

**BAB IV**

**ANALISIS PENERAPAN MODEL *THE GREAT WINDBLOWS* PADA  
PEMBELAJARAN PAI DALAM MEMPERBAIKI SUASANA  
PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 41 PALEMBANG**

**A. Penerapan Model *The Great Wind Blows***

Pada bab ini akan dibahas penerapan model *The Great Wind Blows*, dengan langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut:

Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, kemudian guru menyajikan materi sebagai pengantar selanjutnya guru menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan dipelajari sampai materi tersebut selesai di jelaskan barulah guru menyuruh siswa untuk mengantar sebuah lingkaran kursi. Mintalah tiap-tiap siswa duduk di salah satu kursi tersebut. Hendaknya sangat cukup kursi untuk semua siswa. Beritahukan pada siswa bahwa jika mereka sepakat dengan pernyataan guru berikutnya, maka mereka hendaknya berdiri dan pindah ke kursi lainnya. Berdirilah di tengah-tengah lingkaran kursi itu dan katakan : "nama saya \_\_\_\_\_ dan *the great wind blows* bagi setiap orang yang ..... Pilihlah sebuah akhir/tujuan yang mungkin akan diterapkan pada hampir setiap rang di kelas itu, seperti "menyukai makan bakso". Pada tahap ini, setiap orang yang menyukai bakso berdiri dan berlari ke kursi lain yang kosong. Ketika para siswa bergerak, pastikan anda menempati salah satu sari tempat duduk yang kosong. Jika anda lakukan, lalu seorang siswa tidak

akan menempati tempat duduk dan kan menggantikan anda sebagai orang yang berada di tengah-tengah. Suruhlah orang baru di tengah-tengah tersebut menyelesaikan kalimat tidak sempurna yang sama : "nama saya \_\_\_\_\_ dan *the great wind blows* bagi setiap orang yang ..... (misalnya, "yang tidur dengan sebuah lampu".

Mainkan permainan sesering mungkin sehingga permainan tersebut semakin cepat. Setelah guru mengadakan kesepakatan bersama dengan siswa sebelum terjadinya penerapan model *the great wind blows* bahwa siswa yang berada di tengah-tengah yang kurang cepat duduk di kursi lain, guru memberikan sebuah pertanyaan yang telah disepakati sebelumnya di tulis di kertas karton yang berupa sejumlah pertanyaan seputar materi yang sedang diajarkan dengan kode nomor yang belum tahu isi pertanyaan tersebut sehingga siswa diberikan kesempatan untuk memilih pertanyaan dengan kode nomor yang telah ditentukan guru, jadi tidak ada kecurangan untuk memilih pertanyaan yang mudah saja yang telah diketahui jawabannya oleh siswa tersebut sehingga siswa bisa saja mendapat pertanyaan dari yang mudah hingga yang sulit karena siswa sendiri yang menunjuk pertanyaan yang telah di beri kode nomor baru lah di lihat dan di baca apa pertanyaannya, apabila siswa tersebut tidak dapat menjawab bisa di lempar dengan siswa lain yang dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan benar. Setelah permainan model *the great wind blows* selesai, selanjutnya guru memberikan kesimpulan seputar materi yang telah diajarkan. Kemudian barulah guru melakukan evaluasi/penilaian.

## **B. Suasana Pembelajaran yang Menyenangkan melalui Penerapan Model *The Great Wind Blows***

Suasana pembelajaran yang terjadi sebelum penerapan model *the great wind blows* terlihat bahwa siswa merasa bosan dan jenuh dalam proses belajar mengajar yang masih menggunakan model pembelajaran yang konvensional yaitu masih menggunakan model ceramah dan tanya jawab sehingga kurang menarik perhatian siswa dan pembelajarannya yang monoton dan membuat siswa bosan yang hanya menggunakan satu model konvensional itu-itu saja sehingga siswa kurang bersemangat dan suasana pembelajaranpun kurang menyenangkan.

