**الفصل الأول**

 **الإطار العام**

1. **خلفية**

اللغة العربية هي لغة العروبة و الإسلام، و أعظم مقومات القومية العربية، و هي لغة حية قوية، عاشت في تطور ونماء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، والهندية، و غيرها، و في القرون الوسطى كانت المؤلفات العربية في الفلسفة و الطب، و العلوم الرياضية و غيرها مراجع للأورببين، كما كانت اللغة العربية أداة التفكير ونشر الثقافة في بلاد الأندلس.[[1]](#footnote-1)

اللغة العربية هي ألفاظ التي تعبر بها العرب عن اغراضهم ومقاصدهم. وقد وصلت إلينا عن طريق النقل. واللغة مختلفة من حيث ألفاظها متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد ولكن كل قوم يعبرونه عنه بلفظ غير لفظ الأخر.[[2]](#footnote-2)

Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur’an dan Hadits saw, yang merupakan bahasa umat muslim karena keduanya merupakan sumber pembelajaran islam dengan menggunakan bahasa Arab.[[3]](#footnote-3)

ترجمتها:

اللغة العربية هي لغة القرآن و الحديث النبي صلى الله عليه وسلم، وهي لغة أمة المسلمين لأنهما مصدران لتعليم الإسلام الذين إستعمال اللغة العربية.

جعل الله لغة العربية لغة القرآن لأن لغة العربية أحسن اللغات وهذا مطابق بقوله تعالى:

 إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ[[4]](#footnote-4) (يوسف: ٢)

*Artinya :*

 *Sesungguhnya kami menurunkan berupa Qur’an berbahasa Arab, agar kamu mengerti .*

اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، و اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.[[5]](#footnote-5) عرف علماء النفس اللغة أنّها مجموعة اشارات تصلح لتعبر عن حالات الشعور أي عن حالات الانسان الفكرية و العاطفية و الاراد ية أنها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أية سورة أو فكرية ذهنية الى أجزائها أو خصائصها و التى بها يمكن تركيب هذه الصورة مرة اخرى في أذهاننا و أذهان غيرنا و ذالك بتأليف كلمات ووضعها في ترتيب خاص.[[6]](#footnote-6)

اللغة العربية التي تعيس حول العلماء والمعهد ووالمدرسة والرأي المسلمين والمجتمع الإسلام، ولكنها تشترك في صناء و بناء و تطور اللغة الأندونسية او الغة الولاية وبالنقص في تسأة المفردات إما في النعنى أو في المعجمى اللغوي.

 من هذه الأراء أخذت الكاتبة الإستنباط أن اللغة العربية هي ألفاظ التي تعبر بها العرب عن اغراضهم ومقاصدهم. وقد وصلت إلينا عن طريق النقل، واللغة العربية هي لغة أجنبية أيضا فتعلمها ليست كتعلم لغة الأم التي تحتاج إلى التكرار أو العادة.

و اللغة العربية إحدى اللغة اللازمة المدرسية بالمدرسة الدينية من الإبتدائية إلى الكلية، وبالمعاهد الموجودة. وبإندونيسى وهى اللغة الكتب الخاصة. وكانت اللغة العربية دورة مهمة فى الدين، وهي تستعمل في التكلم اليومية بين الناس في تعليم اللغة العربية.

Adapun kemahiran berbahasa Arab meliputi kemahiran dalam mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis.[[7]](#footnote-7)

ترجمتها:

 أما مهارات اللغة العربية تشتمل على الأمور الأتية هي إستماع و كلام و قراءة و كتابة. وأربع مهارا ت اللغة العربية ، هي العناصر الأولى في تعليم اللغة العربية.

 إحدى مهارة أن تأخذها الكاتبة عن الكلام.

Kemahiran berbicara merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa yang ingin dicapai dalam pengajaran bahasa modern termasuk bahasa Arab. Berbicara merupakan sarana utama untuk membina saling pengertian, komunikasi timbal balik, dengan menggunakan bahasa sebagai medianya.[[8]](#footnote-8)

ترجمتها:

 مهارة الكلام هي إحدى مهارات لغة التى تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في اللغة العربية. الكلام هو الأداة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والاتصالات المتبادلة، وذلك باستخدام اللغة كوسيلة.

