢	٤٨	١٨	٤٨	٤٩	٢٠	٣٥

نمرة الطلاب	الأسئلة																									إجابة الصحيحة
	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	
١	١	١	.	١	.	١	١	١	.	١	١	.	١	.	.	١	١	١	.	١	.	١	١	.	.	١٥
٢	١	.	١	١	١	.	.	١	١	.	١	١	.	.	١	.	١	.	١	.	١	.	١	.	.	١٣
٣	.	١	.	.	١	١	.	.	١	١	.	١	.	١	١	.	.	١	.	١	.	١	.	.	١	١٢
٤	١	.	.	.	.	.	.	.	.	١	.	.	١	.	.	١	١	١	.	١	١	.	١	١	.	١٠
٥	١	.	١	.	١	.	١	١	١	.	١	١	.	.	١	١	.	.	.	١	١	١	١	.	.	١٤
٦	.	.	.	١	١	.	.	.	.	.	١	.	.	.	١	.	.	١	١	.	١	.	.	.	١	٩
٧	١	.	١	.	.	١	١	١	.	.	١	١	١	.	.	.	١	.	١	.	.	.	.	.	.	١٠
٨	.	.	.	1	.	.	١	.	.	١	١	.	.	.	.	١	.	١	.	١	١	١	١	.	.	١٠
٩	١	١	.	.	١	١	١	.	١	.	.	١	١	١	.	.	.	١	.	.	١	١	.	١	١	١٤
١٠	.	١	١	.	١	.	١	١	١	١	١	.	.	.	.	١	١	١	.	١	١	.	.	.	١	١٤
١١	١	١	١	١	١	١	١	.	١	١	١	١	١	.	.	١	١	.	.	١	١	١	.	.	.	١٧
١٢	١	.	.	.	.	.	.	١	.	.	١	١	١	.	.	.	١	١	١	.	١	١	.	.	١	١١
١٣	١	.	١	١	.	١	١	١	.	.	١	١	.	١	.	.	.	.	١	.	.	.	.	١	.	١١

۱۴	.	۱	۱	.	۱	۱	.	۱	۱	۱	.	۱	.	.	.	۱	.	۱	.	۱	.	۱	.	۱	.	۱۳
۱۵	.	.	.	۱	۱	.	۱	۱	۱	۱	.	.	۱	.	.	۱	۱	.	۱	.	۱	۱	.	.	۱	۱۳
۱۶	۱	.	.	۱	۱	۱	.	.	۱	.	۱	۱	.	.	۱	.	.	۱	.	۱	۱	.	.	.	.	۱۱
۱۷	.	۱	.	۱	.	۱	.	۱	.	.	.	.	.	۱	.	۱	.	۱	.	۱	۱	.	.	.	.	۹
۱۸	۱	.	۱	۱	۱	.	۱	.	.	۱	.	۱	.	.	.	۱	۱	.	.	.	۱	۱	.	.	۱	۱۲
۱۹	.	۱	۱	.	.	۱	۱	.	.	۱	.	.	۱	.	.	.	۱	.	.	۱	.	۱	۱	.	.	۱۰
۲۰	۱	.	.	۱	۱	.	۱	۱	۱	.	۱	۱	۱	۱	.	۱	.	.	۱	.	۱	۱	.	.	.	۱۴
۲۱	۱	.	۱	۱	۱	.	.	.	.	۱	۱	.	.	.	۱	۱	.	.	.	۱	۱	.	.	.	.	۱۰
۲۲	۱	.	.	.	.	۱	۱	۱	۱	.	۱	۱	۱	۱	.	.	۱	.	۱	.	۱	.	.	.	۱	۱۳
۲۳	۱	.	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	.	۱	.	.	۱	.	۱	۱	.	۱	.	۱۸
۲۴	.	۱	.	۱	۱	.	.	۱	.	.	۱	.	.	.	.	۱	.	۱	.	.	.	۱	.	.	.	۸
۲۵	۱	.	۱	۱	۱	.	۱	۱	۱	۱	۱	.	۱	.	.	۱	۱	.	.	۱	۱	.	۱	.	.	۱۵
۲۶	۱	۱	۱	۱	۱	۱	.	۱	۱	۱	.	۱	۱	.	.	.	۱	.	.	.	۱	۱	.	۱	.	۱۵
۲۷	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	.	۱	۱	۱	۱	۱	.	۱	.	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	.	۲۰
۲۸	.	۱	.	۱	.	۱	.	۱	۱	.	۱	.	.	.	.	.	۱	۱	.	.	.	.	۱	.	۱	۱۰
۲۹	۱	۱	۱	.	۱	۱	۱	.	۱	۱	.	.	۱	.	.	۱	.	.	.	۱	۱	۱	.	.	.	۱۳
۳۰	۱	.	.	۱	.	۱	.	۱	.	.	.	۱	.	.	.	۱	.	۱	۱	.	۱	.	.	۱	.	۱۰
۳۱	۱	.	۱	۱	۱	.	۱	.	۱	۱	.	۱	۱	.	.	۱	۱	۱	.	.	۱	.	.	.	۱	۱۴

۳۲	.	۱	۱	۱	.	.	۱	۱	.	.	۱	.	.	.	۱	۱	.	.	۱	.	.	۱	.	.	۱	۱۱	
۳۳	۱	.	.	۱	۱	۱	.	.	.	.	.	.	۱	۱	.	.	۱	۱	۱	۱	۱	.	.	.	.	۱۱	
۳۴	.	۱	.	۱	.	.	.	.	.	۱	۱	۱	.	۱	.	.	۱	۱	.	۱	۱	.	.	.	.	۱۰	
۳۵	.	.	۱	۱	.	.	۱	.	۱	.	۱	.	.	.	.	.	۱	.	۱	۱	.	.	.	.	.	۸	
۳۶	۱	.	.	۱	۱	۱	.	۱	.	۱	.	۱	۱	.	۱	.	.	۱	.	.	۱	۱	.	۱	۱	۱۴	
۳۷	۱	۱	۱	.	۱	.	۱	.	۱	۱	۱	.	۱	.	.	۱	۱	.	.	۱	.	.	.	۱	.	۱۳	
۳۸	.	.	۱	۱	۱	.	۱	.	.	۱	.	۱	۱	.	۱	.	.	۱	.	۱	.	.	۱	.	.	۱۱	
۳۹	۱	.	.	۱	۱	۱	.	۱	.	.	۱	.	۱	.	.	۱	۱	.	.	.	۱	.	.	.	۱	۱۱	
۴۰	۱	.	.	۱	۱	۱	.	.	.	۱	۱	۱	۱	.	.	۱	.	.	.	۱	۱	۱	.	.	.	۱۲	
۴۱	.	۱	۱	.	.	۱	۱	۱	.	۱	.	۱	۱	.	.	۱	۱	۱	۱	۱	.	۱	۱	.	.	.	۱۴
۴۲	۱	.	۱	.	۱	۱	۱	.	۱	۱	۱	۱	۱	.	.	۱	۱	۱	۱	.	۱	.	۱	.	.	۱	۱۶
۴۳	.	.	۱	۱	.	.	۱	۱	.	۱	.	۱	.	.	.	.	۱	۱	.	۱	.	۱	.	.	.	۱۰	
۴۴	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	.	۱	.	۱	.	۱	.	.	.	۱	.	۱	.	۱	.	۱	.	.	.	۱۴
۴۵	۱	.	.	.	۱	.	.	۱	۱	.	۱	.	۱	۱	.	۱	۱	۱	۱	.	۱	.	۱	.	۱	.	۱۳
۴۶	۱	.	۱	۱	.	۱	۱	.	.	۱	.	۱	.	.	۱	.	.	۱	.	.	.	.	۱	۱	.	۱	۱۱
۴۷	۱	.	۱	۱	۱	.	۱	۱	۱	.	۱	۱	۱	.	.	۱	۱	.	.	۱	.	۱	.	.	۱	۱۰	
۴۸	۱	۱	۱	۱	.	.	۱	.	.	۱	۱	۱	.	.	.	۱	۱	۱	۱	.	۱	۱	.	.	.	۱	۱۴
۴۹	.	۱	.	۱	۱	۱	۱	.	.	۱	۱	.	۱	.	.	.	.	.	۱	.	.	.	.	۱	.	۱	۱۲

00	1	.	1	.	1	.	1	1	1	.	1	.	.	.	1	.	1	.	1	.	1	.	1	1	.	10	
01	1	1	1	1	.	1	1	1	1	.	.	1	.	.	1	1	.	1	.	1	1	.	.	.	1	14	
02	.	1	.	.	1	.	.	1	.	1	1	.	.	1	.	.	1	.	1	1	.	.	.	1	.	13	
03	1	1	1	1	1	.	1	.	.	.	.	.	1	.	1	.	1	.	1	1	.	.	.	1	.	10	
04	.	.	1	.	.	1	.	.	1	.	1	.	.	.	1	1	.	.	.	1	1	.	.	.	1	13	
05	1	1	1	1	1	1	.	.	1	.	.	1	.	.	.	1	.	.	1	.	1	1	.	1	1	12	
06	.	.	.	1	.	1	1	1	.	1	1	1	1	.	1	.	.	1	.	1	1	.	.	.	1	12	
07	1	.	.	1	.	.	.	.	1	1	.	.	.	1	1	.	.	.	1	1	.	.	.	.	.	12	
08	.	.	.	.	1	1	1	1	.	1	1	1	1	.	.	1	.	1	.	1	.	.	.	1	1	12	
09	.	.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	.	1	.	.	1	.	1	1	.	1	.	1	1	10	
10	.	1	.	.	.	.	1	.	.	1	.	.	.	.	1	.	1	.	.	.	.	1	.	.	.	11	
11	1	.	.	1	.	1	1	1	1	1	.	1	.	.	1	1	.	.	1	1	.	1	.	.	1	11	
12	.	1	.	1	1	.	1	1	1	.	1	1	.	.	.	1	.	.	.	1	1	.	1	1	.	11	
13	.	.	.	.	1	1	.	1	1	1	1	.	1	.	1	1	1	1	1	1	1	1	.	.	1	10	
14	1	.	.	1	1	.	1	1	.	1	.	.	.	.	.	1	1	.	.	.	.	1	.	1	.	13	
15	.	.	.	1	1	1	.	1	1	.	.	1	.	.	1	.	.	.	1	1	1	.	.	1	1	10	
16	1	1	.	1	.	1	.	1	.	.	.	1	.	.	.	1	.	1	1	.	1	.	.	1	.	16	
17	.	1	1	1	1	.	1	.	1	1	.	1	1	.	.	1	1	1	1	.	.	1	.	.	.	1	12

٦٨	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١٠
٦٩	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	١٠
٧٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١٤
٧١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٩
٧٢	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١٢
٧٣	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١١
٧٤	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١٥
٧٥	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١٣
٧٦	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١٣
٧٧	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١٣
٧٨	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٩
موجبيات الصحيحة	٤٦	٣٢	٣٧	٥١	٤٦	٤٧	٤٦	٤٣	٤٣	٤٣	٤٧	٤٢	٤٤	٢٠	١٨	٣٩	٤٥	٤٤	٢٢	٤٥	٤٨	٤٠	٢٠	١٩	٢٧	

و من هذا الجدوال سنستخدمه لبيحث الإجابة عن مشكلة بحث يعني تحليل الجودة الأسئلة من صدقها و ثباتها و درجة الصعوبة  
و قدرة الفروق و فعالية الهراء

أ. تحليل جودة بنود الأسئلة من صدقها

ليحسب الصدق فنأتي بهذه الصيغة<sup>٥٣</sup>:

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$M_p, M_t, SD_t, p, q$  قبل أن يبحث الصدق لابد علينا أن نخرج على عدد:

ينقسم على أربعة الخطوات لبحث الصدق كما تلي:

١. الخطوة الأولى يبحث على عدد  $p$  و  $q$

٢. الخطوة الثانية سنبحث  $M_p = \frac{\sum X}{\sum N}$

٣. الخطوة الثالثة سنبحث  $M_t = \frac{\sum X_t}{N}$

٤. الخطوة الرابعة نبحث  $SD_t$

٥. الخطوة الأخيرة نأتيها بهذه الصيغة:  $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$

<sup>53</sup> Anas Sudijono, *Op. Cit*, hal. 185-190

سنبحث تحبيلا عن الصدق الأسئلة على خطوات التالية :

### ١. الخطوة الأولى يبحث على عدد $p$ و $q$

معلومات : جمع المشتركين بإجابة صحيحة (انظر إلى جدول ٤.١)  $N =$

نسبة المشتركين بإجابة صحيحة (بصيغة : مشتركين/ $N$ )  $P =$

نسبة المشتركين بإجابة صحيحة (بصيغة :  $1-p$ )  $q =$

#### جدول ٤.١.١

حساب  $P$  &  $Q$  ليبحث على صدق الإختبار

رقم الأسئلة	N	P	Q
١	٤٥	٠,٥٥	٠,٤٥
٢	٣٦	٠,٤٦	٠,٥٤
٣	٣٥	٠,٤	٠,٦
٤	٥٣	٠,٦	٠,٤
٥	٤٤	٠,٥٥	٠,٤٥
٦	٢١	٠,٢٧	٠,٧٣
٧	٤٨	٠,٥٩	٠,٤١
٨	٤١	٠,٥	٠,٥



9	44	0,04	0,46
10	42	0,01	0,49
11	40	0,00	0,40
12	39	0,47	0,03
13	43	0,0	0,0
14	43	0,03	0,47
15	48	0,6	0,4
16	42	0,0	0,0
17	46	0,08	0,42
18	46	0,08	0,42
19	12	0,10	0,80
20	48	0,6	0,4
21	18	0,22	0,78
22	48	0,09	0,41
23	49	0,6	0,4
24	20	0,23	0,77
25	04	0,68	0,32
26	47	0,09	0,41
27	32	0,41	0,09
28	39	0,03	0,47
29	03	0,60	0,30

