

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian terhadap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Deskripsi Kegiatan Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan metode tes melalui media *quizizz* sebagai instrumen untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian. Adapun teknik eksperimen yang peneliti gunakan adalah *The Posttes Control Group Design*. Untuk data penelitian di peroleh dari nilai siswa pada sub pokok bahasan **Kepedulian Umat Islam Terhadap Jenazah**, yang akan dilaksanakan dengan praktik langsung pada dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Untuk kelas kontrol peneliti memilih kelas XI IPA 4 sedangkan untuk kelas eksperimen yakni XI IPS 4 di SMA YWKA Palembang yang dilaksanakan mulai dari tanggal 24 Agustus s/d 30 Oktober 2020.

Lalu peneliti akan melaksanakan penelitian terhadap dua kelas tersebut. Untuk kelas kontrol (XI IPA 4) untuk melakukan *posttest* nya tidak menggunakan media *quizizz* sedangkan kelas eksperimen (XI IPS 4) pada saat melakukan *posttest* mereka akan menggunakan media *quizizz*. Penelitian ini akan dilakukan tiga tahapan yaitu, Persiapan, pelaksanaan dan pelaporan

a. Tahapan Persiapan

Pada tahapan pertama yaitu persiapan, yang dilakukan pada tanggal 24 Agustus 2020 pukul 13.00 WIB, peneliti melakukan observasi lanjutan di SMA YWKA Palembang, pada tahap ini peneliti menyiapkan surat izin

penelitian dan menentukan jadwal penelitian kemudian berkonsultasi dengan guru mata pelajaran Guru Agama Islam untuk membuat jadwal penelitian, menyiapkan perangkat pembelajaran seperti rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), soal *post-test*, lembar observasi dan lembar wawancara.

b. Tahap pelaksanaan

Tahap kedua yaitu tahap pelaksanaan, pada tahap ini peneliti melaksanakan pembelajaran berdasarkan pada RPP yang telah dibuat sebelumnya. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan yaitu 2 kali pada kelas eksperimen pada saat *posttest* yang menggunakan media *quizizz* dengan menggunakan metode ceramah, 2 kali pada kelas kontrol yang pada saat *posttest* tidak menggunakan media *quizizz* dengan menggunakan metode ceramah.

c. Tahap Pelaporan

Tahap ini adalah analisis data untuk menguji hipotesis dan menyimpulkan hasil penelitian dari seluruh kegiatan yang telah dilaksanakan mulai tanggal 24 Agustus 2020 s/d 30 Oktober 2020

2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen yang menggunakan media pembelajaran berbasis *Quizizz*

a) Pelaksanaan Penelitian pada Kelas Eksperimen

1) Pertemuan pertama

Pertemuan dilaksanakan pada hari jum'at tanggal 28 Agustus 2020 pada pukul 13:00 WIB s/d 14.00 WIB. Pertemuan ini sebelum memasuki materi maka peneliti terlebih dahulu memberikan apresiasi untuk melihat tingkat pengetahuan awal siswa sebelum memasuki materi, lalu peneliti membahas materi **“Kepedulian Umat Islam Terhadap Jenazah”**.

Setelah memberikan penjelasan tentang **“Kepedulian Umat Islam Terhadap Jenazah”**, kemudian peneliti memberi tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang sudah di bahas, setelah itu ditutup dengan salam dan doa.

2) Pertemuan kedua

Pada pertemuan ini peneliti mengulangi kembali materi pada minggu lalu pada hari kamis, 3 September 2020 untuk melanjutkan pembahasan pada materi **“Kepedulian Umat Islam Terhadap Jenazah”** dan melakukan evaluasi pembelajaran berbasis *quizizz* sebelum melakukan *posttests*. Setelah mengulangi dan melakukan uji coba evaluasi berbasis *quizizz* maka akan diberikan *post-test* berupa pilihan ganda dengan 10 butir soal. Berikut ini data kelas eksperimen.

