

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Siswa S4 dengan tingkat kecemasan rendah dalam kemampuan berpikir kritis, siswa mampu memenuhi seluruh indikator. Pada indikator analisis mampu mengidentifikasi hubungan pernyataan, pertanyaan dan konsep yang diberikan pada soal dengan baik untuk menyelesaikan soal. Untuk indikator evaluasi siswa mampu menggunakan strategi yang tepat dan benar dalam melakukan perhitungan dalam menyelesaikan soal. Untuk indikator inferensi siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur yang diperlukan dalam membuat hipotesis kesimpulan, mampu mempertimbangkan informasi yang sebenarnya, mampu menyimpulkan konsekuensi yang timbul dari soal yang tersedia dan mampu membuat kesimpulan yang masuk akal dengan tepat.
2. Siswa S9 dengan tingkat kecemasan sedang dalam kemampuan berpikir kritis, siswa mampu memenuhi satu indikator. Pada indikator analisis mampu mengidentifikasi hubungan pernyataan, pertanyaan dan konsep yang diberikan pada soal dengan baik untuk menyelesaikan soal. Untuk indikator evaluasi siswa belum mampu menggunakan strategi yang tepat. Untuk indikator inferensi siswa belum mampu mengidentifikasi unsur-unsur yang diperlukan dalam membuat hipotesis kesimpulan, belum mampu mempertimbangkan informasi yang sebenarnya, belum mampu

menyimpulkan konsekuensi yang timbul dari soal yang tersedia dan belum mampu membuat kesimpulan yang masuk akal dengan tepat.

3. Siswa S5 dengan tingkat kecemasan tinggi dalam kemampuan berpikir kritis, siswa belum mampu memenuhi seluruh indikator. Pada indikator analisis belum mampu mengidentifikasi hubungan pernyataan, pertanyaan dan konsep yang diberikan pada soal dengan baik untuk menyelesaikan soal. Untuk indikator evaluasi siswa belum mampu menggunakan strategi yang tepat. Untuk indikator inferensi siswa belum mampu mengidentifikasi unsur-unsur yang diperlukan dalam membuat hipotesis kesimpulan, belum mampu mempertimbangkan informasi yang sebenarnya, belum mampu menyimpulkan konsekuensi yang timbul dari soal yang tersedia dan belum mampu membuat kesimpulan yang masuk akal dengan tepat.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Dalam pembelajaran matematika, ada baiknya guru dapat mengenali tingkat kecemasan masing-masing siswa sebaiknya siswa yang mempunyai kecemasan berat diberikan motivasi khusus agar tidak berdampak pada kemampuan berpikir kritis siswa saat diberikan soal.
2. Kajian penelitian ini hanya berfokus pada kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi persamaan trigonometri yang ditinjau dari tingkat kecemasan siswa. Untuk peneliti lain yang berkeinginan melakukan penelitian serupa hendaknya mengkaji lebih

dalam mengenai kemampuan berpikir kritis siswa namun dengan materi masalah matematika dan tinjauan yang berbeda.

3. Uji coba soal harus dilaksanakan sesuai aturan yaitu dilaksanakan sebelum proses penelitian.