၃၀	၄၆	၀,၀၄	၀,၄၁
၃၁	၃၄	၀,၆	၀,၄
၃၂	၄၈	၀,၀၄	၀,၄၁
၃၃	၄၁	၀,၀၀	၀,၄၀
၃၄	၄၄	၀,၀၀	၀,၄၀
၃၀	၄၃	၀,၀၀	၀,၄၀
၃၆	၄၀	၀,၆	၀,၄
၃၇	၄၄	၀,၀၄	၀,၄၆
၃၈	၄၃	၀,၀၆	၀,၄၄
၃၄	၃၁	၀,၃	၀,၇
၄၀	၁၈	၀,၃၃	၀,၇၇
၄၁	၄၃	၀,၀	၀,၀
၄၃	၄၆	၀,၀၈	၀,၄၃
၄၃	၄၆	၀,၀၆	၀,၄၄
၄၄	၃၃	၀,၃၈	၀,၇၃
၄၀	၄၈	၀,၀၈	၀,၄၃
၄၆	၁၈	၀,၆၃	၀,၃၈
၄၇	၄၁	၀,၀၁	၀,၄၄
၄၈	၄၄	၀,၃၆	၀,၇၄
၄၄	၃၀	၀,၃၄	၀,၇၆
၀၀	၃၈	၀,၃၀	၀,၆၀

قد يبحث على نتائج P و Q مناسبة بأسئلته ثم نبحت  $M_p$  على الخطوة التالية :

$$M_p = \frac{\sum X}{\sum N} \quad \text{٢. الخطوة الثانية سنبحث}$$

نتيجة الوسطية للمشارك الذي في الإجابة الصحيحة على الأسئلة التي بحثت عن صدقها  $M_p$

نتيجة جمع المشاركين بإجابة صحيحة  $\sum X$

جمع المشاركين بإجابة صحيحة (انظر إلى جدول ٤.١)  $\sum N$

#### جدول ٤.١.٢

حساب  $M_p$  في خطوة الثاني

رقم الأسئلة	جمع المشاركين بإجابة صحيحة (N)	نتيجة جمع المشاركين بإجابة صحيحة (X)	$\sum N$	$\sum X$	$M_p = \frac{\sum X}{\sum N}$
١	١,٤,٥,٧,٩,١٢,١٣,١٦,١٧,١٨,٢٠,٢١,٢٢,٢٤,٢٥,٢٦	٢٧+٢٤+٢٠+٢٩+١٩+٢٢+٢٥+٢٢+٢٣+٣٠+٢٣+٢٥+٢٣+٣١+٣٢+٤١+٢٦+١٩+	٤٥	١١٤٨	٢٥,٥١
	٢٧,٢٩,٣٠,٣١,٣٣,٣٦,٣٧,٣٩,٤٠,٤١,٤٣,٤٥,٤٦,٤٧	٢٣+٣١+٢٢+٢٧+٢٧+٢٣+٢٨+٢٤+٣٤+٢٧+٢٨+٢١+٣٢+٣٠+٢٠+٣١+٣١+٢٣+٢٣			
	٤٨,٤٩,٥١,٥٢,٥٤,٥٦,٥٨,٦٢,٦٥,٦٧,٦٩,٧١,٧٣,٧٦,٧٧	٢٤+٢٧+٣٠+٢٢+٢٧+٢٧+٢٢+٢٦			
٢	١,٣,٥,٩,١٠,١١,١٤,١٥,١٧,١٩,٢١,٢٣,٢٤,٢٦,٢٧,٢٨,٢٩,٣٢,٣٤	٢٧+٢٥+٢٥+٢٩+١٩+٢٢+٢٥+٢٢+٢٣+٣٠+٢٣+٢٧+٢٣+٣٢+٤١+٢٢+٢٦+٢٢	٣٦	٩٣٥	٢٥,٩٧
	٣٧,٤٢,٤٥,٤٨,٤٩,٥٠,٥٢,٥٣,٥٤,٥٦,٦١,٦٣,٦٨,٧١,٧٢,٧٣,٧٦	٢١+٢٧+٢٨+٢٧+٣٢+٣٠+٢٥+٣١+٢٥+٣١+٢٣+٢٢+٢٣+٢٤+٢٧+٢٧+٢٢+٢٧			
٣	٢,٧,١٠,١٣,١٤,١٩,٢١,٢٤,٢٥,٢٦,٢٧,٢٩,٣١,٣٢,٣٥,٣٧,٣٨,٤٠,	٢٢+٢٠+٢٩+٢٢+٢٦+١٩+٢٣+٢٣+٣١+٣٢+٤١+٢٦+٣١+٢٢+١٨+٢٧+٢٤+٢٨+	٣٥	٨٧٨	٢٥,٠٨
	٤٢,٤٣,٤٤,٤٥,٤٧,٤٨,٤٩,٥١,٥٢,٥٣,٥٥,٥٦,٦٠,٦٨,٧٠,٧٣,٧٥	٢٨+٣٤+٢٤+٢٧+٢١+٣٢+٣٠+٢٠+٣١+٢٥+٢٧+٢٣+٢٠+٢٤+٢٠+٢٢+٢٦			
٤	١,٤,٦,٨,١١,١٣,١٥,١٦,١٧,١٨,٢٠,٢١,٢٣,٢٤,٢٥,٢٦,٢٧,٢٨,٢٩	٢٧+٢٤+١٦+٣٠+٢٥+٢٢+٢٣+٣٠+٢٣+٢٧+٢٣+٣١+٣٢+٤١+٢٢+٢٦+			





			$24+20+29+28+30+22+30+20+23+31+32+26+31+22+27+27+24+23+24$	$47,48,00,04,00,07,08,09,71,74,77,78,79,72,76,77,78,79,80$	
20,91	311	12	$31+27+27+23+27+20+22+23+27+30+20+17$	$2,3,0,9,13,10,28,42,43,02,70,79$	19
20,27	1213	48	$27+22+20+17+20+22+29+28+19+22+20+30+23+20+23+31+41+22+22$ $+21+27+22+20+20+22+30+20+20+31+23+$	$1,3,0,9,10,11,14,10,17,19,21,23,24,20,27,28,31,33,37$ $38,40,41,42,43,44,40,47,48,49,$	20
			$23+27+22+30+23+21+27+27+30+24+22+27+17+22+22+23+27+18$	$00,01,02,04,00,07,09,72,70,77,77,79,70,71,74,78,79,$	
24,0	441	18	$22+20+20+29+22+30+20+24+23+20+23+41+22+27+19+31+22+18$	$2,4,9,13,17,18,22,28,29,34,30,37,39,40,42,03,77,79$	21
24,93	1197	48	$27+22+20+20+20+17+20+22+29+28+19+22+20+30+23+20+23+31$ $+41+22+22+29,32+30+20+20+31+23+23+$	$1,3,0,9,8,9,12,14,17,19,21,23,24,27,27,28,29,32,$ $34,30,37,38,39,40,43,44,40,47,48,49,00,$	22
			$27+22+30+23+21+27+27+30+24+22+27+17+22+22+27+18+27+20$	$01,02,04,00,07,09,72,70,77,77,79,70,71,74,77,78,79,80$	
24,34	1193	49	$27+28+20+22+19+22+27+28+30+20+31+27+23+22+23+27+17+17+22$ $+27+22,27+20+34+19+28+20+22+19+22+27+$	$1,3,0,9,10,11,14,10,17,19,21,23,24,20,27,27,28,29,32,$ $34,37,40,41,43,44,40,47,48,49,00,$	23
			$28+30+20+31+27+23+22+23+27+17+17+22+27+30+27+23+24+19$	$01,02,04,00,07,09,72,70,77,77,79,70,71,74,78,79,80$	
27,00	001	20	$27+24+20+22+29+29+18+22+30+23+19+30+23+20+27+31+41+27+$ $23+27$	$1,3,0,9,10,11,14,10,17,19,21,23,24,27,27,28,29,32,$ $34,33$	24
20	1300	04	$31+22+18+27+24+28+28+34+24+27+21+32+27+22+23+27+23+27+$	$37,42,40,48,49,00,02,03,04,07,71,73,78,71,72,73,77$	20
			$27+20+24+23+27+30+24+27+22+27+27+18+20+20$	$2,7,10,13,14,19,21,24,20,27,27,29,31,32,30,37,38,40,$	
			$+29+19+22+27+30+22+30+20+23+31+32+22+19+22+27+23+28+28+$	$42,43,44,40,47,48,49,01,02,03,00,07,70,78,70,73,70$	
			$28+32+20+31+20+31+27+27+23+27+22+21+20+24+22+17+27+28+20$	$1,4,7,8,11,13,10,17,18,20,21,23,24,20,27,27,28,29$	
20,40	1194	47	$20+20+29+29+28+19+30+20+30+23+20+27+31+32+41+22+27+31+18$ $+27+28+34+27+28+32+30+20+20+31+31+27+$	$2,3,7,9,10,11,14,10,17,18,20,21,24,20,27,27,29,31,$ $32,30,37,37,33,33,34,30,37,$	26
			$27+27+24+27+30+22+20+27+22+29+20+20+18+24+22+29+28+$	$38,39,40,41,42,40,47,47,48,49,00,02,04,07,07,08,70$	



			$22+20+20+29+19+22+27+30+22+30+20+22+31+32+22+19+22+27+23$	,00,02,04,00,07,09,70,72,74,77,78,70,73,70,77,79,80	
24,84	1093	44	$28+32+20+31+20+31+27+27+23+27+22+21+20+24+22+17+27+28+20$ $+20+20+20+20+29+29+$	3,4,8,10,11,14,10,18,19,21,23,20,27,27,29,31,34,37,37, 38,44, 41,40 ,47,48,49,	34
			$28+19+30+20+30+23+20+27+31+32+41+22+27+31+18+28+34$	00,01,02,04,00,07,09,72,70,77,79,70,71,74,77,78,80	
20,30	1070	42	$27+28+32+30+20+20+31+31+27+27+27+24+27+30+22+20+27+22+29$ $+20+20+18+24+22+29+28$	1,3,0,9,11,14,17,19,21,23,24,20,27,27,28,29,32, 34,30,37,38,39,40, 42,43,44,47,48,01,	30
			$+27+30+23+19+23+27+31+32+41+27+31+21+27+27+24+24+28+$	02,04,00,07,08,70,73,70,77,79,71,73,74,70,77,79,70,77,80	
24,93	1122	40	$24+34+21+30+20+20+27+23+20+24+20+30+24+22+24+22+27+29+10$ $+27+18+22+17+20+22+29+28+19+22+20+30+23$	1,2,7,7,8,9,10,11,12,13,17,21,22,24,27,28,32,30,37,39, 41,43,42,43,44,47,48,01,	37
			$+20+23+31+41+22+22+21+18+28+23+24+28+34+27+28+32+20+20+$	02,04,00,07,08,70,71,72,73,70,77,79,74,74,70,79,80	
20,73	1128	44	$31+27+27+23+27+20+22+23+27+30+20+17+27+29+24+19+28+34+27+$ $28+32+20+20+20+$	3,4,7,8,10,11,14,10,18,19,21,23,20,27,27,29,31,34,37, 37,38,41,42,43,44,47, 48,00	37
			$20+29+19+22+27+20+30+20+27+32+41+27+19+31+21+27+24+24+$	,02,03,04,00,07,08,09,71,74,77,78,79,72,77,77,78,80	
20,08	1100	43	$28+34+21+24+32+20+31+31+27+27+23+20+23+27+30+22+22+29+$ $24+18+20+29+28+$	1,3,0,9,10,11,14,10,17,19,21,23,24,27,27,28,29,32, 33,34,37,41,42,43,44,40,47,48,49,	38
			$30+22+30+20+23+31+32+27+31+22+27+27+24+23+24+28+27+28$	00,01,02,04,00,07,09,72,70,77,77,79,70,71,74,77,78,79	
24,80	022	21	$32+30+20+20+31+23+23+27+22+23+21+27+30+24+22+27+17+22+22$ $+18$	,1,2,4,9,13,17,18,22,20,28,39,40, 49,02,04,07,73,70,77 70,77,79	39
20,00	401	18	$22+20+20+29+22+30+20+23+20+23+41+22+27+19+31+22+21$	2,4,9,13,17,18,22,28,29,34 30,37,39,40, 42,03,77,79	40
27,19	1100	42	$+20+31+31+27+27+27+20+24+21+20+24+20+22+27+29+19+$ $20+34+27+23+18+24+22+29+$	1,3,0,7,8,9,12,14,17,19,21,23,24,27,27,28,29,32, 34,30,37,,43,44 ,48,	41





			٢٥+٢٢	٧٩	
٢٧,٤٦	٧٦٩	٢٨	٢٢+٢٥+٢٠+٢٩+١٩+٢٢+٢٦+٣٠+٢٢+٣٠+٢٥+٢٣+٣١+٣٢	١,٤,٨,١٢,١٤,١٦,٢٢,٢٦,٢٧,٢٨,٣١,٣٢,٣٤,٣٩,٤٠	٥٠
			٢٨+٣٢+٢٥+٣١+٢٥+٣١+٢٧+٢٧+٢٧+٢٨+٢٠+١٨+٢٢+١٩	٤٢,٤٣,٤٧,٤٩,٥١,٥٢,٥٧,٦٠,٦٣,٦٥,٦٧,٧١,٧٥,٧٨,٧٩	

قد يعرف أن نتائج  $M_p$  يعني في كل رقم من الأسئلة متفرقة يناسب على نتائج السؤال الذي باجابة صحيحة. و بعد هذا سنبحث على

نتائج  $M_t$  في الخطوة التالية

$$M_t = \frac{\sum X_t}{N}$$

٣. الخطوة الثالثة سنبحث

فأتها في جدول التالي :