Tabel 4.1
Daftar Nilai *Post-test* siswa kelas Eksperimen (XI IPS 4)

No	Nama Siswa	Nilai <i>Post-test</i> siswa
1	Ade Pratama	100
2	Afrendy	80
3	Aini Rahmi	90
4	Aji Wijaya	70
5	Candra Wijaya	70
6	Damaiyanti Septiyani	90
7	Defran	60
8	Dia Febrianti	70
9	Dinda Angelica	80
10	Ego Kurniawan	90
11	Ferry Irawan	90
12	Fitro Thanto	50
13	Khoirul Widad	90
14	Larasati	80
15	M. Akbar	100
16	M. Pebriansyah	70
17	M. Pipion	90
18	M. Randi	100
19	Miranti	80
20	Muhammad Alwi	70
21	Muhammad Agus Triyanto	50
22	Putri Wulandari	90
23	Rafly Rio Sumarno	70
24	Rinto Suranto	90
25	Sri Agustina	100
26	Sefti Febriani	90
27	Shefna Dinda	50
28	Siti Adelia	80
29	Yudha Dwi Irawan	50
30	Yuliani	100
31	Yulita	90
32	Yunita Anggraini	80
33	Yurisa Dwi Saputri	90
34	Zuriyani	100

b) Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa

Setelah melakukan penelitian, peneliti memperoleh data nilai tes dari kelas eksperimen. Data tes ini memberikan gambaran hasil belajar kelas XI IPS 4 di SMA YWKA Palembang pada materi Keperdulian Umat Islam Terhadap Jenazah.

Nilai hasil data kelas eksperimen digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui pembelajaran berbasis *quizizz*. data ini berguna untuk menjawab hipotesis bahwa penelitian berawal dari kondisi yang sama atau homogen antara kelas kontrol dan eksperimen, sehingga penelitian menjadi relevan, deskripsi data hasil kelas eksperimen dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 4.2
Deskripsi Frekuensi Hasil Belajar (*posttes*) Kelas Eksperimen XI IPS 4
SMA YWKA Palembang

No	Nilai <i>Posttest</i>	Frekuensi
1	100	6
2	90	12
3	80	5
4	70	6
5	60	1
6	50	4
Jumlah		34

Dari data hasil belajar pada saat evaluasi pembelajaran melalui pembelajaran berbasis *quizizz* materi keperdulian umat Muslim Terhadap Jenazah pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam diatas maka dilakukan pengolahan data sebagai berikut :

- 1) Melakukan Penskoran ke dalam tabel distribusi

50	90	80	100	60	90	70	90
90	50	90	70	100	50	80	100

100 100 90 70 90 100 70 90
 50 90 80 70 90 80 90 80
 70 90

Dari data diatas, kemudian dilakukan perhitungan yang di siapkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.3
Deskripsi Frekuensi Hasil Belajar (*posstest*) Kelas Eksperimen Siswa Kelas XI IPS 4 untuk memperoleh Mean dan Standar Deviasi

No	X	F	fX	X (X-M _x)	X ²	Fx ²
1	50	4	200	-31,17	971,568	3.886,272
2	60	1	60	-21,17	448,168	448,168
3	70	6	420	-11,17	124,768	748,608
4	80	5	480	-1,17	1,368	6,84
5	90	12	990	8,83	77,968	935,616
6	100	6	600	18,83	354,568	2127,408
		N = 34	Σfx = 2760			Σfx ² = 8.152,912

Dari tabel diatas diketahui : $\Sigma fx = 2760$, $\Sigma fx^2 = 8.152,912$ dan $N = 34$.

Selanjutnya dilakukan tahap mengitung rata rata atau mean Variabel X (Hasil Belajar Kelas Eksperimen)

- 2) Mencari nilai rata rata

$$M_x = \frac{\Sigma fx}{N} = \frac{2760}{34} = 81,17$$

- 3) Mencari SD_x

$$SD_x = \sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{N}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{8152,912}{34}}$$

$$SD_x = \sqrt{239,791}$$

$$SD_x = 15,48 \text{ dibulatkan menjadi } 15$$

- 4) Mengelompokkan hasil belajar siswa kedalam tiga kelompok yaitu tinggi, sedang dan rendah (TSR)

M + 1SD Keatas → Tinggi
 M - 1SD s.d M + 1SD → Sedang
 M - 1SD Kebawah → Rendah

Lebih lanjut untuk mengetahui pengkategorian TSR dapat dilihat pula skala Perhitungan sebagai berikut :

$81 + 1(15) = 96$ ke atas → Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran berbasis *quizizz* (kelas Eksperimen) di kategori tinggi

