

الفصل الثاني

الاطار النظري

أ. إدارة التعلم

١. تعريف الادارة

قال جورج ر. تيري إن الإدارة هي عملية نموذجية تتألف من تخطيط الإجراءات وتنظيمها وتعبئتها والتحكم فيها من أجل تحديد وتحقيق الأهداف التي تم تحديدها من خلال استخدام الموارد البشرية والموارد الأخرى.^١

تعريف الإدارة مشابه لفهم الإدارة. الإدارة هي التنظيم أو الإدارة بحيث يمكن تشغيل شيء ما بشكل سلس وفعال وكفاء.^٢ والإدارة بالمعنى العام لها نفس المعنى وهو الإدارة أو التنظيم أو الترتيب للنشاط.^٣

يشير تعريف إدارة التعليم إلى محاولة لتنظيم أنشطة التعليم (التحكم والملاحظة) القائمة على مفاهيم ومبادئ التعليم التي تهدف إلى تحقيق تعليم أكثر فعالية وكفاءة وإنتاجية يبدأ بالتخطيط وينتهي بالتقويم.^٤

¹⁰ Didin Kurniadi dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan (Konsep dan Prinsip Pengelolaan pendidikan)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٦), hal. ٢٦.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Menejemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Reineka Cipta, 1990), hal ٨.

¹² Suharsimi Arikunto.,hal. ٨

¹³ Ahmad Rohani,, hal. ٢

يعرّف حسين عثمان أيضًا إدارة التعليم على أنها فن وعلم إدارة الموارد التعليمية لتحقيق جو التعلم وعملية التعليم حتى يتمكن التلميذ من تطوير قدراتهم بشكل فعال على اكتساب القوة في التعليم. باختصار ، يمكن تفسيرها على أنها فن وإدارة الموارد التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة.^{١٤}

2. مبادئ الإدارة

أما أنشط التعليم والتعلم ، يعتبر التفاعل بين المدرسة والتلميذ هو النشاط المهيم. في هذا النشاط ، لا يقوم المعلمون بنقل المعرفة فقط ، بل أيضًا نقل القيم للتلاميذ كمواضيع تعلم.

الرغم من أن المدرسة يعمل كوسيط ، لن يتمكن المدرسة من أداء دوره إذا لم يتقن المدرسة مادة الدرس قبل تنفيذ مهمة المدرسة أمام الفصل. هذا هو أساسا لجعل الأمر أسهل على المعلم لتنفيذ التخطيط (وحدة الدراسة) كبداية لجميع التعليم. المواد التعليمية / مواد الدروس هي الأشياء التي تصبح محتوى عملية التعليم التي سيتقنها التلميذ. يتم تضمين موضوع الموضوع في مواضيع الجنيه الاسترليني.

¹⁴Husaini Usman, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: PPs, ٢٠٠٤), hal. ٨.

يمكن القول أن هذا هو تعليم جيد إذا كان التعليم لديه إدارة تعليم معقدة. خلصت الآراء الأخرى في النهاية إلى أن قدرة المدرسة على إدارة (إدارة) عملية التعليم والتعليم يتم تجميعها في ثلاث مجموعات ، وهي:

١. أنشطة التخطيط

٢. تنفيذ الأنشطة

٣. تقييم الأنشطة

فيما يلي شرح لمبادئ إدارة التعليم الثلاثة التي تصف واحدًا تلو الآخر:

١. تخطيط التعليم

(أ) تعريف التخطيط

تتمثل الخطة التي قدمها Cunningham في اختيار وربط المعرفة والبيانات والخيال والافتراضات المستقبلية التي تأتي بهدف تصور وصياغة النتائج المرجوة وتسلسلات الأنشطة المطلوبة وسلوك الحدود المقبولة التي يمكن استخدامها في الحل.^٦ التخطيط هو طريقة مرضية لجعل الأنشطة تعمل بشكل جيد مصحوبة بخطوات تشاركية لتقليل الضعف الذي يحدث بحيث يصل النشاط إلى الغرض المقصود.

⁶ Amiruddin.,hal 3

التخطيط للتعليم أو التدريس وفقا Degeng هو جهد لتعليم التلميذ ، في هذا المعنى ضمنا في التدريس هناك أنشطة للاختيار ، وتحديد وتطوير ، وأساليب لتحقيق نتائج التدريس المطلوبة. يعتمد اختيار هذه الطريقة وتحديدتها وتطويرها على شروط التدريس الموجودة. هذا النشاط أساسًا هو جوهر تخطيط التعليم.^٧

التخطيط هو ترتيب الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها^٨ ، ويمكن ترتيب التخطيط على أساس الاحتياجات في فترة زمنية معينة وفقًا لرغبات صانع التخطيط. لكن الأهم من ذلك ، أن التخطيط الذي يجب الحصول عليه يتم بسهولة وعلى الهدف.^٩

William Newman في كتاب " Administrative Action Technique of Organisations And Managment " للتنظيم والإدارة: يقترح أن التخطيط هو تحديد ما سيتم القيام به. يحتوي التخطيط على سلسلة من القرارات الواسعة وشروح الأهداف ، وتحديد السياسات ، وتحديد البرامج ، وتحديد الأساليب والإجراءات وتحديد الأنشطة على أساس جداول يومية.^{١٠}

⁷ Amiruddin.,Hal 3

⁸ Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran mengembangkan standar kompetensi guru.* (Bandung:Rosda,2017) Hal 15

⁹ Abdul majid., Hal 16

¹⁰ Abdul Majid., Hal 16

Terry أن التخطيط هو لتحديد العمل الذي يجب أن تقوم به المجموعة لتحقيق الأهداف المحددة. يشمل التخطيط أنشطة صنع القرار. لذلك نحن بحاجة إلى القدرة التي تشير إلى التصور وتتطلع إلى صياغة نمط عمل للمستقبل.

تقترح الحضري النووي أن التخطيط يشكل خطوات لحل مشكلة أو تنفيذ عمل في اتجاه تحقيق مستوى معين. في هذه الحالة ، تتضمن الخطة الأهداف العامة والأهداف المحددة لمنظمة أو مؤسسة تقدم التعليم على أساس دعم المعلومات الكامل.¹¹

(ب) أبعاد التخطيط

أ. أهمية ، يعتمد مستوى الأهمية على الأهداف التعليمية المقترحة ويمكن تحديد الأهمية بناءً على المعايير الموضوعية أثناء عملية التخطيط.