$M_t$  = مجموعة بدرجة الوسطية

$\sum X_t$  = جمع من نتيجة المشتركين

$N$  = مجموعة

جدول ٤.١.٣

حساب  $M_t$  في خطوة الثالثة

$X_t^2$	نتيجة المشتركين ( $X_t$ )	رقم المشتركين
٧٢٩	٢٧	١
٤٨٤	٢٢	٢
٦٢٥	٢٥	٣
٥٧٦	٢٤	٤
٦٢٥	٢٥	٥
٢٥٦	١٦	٦
٤٠٠	٢٠	٧
٤٨٤	٢٢	٨
٨٤١	٢٩	٩
٨٤١	٢٩	١٠
٧٨٤	٢٨	١١
٣٦١	١٩	١٢
٤٨٤	٢٢	١٣
٦٧٦	٢٦	١٤
٩٠٠	٣٠	١٥
٦٢٥	٢٥	١٦
٤٨٤	٢٢	١٧
٥٢٩	٢٣	١٨
٣٦١	١٩	١٩

٩٠٠	٣٠	٢٠
٥٢٩	٢٣	٢١
٦٢٥	٢٥	٢٢
٧٢٩	٢٧	٢٣
٥٢٩	٢٣	٢٤
٩٦١	٣١	٢٥
١٠٢٤	٣٢	٢٦
١٦٨١	٤١	٢٧
٤٨٤	٢٢	٢٨
٦٧٦	٢٦	٢٩
٣٦١	١٩	٣٠
٩٦١	٣١	٣١
٤٨٤	٢٢	٣٢
٤٨٤	٢٢	٣٣
٤٤١	٢١	٣٤
٣٢٤	١٨	٣٥
٧٢٩	٢٧	٣٦
٧٢٩	٢٧	٣٧
٥٧٦	٢٤	٣٨
٥٢٩	٢٣	٣٩
٥٧٦	٢٤	٤٠
٧٨٤	٢٨	٤١
١١٥٦	٣٤	٤٢
٥٧٦	٢٤	٤٣
٧٢٩	٢٧	٤٤
٧٨٤	٢٨	٤٥
٤٤١	٢١	٤٦
١٠٢٤	٣٢	٤٧
٩٠٠	٣٠	٤٨
٦٢٥	٢٥	٤٩
٤٠٠	٢٠	٥٠
٩٦١	٣١	٥١
٦٢٥	٢٥	٥٢
٩٦١	٣١	٥٣

٧٢٩	٢٧	٥٤
٥٢٩	٢٣	٥٥
٧٢٩	٢٧	٥٦
٥٢٩	٢٣	٥٧
٦٧٦	٢٦	٥٨
٤٠٠	٢٠	٥٩
٤٨٤	٢٢	٦٠
٥٧٦	٢٤	٦١
٥٢٩	٢٣	٦١
٤٤١	٢١	٦٣
٧٢٩	٢٧	٦٤
٤٠٠	٢٠	٦٥
٩٠٠	٣٠	٦٦
٥٧٦	٢٤	٦٧
٤٨٤	٢٢	٦٨
٤٠٠	٢٠	٦٩
٧٢٩	٢٧	٧٠
٢٨٩	١٧	٧١
٤٨٤	٢٢	٧٢
٤٨٤	٢٢	٧٣
٦٧٦	٢٦	٧٤
٧٢٩	٢٧	٧٥
٨٤١	٢٩	٧٦
٤٠٠	٢٠	٧٧
٣٦١	١٩	٧٨
$\sum X_t^2 = ٤٩٤٦٧$	$\sum X_t = ١٩٣٥$	$N = ٧٨$

$$\sum X_t^2 = ٤٩٤٦٧$$

$$\sum X = ١٩٣٥$$

معلومات :

$$N = ٧٨$$

ثم يأتيها بهذه الصيغة :

$$M_t = \frac{\sum X_t}{N}$$

$$M_t = ١٩٣٥ : ٧٨$$

$$M_t = ٢٤,٨$$

٤. الخطوة الرابعة نبحت  $SD_t$

$$SD_t = \sqrt{\frac{\sum X_t^2}{N} - \left(\frac{\sum X_t}{N}\right)^2}$$

$$SD_t = \sqrt{\frac{49467}{78} - \left(\frac{1935}{78}\right)^2}$$

$$SD_t = \sqrt{634,2 - (24,8)^2}$$

$$SD_t = \sqrt{634,2 - 615,04}$$

$$SD_t = \sqrt{19,16}$$

$$SD_t = 4,37$$

٥. الخطوة الأخيرة نأتيها بهذه الصيغة :

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

معلومات :

$M_p$  = مناسبة برقم الأسئلة

$M_t$  = ٢٤,٨

$SD_t$  = ٤,٣٧

$p$  = مناسبة برقم الأسئلة

$q$  = مناسبة برقم الأسئلة

في تفسيرها فنستخدم بهذه الصيغة :

$$Db = N - 2$$

$$Db = 78 - 2$$

$$Db = 76$$

Soal ke 1	$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,5 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,56}{0,44}}$ $r_{pbi} = \frac{0,6}{4,23} \sqrt{1,27}$ $r_{pbi} = 0,14 \times 1,127$ $r_{pbi} = 0,015$	soal ke 2	$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,9 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,45}{0,55}}$ $r_{pbi} = \frac{1}{4,23} \sqrt{0,81}$ $r_{pbi} = 0,23 \times 0,9$ $r_{pbi} = 0,21$	soal ke 3	$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,08 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,4}{0,6}}$ $r_{pbi} = \frac{0,18}{4,23} \sqrt{0,66}$ $r_{pbi} = 0,042 \times 0,81$ $r_{pbi} = 0,034$	soal ke 4	$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,77 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,7}{0,3}}$ $r_{pbi} = \frac{0,87}{4,23} \sqrt{2,3}$ $r_{pbi} = 0,20 \times 1,51$ $r_{pbi} = 0,30$
Soal ke 5	$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,57 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,55}{0,45}}$ $r_{pbi} = \frac{0,6}{4,23} \sqrt{1,22}$ $r_{pbi} = 0,14 \times 1,1$ $r_{pbi} = 0,14$	Soal ke 6	$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{24,62 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,26}{0,74}}$ $r_{pbi} = \frac{-0,28}{4,23} \sqrt{0,35}$ $r_{pbi} = -0,06 \times 0,59$ $r_{pbi} = 0,035$	Soal ke 7	$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,5 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,6}{0,4}}$ $r_{pbi} = \frac{0,6}{4,23} \sqrt{1,5}$ $r_{pbi} = 0,14 \times 1,22$ $r_{pbi} = 0,17$	Soal ke 8	$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,44 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,51}{0,49}}$ $r_{pbi} = \frac{0,54}{4,23} \sqrt{0,02}$ $r_{pbi} = 0,13 \times 0,14$ $r_{pbi} = 0,018$

<p>Soal ke 9</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{24,84 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,55}{0,45}}$ $r_{pbi} = \frac{-0,06}{4,23} \sqrt{1,22}$ $r_{pbi} = 0,014 \times 1,1$ $r_{pbi} = 0,015$	<p>Soal ke 10</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,35 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,53}{0,47}}$ $r_{pbi} = \frac{0,63}{4,23} \sqrt{1,12}$ $r_{pbi} = 0,15 \times 1,06$ $r_{pbi} = 0,159$	<p>Soal ke 11</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{24,93 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,56}{0,44}}$ $r_{pbi} = \frac{0,03}{4,23} \sqrt{1,27}$ $r_{pbi} = 0,007 \times 1,127$ $r_{pbi} = 0,008$	<p>Soal ke 12</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,82 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,49}{0,51}}$ $r_{pbi} = \frac{0,92}{4,23} \sqrt{0,96}$ $r_{pbi} = 0,22 \times 0,98$ $r_{pbi} = 0,21$
<p>Soal ke 13</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,58 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,5}{0,5}}$ $r_{pbi} = \frac{0,68}{4,23} \sqrt{1}$ $r_{pbi} = 0,16 \times 1$ $r_{pbi} = 0,14$	<p>Soal ke 14</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,76 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,54}{0,46}}$ $r_{pbi} = \frac{0,86}{4,23} \sqrt{1,17}$ $r_{pbi} = 0,20 \times 1,08$ $r_{pbi} = 0,21$	<p>Soal ke 15</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{24,93 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,6}{0,4}}$ $r_{pbi} = \frac{0,03}{4,23} \sqrt{1,5}$ $r_{pbi} = 0,007 \times 1,22$ $r_{pbi} = 0,008$	<p>Soal ke 16</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{26,19 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,5}{0,5}}$ $r_{pbi} = \frac{1,29}{4,23} \sqrt{1}$ $r_{pbi} = 0,3 \times 1$ $r_{pbi} = 0,3$



<p>Soal ke 17</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,65 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,58}{0,42}}$ $r_{pbi} = \frac{0,75}{4,23} \sqrt{1,38}$ $r_{pbi} = 0,77 \times 1,17$ $r_{pbi} = 0,9$	<p>Soal ke 18</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{24,37 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,58}{0,42}}$ $r_{pbi} = \frac{-0,53}{4,23} \sqrt{1,38}$ $r_{pbi} = 0,125 \times 1,17$ $r_{pbi} = 0,146$	<p>Soal ke 19</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,91 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,15}{0,85}}$ $r_{pbi} = \frac{1,01}{4,23} \sqrt{0,17}$ $r_{pbi} = 0,24 \times 0,41$ $r_{pbi} = 0,09$	<p>Soal ke 20</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,27 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,6}{0,4}}$ $r_{pbi} = \frac{0,37}{4,23} \sqrt{1,5}$ $r_{pbi} = 0,08 \times 1,22$ $r_{pbi} = 0,09$
---	---	--	---

<p>Soal ke 21</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{24,5 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,23}{0,77}}$ $r_{pbi} = \frac{-0,4}{4,23} \sqrt{0,3}$ $r_{pbi} = 0,09 \times 0,55$ $r_{pbi} = 0,05$	<p>Soal ke 22</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{24,93 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,6}{0,4}}$ $r_{pbi} = \frac{0,03}{4,23} \sqrt{1,5}$ $r_{pbi} = 0,007 \times 1,22$ $r_{pbi} = 0,008$	<p>Soal ke 23</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{24,34 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,61}{0,39}}$ $r_{pbi} = \frac{-0,56}{4,23} \sqrt{1,25}$ $r_{pbi} = -0,13 \times 1,12$ $r_{pbi} = -0,11$	<p>Soal ke 24</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,68}{0,32}}$ $r_{pbi} = \frac{0,1}{4,23} \sqrt{2,12}$ $r_{pbi} = 0,023 \times 1,45$ $r_{pbi} = 0,03$
--	---	---	---

<p>Soal ke 25</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{27,5 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,25}{0,75}}$ $r_{pbi} = \frac{2,6}{4,23} \sqrt{0,33}$ $r_{pbi} = 0,61 \times 0,57$ $r_{pbi} = 0,35$	<p>Soal ke 26</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,4 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,59}{0,41}}$ $r_{pbi} = \frac{0,5}{4,23} \sqrt{1,44}$ $r_{pbi} = 0,12 \times 1,12$ $r_{pbi} = 0,13$	<p>Soal ke 27</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{26,34 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,4}{0,6}}$ $r_{pbi} = \frac{1,44}{4,23} \sqrt{0,66}$ $r_{pbi} = 0,34 \times 0,81$ $r_{pbi} = 0,27$	<p>Soal ke 28</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{23,79 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,49}{0,51}}$ $r_{pbi} = \frac{-1,11}{4,23} \sqrt{0,96}$ $r_{pbi} = 0,26 \times 0,98$ $r_{pbi} = 0,025$
<p>Soal ke 29</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,5 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,56}{0,44}}$ $r_{pbi} = \frac{0,6}{4,23} \sqrt{1,27}$ $r_{pbi} = 0,14 \times 1,127$ $r_{pbi} = 0,14$	<p>Soal ke 30</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,54 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,58}{0,42}}$ $r_{pbi} = \frac{0,64}{4,23} \sqrt{1,38}$ $r_{pbi} = 0,15 \times 1,17$ $r_{pbi} = 0,17$	<p>Soal ke 31</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,54 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,61}{0,39}}$ $r_{pbi} = \frac{0,64}{4,23} \sqrt{0,156}$ $r_{pbi} = 0,15 \times 0,39$ $r_{pbi} = 0,058$	<p>Soal ke 32</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,5 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,6}{0,4}}$ $r_{pbi} = \frac{0,6}{4,23} \sqrt{1,5}$ $r_{pbi} = 0,14 \times 1,22$ $r_{pbi} = 0,17$

<p>Soal ke 33</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,43 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,56}{0,44}}$ $r_{pbi} = \frac{0,53}{4,23} \sqrt{1,27}$ $r_{pbi} = 0,125 \times 1,127$ $r_{pbi} = 0,014$	<p>Soal ke 34</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{24,84 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,56}{0,44}}$ $r_{pbi} = \frac{-0,06}{4,23} \sqrt{1,27}$ $r_{pbi} = 0,014 \times 1,127$ $r_{pbi} = 0,015$	<p>Soal ke 35</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,35 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,55}{0,45}}$ $r_{pbi} = \frac{0,63}{4,23} \sqrt{1,22}$ $r_{pbi} = 0,15 \times 1,1$ $r_{pbi} = 0,16$	<p>Soal ke36</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{24,93 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,6}{0,4}}$ $r_{pbi} = \frac{0,03}{4,23} \sqrt{1,5}$ $r_{pbi} = 0,007 \times 1,22$ $r_{pbi} = 0,008$
<p>Soal ke 37</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,63 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,54}{0,46}}$ $r_{pbi} = \frac{1,03}{4,23} \sqrt{1,17}$ $r_{pbi} = 0,24 \times 1,08$ $r_{pbi} = 0,26$	<p>Soal ke 38</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,58 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,56}{0,44}}$ $r_{pbi} = \frac{0,68}{4,23} \sqrt{1,27}$ $r_{pbi} = 0,16 \times 1,127$ $r_{pbi} = 0,18$	<p>Soal ke 39</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{24,85 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,3}{0,7}}$ $r_{pbi} = \frac{-0,05}{4,23} \sqrt{0,43}$ $r_{pbi} = 0,012 \times 0,65$ $r_{pbi} = 0,0078$	<p>Soal ke 40</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,05 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,23}{0,77}}$ $r_{pbi} = \frac{0,03}{4,23} \sqrt{0,3}$ $r_{pbi} = 0,15 \times 0,55$ $r_{pbi} = 0,08$