66 s.d 96 → Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran berbasis *quizizz* (kelas Eksperimen) di kategori sedang

$81 - 1(15) = 66$ kebawah → Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran berbasis *quizizz* (kelas Eksperimen) di kategori sedang

Dari Hasil Perhitungan nilai siswa pada skala di atas, jika di buat kedalam bentuk persentase sebagai berikut :

Tabel 4.4
Presentasi Hasil Belajar kelas Eksperimen (XI IPS 4)

No	Kategori Nilai <i>Post-tets</i>	Frekuensi	Presentasi
1	Tinggi	18	52,94%
2	Sedang	11	32,35%
3	Rendah	5	14,70%
		N = 34	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat hasil belajar siswa Kelas Eksperimen (kelas yang pada saat evaluasi pembelajaran menggunakan *quizizz*) memperoleh mean atau rata-rata sebesar 81.17, dengan kategori nilai tertinggi 18 siswa (52,94%), nilai sedang 11 siswa (32,35%) dan nilai terendah 5 siswa (14,70%).

3. Deskripsi Pelaksanaan pembelajaran pada kelas Kontrol yang tidak menggunakan media *quizizz* pada saat *posttest*

a) Pelaksanaan Penelitian pada Kelas Kontrol

1) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilakukan pada hari senin tanggal 7 September 2020, pada kelompok kelas kontrol proses pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah dan daring. Pada tahap awal peneliti mengkondisikan kelas, mengabsen siswa setelah itu menyampaikan apresiasi pada siswa. Pada pertemuan pertama ini peneliti memberikan materi tentang “Kepedulian Umat Islam Terhadap Jenazah” kemudian melakukan tanya jawab mengenai materi yang sudah dipelajari, setelah itu jika siswa sudah memahami pembelajaran maka peneliti akan mengakhiri pembelajaran pada hari itu.

2) Pertemuan Kedua

Pada pertemuan kedua, yang dilaksanakan pada hari kamis tanggal 11 September 2020, saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran diawali dengan salam dan berdoa bersama, kemudian peneliti memberikan apresiasi tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya, peneliti kemudian melanjutkan kembali materi tentang “Kepedulian Umat Islam Terhadap Jenazah” setelah memaparkan peneliti meminta siswa untuk menyimpulkan tentang materi secara keseluruhan, selanjutnya peneliti mengevaluasi dengan memberikan

soal *post-test*, dan mengakhiri kegiatan belajar dengan salam dan doa.

Berikut ini data tabel kelas kontrol XI IPA 4 :

Tabel 4.5
Daftar Nilai *Post-Test* Siswa kelas kontrol (XI IPA 4)

No	Nama Siswa	Nilai <i>Post-test</i> siswa
1	Ade Pramesta	70
2	Adriansyah	40
3	Ahmad Maulidin	80
4	Aldo Apriansyah	50
5	Andhini Putri Riskita	60
6	Arpan Kusuma Wijaya	40
7	Aswatama	60
8	Clara Isabela Citra	80
9	Dina Oktarani	90
10	Fajar Firman Fadillah	70
11	Harry Sanrian	50
12	Ilyas	80
13	Indah	60
14	Krisna Saputra	70
15	Muhaimin	40
16	Muhammad Hafizd R	50
17	Muhammad Haidil	70
18	Mushadi	80
19	Nabila Dwi Putri A	50
20	Palentino	70
21	Ramadona	60
22	Rani	40
23	Ria Purnama Sari	60
24	Ricardo	70
25	Riski	40
26	Riski Saputra	80
27	Risma Puri Dewi	60
28	Septi Haryani	50
29	Sindi	70
30	Suci Kinaryosi	90
31	Suherli	40
32	Tarisa Painsy Sari	60
33	Valentina Patricia	80
34	Yuliasari	80

b). Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa

Setelah melakukan penelitian memperoleh data nilai test dari kelas kontrol. Data test ini memberikan gambaran hasil belajar siswa kelas XI IPA 4 di SMA YWKA Palembang pada materi Kepedulian Umat Islam Terhadap Jenazah.