ب. الجدوى ، بمعنى أنه يجب لجميع التخطيط بناءً على اعتبارات واقعية ذات صلة بالتكلفة والتنفيذ.

ج. الصلة ، يرتبط مفهوم الملاءمة بالضمان الذي يدفعه التخطيط من أجل حل المشكلات بشكل أكثر تحديداً في الوقت المناسب حتى يمكن تحقيق الأهداف المحددة على النحو الأمثل.

¹¹ Abdul Majid., Hal 16

د. اليقين ، ومن المتوقع أن مفهوم الحد الأدنى من التأمين للحد من الأحداث غير المتوقعة.

هـ. الدقة ، والمبدأ الرئيسي الذي يحتاج إلى الاهتمام هو أن تخطيط السعي يتم ترتيبه في شكل بسيط ، ويحتاج إلى النظر بحساسية الروابط التي تحدث بين المكونات المختلفة. و. القدرة على التكيف ، من المسلم به أن تخطيط التعليم ديناميكي ، لذا من الضروري البحث دائماً عن المعلومات ملاحظة. يتيح استخدام العمليات المختلفة تخطيطاً مرناً أو قابلاً للتهيئة ليتم تصميمه لتجنب الأشياء غير المتوقعة.

ز. الوقت ، وهي حقيقة لها وقت كبير ، إلى جانب إشراك التخطيط في التنبؤ بالمستقبل ، وكذلك التحقق من صحة وموثوقية التحليل المستخدم ، ومتى يتم تقويم الاحتياجات التعليمية الحالية فيما يتعلق بالمستقبل.

ح. الرصد هو عملية تطوير معايير لضمان عمل المكونات المختلفة بفعالية. ط. املاً المخطط ، تشير محتويات الخطة إلى الأشياء التي سيتم التخطيط لها.

ج) تخطيط عملية التعليم العربية

أ. إدارة الفصل الدراسي

شيء مهم للغاية في عملية التعلم في الفصل هو الوعي الفعلي لوظيفة الطبقة

، أي أن كل شيء في الصف يتحدث. كل كائن وجو في الفصل الدراسي يعطي في

الواقع كل وظيفة ، ولكن يعتمد تحسين الوظيفة على قدرة المربي على ترتيبها ، أي "عرض مسرحي" هو مصطلح يستخدم لوصف شرط يتم تشكيله (الإدارة) لعرض دور جميع المكونات المشاركة في عملية التعليم ، من أجل تحقيق الأهداف وفقاً للأهداف (السيناريوهات) المحددة سابقاً.^{١٢}

الإدارة الصفية ، هي في الأساس هيكله الفصول مرتبة بحيث تكون قادرة على دعم فعالية وكفاءة تحقيق أهداف التعليم ، وستكون إدارة الفصول الدراسية المناسبة قادرة على زيادة الوعي وفعالية قوة الاستماع والمشاركة والتغذية المرتدة. تصبح البيئة المريحة وسيلة ومصدرًا للتعليم مليء بالرسائل والسحر. تؤثر البيئة الجيدة على تشكيل شخصية التلميذ نحو شخصية أفضل. وعلى العكس ، فإن البيئة أقل تنظيمًا ، وأقل تنظيمًا ، وأقل نظافة ، خاصة إذا لم تكن آمنة ، يمكن أن تؤدي إلى انخفاض الحافز التعليمي للتلميذ. ويستند هذا على الافتراضات ، أن البيئة لديها علاقة متبادلة مع تطور التلميذ. إن الخروج من هذا الوعي ، ثم إدارة بيئة التعليم ، وخاصةً الفئة باعتبارها احتراق عملية والتعليم يجب أن يكون مصدر قلق كبير لمجتمع التعليم لدى التلميذ.

لتنظيم مكان (إدارة الصف) أمر جيد ، هناك حاجة إلى العديد من الجوانب الهامة ، وهي: الجو والأساس والبيئة والتصميم. يمكن للمدرسة مع التلميذ أن يرموا

¹² Munir.,Hal 78

اتفاقية لخلق جو الفصل الدراسي الذي يريده مجتمع التعلم في الفصل الدراسي. لذلك، هناك حاجة إلى أساس واضح، مع الإشارة إلى الأهداف والمعتقدات والاتفاقات والسياسات والإجراءات والقواعد المشتركة التي تستخدم كمبادئ توجيهية في العمل من قبل جميع المجتمعات التعليمية في الفصل. يجب ترتيب بيئة الفصل الدراسي جيدًا ، بما في ذلك الإضاءة، والألوان، وترتيبات الطاولات والكرسي، والزينة، والموسيقى وغيرها. بعبارة أخرى، يجب تنظيم الطبقة بطريقة تخلق جوًا مريحًا لمكان التعليم، ويمكن أن تمنح التلميذ شغفًا للتعليم. لتكون قادرة على خلق جو الصف المحفز ودور المدرسين و التلميذ والقواعد والعقوبات والجوائز اللازمة.^{١٣}

ب. صياغة الغرض من تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية

الغرض من اللغة العربية يسمى (المهدف) و (الغرض). إذا فهمنا ما المقصود بأهداف التعليم، فعندئذ نسأل لماذا يكون الغرض من التعليم ضروريًا، ثم كيف ينبغي لنا صياغة أهداف التعليم وكتابتها.

الغرض من التعليم هو عدد من مخرجات التعليم التي يتم الإعلان عنها في معاني تعليم التلميذ، والتي تتضمن بشكل عام المعرفة والمهارات والمهارات الجديدة والمواقف الجديدة، والتي يتوقعها المدرسون من قبل المشاركين باعتبارها مخرجات تعليم،

¹³ Munir, *Perencanaan pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*, (Yogyakarta Idea Press Yogyakarta:2011) Hal 96

وأهداف التعليم هي وصف للسلوك المتوقع بعد تحدث عملية التعليم. يتطلب صياغة

أهداف تعليم اللغة العربية بشكل صحيح بعض المبادئ الأساسية وبعض التقنيات.

