

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan maka dapat disimpulkan jenis kesalahan siswa yang berkemampuan spasial tinggi dalam menyelesaikan masalah matematika terhadap materi bangun ruang sisi datar dikatakan menguasai semua indikator NEA. Sedangkan siswa berkemampuan spasial sedang dalam menyelesaikan masalah matematika terhadap materi bangun datar, hanya mampu menguasai beberapa indikator NEA. Kemudian siswa berkemampuan spasial rendah dalam menyelesaikan masalah matematika terhadap materi bangun datar, mengalami kesulitan untuk mencapai indikator yang digunakan peneliti dalam penelitian ini.

Faktor penyebab kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi bangun ruang sisi datar berdasarkan prosedur Newman antara lain. siswa tergesa-gesa dalam membaca dan kurangnya pengetahuan siswa mengenai satuan yang biasa digunakan dalam soal matematika, siswa kesulitan menemukan hal yang diketahui dan hal yang ditanyakan dalam soal, siswa bingung menentukan langkah penyelesaian yang tepat dan siswa tidak paham dengan materi bangun ruang sisi datar. Siswa tidak mampu menginput hal yang diketahui kedalam rumus matematika, siswa tidak teliti dalam melakukan proses perhitungan, siswa asal mengerjakan perhitungan dan siswa menulis jawaban yang tidak tepat.

B. Saran

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti ingin memberikan beberapa saran yang sekiranya dapat bermamfaat dalam meningkatkan mutu pendidika matematika dan diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi guru dan juga peneliti. Adapun saran peneliti sebagai berikut:

1. Hendaknya guru memberikan penekanan soal mengenai permasalahan-permasalahan di kehidupan sehari-hari, lebih memperbanyak membahas soal- soal yang berkaitan dengan soal bangun ruang sisi datar.
2. Hendaknya guru lebih kreatif dengan menggunakan metode-metode yang efektif dan menarik dalam menyampaikan materi kepada siswa.
3. Hendaknya siswa agar lebih memperbanyak latihan soal-soal yang berkaitan dengan soal bangun ruang sisi datar, mengulang kembali materi yang telah diajarkan, mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan bersungguh-sungguh dan siswa juga lebih serius dalam mengikuti pembelajaran demi suksesnya proses belajar mengajar.
4. Penelitian ini masih mempunyai kekurangan, adapun kekurangan tersebut yaitu dimana peneliti hanya mengungkapkan kesalahan-kesalahan apa saja yang dilakukan oleh siswa berdasarkan Prosedur Newman dan peneliti hanya mengkategorikan siswa yang berkemampuan spasial tinggi, sedang dan rendah ditinjau dari kemampuan spasial. Peneliti tidak memberikan solusi lebih lanjut terhadap siswa yang melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal matematika materi bangun ruang sisi datar.

5. Peneliti menyadari bahwasanya masih banyak terdapat kekurangan dalam skripsi ini, untuk itu diharapkan untuk peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut untuk dapat mengatasi kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal matematika pada materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari kemampuan spasial.