

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mendapatkan data mengenai pengaruh pengaruh kegiatan membaca di rumah terhadap minat baca siswa melalui kuesioner yang disebarakan kepada 135 siswa di MTs Negeri 1 Palembang.

1. Hasil Analisis Uji Coba Instrumen

Sebelum instrumen kuesioner dijadikan alat ukur dalam penelitian ini, maka terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen. Uji coba dilakukan untuk mengetahui apakah butir instrumen sudah memenuhi kualitas instrumen yang baik atau belum. Adapun alat yang digunakan dalam pengujian analisis uji coba instrumen ialah validitas dan reliabilitas.

a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya butir-butir instrumen. Butir instrumen yang tidak valid akan dibuang dan tidak digunakan. Variabel penelitian adalah Kegiatan Membaca Di Rumah (sejumlah 23 pertanyaan) dan Minat Baca (sejumlah 25 pertanyaan). Penulis memasukkan setiap jawaban ke dalam tabel data dimana setiap butir pernyataan penulis kategorikan sebagai variabel X dan Variabel Y. Penulis menyebarkan angket kepada 30 siswa yang bukan termasuk sampel. Dari hasil hitungan tersebut penulis masukkan ke dalam rumus uji

validitas dengan bantuan program *SPSS versi 16.0*. Kemudian penulis mencari nilai r_{hitung} nya, kriteria valid atau tidaknya instrumen adalah jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Sesuai dengan jumlah responden, maka *degree of freedom* (df) = $n-Nr = 30-2=28$, r_{tabel} dengan $df = 28$ pada taraf 5% adalah sebesar 0,361. Hasil dari pengujian validitas untuk variabel Kegiatan Membaca Di Rumah dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.1. Uji Validitas Variabel Kegiatan Membaca di Rumah

Pertanyaan	r-hitung	r-tabel	Keterangan
Butir 1	0.315	0.361	Tidak Valid
Butir 2	0.400	0.361	Valid
Butir 3	0.427	0.361	Valid
Butir 4	0.539	0.361	Valid
Butir 5	0.433	0.361	Valid
Butir 6	0.369	0.361	Valid
Butir 7	-0.020	0.361	Tidak Valid
Butir 8	0.142	0.361	Tidak Valid
Butir 9	0.099	0.361	Tidak Valid
Butir 10	-0.178	0.361	Tidak Valid
Butir 11	0.508	0.361	Valid
Butir 12	0.417	0.361	Valid
Butir 13	0.178	0.361	Tidak Valid
Butir 14	0.329	0.361	Tidak Valid
Butir 15	0.279	0.361	Tidak Valid
Butir 16	0.388	0.361	Valid
Butir 17	0.156	0.361	Tidak Valid
Butir 18	-0.165	0.361	Tidak Valid
Butir 19	0.183	0.361	Tidak Valid
Butir 20	0.284	0.361	Tidak Valid
Butir 21	0.454	0.361	Valid
Butir 22	0.257	0.361	Tidak Valid
Butir 23	0.293	0.361	Tidak Valid

Sumber: Hasil Pengolahan Data Melalui SPSS versi 16.0

Dari hasil perhitungan uji validitas untuk butir pertanyaan variabel Kegiatan Membaca Di Rumah menunjukkan bahwa hanya 9 Butir Pertanyaan yang dinyatakan valid karena nilai r-hitungnya yang lebih besar dari r-tabel. Pertanyaan yang valid

tersebut antara lain: Butir 2, Butir 3, Butir 4, Butir 5, Butir 6, Butir 11, Butir 12, Butir 16 dan Butir 21. Sementara itu, hasil validitas untuk variabel Minat Baca dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.2. Uji Validitas Variabel Minat Baca