<p>Soal ke 41</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,5 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,56}{0,44}}$ $r_{pbi} = \frac{0,6}{4,23} \sqrt{1,27}$ $r_{pbi} = 0,14 \times 1,127$ $r_{pbi} = 0,14$	<p>Soal ke 42</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,65 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,58}{0,42}}$ $r_{pbi} = \frac{0,75}{4,23} \sqrt{1,38}$ $r_{pbi} = 0,77 \times 1,17$ $r_{pbi} = 0,9$	<p>Soal ke 43</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{24,37 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,56}{0,44}}$ $r_{pbi} = \frac{-0,53}{4,23} \sqrt{1,27}$ $r_{pbi} = 0,125 \times 1,127$ $r_{pbi} = 1,27$	<p>Soal ke 44</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{24,27 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,28}{0,72}}$ $r_{pbi} = \frac{1,01}{4,23} \sqrt{0,39}$ $r_{pbi} = -0,63 \times 0,625$ $r_{pbi} = -1,008$
<p>Soal ke 45</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{25,27 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,58}{0,42}}$ $r_{pbi} = \frac{0,37}{4,23} \sqrt{1,38}$ $r_{pbi} = 0,08 \times 1,1$ $r_{pbi} = 0,08$	<p>Soal ke 46</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{24,5 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,61}{0,39}}$ $r_{pbi} = \frac{-0,4}{4,23} \sqrt{1,56}$ $r_{pbi} = 0,09 \times 1,25$ $r_{pbi} = 0,1125$	<p>Soal ke 47</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{26,46 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,51}{0,49}}$ $r_{pbi} = \frac{1,56}{4,23} \sqrt{1,04}$ $r_{pbi} = 0,37 \times 1,02$ $r_{pbi} = 0,37$	<p>Soal ke 48</p> $r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ $r_{pbi} = \frac{24,34 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,25}{0,75}}$ $r_{pbi} = \frac{-0,56}{4,23} \sqrt{0,33}$ $r_{pbi} = -0,13 \times 0,57$ $r_{pbi} = -0,074$

Soal ke 49

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$r_{pbi} = \frac{27,55 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,25}{0,75}}$$

$$r_{pbi} = \frac{2,65}{4,23} \sqrt{0,33}$$

$$r_{pbi} = 0,63 \times 0,57$$

$$r_{pbi} = 0,36$$

Soal ke 50

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$r_{pbi} = \frac{27,46 - 24,9}{4,23} \sqrt{\frac{0,36}{0,64}}$$

$$r_{pbi} = \frac{2,56}{4,23} \sqrt{0,56}$$

$$r_{pbi} = 0,60 \times 0,75$$

$$r_{pbi} = 0,45$$

نتحاول على نتيجة Db إلى جدول مستوى أهمية فنخرج على نتيجة مستوى أهميتها ٥%

$$R_{tabel} = ٠,٢١٩ \text{ عليها}$$

ثم تفسير بهذا :

١. إذا كانت نتيجة  $r_{pbi} > r_{tabel}$  فهي صادق

٢. إذا كانت نتيجة  $r_{pbi} < r_{tabel}$  فهي غير صادق

جدول ٤.١.٤

حساب معامل الصدق

رقم الأسئلة	$M_p$	$p$	$q$	$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$	تفسير
١	٢٥,٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,١٥٧	غير صادق
٢	٢٥,٩	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٢١	غير صادق
٣	٢٥,٠٨	٠,٤	٠,٦	٠,٠٣٤	غير صادق
٤	٢٥,٧٧	٠,٦	٠,٤	٠,٣	صادق
٥	٢٥,٥٧	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,١٥٤	غير صادق
٦	٢٤,٦٢	٠,٢٧	٠,٧٣	٠,٠٣٥	غير صادق
٧	٢٥,٥	٠,٥٩	٠,٤١	٠,١٧	غير صادق
٨	٢٥,٤٤	٠,٥	٠,٥	٠,٠١٨	صادق
٩	٢٤,٨٤	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٠١٥	غير صادق
١٠	٢٥,٣٥	٠,٥١	٠,٤٩	٠,١٥٩	غير صادق
١١	٢٤,٩٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٠٠٨	غير صادق
١٢	٢٥,٨٢	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٢١	غير صادق
١٣	٢٥,٥٨	٠,٥	٠,٥	٠,١٦	غير صادق
١٤	٢٥,٧٦	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٢١	غير صادق
١٥	٢٤,٩٣	٠,٦	٠,٤	٠,٠٠٨	غير صادق
١٦	٢٦,١٩	٠,٥	٠,٥	٠,٣	صادق

صادق	٠,٩	٠,٤٢	٠,٥٨	٢٥,٦٥	١٧
غير صادق	٠,١٤٦	٠,٤٢	٠,٥٨	٢٤,٣٧	١٨
غير صادق	٠,٠٩	٠,٨٥	٠,١٥	٢٥,٩١	١٩
غير صادق	٠,٠٩	٠,٤	٠,٦	٢٥,٢٧	٢٠
غير صادق	٠,٠٥	٠,٧٨	٠,٢٢	٢٤,٥	٢١
غير صادق	٠,٠٠٨	٠,٤١	٠,٥٩	٢٤,٩٣	٢٢
غير صادق	-٠,١١	٠,٤	٠,٦	٢٤,٣٤	٢٣
غير صادق	٠,٠٣	٠,٧٧	٠,٢٣	٢٧,٥٥	٢٤
صادق	٠,٣٥	٠,٣٢	٠,٦٨	٢٥	٢٥
غير صادق	٠,١٣	٠,٤١	٠,٥٩	٢٥,٤	٢٦
صادق	٠,٢٧	٠,٥٩	٠,٤١	٢٦,٣٤	٢٧
غير صادق	٠,٠٢٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٢٣,٧٩	٢٨
صادق	٠,٢٤	٠,٣٥	٠,٦٥	٢٥,٧٧	٢٩
غير صادق	٠,١٧	٠,٤١	٠,٥٩	٢٥,٥٤	٣٠
غير صادق	٠,٠٥٨	٠,٤	٠,٦	٢٥,٥٤	٣١
غير صادق	٠,١٧	٠,٤١	٠,٥٩	٢٥,٥	٣٢
غير صادق	٠,٠١٤	٠,٤٥	٠,٥٥	٢٥,٤٣	٣٣
غير صادق	٠,٠١٥	٠,٤٥	٠,٥٥	٢٤,٨٤	٣٤
غير صادق	٠,١٦	٠,٤٥	٠,٥٥	٢٥,٣٥	٣٥
غير صادق	٠,٠٠٨	٠,٤	٠,٦	٢٤,٩٣	٣٦
صادق	٠,٢٦	٠,٤٦	٠,٥٤	٢٥,٦٣	٣٧
غير صادق	٠,١٨	٠,٤٤	٠,٥٦	٢٥,٥٨	٣٨
غير صادق	٠,٠٠٧٨	٠,٧	٠,٣	٢٤,٨٥	٣٩
غير صادق	٠,٠٨	٠,٧٧	٠,٢٣	٢٥,٠٥	٤٠
صادق	٠,٣	٠,٥	٠,٥	٢٦,١٩	٤١
صادق	٠,٩	٠,٤٢	٠,٥٨	٢٥,٦٥	٤٢

صديق	١,٢٧	٠,٤٤	٠,٥٦	٢٤,٣٧	٤٣
غير صديق	-١,٠٠٨	٠,٧٢	٠,٢٨	٢٤,٢٧	٤٤
غير صديق	٠,٠٨	٠,٤٢	٠,٥٨	٢٥,٢٧	٤٥
غير صديق	٠,١١٢٥	٠,٣٨	٠,٦٢	٢٤,٥	٤٦
صديق	٠,٣٧	٠,٤٩	٠,٥١	٢٦,٤٦	٤٧
غير صديق	-٠,٠٧٤	٠,٧٤	٠,٢٦	٢٤,٣٤	٤٨
صديق	٠,٣٦	٠,٧٦	٠,٢٤	٢٧,٥٥	٤٩
صديق	٠,٤٥	٠,٦٥	٠,٣٥	٢٧,٤٦	٥٠

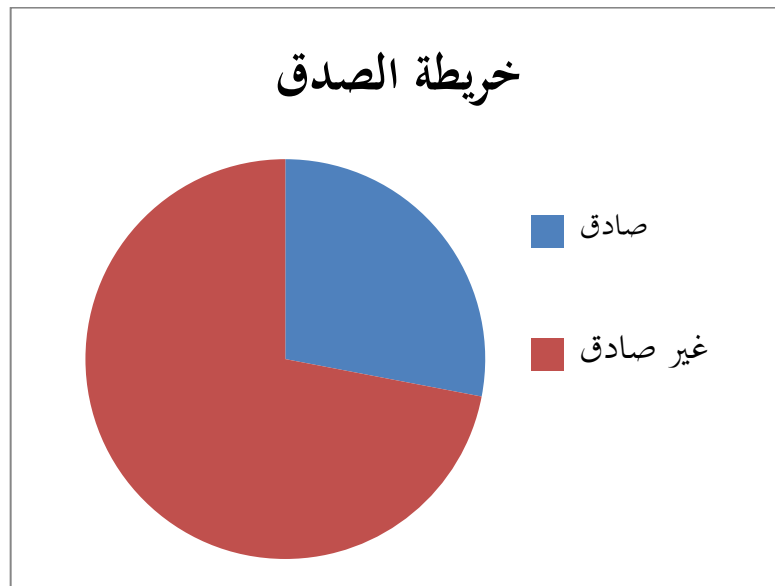
استهلال على النسبة المئوية بصدق الإمتحان في جدول التالي :

#### جدول ٤.١.٥

جدول نسبة المئوية صدق

نمرة	معلومات	رقم السئلة	النسبة المئوية	
١	صديق	٤,٨.١٦,١٧,٢٥,٢٧,٢٩,٣٧,٤١,٤٢,٤٣,٤٧,٤٩,٥٠	٢٨%	
٢	غير صديق	١,٢,٣,٥,٦,٧,٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥,١٨,١,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٤ ٢٦,٢٨,٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥,٣٦,٣٨,٣٩,٤٠,٤٤,٤٥,٤٦,٤٨		٧٢%

كما في جدول نتحول في الخريطة التالي :





## ب. تحليل جودة بنود الأسئلة من حيث ثباتها

كان تحليل جودة بنود الأسئلة من ثباتها نستخدم بصيغة سفيرمان برون كما تلي:<sup>٥٤</sup>

$$R_{11} = \frac{2r^{1/2} 1/2}{(1 + r^{1/2} 1/2)}$$

إن هذه الصيغة تنقسم الإجابة الصحيحة إلى القسمين, القسمة الأولى يعنيا لإجابة الصحيحة من رقم ١ إلى رقم ٢٥ و القسمة الثانية يعنيا لإجابة الصحيحة من رقم ٢٦ إلى ٥٠ كما في جدول ٤.١

فالخطوة الأولى سنبحث نتائج  $\sum X$  و  $\sum Y$  و  $\sum X^2$  و  $\sum Y^2$  و  $\sum XY$  كما في جدول التالي

### جدول ٤.٢.١

حساب الثبات بطريقة قسمة إلى قسمين على صيغة سفيرمان برون

نمرة	٢٥ إجابة الصحيحة - (X)	X <sup>2</sup>	إجابة الصحيحة ٥٠-٢٦ (Y)	Y <sup>2</sup>	XY
١	١٢	١٤٤	١٥	٢٢٥	١٨٠
٢	٩	٨١	١٣	١٦٩	١١٧
٣	١٣	١٦٩	١٢	١٤٤	١٥٦
٤	١٤	١٩٦	١٠	١٠٠	١٤٠
٥	١١	١٢١	١٤	١٩٦	١٥٤
٦	٧	٤٩	٩	٨١	٦٣
٧	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠	١٠٠
٨	١٢	١٤٤	١٠	١٠٠	١٢٠
٩	١٥	٢٢٥	١٤	١٩٦	٢١٠
١٠	١٥	٢٢٥	١٤	١٩٦	٢١٠
١١	١١	١٢١	١٧	٢٨٩	١٨٧
١٢	٨	٦٤	١١	١٢١	٨٨
١٣	١١	١٢١	١١	١٢١	١٢١
١٤	١٣	١٦٩	١٣	١٦٩	١٦٩

