



**PENGARUH *CONSTRUCTIVE PLAY THERAPY* DALAM  
MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK *ATTENTION  
DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER* (ADHD) DI YAYASAN  
PEMBINAAN ANAK CACAT (YPAC) PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Widya Octaviani**

**1633500116**

**RADEN FATAH  
PALEMBANG**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH  
PALEMBANG  
2020**



**PENGARUH *CONSTRUCTIVE PLAY THERAPY* DALAM  
MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK *ATTENTION  
DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER* (ADHD) DI YAYASAN  
PEMBINAAN ANAK CACAT (YPAC) PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Psikologi Universitas Islam Negeri Raden Fatah  
Palembang**

**Widya Octaviani**

**1633500116**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH  
PALEMBANG  
2020**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Psikologi  
Uin Raden Fatah Palembang  
Di Palembang

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah mengadakan bimbingan, arahan dan perbaikan, maka kami menyertakan bahwa skripsi yang berjudul "**Pengaruh *Constructive Play Therapy* Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak *Attention Deficit Hyperactivity Disorder (Adhd)* Di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (Ypac) Palembang**" yang ditulis oleh saudari:

Nama : Widya Octaviani

Nim : 1633500116

Sudah dapat diajukan dalam sidang *munaqosyah* Fakultas Psikologi Universitas Islam Negei Raden Fatah Palembang,  
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,*

Pembimbing I

Pembimbing II

Budiman, M.Si., Ph.D  
NIP. 198004242008011009

Fajar Tri Utami, M.Si  
NIDN. 2014018603

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya,

Nama : Widya Octaviani

NIM : 1633500116

Alamat : Kota Lubuklinggau Rt/Rw 006/000 Kelurahan Senalang  
Kecamatan Lubuklinggau Utara II

Judul : **Pengaruh *Constructive Play Therapy* Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak *Attention Deficit Hyperactivity Disorder (Adhd)* Di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (Ypac) Palembang.**

Menyatakan bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini adalah benar adanya dan merupakan hasil karya saya sendiri. Segala kutipan karya pihak lain telah saya tulis dengan menyebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat maka saya rela gelar keserjanaan saya di cabut.

Palembang,  
Penulis,

Materai 6000

Widya Octaviani  
1633500116

## HALAMAN

**PENGESAHAN** Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Widya Octaviani  
Nim : 1633500116  
Program Studi : Psikologi Islam  
Judul Skripsi : **Pengaruh *Constructive Play Therapy* Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak *Attention Deficit Hyperactivity Disorder (Adhd)* Di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (Ypac) Palembang**

Telah berhasil di pertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Program Studi Psikologi Islam Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

### DEWAN PENGUJI

Ketua : ..... ( )  
Sektretaris : ..... ( )  
Pembimbing I : ..... ( )  
Pembimbing II : ..... ( )  
Penguji I : ..... ( )  
Penguji II : ..... ( )

Ditetapkan di : .....

Tanggal : .....

Dekan,

Prof. Dr. H. Ris'an Rusli, M.A

NIP. 19650519 199203 1 003

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI**  
**TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIKA**

Sebagai ciivitas akademika Universias Islam Negeri Raden Fatah Palembang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widya Octaviani  
Nim : 1633500116  
Program Studi : Psikologi Islam  
Fakultas : Psikologi  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-Exclusive Royalty-freeright*) atas karya ilmiah saya yang berjudul : "**Pengaruh *Constructive Play Therapy* Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (Adhd) Di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (Ypac) Palembang**". Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royalti Noneksklusif ini Univesitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Palembang

Pada Tanggal :

Yang Menyetujui,

Materai 6000

(Widya Octaviani)

## ***ABSTRACT***

Name : Widya Octaviani

Study Program/Faculty : Islamic Psychology/Psychology

Title : The Influence of Constructive Play Therapy in Increasing the Concentration of ADHD Children's Learning in (YPAC) Foundations for the Development of Disabled Children in Palembang