Pertanyaan	r-hitung	r-tabel	Keterangan
Butir 1	0.077	0.361	Tidak Valid
Butir 2	0.151	0.361	Tidak Valid
Butir 3	-0.162	0.361	Tidak Valid
Butir 4	0.445	0.361	Valid
Butir 5	0.160	0.361	Tidak Valid
Butir 6	0.395	0.361	Valid
Butir 7	0.157	0.361	Tidak Valid
Butir 8	0.254	0.361	Tidak Valid
Butir 9	0.070	0.361	Tidak Valid
Butir 10	0.115	0.361	Tidak Valid
Butir 11	0.458	0.361	Valid
Butir 12	0.188	0.361	Tidak Valid
Butir 13	0.460	0.361	Valid
Butir 14	0.244	0.361	Tidak Valid
Butir 15	0.087	0.361	Tidak Valid
Butir 16	0.244	0.361	Tidak Valid
Butir 17	0.358	0.361	Tidak Valid
Butir 18	0.320	0.361	Tidak Valid
Butir 19	0.404	0.361	Valid
Butir 20	0.455	0.361	Valid
Butir 21	0.396	0.361	Valid
Butir 22	0.253	0.361	Tidak Valid
Butir 23	0.357	0.361	Tidak Valid
Butir 24	0.406	0.361	Valid
Butir 25	0.464	0.361	Valid

Sumber: Hasil Pengolahan Data Melalui SPSS versi 16.0

Dari hasil perhitungan uji validitas untuk butir pertanyaan variabel Minat Baca menunjukkan bahwa hanya 9 Butir Pertanyaan yang dinyatakan valid karena nilai r-hitungnya yang lebih besar dari r-tabel. Pertanyaan yang valid tersebut antara

lain: Butir 4, Butir 6, Butir 11, Butir 13, Butir 19, Butir 20, Butir 21, Butir 24 dan Butir 25.

b. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan setelah semua butir pernyataan valid. Pengujian reliabilitas dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten dan dapat dipercaya. Hasil angket dimasukkan ke dalam tabel dan kemudian diuji menggunakan uji reliabilitas dengan bantuan *SPSS versi 16.0*. Kriteria valid pada instrumen ini adalah jika nilai $\alpha > r\text{-tabel}$ (0,361).

Pengujian ini dilakukan secara statistik menggunakan uji *Cronbach Alpha* dengan bantuan *SPSS versi 17.0*. Dengan demikian, hasilnya dapat dilihat pada tabel ringkasan uji reliabilitas instrumen berikut ini:

Tabel 4.3. Uji Reliabilitas Variabel Minat Baca

Variabel	Nilai Alpha	r-tabel	Keterangan
Kegiatan Membaca Di Rumah	0.777	0.361	Reliabel
Minat Baca	0.763	0.361	Reliabel

Sumber: Hasil Pengolahan Data Melalui SPSS versi 16.0

Berdasarkan analisis reliabilitas dapat diketahui bahwa alpha untuk masing-masing variabel yaitu variabel Kegiatan Membaca Di Rumah diperoleh nilai alpha sebesar 0,777, sedangkan Variabel Minat Baca Siswa sebesar 0,763. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengukuran reliabilitas $\alpha > r\text{-tabel}$ dimana r-tabel pada jumlah sampel 30 orang adalah 0,361 pada taraf signifikan 5%. Sehingga dapat dinyatakan bahwa semua variabel yang digunakan dalam kuesioner penelitian dinyatakan reliabel.

2. Deskripsi Data Hasil Jawaban Kuesioner

Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas menunjukkan bahwa pertanyaan yang dinyatakan valid dan reliabel yaitu sebanyak 9 pertanyaan mengenai kegiatan membaca di rumah dan 9 pertanyaan mengenai minat baca siswa. Berikut ini rincian pertanyaan yang dinyatakan valid dan reliabel:

Tabel 4.4
Pertanyaan yang Dinyatakan Valid dan Reliabel

No	Kegiatan Membaca Di Rumah	Minat Baca Siswa
1	Apakah orang tua anda sering memberikan hadiah buku?	Apakah anda selalu mendapat pengetahuan baru ketika membaca?
2	Seberapa sering orang tua anda mengajak membaca sambil bermain di rumah?	Jika ada buku-buku baru apakah anda akan segera membacanya?
3	Seberapa sering anda membaca bersama orang tua di rumah?	Berapa banyak buku atau bacaan yang anda baca dalam sebulan?
4	Berapa banyak buku yang dibaca bersama orang tua di rumah dalam 1 hari?	Apakah anda membaca sambil nonton TV, khususnya pada saat iklan?
5	Apakah orang tua anda senang membaca di rumah?	Apakah anda membaca sebelum tidur?
6	Apakah tingkat pendidikan orang tua anda?	Apakah anda membaca koran atau majalah selain buku pelajaran?
7	Apakah orang tua anda memberikan bimbingan dalam membaca?	Apakah setiap hari anda selalu membaca minimal satu halaman?
8	Seberapa sering orang tua anda menemani anda membaca?	Setelah membaca apakah anda melipat pojok halaman sebagai penanda?
9	Apakah orang tua anda memberi dorongan untuk membiasakan membaca?	Apakah anda membaca saat bangun pagi?