Nilai data hasil belajar kelas kontrol digunakan untuk mengetahui kemampuan awal serta untuk menjawab hipotesis bahawa penelitian ini berawal dari kondisi yang sama atau homogen antara kelas kontrol dan kelas eksperimen sehingga penelitian menjadi relevan, deskripsi data hasil kelas kontrol dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6
Deskripsi Frekuensi Hasil Belajar (*posttest*) Kelas Kontrol
siswa kelas XI IPA4 SMA YWKA Palembang

No	Nilai Tes	Frekuensi
1	40	6
2	50	5
3	60	6
4	70	7
5	80	8
6	90	2
Jumlah		N =34

Dari data hasil belajar siswa yang tidak menggunakan pembelajaran berbasis *quizizz* materi kepedulian Umat Muslim Terhadap Jenazah Pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di atas maka dilakukan pengelolaan data sebagai berikut:

1. Melakukan penskoran ke dalam tabel distribusi

90	40	70	60	80	50	40	70	60
80	60	70	40	80	50	90	60	80
60	80	70	50	70	40	50	80	70
70	40	80	40	60	50	80		

Dari data diatas, kemudian dilakukan perhitungan terlebih yang di siapkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.7
Deskripsi Frekuensi Hasil Belajar (*posttest*) Kelas Kontrol
untuk mendapatkan Mean dan Standar Deviasi

No	Y	F	Fy	Y (Y - M _y)	Y ²	Fy ²
1	40	6	240	-23,5	552,25	3315,5
2	50	5	250	-13,5	182,25	911,25
3	60	6	360	-3,5	12,25	73,5
4	70	7	490	6,5	42,25	295,75
5	80	8	640	16,5	272,25	2,178
6	90	2	180	26,5	702,25	1404,5
		N = 34	$\Sigma fY =$ 2160			$\Sigma fY^2 =$ 7923,26

Dari tabel di atas di ketahui : $\Sigma fY = 2160$, $\Sigma fY^2 = 7923,26$ dan $N = 34$. Maka selanjutnya dilakukan tahap perhitungan rata-rata atau Mean Variabel X (Hasil belajar kelas Kontrol).

1. Mencari nilai rata-rata

$$M_y = \frac{\Sigma f_y}{N} = \frac{2160}{34} = 63,5 \text{ Jadi } M_y = 63,5$$

2. Mencari SD_y

$$SD_y = \sqrt{\frac{\Sigma f_y^2}{N}}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{7923,26}{34}}$$

$$SD_y = \sqrt{233,037}$$

$SD_y = 15,2$ dibulatkan menjadi 15

3. Mengelompokkan hasil belajar siswa kedalam tiga kelompok yaitu tinggi, sedang dan rendah (TSR)

$M + 1SD$ Keatas \longrightarrow Tinggi
 $M - 1SD$ s.d $M + 1SD$ \longrightarrow Sedang
 $M - 1SD$ Kebawah \longrightarrow Rendah

Lebih lanjut untuk mengetahui pengkategorian TSR dapat dilihat pula skala Perhitungan sebagai berikut :

$63,5 + 1(15) = 78,5$ ke atas \longrightarrow Peningkatan hasil belajar siswa tidak menggunakan pembelajaran berbasis *quizizz* (kelas kontrol) di kategori tinggi

$63,5$ s.d $78,5$ \longrightarrow Peningkatan hasil belajar siswa tidak menggunakan pembelajaran berbasis *quizizz* (kelas kontrol) di kategori sedang

$63,5 - 1(15) = 50,5$ kebawah \longrightarrow Peningkatan hasil belajar siswa tidak menggunakan pembelajaran berbasis *quizizz* (kelas kontrol) di kategori sedang

Dari Hasil Perhitungan nilai siswa pada skala di atas, jika di buat kedalam bentuk persentase sebagai berikut :

Tabel 4.8
Presentasi Hasil Belajar kelas Kontrol (XI IPA 4)

No	Kategori Nilai <i>Post-tets</i>	Frekuensi	Presentasi
1	Tinggi	10	29,41%
2	Sedang	13	38,24%
3	Rendah	11	32,35%
		N = 34	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat hasil belajar siswa kelas kontrol (kelas yang pada saat evaluasi pembelajaran tidak menggunakan *quizizz*) memperoleh

mean atau rata-rata sebesar 63,5, dengan kategori nilai tertinggi 10 siswa (29,41%), nilai sedang 13 siswa (38,24%) dan nilai terendah 11 siswa (32,35%).

