

الفصل الاوّل

الاطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة لها معنى واسع ، ولها قيمة عالية للغاية ومحتوى عميق للغاية. لذلك لتعليم أنه موجود بالفعل في عالم التعليم. إدارة تعليم اللغة العربية مهمة جداً في تحقيق الغرض من تعليم اللغة العربية بشكل خلاق. يعد أيضاً محاولة لنشر تعليم التلميذ بطريقة مبتكرة وممتعة.

Google Classroom نظام إدارة التعليم للمدارسة بهدف تسهيل إنشاء

وتوزيع وتقييم المهام غير الورقية. يعمل *Google classroom* أو أداة يمكن استخدامها

من قبل المدرسة والتلاميذ لإنشاء دروس عبر الإنترنت. يُعد تطوير *Google*

Classroom مفيداً أيضاً لتحسين جودة التعليم ، نظراً لأن *Google Classroom*

يسهل التعليم مع حالة التلميذ البعيدين ، كما يمكن للتلميذ أيضاً تلقي المواد على

الرغم من أنها ليست في الصف.

التعليم هو مزيج من نشاطين ، هما: أنشطة التعليم والتعلم. أنشطة التعليم

المتعلقة بدور المدرسة في سياق السعي لإنشاء علاقة تواصل منسجمة بين المدرسة

والتلاميذ. يعد الاتصال هذا مؤشراً لنشاط عملية تعليم يعمل بشكل جيد^١. يسمى التعليم ناجحاً ، عندما يكون قادراً على تغيير المشاكل الموجودة في التلميذ مثل من شخص لا يعرف ، من سوء فهم ، من الوقوع في عقلية خاطئة. تصبح معرفة جديدة ، والفهم الصحيح وعقلية مفتوحة.

أما التعليم لا يمكن فصله مع الإدارة. تعد الإدارة أحد أركان النجاح في التعليم ، ولن يتحقق التعليم إذا لم يكن لديه مكونات مثل أهداف التعليم ، والمواد التعليمية ، وأساليب التعليم ، ووسائل الإعلام التعليمية ، وتقييم التعليم ، كل هذه متطلبات مطلقة في إدارة التعليم^٢.

فإن المهام والمسؤوليات في الإدارة هي على أكتاف المدرسة أو المدرسة. إدارة التعليم بشكل فاعليه وكفاءة وكذلك بشكل إيجابي ، والذي يتميز بالوعي والمشاركة النشطة بين مادتين: المدرسة باعتباره البادئ والموجه المعتدل للتلميذ كأشياء تشارك بنشاط في إحداث تغيير في التعليم^٣. وباستخدام لغات أخرى ، يمكن للمدرسين أن يحضروا طلابهم إلى مستوى معين من النضج أو مستوى البقاء ، بحيث لا يقوم المدرسة

^١ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pembelajaran*, (Jakarta: Reineka Cipta, ٢٠١٠), hal. ١

^٢ Ahmad Rohani., Hal ٥

^٣ Ahmad Rohani ., Hal ٥

في هذا الإطار فقط باتباع اتجاه المعرفة ، ولكن كمعلم يقوم أيضًا بتحويل القيم بالإضافة إلى مدرسة يقدم التوجيه ويوجه التلميذ في التعليم.^٤

اللغة العربية هي نظام يتكون من عناصر ومكونات مختلفة مترابطة بعضها مع بعض وتؤثر في بعضها البعض. ما يعنيه النظام هو مجموع كل العناصر المترابطة. وتتأثر جودة النظام بشدة بنوعية العناصر ، وإذا لم يعمل أحد العناصر وفقًا للعناصر الأخرى ، فإن الفعالية ستتعرض. لذا فإن اللغة العربية هي نفسها نظام يتكون من جوانب مختلفة للغة مثل القواعد والمحادثة والقراءة والكتابة والترجمة.

فإن الحاجة إلى صيغة لجعل تعليم اللغة العربية تعمل في وقت قصير هي سهلة الفهم ولديها قوة منطقية تستجيب لجملة وكيفية تأليف الجمل وفقا للقواعد ، لذلك كل هذا يحتاج إلى أن يديره تعليم جيد يعتمد على نظريته. تشير إدارة التعليم الجيد إلى محاولة لتنظيم (إدارة وملاحظة) أنشطة التعليم على أساس مفاهيم ومبادئ التعليم لجعل أهداف التعليم أكثر فاعلية وكفاءة وإنتاجية ، بدءًا من التخطيط والتنفيذ وإنهاء التقييم.^٥

^٤ Sadirman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005),hal. ١٢٥

^٥ Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*, (Yogyakarta: Idea Press, cet II ٢٠١١), hal. ٥