تتضمن المبادئ الأساسية الهامة التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة

أهداف تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية ؛ أولاً ، يجب أن تكون أهداف التعليم متدرجة ،

وثانياً ، تتضمن أهداف التعليم كجوانب ، وثالثاً ، أهداف التعليم هي أدوات لدراسة

عملية التعليم.^{١٤}

1. طبقة في غرض تعليم اللغة العربية

يمكن رؤية الفجوة في غرض تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية من منظورات

مختلفة ، أولاً ، تستند الفجوة إلى تحقيق الأهداف ، والثانية ، والمستوى / فئة التعليم ،

والثالثة ، الفجوة القائمة على المنطق العلمي. من وجهة نظر الزمن ، يمكن تصنيف

الغرض من تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية إلى ثلاثة أنواع ، وهي الأهداف طويلة الأجل

، والغايات المتوسطة ، والأهداف قصيرة المدى. الغرض من تعليم اللغة العربية كلغة

أجنبية هو أن التلميذ لديهم مهارات اللغة العربية ويجعلون منها تعليم الهلة ومهارة الحياة

الحياوية الأهداف المتوسطة المدى لتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية تسمى أهداف وسيطة

، أي وجهة "محطة" للغرض المقبل. وهذا يعني أن الغرض من تعليم اللغة العربية على

¹⁴ Munir.,Hal 88

مستوى معين أو وقت معين من عملية التعليم هو طويل. في حين أن الأهداف قصيرة المدى لتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية هي الأهداف التي تتعلق في كل مرة تحدث عملية التعليم وعادة ما تتضمن جوانب ضيقة جدا.

مستوى الهدف من تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية هو هدف يتعلق بمستوى المؤسسة أو المؤسسة التي تتم فيها عملية التعليم. يتضمن هذا الهدف على الأقل الغرض من تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية مؤسسية ، ومناهج ، وتعليمية. الغرض من تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية على المستوى المؤسسي هو الهدف من تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية يتم تحقيقها على مستوى المؤسسات أو المؤسسات ، على سبيل المثال الغرض من تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في مدرسة ابتدائية ، مدرسة ثانوية وهلم جرا.

الهدف الدراسي لتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية هو الهدف الذي يجب تحقيقه من مجال دراسي معين ، وهو جزء من اللغة العربية وفي وحدات تعليمية معينة ، وعند هذا المستوى تبدأ أهداف التعليم في رؤية اختلافات كبيرة. تختلف الأهداف التعليمية للقواعد في كلية التربية في تخصص اللغة العربية عن الغرض من قواعد التدريس في كلية الشريعة في القانون الجنائي ، وما إلى ذلك.

الغرض من تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية هو الهدف من التعليم في كل اجتماع تعليمي ، وهذا الهدف هو شرح أهداف المناهج. يتم وضع هذا الهدف التعليمي على أساس الموضوعات والموضوعات الفرعية التي يتم تعديلها حسب الوقت المتاح.

٢ . الجوانب المختلفة لغرض تعليم اللغة العربية

من منظورها ، يمكن تصنيف صياغة أهداف تعليم اللغة العربية إلى نوعين. صياغة أول أهداف التعليم على أساس التصنيف ، وثانياً ، صياغة الأهداف بناءً على عناصر اللغة العربية نفسها. من حيث التصنيف ، يمكن تقسيم الغرض من تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية إلى ثلاث فئات ، وهي: الأهداف المعرفية والأهداف الفعالة والأهداف النفسية. إن الجوانب الثلاثة للتمييز بين هذه الأهداف ليست منقسمة وإنما فقط لتسهيل فهم التفاصيل والجوانب الثلاثة للهدف مترابطة. لا توجد أهداف تعليمية تتوقف على الجوانب المعرفية فقط ، أو فعالة بدون المعرفي وأيضا لتحقيق الأهداف النفسية الحركية والأهداف المعرفية والفعالة مطلوبة.

شكل عام ، الأهداف المعرفية هي أهداف التعليم التي تشمل جوانب المعرفة وفهم المفاهيم والحدود. وتشمل الأهداف الفعالة المهارات أو الجوانب التطبيقية للمعرفة أو المفاهيم أو صيغ المعرفة. بينما تتضمن الأهداف النفسية الحركية الواعي والحساسية التي

تتحقق في فعل حقيقي أو بعبارة أخرى ، فإن الحركي النفسي هو حركة روحية للقيام بشيء ما.

٣ . أهداف التعليم كأداة لتصميم عملية التعليم

تحتوي صياغة الأهداف التعليمية على وظائف معينة من أجل تصميم أو دراسة

عملية التعليم التي ستجري. من بين هذه الوظائف هي:

أولاً، أهداف التعليم كأداة لتقييم التعلم ، وبالتحديد يعتبر التعليم ناجحاً إذا

حقق التلميذ الأهداف المحددة. إن إمكانية الوصول إلى أهداف التعليم من

قبل التلميذ هي مؤشر على نجاح نظام التعليم المصمم سابقاً.

ثانياً، أهداف التعليم لتوجيه تعلم التلميذ. توفر الأهداف التي تمت صياغتها

مرجعاً وإرشادات التلميذ في إجراء أنشطة التعليم. وبالتالي يمكن للمدرسة

تصميم إجراءات العمل التي يجب القيام بها لتوجيه التلميذ لتحقيق هذه

الأهداف.

ثالثاً، أهداف التعليم هي معايير تصميم المواد التعليمية. الأهداف التي تم

تحديدتها هي الأساس لاختيار المواد التعليمية وتحديدتها ، والمواضيع التي سيتم

نقلها، والوقت المطلوب ، ودعم الأنشطة ووسائل الإعلام التي سيتم استخدامها

وتصميم إجراءات البحث.

رابعاً، تصبح أهداف التعليم نوعاً من الإعلام للتواصل مع زملاء التدريس الآخرين. استناداً إلى أهداف التعليم المحددة مسبقاً ، يمكن للمعلم / المدرسة التواصل مع زملائه في العمل بشأن ما يجب تحقيقه ، وما يجب أن يفعله المعلمون الآخرون لتحقيق هذا الهدف.^{١٥}

ج. ترتيب مواد تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية

هناك العديد من العوامل الهامة التي يجب أخذها في الاعتبار عند تجميع مواد تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية. هذه العوامل أولاً ، يجب أن تكون المادة التعليمية متوافقة مع العمر التنموي للتلاميذ ، ثانياً ، يجب أن تكون مواد التعليم متوافقة مع أهداف التعليم المحددة مسبقاً ، ثالثاً ، يجب أن تكون المادة التعليمية متوافقة مع السياق الاجتماعي للتلميذ ، رابعاً ، يجب أن تكون مواد التعليم متوافقة مع الاحتياجات التلميذ ، والخامس ، يتم ترتيب المواد التعليمية على مراحل. مدرس جيد للغة العربية ، يوجياكارتا يعرف هذه العوامل الخمسة قبل تجميع مواد التعلم في الفصل.