4. Analisis Hasil Uji Instrumen

Sebelum soal digunakan untuk memperoleh data mengenai nilai akhir siswa yang menggunakan pembelajaran berbasis *quizizz* dan tidak menggunakan pembelajaran berbasis *quizizz*, terlebih dahulu soal di uji cobakan pada 32 siswa Kelas XI IPS 3 SMA YWKA Palembang untuk mengetahui validitas, reabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran.

a. Uji Validitas

Sebelum peneliti menggunakan instrumen yang telah disusun untuk pengumpulan data. Peneliti melakukan uji coba dengan kelas yang berbeda dengan kelas yang dijadikan sampel penelitian. Tes yang diuji cobakan yakni berupa soal pilihan ganda berjumlah 10 soal. Uji coba tersebut dilaksanakan untuk mengetahui apakah butir soal dapat mengukur apa yang hendak diukur. Upaya untuk mendapatkan data yang akurat maka tes yang digunakan dalam penelitian ini harus memenuhi kriteria yang baik. Hasil analisis butir soal test hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI IPS 3

$$R_{pbis} = \frac{Mp - Mt}{SDt} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

dapat dilihat pada tabel 4.9 dibawah ini

Tabel 4.9
Validitas Butir Soal Tes Uji Coba

No	Nilai Hitung Korelasi (r_{hitung})	Nilai Tabel Korelasi (r_{tabel})	Keterangan
1	-	0,3388	Valid
2	-	0,3388	Valid
3	0,5439283	0,3388	Valid
4	0,05681146	0,3388	Tidak Valid
5	0,68898	0,3388	Valid
6	0,05681146	0,3388	Tidak Valid
7	0,72163	0,3388	Valid
8	-0,0815892	0,3388	Tidak Valid
9	0,5623	0,3388	Valid
10	0,282013683	0,3388	Tidak Valid

Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa dari 10 butir soal yang telah peneliti buat terdapat 6 butir soal yang valid dan terdapat 4 butir soal yang tidak valid. Butir soal yang valid terdapat pada butir soal nomor 1,2,3,5,7 dan 9. Sedangkan butir soal yang tidak valid nomor 4,6,8 dan 10.

b. Uji Tingkat Kesukaran

$$P = \frac{B}{JS}$$

Catatan :

Jika $0,3 < P <= 0,7$ (Sedang)

Jika $0,3 > P >= 0,7$ (Sulit)

Adapun hasil analisis tingkat kesukaran butir soal dapat dilihat di tabel berikut ini :

Tabel 4.10
Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes Uji Coba

Nomor Butir Soal	Tingkat Kesukaran	Keterangan
1	1	Sulit
2	1	Sulit
3	0,941176	Sulit
4	0,970588	Sulit
5	0,735294	Sedang
6	0,970588	Sulit
7	0,411765	Sedang
8	0,058824	Mudah
9	0,176471	Sedang
10	0,088235	Mudah

Berdasarkan hasil pertimbangan tingkat kesukaran butir soal, didapat 5 soal dengan kriteria sulit, 3 soal dengan kriteria sedang, dan 2 soal dengan kriteria mudah.

c. Uji Daya Beda

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} \quad \text{Ket : Jika } D \geq 0, \text{ 3 Baik}$$

Adapun hasil analisis daya beda butir soal dapat dilihat di tabel berikut ini :

Tabel 4.11
Daya Pembeda Butir Soal uji coba

No Butir Soal	Daya Pembeda	Keterangan
1	0	Tidak Baik
2	0	Tidak Baik
3	0,105263	Baik
4	0,052632	Baik
5	0,473684	Baik
6	0,052632	Baik
7	0,814035	Baik
8	-0,10526316	Tidak Baik
9	0,280702	Baik
10	0,080702	Baik

5. Analisi Data Hasil Belajar

Hipotesis dalam penelitian ini adalah melihat peningkatan hasil belajar siswa antara kelas Kontrol yang tidak diterapkan menggunakan *quizizz* dengan hasil belajar Kelas Eksperimen yang menggunakan pembelajaran berbasis *quizizz* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YWKA Palembang.