Di bawah ini merupakan jumlah hasil jawaban responden dan persentase yang telah penulis sebarakan kepada siswa kelas IVc sebanyak 33 orang dengan empat item pertanyaan dalam bentuk pilihan. Setiap jawaban dari pertanyaan tersebut telah diberi skor masing-masing. Pertanyaan pertama dengan alternatif jawaban a, b, dan c. Bagi responden yang memilih jawaban a diberi skor 35, responden yang memilih jawaban b diberi skor 25 dan responden yang memilih jawaban c diberi skor 15. Pertanyaan kedua dengan alternatif jawaban a, b, dan c. Bagi responden yang memilih jawaban a diberi skor 10, responden yang memilih jawaban b diberi skor 20, dan responden yang memilih jawaban c diberi skor 30. Pertanyaan ketiga dengan alternatif yang memilih jawaban a, b, dan c. Bagi responden yang memilih jawaban a diberi skor 10, responden yang memilih jawaban b diberi skor 15, dan responden yang memilih jawaban c diberi skor 20. Pertanyaan keempat dengan alternatif yang memilih jawaban a, b, dan c. Bagi responden yang memilih jawaban a diberi skor 15,

responden yang memilih jawaban b diberi skor 10 dan responden yang memilih jawaban c diberi skor 5.

#### 1. Suasana Pembelajaran Sebelum Diterapkan Model *The Great Wind Blows*

Dibawah ini merupakan jumlah hasil jawaban responden dan persentase yang disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

**Tabel 5**

**Apakah Anda Menyukai Suasana Pembelajaran yang Dilaksanakan Guru  
Ketika Proses Pembelajaran Berlangsung**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
a. Ya	2	6,1 %
b. Kadang-kadang	10	30,3 %
c. Tidak	21	63,6 %
<b>Jumlah</b>	33	100 %

Dengan demikian dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab menyukai suasana pembelajaran yang dilaksanakan guru ketika proses pembelajaran berlangsung sebesar 6,1 %, yang menjawab kadang-kadang menyukai suasana pembelajaran sebesar 30,3 % dan 63,6 % siswa yang menjawab tidak menyenangkan atau kurang menyenangkan suasana pembelajaran yang dilaksanakan guru ketika proses pembelajaran berlangsung, ini berarti menunjukkan bahwa

mayoritas siswa tidak menyukai atau kurang menyukai suasana pembelajaran yang dilaksanakan guru ketika proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model konvensional saja yaitu model ceramah dan tanya jawab.

**Tabel 6**

**Apakah Anda Hanya Diam Saja Ketika Proses Pembelajaran Berlangsung**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Ya	14	42,4 %
b. Kadang-kadang	16	48,5 %
c. Tidak	3	9,1 %
Jumlah	33	100 %

Dengan demikian dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab hanya diam saja ketika proses pembelajaran berlangsung suasana pembelajaran sebesar 42,4 %, yang menjawab kadang-kadang hanya diam saja ketika proses pembelajaran berlangsung sebesar 48,5 % dan 9,1 % siswa yang menjawab tidak hanya diam saja ketika proses pembelajaran berlangsung, ini berarti menunjukkan bahwa mayoritas siswa kadang-kadang hanya diam saja ketika proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model konvensional saja yaitu model ceramah dan tanya jawab.

**Tabel 7**

### **Apakah Anda Merasa Tegang Ketika Proses Pembelajaran Berlangsung**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
a. Ya	17	51,5 %
b. Kadang-kadang	10	30,3 %
c. Tidak	6	18,2 %
<b>Jumlah</b>	33	100 %

Dengan demikian dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab merasa tegang ketika proses pembelajaran berlangsung sebesar 51,5 %, yang menjawab kadang-kadang merasa tegang ketika proses pembelajaran sebesar 30,3% dan 18,2 % siswa yang menjawab tidak merasa tegang ketika proses pembelajaran berlangsung, ini berarti menunjukkan bahwa mayoritas siswa merasa tegang ketika proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model konvensional saja yaitu model ceramah dan tanya jawab.