١. مطابقة مواد التعليم مع السن التنموية للتلميذ

المدرسة اللغة العربية تفهم المفاهيم العامة لتطور اللغة عند الأطفال. بشكل عام ، يمكن تقسيم تطور اللغة عند الأطفال إلى ثلاث مراحل. المرحلة الأولى ، التي

¹⁵ Munir., hal 94

تدعى مرحلة الحديث الموالي ، هي تقريبا من عمر الولادة إلى تسعة أشهر ، المرحلة الثانية تسمع أصوات الحروف وتمارين التكرار في هذه المرحلة عمر الأطفال من سبعة إلى عشرة أشهر ، وأصل تقليد اللغة الشفوية يحدث عندما يقترب الطفل من أحد سنة إلى سنتين . المرحلة الثالثة ، التي تسمى الاستخدام الفعلي للغة ، لها معنى تم فهمه من قبل الآخرين . هذه المرحلة ، تبدأ من عمر الأطفال من ٥ إلى ٨ سنوات ، بمستويات مختلفة من التطور لكل طفل .

تعتبر مفاهيم تطور اللغة للأطفال من العوامل الهامة التي يجب أخذها في الاعتبار عند إعداد مواد / مناهج تعليم اللغة العربية . يمكن تطبيق المفهوم الموضح أعلاه عند تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية في قاعدة التعليم الأساسي ، على سبيل المثال على مستوى رياض الأطفال (رياض الأطفال وروضة الحق أطفال) أو مدرسة ابتدائية (مدرسة ابتدائية ومدرسة ابتدائية) . أو مزيد من التحليل ، عندما تحدث عملية التعليم على المستوى المتقدم أو أعلى ، لماذا؟ الجواب في سن متقدمة في المدرسة أو أعلى ، تأثر التلاميذ بالعوامل الخارجية المهيمنة للغاية ، على سبيل المثال أصبح تأثير اللغة الأم أو اللغة المحلية جزءاً من حياتهم ، لكي تعليم اللغة العربية ، يجب أن يكونوا قادرين على استخدام هذه العوامل الخارجية بشكل إيجابي أو وضعها جانبا على الاطلاق .

٢. مطابقة مادة التعليم مع أهداف التعليم

المواد التعليمية هي في الأساس مواد خام يتم معالجتها بشكل أكبر من خلال نظام يحتوي على مكونات واستراتيجيات مختلفة لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً. وبالتالي يجب دائماً توجيه المادة التعليمية نحو هذا الهدف وحده. وبعبارة أخرى ، فإن المواد التعليمية هي تجسيد للغرض المقصود.

يجب تكييف مادة تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية مع أهداف التعلم. إذا كان الغرض من تعليم اللغة العربية كأداة اتصال نشطة ، يجب أن تكون المادة التعليمية موجهة إلى اللغة العربية كلغة عربية نشطة. وبالتالي ، يتم توجيه المادة التعليمية إلى مادة الاستماع ؛ وكلام. يجب أن يكون كلا الجانبين من هذه القدرة هو المحور الرئيسي للمواد التعليمية. بعد ذلك ، يتم تقسيم كل موضوع إلى وحدات أصغر حتى يصبح وحدة مناقشة في كل اجتماع وجهاً لوجه.

ومع ذلك ، إذا كان الغرض من تعليم اللغة العربية هو لغة سلبية ، أي كأداة لفهم الثقافة أو الخبرة في مجال معين ، يتم ترتيب المادة التعليمية بناءً على هذا التوجه. لا يتم وضع جوانب الاستماع والتحدث كمركز أساسي للمواد التعليمية. إن المادة الرئيسية للتعلم هي جانب فهم معنى الكتابة ، فالمواد التعليمية الموجهة نحو ، تتطلب مجموعة واسعة من المجالات ، لأن العديد من جوانب القدرة اللازمة لتحقيق ذلك الهدف.

وتشمل جوانب القدرة اللازمة ، من بين أمور أخرى ؛ فهم نموذج أو شكل الكتابة ، نمط اللغة المستخدمة ، المعنى الوارد في كل كلمة وكلمات ، تحليل بنية. الجملة ، والقدرة على التفاعل مع المؤلف من خلال الكتابة. من خلال فهم هذه الجوانب ، يمكن تحقيق القدرة السلبية للغة العربية.

٣. مطابقة مواد التعليم مع السياق الاجتماعي للتلميذ

المواد التعليمية هي في الأساس اختيار من المتوقع وفقاً لـ "أذواق" التلاميذ أن يستهلكوا أو على الأقل يصبحوا معلومات مهمة لتطوير أنفسهم. ولذلك ، هناك ميل قوي إلى أن المواد التي تتماشى مع احتياجاتهم ستمتع بها أكثر من المواد التي تحققت لإتقان المواد أعلى من المواد التي هي أقل رغبة لأنها لا تناسب احتياجاتها. وهكذا تنشأ مسألة التحليل ، ما الذي يحتاجه التلميذ في تعليم اللغة العربية ، وكيف تنشأ الحاجة ، وكيف يكون الحل لتلبية تلك الاحتياجات.

في منظور علم الاجتماع التربوي ، لا يمكن فصل شخصيته أو سلوكه أو اهتماماته أو دوافعه أو عقلية واحتياجاته عن البيئة الاجتماعية المحيطة به ، فضلاً عن الاحتياجات التعليمية. يميل التلميذ إلى الاهتمام أكثر بالأشياء التي تتعلق بالحياة اليومية. لذا يجب أن يكون التعليم أو عملية تعليم جيدة ، وثيقة الصلة بالسياق الاجتماعي للتلميذ.

