

BAB III

DESKRIPSI WILAYAH PENELITIAN

A. Sejarah Singkat Berdiri dan Letak Geografis Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang

1. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang .²⁹

| 1. Identitas Sekolah | | |
|------------------------------|---|-----------------------------|
| 1 Nama Sekolah | : | SD NEGERI 041 PALEMBANG |
| 2 NPSN | : | 10603538 |
| 3 Jenjang Pendidikan | : | SD |
| 4 Status Sekolah | : | Negeri |
| 5 Alamat Sekolah | : | Jl. Mawar Talang Ratu Ujung |
| RT / RW | : | 5 / 3 |
| Kode Pos | : | 30128 |
| Kelurahan | : | 20 Ilir Iv |
| Kecamatan | : | Kec. Ilir Timur I |
| Kabupaten/Kota | : | Kota Palembang |
| Provinsi | : | Prop. Sumatera Selatan |
| Negara | : | Indonesia |
| 6 Posisi Geografis | : | -2,9575 Lintang |
| | | 104,7268 Bujur |
| 3. Data Pelengkap | | |
| 7 SK Pendirian Sekolah | : | No 39 Tahun 2014 |
| 8 Tanggal SK Pendirian | : | 2014-09-10 |
| 9 Status Kepemilikan | : | Pemerintah Daerah |
| 10 SK Izin Operasional | : | No 39 Tahun 2014 |
| 11 Tgl SK Izin Operasional | : | 2014-09-10 |
| 12 Kebutuhan Khusus Dilayani | : | |
| 13 Nomor Rekening | : | 8010955756 |

²⁹ Dokumentasi Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang

| | | | |
|--------------------------|---|---|------------------------------------|
| 14 | Nama Bank | : | BANK SUMSEL SYARIAH |
| 15 | Cabang KCP/Unit | : | Palembang Indah Mall |
| 16 | Rekening Atas Nama | : | SD NEGERI 41 PALEMBANG |
| 17 | MBS | : | Tidak |
| 18 | Luas Tanah Milik (m2) | : | 6077 |
| 19 | Luas Tanah Bukan Milik (m2) | : | 0 |
| 20 | Nama Wajib Pajak | : | |
| 21 | NPWP | : | |
| 3. Kontak Sekolah | | | |
| 20 | Nomor Telepon | : | 0711-416586 |
| 21 | Nomor Fax | : | - |
| 22 | Email | : | sdn41palembang@gmail.com |
| 23 | Website | : | |
| 4. Data Periodik | | | |
| 24 | Waktu Penyelenggaraan | : | Pagi |
| 25 | Bersedia Menerima Bos? | : | Ya |
| 26 | Sertifikasi ISO | : | 9001:2008 |
| 27 | Sumber Listrik | : | PLN |
| 28 | Daya Listrik (watt) | : | 2300 |
| 29 | Akses Internet | : | Smartfren |
| 30 | Akses Internet Alternatif | : | Telkom Speedy |
| 5. Sanitasi | | | |
| 31 | Kecukupan Air | : | Cukup |
| 32 | Sekolah Memproses Air Sendiri | : | Tidak |
| 33 | Air Minum Untuk Siswa | : | Tidak Disediakan |
| 34 | Mayoritas Siswa Membawa Air Minum | : | Ya |
| 35 | Jumlah Toilet Berkebutuhan Khusus | : | 0 |
| 36 | Sumber Air Sanitasi | : | Ledeng/PAM |
| 37 | Ketersediaan Air di Lingkungan Sekolah | : | Ada Sumber Air |
| 38 | Tipe Jamban | : | Leher angsa (toilet duduk/jongkok) |
| 39 | Jumlah Tempat Cuci Tangan | : | 16 |
| 40 | Apakah Sabun dan Air Mengalir pada Tempat Cuci | : | Ya |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| Tangan | | | |
| 41 Jumlah Jamban Dapat Digunakan | : | Laki-laki | Perempuan |
| | | 8 | 8 |
| | | | Bersama |
| | | | 2 |
| 42 Jumlah Jamban Tidak Dapat Digunakan | : | Laki-laki | Perempuan |
| | | 0 | 0 |
| | | | Bersama |
| | | | 0 |

B. Visi, Misi dan Tujuan

1. Visi

Adapun visi Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang yaitu :

**Beriman, Unggul Dalam Ilmu Pengetahuan Berbudi Dan Berahklak Mulia
Menuju Sekolah Berkualitas**

2. Misi

Adapun misi Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang yaitu :

- 1) Meningkatkan budaya kerja yang tertib, disiplin dan professional.
- 2) Meningkatkan kualitas siswa
- 3) Mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler, keagamaan dan kesenian.
- 4) Meningkatkan hubungan dengan masyarakat
- 5) Mewujudkan sekolah berstandar nasional
- 6) Berwawasan lingkungan yang asri
- 7) Menyelenggarakan kegiatan yang dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
- 8) Mengembangkan Ekstrakurikuler Keagamaan, Budaya, Seni dan Olah raga
- 9) Meningkatkan partisipasi warga sekolah dalam upaya pelestarian fungsi lingkungan dan pemberdayaan sumber daya alam yang ada di sekolah
- 10) Meningkatkan Kepedulian dan Komitmen Warga Sekolah dalam mencegah pencemaran Lingkungan Hidup

- 11) Meningkatkan Kualitas Lingkungan dengan menjaga dari kerusakan lingkungan.³⁰

3. Tujuan

Adapun tujuan Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang yaitu :

Pada tahun 2018

- Rata-rata nilai US/UN minimal 80,00.
- Jumlah yang masuk SMP unggulan 30% dan yang masuk SMPN 70%
- Menjuarai Minimal 2 cabang olahraga hingga tingkat nasional
- Menjuarai minimal 2 cabang kegiatan keagamaan tingkat kota
- Menjuarai minimal 2 cabang seni di tingkat propinsi
- Pelanggaran Disiplin siswa paling tinggi 1% dari seluruh siswa perbulan
- Terciptanya sekolah yang elok, madani, asri dan sejuk.
- Mengikuti pameran hasta karya

C. Keadaan Guru dan Siswa

1. Keadaan Guru

Dalam proses belajar mengajar, guru memegang peranan penting dalam rangka mengarahkan siswa, mendidik, membimbing dan mengayomi siswa kearah tingkah laku yang baik dan benar.

