

ABSTRACT

This study aims to determine the Influence of Implementation of Mind Map Strategy (*Mind Map*) on Student Critical Thinking Ability in Biology Subject at MAN 1 Palembang. This research was conducted in class XI IPA 1 and XI IPA 5 MAN 1 Palembang in academic year 2018/2019. This research design uses Nonequivalent Control Group Design with Quasi Experiments (*quasi experiment*). The sample of this research is 58 students. Based on the results of research students' critical thinking skills show that the implementation of learning using Mind Map strategy is better than conventional learning (discussion method). This can be seen from the calculation of hypothesis test with (Uji-t) shows for $2,299 > 2,003$, meaning that t_{count} is greater than t_{table} then H_a is accepted and H_0 is rejected. The result of data analysis showed an improvement of the average completeness of the indicator of critical thinking ability of experimental class students reach 87% while the indicator of critical thinking ability of students in control class 76% means that students' critical thinking ability is better than control class. Thus, it can be concluded that the learning strategy Mind Map effect on students' critical criticism ability in MAN 1 Palembang.

Keywords: *Mind Map Strategy; The Ability of Critical Thinking.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Strategi *Mind Map* (Peta Pikiran) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di MAN 1 Palembang. Penelitian ini dilakukan di kelas XI IPA 1 dan XI IPA 5 MAN 1 Palembang pada tahun pelajaran 2018/2019. Desain penelitian ini menggunakan *Nonequivalent Control Group Design* dengan Eksperimen Semu (*quasi eksperiment*). Sampel penelitian berjumlah 58 siswa. Berdasarkan hasil penelitian kemampuan berpikir kritis siswa menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi *Mind Map* lebih baik dari pada pembelajaran konvensional (metode diskusi). Hal ini dapat dilihat dari perhitungan uji hipotesis dengan (uji-t) menunjukkan sebesar $2,299 > 2,003$, artinya t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hasil analisis data mengalami peningkatan rata-rata ketuntasan indikator kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen mencapai 87% sedangkan indikator kemampuan berpikir kritis siswa di kelas kontrol 76% artinya kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen lebih baik dari pada kelas kontrol. Maka, dapat ditarik kesimpulan bahwa strategi pembelajaran *Mind Map* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di MAN 1 Palembang.

Kata Kunci: *Strategi Mind Map; Kemampuan Berpikir Kritis.*