Teknik analisis data pada penelitian ini analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik *test "t"*. Teknik test "*t*" digunakan untuk mengetahui hipotesis peneliti.

$$t_o = \frac{M1-M2}{SEM1-M2}$$

Dari 34 orang siswa kelas XI IPA 4 dan 34 orag siswa kelas XI IPS 4 di SMA YWKA Palembang yang ditetapkan sebagai sampel penelitian, telah berhasil dihimpun data berupa skor hasil belajar (*posttest*) dari kedua kelas data tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.12
Skor hasil belajar (Posttest) siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Keperdulian Umat Islam terhadap Jenazah

No	Skor	
	Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (X)	Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (Y)
1	100	70
2	80	40
3	90	80
4	70	50
5	70	60
6	90	40
7	60	60
8	70	80
9	80	90

10	90	70
11	90	50
12	50	80
13	90	60
14	80	70
15	100	40
16	70	50
17	90	70
18	100	80
19	80	50
20	70	70
21	50	60
22	90	40
23	70	60
24	90	70
25	100	40
26	90	80
27	50	60
28	90	50
29	50	70
30	100	90
31	90	40
32	80	60
33	90	80
34	100	80

Setelah mengetahui hasil belajar siswa selanjutnya peneliti mencari Mean dan Standar Deviasi

Tabel 4.13
Perhitungan untuk memperoleh Mean dan Standar Deviasi

No	Skor		X	Y	X ²	Y ²
	X	Y				
1	100	70	18,83	6,48	354,568	41,99
2	80	40	-1,17	-23,52	1,368	553,19
3	90	80	8,83	16,48	77,968	271,59
4	70	50	-11,17	-13,52	124,768	182,79
5	70	60	-11,17	-3,52	124,768	12,39
6	90	40	8,83	-23,52	77,968	553,19
7	60	60	-21,17	-3,52	448,168	12,39
8	70	80	-11,17	16,48	124,768	271,59

9	80	90	-1,17	26,48	1,368	704,19
10	90	70	8,83	6,48	77,968	41,99
11	90	50	8,83	-13,52	77,968	182,79
12	50	80	-31,17	16,48	971,568	271,59
13	90	60	8,83	-3,52	77,968	12,39
14	80	70	-1,17	6,48	1,368	41,99
15	100	40	18,83	-23,52	354,568	553,19
16	70	50	-11,17	-13,52	124,768	182,79
17	90	70	8,83	6,48	77,968	41,99
18	100	80	18,83	16,48	354,568	271,59
19	80	50	-1,17	-13,52	1,368	182,79
20	70	70	-11,17	6,48	124,768	41,99
21	50	60	-31,17	-3,52	971,568	12,39
22	90	40	8,83	-23,52	77,968	553,19
23	70	60	-11,17	-3,52	124,768	12,39
24	90	70	8,83	6,48	77,968	41,99
25	100	40	18,83	-23,52	354,568	553,19
26	90	80	8,83	16,48	77,968	271,59
27	50	60	-31,17	-3,52	971,568	12,39
28	90	50	8,83	-13,52	77,968	182,79
29	50	70	-31,17	6,48	971,568	41,99
30	100	90	18,83	26,48	354,568	704,19
31	90	40	8,83	-23,52	77,968	553,19
32	80	60	-1,17	-3,48	1,368	12,39
33	90	80	8,83	16,48	77,968	271,59
34	100	80	18,83	16,48	354,568	271,59
	$\Sigma X =$ 2760	$\Sigma Y =$ 2160	-	-	$\Sigma X^2 =$ 8152,912	$\Sigma y^2 = 7923,26$

Setelah menemukan perhitungan mean dan standar deviasi, maka melakukan uji hipotesis dan langkah Perhitungan selanjutnya adalah sebagai berikut :

1. Mencari Mean Variabel 1 (Variabel X), dengan rumus :

$$M_x \text{ atau } M_1 = \frac{\Sigma X}{N_1}$$

$$M_x \text{ atau } M_1 = \frac{2760}{34}$$

$$M_x \text{ atau } M_1 = 81,17$$

2. Mencari Mean Variabel II (Variabel Y), dengan rumus :

$$M_y \text{ atau } M_2 = \frac{\sum X}{N_2}$$

$$M_y \text{ atau } M_2 = \frac{2160}{34}$$

$$M_y \text{ atau } M_2 = 63,52$$

3. Mencari Deviasi Standar Skor Variabel X dengan rumus :

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N_1}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{8152,912}{34}}$$