Berdasarkan data yang terkumpul, diketahui bahwa di Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang ini, terdapat 34 orang guru dan karyawan maupun tenaga administrasi

³⁰Data Demografi SDN 41 Palembang.

namun masing-masing guru memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda-beda ada guru yang berpendidikan SPG, SMA, SMP, Sarjana Muda, dan ada juga Sarjana Lengkap (S1). Untuk mengetahui keadaan guru di Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 1
Daftar Guru dan Tugas Guru

| No | Nama | JK | NIP | Status Kepegawaian | Jenis PTK |
|----|-----------------------|----|--------------------|--|----------------|
| 1 | AFRIZA TRIKORYATI | P | 196204291983032004 | PNS | Guru Kelas |
| 2 | ALITA | P | 195803251979122001 | PNS | Guru Kelas |
| 3 | ASBAH | P | 196511111987032006 | PNS | Guru Kelas |
| 4 | ASNIATI | P | 196102121980112002 | PNS | Guru Kelas |
| 5 | CIK IMA | P | 196210051982022003 | PNS | Guru Kelas |
| 6 | DAVID SAPUTRA | L | | Guru Honor Sekolah | Guru Mapel |
| 7 | ELIN SUHARTI | P | 196105041982022002 | PNS | Guru Kelas |
| 8 | FARENDI | L | | Guru Honor Sekolah | Guru Mapel |
| 9 | HABIBAH | P | 196904171994032002 | PNS | Guru Mapel |
| 10 | HALIMAH | P | 196202121984102003 | PNS | Guru Mapel |
| 11 | HASNA ELAILANI | P | 195906051983032007 | PNS | Guru Kelas |
| 12 | HERWANI VANSEI | L | 196409251984061001 | PNS | Guru Mapel |
| 13 | Hj. NAILAH UMAR, S.Pd | P | 195912251982022006 | PNS | Kepala Sekolah |
| 14 | HOLIDAINI | P | 195804061979122001 | PNS | Guru Kelas |
| 15 | KHOLIFAH | P | 196004141979122003 | PNS | Guru Kelas |
| 16 | LINA MARLINA | P | 197208082005012005 | PNS | Guru Mapel |
| 17 | MADIAN | L | 195811191982021004 | PNS | Guru Kelas |
| 18 | MISRAWATI | P | 196311081984062002 | PNS | Guru Kelas |
| 19 | NOVRIYANTI | P | 197811042014072002 | PNS | Guru Kelas |
| 20 | NURBAITI | P | 196010071982022003 | PNS | Guru Kelas |
| 21 | REZA MARETHA | P | | Honor Daerah TK.II Kab/Kota Guru Honor | Guru Mapel |
| 22 | RIRIN OKTARIANA | P | | Sekolah | Guru Mapel |
| 23 | RUSDIAH | P | 195808251979122003 | PNS | Guru Kelas |

| | | | | | |
|----|---------------|---|--------------------|--------------------|------------|
| 24 | SARYATI | P | 196006191983032005 | PNS | Guru Kelas |
| 25 | SIDARNI | P | 196007201982022001 | PNS | Guru Kelas |
| 26 | SITI ROHATI | P | 196012021983032006 | PNS | Guru Kelas |
| 27 | SURYATI | P | 195910281979122002 | PNS | Guru Kelas |
| 28 | SUYATI S | P | 196107101982022003 | PNS | Guru Mapel |
| 29 | UMAMI | P | 196208061983082001 | PNS | Guru Kelas |
| 30 | VIVIT SARYANI | P | | Guru Honor Sekolah | Guru Mapel |
| 31 | WINARNI | P | 195812111979122002 | PNS | Guru Kelas |
| 32 | YUSNIL FATMAH | P | 196111211980112001 | PNS | Guru Kelas |
| 33 | ZAITUN | P | 196009021983082001 | PNS | Guru Kelas |
| 34 | ZAUJAHA | P | 195906181979122001 | PNS | Guru Kelas |

Sumber : Dokumentasi Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang

2. Keadaan Siswa

Secara umum jumlah siswa/siswi di Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang adalah 738 siswa yang terhitung dari kelas I sampai kelas VI dan secara rinci berada pada tabel lampiran. Kondisi siswa sangat beragam dan sesuai dengan latar belakang keluarga, namun secara umum kondisi siswa Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang sama dengan kondisi siswa pada umumnya.

Setiap siswa memiliki karakter yang berbeda-beda, baik yang pendiam, aktif dan agresif dalam proses belajar, sehingga peran para pendidik dalam mendisiplinkan siswa sangat diperlukan.

Adapun keadaan jumlah siswa dan siswi berdasarkan data yang diperoleh dari bagian administrasi di Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 2

Keadaan Kelas dan Jumlah Murid

| No | Kelas | Laki-Laki | Perempuan | Jumlah |
|--------------------------------|-------|-----------|-----------|--------|
| 1 | I a | 17 | 7 | 24 |
| | I b | 18 | 10 | 28 |
| | I c | 16 | 9 | 25 |
| | I d | 12 | 14 | 26 |
| Jumlah Seluruh Siswa Kelas I | | | | 103 |
| 2 | II a | 17 | 24 | 41 |
| | II b | 18 | 18 | 36 |
| | II c | 19 | 18 | 37 |
| Jumlah Seluruh Kelas II | | | | 114 |
| 3 | III a | 15 | 16 | 31 |
| | III b | 13 | 18 | 31 |
| | III c | 14 | 19 | 33 |
| | III d | 16 | 15 | 31 |
| Jumlah Seluruh Siswa Kelas III | | | | 126 |
| 4 | IV a | 14 | 16 | 30 |
| | IV b | 17 | 18 | 35 |
| | IV c | 16 | 17 | 33 |
| | IV d | 15 | 15 | 30 |

| | | | | |
|-------------------------------|------|-----|-----|-----|
| Jumlah Seluruh Siswa Kelas IV | | | | 128 |
| 5 | V a | 20 | 13 | 33 |
| | V b | 16 | 15 | 31 |
| | V c | 18 | 16 | 34 |
| Jumlah Seluruh Siswa Kelas V | | | | 98 |
| 6 | VI a | 19 | 19 | 38 |
| | VI b | 18 | 20 | 38 |
| | VI c | 14 | 21 | 35 |
| Jumlah Seluruh Siswa VI | | | | 111 |
| Total Seluruh Siswa | | 342 | 338 | 680 |

Sumber : Dokumentasi Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang

D. Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah

Sarana dan prasarana merupakan hal yang sangat menentukan dalam keberhasilan proses belajar mengajar di suatu lembaga pendidikan. Seluruh sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang dalam hal penggunaan dan pemeliharaannya merupakan wewenang dari seluruh unsur sekolah yakni guru, pegawai dan siswa.