Kuesioner yang penulis susun diberikan dan diisi kepada siswa, karena siswa yang secara langsung mengetahui dan sekaligus mengikuti kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Untuk mengetahui tentang kegiatan

membaca di rumah dan minat baca siswa, penulis mendeskripsikan data yang diperoleh melalui penyebaran angket dengan menggunakan sistem tabulasi yaitu penyajian data yang dihasilkan dalam bentuk tabel.

Berikut deskripsi hasil jawaban kuesioner untuk pertanyaan mengenai variabel kegiatan membaca di rumah:

Tabel 4.5
Orang Tua Anda Sering Memberikan Hadiah Buku

No	Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tidak Pernah	55	40.74%
2	Kadang-kadang	1	0.74%
3	Selalu	27	20.00%
4	Sering	52	38.52%
Total		135	100%

Sumber: Data diolah penulis, 2020

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dari 135 siswa sebagai responden, siswa paling banyak menjawab “tidak pernah” untuk pertanyaan “apakah orang tua anda sering memberikan hadiah buku?” yaitu sebanyak 55 siswa atau sebesar 40.74% dari keseluruhan responden yang menjawab. Hal ini menunjukkan bahwa orang tua siswa tidak pernah memberikan hadiah berupa buku kepada siswa.

Tabel 4.6
Orang Tua Anda Mengajak Membaca Sambil Bermain di Rumah

No	Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tidak Pernah	45	33.33%
2	Kadang-kadang	2	1.48%
3	Selalu	36	26.67%
4	Sering	52	38.52%
Total		135	100%

Sumber: Data diolah penulis, 2020

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dari 135 siswa sebagai responden, siswa paling banyak menjawab “sering” untuk pertanyaan “Seberapa sering orang tua anda mengajak membaca sambil bermain di rumah?” yaitu sebanyak 52 siswa atau sebesar 38.52% dari keseluruhan responden yang menjawab. Hal ini menunjukkan bahwa orang tua siswa sering mengajak siswa untuk membaca sambil bermain di rumah.

Tabel 4.7
Anda Membaca Bersama Orang Tua di Rumah

No	Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tidak Pernah	46	34.07%
2	Kadang-kadang	3	2.22%
3	Selalu	36	26.67%
4	Sering	50	37.04%
Total		135	100%

Sumber: Data diolah penulis, 2020

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dari 135 siswa sebagai responden, siswa paling banyak menjawab “sering” untuk pertanyaan “Seberapa sering anda membaca bersama orang tua di rumah?” yaitu sebanyak 50 siswa atau sebesar 37.04% dari keseluruhan responden yang menjawab. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sering membaca bersama orang tua di rumah.

Tabel 4.8
Banyak Buku yang Dibaca Bersama Orang Tua di Rumah Dalam 1 Hari

No	Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tidak ada	42	31.11%
2	Sedikit (1-2 buku)	2	1.48%
3	Cukup banyak (2-3 buku)	26	19.26%
4	Banyak (lebih dari 3 buku)	65	48.15%
Total		135	100%

Sumber: Data diolah penulis, 2020

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dari 135 siswa sebagai responden, siswa paling banyak menjawab “banyak (lebih dari 3 buku)” untuk pertanyaan “Berapa banyak buku yang dibaca bersama orang tua di rumah dalam 1 hari?” yaitu sebanyak 65 siswa atau sebesar 48.15% dari keseluruhan responden yang menjawab. Hal ini menunjukkan bahwa buku yang dibaca siswa bersama orang tua di rumah dalam 1 hari yaitu lebih dari 3 buku.