٤. مطابقة مواد التعلم لاحتياجات التلميذ

تعتبر مواد تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية يحتاجها التلميذ متنوعة وواسعة النطاق. ولكن بشكل عام يمكن توضيح أنها فئة ، وهي: الحاجة إلى المعرفة الجديدة والحاجة إلى المهارات والقيم. وزن الجوانب الثلاثة لاحتياجات كل مشارك ليس هو نفسه. هناك بعض التلميذ الذين يتبعون عملية تعليم اللغة العربية لمجرد معرفة أو فهم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية تعتبر مادة لا تحتاج إلى أن تكون ذات أهمية في مجال العلوم أو الخبرات التي تنطوي عليها. بعض التلميذ الآخرين ينظرون إلى اللغة العربية على أنها مادة تعليمية مهمة للغاية لدعم مجالات الدراسة وحتى إتقان اللغة العربية كمطلب مطلق للنجاح في تحقيق أهدافه ، على سبيل المثال التلميذ في تفسير الحديث. يرى البعض أن اللغة العربية هي في الواقع مجال من الخبرات التي يجري السعي إليها وكطرح ، على سبيل المثال بالنسبة التلميذ كلية التربية في تخصص اللغة العربية. هناك أيضًا بعض التلميذ الذين يتعلمون اللغة العربية فقط للحصول على الدرجات ، لاستكمال متطلبات معينة ، على سبيل المثال فقط لتتمكن من قراءة الحروف العربية أو كتابتها فقط.

٥. تجميع المواد التعليمية بشكل منهجي

إن ترتيب تسلسل المواد التعليمية هو عمل ليس سهلاً ، لأن هناك العديد من العوامل ، والمبادئ العلمية والمهارات التقنية التي يجب أن يمتلكها مترجم / مصمم ، بما

في ذلك مدرسي اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن المبادئ الأساسية التي يجب أخذها في

الاعتبار هي: أولاً ، متماسكة ، ثانية ، مستمرة ، وثالثة كاملة.

وتتمثل التكملة المقصودة في سياق مادة التعلم في أن كل تجربة / محتوى من

المادة التي يتعين تقديمها يجب أن يبنى على أساس محتوى الخبرة / المادة الذي تم تمريره من

قبل. لكن التركيز ينصب على الجوانب العميقة للمادة. على الأقل هناك ثلاث طرق أو

أساليب في تحطيم مادة تعليم اللغة العربية: أولاً ، تقديم المواد من مادة بسيطة ثم

الاستمرار مع مادة أوسع. على سبيل المثال يتم تسليم المادة عن شكل كلمة مفرد لأول

مرة ، ثم يرتبط فقط شكل الكلمات المرقاب ، والثاني ، كل موضوع / الموضوع دائماً مع

موضوع / موضوع من حجم. على سبيل المثال ، يجب أن تقترن المواد حول الزلات

بالجمل المثالية ، أما المادة الثالثة ، فيتم استخدام المادة الخرسانية كأساس لفهم المادة

التجريدية. على سبيل المثال ، قراءة نص الجملة كوسيلة لفهم تحليل المفاهيم النحوية ،

على حد سواء النحوية والنحوية.

بالإضافة إلى الحاجة إلى أن تكون متماسكاً ومستمرًا ، يجب أن تكون المادة

التعليمية مقعرة. وهذا يعني أن مادة تعليم اللغة العربية في سيوجياكارتا تغطي الجوانب

اللغوية بدقة وفقاً لأهداف التعليم المحددة. لا يعني اكتمال كل المواد التي لها علاقة باللغة

العربية ، ولكنها كاملة بمعنى أنها تتوافق مع احتياجات الوفاء بالمواد اللازمة لتحقيق

أهداف تعليم اللغة العربية نفسها. على سبيل المثال ، الغرض من تعليم اللغة العربية كأداة اتصال ، يتم استدعاء المواد التعليمية كاملة إذا كانت تغطي جوانب الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، ولكن إذا كان الغرض من اللغة العربية هو فهم أفكار النص العربي ، الجانب الاستماع ؛ قد لا يتم التأكيد على التحدث والكتابة. يكتمل في هذا السياق يؤدي إلى مزيد من التفاصيل والعمق نحو نقطة محورية واحدة.¹⁶

د. اختر طريقة تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية

طريقة التعليم هي الأسلوب أو النهج أو التقنية المستخدمة من قبل المدرس / المدرسة في أنشطة عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم التي تم إعدادها بأكثر الطرق صراحة وفعالية وكفاءة. يمكن أن تغطي الطرق الجيدة نقاط الضعف في المناهج الدراسية ، وأوجه ضعف / ضعف المتعلمين ، وصعوبات الكتب ، كما أن استعداد عملية التعليم يتأثر بدرجة أكبر بمدى دقة المدرسة في اختيار طريقة التعليم المستخدمة.

ومع ذلك ، هناك مبادئ عامة في اختيار طرق التعليم ، وهي:

١. يجب أن تكون أساليب التعليم متوافقة مع خصائص التلاميذ ومستوى تطور العقل والظروف الاجتماعية والاقتصادية والأسرية.

¹⁶ Munir., hal 108

٢ . التزم بالقواعد العامة التي أثبتت فعاليتها من الناحية الإمبريالية. التدرجات من السهل إلى الأصعب ، من البسيط إلى الأكثر تعقيدا ، من المعيار إلى الأوثق ، من الخرسانة / يمكن توجيهها نحو المجرد / من خلال العقل.

٣ . النظر في الاختلافات بين الأفراد و التلميذ في الصف ؛ مستوى الذكاء ، والقدرات الأساسية التي تمتلكها ، والتأبيات ، والطرائق ، والظروف الحسية ، وما إلى ذلك.

٤ . وضع التلميذ بإيجابية ، بنشاط مع إبداعاتهم طوال عملية التعليم.

٥ . توليد اهتمام التلميذ ودوافع التعليم.

٦ . جعل عملية التعليم مثل حالة اللعب ، والتي هي مليئة بالمرح ، والكامل وظيفية وأنشطة معنى.

هـ . إعداد وسائل التعليم العربية كلغة أجنبية

فإن عملية التعليم هي عملية تعليم تشتمل على عدة عناصر مهمة فيها.

العنصر الأول هو المدرسة ، كالرسول أو المرشد. وثانيا ، التلميذ ، كمتسلمين للرسائل أو

الأشخاص الذين يحتاجون إلى التوجيه. ثالثاً ، الرسالة أو المعلومات أو الخبرة التي تريد

المدرسة نقلها أو التي سيطلبها التلميذ. العنصر التالي هو تعليم وسائل الإعلام التي

تستخدم للمساعدة في الفعالية والكفاءة خلال عملية التعليم.