 Adapun tujuan pembelajaran kalam adalah agar peserta didik memiliki kemampuan menyusun kalimat sempurna sesuai dengan kaidah bahasa Arab yang benar, mampu memilih kata-kata yang tepat dan kontekstual serta mampu berfikir dan berujar dengan bahasa Arab.[[9]](#footnote-9)

ترجمتها:

أما أهداف التعليم مهارة الكلام هو التلاميذ يتناولون قدرة على بناء الجملة وفقا للقواعد اللغة العربية الصحيحة، قادرا على اختيار الكلمات المناسبة والسياقية وقادرا على التفكير و الكلام باللغة العربية.

 أنشطة التحدث و الكلام في فصول تعليم اللغة لها الاتصال في اتجاهين بين المتكلم واالمخاطب وهو أساس المعاملة بالمثلى. ولذالك قبل التلاميذ يتدربون التلاميذ الكلام لابد للتلاميذ من استيلاء مهارة الإستماع وتعبير العبارات وإلقاء المعلومات والمفردات التي تمكن التلاميذ ايصال الغرض والأهداف. لذالك يمكن ان يقال إن هذه العملية هو استمرار من تدريب الاستماع، في أنشطته النطق والكلام. وهذ النشاط جعل الفصول مزدهة وممتعة في الدراسة اللغة خصوصا. بل احيانا هذا النشاط غير ممتع وجزابة، لا تؤدي الي مشاركة التلاميذ، واحوال الفصول جامدة وتوقفت في نهاية المطاف. ربّما بسبب استيلاء التلاميذ المفردات وبناء انماط الجمل لاتزال محدودة للغاية.

 و لذلك، فإن المفتاح الحقيقي لنجاح هذه الأنشطة على المعلمين اذا استطاعوا المعلمون ان يختاروا الموضوع المناسب و الطريقة المناسبة لمستوا التلاميذ.

 Adapun metode dapat diartikan, sebagai cara- cara atau langkah- langkah yang digunakan dalam menyampaikan suatu gagasan, pemikiran atau wawasan yang disusun secara sistematik dan terencana serta didasarkan pada teori, konsep, dan prinsip tertentu yang terdapat dalam berbagai disiplin ilmu terkait.[[10]](#footnote-10)

ترجمتها:

 الطريقة هي الطرق أو الخطوات التي تستخدم للتعبير عن الفكرة، أو رؤية الفكرة مرتبة في نظريات منهجية ومدروسة وعلى أساس المفاهيم ومبدأ معينة وردت في مختلف التخصصات.

Metode adalah salah satu sarana untuk mencapai tujuan.[[11]](#footnote-11)

ترجمتها:

 الطريقة هي إحدى الوسائل لتحقيق الغاية.

 Metode adalah gaya, pendekatan ataupun teknik yang dipakai oleh pendidik dalam kegiatan proses pembelajaran, untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan dengan jalan yang paling mudah, efektif dan efisien.[[12]](#footnote-12)

ترجمتها:

الطريقة هي الأسلوب، أو النهج المستخدم لمعلمين في أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية التي وضعتها الأكثر ملاءمة وفعالية وكفاءة.

Metode adalah rencana menyeluruh penyajian bahasa secara sistematis berdasarkan pendekatan yang telah ditentukan.[[13]](#footnote-13)

ترجمتها:

 الطريقة هي عرضة عامة و تمثيل خطة شاملة بشكل منهجي اللغة النهج القائم.

 من هذه الأراء المختلفة المتعددة تستنتج الكاتبة الطريقة هي وسيلة أو الخطوات التي يجب المعلم اتخاذها بفعالية وكفاءة في عملية التعليم، حتى يستطيعوا التلاميذ ان يفهموا الدروس و ينبغي تحقيقها للأهداف.