1. Fasilitas Gedung/Ruang Belajar

Gedung untuk proses belajar mengajar yang permanen masing-masing dilengkapi dengan fasilitas penunjang seperti : bangku, meja murid, kursi dan meja guru,

papan tulis, kapur tulis, jam dinding, penghapus, kotak sampah, papan kehadiran dan lainnya.

2. Ruang Guru

Ruang guru berada di ruangan khusus guru, dimana masing-masing guru memiliki meja kerja pribadi untuk kenyamanan kerja.

3. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah khusus ruang tersendiri untuk kepala sekolah, dilengkapi dengan meja, kursi, dan fasilitas lainnya, di ruangan kepala sekolah ini diletakkan piala-piala prestasi siswa.

4. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha berada khusus untuk tata usaha, dilengkapi dengan komputer untuk kelancaran kerja, lemari arsip dan peralatan kantor lainnya.

5. Ruang Perpustakaan

Ruang perpustakaan berada disamping ruangan guru. Seperti perpustakaan umumnya, diruang ini tersedia rak-rak yang berisi buku, bangku dan meja untuk tempat siswa membaca.

6. Water Closet (WC) dan Kamar Mandi

WC disediakan khusus masing-masing untuk ruang kepala sekolah, guru dan anak-anak.

7. Halaman Sekolah

Halaman sekolah yang luas berada didepan gedung sekolah, halaman ini sangat menunjang aktifitas di sekolah. Halaman ini selalu dipakai kegiatan-kegiatan edukasi, seperti upacara, berolahraga dan lain-lain.

8. Kantin Sekolah

Kantin sekolah, berada disamping ruang belajar dan masih berada dalam lokasi sekolah. Kantin ini disamping dapat membantu siswa ingin sarapan, juga dapat membantu siswa tidak terlalu sering berkeliaran jauh dari sekolah mencari jajan.

9. Ruang UKS

Ruang UKS berada disamping kantor guru, dilengkapi dengan tempat tidur, kasur, dan bantal untuk tempat istirahat siswa yang sakit.

Sarana dan Prasarana tersebut dapat berupa fasilitas penunjang belajar mengajar dan juga berupa bentuk fisik. Untuk mengetahui sarana dan prasarana yang ada di Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang dapat dilihat di tabel berikut :

Tabel 3

Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang

| No | Nama Sarana dan Prasarana | Jumlah |
|----|---------------------------|---------|
| 1 | Ruang Belajar | 9 lokal |
| 2 | Ruang UKS | 1 lokal |
| 3 | Ruang Perpustakaan | 1 lokal |

| | | |
|----|----------------------------|---------|
| 4 | Ruang Tata Usaha | 1 lokal |
| 5 | Ruang Kepala Sekolah | 1 lokal |
| 6 | Ruang Guru | 1 lokal |
| 7 | WC Kepala Sekolah dan Guru | 2 lokal |
| 8 | WC Siswa | 1 lokal |
| 9 | Lapangan Olahraga | 1 lokal |
| 10 | Lapangan Upacara | 1 lokal |
| 11 | Kantin | 3 lokal |
| 12 | Tempat Parkir | 1 lokal |

Sumber : Dokumentasi Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang

E. Kegiatan Ekstrakurikuler

Di Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang memiliki kegiatan ekstra atau kegiatan-kegiatan tambahan kepada siswa Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang, diantaranya :

1. Pramuka, yang diadakan pada hari Minggu
2. Paskibraka, yang diadakan pada hari Sabtu sore dan Minggu
3. Kegiatan-kegiatan yang bersifat agama atau majelis ta'lim yang diadakan pada hari Jum'at dan Minggu
4. Kegiatan olahraga yang diadakan pada hari Minggu.
5. Kesenian yang diadakan pada hari Minggu

Dengan diadakan kegiatan tambahan bagi siswa, diharapkan siswa bisa menyalurkan minat dan bakat, sehingga dekat dengan kegiatan yang diadakan sekolah bisa meningkatkan dan mengembangkan minat dan dan bakat yang dimiliki. Kemudian Sekolah Kemudian Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang juga berupaya sebagai mediator pengembangan siswa. Dalam kegiatan ini siswa bisa berlatih secara kontinyu atau berlatih secara terus menerus guna mengasah minat dan bakatnya.

F. Pelaksanaan Tugas Guru, Pimpinan dan Staf Karyawan Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang

Untuk melaksanakan aktivitasnya Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang memilih program kerja mengatasi dan menanggulangi problematika tanggung jawab bersama-sama sehingga terasa ringan, berat sama dipikul ringan sama dijinjing. Dengan demikian diharapkan pencapaian tujuan dan sasaran pendidikan dapat tercapai dengan baik.

Untuk mencapai tujuan yang diinginkan, maka dibentuklah pembagian wewenang dan tanggung jawab. Pembentukan ini bertujuan untuk membagi pekerjaan, menentukan spesialisasi yang masing-masing mengembangkan fungsi dan tanggung jawab serta melaksanakan tugasnya masing-masing.

Adapun pelaksanaan pembagian tugas pendidikan di Sekolah Dasar negeri 41 Palembang adalah sebagai berikut :³¹

³¹Data tugas guru dan kepala sekolah SDN 41 Palembang.