This Research Intends to find out how the influence of Constructive Play Therapy in Increasing Learning Concentration in Children Attention Deficit Hyperactive Disorder (ADHD) in Palembang Disability Child Development Foundation. This type of research used is Quasi Experiment with Time Series Design. The sample in this study amounted to 3 students with subject selection using the Purposive Sampling technique. The research instrument used was the observation checklist, the teacher questionnaire and the parent questionnaire based on concentration elements according to Castle and Beckler (2009) which were analyzed by Paired Sample t test with the help of SPSS version 20 for windows. The results obtained in the teacher questionnaire value obtained t value  $2.767 < 6.313$ , then  $H_0$  is accepted and the significance value (2-tailed)  $(0.110) > \alpha (0.05)$ , then  $H_0$  is accepted which means Constructive Play Therapy has no effect in increasing concentration of learning and also supported from the value of the questionnaire parents whose results have no effect in increasing the concentration of learning. Based on these results it can be concluded that there is no effect of Constructive Play Therapy in increasing the concentration of children's learning Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) at the Palembang Disability Development Foundation (YPAC).

Keywords: Constructive Play Therapy, Learning Concentration, Children Attention Deficit Hyperactive Disorder (ADHD)

## INTISARI

Nama : Widya Octaviani  
Program Studi/Fakultas : Psikologi Islam/Psikologi  
Judul : Pengaruh *Constructive Play Therapy* Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak *Attention Deficit Hyperactive Disorder* (ADHD) di Yayasan Pembinaan Anak Cacat Palembang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh *Constructive Play Therapy* Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar pada Anak *Attention Deficit Hyperactive Disorder* (ADHD) di Yayasan Pembinaan Anak Cacat Palembang. Jenis penelitian yang di gunakan adalah Ekspeimen *Quasi* dengan desain *Time Series Design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 3 siswa dengan pemilihan subjek menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Instrumen penelitian yang di gunakan adalah checklist observasi, kuesioner guru dan kuesioner orang tua berdasarkan unsur-unsur konsentrasi menurut Castle dan Beckler (2009) yang di analisis dengan *Paired Sampel t test* dengan bantuan program *SPSS versi 20 for windows*. Hasil penelitian di dapatkan nilai kuesioner guru di peroleh nilai t hitung  $2,767 < 6,313$ , maka  $H_0$  diterima dan nilai signifikansi (2-tailed)  $(0.110) > \alpha (0,05)$ , maka  $H_0$  diterima yang berarti *Constructive Play Therapy* tidak berpengaruh dalam meningkatkan konsentrasi belajar dan di dukung juga dari nilai kuesioner orang tua yang hasilnya tidak berpengaruh dalam meningkatkan konsentrasi belajar. Berdasarkan hasil tersebut dapat di simpulkan bahwa tidak ada pengaruh *Constructive Play Therapy* dalam meningkatkan konsentrasi belajar anak *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC) Palembang.

Kata Kunci : *Constructive Play Therapy*, Konsentrasi Belajar, Anak *Attention Deficit Hyperactive Disorder* (ADHD)