وسائط التعليم هي وسيط اتصال يستخدم في مجموعة متنوعة من مجالات التعلم المختلفة ، والتي تحتوي على عدة عناصر أساسية في عملية الاتصال التعليمي .
وبعبارة أخرى ، فإن وسائل الإعلام في "بهوة" هي نوع من الأدوات للمساعدة في تحسين وتوضيح معنى الكلمات والجمل ومفاهيم الفكر والتوجيه للتلاميذ للحصول على المهارات والعادات والتعليم ووظائف القيمة.

انطلاقاً من النوع ، يمكن تصنيف وسائط التعليم على النحو التالي ؛ أولاً ، الوسائط السمعية ، الثانية ، الوسائط المرئية ، الثالثة ، الوسائط المرئية السمعية ، الرابعة ، وسائط البرمجة المرئية السمعية. كل نوع من وسائل الإعلام له خصائصه الخاصة ، بما في ذلك من حيث المزايا والعيوب. لذلك ، يمكن لكل مدرسة للغة العربية أن يفهم كل خاصية من خصائص الوسائط بشكل صحيح بحيث يمكن أن يعمل بشكل مناسب وفعال.

و. إعداد نظام تقويم اللغة العربية كلغة أجنبية

تُفهم التقويمات في الغالب على أنها أنشطة في مخرجات التعليم ، مثل تقويم تعليم الفصل الدراسي ، والتقزيم النهائي للتعليم. يشار إلى التقييمات أحياناً على أنها نسخ مكررة ، مثل المغامرات اليومية واختبارات منتصف المده. كما يتم فهم التقويم من خلال امتحان "الامتحان" ، على سبيل المثال اختبارات الفصل الدراسي والاختبارات

النهائية الوطنية. عند إجراء مزيد من الدراسة ، يركز التقييم من حيث التكرار أو الامتحانات كما هو مذكور أعلاه على جوانب المعرفة والقدرات المعرفية بشكل عام كما تم قياسها بالأرقام. لذا تكمن مادة الأعداد كنتيجة للقدرة على الإجابة على أسئلة الاختبار أو الاختبارات. يتم تحديد مستوى النجاح أيضًا من خلال نتائج الاختبار.

١. هو في الأساس تقييم للتعليم.

يُشار في بعض الأحيان إلى تقييم الكلمة باللغة العربية باسم (التقويم-التقييم- و التقدير). لكن المصطلح الأكثر شيوعاً هو الإشارة إلى مصطلح التقييم باللغة العربية هو (القييم) و (التقويم) ، بينما نادراً ما توجد كلمة (التقدير). من بين متاجر التعليم التي تستخدم مصطلح (القييم) شالح العزيز ، في حين أن أولئك الذين يستخدمون مصطلح (التقويم) يشمل حسين سليمان قرّة. حمدان إبراهيم وإبراهيم محمد عطية ويجي حمدان حمدان.^{١٧}

يتطلب كل تقويم للجوانب أو المكونات تقنية أو طريقة محددة ، على سبيل المثال تقويم قدرة التلاميذ على استيعاب المعرفة أو المواد التعليمية باللغة العربية التي تم إعطاؤها ، فإن التقنية المستخدمة هي اختبار القدرة مع أسئلة الامتحان التحريري أو الشفهي. يمتلك الاختبار المكتوب ذاتياً بشكل أساسي مبادئ وأهداف وتقنيات

¹⁷ Sholeh Abdul Al-aziz , *at-tarbiyah al-hadist, madatuha* (kairo: dar al ma'arif,t.t) hal 363

أساسية بمزيد من التفصيل. وبالمثل مع الاختبارات الشفوية ، وكذلك مع أنواع أخرى من التقييمات التي تتطلب تقنيات وأدوات محددة.

٢. وظيفة تقويم التعلم

يمكن تقسيم التقويم الوظيفي للغة العربية كلغة أجنبية إلى ست فئات:

- أ. لمعرفة / قياس مهارات اللغة العربية لدى التلميذ.
- ب. لمعرفة / قياس مستوى نجاح التلميذ في تعليم اللغة العربية
- ج. لتشخيص نقاط ضعف التلميذ في تعليم اللغة العربية
- د. لتشخيص نتائج عملية التعليم العربية التي تجري.
- هـ. كقاعدة لتاريخ إنتاجية المؤسسات في نظام التعليم العربية.
- و. كمنشط ومحفز لعملية تعليم اللغة العربية.

تتضمن التقييمات الستة اهتمامات التلميذ و المدرسة والمؤسسات في عملية تعليم اللغة العربية ، لذا فمن الواضح أن التقويم الفعلي ليس مخصصًا للتلميذ فقط ، بل جميع مكونات تعليم اللغة العربية.

٣. تقنيات تقويم التعلم

يمكن لتقنية تقويم التعليم العربية أن تنقسم إلى فئتين ، الأولى ، تقنية التقديم والثانية ، تحليل نتائج الدراسة. تقنية التوصيل عبارة عن مجموعة من الاستراتيجيات التي

يتم استخدامها كأداة لمعرفة النتائج ، أو قدرات معينة وفقاً للأهداف والمواد التعليمية باللغة العربية التي تم تنفيذها. في حين أن تقنية تحليل تحليل النتائج هي استراتيجية يتم تطبيقها لمعرفة العلاقة بين المتغيرات أو عناصر تعلم اللغة العربية.

٢. تنفيذ عملية التعلم المدرسي

١. التخطيط

- أ. حدد ما تريد القيام به ومتى وكيف تفعل ذلك
- ب. الحد من الأهداف ووضع تطبيق العمل لتحقيق أقصى النتائج يبدأ عملية تحديد الهدف.

ج. تطوير البدائل.

د. جمع وتحليل المعلومات.

هـ. إعداد وتوصيل الخطط والقرارات.

٢. تنظيم

- أ. توفير المرافق والمعدات والعمالة اللازمة لوضع إطار فعال في تنفيذ الخطط من خلال

عملية تحديد العمل المطلوب لإكمال الخطة.

- ب. مكونات العمل الجماعي في الهياكل التنظيمية بانتظام.

- ج. إنشاء هيكل السلطة وآلية التنسيق.

د. صياغة ووضع أساليب وإجراءات.

هـ. اختيار وإجراء التدريب وتعليم القوى العاملة والبحث عن الموارد الأخرى اللازمة.

٣. الاتجاه

أ. تجميع وقت وإطار التكلفة بالتفصيل.

ب. بدء وعرض القيادة في تنفيذ الخطط وصنع القرار.

ج. إصدار تعليمات محددة.

د. توجيه وتحفيز وتنفيذ الإشراف.

