

الفصل الرابع

نتائج البحث تحليلها ومناقشاتها

كانت الباحثة تحتاج الى مصدر لجمع البيانات و مصدر في هذا البحث المصدر الأول هو انجون سكتيك مدرسة لدرس اللغة العربية في الفصل الحادي العشر بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الاولى بالمباج. في هذا البحث تقدمت الباحثة ثلاثة مسائل ستكون الباحثة لتحليلها

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام *Google Classroom* في الفصل

الحادي عشر بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الاولى بالمباج

في هذه الدراسة استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة للحصول على بيانات حول التخطيط قبل تعليم اللغة العربية باستخدام google classroom أجريت المقابلة مع مدرسة اللغة العربية ، وهي المدرسة انجون في يوم الاثنين. ومن نتائج المقابلة ، تحصل الباحثة أيضاً على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة.

كما شرحنا الفصل السابق ، لتحليل البيانات التي تم جمعها من المقابلة والملاحظة والتوثقي التي أجرتها الباحثة ، تقوم الباحثة بتحليلها مع وصف كيفي.

المدرسون في المدرسة مسؤولون عن النجاح في تعليم. وبالتالي ، من أجل هذا النجاح ، تقوم مدرسة بإعداد و تنظيم و تخطيط تنفيذ التعليم قدر المستطاع قبل القيام بأنشطة التعليم وتطوير استراتيجيات مناسبة بحيث يسهل على التلاميذ فهم ولا يشعرون بالصعوبات عند عملية التعليم والتعلم. وإذا كان تخطيط التعليم جيدًا ، فإن التلاميذ أيضًا متحمسين لتنفيذ التعليم. العربية. هذا هو خطة تنفيذ التعليم في مدرسة العالية المحمدية الاولى باليمبانج.

الرسم البياني ١

اعداد الدرس لفصل الحادى العشر

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
Sekolah	: SMK Muhammadiyah 1 Patembe
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Materi/Pokok	: Muhammad Utusan Allah SWT
Alokasi Waktu	: 2x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

3. 3.3 Memahami wacana terkait topik Muhammad Utusan Allah SWT yang berunsur 'Fi'il Mubdore' dan Fi'il Amr
 - 3.3.1 Membaca dengan nyaring kata dalam teks Muhammad Utusan Allah SWT yang berunsur 'Fi'il Mubdore' dan Fi'il Amr
 - 3.3.2 Mengartikan kosa kata dalam teks tentang Muhammad Utusan Allah SWT yang berunsur 'Fi'il Mubdore' dan Fi'il Amr
 - 3.3.3 Mendemonstrasikan dialog tentang Muhammad Utusan Allah SWT yang berunsur 'Fi'il Mubdore' dan Fi'il Amr
4. 4.3 Menulis kalimat terkait topik Muhammad Utusan Allah SWT yang berunsur 'Fi'il Mubdore' dan Fi'il Amr
 - 4.3.2 Melengkapi kalimat tentang Muhammad Utusan Allah SWT yang berunsur 'Fi'il Mubdore' dan Fi'il Amr
 - 4.3.3 Menyimpulkan teks tentang Muhammad Utusan Allah SWT yang berunsur 'Fi'il Mubdore' dan Fi'il Amr

المصدر التوثيقى : اعداد الدراسة لفصل الحادى العشر

كانت عملية التخطيط، توجه المدرسة التلاميذ لتنزيل تطبيق Google Classroom في store play، ثم تعطي المدرسة رمز الفصل الذي يجب على التلاميذ دعوتهم. بعد انضمام جميع التلاميذ إلى صف المدرسة، قم بتوفير المواد في google classroom في المنهج الدراسية في المدرسة بحيث يتم توجيه التعليم دراسته. و أن يكون التعليم وفقا للأهداف المرجوة. في اختيار الطريقة أو الطريقة الصحيحة المستخدمة لتسليم المواد التعليمية ليتم تسليمها، و الطريقة المناسبة تستخدم مدرسة.