## **MOTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN**

*"Kau tak dapat meraih sesuatu dalam hidup tanpa pengorbanan sekecil apapun"*

Puji syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan nikmat kesehatan dan kesempatan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat teiring salam ku limpahkan kepada Rasullulah Muhammad SAW. Skripsi ini merupakan hadiah kecil yang penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku (bapak Mulyadi dan mamak Reni Astuti) yang merupakan anugerah terindah dari Allah Swt yang menjadi penguat, penyemangat dan selalu memotivasiku dalam menjalani kehidupan ini. Terimakasih untuk semua pengorbanan dan kasih sayang yang selalu diberikan kepadaku.
2. Adik kandungku satu-satunya Agung Septyadi yang selalu mendukung semua aktivitasku dan membantu ketika aku memerlukan bantuan.
3. Keluarga besarku gede, kakek, mbah tino, mbah lanang, jujuk, om beni, om herli, tante lidia, cak tik, cak gun, cak me, cik ili, cik eti, pakwo, makwo, pakde, bukde, bulek eva dan bulek pipit, yuk laras, yuk indri dan cak indot. Terimakasih telah membantu berupa doa, dukungan dan materi.
4. Terima kasih kepada sahabat-sahabatku di masa SMP yang selalu ada dan menemaniku sampai saat ini, Selvi Apriliya, Putri Puja Hasanah dan Camelia Novita serta sahabat-sahabatku di masa SMA yang selalu memotivasi, mendengarkan semua ceritaku dan memberikan semangat, Acilla Fitri Anissa, Nur Azizah Harahap dan Elga Okta Marliyanti.
5. Terima kasih kepada Keluarga Spekta One (Keluarga Ipa 1)
6. Terima kasih kepada "Nak Lemak Nak Gesit" sekaligus Observer ku, Indah Saprianti, Rahmania Febrianti, Intan Agussari, Fitriyani Nasution, dan Novita Setia Ningrum. Terima kasih untuk selalu menjadi motivasi ku mengerjakan skripsi, selalu menghibur dan mendengarkan keluh kesah, memberi saran dan masukan dan telah banyak membantu dalam penelitian ini.
7. Terima kasih kepada Rezi Tiana Permata Sari dan Rahmania Febrianti yang telah menemani aku dari awal kuliah sampai saat ini.

8. Teman-teman angkatan 2016 teman seperjuangan, khususnya teman-teman kelas Psikologi Islam 3 yang telah menghibur selama perkuliahan dikelas dan selalu membuat aku rindu kegaduhan kelas. Dan teman rasa keluarga KKN Enjoy Aman telah mengajarkan ku untuk menghargai waktu, kedisiplinan dan kemandirian.
9. Terimakasih kepada kakak tingkat ku di Psikologi Islam angkatan 2015 yang telah meluangkan waktunya untuk membantuku dan memberikan saran serta mengajarku banyak hal dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama untuk Mbak Chintya Viranda, S.Psi, Diah Agustina S.psi, Kak Vicky, S.Psi dan Kak Ari Putra Pratama, S.Psi.
10. Untuk seseorang, terima kasih sudah banyak membantuku dalam proses pembuatan skripsi ini, membantu mencarikan referensi, sudah sabar mendengarkan keluhanku setiap hari, berusaha memahami tentang skripsiku padahal jelas bukan dari jurusan psikologi, selalu memberi semangat dengan kata-kata yang tidak puisti sama sekali.
11. Terima kasih kepada keluarga besar YPAC (Yayasan Pembinaan Anak Cacat) Palembang, yang telah banyak membantu dalam proses penelitianku, pihak yayasan yang sangat baik, guru-guru yang ramah dan tidak segan untuk membantu, menasehati dan memberikan doa, dan siswa-siswa YPAC yang banyak mengajarkanku untuk lebih bersyukur dalam hidup ini, berkat kalian aku banyak belajar mencintai dan menyayangi sesama manusia. Khususnya para subjekku Gde. Getullio Vargas, Ambaroh Ghea Zahrina, dan Juan Timothy Carpio Gultom.
12. Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, mohon maaf jika ada yang tidak di sebutkan dalam lembar motto dan persembahan ini. Tidak di tulis nama bukan berarti tidak dikenang, saya hanyalah manusia biasa yang memiliki keterbatasan.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadrat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah dilimpahkan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Constructive Play Therapy Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (Adhd) Di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC) Palembang".

Penelitian skripsi ini mendasarkan pada isu tentang perkembangan. Skripsi ini merupakan karya ilmiah yang disusun dalam menyelesaikan pendidikan (S1) pada Fakultas Psikologi Program Studi Psikologi Islam Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

Penulis sangat berterimakasih kepada Bapak Budiman, M.Si., Ph.D selaku Pembimbing I, Ibu Fajar Tri Utami, M.Si selaku Pembimbing II, atas segala perhatian dan bimbingannya serta arahan-arahan yang diberikan kepada penulis dalam upaya menyelesaikan skripsi.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Ris'an Rusli, MA. Selaku Dekan Fakultas Psikologi, atas kesediannya penulis belajar di Fakultas Psikologi.