٤. الإشراف

أ. تقييم تنفيذ الأنشطة ، مقارنة بالخطة.

ب. الاحتفاظ بالتقرير لاتخاذ إجراءات تصحيحية وتطوير معايير واقتراحات.

ج. تقييم العمل واتخاذ إجراءات تصحيحية ضد المخالفات.^{١٨}

٣. تقييم التعليم العربي

أ. تعريف التقييم

¹⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta 2013), hal 29

تأتي كلمة التقييم من تقويم اللغة الذي يحتوي على قيمة الكلمة الأساسية "القيمة". ترتبط قيمة الكلمة أو القيمة من حيث التقويم بالاعتقاد بأن شيئًا جيدًا أو سيئًا ، صحيح أو خاطئ ، قوي أو ضعيف ، كافي أو غير كافي ، وهكذا. بشكل عام ، يتم تعريف التقويم على أنه عملية تعتبر معيارًا لمعايير نوعية معينة.¹⁹

قدم كل من Linn و Granlund ، خبير تقويم المطاردة ، تعريف التقييم على النحو التالي: التقويم هو عملية منهجية لجمع وتحليل وتدخّل في المعلومات لتحديد مدى الأهداف التعليمية. يجب التقويم على السؤال "كيف جيد؟". يشرح التعريف أن التقييم هو عملية منهجية في جمع وتحليل وتفسير متوسط البيانات لتحديد ما إذا كان التلميذ قد وصل إلى هدف المعرفة أو المهارات المصاغة في أهداف التدريس.²⁰

ب. الغرض من التقويم

- (١) لمعرفة ما إذا كانت الأهداف المحددة قد تم التوصل إليها أم لا
- (٢) القدرة على اتخاذ القرارات حول المواد والكفاءات التي يجب أن يدرسها أو تعلمها

التلميذ

(٣) لمعرفة نتائج تعليم التلميذ

¹⁹ Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* ,(Malang:2017), hal 2

²⁰ Imam Asrori dkk., hal 3

٤) لمعرفة نقاط الضعف والقصور في عملية التعليم ، بحيث يمكن صياغة الخطوات

التصحيحية

٥) لمعرفة وتقرير ما إذا كان التلاميذ الذين يمكنهم مواصلة برمجة ما يلي أو ما إذا كان

يجب عليهم الحصول على إجراء علاجي .

٦) لتشخيص صعوبات التلاميذ

٧) لتكون قادرة على تصنيف التلاميذ بعناية^{٢١}

ج. مبادئ التقييم

١. شامل

في سياق تدريس اللغة العربية ، يعني المبدأ كله أن التقييمات تتم على جميع

جوانب اللغة ، فهي المفردات البنيوية ، والهجاء ، والعناصر الحاضرة. يشمل التقييم أيضاً

جميع مجالات المهارات اللغوية الاستقبالية والإنتاجية أكثر من التقييم الذي يتم إجراؤه

على جميع مجالات القدرة ، أي الحركية النفسية والذهنية العاطفية.

٢. الاستمرارية

²¹ Imam Asrori dkk.,hal 11

الاستمرارية يعني أن التقييم يتم بشكل مستمر ومستمر. تؤخذ نتائج التقييمات التي تم تنفيذها في الاعتبار عند القيام بأنشطة التعليم التالية ، ثم يتم تقييمها مرة أخرى. تؤخذ نتائج التقييم الجديد في الاعتبار عند القيام بمزيد من أنشطة التعليم.

استمرارية أنشطة التقييم وفقا لمراحل برنامج التعليم المعد. والمراحل المقصودة هي مستويات ، بمعنى أنها تبدأ من كل حلقة في كل اجتماع من برنامج مناقشة وحدة التعليم ، فصلية / فصل دراسي ، سنويًا وأخيرًا اتفاقية التعليم.

٣. الهدف الموجه

حيث أن التقييم المذكور هو نشاط يتم تنفيذه لمعرفة ما إذا كانت أهداف التعلم المحددة قد تحققت أم لا. لذلك يجب إجراء التقييم بالرجوع إلى أهدافه.

٤. الهدف

الهدف يعني أن يتم تحديد المعلومات والنتائج التي تم الحصول عليها وكذلك القرارات وفقا للحالة الفعلية للتلاميذ. وبالتالي ، لا تشارك النظرة الشخصية للمقيم في التقييم.

٥. مفتوح

يمكن معرفة عملية التقييم ونتائجه من قبل جميع الأطراف المعنية ، أي المدارس و التلميذ وأولياء الأمور. وهذا يعني أن نتائج التقييمات التي أجريت في برامج البرنامج

قصيرة الأجل مثل التقييم التكويني أو التقويم اليومي يمكن أن يعرفها التلاميذ. حتى إذا التلاميذ من أحد المدرسة إجراء تقويم للتقويم ، تجب على المدرسة أن يشرح لبعض القيود التي لا تستبعد وظيفة التقويم نفسها.

٦. ذات مغزى

يجب أن يكون للتطبيق معنى للأطراف المعنية ، أي التلاميذ والمدرسة تمكن للتلميذ أن يهتمون بالسكان لمعرفة نتائج التعليم وتطوير نتائج التقويم التلاميذ يمكن أن يكون مقياسا للقدرة بالإضافة إلى أداة جديدة للتأمل الذاتي لمدرسي التطور. يمكن أن تقدم مدخلات حول أنشطة التعليم التي تتم على أساس نتائج العمليات التي تم تنفيذها للتو قد تشعر المدرسة بالحاجة إلى الرجوع إلى خطط البرنامج التي قامت بها ورجوعها إلى الخلف نحو تنفيذ برنامج أكثر من التقييم الذي ينبغي أن يعطي أيضًا معنى لبرنامج التعليم العام.

٧. تثقيف

يتم إجراء التقويم لتشجيع التلميذ على معرفة المزيد عن النتائج التي تم الحصول عليها في التقييمات المستخدمة كمكافآت للتعليم الناجح أو العكس بالعكس ، كتحذير لنقص التعلم الناجح بحيث يتزايد لدى التلميذ الذين يحصلون على نتائج جيدة التعليم بشكل مستقل بينما يمكن تشجيع أولئك الذين لم ينجحوا. تعلم بشكل أفضل.