وسائل الإعلام المستخدمة هي الهواتف, Infocus و المقلمة و الكتاب و السبورة وسائل الإعلام المستخدمة في تعليم اللغة العربية باستخدام Google classroom في مدرسة محمدية المهنية باليمبانج. وسائل التعليم مهمة جدا عملية التعليم اللغة. نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية "إن توصيل المعلومات إلى التلاميذ ستكون أكثر فاعلية إذا كان مصحوبا بوسائل الإعلام التي تمت إعدادها في كل المواد التي ستتم تقديمها، لأن التلاميذ أكثر حماساً في تعليم اللغة العربية خاصة مع وجود google classrom، وبالطبع هم أكثر نشاطاً وتركيزاً على يتم تقديم التعليم وأخيراً تكون عملية التعليم محزنة وليست مملة.^١

^١ الاستاذة انجون مدرسة اللغة العربية ، مقابلة في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠١٩ في الساعة ١٠:١٨ في الفصل

كما عرفت عند ملاحظة أن الدروس العربية أقل تفضيلاً لدى التلاميذ، لأنها تعتبر دروساً صعبة ومملة. ولهذا السبب ، فإن دورة مدرسة مهم للغاية لتغيير تصورات التلاميذ من الصعب إلى السهل ، ومن الممل يصبح متعة في تعليم اللغة العربية. يجب أن يكون تعليم اللغة العربية باستخدام مواد غرفة الصف التابعة Google Classroom للمستوى والإعداد الجيد.^٢

و من جهود مدرسة في جعل مفهوم التلاميذ، نشاط وابتكار في تعليم اللغة العربية عن طريق استخدام google classroom في تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة ، تشرح مدرسة اللغة العربية هذه المادة جيداً ، لأن التلاميذ تلقوا المادة على classroom google قبل يومين من الجدول الزمني للغة العربية ، لذلك يكون الإعداد جاهزاً عند الذهاب للتدريس ، من أجل إنتاج دروس فعالة.

نتائج المقابلة التي أجريت مع مدرسة اللغة العربية ، وتحديد اللغة انجون سكتيك ، في التخطيط للتعليم، تم إعداد الاستعدادات المادية، والمواد المأخوذة من كتب العشري ، والمتوفرة من جوجل والاقتران بالكتب المكيفة لخطة تطبيق التعليم، ولو فقط باستخدام مرجع واحد ثم كل ما يتم الحصول عليه هو أي تطور.^٣

^٢ ملاحظة بتاريخ ٢٣ يناير ٢٠١٩ في الساعة ١٥:٠٩ في الفصل الحادي عشر TKI
^٣ الأستاذة انجون مدرسة اللغة العربية ، مقابلة في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠١٩ في الساعة ١٠:١٨ في الفصل

هذه الطريقة هي وسيلة للمدرسة لتوصيل التعليم من نتائج المقابلة بإجابات رشيقة ". قبل تعليم مدرسة لتحديد طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام غرفة صف اللغة الإنجليزية أولاً ، ستشاهد مدرسة بأمان المواد التي سيتم تسليمها وتكييفها مع الفصل من خلال معرفة العنوان المادي. "إن الطريقة التي يتم استخدامها غالباً هي السؤال والجواب ، العصا الحاضرة ، وهي عصا البتوجويك عن طريق استخدام السنا وطرح الأسئلة مع الأسئلة التي تم إعدادها^٤."

عند تخطيط الوسائل التعليمية باللغة العربية الموجودة بالفعل من المدرسة بدءاً من الأقراص المدججة ومكبرات الصوت وأجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر، يقوم التلاميذ فقط بإعداد الهواتف اليدوية عند التعليم باستخدام حصص البيانات أو wifi المتاح ، إلى جانب أن العديد من الوسائل المستخدمة يتم إعدادها بواسطة التلاميذ وفي التعليم.

الغرض من تعليم اللغة العربية باستخدام Google Classroom حتى يتمكن التلميذ من فهم المواد ، ومعرفة المفردات، و التلاميذ بسهولة فهم المواد في google classroom لأنهم يمكنهم الدراسة في المنزل قبل الجدول اللغوي، بالإضافة إلى هذا يضيف إلى حماسهم في التعليم مع google classroom ، من الصعب في كتابة و هناك المزيد من الوقت للدراسة.