**Tabel 8**

### **Apakah Anda Tertawa dan Bersemangat Ketika Proses Pembelajaran Berlangsung**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
a. Ya	3	9,1 %
b. Kadang-kadang	19	57,6 %

c. Tidak	11	33,3 %
<b>Jumlah</b>	33	100 %

Dengan demikian dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab tertawa dan bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung hanya 9,1 %, yang menjawab kadang-kadang tertawa dan bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung sebesar 57,6 % dan 33,3 % siswa yang menjawab tidak tertawa dan tidak bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung, ini berarti menunjukkan bahwa mayoritas siswa kadang-kadang tertawa dan bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model konvensional saja yaitu model ceramah dan tanya jawab.

Setelah diperoleh jawaban responden yang telah diberi skor tersebut, maka didapat skor keseluruhan pada setiap responden sebagai berikut :

60	55	55	60	45	55	50	50	55	55	55
45	60	50	75	65	50	55	50	55	65	70
70	65	50	70	65	60	70	50	65	55	45

Data di atas dianalisis dengan melakukan penskoran ke dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

**Tabel 9**

**Distribusi Frekuensi Hasil Penskoran Responden terhadap Suasana  
Pembelajaran Sebelum Diterapkan Model *The Great Wind Blows*  
di Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang**

No	Interval	F	y	y'	fy'	fy' <sup>2</sup>
1	75 – 79	1		3	3	9
2	70 – 74	4		2	8	16
3	65 – 69	5		1	5	5
4	60 – 64	4	62	0	0	0
5	55 – 59	9		-1	-9	9
6	50 – 54	7		-2	-14	28
7	45 – 49	3		-3	-9	27
		N = 33			$\Sigma fy' = -16$	$\Sigma fy'^2 = 94$

Kemudian, mencari nilai Mean atau rata-rata dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 M_2 &= M' + i \left( \frac{\sum Fy'}{N_2} \right) \\
 &= 62 + 5 \left( \frac{-16}{33} \right) \\
 &= 62 + 5 (-0,48) \\
 &= 62 + (-2,4) \\
 &= 59,6
 \end{aligned}$$



Setelah mengetahui mean, maka langkah selanjutnya adalah menentukan nilai standar deviasi (SD), dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 SD_2 &= i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N_2} - \left[\frac{\sum fy'}{N_2}\right]^2} \\
 &= 5 \sqrt{\frac{94}{33} - \left[\frac{-16}{33}\right]^2} \\
 &= 5 \sqrt{2,85 - [-0,48]^2} \\
 &= 5 \sqrt{2,85 - 0,2304} \\
 &= 5 \sqrt{2,6196} \\
 &= 5 \cdot (1,62) \\
 &= 8,1
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui standar deviasi, maka selanjutnya mencari standar error variable Y ( variabel 2) dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 SE_{M_2} &= \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}} \\
 &= \frac{8,1}{\sqrt{33 - 1}} \\
 &= \frac{8,1}{\sqrt{32}} \\
 &= \frac{8,1}{5,66} \\
 &= 1,43
 \end{aligned}$$

Dengan demikian, diketahui bahwa standar error dari variable Y sebesar 1,43

## 2. Suasana Pembelajaran yang Menyenangkan Setelah Diterapkannya model *The Great Wind Blows*

Penulis menerapkan *model the great wind blows* untuk memperbaiki suasana pembelajaran yang membosankan agar menjadi suasana pembelajaran yang menyenangkan. Setelah penulis menerapkan model *the great wind blows* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam memperbaiki suasana pembelajaran yang menyenangkan di Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang dengan kategori indikator dibawah ini.

Indikator pembelajaran ini dianggap berhasil dapat dikategorikan sebagai berikut :

- a. Siswa menyukai suasana pembelajaran yang dilaksanakan guru melalui model pembelajaran *The Great Wind Blows* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Siswa tidak hanya diam (beku) mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas dengan penerapan model *The Great Wind Blows* dalam proses belajar mengajar.
- c. Siswa tidak merasa tegang atau cemas mengikuti proses belajar mengajardengan penerapan model *The Great Wind Blows* dalam proses belajar mengajar.
- d. Siswa menjadi bersemangat dan dapat tertawa dalam mengikuti proses belajar mengajar yang berlangsung dengan penerapan model *The Great Wind Blows*.

