

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah disajikan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan siswa kelas VIII.7 SMP Negeri 3 Palembang dengan menerapkan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi peluang memenuhi kemampuan berpikir kreatif. Dari keempat indikator terdapat tiga indikator yang tercapai yakni kelancaran, keluwesan, dan elaborasi. Pada analisis jawaban siswa diperoleh indikator yang paling sering muncul yaitu indikator kelancaran sebanyak 31 siswa, indikator keluwesan sebanyak 25 siswa, dan indikator elaborasi sebanyak 17 siswa dari keseluruhan jumlah siswa sebanyak 31 siswa. Model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan langkah yang pertama *fact finding* (menemukan fakta) dapat melatih siswa untuk memiliki banyak ide/gagasan dalam berbagai kategori, langkah kedua yaitu *problem finding* (menemukan masalah) dapat mengarahkan siswa untuk mempunyai gagasan yang beragam, langkah ketiga yaitu *idea finding* (menemukan ide) dapat melatih siswa untuk menemukan ide-ide baru yang dimiliki siswa, langkah keempat yaitu *solution finding* (menemukan solusi) dapat mengarahkan siswa untuk mampu menemukan solusi dari permasalahan yang didapat serta menjabarkannya secara rinci, langkah terakhir yaitu *acceptance finding* (menemukan penerimaan) dapat melatih siswa untuk mampu menerima solusi yang terbaik

dari berbagai pendapat yang ada dan mengimplementasikan solusi tersebut dalam kegiatan belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran matematika, ada baiknya guru dapat mengenali tingkat kemampuan berpikir kreatif masing-masing siswa, terutama siswa yang mempunyai kemampuan berpikir kreatif rendah dapat diberikan motivasi dan arahan agar tidak berdampak pada hasil belajar siswa.
2. Kajian penelitian ini hanya berfokus pada kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi peluang melalui model pembelajaran *creative Problem solving* (cps). Untuk peneliti lain yang berkeinginan melakukan penelitian serupa hendaknya mengkaji lebih dalam mengenai kemampuan berpikir kreatif siswa namun dengan materi masalah matematika dan tinjauan yang berbeda.