<sup>54</sup> Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.* hal. 107

۲۲۱	۱۶۹	۱۳	۲۸۹	۱۷	۱۵
۱۵۴	۱۲۱	۱۱	۱۹۶	۱۴	۱۶
۱۱۷	۸۱	۹	۱۶۹	۱۳	۱۷
۱۳۲	۱۴۴	۱۲	۱۲۱	۱۱	۱۸
۹۰	۱۰۰	۱۰	۸۱	۹	۱۹
۲۲۴	۱۹۶	۱۴	۲۵۶	۱۶	۲۰
۱۳۰	۱۰۰	۱۰	۱۶۹	۱۳	۲۱
۱۵۶	۱۶۹	۱۳	۱۴۴	۱۲	۲۲
۱۶۲	۳۲۴	۱۸	۸۱	۹	۲۳
۱۲۰	۶۴	۸	۲۲۵	۱۵	۲۴
۲۴۰	۲۲۵	۱۵	۲۵۶	۱۶	۲۵
۲۵۵	۲۲۵	۱۵	۲۸۹	۱۷	۲۶
۴۲۰	۴۰۰	۲۰	۴۴۱	۲۱	۲۷
۱۲۰	۱۰۰	۱۰	۳۴۴	۱۲	۲۸
۱۶۹	۱۶۹	۱۳	۱۶۹	۱۳	۲۹
۹۰	۱۰۰	۱۰	۸۱	۹	۳۰
۲۳۸	۱۹۶	۱۴	۲۸۹	۱۷	۳۱
۱۲۱	۱۲۱	۱۱	۱۲۱	۱۱	۳۲
۱۲۱	۱۲۱	۱۱	۱۲۱	۱۱	۳۳
۱۱۰	۱۰۰	۱۰	۱۲۱	۱۱	۳۴
۸۰	۶۴	۸	۱۰۰	۱۰	۳۵
۱۸۲	۱۹۶	۱۴	۱۶۹	۱۳	۳۶
۱۸۲	۱۶۹	۱۳	۱۹۶	۱۴	۳۷
۱۴۳	۱۲۱	۱۱	۱۶۹	۱۳	۳۸
۱۳۲	۱۲۱	۱۱	۱۴۴	۱۲	۳۹
۱۴۴	۱۴۴	۱۲	۱۴۴	۱۲	۴۰
۱۹۶	۱۹۶	۱۴	۱۹۶	۱۴	۴۱
۲۸۸	۲۵۶	۱۶	۳۲۴	۱۸	۴۲
۱۴۰	۱۰۰	۱۰	۱۹۶	۱۴	۴۳
۱۸۲	۱۹۶	۱۴	۱۶۹	۱۳	۴۴

۱۹۰	۱۶۹	۱۳	۲۲۰	۱۰	۴۰
۱۱۰	۱۲۱	۱۱	۱۰۰	۱۰	۴۶
۲۰۰	۲۲۰	۱۰	۲۸۹	۱۷	۴۷
۲۲۴	۱۹۶	۱۴	۲۰۶	۱۶	۴۸
۱۰۶	۱۴۴	۱۲	۱۶۹	۱۳	۴۹
۱۰۰	۱۰۰	۱۰	۱۰۰	۱۰	۵۰
۲۳۸	۱۹۶	۱۴	۲۸۹	۱۷	۵۱
۱۰۶	۱۶۹	۱۳	۱۴۴	۱۲	۵۲
۲۴۰	۲۲۰	۱۰	۲۰۶	۱۶	۵۳
۱۸۲	۱۶۹	۱۳	۱۹۶	۱۴	۵۴
۱۳۲	۱۴۴	۱۲	۱۲۱	۱۱	۵۵
۱۸۰	۱۴۴	۱۲	۲۲۰	۱۰	۵۶
۱۳۲	۱۴۴	۱۲	۱۲۱	۱۱	۵۷
۱۶۸	۱۴۴	۱۲	۱۹۶	۱۴	۵۸
۱۰۰	۱۰۰	۱۰	۱۰۰	۱۰	۵۹
۱۲۱	۱۲۱	۱۱	۱۲۱	۱۱	۶۰
۱۴۳	۱۲۱	۱۱	۱۶۹	۱۳	۶۱
۱۳۲	۱۲۱	۱۱	۳۳۱	۱۲	۶۲
۱۱۰	۱۰۰	۱۰	۱۲۱	۱۱	۶۳
۱۸۲	۱۶۹	۱۳	۱۹۶	۱۴	۶۴
۱۰۰	۱۰۰	۱۰	۱۰۰	۱۰	۶۵
۲۲۴	۲۰۶	۱۶	۱۹۶	۱۴	۶۶
۱۴۴	۱۴۴	۱۲	۳۳۱	۱۲	۶۷
۱۲۰	۱۰۰	۱۰	۱۴۴	۱۲	۶۸
۱۰۰	۱۰۰	۱۰	۱۰۰	۱۰	۶۹
۱۸۲	۱۹۶	۱۴	۱۶۹	۱۳	۷۰
۷۲	۸۱	۹	۶۴	۸	۷۱
۱۲۰	۱۴۴	۱۲	۱۰۰	۱۰	۷۲
۱۲۱	۱۲۱	۱۱	۱۲۱	۱۱	۷۳
۱۶۰	۲۲۰	۱۰	۱۲۱	۱۱	۷۴

١٨٢	١٦٩	١٣	١٩٦	١٤	٧٥
٢٠٨	١٦٩	١٣	٢٥٦	١٦	٧٦
٩١	١٦٩	١٣	٤٩	٧	٧٧
٩٠	٨١	٩	١٠٠	١٠	٧٨
$\Sigma XY =$ ١٢٢٤٩	$\Sigma Y^2 =$ ١٢٠٧٢	$\Sigma Y^2 =$ ٩٠٥٤ =	$\Sigma X^2$ ١٢٨٩٧ =	$\Sigma X^2 =$ ٩٨١ =	$N =$ ٧٨

اعتماد على جدول التالي أن :

$$\Sigma X^2 = 12897 \quad \Sigma X = 981 N = 78$$

$$\Sigma Y^2 = 12072 \quad \Sigma XY = 12249 =$$

ثم نبحت على نتائج

$$r_{1/2, 1/2}$$

بصيغة *Korelasi Product Moment* كما تلي :

$$r_{1/2, 1/2} = \frac{N \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2] - [N \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

$$r_{1/2, 1/2} = \frac{78 \times 12249 - (981)(904)}{\sqrt{[78 \times 12897 - (981)^2] - [78 \times 12072 - (904)^2]}}$$

$$r_{1/2, 1/2} = \frac{95522 - 930874}{\sqrt{[100966 - 962361] - [94166 - 91016]}}$$

$$r_{1/2, 1/2} = \frac{19548}{\sqrt{[4360] - [3100]}}$$

$$r_{1/2, 1/2} = \frac{19548}{\sqrt{[1210]}}$$

$$r_{1/2, 1/2} = \frac{19548}{110,023}$$

$$r_{1/2, 1/2} = 177,34$$

ثم ادخلها بصيغة :

$$R_{11} = \frac{r^{1/2} r^{1/2}}{(1 + r^{1/2} r^{1/2})}$$

$$R_{11} = \frac{2x \ 177,34}{(1 + 177,34)}$$

$$R_{11} = \frac{354,68}{178,34}$$

$$R_{11} = 1,99$$

كما في تحسب التالي أن معامل ثبات أسئلتها أكثر من ٠,٧٠ فهي ثابت.

### ج. تحليل جودة بنود الأسئلة من درجة الصعوبة

ليبحث على درجة الصعوبة فنستخدم بهذه صيغة: °°

$$P = \frac{B}{JS}$$

المعلومات :

P=	درجة الصعوبة
B=	المجيبون الذين في إجابة الصحيحة (أنظر في جدول ٤.١)
JS=	المشتركون (٧٨)

#### جدول ٤.٣.١

نتائج على حسب درجة الصعوبة و تفسيرها

رقم الأسئلة	موجب	مشتركون	درجة الصعوبة	تفسير
١	٤٥	٧٨	$٤٥/٧٨ = ٠,٥٧$	متوسطة

رقم الأسئلة	موجب	مشتركون	درجة الصعوبة	تفسير
٢٦	٤٧	٧٨	$٤٧/٧٨ = ٠,٦٠$	متوسطة

متوسطة	$36/78 = 0,46$	٧٨	٣٦	٢		متوسطة	$32/78 = 0,41$	٧٨	٣٢	٢٧
متوسطة	$35/78 = 0,45$	٧٨	٣٥	٣		متوسطة	$39/78 = 0,5$	٧٨	٣٩	٢٨
متوسطة	$53/78 = 0,68$	٧٨	٥٣	٤		متوسطة	$53/78 = 0,68$	٧٨	٥٣	٢٩
متوسطة	$44/78 = 0,56$	٧٨	٤٤	٥		متوسطة	$46/78 = 0,59$	٧٨	٤٦	٣٠
صعبة	$21/78 = 0,27$	٧٨	٢١	٦		متوسطة	$49/78 = 0,62$	٧٨	٤٩	٣١
متوسطة	$48/78 = 0,61$	٧٨	٤٨	٧		متوسطة	$48/78 = 0,61$	٧٨	٤٨	٣٢
متوسطة	$41/78 = 0,52$	٧٨	٤١	٨		متوسطة	$45/78 = 0,57$	٧٨	٤٥	٣٣
متوسطة	$44/78 = 0,56$	٧٨	٤٤	٩		متوسطة	$45/78 = 0,57$	٧٨	٤٥	٣٤
متوسطة	$42/78 = 0,53$	٧٨	٤٢	١٠		متوسطة	$44/78 = 0,56$	٧٨	٤٤	٣٥
متوسطة	$45/78 = 0,57$	٧٨	٤٥	١١		متوسطة	$48/78 = 0,61$	٧٨	٤٨	٣٦
متوسطة	$39/78 = 0,5$	٧٨	٣٩	١٢		متوسطة	$43/78 = 0,55$	٧٨	٤٣	٣٧
متوسطة	$43/78 = 0,55$	٧٨	٤٣	١٣		متوسطة	$45/78 = 0,57$	٧٨	٤٥	٣٨
متوسطة	$43/78 = 0,55$	٧٨	٤٣	١٤		صعبة	$21/78 = 0,27$	٧٨	٢١	٣٩
متوسطة	$48/78 = 0,61$	٧٨	٤٨	١٥		صعبة	$18/78 = 0,23$	٧٨	١٨	٤٠
متوسطة	$42/78 = 0,53$	٧٨	٤٢	١٦		متوسطة	$41/78 = 0,52$	٧٨	٤١	٤١
متوسطة	$46/78 = 0,59$	٧٨	٤٦	١٧		متوسطة	$46/78 = 0,59$	٧٨	٤٦	٤٢
متوسطة	$46/78 = 0,59$	٧٨	٤٦	١٨		متوسطة	$45/78 = 0,57$	٧٨	٤٥	٤٣
صعبة	$12/78 = 0,15$	٧٨	١٢	١٩		صعبة	$22/78 = 0,28$	٧٨	٢٢	٤٤

متوسطة	$٤٨/٧٨ = ٠,٦١$	٧٨	٤٨	٢٠	متوسطة	$٤٦/٧٨ = ٠,٥٩$	٧٨	٤٦	٤٥
صعبة	$١٨/٧٨ = ٠,٢٣$	٧٨	١٨	٢١	متوسطة	$٤٩/٧٨ = ٠,٦٢$	٧٨	٤٩	٤٦
متوسطة	$٤٨/٧٨ = ٠,٦١$	٧٨	٤٨	٢٢	متوسطة	$٤١/٧٨ = ٠,٥٢$	٧٨	٤١	٤٧
متوسطة	$٤٩/٧٨ = ٠,٦٢$	٧٨	٤٩	٢٣	صعبة	$٢٠/٧٨ = ٠,٢٥$	٧٨	٢٠	٤٨
صعبة	$٢٠/٧٨ = ٠,٢٥$	٧٨	٢٠	٢٤	صعبة	$٢٠/٧٨ = ٠,٢٥$	٧٨	٢٠	٤٩
متوسطة	$٤٥/٧٨ = ٠,٦٩$	٧٨	٥٤	٢٥	متوسطة	$٢٨/٧٨ = ٠,٣٥$	٧٨	٢٨	٥٠

ستهلال على النسبة المئوية و تفسيرها من درجة الصعوبة كم في جدول التالي :

جدول ٤.٣.٢

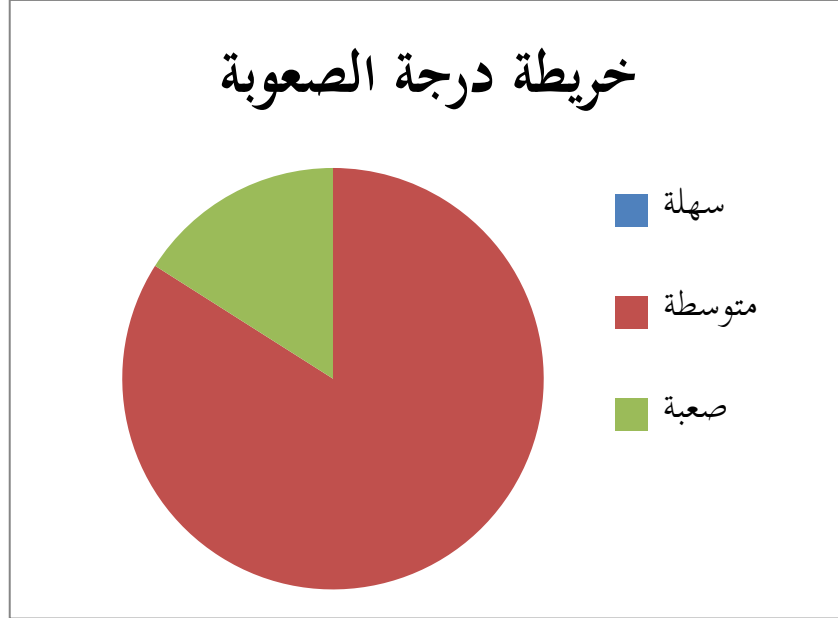
توزيع الإجابة و مؤشر تفسيرها

معلومات
P = ٠,٠٠ - ٠,٣٠ (سهلة)
P = ٠,٣١ - ٠,٧٠ (متوسطة)
P = ٠,٧١ - ١,٠٠ (صعبة)