Tabel 4.9
Orang Tua Anda Senang Membaca di Rumah

No	Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tidak Senang	42	31.11%
2	Cukup Senang	3	2.22%
3	Senang	39	28.89%
4	Senang Sekali	51	37.78%
Total		135	100%

Sumber: Data diolah penulis, 2020

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dari 135 siswa sebagai responden, siswa paling banyak menjawab “senang sekali” untuk pertanyaan “Apakah orang tua anda senang membaca di rumah?” yaitu sebanyak 51 siswa atau sebesar 37.78% dari keseluruhan responden yang menjawab. Hal ini menunjukkan bahwa orang tua siswa senang sekali membaca buku di rumah.

Tabel 4.10
Tingkat Pendidikan Orang Tua Anda

No	Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tidak Sekolah	9	6.67%
2	Rendah (SD/SMP)	24	17.78%
3	Sedang (SMA)	48	35.56%
4	Tinggi (Diploma/Sarjana)	54	40.00%
Total		135	100%

Sumber: Data diolah penulis, 2020

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dari 135 siswa sebagai responden, siswa paling banyak menjawab “tinggi (Diploma/Sarjana)” untuk pertanyaan “apakah tingkat pendidikan orang tua anda?” yaitu sebanyak 54 siswa atau sebesar 40% dari keseluruhan responden yang menjawab. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat pendidikan orang tua siswa adalah tinggi yaitu Diploma atau Sarjana.

Tabel 4.11
Orang Tua Anda Memberikan Bimbingan Dalam Membaca

No	Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tidak Pernah	23	17.04%
2	Kadang-kadang	11	8.15%
3	Selalu	70	51.85%
4	Sering	31	22.96%
Total		135	100%

Sumber: Data diolah penulis, 2020

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dari 135 siswa sebagai responden, siswa paling banyak menjawab “selalu” untuk pertanyaan “apakah orang tua anda memberikan bimbingan dalam membaca?” yaitu sebanyak 70 siswa atau sebesar 51.85% dari keseluruhan responden yang menjawab. Hal ini menunjukkan bahwa orang tua selalu memberikan bimbingan dalam membaca.

Tabel 4.12
Orang Tua Anda Menemani Anda Membaca

No	Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tidak Pernah	26	19.26%
2	Kadang-kadang	11	8.15%
3	Selalu	68	50.37%
4	Sering	30	22.22%
Total		135	100%

Sumber: Data diolah penulis, 2020

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dari 135 siswa sebagai responden, siswa paling banyak menjawab “selalu” untuk pertanyaan “seberapa sering orang tua anda menemani anda membaca?” yaitu sebanyak 68 siswa atau sebesar 50.37% dari keseluruhan responden yang menjawab. Hal ini menunjukkan bahwa orang tua selalu menemani siswa membaca.

Tabel 4.13
Orang Tua Anda Memberi Dorongan Untuk Membiasakan Membaca

No	Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tidak Pernah	20	14.82%
2	Kadang-kadang	10	7.41%
3	Selalu	59	43.70%
4	Sering	46	34.07%
Total		135	100%

Sumber: Data diolah penulis, 2020

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dari 135 siswa sebagai responden, siswa paling banyak menjawab “selalu” untuk pertanyaan “apakah orang tua anda memberi dorongan untuk membiasakan membaca?” yaitu sebanyak 59 siswa atau sebesar 43.70% dari keseluruhan responden yang menjawab. Hal ini menunjukkan bahwa orang tua selalu memberikan dorongan kepada siswa untuk membiasakan diri membaca.

Sementara itu, deskripsi hasil jawaban kuesioner untuk pertanyaan mengenai variabel minat baca yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.14
Anda Selalu Mendapat Pengetahuan Baru Ketika Membaca

No	Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tidak Pernah	51	37.78%
2	Kadang-kadang	3	2.22%

3	Selalu	17	12.59%
4	Sering	64	47.41%
Total		135	100%

Sumber: Data diolah penulis, 2020

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dari 135 siswa sebagai responden, siswa paling banyak menjawab “sering” untuk pertanyaan “apakah anda selalu mendapat pengetahuan baru ketika membaca?” yaitu sebanyak 64 siswa atau sebesar 47.41% dari keseluruhan responden yang menjawab. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang membaca sering mendapatkan pengetahuan baru.