^٤ الاستاذة أنجون مدرسة اللغة العربية ، مقابلة في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠١٩ في الساعة ١٠:١٨ في الفصل الحادي عشر

تم إجراء نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، وبالتحديد المدرسة انجون في التخطيط للتعليم، وكانت الاستعدادات التي تم إعدادها المواد، والطرق، والأهداف، والتقييمات، وإعطاء أمثلة ووضع خطط الدروس. والتي يتم تعديلها إلى المنهج. صورة منهج المحمدية الاولى باليمبانج أدناه.

الرسم البياني ٢

المنهجية الدراسة لفصل الحادى العشر

المصدر الوثيقي : المنهجية الدراسة لفصل الحادى العشر

استعدت المدرسة تنفيذ التعليم اللغة العربية. ومن ثم ، فإن التلاميذ متحمسين للتعليم وشعور بالمسؤولية في التعليم والفضول والتفكير النقدي ، حيث ستم تدريب التلاميذ ليكونوا مسؤولين عن التعليم ، ثم يتم تدريس ما يتم تدريسه ، لمعرفة المزيد عن

تعليم اللغة بشكل أكثر وضوحًا. اللغة العربية باستخدام google classroom. يمكننا أن نرى من خلال عملية تعليم اللغة العربية في المناقشة التالية.

ب. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام *Google Classroom* في الفصل الحادى

عشر بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الاولى بالمبانج

عملية التعليم هي نشاط الرئيسي في التعليم لأن نجاح مدرسة في مؤسسة تعتمد على عملية التعليم التي يتم تنفيذها. لذلك ، يجب تنفيذ أنشطة التعليم وفقًا لأنماط التعليم المخطط لها. هذا ليس فقط التلاميذ الذين يعدون أكثر من أن يقوم التلاميذ أيضًا بإجراء التحضيرات التي تدعم تحقيق التعليم الفعال والتعليم كما هو متوقع. استنادًا إلى الملاحظة التي أجراها الباحثة في موقع البحث ، نظرت الباحثة في الاستعدادات التي أجرتها مدرسة اللغة العربية في المدرسة المحمدية العالية بالمبانج باستخدام Google classroom.

في هذه الدراسة استخدمت الباحثة الملاحظة والتوثيق للحصول على بيانات حول عملية تعليم اللغة العربية باستخدام Google Classroom. أجريت هذه الملاحظة مع مدرسة اللغة العربية في الصف التاسع ، وهي المدرسة انجون سكيك. ومن نتائج الملاحظة يحصل الباحثة على البيانات اللازمة في هذه الدراسة. يتم تدريس اللغة العربية

لمدة ٤٥ دقيقة في فصل دراسي واحد في الفصل التاسع ويتكون من ٧ صفوف^٥. تستخدم عملية تعليم اللغة العربية Google Classroom حيث أن البيانات التي يتم الحصول عليها باستخدام مدرسة انجون^٦ "تعليم اللغة العربية من خلال استخدام Google Classroom هو أمر ممتع للغاية ويضيف نظرة ثاقبة للتلميذ لتطوير المواد التي تم إعطاؤها قبل يومين من جدول تعليم اللغة العربية في Google classroom. بعد سماع البيان أعلاه ، يعد التعليم باستخدام google classroom أمرًا ممتعًا حقًا لأنه يتناسب جيدًا مع الأزمنة الحديثة في هذا الوقت.

