

## البحث الثاني

### الإطار النظري

أ. النظرى

#### 1. تعريف الطريقة

الطريقة هى أسلوب، أو نهج مستخدم لمعلمين فى أنشطة التعليم لتحقيق

أهداف التعليمية التى وضعتها الأكثر ملاءمة وفعالية وكفاءة.

أما الرأى الأخر عن الطريقة، كما يلي :

✓ قال كنوك. فى الكتاب شخصية معلم تربية الدين الإسلامى. الطريقة كيفية

لتخطيط التقدم بإستراتيجى و ترتيب لتحقيق الأهداف المعين، الذى بالمدرک

يستخدم علوم المنهجي فى أحوال مختلفة.

✓ قال أحمد تفسير. فى الكتاب شخصية معلم تربية الدين الإسلامى. الطريقة

يستخدم لتعبير العلم كيفية المناسبة و عاجلا فى إجراء شيء.

✓ أما الرأي الدكتور سةهيلة محسن؁ أن الطريقة أسلوب للإحساس و كيفية لنيل المادة في عملية التعليم لتلاميذ. و من رأي أكمال حاوي يعني الطريقة مهمة في عملية التعليم؁ توجد الطريقة الطريقة يستطيع أن يساعد المعلم في وقت التدريس.

ومن البيان السابق يختلص الكاتب أن الطريقة كيفية أو تقنية التي يستخدم المعلم قبله نيل المادة الدراسية؁ لكي وجد المادة الدراسية معطى لتلاميذ؁ مناسبة بما يحتاج المعلم في عملية التعليم.

الطريقة لها سهم المهمة في محاولة تضمن دوام عملية التعليم وللمعلم أن يبلغ المادة الدراسية . قبل تقديم المادة معلّم مطلوب لتعريف تلك الطريقة.

الطريقة حصول من نضج التعلم لمعلم بنفسه. متنوّعة الطريقة التي يستخدم المعلم في نيل المادة الدراسية. فعالية استخدام الطريقة يجد الوقع إذا المناسبة بين الطريقة و كل مقوم التعليم كإستعداد مكتوب.

وجد علامات من الطريقة الجيدة؁ كما يلي :

١. اختلط الطريقة من نواح الغرض

٢. يملك القدرة المناسبة بطبيعة التلاميذ و المادة

٣. يرافق التلاميذ الى قدرة عمليّ

٤. تستطيع التلاميذ ان تطوير المادة

٥. تعطى الحرّية على التلاميذ لبيان رأيهم

٦. يستطيع المعلم ان يضع الموقف المضبوط في جميع عملية التعليم.

الطريقة التي استخدمها المعلم في عملية التعليم لا بد لها الأثر على نجاح التعلم.

الطريقة غير المناسبة يسبب على استعمال الوقت غير فعّال. و في اختيار و استخدام

الطريقة، لا بد على المعلم بالنظر من النّاحية الفعالية و المناسبة بالقاء لمادة. و لأن غرض

التعليم اللغة العربية هو لترقية مهارة الكلام و الطريقة التي تستطيع أن تصل إلى أغراض

التعليم هو الطريقة المباشرة.

## 2. تعريف تعلم الجماعي

وتعلم الجماعي هو عملية نقل المعرفة التي تتضمن أكثر من شخص واحد ،

حيث يكون شخص واحد على آخر. التعلم الجماعي هو أحد أساليب التعلم بخلاف

التعلم الفردي والتعليم الرسمي في المدرسة

قال سغيرطانو ( ٢٠٠٧:٧٤) التعلم هو عملية تغيير السلوك لنتيجة تفاعلات

فردية مع بيئتهم في تحقيق حياتهم.

قال سالميطا ( ٣:٢٠٠٣ ) التعلم عملية الجهود المبذولة من قبل الأفراد للحصول على التغيير السلوك العام لنتيجة التجربة الفردية نفسها في التفاعل مع بيئتها.

قال سوجانا ( ٩:٢٠٠١ ) المجموعات هم عدد من الأشخاص الذين يتجمعون وجهاً لوجه ، وكل عضو له انطباع خاص به على الأعضاء الآخرين.

قال زماوي ( ٢٢:٢٠٠٢ ) التعلما لمجموعة هي مجموعة من الأفراد للبحث عن أوزيادة المعرفة والمهارات والمواقف ، أو القدرات تنفيذ منطقيا ومنهجيا بحيث يكون تعلم الطلاب أكثر فعالية.

استنادا إلى التعريفات التي سبق توضيحها فيأعلاه ، خلص الباحثون إلى أن

التعلم الجماعي هو عملية المعرفة التي تلقتها مجموعة من الأفراد الذين يقومون بنشاط منطقي ومنهجي للعملية حدوث تغيير السلوك من خلال زيادة المعرفة ، المهارات والمواقف والقدرات .