Dibawah ini merupakan jumlah hasil jawaban responden dan persentase yang disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

**Tabel 10**

**Apakah Anda Menyukai Suasana Pembelajaran**

**Ketika Proses Pembelajaran Berlangsung**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
a. Ya	17	51,5 %
b. Kadang-kadang	16	48,5 %
c. Tidak	0	0 %
<b>Jumlah</b>	33	100 %

Dengan demikian dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab menyukai suasana pembelajaran yang dilaksanakan guru ketika proses pembelajaran berlangsung sebesar 51,5 %, yang menjawab kadang-kadang menyukai suasana pembelajaran hanya 48,5 % dan 0 % siswa yang menjawab tidak menyenangkan atau kurang menyenangkan suasana pembelajaran yang dilaksanakan guru ketika proses pembelajaran berlangsung, ini berarti menunjukkan bahwa mayoritas siswa menyukai suasana pembelajaran ketika proses pembelajaran berlangsung menerapkan model *the great wind blows*.

**Tabel 11**

### Apakah Anda Hanya Diam Saja Ketika Proses Pembelajaran Berlangsung

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Ya	8	24,2 %
b. Kadang-kadang	23	69,7 %
c. Tidak	2	6,1 %
<b>Jumlah</b>	33	100 %

Dengan demikian dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab hanya diam saja ketika proses pembelajaran berlangsung hanya 24,2 %, yang menjawab kadang-kadang hanya diam saja ketika proses pembelajaran sebesar 69,7 % dan 6,1 % siswa yang menjawab tidak hanya diam ketika proses pembelajaran berlangsung, ini berarti menunjukkan bahwa mayoritas siswa kadang-kadang hanya diam saja ketika proses pembelajaran berlangsung setelah diterapkannya *model the great wind blows*.

Tabel 12

### Apakah Anda Merasa Tegang Ketika Proses Pembelajaran Berlangsung

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a. Ya	3	9,1 %
b. Kadang-kadang	14	42,4 %
c. Tidak	16	48,5 %

<b>Jumlah</b>	33	100 %
---------------	----	-------

Dengan demikian dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab merasa tegang ketika proses pembelajaran berlangsung hanya 9,1 %, yang menjawab kadang-kadang merasa tegang ketika proses pembelajaran berlangsung hanya 42,4 % dan siswa yang menjawab tidak merasa tegang ketika proses pembelajaran berlangsung sebesar 48,5 %, ini berarti menunjukkan bahwa mayoritas siswa tidak merasa tegang ketika proses pembelajaran berlangsung setelah diterapkannya model *the great wind blows*.

**Tabel 13**

**Apakah Anda Tertawa dan Bersemangat**

**Ketika Proses Pembelajaran Berlangsung**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
a. Ya	10	30,3 %
b. Kadang-kadang	19	57,6 %
c. Tidak	4	12,1 %
<b>Jumlah</b>	33	100 %

Dengan demikian dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab tertawa dan bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung sebesar

30,3 %, yang menjawab kadang-kadang tertawa dan bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung yaitu 57,6 % dan hanya 12,1 % siswa yang menjawab tidak tertawa dan tidak bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung, ini berarti menunjukkan bahwa mayoritas siswa kadang-kadang tertawa dan bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung setelah diterapkannya model *the great wind blows*.

Setelah diperoleh jawaban responden yang telah diberi skor tersebut, maka didapat skor keseluruhan pada setiap responden sebagai berikut :

90 60 70 90 90 75 70 80 85 80 60  
 70 70 85 80 75 80 85 65 80 75 75  
 60 85 90 70 70 85 75 65 70 80 75

Data di atas dianalisis dengan melakukan penskoran kedalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

**Tabel 14**  
**Distribusi Frekuensi Penskoran Responden terhadap Suasana**  
**Pembelajaran yang Menyenangkan**  
**Setelah Diterapkannya Model *The Great Wind Blows***