^٦ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢) hal. ١

^٧ Ahmad Rohani .,hal. ٢

من النظرية المذكورة ، فإن إدارة التعليم التي تحدث في وسط عالم التعليم ، وخاصة تعليم اللغة العربية ، لا تتفق مع نظرية إدارة التعليم كما هو نظري ، فهناك العديد من الظواهر التي تبدو غير متوافقة مع نظرية إدارة التعليم. ، الظاهرة التي تحدث هي أن العديد من التلاميذ التي الباحثة بالتعلّيم اللغة العربية صعب للغاية ، كما قال عارف رحيم حكيم في "مجالات" ، فإن التلاميذ يصعب عليهم تعليم الكتب باللغة العربية ، مثل جامع دوروس ، ألفية ، إمريتي ، إلخ ، لأن في ذلك يجد التلميذ صعوبة في فهم القواعد والمبادئ.^٨

التعليم التي تقوم في مدرسة محمدية العالية المهنية و الثانوية ، لا يزال هناك نظام تعليمي ثقيل ، مرهق للتلميذ والمدرسة ، وهي ممارسة إدارة التعليم باللغة العربية التي يقدمها المدرسة الذين ما زالوا يضحون بشدة على التلاميذ الذين يضطرون إلى قراءة كتب اللغة. يقرأ العرب الأصلع باستمرار حتى يكونوا أكثر سلاسة دون فهم معنى المحتويات في الكتاب ، ثم يحفظون القواعد التي تشبه الآيات الطويلة للآية ، لكن في الواقع هذه العملية تشدد فقط على النقاط المحفوظة بدون تفسير أساسي للنقح المبين. وطبقاً لمشكلة أثارها أحد الخريجين الذين درسوا وجود مشكلات في إدارة الأطروحة الشقيقة تعليم الأنسة سرينا بوهشة بعنوان: "مشاكل تعليم اللغة العربية من الفصل

^٨ Arif Rahman Hakim, *JurnalAl-Maqoyis* <http://jurnal.iain-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/view/96>, diakses pada Jam ١٦:٥٠ Hari Minggu, Tanggal ٠٩ Januari ٢٠١٩

الثامنة دارتينا واتهامت ناراثيوات مادراسا تايلند ، قسم اللغة العربية كلية التربية جامعة سونن كالى جاغ يغيكرة ٢٠١٣ . "في هذه الأطروحة يشرح أن من بين المشاكل التي تحدث في تعليم اللغة العربية بسبب التخطيط والتنظيم ، التي لم تسر على ما يرام. لذلك لا يزال بعيداً عن تعليم اللغة العربية وفقاً للأهداف. مع بحث الأخت يظهر أن إدارة التعليم التي تتكون من عناصر التخطيط والتنفيذ والتقييم لها دور مهم جدا لمنع المشاكل التي يمكن أن تحدث في تعليم اللغة العربية.

بالطبع ما سبق هو جزء من ظاهرة الإدارة التي لا تزال تنحرف عن إدارة التعليم الجيد ، لأن مثل هذه الأشياء في الواقع تشعب للغاية. وفقاً للباحثة بعد كل الأمور المملّة التي وصلت في الوقت الذي كان يرتقي للتلميذ ، كانت عليهم أن يتعاملوا مع العقوبات التي تكون مميزة عندما يكون التلميذ غير قادر على حفظ القواعد. ووفقاً للباحثة ، فإن كل هذه الأشياء أعطت انطباعاً سيئاً عن التعليم لأن التلميذ لا يتم رشوتهم إلا من دون تنفيذ التعليم المستقل والإبداعي.

من بين جميع الظواهر التي حدثت ، ينبغي ترتيب إدارة التعليم قدر الإمكان ، لأن الإدارة هي دعامة تدعم التعليم. يمكن إدارة تعليم اللغة العربية بعدة طرق ، بما في ذلك: أولاً ، يجب أن تحد من الأهداف التشغيلية الشائعة في كل مادة تعليمية. ثانياً.

يقتصر كل موضوع على أهداف التعليم. المركز الثالث. نجاح عملية تعليم اللغة في اختيار المحتوى المادي ، والأسئلة ، ووسائل الإعلام ، وأساليب التعليم. الرابعة. التفسيرات في الأهداف التشغيلية للتعليم يمكن أن تحفز المعلمين والتلاميذ لتحقيق أهداف تعليم اللغة هذه^٩.

إذا جمعنا مع تعليم اللغة العربية ، فإن سياق الإدارة الجيدة هو ، عملية تعليم اللغة العربية جيدة في هذا الوقت هو التعليم الذي لديه ابتكار وخلق من المدرسة. قد لا يشارك المدرسون دائمًا في تقليد تعليمي قديم لأنه لا يتوافق مع متطلبات العصر ، العصر الحالي حيث يحتاج التلميذ حقًا إلى تعليم ديناميكي ومنهجي ولا يحتاج إلى قراءة متكررة كما لا يتطلب الكثير من الوقت لفهم عنوان المناقشة والإدارة تعليم اللغة العربية جيد هو أيضا حيث يتجنب المدرسة عملية قراءة الكتاب لفترة طويلة فقط لأنه يريد ممارسة قدرته على القراءة على الرغم من أنه يمكن القيام به على موضوعات تتماشى مع تحفته. ينبغي أن يكون المدرسة للتعليم قادرين على خلق جو جديد وممتع. إن خصائص المدرسة التي تتمتع بإدارة جيدة إذا كانت تمكنه تقديم خبرته في التعليم أمر جيد (التدريس هو الإيمان بتجربة التعليم). وكما هو الحال مع تعليم اللغة العربية ، فإن تجربة المدرسة في تعليم اللغة العربية هي طريقة رائعة يصب فيها التلميذ ، وهي الاستنتاجات