### 3. فوائد تعلم الجماعي

١. إقامة تعاون بين الطلاب.
٢. تشكيل العلاقة الحميمة والتماسك في الفصل
٣. تحسين القدرة الأكاديمية ، والثقة ، والموقف إيجابية تجاه المدرسة.
٤. تدريب الطلاب من حيث إصدار طموحاتهم بحرية ، الآراء ، والمواقف.
٥. تطوير موقف ديمقراطي ، ويمكن اتخاذ الآراء الناس الآخرين.
٦. تدريب القيادة وطاعة القادة.

### 4. أنواع تعلم الجماعي

١. مجموعات الدراسة على أساس الاهتمام
٢. التعلم الجماعي على أساس قدرات التعلم
٣. مجموعات التعلم على أساس قرب المكان
٤. مجموعات الدراسة على أساس الجنس
٥. مجموعات الدراسة على أساس القرعة

تستخدم هذه الدراسة التعلم الجماعي على أساس اليانصيب. وذلك لأن كل مجموعة تحصل على عضو غير متجانسة. يعني غير متجانس من حيث الاهتمام ، والقدرة على التعلم ، والنوع الجنس وقرب الإقامة.

## 5. العوامل التي تؤثر على التعلم الجماعي

العوامل التي تؤثر على التعلم الجماعي هو:

١. تفاعلها

الشيء الأكثر أهمية في التأثير على الأداء التعلم الجماعي هو التفاعل. التفاعل

يجب أن يكون متشابكًا بين أعضاء المجموعة بحيث يمكن أن يكون الهدف المطلوب يتحقق.

٢. موجوده عصير

العوامل الأخرى التي تؤثر على نتائج التعلم الجماعي هو الشعور أو العاطفة

بين أعضاء المجموعة. كان الشعور السعيد حاضرا في أعضاء المجموعة سيكون متناسبا بشكل مباشر مع نتائج التعلم المطلوب.

### ٣. موجوده قائد

يجب أن يكون هناك شخص ينظم أو يدير تريد أن تؤخذ حيث اتجاه التعلم الجماعي. الاتجاه يمكن القيام به فعلت مع تشكيل زعيم الداخلية المجموعة. يكلف القائد بتقسيم المهام المقدمة من أعضاء المجموعة وصنع القرار و التنفيذ في تعلم المجموعة.

### ٤. موجوده توجيه

يمكن أن يتم التوجيه في التعلم الجماعي من قبل المعلم أو الوالد. عندما تحدث مجموعات التعلم في المدرسة ثم يقوم المعلم بعملية التوجيه هذا هو. يتم التوجيه عن طريق التحكم في كل منها تواجه المجموعة صعوبات أو لا. يمكن للمعلم أيضا تبرير ما إذا كان العمل الذي قام به أعضاء المجموعة لا يزال غير صحيح.

## 6. طرق التدريس والتعلم الجماعي

قال شيفول بحرى زمارا و أسوان زام ( ٢٠٠٢ : ٩٣ - ١٠٢ ) طرق التدريس

والتعلم الجماعي بينهم : طريقة المشاريع ، والتجارب ، والواجبات ، والمناقشات ، والعروض الاجتماعية ، والمشاكل حل ، رحلات ميدانية ، أسئلة وأجوبة ، وغيرها.

قال موجيونا و محمد دميّاتي طرق التدريس والتعلم الجماعي بينهم : محاضرة ،

سؤال وجواب ، المناقشة ، والعمل الجماعي ، والواجب ، والمظاهرات ، والتجارب ،

المحاكاة ، الاكتشاف ، وحدة التدريس.

من بعض الآراء الواردة أعلاه ، أخذ المؤلف واحدًا طرق التدريس التي يمكن

تطبيقها في

التعلم الجماعي أي مناقشات مجموعة صغيرة.

كيفية تقديم الدروس مع المجموعات التي يوجد بها الطلاب تواجه مشكلة

يمكن أن تكون عبارة أو أسئلة معضلة يجب مناقشتها وحلها معا بحيث يسمح التفاعل

بين اثنين أوالمزيد من الأفراد المعنيين ، تبادل الخبرات ، المعلومات وحل المشكلات ،

وهلم جرا.

## ب. فروض البحث

" الفرضية هي الجواب المؤقت عن مسألة البحث تحققة بجمع البيانات" :

كانت الفروض في هذا البحث كما يلي :

١.  $(H_a)$  الفروض البديلة: توجد تأثير طريقة تعلم الجماعى لإنجاز التلاميذ في الدرس

اللغة العرابية.

٢.  $(H_o)$  الفروض الصفرية: لا تأثير طريقة تعلم الجماعى لإنجاز التلاميذ في الدرس

اللغة العرابية.