اما تعليم اللغة العربية عن طريق استخدام Google classroom متوتر للغاية في تنظيم الصف من خلال التزاح مع تجميع التلاميذ ببراعة لمناقشة المواد التي تم تقديمها ، يسألون بعضهم البعض عن موادهم غير مفهومة بشكل جيد. لقد تمت تحقيق نتائج المقابلة مع تلاميذ الصف الحادي عشر في هندسة الحاسب الآلي الأربعة على نطاق واسع من قبل مدرسة انجون من خلال Google Classroom على الرغم من أنني من المدرسة الأولى استمر في الحماس لأنه مع التعليم باستخدام Google Classroom يمكنني أن أدرس في المنزل وأطلب من أصدقائي دروس اللغة المجدولة لقد حصلنا على المادة قبل

^٥ ملاحظة بتاريخ ٢٣ ناير ٢٠١٩ في الساعة ١٥:٠٩ في الفصل الحادي العشر TKJ

بضعة أيام من درس اللغة العربية، ويمكنني نسخ المادة في الكتاب أولى. وفي نهاية الدرس مدرسة عقد مسابقه وكرر الدرس قبل انتهاء الدرس.^٦

نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية "في توجيه تعليم اللغة العربية عن طريق استخدام مدرسة لغرفة الصف في Google classroom لتوجيه التلاميذ في الدروس وإعطاء التعليمات أثناء التعليم، يوفر الدراسة الدافع لهم حيث أنهم أكثر تحفيزاً من خلال التحفيز الذي يمثل قيمة كبيرة للتلاميذ الذين يمكنهم الإجابة عن الأسئلة أو الأسئلة التي قدمت وأيضا في شكل جوائز".^٧

ينبغي للمدرسة ان تعد المواد في عملية التعليم ، تجب على مدرسة إعداد المواد ليتم تسليمها. المواد التعليمية المستخدمة من قبل التلاميذ الصف الحادي عشر في باليمبانج مدرسة المحمدية المهنية الرجوع إلى المنهج. وبناءً على المقابلة مع المدرسة انجون في المحمدية باليمبانج ، قالت "في إدارة المواد الخاصة بي وفقاً للمقرر الدراسي الحالي ، كان جميع التلاميذ سعداء بالمواد المقدمة ، وكانوا متحمسين للتعليم لأنهم بالفعل فهموا المادة المقدمة قبل جدول اللغة العربية على Google classroom حتى يتمكن التلاميذ من التعليم أولاً "المادة في تعليم اللغة العربية باستخدام google classroom في الصف

^٦تلميذ اسق خالد موفيد في الفصل في تاريخ ٢٣ يناير ٢٠١٩ في الساعة ١٠ : ١١

^٧الاستاذة انجون مدرسة اللغة العربية ، مقابلة في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠١٩ في الساعة ١٠:١٨ في الفصل الحادي عشر

الحادي عشر بمدرسة العالية المهنية المحمدية الاولى باليمبانج. والذي يتضمن ٤ مهارات لغوية هي: المدرسة انجون، والكلام، والقراء والكتابة، و الذين يستخدمون كتاب العشرى. تعليم اللغة العربية الحديثة من تأليف الإمام فوجي، وحسن الدين ، أسباب اختيار هذا الكتاب يتوافق مع مناهج ٢٠١٣ التعليم المحمدية ومعهد ، والذي يتم تطبيقه الآن في المحمدية بالمبانج.^٨

لذا من نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية ، يجب اختيار المواد التعليمية بشكل مناسب حتى تساعد التلاميذ على النحو الأمثل في تحقيق معايير الكفاءة الأساسية. تتطلب كل مادة استراتيجية مختلفة من المواد الأخرى ، سواء كان من الممكن تحديد نتائج التعليم من عملية التعلم أم لا ، فإن أنشطة التفاعل الثقفي بين مدرسة و التلاميذ مع نماذج التعليم المختلفة ستقود التلاميذ إلى فهم المواد التي يقدمها مدرسة بسرعة جيدا. ما يلي هو كتاب عن مادة لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر.