Tidak lupa mengucapkan banyak terimakasih Ketua umum YPAC, Staf dan guru yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan kepada responden yang telah memberikan bantuan data dan informasi selama pelaksanaan penelitian lapangan.

Harapan penulis semoga laporan hasil penelitian skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca dan berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan sosial, khususnya psikologi yang berorientasi pada isu psikologi perkembangan.

Palembang, April 2020

Penulis

Widya Octaviani

NIM. 1633500116

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>INTISARI</b> .....	<b>viii</b>
<b>LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Keaslian Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1 Konsentrasi Belajar Anak ADHD .....	9
2.1.1 Pengertian Konsentrasi Belajar .....	9
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar.	10
2.1.3 Faktor-faktor Penyebab Konsentrasi Belajar .....	11
2.1.4 Unsur-unsur Konsentrasi Belajar .....	12
2.1.5 <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> (ADHD) .....	12
2.1.6 Konsentrasi Belajar dalam Perspektif Islam .....	14
2.2 <i>Constructive Play Therapy</i> .....	16
2.2.1 Pengertian <i>Constructive Play Therapy</i> .....	16
2.2.2 Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky .....	17
2.2.3 Tujuan dan Manfaat Bermain .....	18

2.2.4 Tahapan Perkembangan Bermain .....	19
2.2.5 Faktor yang Mempengaruhi Permainan Anak .....	21
2.2.6 Terapi Bermain dalam Perspektif Islam .....	23
2.3 Dinamika Constructive Play Therapy terhadap Konsentrasi ...	24
2.4 Kerangka Konseptual .....	28
2.5 Hipotesis Penelitian .....	30

### **BAB III METODE PENELITIAN .....31**

3.1 Pendekatan Penelitian .....	31
3.2 Identifikasi Variabel Penelitian .....	31
3.2.1 Variabel Bebas .....	32
3.2.2 Variabel Terikat .....	32
3.3 Definisi Operasional .....	32
3.3.1 Konsentrasi Belajar .....	32
3.3.2 Constructive Play therapy .....	33
3.4 Desain Penelitian .....	33
3.4.1 Treatment .....	34
3.5 Subjek Penelitian .....	34
3.6 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	35
3.6.1 Lokasi Penelitian .....	35
3.6.2 Waktu Penelitian .....	35
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.7.1 <i>Checklist</i> Observasi .....	35
3.7.2 Kuesioner .....	36
3.7.3 Dokumentasi.....	38
3.8 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	38
3.8.1 Validitas .....	38
3.8.2 Reliabilitas .....	38
3.9 Analisis Data .....	38

### **BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan .....39**

4.1 Orientasi Kancah .....	39
4.1.1 Profil Lokasi Penelitian .....	39
4.1.1.1 Sejarah YPAC Palembang .....	39
4.1.1.2 Visi Misi dan Tujuan YPAC Palembang .....	40
4.1.1.3 Struktur Organisasi .....	41
4.1.1.4 Fasilitas dan Sarana YPAC Palembang .....	42
4.1.1.5 Identitas Sekolah .....	42

4.1.1.6 Sejarah SLB-C YPAC Palembang .....	42
4.1.1.7 Visi Misi SLB-C YPAC Palembang.....	43
4.1.1.8 Struktur Organisasi SLB-C YPAC Palembang.....	43
4.1.1.9 Suasana Pembelajaran.....	44
4.2 Persiapan Penelitian.....	46
4.2.1 Persiapan Administrasi .....	46
4.2.2 Persiapan Alat Ukur .....	47
4.2.2.1 Uji Validitas dan Reliabilitas Modul.....	47
4.2.3 Persiapan Sarana Penelitian .....	52
4.3 Pelaksanaan Penelitian .....	53
4.3.1 <i>Pre-Test</i> .....	53
4.3.1.1 Kuesioner Konsentrasi Belajar .....	53
4.3.1.2 Checklist Observasi Konsentrasi Belajar .....	53
4.3.2 Perlakuan ( <i>Treatment</i> ).....	53
4.3.3 <i>Post-test</i> .....	56
4.3.3.1 Kuesioner Konsentrasi Belajar .....	56
4.3.3.2 Checklist Observasi Konsentrasi Belajar .....	56
4.4 Hasil Penelitian .....	56
4.4.1. Uji Prasyarat.....	56
4.4.1.1 Uji Normalitas.....	57
4.4.1.2 Uji Homogenitas .....	58
4.4.1.3 Uji Hipotesis .....	59
4.5 Pembahasan .....	61
<b>BAB V Simpulan dan Saran .....</b>	<b>68</b>
5.1 Simpulan.....	68
5.2 Saran.....	68
5.2.1 Bagi Guru .....	68
5.2.2 Bagi Orang Tua .....	68
5.2.3 Bagi Lembaga .....	69
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>70</b>