1. Tugas Kepala Sekolah

Adapun tugas kepala sekolah salah satunya adalah mengatur proses belajar mengajar yang meliputi sebagai berikut :

- a. Membuat program tahunan (prota)
- b. Membuat program semesteran (prosem)
- c. Penetapan kenaikan kelas
- d. Penetapan kelulusan
- e. Bertanggung jawab terhadap pengelolaan sekolah.

Untuk melaksanakan tugas tersebut, kepala sekolah dibantu oleh wakil kepala sekolah dan para staf guru dan pegawai.

2. Tugas-Tugas Wakil Kepala Sekolah

Adapun tugas wakil kepala sekolah adalah sebagai berikut :

- a. Bagian kurikulum, yang meliputi sebagai berikut :
 - 1) membuat pembagian tugas guru
 - 2) membuat pelaksanaan tugas guru-guru
 - 3) membuat kegiatan belajar mengajar
 - 4) membuat pelaksanaan penelitian
 - 5) membuat pelaksanaan piket guru
- b. Bagian kesiswaan, adalah sebagai berikut ;
 - 1) membuat perencanaan dan pelaksanaan
 - 2) membuat kegiatan ekstra kurikuler

- 3) pembinaan osis dan pramuka
- 4) membuat tata tertib siswa
- 5) penetapan kelulusan siswa

3. Tugas Guru

Dalam bidang studi bertanggung jawab penuh terhadap kegiatan belajar mengajar dikelas, khususnya pada bidang studi yang diasuhnya. Secara individu guru juga harus melaksanakan tugas ini, diantaranya :

a. Tugas Guru Bidang Studi

Guru bidang studi bertanggung jawab penuh terhadap kegiatan belajar mengajar dikelas, khususnya pada bidang studi yang diasuhnya. Secara individu guru juga melaksanakan tugas lain, diantaranya :

- 1) Melakukan kegiatan belajar mengajar
- 2) Membuat laporan semester
- 3) Membuat PSP dan RPP
- 4) Membuat daya serap pencapaian target kurikulum bidang studi yang diajarkan
- 5) Menyusun program evaluasi
- 6) Membuat kisi-kisi soal
- 7) Membuat dan memberikan nilai formatif, sub sumatif, dan kurikuler
- 8) Menghadiri rapat sekolah
- 9) Menghadiri buku kemajuan kelas dan absensi siswa

b. Tugas Wali Kelas

Adapun wali kelas , sebagai berikut :

- 1) Bertanggung jawab dalam bidang administrasi yang meliputi tugas :
 - a) Membuat buku daftar kelas
 - b) Membuat buku legger
 - c) Mengisi buku hadir siswa
 - d) Membuat buku kemajuan kelas
 - e) Mengadakan panggilan siswa dan orang tua siswa
 - f) Membuat buku rapat dan bulanan
- 2) Bertanggung jawab dalam bidang pendidikan
 - a) Pemeriksaan serangan dan kerapian siswa
 - b) Mengamati sikap dan tingkah laku siswa
 - c) Mengadakan pembinaan siswa kearah yang lebih baik
 - d) Menyelesaikan permasalahan siswa
 - e) Administrasi siswa atau sekolah
 - f) Peningkatan siswa terhadap kurikulum yang berbasis kompetensi
- 3) Tugas Tata Usaha dan Karyawan Lainnya

Adapun tugas karyawan dan tugas lainnya adalah sebagai berikut :

- a) Tata Usaha
 - (1) Mengerjakan buku induk
 - (2) Mengerjakan buku kleper
 - (3) Mengerjakan buku inventaris sekolah
 - (4) Menerima tamu

(5) Membantu Kepala Sekolah

b) Bendahara

(1) Menerima SPP siswa

(2) Menyetor SPP siswa

(3) Menyelenggarakan honor, gaji guru dan pegawai

(4) Membantu kepala sekolah

c) Petugas Pengelola Perpustakaan

(1) Menginventarisasikan buku perpustakaan

(2) Membuat katalog buku perpustakaan

(3) Melayani peminjaman

(4) Menerima sumbangan buku

d) Penjaga Sekolah

(1) Membuka dan menutup pintu ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang guru piket dan seluruh ruangan

(2) Menjaga keamanan dan melaksanakan jaga malam

Pembagian tugas masing-masing tersebut diatas, telah diatur menurut surat keputusan (SK) yayasan. Adapun jumlah guru dan karyawan beserta jabatannya terlampir dalam rekapitulasi guru dan karyawan.

organisasi, hal ini diketahui dari telah ada kepala sekolah sebagai pimpinan, wakil kepala sekolah, wali kelas, guru, dan karyawan serta siswa-siswi yang belajar.

BAB IV

ANALISIS PENERAPAN MODEL *THE GREAT WINDBLOWS* PADA

PEMBELAJARAN PAI DALAM MEMPERBAIKI SUASANA

PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN

DI SEKOLAH DASAR NEGERI 41 PALEMBANG

A. Penerapan Model *The Great Wind Blows*

Pada bab ini akan dibahas penerapan model *The Great Wind Blows*, dengan langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut:

Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, kemudian guru menyajikan materi sebagai pengantar selanjutnya guru menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan dipelajari sampai materi tersebut selesai di jelaskan barulah guru menyuruh siswa untuk mengantar sebuah lingkaran kursi. Mintalah tiap-tiap siswa duduk di salah satu kursi tersebut. Hendaknya sangat cukup kursi untuk semua siswa. Beritahukan pada siswa bahwa jika mereka sepakat dengan pernyataan guru berikutnya, maka mereka hendaknya berdiri dan pindah ke kursi lainnya. Berdirilah di tengah-tengah lingkaran kursi itu dan katakan : "nama saya _____ dan *the great wind blows* bagi setiap orang yang Pilihlah sebuah akhir/tujuan yang mungkin akan diterapkan pada hampir setiap rang di kelas itu, seperti "menyukai makan bakso". Pada tahap ini, setiap orang yang menyukai bakso berdiri dan berlari ke kursi lain yang kosong. Ketika para siswa bergerak, pastikan anda menempati salah satu sari tempat duduk yang kosong. Jika anda lakukan, lalu seorang siswa tidak

akan menempati tempat duduk dan kan menggantikan anda sebagai orang yang berada di tengah-tengah. Suruhlah orang baru di tengah-tengah tersebut menyelesaikan kalimat tidak sempurna yang sama : "nama saya _____ dan *the great wind blows* bagi setiap orang yang (misalnya, "yang tidur dengan sebuah lampu".