توزيع الإجابة		النسبة المئوية
سهلة	-	٠%
متوسطة	١,٢,٣,٤,٥,٧,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧	٨٤%
	١٨,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٥,٢٦,٢٧,٢٨,٢٩,٣٠,٣١,٣٢	
	٣٣,٣٤,٣٥,٣٦,٣٧,٣٨,٤١,٤٢,٤٣,٤٥,٤٦,٤٧,٥٠	
صعبة	٦,١٩,٢٤,٣٩,٤٠,٤٤,٤٨,٤٩	١٦%



كما في جدول نتحول في الخريطة التالي :



### د. تحليل جودة بنود الأسئلة من قدرة الفروق

ليحسبها فنستخدم بصيغة هذه :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

المعلومات :

D = قدرة الفروق

B<sub>A</sub> = مجموعة عالية

J<sub>A</sub> = مجموعة سفلى

B<sub>B</sub> = الإجابة الصحيحة من مجموعة عالية

J<sub>B</sub> = الإجابة الصحيحة من مجموعة سفلى

P<sub>A</sub> = مقارنة من مجموعة عالية الذين هم صاحب

P<sub>B</sub> = مقارنة<sup>٥٦</sup> من مجموعة سفلى الذين هم صاحب

فالخطوة الأولى ننقسم في توزيع الإجابة الطلاب إلى القسمين يعني قسمة العلى و قسمة السفلى ثم تخرج نتائج مجموعة الطلاب في كل اسئلة الذين هم بإجابة صحيحة من قسمة العلى و قسمة السفلى . سنكشف تحليله في جداول التالي :

## جدوال ٤.٤.١

توزيع اجابات الطلاب و حسب على مجموعة العلي و السفلى

نمرة الطلاب	الأسئلة																									إجابة الصحيحة	معلومات
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥		
١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١٢	عالية
٢	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٩	سفلى
٣	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١٣	عالية
٤	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١٤	سفلى
٥	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١١	عالية
٦	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٧	سفلى
٧	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١٠	سفلى
٨	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١٢	سفلى
٩	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١٥	عالية
١٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١٥	سفلى
١١	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١١	عالية
١٢	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٨	سفلى
١٣	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١١	سفلى

١٤	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١٣	عالية
١٥	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١٧	عالية
١٦	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	١٤	عالية
١٧	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١٣	سفلى
١٨	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	١١	سفلى
١٩	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	٩	سفلى	
٢٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١٦	عالية
٢١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١٣	سفلى
٢٢	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١٢	عالية
٢٣	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٩	عالية	
٢٤	١	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١٥	سفلى
٢٥	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١٦	عالية
٢٦	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١٧	عالية
٢٧	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٢١	عالية
٢٨	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١٢	سفلى
٢٩	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١٣	عالية
٣٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٩	سفلى	
٣١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١٧	عالية

٣٢	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١١	سفلى	
٣٣	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١١	سفلى	
٣٤	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١١	سفلى	
٣٥	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١٠	سفلى		
٣٦	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١٣	عالية		
٣٧	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١٤	عالية	
٣٨	٠	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١٣	سفلى	
٣٩	١	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١٢	سفلى	
٤٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١٢	سفلى	
٤١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١٤	عالية	
٤٢	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١٨	عالية	
٤٣	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١٤	سفلى	
٤٤	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١٣	عالية	
٤٥	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١٥	عالية	
٤٦	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١٠	سفلى	
٤٧	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١٧	عالية	
٤٨	١	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	١٦	عالية	
٤٩	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١٣	عالية

٥٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١٠	سفلى
٥١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١٧	عالية
٥٢	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	١٢	عالية
٥٣	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١٦	عالية
٥٤	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١٤	عالية
٥٥	١	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١١	سفلى	
٥٦	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١٥	عالية
٥٧	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	١١	سفلى
٥٨	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١٤	عالية
٥٩	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١٠	سفلى
٦٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١١	سفلى
٦١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١٣	عالية	
٦٢	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١٢	سفلى
٦٣	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١١	سفلى
٦٤	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١٤	عالية
٦٥	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١٠	سفلى
٦٦	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١٤	عالية
٦٧	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١٢	عالية

٦٨	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	١٢	سفلى
٦٩	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١٠	سفلى
٧٠	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١٣	عالية
٧١	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٨	سفلى
٧٢	١	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١٠	سفلى
٧٣	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١١	سفلى
٧٤	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١١	عالية
٧٥	١	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١٤	عالية
٧٦	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١٦	عالية
٧٧	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٧	سفلى
٧٨	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١٠	سفلى
N =	٤٤	٣٦	٣٤	٥١	٤٤	٢١	٤٦	٤٠	٤٤	٤١	٤٤	٣٨	٤٣	٤٢	٤٧	٤٠	٤٥	٤٥	١٢	٤٧	١٧	٤٧	٤٨	١٨	٥٤		
BA =	٢٧	٢٣	١٧	٢٧	٢٥	١٢	٢٩	٢٣	٣٣	٢١	٢٣	٢٣	٢٦	٢٥	٢٥	٢٦	٢٦	٢٣	٧	٢٨	٩	٢٧	٢٢	١٤	٢٨		
BB =	١٧	١٣	١٨	٢٤	١٩	٩	١٧	١٧	١١	٢٠	٢١	١٥	١٦	١٦	٢٢	١٤	١٩	٢٢	٥	١٩	٨	٢٠	٢٦	٤	٢٦		

نمرة الطلاب	الأسئلة																									إجابة الصحيح	معلومات
	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠		
١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١٥	عالية
٢	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١٣	سفلى
٣	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١٢	عالية
٤	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١٠	سفلى
٥	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	١٤	عالية
٦	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	٩	سفلى
٧	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠	سفلى
٨	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	١٠	سفلى
٩	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١٤	عالية
١٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	١٤	سفلى
١١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١٧	عالية
١٢	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١١	سفلى
١٣	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١١	سفلى



١٤	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١٣	عالية
١٥	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	١٣	عالية
١٦	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١١	عالية
١٧	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٩	سفلى
١٨	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١٢	سفلى
١٩	٠	١	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١٠	سفلى
٢٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١٤	عالية
٢١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	١٠	سفلى
٢٢	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١٣	عالية	
٢٣	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١٨	عالية
٢٤	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٨	سفلى
٢٥	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١٥	عالية
٢٦	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١٥	عالية
٢٧	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	٢٠	عالية
٢٨	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١٠	سفلى
٢٩	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١٣	عالية

٣٠	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١٠	سفلى
٣١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١٤	عالية
٣٢	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١١	سفلى
٣٣	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١١	سفلى
٣٤	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١٠	سفلى
٣٥	٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٨	سفلى
٣٦	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١٤	عالية
٣٧	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١٣	عالية
٣٨	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١١	سفلى
٣٩	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١١	سفلى
٤٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١٢	سفلى
٤١	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١٤	عالية
٤٢	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	١٦	عالية
٤٣	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١٠	سفلى
٤٤	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١٤	عالية
٤٥	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	١٣	عالية

٤٦	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	١١	سفلى
٤٧	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١٥	عالية
٤٨	٠	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١٤	عالية	
٤٩	١	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١٢	عالية
٥٠	١	١	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١٠	سفلى
٥١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١	١٤	عالية
٥٢	٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١٣	عالية
٥٣	١	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١٥	عالية
٥٤	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٣	عالية
٥٥	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١٢	سفلى
٥٦	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١٢	عالية	
٥٧	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١٢	سفلى	
٥٨	٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١٢	عالية
٥٩	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١٠	سفلى
٦٠	١	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١١	سفلى
٦١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١١	عالية

٦٢	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١١	سفلى
٦٣	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١٠	سفلى
٦٤	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١٣	عالية
٦٥	١	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١٠	سفلى
٦٦	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١٦	عالية
٦٧	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١٢	عالية
٦٨	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١٠	سفلى
٦٩	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	١٠	سفلى
٧٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١٤	عالية
٧١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٩	سفلى
٧٢	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١٢	سفلى
٧٣	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١١	سفلى
٧٤	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١٥	عالية
٧٥	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١٣	عالية
٧٦	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١٣	عالية
٧٧	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١٣	سفلى

٧٨	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٩	سفلى
N =	٤٦	٣٢	٣٧	٥١	٤٦	٤٧	٤٦	٤٣	٤٣	٤٣	٤٧	٤٢	٤٤	٢٠	١٨	٣٩	٤٥	٤٤	٢٢	٤٥	٤٨	٤٠	٢٠	١٩	٢٧		
BA =	٢٧	٢٠	٢٠	٢٧	٢٦	٢٦	٣٠	٢٥	٣٤	٢٣	٢٥	٢٤	٢٨	١١	١٠	٢٥	٢٤	٢١	٩	٢٦	٢٨	٢٥	٦	١٢	١٦		
BB =	١٩	١٢	١٧	٢٤	٢٠	٢١	١٦	١٨	٩	٢٠	٢٢	١٨	١٦	٩	٨	١٤	٢١	٢٣	١٣	١٩	٢٠	١٥	١٤	٧	١١		

و بعد نستحيل على توزيع الإجابة الطلاب كما في جدول ٤.٤.١, سنبحث قدرة الفروق الأسئلة كما في جدول التالي :

#### جدول ٤.٤.٢

#### تحليل الجودة الأسئلة من قدرة الفروق

رقم الأسئلة	Ba	Ja	Bb	Jb	Pa = Ba/Ja	Pb = Bb/Jb	D = Pa - Pb	تفسير
١	٢٧	٣٩	١٨	٣٩	٠,٦٩	٠,٤٦	٠,٢٣	مقبول
٢	٢٣	٣٩	١٣	٣٩	٠,٥٩	٠,٣٣	٠,٢٦	مقبول
٣	١٧	٣٩	١٨	٣٩	٠,٤٣	٠,٤٦	-٠,٠٣	راسب
٤	٢٧	٣٩	٢٦	٣٩	٠,٦٩	٠,٦٦	٠,٠٣	راسب
٥	٢٥	٣٩	١٩	٣٩	٠,٦٤	٠,٤٨	٠,١٦	راسب
٦	١٢	٣٩	٩	٣٩	٠,٣٠	٠,٢٣	٠,٠٧	راسب
٧	٢٩	٣٩	١٩	٣٩	٠,٧٤	٠,٤٨	٠,٢٦	مقبول
٨	٢٣	٣٩	١٩	٣٩	٠,٥٩	٠,٤٨	٠,١١	راسب

جيد	٠,٥٦	٠,٢٨	٠,٨٤	٣٩	١١	٣٩	٣٣	٩
راسب	٠	٠,٥٣	٠,٥٣	٣٩	٢١	٣٩	٢١	١٠
راسب	٠,٠٣	٠,٥٦	٠,٥٩	٣٩	٢٢	٣٩	٢٣	١١
راسب	٠,١٨	٠,٤١	٠,٥٩	٣٩	١٦	٣٩	٢٣	١٢
مقبول	٠,٢٣	٠,٤٣	٠,٦٦	٣٩	١٧	٣٩	٢٦	١٣
راسب	٠,١٨	٠,٤٦	٠,٦٤	٣٩	١٨	٣٩	٢٥	١٤
راسب	٠,٠٥	٠,٥٩	٠,٦٤	٣٩	٢٣	٣٩	٢٥	١٥
مقبول	٠,٢٥	٠,٤١	٠,٦٦	٣٩	١٦	٣٩	٢٦	١٦
راسب	٠,١٥	٠,٥١	٠,٦٦	٣٩	٢٠	٣٩	٢٦	١٧
راسب	٠	٠,٥٩	٠,٥٩	٣٩	٢٣	٣٩	٢٣	١٨
راسب	٠,٠٦	٠,١٢	٠,١٨	٣٩	٥	٣٩	٧	١٩
راسب	٠,٢	٠,٥١	٠,٧١	٣٩	٢٠	٣٩	٢٨	٢٠
راسب	٠	٠,٢٣	٠,٢٣	٣٩	٩	٣٩	٩	٢١
راسب	٠,١٦	٠,٥٣	٠,٦٩	٣٩	٢١	٣٩	٢٧	٢٢
راسب	-٠,١٣	٠,٦٩	٠,٥٦	٣٩	٢٧	٣٩	٢	٢٣
مقبول	٠,٣١	٠,١٠	٠,٤١	٣٩	٤	٣٩	١٦	٢٤
راسب	٠,٠٢	٠,٦٩	٠,٧١	٣٩	٢٧	٣٩	٢٨	٢٥
راسب	٠,١٨	٠,٥١	٠,٦٩	٣٩	٢٠	٣٩	٢٧	٢٦

راسب	٠,٢١	٠,٣٠	٠,٥١	٣٩	١٢	٣٩	٢٠	٢٧
راسب	٠,٠٣	٠,٤٨	٠,٥١	٣٩	١٩	٣٩	٢٠	٢٨
راسب	٠,٠٣	٠,٦٦	٠,٦٩	٣٩	٢٦	٣٩	٢٧	٢٩
راسب	٠,١٥	٠,٥١	٠,٦٦	٣٩	٢٠	٣٩	٢٦	٣٠
راسب	٠,٠٧	٠,٥٩	٠,٦٦	٣٩	٢٣	٣٩	٢٦	٣١
مقبول	٠,٣	٠,٤٦	٠,٧٦	٣٩	١٨	٣٩	٣٠	٣٢
راسب	٠,١٣	٠,٥١	٠,٦٤	٣٩	٢٠	٣٩	٢٥	٣٣
جيد	٠,٥٩	٠,٢٨	٠,٨٧	٣٩	١١	٣٩	٣٤	٣٤
راسب	-٠,٠٦	٠,٥٩	٠,٥٣	٣٩	٢٣	٣٩	٢١	٣٥
راسب	٠,٠٥	٠,٥٩	٠,٦٤	٣٩	٢٣	٣٩	٢٥	٣٦
راسب	٠,١٣	٠,٤٨	٠,٦١	٣٩	١٩	٣٩	٢٤	٣٧
مقبول	٠,٢٨	٠,٤٣	٠,٧١	٣٩	١٧	٣٩	٢٨	٣٨
راسب	٠,٠٣	٠,٢٥	٠,٢٨	٣٩	١٠	٣٩	١١	٣٩
راسب	٠,٠٥	٠,٢٠	٠,٢٥	٣٩	٨	٣٩	١٠	٤٠
مقبول	٠,٢٣	٠,٤١	٠,٦٤	٣٩	١٦	٣٩	٢٥	٤١
راسب	٠,٠٥	٠,٥٦	٠,٦١	٣٩	٢٢	٣٩	٢٤	٤٢
راسب	-٠,٠٨	٠,٦١	٠,٥٣	٣٩	٢٤	٣٩	٢١	٤٣
راسب	-٠,١	٠,٣٣	٠,٢٣	٣٩	١٣	٣٩	٩	٤٤