 كانت مسئلة الأن كيف إرتفاع مهارة الكلام باللغة العربية التي يعتبر بعض التلاميذ لغة صعبة وهم يتكاسلون ويخافون لإعتبار أو يتكلمون باللغة العربية وهذه مسئلة لابد بسرع سعي سبيل خروجها. ومن هنا ان دور المعلمين مرجو جدا. السعي الذي بقيام مركز التدريب ومعمل اللغة وغير ذالك.

 حاولت الكاتبة ابتدائية إسلامية موحدة الفتاح سونجي ليلينوجدت المشكلات المتنوعة لضعفهم ونقصان قدرتهم على التكلم باللغة العربية وسبب هذه المشكلات هي خطروا في أذهانهم وأنفسهم الخوف على التكلم باللغة العربية، نقصان إبداع المعلم في تطبيق طريقة التعليم المناسبة لمستواهم و موادهم. وبهذا حاول الكاتبة أن تكتب الراسالة العلمية تحت الموضوع **"فعالية تطبيق طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ( الدراسة التجريبية في الفصل الخامسة** **مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة الفتاح سونجي ليلين )"**

1. **أسئلة البحث**

فترمز الكاتبة من خلفية كما في الأتي:

١. كيف مهارة الكلام لتلاميذ في الفصل الخامسة مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة سونجي ليلين قبل تطبيق طريقة المحاورة ؟

٢. كيف مهارة الكلام لتلاميذ في الفصل الخامسة مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة سونجي ليلين بعد تطبيق طريقة المحاورة ؟

۳. هل تعطي طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ في الفصل الخامسة مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة سونجي ليلين ؟

**ج. أهداف البحث.**

أهداف من هذا البحث هي:

1. لمعرفة تطبيق طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ في الفصل الخامسة مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة سونجي ليلين
2. لمعرفة مهارة الكلام لتلاميذ قبل و بعد تطبيق طريقة المحاورة في الفصل الخامسة مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة سونجي ليلين
3. لمعرفة هل أعطيت طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ في الفصل الخامسة مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة سونجي ليلين

**د. فروض البحث**

كما قال جوليانشة نور :

Hipotesis adalah jawaban sementara atas pernyataan penelitian.[[14]](#footnote-14)

Hipotesis adalah merupakan jawaban sementara dari suatu penelitian yang harus diuji kebenarannya.[[15]](#footnote-15)

ترجمتها :

 فروض هو هو إجابة موقتة من البحث.

 فروض البحث هو الخلاصة التي ناقصة أو الخلاصة التي لم تكن كاملة.

1. الفروض البديلة : توجد تأثير تطبيق طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ في الفصل الخامسة مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة سونجي ليلين
2. الفروض الصفرية : لا توجد تأثير تطبيق طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ في الفصل الخامسة مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة سونجي ليلين

**ه. أهمية البحث**

1. كي يستطيع مدرس اللغة العربية إختيار طريقة مناسبة في تعليم اللغة العربية بالخصوص في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الخامسة مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة سونجي ليلين
2. كي يعرف مدرس اللغة العربية فرق قبل و بعد تطبيق طريقة االمحاورة في تعليم مهارة الكلام مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة سونجي ليلين
3. كي يعرف مدرس اللغة العربية هل تعطي طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة سونجي ليلين

4.كي يكون علوم التي وجدت الكاتبة في دراستها بالجامعة و أفضلها في تطبيق كتابة البحث العلمي

5. كي يكون هذا البحث منهجا لباحث الأخر.

**و. حدود البحث**

وبناء على الخلفية المذكورة أعلاه، والحد من الباحثين المشاكل في بحثه حول تأثير الاستخدام الفعال لأساليب التعليم طرق المحاورة (حوار) على قدرة إلقاء كلماتهم في الفصل الخامس مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة الفاتح سونغاي يلين.