No	Interval	f	x	$x'$	$fx'$	$fx'^2$
1	90 – 94	4		3	12	36
2	85 – 89	5		2	10	20

3	80 – 84	6		1	6	6
4	75 – 79	6	77	0	0	0
5	70 – 74	7		-1	-7	7
6	65 – 69	2		-2	-4	8
7	60 – 64	3		-3	-9	27
		N = 33			$\sum fx' = 8$	$\sum fx'^2 = 104$

Kemudian mencari nilai Mean atau rata-rata dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 M_1 &= M' + i \left( \frac{\sum fx'}{N_1} \right) \\
 &= 77 + 5 \left( \frac{8}{33} \right) \\
 &= 77 + 5 ( 0,24) \\
 &= 77 + 1,2 \\
 &= 78,2
 \end{aligned}$$

Setelah mengetahui mean, maka langkah selanjutnya adalah menentukan nilai standar deviasi (SD), dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 SD_1 &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N_1} - \left[ \frac{\sum fx'}{N_1} \right]^2} \\
 &= 5 \sqrt{\frac{104}{33} - \left[ \frac{8}{33} \right]^2}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= 5 \sqrt{3,15 - [0,24]^2} \\
&= 5 \sqrt{3,15 - 0,0576} \\
&= 5 \sqrt{3,0924} \\
&= 5 \cdot (1,76) \\
&= 8,8
\end{aligned}$$

Setelah diketahui standar deviasi, maka selanjutnya mencari standar error variabel X (Variabel 1) dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
SE_{M_1} &= \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}} \\
&= \frac{8,8}{\sqrt{33-1}} \\
&= \frac{8,8}{\sqrt{32}} \\
&= \frac{8,8}{5,66} \\
&= 1,55
\end{aligned}$$

Dengan demikian, diketahui bahwa standar error dari variable X sebesar 1,55.

**C. Pengaruh Penerapan Model *The Great Wind Blows* terhadap Suasana Pembelajaran yang Menyenangkan pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang**

Untuk mengetahui terdapat pengaruh yang signifikansi antara penerapan Model *The Great Wind Blows* terhadap Suasana Pembelajaran yang Menyenangkan



pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang antara sebelum dan setelah menerapkan model *The Great Wind Blows* digunakan rumus tes “t”.

Mencari Standar Error Perbedaan Mean Variabel X dan Variabel Y, dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 SE_{M_1-M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} \\
 &= \sqrt{1,55^2 + 1,43^2} \\
 &= \sqrt{2,4025 + 2,0449} \\
 &= \sqrt{4,4474} \\
 &= 2,108
 \end{aligned}$$

**Tabel 15**

**Peta Korelasi yang Menunjukkan Kuat dan Lemahnya Hubungan antara Variabel X dan Variabel Y**

X \ Y	60 64	65 69	70 74	75 79	80 84	85 89	90 94	Fy	y'	fy'	fy' <sup>2</sup>	x'y'
75 79					/ 1 3			1	+3	3	9	3
70 74			/ 1 -2	/// 3 0				4	+2	8	16	-2
65 69			// 2 -2	// 2 0		/ 1 2		5	+1	5	5	0
60 64			/ 1 0			/ 1 0	// 2 0	4	0	0	0	0
55 59	// 2 6		/ 1 1	/ 1 0	/// 3 -3	// 2 -4		9	-1	-9	9	0
50 54		// 2 8	/ 1 2		// 2 -4	// 2 -8		7	-2	-14	28	-2
45	/ 1		/ 1				/ 1	3	-3	-9	27	3

49	9		3				-9					
<b>fx</b>	3	2	7	6	6	5	4	33 = N		$\Sigma f y' = -16$	$\Sigma f y' = 94$	$\Sigma x' y' = 2$
<b>x'</b>	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3					
<b>fx'</b>	-9	-4	-7	0	6	10	12	$\Sigma f x' = 8$				
<b>fx'<sup>2</sup></b>	27	8	7	0	6	20	36	$\Sigma f x'^2 = 104$				
<b>x'y'</b>	15	8	2	0	-4	-10	-9	$\Sigma x' y' = 2$	CHECKING			