## **DAFTAR BAGAN**

Kerangka Konseptual Penelitian .....	28
--------------------------------------	----

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 : Grafik Observasi selama pemberian perlakuan .....54



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: <i>Pretest-Posttest Time Series Design</i> .....	33
Tabel 2	: Pemberian Skor Checklist Observasi Konsentrasi Belajar ..	35
Tabel 3	: Checklist Observasi Konsentrasi Belajar .....	36
Tabel 4	: Blue Print Kuesioner Konsentrasi Belajar .....	37
Tabel 5	: Profil Tenaga Pendidik SLB-C YPAC Palembang .....	43
Tabel 6	: Evaluasi Perlakuan <i>Constructive Play Therapy</i> .....	48
Tabel 7	: <i>Blue Print</i> Kuesioner Konsentrasi Belajar Orang Tua .....	49
Tabel 8	: <i>Blue Print</i> Kuesioner Konsentrasi Belajar Guru .....	50
Tabel 9	: Reliabilitas Kuesioner Konsentrasi Belajar Orang Tua .....	51
Tabel 10	: Reliabilitas Kuesioner Konsentrasi Belajar Guru .....	51
Tabel 11	: Uji Normalitas Kuesioner Guru .....	57
Tabel 12	: Uji Normalitas Kuesioner Orang Tua .....	57
Tabel 13	: Uji Normalitas Checklist Observasi .....	58
Tabel 14	: Uji Homogenitas Kuesioner .....	58
Tabel 15	: Uji Hipotesis Kuesioner Guru .....	59
Tabel 16	: Uji Hipotesis Kuesioner Orang Tua .....	60
Tabel 17	: Uji Hipotesis Checklist Observasi .....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A

1. Checklist Observasi Konsentrasi Belajar
2. Kuesioner Guru
3. Kuesioner Orang Tua
4. Lembar Observasi Perlakuan *Constructive Play Therapy*
5. Lembar Evaluasi Perlakuan

### LAMPIRAN B

1. Data Mentah Checklist Observasi Pretest dan Posttest
2. Data Mentah Kuesioner Guru Pretest dan Posttest
3. Data Mentah Kuesioner Orang Tua Pretest dan Posttest
4. Uji Normalitas Checklist Observasi
5. Uji Normalitas Kuesioner Guru
6. Uji Normalitas Kuesioner Orang Tua
7. Uji Homogenitas Checklist Observasi
8. Uji Homogenitas Kuesioner Guru
9. Uji Homogenitas Kuesioner Orang Tua
10. Uji Hipotesis Checklist Observasi
11. Uji Hipotesis Kuesioner Guru
12. Uji Hipotesis Kuesioner Orang Tua

### LAMPIRAN C

1. Modul Constructive Play Therapy
2. Pedoman Narasumber
3. Pedoman Observer
4. Rundwon Kegiatan Constructive Play Therapy
5. Curriculum Vitae Narasumber
6. Curriculum Vitae Observer
7. Daftar Rekomendasi Siswa
8. Deskriptif Observasi

### LAMPIRAN D

1. Surat SK Pembimbing
2. Surat Izin Penelitian
3. Surat Balasan Penelitian
4. Lembar Konsultasi

5. Daftar Riwayat Hidup
6. Sertifikat Pengujian Plagiarisme