Tabel 4.15
Anda Segera Membaca Buku-Buku Baru

No	Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tidak Pernah	48	35.56%
2	Kadang-kadang	4	2.96%
3	Selalu	20	14.81%
4	Sering	63	46.67%
Total		135	100%

Sumber: Data diolah penulis, 2020

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dari 135 siswa sebagai responden, siswa paling banyak menjawab “sering” untuk pertanyaan “jika ada buku-buku baru apakah anda akan segera membacanya?” yaitu sebanyak 63 siswa atau sebesar 46.67% dari keseluruhan responden yang menjawab. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sering segera membaca jika ada buku-buku baru.

Tabel 4.16
Banyaknya Buku Atau Bacaan yang Anda Baca Dalam Sebulan

No	Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tidak banyak (0-1 buku)	44	32.59%
2	Sedikit (1-3 buku)	7	5.19%
3	Cukup banyak (4-10 buku)	30	22.22%

4	Banyak (lebih dari 10 buku)	54	40.00%
Total		135	100%

Sumber: Data diolah penulis, 2020

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dari 135 siswa sebagai responden, siswa paling banyak menjawab “banyak (lebih dari 10 buku)” untuk pertanyaan “berapa banyak buku atau bacaan yang anda baca dalam sebulan?” yaitu sebanyak 54 siswa atau sebesar 40% dari keseluruhan responden yang menjawab. Hal ini menunjukkan bahwa dalam satu bulan, siswa banyak membaca buku yaitu lebih dari 10 buku.

Tabel 4.17
Anda Membaca Sambil Nonton TV, Khususnya Pada Saat Iklan

No	Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tidak Pernah	20	14.81%
2	Kadang-kadang	15	11.11%
3	Selalu	39	28.89%
4	Sering	61	45.19%
Total		135	100%

Sumber: Data diolah penulis, 2020

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dari 135 siswa sebagai responden, siswa paling banyak menjawab “sering” untuk pertanyaan “apakah anda membaca sambil nonton TV, khususnya pada saat iklan?” yaitu sebanyak 61 siswa atau sebesar 45.19% dari keseluruhan responden yang menjawab. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sering membaca sambil nonton TV khususnya pada saat iklan.

Tabel 4.18
Anda Membaca Sebelum Tidur

No	Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tidak Pernah	24	17.78%
2	Kadang-kadang	18	13.33%

3	Selalu	39	28.89%
4	Sering	54	40.00%
Total		135	100%

Sumber: Data diolah penulis, 2020

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dari 135 siswa sebagai responden, siswa paling banyak menjawab “sering” untuk pertanyaan “apakah anda membaca sebelum tidur?” yaitu sebanyak 54 siswa atau sebesar 40% dari keseluruhan responden yang menjawab. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sering membaca sebelum mereka tidur.

Tabel 4.19
Anda Membaca Koran Atau Majalah Selain Buku Pelajaran

No	Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tidak Pernah	20	14.81%
2	Kadang-kadang	15	11.11%
3	Selalu	39	28.89%
4	Sering	61	45.19%
Total		135	100%

Sumber: Data diolah penulis, 2020

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dari 135 siswa sebagai responden, siswa paling banyak menjawab “sering” untuk pertanyaan “apakah anda membaca koran atau majalah selain buku pelajaran?” yaitu sebanyak 61 siswa atau sebesar 45.19% dari keseluruhan responden yang menjawab. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sering membaca koran atau majalah, selain buku pelajarannya.

Tabel 4.20
Setiap Hari Anda Selalu Membaca Minimal Satu Halaman

No	Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tidak Pernah	30	22.22%
2	Kadang-kadang	5	3.70%
3	Selalu	52	38.52%

4	Sering	48	35.56%
Total		135	100%

Sumber: Data diolah penulis, 2020

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dari 135 siswa sebagai responden, siswa paling banyak menjawab “selalu” untuk pertanyaan “apakah setiap hari anda selalu membaca minimal satu halaman?” yaitu sebanyak 52 siswa atau sebesar 38.52% dari keseluruhan responden yang menjawab. Hal ini menunjukkan bahwa siswa selalu membaca minimal satu halaman dalam satu harinya.