راسب	٠,١٥	٠,٥١	٠,٦٦	٣٩	٢٠	٣٩	٢٦	٤٥
راسب	٠,١٨	٠,٥٣	٠,٧١	٣٩	٢١	٣٩	٢٨	٤٦
مقبول	٠,٣	٠,٤١	٠,٦٤	٣٩	١٦	٣٩	٢٥	٤٧
راسب	-٠,٢	٠,٣٥	٠,١٥	٣٩	١٤	٣٩	٦	٤٨
راسب	٠,١	٠,٢٠	٠,٣٠	٣٩	٨	٣٩	١٢	٤٩
راسب	٠,١	٠,٣٠	٠,٤١	٣٩	١٢	٣٩	٦	٥٠

كما في جدول الآتي لقد عرفنا عن قدرة الفروق كل الأسئلة و أكثرها بدرجة راسب. فنصورها في النسبة المئوية و الخريطة كما تلي :

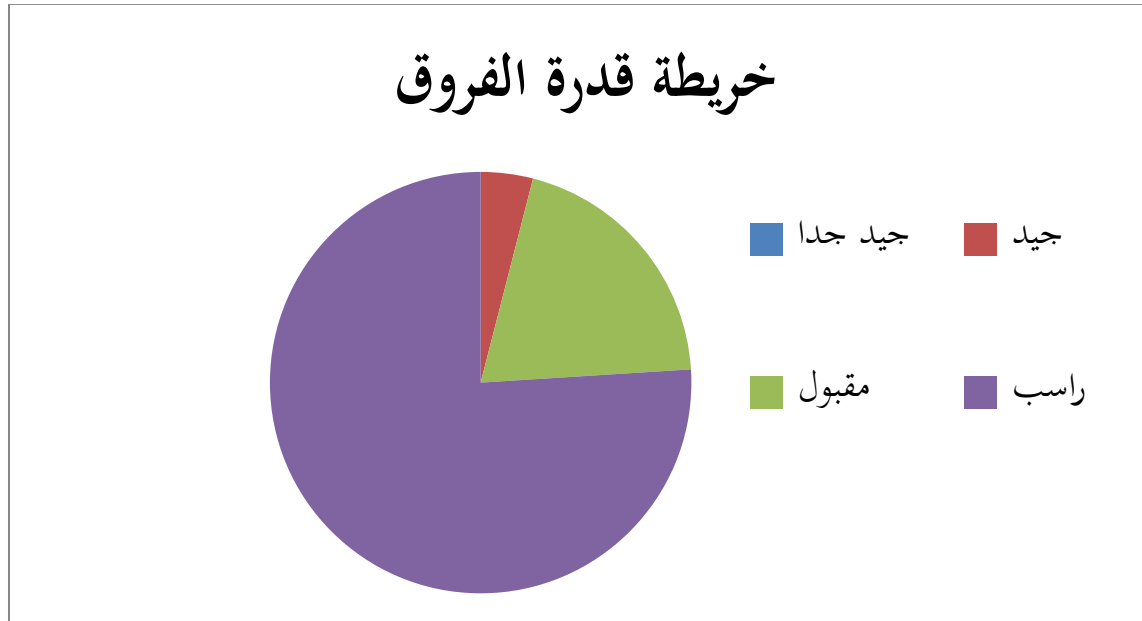
#### جدول ٤.٤.٣

#### حساب درجة الالصعوبة

النسبة المئوية	رقم السئلة	معلومات	نمرة
٤%	٩,٣٤	جيد	٢
٢٠%	١,٢,٧,١٣,١٦,٢٤,٣٢,٣٨,٤١,٤٧	مقبول	٣
٧٦%	٣,٤,٥,٨,١٠,١١,١٢,١٤,١٥,١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣ ٢٥,٢٦,٢٧,٢٨,٢٩,٣٠,٣١,٣٣,٣٥,٣٦,٣٧,٣٩,٤٠,٤٢, ,٤٣,٤٤,٤٥,٤٦,٤٨,٤٩,٥٠,	راسب	٤



كما في جدول نتحول في الخريطة التالي :



## هـ. تحليل جودة بنود الأسئلة من فعالية الهراء

## جدول ٤.٥.١

صيغة لحساب فعالية الهراء

صيغة: $IP = P : N \times 100\%$
فعالية الهراء $IP =$
مجموعة الطلاب يشارون الهراء $P =$
المشاركون <sup>57</sup> $N =$

## جدول ٤.٥.٢

حساب معامل فعالية الهراء

رقم الأسئلة	إختيار المتعددة					مشاركون	فعالية الهراء (في %)					جمع (في %)
	أ	ب	ج	د	هـ		أ	ب	ج	د	هـ	
١	١١	٤	٩	١٠	٤٤	٧٨	١٤,١	٥,١٢	١١,٥٤	١٢,٨٢	٥٦,٤	١٠٠
٢	٧	١٣	٣٦	١١	١١	٧٨	٨,٩٧	١٦,٦٧	٤٦,١٥	١٤,١	١٤,١	١٠٠
٣	١٥	٦	٧	٣٣	١٧	٧٨	١٩,٢٣	٧,٦٩	٨,٩٧	٤٢,٣١	٢١,٧٩	١٠٠
٤	٨	٥١	٧	٤	٨	٧٨	١٠,٢٦	٦٥,٣٨	٨,٩٧	٥,١٢	١٠,٢٦	١٠٠
٥	١٥	٩	٣	٧	٤٤	٧٨	١٩,٢٣	١١,٥٤	٣,٨٤	٨,٩٧	٥٦,٤	١٠٠
٦	١٧	٩	١٣	٢١	١٨	٧٨	٢١,٧٩	١١,٥٤	١٦,٦٧	٢٦,٩٢	٢٣,٠٨	١٠٠
٧	٤	١١	٤٦	٨	٩	٧٨	٥,١٢	١٤,١	٥٨,٩٧	١٠,٢٦	١١,٥٤	١٠٠
٨	٧	٣٩	١٢	٤	١٦	٧٨	٨,٩٧	٥٠	١٥,٣٨	٥,١٢	٢٠,٥١	١٠٠
٩	٤٢	١٧	٩	٤	٦	٧٨	٥٤,٨	٢١,٧٩	١١,٥٤	٥,١٢	٧,٦٩	١٠٠
١٠	٤	٢	١٨	٤١	١٣	٧٨	٥,١٢	٢,٥٦	٢٣,٠٨	٥٢,٥٦	١٦,٦٧	١٠٠
١١	١٩	٤٤	١١	٣	١	٧٨	٢٤,٣٦	٥٦,٤	١٤,١	٣,٨٤	١,٢٨	١٠٠
١٢	٦	٣٨	٧	١١	١٦	٧٨	٧,٦٩	٤٨,٧٢	٨,٩٧	١٤,١	٢٠,٥١	١٠٠

<sup>57</sup> Anas Sudijono, *Op. Cit.*, hal. 412

13	14	0	13	42	4	78	17,90	7,41	17,77	03,80	0,12	100
14	0	41	9	7	17	78	7,41	02,07	11,04	7,79	21,79	100
10	9	8	7	47	7	78	11,04	10,27	8,97	70,27	8,97	100
17	17	7	4	40	11	78	21,79	7,79	0,12	01,28	14,1	100
17	40	13	0	11	4	78	07,79	17,77	7,41	14,1	0,12	100
18	0	40	2	8	18	78	7,41	07,79	2,07	10,27	23,08	100
19	34	12	10	0	12	78	43,09	10,38	19,23	7,41	10,38	100
20	8	3	47	7	13	78	10,27	3,84	70,27	8,97	17,77	100
21	19	17	14	0	23	78	24,37	21,79	17,90	7,41	29,49	100
22	47	7	17	2	7	78	70,27	7,79	20,01	2,07	8,97	100
23	4	48	2	13	11	78	0,12	71,04	2,07	17,77	14,1	100
24	18	27	12	7	14	78	23,08	34,72	10,38	8,97	17,90	100
20	4	2	7	12	03	78	0,12	2,07	8,97	10,38	77,90	100
27	47	10	10	4	3	78	08,97	12,82	19,23	0,12	3,84	100
27	0	13	11	17	32	78	7,41	17,77	14,1	21,79	41,03	100
28	17	37	9	11	4	78	21,79	47,44	11,04	14,1	0,12	100
29	3	7	7	01	11	78	3,84	7,79	8,97	70,38	14,1	100
30	47	7	10	3	10	78	08,97	7,79	19,23	3,84	10,27	100
31	7	4	47	8	13	78	7,79	0,12	70,27	10,27	17,77	100
32	17	47	0	2	8	78	21,79	08,97	7,41	2,07	10,27	100
33	12	7	43	7	10	78	10,38	7,79	00,13	8,97	12,82	100
34	4	43	11	7	13	78	0,12	00,13	14,1	8,97	17,77	100
30	12	8	43	14	1	78	10,38	10,27	00,13	17,90	12,82	100
37	77	12	47	4	8	78	8,97	10,38	70,27	0,12	10,27	100
37	42	12	7	8	10	78	03,80	10,38	7,79	10,27	12,82	100
38	44	17	7	3	9	78	07,41	20,01	7,79	3,84	11,04	100
39	29	17	11	9	12	78	37,18	21,79	14,1	11,04	10,38	100
40	18	12	7	18	23	78	23,08	10,38	8,97	23,08	29,49	100

٤١	١٣	٣٩	٧	١٠	٩	٧٨	١٦,٦٧	٥٠	٨,٩٧	١٢,٨٢	١١,٥٤	١٠٠
٤٢	٤٥	٧	٥	١٨	٣	٧٨	٥٧,٦٩	٨,٩٧	٦,٤١	٢٣,٠٨	٣,٨٤	١٠٠
٤٣	١٤	٩	٤٤	٧	٤	٧٨	١٧,٩٥	١١,٥٤	٥٦,٤١	٨,٩٧	٥,١٢	١٠٠
٤٤	١٦	١٢	١٠	٢٢	١٨	٧٨	٢٠,٥١	١٥,٣٨	١٢,٨٢	٢٨,٢١	٢٣,٠٨	١٠٠
٤٥	٩	١٢	٧	٤٥	٥	٧٨	١١,٥٤	١٥,٣٨	٨,٩٧	٥٧,٦٩	٦,٤١	١٠٠
٤٦	٥	٤٨	٣	٦	١٦	٧٨	٦,٤١	٦١,٥٤	٣,٨٤	٧,٦٩	٢٠,٥١	١٠٠
٤٧	٤٠	١٨	٧	٩	٤	٧٨	٥١,٢٨	٢٣,٠٨	٨,٩٧	١١,٥٤	٥,١٢	١٠٠
٤٨	١٣	٩	١٩	١٧	٢٠	٧٨	١٦,٦٧	١١,٥٤	٢٤,٣٦	٢١,٧٩	٢٥,٦٤	١٠٠
٤٩	٢١	١٩	١٢	٧	١٩	٧٨	٢٦,٩٢	٢٤,٣٦	١٥,٣٨	٨,٩٧	٢٤,٣٦	١٠٠
٥٠	١٥	٧	١٣	٢٧	١٦	٧٨	١٩,٢٣	٨,٩٧	١٦,٦٧	٣٤,٦٢	٢٠,٥١	١٠٠

معلومات: في جداول الآتي مكتوبات بلون صفراء أنها مفتاح الإجابة الأسئلة.