**س. تحديد المصطلحات**

تحتاج الكاتبة إلي تحديد المصطلحات لتيسير الكاتبة في تفسير كل متغيرات، منها:

1. فعالية هي التأثير المحصول من عملية في تحقيق الأهداف.
2. تطبيق هو محاولة لتطبيق المواد الدراسية باستخدام طرق التعليمية كي تكون عملية التعليم جذابة وممتعة. في هذه الحالة تطبق الكاتبة طريقة المحاورة.
3. طريقة هي الخطوات التي يستعملها المعلم لتحقيق الهدف من عملية التعليم كي يسهلوا التلاميذ فهم مواد الدراسية.
4. طريقة المحاورة هي أحد الأنشطة ممارسة الكلام باللغة العربية
5. مهارة الكلام هي إحدى مهارة من أربع مهارات تعليم اللغة العربية. و الكلام هو القدرة لتعبير عن صياغة الأصوات أو صياغة الكلمات في الأفكار و الرغبات و الأراء.

**ذ. الدرسات السابقة**

الدراسات السابقة هي مراجعة من أعضاء هيئة التدريس في مكتبة الكلية و مكتبة الجامعة لمعرفة أهذه المسألة بحثت و نقشت الطالب من قبلها. نظرت الكاتبة قائمة الرسالة في مكتبة الكلية و الجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح فالمبانج، كانت هناك الرسالة التي ذات الصلة لهذه البحث و منها:

 يهدى، ٢٠٠٤ "إستطاعة الطلاب في التكلم باللغة العربية وعلاقتها بإنجاز تتعلمهم في درس الإنشاء فى كلية التربية ب اللغة العربية باالجامعة الإسلامية الحكومية ردين فتاح فالمبانج" و من البيانات السابقة علمنا أنّ هناك العلاقة بين إستطاعة الطلاب في التكلم باللغة العربية بإنجاز تعلم الطلاب في درس الإنشاء فى كلية التربية ب اللغة العربية با لجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح فالمبانج.

 عاتمني، ٢٠٠٨ "استطاعة التلاميذ في تكلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الشفاعة توغو جايا أوغان كومرينج إيلير سومطرة الجنوبية. والمراد منها يوجد تأثير مهارة التلاميذ في قواعد اللغة العربية على مهارة التلاميذ فى تكلم العربية.

 عبد الرحمن، ٢٠٠٤ "تنفيذ الطريقة المباشرة في تعليم المحادثة العالية الإسلامية روضة العلوم سكاتيكا إندرالايا أو كان إيلير نعرف انها تدل على تأثير إيجابي بين تنفيذ طريقة المباشر على مهارة التلاميذ في المحادثة، ولذالك الفرضية التي قدمها الكاتبة مقبولة.

 أخذت الكاتبة الإستنباط من هذه الدراسة السابقة أن هناك مساوة ومختلفة برسالة ستبحث الكاتبة. أما مساوة من الرسالات يهدي، عبدالرحمن، و عاتمني بالرسالة الكاتبة هي البحث عن مهارة الكلام لتلاميذ. ومختلفات هذه الرسالات برسالة الكاتبة هي : رسالة يهدي علاقة مهارة الكلام لتلاميذ بإنجاز لتلاميذ، عبد الرحمن تطبيق طريقة المظاهرة في المحادثة، عاتمني قياس مهارة الكلام لتلاميذ فقط.

**ر. متغيرات البحث**

Dalam suatu penelitian eksperimen, Sukardi membedakan variabel menjadi dua yaitu (1) variabel bebas, biasanya merupakan variabel yang dimanipulasi secara sistematis, (2) variabel terikat, yakni variabel yang diukur akibat adanya manipulasi pada variabel bebas.[[16]](#footnote-16)

Berdasarkan pendapat di atas penelitian ini terdiri dari:

1. Variabel pengaruh : Penerapan metode Muhawaroh

2. Variabel terpengaruh : pada kemahiran berbicara siswa

ترجمتها:

في الدراسة التجريبية فارق سوكردي المتغيرات إلى قسمين (١) المتغيرة المؤثرة، أحيانا هذا المتغير تلاعب بشكل منهجي. (٢) المتغيرة المأثورة، هو يقاس المتغير بسبب التلاعب في متغير مستقل.