٨. المطابقة مع المناهج الدراسية

الملاءمة المقصودة هنا هي ملاءمة التقويم مع المكونات الثلاثة الأخرى في برنامج التعليم و ، أي الأهداف ، والمواد ، والأساليب. في المناهج الدراسية لعام ٢٠٠٤ ، تم تحديد أن تقويم التعليم قد تم تنفيذه باستخدام أنماط تقييم قائمة على الفصل. تقويم متكامل يتم تنفيذه بأنشطة التدريس والتعليم في الفصول الدراسية القائمة على الصف من خلال جمع عمل التلاميذ أو مجموعة من المهام أو مهام المنتج أو ورقة الأداء واختبار القلم.

٩. صالح

يجب أن يوفر التقويم معلومات دقيقة حول نتائج تعليم التلاميذ ، على سبيل المثال ، إذا كان التعليم يستخدم نهجًا تجريبيًا ، فعندئذ يصبح نشاط إجراء تجربة جديدة أحد الأشياء التي تم تقويمها.

١٠. الموجهة الكفاءات

يجب تقويم إنجاز الكفاءات المشار إليها في المناهج الدراسية.

١١. عادل

يقوم أنه يجب أن يكون عادلين لجميع التلميذ من خلال عدم التمييز بين الخلفية الاجتماعية والاقتصادية في الثقافة اللغوية والجنس.

١٢. مفتوح

يجب أن يكون يقوم الأداء والأساس لصنع القرار واضحا ومفتوحا لجميع

الأطراف.

١٣. الاستمرارية

يتم التقييم بطريقة مخططة نحو الحصول على نظرة عامة حول تطوير تعليم

التلميذ كنتيجة لأنشطتهم التعليمية.

١٤. شامل

يمكن إجراء التقييم باستخدام مجموعة متنوعة من التقنيات والإجراءات بما في

ذلك جمع الأدلة المختلفة لنتائج تعليم التلميذ.

١٥. ذات مغزى

ينبغي فهم التقييم بسهولة ليكون له معنى مفيد ويمكن متابعته من قبل جميع

الأطراف.^{٢٢}

²² Imam Asrori dkk., hal14

ب . Google Classroom

Google Classroom هو تطبيق يتيح إنشاء غرف الفصل في عالم الإنترنت. يمكن لهذا التطبيق تسهيل المدرسة و التلاميذ في تنفيذ عملية التعليم بسهولة أكبر. يحدث هذا بسبب قدرة التلميذ والمدرسة على تجميع المهام الدراسية أو توزيع المهام الدراسية أو تقويم الواجبات في المنزل أو في أي مكان دون التقيد بمحدود زمنية أو ساعات الدرس.

تم تصميم Google classroom فعلاً لتسهيل تفاعل المدرسة والتلاميذ لأنه يمكن لأي شخص استخدام تطبيق google classroom جنباً إلى جنب مع فصوله الدراسية. يوفر هذا التطبيق فرصة للمدرسة لاستكشاف الأفكار العلمية لديهم. يتمتع المدرسة بحرية الوقت لتقديم الدراسات العلمية وتوفير مهام مستقلة للتلاميذ بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرس فتح مساحة للنقاش عبر الإنترنت. ومع ذلك ، هناك مطلب مطلق في تطبيق Google Classroom ، والذي يتطلب الوصول المؤهل للإنترنت.

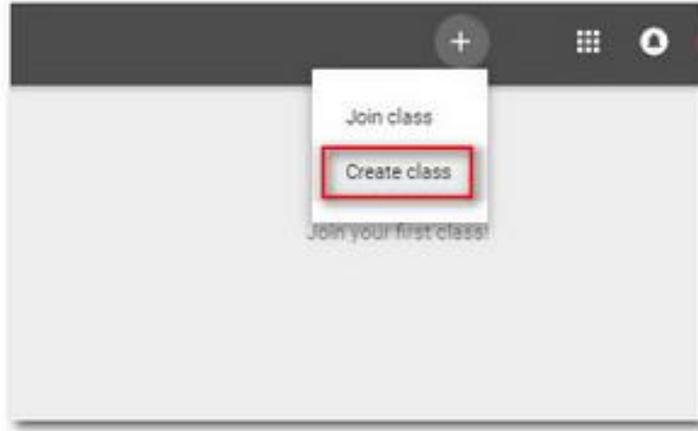
خطوات تطبيق Google Classroom ، تطبيق google classroom ليس بالتأكد أمراً سهلاً للمدرسة التي لا تمتعون بالقدرة في مجال تكنولوجيا المعلومات. ولكن يمكن تعليم تطبيق Google Classroom حقاً من خلال الانتباه إلى الخطوات التالية.

(١) افتح موقع google الإلكتروني ثم أدخل صفحة google classroom



٢) تأكد من وجود تطبيق google لحساب التعليم. تفضل بزيارة classroom.google.com وتسجيل الدخول. اختر ما إذا كنت معلمًا أو طالبًا ، ثم أنشئ فصلًا دراسيًا أو انضم إلى فصل دراسي.





(3). إذا كنت مسؤولاً عن تطبيقات google classroom ، فيمكنك العثور على مزيد

من الفصل

(4) يمكن للمدرسة إضافة التلميذ مباشرة أو مشاركة الرمز مع الفصل للانضمام. وهذا

يعني أنه قبل أن يخبر المدرسة في الفصل التلميذ بأن المدرسة سيقوم بتنفيذ فصول google

classroom بشرط أن يكون لدى التلميذ يريد إلكتروني شخصي باستخدام الاسم

الكامل للمالك.

(5) تعطي المدرسة مهمة مستقلة أو يلقي منتدى المناقشة عبر صفحة المهمة أو صفحة

المناقشة ، ثم يتم حفظ مادة الفصل تلقائياً في مجلد على Google Drive.

(6) بعد إعطاء المهمة ، يمكن للمدرسة أيضاً تقديم إعلانات ومعلومات متعلقة

بالموضوعات التي سيتم دراستها من قبل التلميذ في الصف الحقيقي على الصفحة.

٧) يمكن للتلميذ تتبع كل مهمة قريبة من الموعد النهائي لجمع المهام والبدء في العمل على نقطة واحدة فقط.

٨) يمكن للمدرسة رؤية أي شخص لم يكمل المهمة بسرعة ، بالإضافة إلى توفير مدخلات وقيم مباشرة في الفصل.^{٢٣}

²³ <http://sudut.baca.com/panduan-pembelajaran-menggunakan-google-classroom>.
Diakses pada tanggal 8 Januari 2019 jam 12:50