^٨ الاستاذة انجون مدرسة اللغة العربية ، مقابلة في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠١٩ في الساعة ١٠:١٨ في الفصل الحادي عشر

الرسم البياني ٣

المادة الدرس لفصل الحادي العشر

التركيب	الفعل المضارع	الضمائر
تفعلش	تفعلش	هو
تفعلين	تفعلين	هي
تفعلون	تفعلون	هم
تفعلن	تفعلن	هن
تفعلوا	تفعلوا	همنا
تفعلن	تفعلن	هن
تفعلت	تفعلت	أنت
تفعلنا	تفعلنا	أنتنا
تفعلتم	تفعلتم	أنتم
تفعلت	تفعلت	أنت
تفعلنا	تفعلنا	أنتنا
تفعلتم	تفعلتم	أنتم
تفعلت	تفعلت	أنا
تفعلت	تفعلت	نعم

المصدر: الوثيقة في تعليم اللغة العربية

الطريقة هي واحدة من الأنشطة في تنفيذ عملية التعليم. الطريقة المستخدمة لتنفيذ التخطيط التي تم تجميعها في أنشطة التعليم بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم ترتيبها على النحو الأمثل. لذلك يجب أن يكون المدرسة قادراً على اختيار الطريقة المناسبة ، بالإضافة إلى أنه يجب على مدرسة أن يكون قادراً على الانتباه إلى شروط وظروف التلاميذ في وقت التعليم. واستناداً إلى المقابلة مع المدرسة العربية المستغربة ، قالت "إن الأساليب التي أستخدمها غالباً ما تحضر المادة وهي الأسئلة والإجابة والمناقشة والمحاضرة والعصي والتعاونيات التعليم. أستخدم هذه الطريقة الذكية لبدء تعليمي ، لبناء تواصلاتي مع التلاميذ. غالباً ما أستخدم السؤال والإجابة والنقاش لاكتشاف فهم التلاميذ للمواد التي أنقلها. وتكمن طريقة اللعب في زيادة اهتمامهم بالتعليم في الفصل

الدراسي عندما يشعرون بالملل والضجر في التعليم. " كانت تطبيق الأساليب المتاحة لمحمدية بالمبانيج جيداً لأنه في عملية التعليم كانت مدرسة قادراً على توفير عملية تعليم مستمرة لتقديم المادة وتعديل طريقة التعليم.

لذلك يجب على المدرسة أن يفهم أنواع الأساليب في التدريس حتى تتمكن من التكيف مع الوضع الذي يواجهه التلاميذ. ستؤثر الطرق السيئة على التلاميذ في التعليم ، على سبيل المثال الافتقار إلى الإعداد للمدرسة ونقص المواد التعليمية ، وبالتالي فإن مدرسة تظهر أنه غير واضح ، بحيث يكون التلاميذ أقل سعادة من الدرس أو مدرسة ، ونتيجة لذلك يكون التلاميذ كسالى للتعلم.

في الأساس ، تعزز وظائف وسائل الإعلام دافعية التلاميذ ، ويمكن أن تتذكر الدروس بسهولة ، ويصبح التلاميذ نشطين في الاستجابة ، ويقدمون التعليقات بسرعة ، ويشجعون التلاميذ على تنفيذ الأنشطة العملية بسرعة. تتم المقابلة مع لغة رشيقة حول الوسائط المستخدمة في تعليم اللغة العربية باستخدام google classroom وهي الهواتف المحمولة بنظام أندرويد والإنترنت والمعجم وكذلك السبورة وكتب العلامات التي يمكن أن تساعد في إطلاق تعليم اللغة العربية التي تتطلب هذه المرافق.

عندما أجرات الباحثة ملاحظة ، استخدمت مدرسة هاتفًا خلويًا بنظام Android ، وعلامة السبورة البيضاء ، وما إلى ذلك. في زيادة تعليم التلاميذ. عندما تتابع الباحثة عملية التعلم لتعليم التلاميذ ، يكون ذلك مفضلاً للغاية عندما تقوم مدرسة بتوصيل المواد. تجب بالتأكيد أن تكون استخدام الوسائط التي اختارها المدرسة متوافقا مع المواد التي يتم تسليمها للتلاميذ.^٩

الرسم البياني ٤

عملية تعليم و تعلم لفصل الحادى العشر



المصدر الوثيقى : عملية تعليم اللغة العربية

خطوات تعليم اللغة العربية مع google classroom هي كالتالي:

أ. تعطي الممد رسة الرمز الذي يجب دعوته

^٩ملاحظة بتاريخ ٢٣ نابر ٢٠١٩ في الساعة ١٥:٠٩ في الفصل الحادى العشر TKJ

ب. مدرسة أنجون تعد مادة على google classroom الدراسية

ج. التلاميذ تعيدون الهواتف المحمولة مع وأي فأي / الحصص الخاصة بها

د. تطلب مدرسة المواد على Google Classroom

هـ. تبدأ مدرسة طرح أسئلة حول المادة

و. مدرسة تشرح المادة

ز. تعطي المدرسة مهام التلاميذ.^{١٠}

من خلال النظر إلى عملية تعليم اللغة العربية باستخدام Google Classroom ،

يكون التلاميذ أكثر حماسًا لتعليم اللغة العربية ، فالتلاميذ ليس مشبعين ، بالإضافة إلى

أنه يمكنهم أيضًا الدراسة في المختبر.

ج. عملية التقويم في تعليم اللغة العربية باستخدام *Google Classroom* في

الفصل الحادى عشر بمدرسة العالية المهنية المحمدية الاول باليمبانج

يمكن تعريف التقويم هو عنصر مهم مخططه للحصول على معلومات حول قيمة

أو طبيعة التعليم حيث يكون لكل سؤال الإجابة أو النص الصحيح ، لذا فإن كل

^{١٠} الاستاذة أنجون مدرسة اللغة العربية ، مقابلة في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠١٩ في الساعة ١٠:١٨ في الفصل

تقوم للتلاميذ يعطون إجابة ، ويعطي التقويم جميع مكونات برنامج التعليم بدءًا من الخطة ، التنفيذ ، التحسن العام: الغرض من التقويم هو زيادة نجاح التعليم بحيث تعرف المدرسة مدى قدرته في المواد العربية.

التقويت الباحثة في هذه حالة بمدرسة اللغة العربية في مدرسة المحمدية المهنية ، وهي مدرسة انجون. نظام التقويم المستخدم في تعليم اللغة العربية مع google classroom ، يحصلون على أسئلة من google classroom ثم يجيبون عن المشكلة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسة تقديم تقويم مباشر على google classroom.

اما نتائج المقابلة مع المدرسة اللغة العربية ، ذكر أنه لمعرفة النجاح والفشل في تدريسي ، رأيت معه تقييمات مكتوبة ولفظية. يتم إجراء التقويم الشفوي في كل مرة تقدم فيها مادة تعليمية. بينما يتم إجراء تقويم كتابي كل أسبوع من خلال تعيين الواجبات. للحصول على القيمة ، يتم التقويم من خلال اختبار يومي مكتوبًا أو مباشرًا ويمكن أيضًا أن يكون عبر google classroom.^{١١}

وهكذا مع هذا التقويم يمكن للمدرسة أن ترى حدود قدر التلاميذ بحيث أنها عندما يكون هناك خطأ في استخدام الأساليب ، يمكن للتكنولوجيات وخاصة نماذج

^{١١} الاستاذة انجون مدرسة اللغة العربية ، مقابلة في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠١٩ في الساعة ١٠:١٨ في الفصل

التعليم العثور حل على الفور حتى لا يكون هناك خطأ في عملية التعليم ، بالإضافة إلى أن المدرسة يستطيع رؤية قدرة التلاميذ على القياس تكيف مع عملية التعليم التي سيتم تنفيذها.