^٩Mahmud Ahmad Sayyid, *Fi Thara'iq Tadris Al-Lugha Al-Arabiyyah* (Damaskus: tp., ١٩٩٧), hal. ٧٣٧

التي تم التوصل إليها وتلك التي تم تصحيحها ، وهي فهم عميق من المدرسة أثناء دراسة حتى تعليم. هذه ما تجعل الباحثة ترغب في التعمق أكثر في إدارة تعليم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر من خلال استخدام الفصول الدراسية الجيدة في Google Classroom في المدرسة المحمدية العالية المهنية الاولى بالمبانج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية باستخدام *Google Classroom* في الفصل الحادى عشر بمدرسة بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الاولى بالمبانج ؟
٢. كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام *Google Classroom* في الفصل الحادى عشر بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الاولى بالمبانج ؟
٣. كيف عملية التقييم في تعليم اللغة العربية باستخدام *Google Classroom* في الفصل الحادى عشر بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الاولى بالمبانج ؟

ج. أهداف البحث

فيما يتعلق بصياغة المشاكل المذكورة أعلاه ، فإن أهداف البحث التي يتعين

تحقيقها بواسطة هذا البحث هي:

١. لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام Google Classroom في الفصل

الحادى عشر بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الاولى بالمبناج

٢. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام Google Classroom في الفصل

الحادى عشر بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الاولى بالمبناج

٣. لمعرفة عملية التقويم في تعليم اللغة العربية باستخدام Google Classroom في

الفصل الحادى عشر بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الاولى بالمبناج

د. فوائد البحث

بالنسبة لبعض استخدامات هذا البحث:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، فإن نتائج هذه الدراسة مفيدة كمادة لمدخلات

بناءة لتعزيز المعرفة حول استراتيجيات إدارة التعليم الجيدة وكمراجع لتحسين

الدافع لتعليم اللغة العربية من خلال إدارة التعليم.

٢. الفوائد التطبيقية

من الناحية العملية ، نتائج هذه الدراسة ، كموايد للنظر فيها ومدخلاتها للباحثين والأكاديميين ومعلمي المدارس المهنية أو المدارس الداخلية الإسلامية كمرجع لوسائل التعليم التعددية في اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

البحث عن أطروحة أو ورقة علمية ذات صلة بالبحوث التي أجريت في عملية تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام *Google Classroom* في الفصل الحادي عشر بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الاولى بالمبناج. أما عناوين الأطروحة المرتبطة فهي:

البحث لادتي برامانا بعنوان: "إدارة الفصول الدراسية في تحسين الدافع في تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإبتدائية مفتاح هدى تمنجن نج ورشة ، قسم اللغة العربية كلية الطرية ، جامعة سونن كلى جاغ لايجياكارتا الإسلامية عام ٢٠١٣." في هذه الأطروحة وأوضح أن مهارات المدرسة في إدارة يمكن للدروس ، مثل الترتيب المكاني ، وتعديل السلوك ، والتفاعلات السلوكية مع التلميذ أن تحسّن من تحفيز التلميذ لتعليم اللغة العربية.

البحث لأخ زيد حامى بعنوان "تنفيذ *Google Classroom* في الفصل الحادي عشر IPA MAN 2 Kudus" تخصص في تكنولوجيا التعليم جامعة ولاية سيمارانج

٢٠١٣. في هذه الأطروحة وصفت عملية التخطيط للتنفيذ من Google Classroom الدراسية في مدرسة عالية ٢ المقدسة بشكل جيد من خلال إظهار أنها عقدت خصيصا التدريب من قبل المدرسة للتلاميذ. معرفة تصورات التلاميذ حول استخدام Google classroom كوسائل تعليمية لموضوعات العلوم.

مقال لأخو فتح الرحمن بعنوان "مكونات الإدارة الإستراتيجية لتعليم اللغة العربية". جامعة حاشم اشعري جمانج، شرق جاف. في هذا الحساب ، هناك العديد من الجوانب أو المكونات في إدارة التعليم العربي التي تحتاج إلى أن تدار ، أي الأهداف (المناهج) ، والمواد التعليمية ، والتلاميذ ، والمدرسين ، وأساليب التقويم والتدريس ، كل هذه الجوانب هي جزء من إدارة تعليم اللغة العربية.

من عدة دراسات أعلاه ، هناك اختلافات مع البحث الذي قامت المؤلف. يقوم هذا البحث على ظاهرة تعليم اللغة العربية التي أقيمت في مدرسة باليمبانج المحمدية الاولى المهنية والتي تتميز بأسلوب مختلف في تعليم اللغة العربية. هذا هو محور هذا البحث.