$$SD_x = \sqrt{239,791}$$

$$SD_x = 15,485$$

4. Mencari Deviasi Standar Skor Variabel Y dengan Rumus :

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N_2}}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{7923,26}{34}}$$

$$SD_y = \sqrt{233,037}$$

$$SD_y = 15,265$$

5. Mencari *Standar Error* Mean Variabel X, dengan rumus :

$$SE_{M_x} = \frac{SD_x}{\sqrt{N_x - 1}}$$

$$SE_{M_x} = \frac{15,485}{\sqrt{34 - 1}}$$

$$SE_{M_x} = \frac{15,485}{\sqrt{33}}$$

$$SE_{Mx} = \frac{15,485}{5,477}$$

$$SE_{Mx} = 2,827$$

6. Mencari *Standar Error* Mean Variabel Y, dengan rumus :

$$SE_{My} = \frac{SDy}{\sqrt{Ny-1}}$$

$$SE_{My} = \frac{15,265}{\sqrt{34-1}}$$

$$SE_{My} = \frac{15,265}{\sqrt{33}}$$

$$SE_{My} = \frac{15,265}{5,744}$$

$$SE_{My} = 2,657$$

7. Mencari *Standar Error* perbedaan antara Mean Variabel X dan Mean Variabel

Y, dengan rumus:

$$SE_{Mx-My} = \sqrt{SE Mx^2 + SE My^2}$$

$$SE_{Mx-My} = \sqrt{(2,827)^2 + (2,657)^2}$$

$$SE_{Mx-My} = \sqrt{7,991929 + 7,059649}$$

$$SE_{Mx-My} = \sqrt{15,051578}$$

$$SE_{Mx-My} = 3,87 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

8. Mencari t_0 dengan rumus yang telah disebutkan di atas, yaitu :

$$t_0 = \frac{M1-M2}{SE M1-M2}$$

$$t_0 = \frac{81,17-63,52}{4}$$

$$t_0 = \frac{17,65}{4}$$

$$t_0 = 4,412$$

9. Memberikan Interpretasi terhadap t_0 , dengan Prosedur sebagai berikut:
- H_a = ada peningkatan hasil belajar siswa kelas Eksperimen pada saat *posttest* berbasis *quizizz* dengan hasil belajar siswa kelas kontrol yang tidak menggunakan pembelajaran berbasis *quizizz* di SMA YWKA Palembang
 - H_o = tidak ada peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen pada saat *posttest* berbasis *quizizz* dan dengan hasil belajar siswa kelas kontrol pada saat *posttest* tidak menggunakan *quizizz*.
10. Menguji kebenaran atau kepalsuan kedua hipotesis dengan membandingkan besarnya t hasil Perhitungan (t_0) dan t yang tercantum pada tabel nilai “ t ”, dengan terlebih dahulu mendapatkan *degress of freedomnya* atau derajat kebebasannya, dengan rumus :
- $$df = (N_1 + N_2) - 2$$
- $$df = (34 + 34) - 2$$
- $$df = 68 - 2$$
- $$df = 66$$
- Dengandf sebesar 66, diperoleh harga kritik “ t ” pada tabel t_t sebesar sebagai berikut :
- Pada taraf signifikan 5% t_{tabel} atau $t_t = 1,99$
 - Pada taraf signifikan 1% t_{tabel} atau $t_t = 2,65$

Karna t_0 telah diperoleh sebesar 4,412 sedangkan $t_t = 1,99$ dan 2,65 maka t_0 adalah lebih besar dari pada t_t , maka dapat dilihat :

$$t_t 5\% < t_0 > t_t 1\% = 1,99 < 4,412 > 2,65$$

Dari perhitungan diatas didapat $t_0 > t_t$ sehingga H_0 (Hipotesis Nol) yang menyatakan tidak ada peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen melalui pembelajaran berbasis *quizizz* dengan hasil belajar siswa kelas kontrol tidak melalui pembelajaran berbasis *quizizz* di SMA YWKA Palembang dan H_a (Hipotesis Alternatif) diterima.