من نتائج الملاحظة المذكورة بدءاً من التخطيط ، عملية ، وتقويم تعليم اللغة العربية باستخدام Google Classroom الدراسية يمكن أن يرى أن التعليم سهل جداً وممتعة ، لا يشعر التلميذ بالملل وليس مشبعين بسهولة. من نتائج التقويم مع مدرسة اللغة العربية ، يتم التقويم اليومي في شكل إعطاء أسئلة بعد التعليم ، وتقويم منتصف المدة في شكل إعطاء أسئلة التلميذ التي يجب إجراؤها ، ويقوم التلميذ بجمع الأسئلة ، وبعد ٣ أيام يرى التلميذ نتائج التقويم ، وتقدم المدرسة الإجابات الصحيحة في Classroom Google تقويم الفصل النهائي الذي أجري في نهاية الفصل الدراسي.^{١٢}

و في تقويم اللغة العربية يقيس قدرته باستخدام اختبار شفوي وتكتب المدرسة تنظر في معايير التقويم. نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام Google classroom أفضل بالفعل من قيمها. لأن المدرسة دائماً تعطي الدافع ، فبالنسبة للتلاميذ القادرين على الإجابة عن الأسئلة بشكل جيد وبسرعة ، فإن المدرسة أنجوتون تعطي هادية أعلى قيمة إلى جانب المدرسة أنجون التي تعطي الهدايا على شكل بضائع أو طعام حتى يكونوا أكثر

^{١٢} ملاحظة بتاريخ ٢٣ نابر ٢٠١٩ في الساعة ١٥:٠٩ في الفصل الحادي العشر TKJ

تحفيزًا لتعلم اللغة العربية. هذه الورقة هي لقياس مهارات للتلاميذ في التعليم. هناك نتائج

لتقويم التعليم العربية.

الرسم البياني ٥

نتائج التقويم في تعليم اللغة العربية

No	Nama Siswa	Kompetensi										Ketuntasan						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	
1	Aryanda Apriyani	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2	Alma Kusuma	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3	Della Anwar	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4	Della Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5	Dandi Cahya Rizka	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6	Dinda Rizki	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7	Dina Nur Hafid Sari	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
10	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
11	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
12	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
13	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
14	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
15	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
16	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
17	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
18	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
19	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
20	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
21	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
22	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
23	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
24	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
25	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
26	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
27	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
28	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
29	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
30	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
31	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
32	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
33	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
34	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
35	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
36	Eka Nur Hafid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

← 100 points ▾		
INSTRUCTIONS	STUDENT WORK	
0 ASSIGNED	0 TURNED IN	2 GRADED
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Amrullah Maulana 80/100
		Marda Lena 100/100 Previously: 60 / 100

المصدر الوثيقي : نتائج التقويم في تعليم اللغة العربية

نتائج المقابلة مع الأستاذة اللغة العربية الأنيقة تقول أن تقويم تعليم اللغة العربية

يتزايد بلغة اللغة وأن كل درس في اللغة العربية التحدث للتلاميذ بالعربية شيئاً فشيئاً.

ومع ذلك ، فبالنسبة إلى نقاط ضعفهم ، فإنهم يشبهون الهراء لأنهم لا يركزون على

التعليم ولا يتقنون المفردات ، فهم يجدون صعوبة في ترجمة العربية.^{١٣}

التقويم الذي أجري في مدرسة العالية المهنية المحمدية باليمبانج هو أن التقييمات

اليومية التي أجريت في نهاية الدرس قبل الدرس يتم إغلاقها من خلال عقد اختبارات أو

أسئلة وأجوبة ، يتم إجراء تقييمات منتصف الفصل في منتصف الفصل من خلال طرح

الأسئلة مباشرة على الفصول الدراسية لغوغلوجل ونهاية الفصل الدراسي الذي يجري في

نهاية الفصل الدراسة.

قي مدرسة الصف الحادي عشر للتخرج بالمدرسة العالية اللغة العربية هي ٧,٥ ،

إذا كان التلاميذ أقل من هذه القيمة فإن مدرسة اللغة العربية يعقدون مصلح لتحسين

القيمة التي لا تفي بمعايير التخرج مع وجود علاج حتى يتمكن التلاميذ من تحسين

درجاتهم التي لا تفي بمعايير التخرج. مع اشتراط معايير التخرج التي تصبح داهنة

والمرجعية, ستكون المدرسة أسهل في إجراء أنشطة التقويم.

^{١٣} الاستاذة انجون مدرسة اللغة العربية ، مقابلة في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠١٩ في الساعة ١٠:١٨ في الفصل