بعد نستحليل من معاملة بفعالية الهراء ثم تفسيره. كما في جداول التالي:

### جدوال ٤.٥.٣

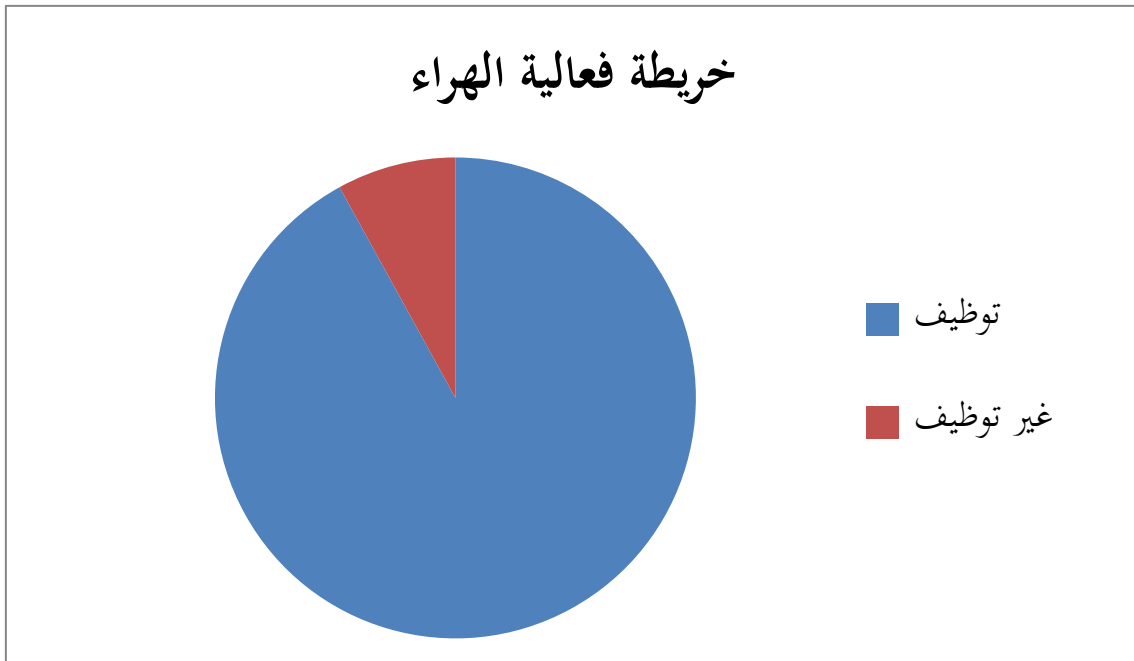
تفسير معامل بفعالية الهراء

تفسير					نمرة
هـ	د	ج	ب	أ	
مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	١
وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	٢
وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	٣
وظيفة	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	٤
مفتاح الإجابة	وظيفة	غير توظيف	وظيفة	وظيفة	٥
وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	٦
وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	٧
وظيفة	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	٨
وظيفة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	٩
وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	غير توظيف	وظيفة	١٠
غير توظيف	غير توظيف	وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	١١

وظيفة	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	١٢
وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	١٣
وظيفة	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	١٤
وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	١٥
وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	١٦
وظيفة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	١٧
وظيفة	وظيفة	غير توظيف	مفتاح الإجابة	وظيفة	١٨
مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	١٩
وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	غير توظيف	وظيفة	٢٠
وظيفة	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	٢١
وظيفة	غير توظيف	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	٢٢
وظيفة	وظيفة	غير توظيف	مفتاح الإجابة	وظيفة	٢٣
وظيفة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	٢٤
مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	غير توظيف	وظيفة	٢٥
غير توظيف	وظيفة	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	٢٦
مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	٢٧
وظيفة	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	٢٨
وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	غير توظيف	٢٩
وظيفة	غير توظيف	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	٣٠
وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	٣١
وظيفة	غير توظيف	وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	٣٢
وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	٣٣
وظيفة	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	٣٤
غير توظيف	وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	٣٥
وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	٣٦
وظيفة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	٣٧
وظيفة	غير توظيف	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	٣٨
وظيفة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	٣٩

وظيفة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	٤٠
وظيفة	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	٤١
غير توظيف	وظيفة	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	٤٢
وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	٤٣
وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	٤٤
وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	٤٥
وظيفة	وظيفة	غير توظيف	مفتاح الإجابة	وظيفة	٤٦
وظيفة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	٤٧
مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	٤٨
وظيفة	وظيفة	وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	٤٩
وظيفة	مفتاح الإجابة	وظيفة	وظيفة	وظيفة	٥٠

اعتماد من جداول الآتي لقد عرفنا أن ١٨٤ من ٢٠٠ الهراء فهو توظيف و ١٦ منها غير توظيف إذا رأينا في النسبة المؤوية أن % ٩٢ من هراء توظيف و % ١٨ منها غير توظيف. فنتحولها في الخريطة :



## الفصل الخامس

### نتائج البحث و التوصيات و المقترحات

#### أ. نتائج البحث

اعتماد على نتائج البحث و تحليل أسئلة الإختبار النهائ للفصل الدراسي في درس اللغة العربية على طلاب فصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحة بالمبانج سنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ كما في الفصل السابق و نستنتج أن جودة على درجة جيد يمكن لرؤية من عدد الأسئلة لا تفي بالمعايير الصدق و الثبات و درجة الصعوبة و قدرة الفروق و من فعالية الهراء على النحو التالي :

١. جودة بنود الأسئلة من صدقها

على أسس من نتائج تحليل بنود الأسئلة من صدقها كانت %٢٨ من الأسئلة على درجة في غير صادق يعني ١٤ الأسئلة و %٧٢ من الأسئلة التي صادق يعني ٣٦. الأسئلة. و يشتمل الأسئلة على أقل جودة لأن في نسبتها أكثر من %٧٠ غير صادق.

٢. جودة بنود الأسئلة من ثباتها

كانت نتائج جودة أسئلة الإختبار النهائ للفصل الدراسي من حيث ثباتها كانت الأسئلة ثابت لأن لديها الأسئلة في درجة %١,٩٩ أو أكثر من %٠,٧٠

٣. جودة بنود الأسئلة من درجة الصعوبة

انطلق على نتائج جودة أسئلة الإختبار النهائ للفصل الدراسي من حيث درجة الصعوبة كانت الأسئلة ليست فيها الأسئلة في درجة سهلة و ٤٢ من الأسئلة التي في

درجة المتوسطة أو في نسبة % ٨٤ و ٨ من الأسئلة التي في درجة الصعوبة أو في نسبة %١٦. و يشتمل أن الأسئلة جودة لأن في نسبتها أكثر من %٥٠ في درجة متوسطة.  
٤. جودة بنود الأسئلة من قدرة الفروق

على حسب من نتائج جودة أسئلة الإختبار النهائى للفصل الدراسي من حيث قدرة الفروق كانت الأسئلة ليست فيها الأسئلة في درجة جيد جدا و ٢ من الأسئلة التي في درجة جيد أو في نسبة %٤ و ١٠ من الأسئلة التي في درجة مقبول أو في نسبة %٢٠ و ٣٨ من الأسئلة التي في درجة راسب أو في نسبة %٧٦. و يشتمل أن الأسئلة أقل جودة لأن في نسبة جيد %٤ أقل من %٥٠.

٥. جودة بنود الأسئلة من فعالية الهراء

على رؤية بنتائج جودة أسئلة الإختبار النهائى للفصل الدراسي من حيث فعالية الهراء يشتمل أن فعالية الهراء توظف في نسبة %٩٢ و في غير توظيف %١٨.

## ٦. التوصيات

اعتماد على نتائج البحث و تحليل جودة بنود أسئلة الإختبار النهائى للفصل الدراسي في درس اللغة العربية على طلاب فصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحة بالمبانج سنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ توصى الباحث كما يلي :

١. يرجى على وزارة الشؤون الدينية في مدير في قسم التعليم ليتمكن أن يأخذ هذه نتائج الإعتبار في اتخذ السياسات لتحسين جودة الأسئلة في درس اللغة العربية على طلاب فصل العاشر و لمراجعة على الأسئلة التي في جودتها أقل جيد.

٢. ليتم تفريق صنعة الأسئلة بإجراءات تدريب على صنعة الأسئلة فبهذا يمكن المعلم قدرة تصنع الأسئلة و تقويمها



### ج. المقترحات

نظرا لهذا البحث اقترح الباحث للمعلمين و مرشح المعلم الأتي أن ينبغي عليهم ليتعلم كيفية تحليل جودة بنود الأسئلة ثم يستحللها باستمرار لمعرفة على جودة بنود الأسئلة التي مستخدمة في تقويم نتائج التعليم. لأن جودة بنود الأسئلة جيدها أو قبيح ستأثر نتائج للحصول الدراسية الطلاب.

## المراجع

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Awaludin, Robi. 2015. *Kualitas Tes Hasil Belajar Soal Ujian Akhir Semester Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Mata Pelajaran Fiqih di Kota Palembang Tahun 2014*. Palembang : Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang.
- Ismail, Fajri. 2014. *Evaluasi Pendidikan*. Palembang : Tunas Gemilang Press.
- Narbuko, Cholid. dkk, 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- الغلاييني , مصطفى . ١٩٩٣ . جامع الدروس العربية . بيروت : المكتبة العصرية .
- Direktorat Pembinaan SMA. *Petunjuk Teknis Analisis Butir Soal di SMA*. Jakarta : Direktorat Pembinaan SMA.  
[https://suaidinmath.files.wordpress.com/2011/01/34-juknis-analisis-butir-soal-isi-revisi\\_0104.pdf](https://suaidinmath.files.wordpress.com/2011/01/34-juknis-analisis-butir-soal-isi-revisi_0104.pdf)
- Harsi, Deradi. 2016 *Analisis kualitas butir soal ujian akhir semester ganjil mata pelajaran pemrograman web di SMK kelas X Teknik komputer jaringan kota yogyakarta tahun Ajaran 2015/2016*. Yogyakarta : Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. diunduh pada tanggal 25 Juli 2017 pukul 16:41 WIB.  
<http://eprints.uny.ac.id/33050/1/Deradi%20Harsi%2011520249002.pdf>
- <http://kbbi.web.id>
- Nur, Syahabuddin. 2012. *Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011-2012*. Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. diunduh pada tanggal 06 April 2016 pukul 19:41 WIB.  
<http://digilib.uinsuka.ac.id/10351/1/BAB%20I%2C%20IV%2C%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>
- Putri Novytasari, Yolanda. 2014. *Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Menggunakan Teori Pengukuran Klasik Pada Ulangan Umum Akhir Semester Genap Bahasa Prancis Sma Negeri 9 Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*. Yogyakarta :

Universitas Negeri Yogyakarta. diunduh pada tanggal 25 Juni 2017 pukul 16:39 WIB.

<http://eprints.uny.ac.id/18802/1/Yolanda%20Putri%20Novyatasari%2010204241030.pdf>

Sulistiyawati, Rakhmaddiniah. 2011. *Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Negeri Piyungan Bantul Tahun Ajaran 2012/2013*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga. diunduh pada tanggal 06 April 2016 pukul 19:39 WIB.

<http://digilib.uinsuka.ac.id/7564/1/BAB%20I%2C%20V%2C%20DAFTAR%20USTAKA.pdf>

أحمد البلاها محمد, بدرية و الآخر

٢٠١٣. تحليل وتقييم كتب اللغة العربية فالحلقة الثانية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي .

مجلة العلوم الانسانية: : المجلد أربع و عشرين – العدد الثالثة – سبتمبر ٢٠١٣, تحميل

في تاريخ ٢٧ مارس ٢٠١٨

[.http://www.sustech.edu/staff\\_publications/20130512151448393.pdf](http://www.sustech.edu/staff_publications/20130512151448393.pdf)

أحسن الدين، محمد. ٢٠١٦ ”تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.., التدريس: المجلد الرابع –

العدد الأول – يونيو ٢٠١٦, تحميل في تاريخ ٢١ مارس ٢٠١٨ .

[/https://www.neliti.com/publications/68477](https://www.neliti.com/publications/68477)

جعدم بن ذهيبه , ٢٠٠٩, تقويم أداء مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء

المقاربة بالكفاءات, الرسالة. غليزان: جامعة حسيبة بن بوعلي, تحميل في تاريخ ١٠

يولي ٢٠١٨ في الساعة ١٠:١٦

<http://dspace.univ-chlef.dz:8080/jspui/handle/123456789/825>

زليخة عبد العزيز عثمان و عبد الرحمن أحمد عبد الله, ٢٠١٦. تقويم أسئلة امتحانات شهادة

التعليم الأساسي بولاية الخرطوم في مادة الفقه والعقيدة لأعوام ٢٠٠٦ . ٢٠٠٧.

٢٠١٦, مجلة العلوم التربوية: المجلد سبع و عشرين-العدد الثانية- يولي. تحميل في

تاريخ ١٢ يولي ٢٠١٨ في الساعة ١٤:٢٠

<http://repository.sustech.edu/handle/123456789/17351>

ونوغيا اسماعيل, التقويم التربوي وأثره في نجاح عملية التدريس. المجلة, فرحات عباس, تحميل في تاريخ ١٢

يولي ٢٠١٨ في الساعة ١٠:٤٦

<http://revue.ummtto.dz/index.php/pla/article/view/404/290>



# CURRICULUM VITAE

## KURNIO CIPTO, S.Pd

Tempat, tanggal lahir :  
Campang Tiga, 18 Juni 1994  
Jl. Dr. AK Gani No. 01 Palembang  
Status : Belum Menikah

### PENDIDIKAN

2000-2006

SDN 3 Campang Tiga  
Kec. Cempaka OKU Timur

2006-2009

MTs N Campang Tiga  
Kec. Cempaka OKU Timur

2009-2012

SMAN 1 Cempaka  
Kec. Cempaka OKU Timur

2012-2018

UIN RF Palembang  
Palembang

### PROFIL SINGKAT

Dilahirkan di Timur Wilayah Sumatera Selatan tepatnya di pesisir Daerah Komerling. buah hati dari orang tua yang bernama Ahmad Husin dan Fatimah. Bungsu dari empat bersaudara. dibesarkan di lingkungan keluarga yang harmonis sehingga terpancar dari sikap dan tingkah polah dalam keseharian yang *humble*, lembut dan penyayang. terdidik dalam kultur budaya akademis organisatoris tercermin dari giatnya dalam mengikuti training, kajian dan diskusi keilmuan juga disiplin serta manajemen diri yang baik.

### ORGANIZATION

Anggota Dewan Pengawas dan Konsultasi Keluarga Mahasiswa Kecamatan Cempaka (KMKC)  
Ketua Umum Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Komisariat Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN RF Palembang (2016-2017)  
Sekretaris Umum HMJ Pendidikan Bahasa Arab UIN RF Palembang (2013-2014)  
Anggota Masika ICMI Orda Palembang  
Relawan Rumah Zakat Palembang  
Founder Komunitas Intelektual Ruang Kosong

### KARYA ILMIAH

KADERISASI PENCETAK KADER BERPRESTASI BUKAN KADER KORUPSI (DIPRESENTASIKAN DALAM FORUM INTERMEDIATE TRAINING TINGKAT NASIONAL HMI CABANG PALEMBANG)  
ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PALEMBANG TAHUN AJARAN 2017/2018  
KELIRUMOLOGI TAHUN POLITIK (DITERBITKAN DETIKSUMSEL.COM SABTU 20 JANUARI 2018)



0823-7298-0762



Kurnio Cipto



Cipto\_ganteng2



Cipto\_ganteng



Kurnio.cipto2214@gmail.com