Mainkan permainan sesering mungkin sehingga permainan tersebut semakin cepat. Setelah guru mengadakan kesepakatan bersama dengan siswa sebelum terjadinya penerapan model *the great wind blows* bahwa siswa yang berada di tengah-tengah yang kurang cepat duduk di kursi lain, guru memberikan sebuah pertanyaan yang telah disepakati sebelumnya di tulis di kertas karton yang berupa sejumlah pertanyaan seputar materi yang sedang diajarkan dengan kode nomor yang belum tahu isi pertanyaan tersebut sehingga siswa diberikan kesempatan untuk memilih pertanyaan dengan kode nomor yang telah ditentukan guru, jadi tidak ada kecurangan untuk memilih pertanyaan yang mudah saja yang telah diketahui jawabannya oleh siswa tersebut sehingga siswa bisa saja mendapat pertanyaan dari yang mudah hingga yang sulit karena siswa sendiri yang menunjuk pertanyaan yang telah di beri kode nomor baru lah di lihat dan di baca apa pertanyaannya, apabila siswa tersebut tidak dapat menjawab bisa di lempar dengan siswa lain yang dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan benar. Setelah permainan model *the great wind blows* selesai, selanjutnya guru memberikan kesimpulan seputar materi yang telah diajarkan. Kemudian barulah guru melakukan evaluasi/penilaian.

B. Suasana Pembelajaran yang Menyenangkan melalui Penerapan Model *The Great Wind Blows*

Suasana pembelajaran yang terjadi sebelum penerapan model *the great wind blows* terlihat bahwa siswa merasa bosan dan jenuh dalam proses belajar mengajar yang masih menggunakan model pembelajaran yang konvensional yaitu masih menggunakan model ceramah dan tanya jawab sehingga kurang menarik perhatian siswa dan pembelajarannya yang monoton dan membuat siswa bosan yang hanya menggunakan satu model konvensional itu-itu saja sehingga siswa kurang bersemangat dan suasana pembelajaranpun kurang menyenangkan.

Di bawah ini merupakan jumlah hasil jawaban responden dan persentase yang telah penulis sebarakan kepada siswa kelas IVc sebanyak 33 orang dengan empat item pertanyaan dalam bentuk pilihan. Setiap jawaban dari pertanyaan tersebut telah diberi skor masing-masing. Pertanyaan pertama dengan alternatif jawaban a, b, dan c. Bagi responden yang memilih jawaban a diberi skor 35, responden yang memilih jawaban b diberi skor 25 dan responden yang memilih jawaban c diberi skor 15. Pertanyaan kedua dengan alternatif jawaban a, b, dan c. Bagi responden yang memilih jawaban a diberi skor 10, responden yang memilih jawaban b diberi skor 20, dan responden yang memilih jawaban c diberi skor 30. Pertanyaan ketiga dengan alternatif yang memilih jawaban a, b, dan c. Bagi responden yang memilih jawaban a diberi skor 10, responden yang memilih jawaban b diberi skor 15, dan responden yang memilih jawaban c diberi skor 20. Pertanyaan keempat dengan alternatif yang memilih jawaban a, b, dan c. Bagi responden yang memilih jawaban a diberi skor 15,

responden yang memilih jawaban b diberi skor 10 dan responden yang memilih jawaban c diberi skor 5.

1. Suasana Pembelajaran Sebelum Diterapkan Model *The Great Wind Blows*

Dibawah ini merupakan jumlah hasil jawaban responden dan persentase yang disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 5

**Apakah Anda Menyukai Suasana Pembelajaran yang Dilaksanakan Guru
Ketika Proses Pembelajaran Berlangsung**

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| a. Ya | 2 | 6,1 % |
| b. Kadang-kadang | 10 | 30,3 % |
| c. Tidak | 21 | 63,6 % |
| Jumlah | 33 | 100 % |

Dengan demikian dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab menyukai suasana pembelajaran yang dilaksanakan guru ketika proses pembelajaran berlangsung sebesar 6,1 %, yang menjawab kadang-kadang menyukai suasana pembelajaran sebesar 30,3 % dan 63,6 % siswa yang menjawab tidak menyenangkan atau kurang menyenangkan suasana pembelajaran yang dilaksanakan guru ketika proses pembelajaran berlangsung, ini berarti menunjukkan bahwa

mayoritas siswa tidak menyukai atau kurang menyukai suasana pembelajaran yang dilaksanakan guru ketika proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model konvensional saja yaitu model ceramah dan tanya jawab.

Tabel 6

Apakah Anda Hanya Diam Saja Ketika Proses Pembelajaran Berlangsung

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|--------------------|-----------|------------|
| a. Ya | 14 | 42,4 % |
| b. Kadang-kadang | 16 | 48,5 % |
| c. Tidak | 3 | 9,1 % |
| Jumlah | 33 | 100 % |

Dengan demikian dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab hanya diam saja ketika proses pembelajaran berlangsung suasana pembelajaran sebesar 42,4 %, yang menjawab kadang-kadang hanya diam saja ketika proses pembelajaran berlangsung sebesar 48,5 % dan 9,1 % siswa yang menjawab tidak hanya diam saja ketika proses pembelajaran berlangsung, ini berarti menunjukkan bahwa mayoritas siswa kadang-kadang hanya diam saja ketika proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model konvensional saja yaitu model ceramah dan tanya jawab.

