

## الفصل الخامس

### خاتمة

#### أ. الخلاصة

و من البيانات المحصورة تستطيع الباحثة ان تستخلصها كما يلي:

١. يتم تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام Google Classroom في الفصل الحادى

عشر بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الاولى بالمبانج ، با لخطوات التالية :

يبدأ المدرسة في إنشاء فصول عبر الإنترنت ، وتوجه المدرسة التلاميذ إلى تنزيل

تطبيقات Google Classroom في Play Store ، ثم تعطي المدرسة رمز الفصل الذي

يجب على التلاميذ دعوته. بعد انضمام جميع التلاميذ إلى صف المدرسة، أعطوا

مادة في مادة الفصول الدراسية في Google Classroom مأخوذة من كتاب

العشري ، وبعد إعطاء المادة يستطيع التلاميذ الدراسة في المنزل، أعطيت المادة

قبل يومين من تعليم اللغة العربية. تم التخطيط لخطة تعليم اللغة العربية لتحديد

أهداف التعليمية التي يتم تحقيقها. والتي توجد فيها خطة تعليمية تتوافق مع

منهج ISMUBA أو منهج ٢٠١٣. تتوافق طرق التعليم ووسائل الإعلام مع المواد

التي ستم تقديمها أثناء التعليم.

١. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام Google Classroom في الفصل الحادى عشر بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الاولى بالمبانج ، تقوم المدرسة بتجميع التلاميذ لمناقشة المواد التي تم تقديمها في Google Classroom ، ويسألون بعضهم البعض عن المواد المقدمة ويفهمونها بشكل سيء في Google Classroom. الوسائط المستخدمة من قبل هاتف Android ، والطريقة المستخدمة في أنشطة التعليم هي عبارة عن عصي نقاش للنقاش تستخدم القلم وتوجيه الأسئلة مع الأسئلة التي تم إعدادها. يشرح المدرسة ، ثم في نهاية الدرس تقوم المدرسة بتعيين مهام التلاميذ في قاعة google classroom وسيتم تجميع المهمة في Google Classroom مع الحد الزمني المحدد في Google Classroom.

٢. التقييم في تعليم اللغة العربية باستخدام Google Classroom في الفصل الحادى عشر بالمدرسة المحمدية العالية المهنية الاولى بالمبانج. التقييم وقياس نتائج التعليم باستخدام Google Classroom. في التقييم المشيد ، يتم إدراج ملف السؤال في سؤال حمله للفصل المعطى ، والذي يتعلق بالمواد التعليمية ، ويعمل التلاميذ على السؤال في Google Classroom ، بعد أن ينتهي التلاميذ من السؤال في الوقت المحدد ، ثم يمكن للمدرسة تقديم تقييم في Google Classroom يوميًا بعد العملية التعليمية ، امتحانات

منتصف المدة ، امتحانات الفصل الدراسي النهائية التي أجريت في نهاية الفصل الدراسي. يصف هذا التقويم بناءً على أهداف التقويم قدرة التلاميذ ، وتحدد المدرسة أن التقويم له معيار وحجم يصبح مرجعا لنتائج التعليم.

### ب. الاقتراحات

بعد البحث تريد الباحثة لتعطي التوصيات الآتية :

#### لرئيس المدرسة

- أ. حاول معمل اللغوية ان تعليم اللغة العربية جيدا
- ب. أكمل المراجع العربية في المكتبة.
- ج. تخفيض المدرسة لزيادة تعليم اللغة العربية لتحسين تحصيل التلاميذ.

#### لمدرسة اللغة العربية

- أ. من أجل إيلاء المزيد من الاهتمام لتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في عملية تعليم اللغة العربية.
- ب. من أجل زيادة الإبداع في تعليم اللغة العربية.
- ج. يجب أن تكون مفتوحة لأشياء جديدة تتعلق بتطوير التعليم.

## لتلاميذ

- أ. يتوقع من التلاميذ الاهتمام عند تعلم اللغة العربية.
- ب. يجب على التلاميذ إطاعة المدرسة في تعليم اللغة العربية وخارجها.
- ج. يجب على التلاميذ الدراسة لتحقيق النجاح في عملية التعليم.

## قائمة المراجع

ArifRahmanJurnalAlMaqoyyish<http://jurnal.iainsari.ac.id/index.php/maqoyis/article/view/96>, diakses pada Jam 16:50 Hari Minggu, Tanggal 09 Januari 201<sup>9</sup>

Arikunto Suharsimi , 1990.*Menejemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: Reineka Cipta

Didin kurniadi dan Imam Machali,2016. *Manajemen Pendidikan (Konsep dan Prinsip Pengelolaan pendidikan)*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Hamalaik Oemar, 2002..*Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara,

Husaini Usman, 2004.*Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: PPs,

Kaufman' Roger A Kaufman,1972. *educational System Planing*, (New Jersey: Englewood Cliffs Abd al-Alim Ibrahim, *al-wajih al-fanny*, Kairo: Dar al-Ma'arif,

Moleong Laxy,2012. *Metode Penelitian Kuakitatif Edisi Revisi*, Bandung PT. Remaja Rosdakarya

Munir, 2011.*Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*, Yogyakarta: Idea Press, cet II

Rohani' Ahmad,2010. *Pengelolaan Pembelajaran*, Jakarta: Reineka Cipta

Sadirman A.M,2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Sayyid Mahmud' Ahmad,1997. *Fi Thara'iq Tadris Al-Lugha Al-Arabiyyah* Jakatra:Damaskus