

# البحث الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية محتاج للمسلمين لأنها لغة المسلمين في العلم ، ولها دور هام للمسلمين ، لأنها كلغة القرآن والحديث ، وبما كتب الكتب الإسلامية ، نحو الفقه ، والنحو والصرف وجميع العلوم الإسلامية. وبذلك ، إن لم نعرف اللغة العربية صعب في معرفة الإسلامية كافة. " فمن المعروف أن اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين منذ طلوع الفجر الإسلام ، بما نزل القرآن الكريم دستور المسلمين ، وبما حدث خاتم النبيين والمرسلين".

إذا تكلمنا عن تعليم اللغة العربية فعرفنا أن الطريقة لها موقف مهم جدًا في عملية التدريس، بجانب ذلك ليجد محصول القانع فيحتاج إلى طريقة المناسبة في تعليم اللغة العربية. لأن نجاح تعليم اللغة أو فشله يتعلق من استعمال الطريقة.

ان المعنى اللغوي للطريقة هي سير ، وطريقة الرجل مذهبه ، والطريقة: حال ، يقال هو علي طريقة حسنة وطريقة سيئة.<sup>١</sup>

الطريقة يأتي من اليونانية وهي "Methodos" ما يعني شكل أو سبيل. يتعلق منها عملية التي تتعلق الأمر طريقة لتكون قادرة على فهم طريقة عمل الكائن استهدافهم وظيفة العلم المعنية يعني الأسلوب كوسيلة لتحقيق هدفها.<sup>٢</sup>

الطريقة هي أسلوب، أو نهج مستخدم لمعلمين في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليمية التي وضعتها الأكثر ملاءمة وفعالية وكفاءة.

من البيان السابق يستخلص الكاتب ان طريقة هي إحدى الوسائل لتحقيق

الأهداف من عملية التعليم كي يسهل الطلاب في فهم مواد الدراسية.

بل في كل طريقة التعليمية هناك نقص و فضيلة. وفي هذه الحالة مدرس الإبداعى

الذى يستطيع أن يجعل التعليم أمتع و محبوب للطلاب. لذلك ينبغي لمعلمين أن يخلتوا بالطريقة

المناسبة بحالة الطلاب.<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، المنهاج التعليم وتدرس الفاعل، (عمان : دار السروق ٢٠٠٦) ص: ٣٧٢

<sup>٢</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2006), hal. 108

<sup>٣</sup>Munir, *Op. Cit.*, hlm. ٦٣.

كما قال منير، مهارة اللغة العربية في الحقيقة تقسيمها الى اربعة جوانب:

الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة، أربعة جوانب من المهارات اللغوية هي جانب

رئيسي من تعلم اللغة العربية كأداة اتصال.<sup>4</sup>

حيث يكون شخص واحد على آخر. التعلم الجماعي هو أحد أساليب التعلم

بخلاف التعلم الفردي والتعليم الرسمي في المدرسة طريقة تعلم الجماعي هو عملية نقل

المعرفة التي تتضمن أكثر من شخص واحد .

بنا على الملاحظات قبله أن عملية التعلم في المدرسة أقل فعالية لأن في عملية

التعلم اللغة العربية, المعلم يفسر الدرس فقط دون المعاملة بالمثل من الطلاب حتى يشعر

الطلاب بالملل و الطلاب لا يفهمون الدرس لأن عدم تطبيق المفهوم اللغة العربية حتى

صعب الطلاب ليعمل السؤال التي قدمها المعلم.

ولذلك انجذبت الكاتبة للبحث وتحليل هذه المشكلة بإجراء ملاحظة في المدرسة

الثانوية نورالهدى ليعرف هل يوجد تأثير في تطبيق هذه الطريقة ، تحت الموضوع "

تأثير طريقة تعلم الجماعي لإنجاز التلاميذ في الدرس اللغة العربية في الفصل

الأول بالمدرسة الثانوية نورالهدى في القرية تبادء.