Tabel 7

Apakah Anda Merasa Tegang Ketika Proses Pembelajaran Berlangsung

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| a. Ya | 17 | 51,5 % |
| b. Kadang-kadang | 10 | 30,3 % |
| c. Tidak | 6 | 18,2 % |
| Jumlah | 33 | 100 % |

Dengan demikian dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab merasa tegang ketika proses pembelajaran berlangsung sebesar 51,5 %, yang menjawab kadang-kadang merasa tegang ketika proses pembelajaran sebesar 30,3% dan 18,2 % siswa yang menjawab tidak merasa tegang ketika proses pembelajaran berlangsung, ini berarti menunjukkan bahwa mayoritas siswa merasa tegang ketika proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model konvensional saja yaitu model ceramah dan tanya jawab.

Tabel 8

**Apakah Anda Tertawa dan Bersemangat
Ketika Proses Pembelajaran Berlangsung**

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| a. Ya | 3 | 9,1 % |
| b. Kadang-kadang | 19 | 57,6 % |

| | | |
|---------------|----|--------|
| c. Tidak | 11 | 33,3 % |
| Jumlah | 33 | 100 % |

Dengan demikian dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab tertawa dan bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung hanya 9,1 %, yang menjawab kadang-kadang tertawa dan bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung sebesar 57,6 % dan 33,3 % siswa yang menjawab tidak tertawa dan tidak bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung, ini berarti menunjukkan bahwa mayoritas siswa kadang-kadang tertawa dan bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model konvensional saja yaitu model ceramah dan tanya jawab.

Setelah diperoleh jawaban responden yang telah diberi skor tersebut, maka didapat skor keseluruhan pada setiap responden sebagai berikut :

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 60 | 55 | 55 | 60 | 45 | 55 | 50 | 50 | 55 | 55 | 55 |
| 45 | 60 | 50 | 75 | 65 | 50 | 55 | 50 | 55 | 65 | 70 |
| 70 | 65 | 50 | 70 | 65 | 60 | 70 | 50 | 65 | 55 | 45 |

Data di atas dianalisis dengan melakukan penskoran ke dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 9

**Distribusi Frekuensi Hasil Penskoran Responden terhadap Suasana
Pembelajaran Sebelum Diterapkan Model *The Great Wind Blows*
di Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang**

| No | Interval | F | y | y' | fy' | fy' ² |
|----|----------|--------|----|----|--------------------|---------------------|
| 1 | 75 – 79 | 1 | | 3 | 3 | 9 |
| 2 | 70 – 74 | 4 | | 2 | 8 | 16 |
| 3 | 65 – 69 | 5 | | 1 | 5 | 5 |
| 4 | 60 – 64 | 4 | 62 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 55 – 59 | 9 | | -1 | -9 | 9 |
| 6 | 50 – 54 | 7 | | -2 | -14 | 28 |
| 7 | 45 – 49 | 3 | | -3 | -9 | 27 |
| | | N = 33 | | | $\Sigma fy' = -16$ | $\Sigma fy'^2 = 94$ |

Kemudian, mencari nilai Mean atau rata-rata dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 M_2 &= M' + i \left(\frac{\sum Fy'}{N_2} \right) \\
 &= 62 + 5 \left(\frac{-16}{33} \right) \\
 &= 62 + 5 (-0,48) \\
 &= 62 + (-2,4) \\
 &= 59,6
 \end{aligned}$$

Setelah mengetahui mean, maka langkah selanjutnya adalah menentukan nilai standar deviasi (SD), dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 SD_2 &= \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N_2} - \left[\frac{\sum fy'}{N_2}\right]^2} \\
 &= 5 \sqrt{\frac{94}{33} - \left[\frac{-16}{33}\right]^2} \\
 &= 5 \sqrt{2,85 - [-0,48]^2} \\
 &= 5 \sqrt{2,85 - 0,2304} \\
 &= 5 \sqrt{2,6196} \\
 &= 5 \cdot (1,62) \\
 &= 8,1
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui standar deviasi, maka selanjutnya mencari standar error variable Y (variabel 2) dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 SE_{M_2} &= \frac{SD_2}{\sqrt{N_2-1}} \\
 &= \frac{8,1}{\sqrt{33-1}} \\
 &= \frac{8,1}{\sqrt{32}} \\
 &= \frac{8,1}{5,66} \\
 &= 1,43
 \end{aligned}$$

Dengan demikian, diketahui bahwa standar error dari variable Y sebesar 1,43

2. Suasana Pembelajaran yang Menyenangkan Setelah Diterapkannya model *The Great Wind Blows*

Penulis menerapkan *model the great wind blows* untuk memperbaiki suasana pembelajaran yang membosankan agar menjadi suasana pembelajaran yang menyenangkan. Setelah penulis menerapkan model *the great wind blows* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam memperbaiki suasana pembelajaran yang menyenangkan di Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang dengan kategori indikator dibawah ini.

Indikator pembelajaran ini dianggap berhasil dapat dikategorikan sebagai berikut :

- a. Siswa menyukai suasana pembelajaran yang dilaksanakan guru melalui model pembelajaran *The Great Wind Blows* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Siswa tidak hanya diam (beku) mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas dengan penerapan model *The Great Wind Blows* dalam proses belajar mengajar.
- c. Siswa tidak merasa tegang atau cemas mengikuti proses belajar mengajardengan penerapan model *The Great Wind Blows* dalam proses belajar mengajar.
- d. Siswa menjadi bersemangat dan dapat tertawa dalam mengikuti proses belajar mengajar yang berlangsung dengan penerapan model *The Great Wind Blows*.

Dibawah ini merupakan jumlah hasil jawaban responden dan persentase yang disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 10

Apakah Anda Menyukai Suasana Pembelajaran

Ketika Proses Pembelajaran Berlangsung

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| a. Ya | 17 | 51,5 % |
| b. Kadang-kadang | 16 | 48,5 % |
| c. Tidak | 0 | 0 % |
| Jumlah | 33 | 100 % |

Dengan demikian dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab menyukai suasana pembelajaran yang dilaksanakan guru ketika proses pembelajaran berlangsung sebesar 51,5 %, yang menjawab kadang-kadang menyukai suasana pembelajaran hanya 48,5 % dan 0 % siswa yang menjawab tidak menyenangkan atau kurang menyenangkan suasana pembelajaran yang dilaksanakan guru ketika proses pembelajaran berlangsung, ini berarti menunjukkan bahwa mayoritas siswa menyukai suasana pembelajaran ketika proses pembelajaran berlangsung menerapkan model *the great wind blows*.