Tabel 4.21
Anda Melipat Pojok Halaman Sebagai Penanda

No	Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tidak Pernah	54	40.00%
2	Kadang-kadang	1	0.74%
3	Selalu	26	19.26%
4	Sering	54	40.00%
Total		135	100%

Sumber: Data diolah penulis, 2020

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dari 135 siswa sebagai responden, siswa paling banyak menjawab “tidak pernah dan sering” untuk pertanyaan “setelah membaca apakah anda melipat pojok halaman sebagai penanda?” yaitu sebanyak 54 siswa atau sebesar 40% dari keseluruhan responden yang menjawab. Hal ini menunjukkan bahwa siswa ada yang tidak pernah dan juga ada yang sering melipat pojok halaman sebagai penanda bacaan siswa.

Tabel 4.22
Anda Membaca Saat Bangun Pagi

No	Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tidak Pernah	41	30.37%
2	Kadang-kadang	8	5.93%

3	Selalu	28	20.74%
4	Sering	58	42.96%
Total		135	100%

Sumber: Data diolah penulis, 2020

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dari 135 siswa sebagai responden, siswa paling banyak menjawab “sering” untuk pertanyaan “apakah anda membaca saat bangun pagi?” yaitu sebanyak 58 siswa atau sebesar 42.96% dari keseluruhan responden yang menjawab. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sering membaca buku pada saat bangun pagi.

3. Hasil Pengujian Regresi Linier Sederhana

Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan angket mengenai pengaruh kegiatan membaca di rumah terhadap minat baca siswa. Angket dibagikan kepada 135 siswa dalam bentuk pernyataan dengan pengukuran menggunakan *skala likert*. Tujuan dari pengujian regresi adalah mengetahui bagaimana menghitung suatu perkiraan atau persamaan regresi yang akan menjelaskan pengaruh hubungan antar dua variabel.

Setelah variabel X dan Y sudah valid dan reliabel, maka dapat dibentuk persamaan regresi linear sederhana yaitu

$$Y = a + bX$$

Dimana : Y = Variabel dependen (nilai yang diprediksi)

a = Konstanta (nilai Y apabila X=0)

b = Koefisien Regresi (nilai peningkatan atau penurunan)

X = Variabel Independen

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut:

Tabel 4.23
Hasil Persamaan Regresi

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.588	1.801		7.545	.000
	Kegiatan Membaca Di Rumah	.471	.070	.504	6.729	.000

a. Dependent Variable: Minat Baca

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS, 2020

$$Y = 13,588 + 0,471X$$

Di mana dapat diartikan bahwa nilai konstanta sebesar 13,588 yang artinya jika kegiatan membaca di rumah (X) nilainya adalah 0, maka minat baca siswa (Y) nilainya positif yaitu sebesar 13,588. Sedangkan koefisien regresi variabel (X) sebesar 0,471 yang artinya kegiatan membaca di rumah mengalami peningkatan sebesar 1 maka minat baca siswa (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,471.

Berdasarkan persamaan regresi di atas, dapat diinterpretasikan bahwa jika kegiatan membaca di rumah diukur dengan instrumen yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu minat baca siswa, maka setiap perubahan skor kegiatan membaca di rumah akan berubah sebesar 0,471 satuan pada arah yang sama. Misalkan pada variabel kegiatan membaca di rumah memiliki skor 1, maka persamaan regresi ditulis $13,588 + 0,471 (1)$. Semakin tinggi pemanfaatan kegiatan membaca di rumah maka semakin tinggi pula minat baca siswa.

4. Uji Signifikansi

Teknik analisis regresi di sini penulis gunakan untuk melihat seberapa jauh korelasi antara dua variabel. Data tersebut diolah dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana. Teknik analisis regresi penulis menggunakan dengan program *SPSS versi 16.0*. Dengan demikian untuk mempermudah uji signifikansi dapat diuraikan sebagai berikut:

Tabel 4.24
Hasil Uji Signifikansi

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1157.261	1	1157.261	45.278	.000 ^a
	Residual	3399.376	133	25.559		
	Total	4556.637	134			

a. Predictors: (Constant), Kegiatan Membaca Di Rumah

b. Dependent Variable: Minat Baca

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS, 2020

Pengujian signifikan antara F_{hitung} dengan F_{tabel} adalah sebagai berikut: Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima, dengan demikian tidak terjadi pengaruh yang signifikan, sebaliknya jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan. Dari tabel nilai "F" diperoleh bahwa df sebesar 135 pada taraf signifikan 5% diperoleh F_{tabel} sebesar 3,911. Ternyata F_{hitung} yang besarnya 45,278 jauh lebih besar dari pada F_{tabel} . Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka hipotesis alternatif diterima sedangkan hipotesis nol ditolak. Berarti terdapat pengaruh kegiatan membaca di rumah terhadap minat baca siswa.