<sup>4</sup>FathurrahmanPupuh, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Refika Aditama, 2007), hal. 52.

## ب. أسئلة البحث

ومن نظر على شرح السابق ، لتبعد عن الاحراف فالكاتبة ترتب هذه الكتابة كما

في الاتي :

١. كيف إنجاز التلاميذ في الدرس اللغة العربية في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية نورالهدى

في القرية تبدء قبل إستخدام طريقة التعليم الجماعي ؟

٢. كيف إنجاز التلاميذ في الدرس اللغة العربية في الفصل بالمدرسة الثانوية نورالهدى في القرية

تبدء بعد إستخدام طريقة التعليم الجماعي؟

٣. هل توجد وتأثير طريقة تعلم الجماعي لإنجاز التلاميذ في الدرس اللغة العربية في

الفصل الأول بالمدرسة الثانوية نورالهدى في القرية تبدء؟

## ج. أهداف البحث

كانت الأهداف من هذا البحث كما تلي :

١. لمعرفة إنجاز التلاميذ في الدرس اللغة العربية في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية نورالهدى

في القرية تبدء قبل إستخدام طريقة التعليم الجماعي.

٢. لمعرفة كيف إنجاز التلاميذ في الدرس اللغة العربية في الفصل بالمدرسة الثانوية نورالهدى في

القرية تبدء بعد إستخدام طريقة التعليم الجماعي.

٣. لمعرفة تأثير طريقة تعلم الجماعي لإنجاز التلاميذ في الدرس اللغة العرابية في الفصل

الأول بالمدرسة الثانوية نورالهدى في القرية تبدء.

#### د. أهمية البحث

كانت أهمية هذا البحث تتكون من ناحيتين، الناحية النظرية و التطبيقية. والبيان

منهما فيما يلي:

أ. الناحية النظرية

فينتفع هذا البحث لزيادة خزائن العلوم في اللغة العربية، وبالخصوص لمعرفة عن تأثير

طريقة تعلم الجماعي لإنجاز الدراسة اللغة العرابية الفصل الأول بالمدرسة الثانوية

نورالهدى.

ب. الناحية التطبيقية

فيرجي هذا البحث أن يكون عوناً أو مرجعاً للباحث الآتي ، و أفضله بحث تأثير

طريقة تعلم الجماعي لإنجاز دراسة اللغة العرابية.

## هـ. الدراسة السابقة

لمقارنة هذا البحث بكتابة المتقدمة التي تتعلق بمشكلات هذا البحث فتقدم

الكتابة المؤلفات الآتية ، منها :

قالت راني حسيني في رسالتها : تأثير طريقة تعلم الجماعي لإنجاز التلاميذ في الدرس اللغة

العربية في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية سوربايا. وهي تشره ان عملية التعلمية في

البيت هو الوجب الرئيسي لكل الطلاب ، لأن التعلمية في المدرسة ضيق وقليل

واقته، وبسبب هذا الطلاب يصعبون ليفهم المادة في المدرسة ، وكره المادة في الخرج

المدرسة وهو التعليم الفردية في البيت.

قالت نفرينتي في رسالتها : تأثير طريقة التعلم المجامعي لإنجاز الدراسة اللغة

العربية في المدرسة الثانوية بھر العلوم جمبانج. وهي تشره ان عملية التعلمية احدها للحركة

والفردية نفسه . إنما الإنجاز وُجد الطلاب بحركة النفسية التعلمية ، بأن واعل أفعال وهو:

القرأت ، والمختصر ، والحفظ الدراسة.

المساواة بين الرسالة راني حسين و نفرينتي بالبحث سأكتبها وهو البحث عملية

التعلمية المجموعة لإنجاز الدراسة اللغة العربية ثم أيضا البحث في المدرسة الثانوية. والمتفرقة

بينما في مكانها ووقت تحررها.