Tabel 11

Apakah Anda Hanya Diam Saja Ketika Proses Pembelajaran Berlangsung

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| a. Ya | 8 | 24,2 % |
| b. Kadang-kadang | 23 | 69,7 % |
| c. Tidak | 2 | 6,1 % |
| Jumlah | 33 | 100 % |

Dengan demikian dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab hanya diam saja ketika proses pembelajaran berlangsung hanya 24,2 %, yang menjawab kadang-kadang hanya diam saja ketika proses pembelajaran sebesar 69,7 % dan 6,1 % siswa yang menjawab tidak hanya diam ketika proses pembelajaran berlangsung, ini berarti menunjukkan bahwa mayoritas siswa kadang-kadang hanya diam saja ketika proses pembelajaran berlangsung setelah diterapkannya *model the great wind blows*.

Tabel 12

Apakah Anda Merasa Tegang Ketika Proses Pembelajaran Berlangsung

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| a. Ya | 3 | 9,1 % |
| b. Kadang-kadang | 14 | 42,4 % |
| c. Tidak | 16 | 48,5 % |

| | | |
|---------------|----|-------|
| Jumlah | 33 | 100 % |
|---------------|----|-------|

Dengan demikian dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab merasa tegang ketika proses pembelajaran berlangsung hanya 9,1 %, yang menjawab kadang-kadang merasa tegang ketika proses pembelajaran berlangsung hanya 42,4 % dan siswa yang menjawab tidak merasa tegang ketika proses pembelajaran berlangsung sebesar 48,5 %, ini berarti menunjukkan bahwa mayoritas siswa tidak merasa tegang ketika proses pembelajaran berlangsung setelah diterapkannya model *the great wind blows*.

Tabel 13

Apakah Anda Tertawa dan Bersemangat

Ketika Proses Pembelajaran Berlangsung

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| a. Ya | 10 | 30,3 % |
| b. Kadang-kadang | 19 | 57,6 % |
| c. Tidak | 4 | 12,1 % |
| Jumlah | 33 | 100 % |

Dengan demikian dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab tertawa dan bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung sebesar

30,3 %, yang menjawab kadang-kadang tertawa dan bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung yaitu 57,6 % dan hanya 12,1 % siswa yang menjawab tidak tertawa dan tidak bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung, ini berarti menunjukkan bahwa mayoritas siswa kadang-kadang tertawa dan bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung setelah diterapkannya model *the great wind blows*.

Setelah diperoleh jawaban responden yang telah diberi skor tersebut, maka didapat skor keseluruhan pada setiap responden sebagai berikut :

90 60 70 90 90 75 70 80 85 80 60
 70 70 85 80 75 80 85 65 80 75 75
 60 85 90 70 70 85 75 65 70 80 75

Data di atas dianalisis dengan melakukan penskoran kedalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 14
Distribusi Frekuensi Penskoran Responden terhadap Suasana
Pembelajaran yang Menyenangkan
Setelah Diterapkannya Model *The Great Wind Blows*

| No | Interval | f | x | x' | fx' | fx'^2 |
|----|----------|---|---|------|-------|---------|
| 1 | 90 – 94 | 4 | | 3 | 12 | 36 |
| 2 | 85 – 89 | 5 | | 2 | 10 | 20 |

| | | | | | | |
|---|---------|--------|----|----|----------------|--------------------|
| 3 | 80 – 84 | 6 | | 1 | 6 | 6 |
| 4 | 75 – 79 | 6 | 77 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 70 – 74 | 7 | | -1 | -7 | 7 |
| 6 | 65 – 69 | 2 | | -2 | -4 | 8 |
| 7 | 60 – 64 | 3 | | -3 | -9 | 27 |
| | | N = 33 | | | $\sum fx' = 8$ | $\sum fx'^2 = 104$ |

Kemudian mencari nilai Mean atau rata-rata dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 M_1 &= M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N_1} \right) \\
 &= 77 + 5 \left(\frac{8}{33} \right) \\
 &= 77 + 5 (0,24) \\
 &= 77 + 1,2 \\
 &= 78,2
 \end{aligned}$$

Setelah mengetahui mean, maka langkah selanjutnya adalah menentukan nilai standar deviasi (SD), dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 SD_1 &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N_1} - \left[\frac{\sum fx'}{N_1} \right]^2} \\
 &= 5 \sqrt{\frac{104}{33} - \left[\frac{8}{33} \right]^2}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= 5 \sqrt{3,15 - [0,24]^2} \\
&= 5 \sqrt{3,15 - 0,0576} \\
&= 5 \sqrt{3,0924} \\
&= 5 \cdot (1,76) \\
&= 8,8
\end{aligned}$$

Setelah diketahui standar deviasi, maka selanjutnya mencari standar error variabel X (Variabel 1) dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
SE_{M_1} &= \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}} \\
&= \frac{8,8}{\sqrt{33-1}} \\
&= \frac{8,8}{\sqrt{32}} \\
&= \frac{8,8}{5,66} \\
&= 1,55
\end{aligned}$$

Dengan demikian, diketahui bahwa standar error dari variable X sebesar 1,55.

C. Pengaruh Penerapan Model *The Great Wind Blows* terhadap Suasana Pembelajaran yang Menyenangkan pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang

Untuk mengetahui terdapat pengaruh yang signifikansi antara penerapan Model *The Great Wind Blows* terhadap Suasana Pembelajaran yang Menyenangkan

pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang antara sebelum dan setelah menerapkan model *The Great Wind Blows* digunakan rumus tes “t”.