B. Peningkatan Hasil Pendidikan Agama Islam melalui pembelajaran berbasis Quizizz di kelas eksperimen dan kelas kontrol

1. Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol

Berdasarkan hasil penelitian pada kelas Kontrol yang mana pada saat evaluasi (*post-test*) tidak menggunakan pembelajaran berbasis *quizizz*. pada proses pembelajaran, dengan alokasi waktu 2x45 menit, yaitu 2 kali tatap muka yang terdiri dari 2 pertemuan. Pada saat guru melakukan pembelajaran seperti biasanya yaitu menggunakan metode ceramah namun pada saat evaluasi (*post-test*) tidak melalui *quizizz*.

Pada saat proses evaluasi (*post-test*) pembelajaran pada kelas kontrol tidak melalui pembelajaran berbasis *quizizz*, yang mana siswa kurang antusias dalam mengerjakan soal sehingga terdapat nilai hasil belajar siswa masih

banyak dibawah kkm dan dapat dilihat hasil belajar siswa kelas kontrol (kelas yang pada saat evaluasi pembelajaran tidak menggunakan *quizizz*) memperoleh hasil belajar dengan kategori nilai tertinggi 10 siswa (29,41%), nilai sedang 13 siswa (38,24%) dan nilai terendah 11 siswa (32,35%).

2. Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen

Pada Kelas Eksperimen ini pada saat evaluasi (*post-test*) menggunakan pembelajaran berbasis *quizizz* yang dijadikan media alternatif untuk melihat hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian pada kelas Eksperimen (XI IPS 4) yang mana pada saat evaluasi (*post-test*) menggunakan pembelajaran berbasis *quizizz*. pada proses pembelajaran, dengan alokasi waktu 2x45 menit, yaitu 2 kali tatap muka yang terdiri dari 2 pertemuan. Pada saat guru melakukan pembelajaran seperti biasanya yaitu menggunakan metode ceramah namun pada saat evaluasi (*post-test*) melalui *quizizz*.

Sebelum melakukan *post-test* peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba terhadap kelas Eksperimen yang mana peneliti dibantu oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam itu sendiri yakni Dra Emi. Terlihat antusias siswa untuk mengikuti evaluasi pembelajaran melalui *quizizz*. Setelah siswa dirasa sudah cukup mengerti dalam penggunaan atau alur untuk memasuki soal *post-test* di *quizizz*, maka peneliti langsung memberikan soal *post-test* kepada siswa. Pada saat mereka sudah

memasuki soal di *quizizz* siswa dilatih untuk mandiri dikarenakan setiap siswa akan mendapatkan soal secara random dan dilatih untuk disiplin waktu karna setiap soal diberikan batas waktu.

Setelah dilakukan evaluasi (*post-test*) melalui *quizizz* maka mendapatkan hasil belajar siswa kelas Eksperimen yang mengalami peningkatan secara signifikan, hal ini terlihat pada hasil belajar siswa Kelas Eksperimen (kelas yang pada saat evaluasi pembelajaran menggunakan *quizizz*) dengan kategori nilai tertinggi 18 siswa (52,94%), nilai sedang 11 siswa (32,35%) dan nilai terendah 5 siswa (14,70%).

Berdasarkan hasil penelitian tersebut tes (*post-test*) melalui *quizizz* dikatakan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, dilihat peningkatan hasil belajar antara kelas Eksperimen dan kelas Kontrol. Maka pencapaian hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dapat meningkat secara signifikan setelah melalui *quizizz* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Keperdulian Umat Muslim Terhadap Jenazah di kelas XI SMA YWKA Palembang.

3. Peningkatan hasil belajar antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas XI di SMA YWKA Palembang.

Setelah mengetahui hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada materi Keperdulian Umat Islam Terhadap jenazah pada kelas XI SMA YWKA Palembang, guna untuk melihat apakah *quizizz* yang

digunakan pada saat evaluasi (*post-test*) memberikan pengaruh yang signifikan atau tidak dalam meningkatkan hasil belajar siswa, maka dilakukan pengujian tes “t” untuk melihat pengaruh penggunaannya.

Berdasarkan hasil perhitungan analisis hasil belajar dengan menggunakan uji t diketahui bahwa t_o lebih besar dari t_t yakni $t_{ts} 5\% <t_o>t_{ts} 1\% = 1,99 <4,412>2,65$, maka hipotesis dari penelitian ini diterima bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa kelas ekasperimen pada saat posttest melalui *quizizz* dengan hasil belajar kelas kontrol pada saat posttest tidak melalui *quizizz* di SMA YWKA Palembang.