Dari korelasi diatas dapat diketahui :  $\Sigma f x' = 8 \Sigma f y' = -16$

$$\Sigma f x'^2 = 104 \Sigma f y'^2 = 94$$

$$\Sigma x' y' = 2$$

$$C_{x'} = \frac{\Sigma f x'}{N}$$

$$= \frac{8}{33}$$

$$= 0,24$$

$$C_{y'} = \frac{\Sigma f y'}{N}$$

$$= \frac{-16}{33}$$

$$= -0,48$$

Mencari  $SD_1$  dengan rumus :

$$SD_1 = i \sqrt{\frac{\Sigma f x'^2}{N} - \left[ \frac{\Sigma f x'}{N} \right]^2}$$

$$= 1 \sqrt{\frac{104}{33} - \left[ \frac{8}{33} \right]^2}$$

$$= 1 \sqrt{3,15 - [0,24]^2}$$

$$= 1 \sqrt{3,15 - 0,0576}$$

$$= 1\sqrt{3,0924}$$

$$= 1. (1,76)$$

$$= 1,76$$

Mencari  $SD_2$  dengan rumus :

$$\begin{aligned}SD_2 &= i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \left[\frac{\sum fy'}{N}\right]^2} \\&= 1 \sqrt{\frac{94}{33} - \left[\frac{-16}{33}\right]^2} \\&= 1 \sqrt{2,85 - [-0,48]^2} \\&= 1 \sqrt{2,85 - 0,2304} \\&= 1. (1,62) \\&= 1,62\end{aligned}$$

Mencari  $r_{xy}$  atau  $r_{12}$  dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}r_{xy} \text{ atau } r_{12} &= \frac{\frac{\sum x'y'}{N} (C_{x'}) (C_{y'})}{(SD_{x'}) (SD_{y'})} \\&= \frac{\frac{2}{33} (0,24) (-0,48)}{(1,76) (1,62)} \\&= \frac{0,0606 - (-0,1152)}{2,8512}\end{aligned}$$

$$\frac{0,1758}{2,8512}$$

$$= 0,06$$

Mencari Standar Error Perbedaan Mean Variabel X dan Variabel Y, dengan rumus :

$$\begin{aligned} SE_{M_1-M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2 - (2 \cdot r_{12})(SE_{M_1})(SE_{M_2})} \\ &= \sqrt{1,55^2 + 1,43^2 - (2 \cdot 0,06)(1,55)(1,43)} \\ &= \sqrt{2,4025 + 2,0449 - (0,12)(2,2165)} \\ &= \sqrt{4,4474 - 0,26598} \\ &= \sqrt{4,18142} \\ &= 2,04 \end{aligned}$$

Mencari  $t_0$  dengan rumus :

$$\begin{aligned} t_0 &= \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1-M_2}} \\ &= \frac{78,2 - 59,6}{2,04} \\ &= \frac{18,6}{2,04} \\ &= 9,11 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya adalah memberikan interpretasi terhadap  $t_0$  : df atau db =  $(N - 1) = (33 - 1) = 32$  (Konsultasi Tabel "t"). karena dalam tabel tidak didapati df sebesar 32, maka dipergunakan df yang paling dekat dengan 32, yaitu df sebesar 35.

Dengan df sebesar 35 diperoleh harga kritik “t” pada tabel (t<sub>0</sub>) pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,03 sedangkan pada taraf signifikansi 1% sebesar 2,72. Ternyata hasil t<sub>0</sub> lebih besar dari pada t<sub>t</sub> yaitu : **2,03 < 9,11 > 2,72.**

Karena itu hipotesis nihil ditolak dan hipotesa alternatif diterima. Ini berarti terdapat pengaruh yang signifikansi antara penerapan model *The Great Wind Blows* terhadap suasana pembelajaran yang menyenangkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang. Mengandung makna bahwa penerapan model *The Great Wind Blows* telah berhasil dalam memperbaiki suasana pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 41 Palembang setelah diterapkan model *The Great Wind Blows* dalam memperbaiki suasana pembelajaran yang menyenangkan, skor hasil angket responden mereka secara signifikan meningkat atau lebih baik jika dibandingkan dengan sebelum diterapkan model *The Great Wind Blows*.