5. Uji Koefisien Determinasi

Berdasarkan hasil analisis data juga dapat diketahui berapa besar pengaruh kegiatan membaca di rumah terhadap minat baca siswa, dimana hal tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.25
Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.504 ^a	.254	.248	5.056

a. Predictors: (Constant), Kegiatan Membaca Di Rumah

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS, 2020

Selanjutnya apabila dilihat dari nilai *R Square* yang diperoleh sebesar 0,254 atau sebesar 25,4% dan ternyata terletak antara 0,200 – 0,399 yang pada tabel interpretasi menyatakan bahwa pengaruh tersebut tergolong lemah. Jadi dapat dikatakan bahwa sebesar 25,4% kegiatan membaca di rumah memiliki pengaruh yang lemah terhadap minat baca siswa di MTs Negeri 1 Palembang. Sedangkan sisanya sebesar 74,6% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Pembahasan

Dalam hal minat baca siswa di MTs Negeri 1 Palembang seharusnya lebih memanfaatkan kegiatan membaca di rumah untuk meningkatkan minat baca siswa. Namun berdasarkan hasil angket yang disebarakan kepada 135 siswa di MTs Negeri 1 Palembang, siswa tidak sepenuhnya meningkatkan minat bacanya melalui kegiatan

membaca di rumah, hanya sebagian saja siswa menjadikan kegiatan membaca di rumah sebagai peningkatan minat baca.

Uji signifikansi menunjukkan hasil F_{hitung} sebesar 45,278 dan nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} yaitu sebesar 3,911 yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh kegiatan membaca di rumah terhadap minat baca siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, kegiatan membaca di rumah terbukti ada kaitannya dan berpengaruh terhadap minat baca siswa. Namun hasil koefisien determinasi menunjukkan nilai sebesar 0,254 yang menyatakan bahwa kegiatan membaca di rumah berpengaruh lemah terhadap minat baca siswa. Artinya, kegiatan membaca di rumah yang dilakukan siswa di MTs Negeri 1 Palembang tidak terlalu memberikan pengaruh terhadap minat baca siswa. Artinya, pemanfaatan kegiatan membaca di rumah berada pada garis normal terhadap minat baca siswa. Siswa tidak selalu memanfaatkan kegiatan membaca di rumah sebagai kegiatan untuk meningkatkan minat baca mereka.

Peneliti menyadari bahwasanya dalam penelitian ini pasti terjadi banyak kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan karena faktor kesengajaan, akan tetapi terjadi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun beberapa keterbatasan yang dialami dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan Lokasi

Penelitian ini dilakukan di MTs Negeri 1 Palembang, yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di MTs Negeri 1 Palembang. Oleh

karena itu, hasil penelitian ini hanya berlaku bagi siswa MTs Negeri 1 Palembang saja dan tidak berlaku bagi siswa dari sekolah lainnya.

2. Keterbatasan Biaya

Meskipun faktor biaya bukan satu-satunya faktor yang menjadi hambatan dalam penelitian ini, akan tetapi pada dasarnya merupakan satu hal yang memegang peranan penting dalam mensukseskan penelitian ini. Peneliti menyadari bahwa dengan minimnya dana penelitian, akan mengakibatkan terhambatnya proses penelitian.

3. Keterbatasan Waktu

Disamping faktor lokasi dan biaya, waktu juga memegang peranan sangat penting dan penelitian ini hanya memakan waktu satu bulan. Namun demikian, peneliti di dalam melakukan penelitian ini berusaha membagi waktu, hal ini karena waktu penelitian bersamaan dengan ujian sekolah dan kasus wabah Covid-19 yang menyebabkan banyak siswanya libur.

4. Keterbatasan responden

Penelitian ini mengambil dan melibatkan responden seluruh siswa di MTs Negeri 1 Palembang. Oleh karena itu, hasil penelitian ini hanya berlaku bagi siswa MTs Negeri 1 Palembang saja dan tidak berlaku bagi siswa dari sekolah lainnya.