Mencari Standar Error Perbedaan Mean Variabel X dan Variabel Y, dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 SE_{M_1-M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} \\
 &= \sqrt{1,55^2 + 1,43^2} \\
 &= \sqrt{2,4025 + 2,0449} \\
 &= \sqrt{4,4474} \\
 &= 2,108
 \end{aligned}$$

Tabel 15

Peta Korelasi yang Menunjukkan Kuat dan Lemahnya Hubungan antara Variabel X dan Variabel Y

| X \ Y | 60 64 | 65 69 | 70 74 | 75 79 | 80 84 | 85 89 | 90 94 | Fy | y' | fy' | fy' ² | x'y' |
|----------|-----------|-----------|------------|------------|-------------|------------|-----------|----|----|-----|------------------|------|
| 75 79 | | | | | / 1 3 | | | 1 | +3 | 3 | 9 | 3 |
| 70 74 | | | / 1 -2 | /// 3 0 | | | | 4 | +2 | 8 | 16 | -2 |
| 65 69 | | | // 2 -2 | // 2 0 | | / 1 2 | | 5 | +1 | 5 | 5 | 0 |
| 60 64 | | | / 1 0 | | | / 1 0 | // 2 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 55 59 | // 2 6 | | / 1 1 | / 1 0 | /// 3 -3 | // 2 -4 | | 9 | -1 | -9 | 9 | 0 |
| 50 54 | | // 2 8 | / 1 2 | | // 2 -4 | // 2 -8 | | 7 | -2 | -14 | 28 | -2 |
| 45 | / 1 | | / 1 | | | | / 1 | 3 | -3 | -9 | 27 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----|----|----|---|----|-----|----|-----------------------|----------|---------------------|----------------------|--------------------|
| 49 | 9 | | 3 | | | | -9 | | | | | |
| fx | 3 | 2 | 7 | 6 | 6 | 5 | 4 | 33 = N | | $\Sigma f y' = -16$ | $\Sigma f y'^2 = 94$ | $\Sigma x' y' = 2$ |
| x' | -3 | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 | +3 | | | | | |
| fx' | -9 | -4 | -7 | 0 | 6 | 10 | 12 | $\Sigma f x' = 8$ | | | | |
| fx'^2 | 27 | 8 | 7 | 0 | 6 | 20 | 36 | $\Sigma f x'^2 = 104$ | | | | |
| x'y' | 15 | 8 | 2 | 0 | -4 | -10 | -9 | $\Sigma x' y' = 2$ | CHECKING | | | |

Dari korelasi diatas dapat diketahui : $\Sigma f x' = 8$ $\Sigma f y' = -16$

$$\Sigma f x'^2 = 104 \quad \Sigma f y'^2 = 94$$

$$\Sigma x' y' = 2$$

$$C_{x'} = \frac{\Sigma f x'}{N}$$

$$= \frac{8}{33}$$

$$= 0,24$$

$$C_{y'} = \frac{\Sigma f y'}{N}$$

$$= \frac{-16}{33}$$

$$= -0,48$$

Mencari SD_1 dengan rumus :

$$SD_1 = i \sqrt{\frac{\Sigma f x'^2}{N} - \left[\frac{\Sigma f x'}{N} \right]^2}$$

$$= 1 \sqrt{\frac{104}{33} - \left[\frac{8}{33} \right]^2}$$

$$= 1 \sqrt{3,15 - [0,24]^2}$$

$$= 1 \sqrt{3,15 - 0,0576}$$

$$= 1\sqrt{3,0924}$$

$$= 1. (1,76)$$

$$= 1,76$$

Mencari SD_2 dengan rumus :

$$SD_2 = i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \left[\frac{\sum fy'}{N} \right]^2}$$

$$= 1 \sqrt{\frac{94}{33} - \left[\frac{-16}{33} \right]^2}$$

$$= 1 \sqrt{2,85 - [-0,48]^2}$$

$$= 1 \sqrt{2,85 - 0,2304}$$

$$= 1. (1,62)$$

$$= 1,62$$

Mencari r_{xy} atau r_{12} dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} \text{ atau } r_{12} = \frac{\frac{\sum x'y'}{N} (C_{x'}) (C_{y'})}{(SD_{x'}) (SD_{y'})}$$

$$= \frac{\frac{2}{33} (0,24)(-0,48)}{(1,76)(1,62)}$$

$$= \frac{0,0606 - (-0,1152)}{2,8512}$$

$$\frac{0,1758}{2,8512}$$

$$= 0,06$$

Mencari Standar Error Perbedaan Mean Variabel X dan Variabel Y, dengan rumus :

$$\begin{aligned} SE_{M_1-M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2 - (2 \cdot r_{12})(SE_{M_1})(SE_{M_2})} \\ &= \sqrt{1,55^2 + 1,43^2 - (2 \cdot 0,06)(1,55)(1,43)} \\ &= \sqrt{2,4025 + 2,0449 - (0,12)(2,2165)} \\ &= \sqrt{4,4474 - 0,26598} \\ &= \sqrt{4,18142} \\ &= 2,04 \end{aligned}$$

Mencari t_0 dengan rumus :

$$\begin{aligned} t_0 &= \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1-M_2}} \\ &= \frac{78,2 - 59,6}{2,04} \\ &= \frac{18,6}{2,04} \\ &= 9,11 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya adalah memberikan interpretasi terhadap t_0 : df atau db = $(N - 1) = (33 - 1) = 32$ (Konsultasi Tabel "t"). karena dalam tabel tidak didapati df sebesar 32, maka dipergunakan df yang paling dekat dengan 32, yaitu df sebesar 35.

Dengan df sebesar 35 diperoleh harga kritik “t” pada tabel (t_t) pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,03 sedangkan pada taraf signifikansi 1% sebesar 2,72. Ternyata hasil t_o lebih besar dari pada t_t yaitu : **2,03 < 9,11 > 2,72**.

Karena itu hipotesis nihil ditolak dan hipotesa alternatif diterima. Ini berarti terdapat pengaruh yang signifikansi antara penerapan model *The Great Wind Blows* terhadap suasana pembelajaran yang menyenangkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang. Mengandung makna bahwa penerapan model *The Great Wind Blows* telah berhasil dalam memperbaiki suasana pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang setelah diterapkan model *The Great Wind Blows* dalam memperbaiki suasana pembelajaran yang menyenangkan, skor hasil angket responden mereka secara signifikan meningkat atau lebih baik jika dibandingkan dengan sebelum diterapkan model *The Great Wind Blows*.