من هذا الرأي، يتكون هذا البحث على:

1. المتغيرة المؤثرة : تطبيق طريقة المحاورة.
2. المتغيرة المأثورة : مهارة الكلام لتلاميذ.

لتوضيح البيان علينا أن ننظر الصورة الآتية:

متغيرة مؤثرة متغيرة مأثورة

|  |
| --- |
| تطبيق طريقة المحاورة |

|  |
| --- |
|  مهارة الكلام لتلاميذ |

**خ. منهجية البحث**

١. المماثلة للمجتمع والعيانات

 أ. المماثلة للمجتمع

كانت المماثلة للمجتمع هي جميع التلاميذ الفصل الخامسة مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة الفتاح سونجي ليلين

**جدول الممثلة ١**

الممثلة للمجتمع بالمدرسة ابتدائية إسلامية موحدة الفتاح سونجي ليلين

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نمرة** | **الفصول** | **الجملة** |
| ١ | الفصل الخامسة مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة الفتاح | ١٥ |

 المصدر : الوثيقة بالمدرسة ابتدائية إسلامية موحدة الفتاح سونجي ليلين عام الدارسي ٢٠١٦ ه. و أخذت الكاتبة هذه الوثيقة في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٦.

ب. العيانات

 إذا نظرنا إلى الممثلة للمجتمع الموجود فعرفنا كثير، فلذالك حاولت الكاتبة أن تأخذ بعضها. تعتمد الكاتبة إلى ما قال الدكتور سوهارسمى أريكونتو كما يالى:

 “Apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Jika jumlah subjeknya lebih dari 100 lebih baik diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih”.[[17]](#footnote-17)

ترجمتها:

إذا كان مسند البحث ناقصا من مائة فأحسن أن يؤخذ جميع التلاميذ حتى يكون بحث بحاثا عن الممثلة للمجتمع. ثم إذا كان مسند البحث اكثر من مائة فأفضل مأخوذ بين ١٠ – ١٥ % أو ٢٠ – %٢٥ أو أكثر.

 من الممثلة للمجتمع التلاميذ بمجموعتهم ١٨٨. أخذت الكاتبة أربعة و عشرون في المائة (%٢٤) هم التلاميذ فصل الخامسة مدرسة ابتدائية إسلامية موحدةلمعرفة حالة العينات في هذه الرسالة ستصورها الكاتبة كما في جدول الأتي:

**جدول العيانات ٢**

الممثلة للعيانة بالمدرسة ابتدائية إسلامية موحدة الفتاح سونجي ليلين

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نمرة** | **الفصل** | **الجملة** |
| ١ | الفصل الخامسة مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة الفتاح | ١٥ |
|  | **المجموعة** | ١٥ |

١. المصدر : الوثيقة بالمدرسة ابتدائية إسلامية موحدة سونجي ليلين عام الدارسي

٢٠١٦ ه. و أخذت الكاتبة هذه الوثيقة في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٦

٢. نوع البيانات ومصادرها

أ. نوع البيانات

وفي هذا البحث تستعمل الكاتبة :

1. Data kualitatif merupakan data yang berbentuk kalimat atau deretan huruf- huruf dan gambar.
2. Data kuantitatif merupakan data yang berbentuk deretan angka-angka.[[18]](#footnote-18)

ترجمتها:

١. البيانات النوعيات هي البيانات في شكل جمل و الكلمات أو الصور.

٢. البيانات الكميات هي البيانات في شكل الأرقام التي نوعي أرقام.

 البيانات النوعيات تتعلق على بيئة المدرسة و احوال المعلم ,الموظف ,أحوال التلاميذ و الطرق التعليمية التي تتعلق سير عملية التعلم و التعليم.

 البيانات الكميات تتعلق على تطبيق طريقة المحاورة و مهارة الكلام لتلاميذ باللغة العربية.

ب. مصادر البيانات

وكانت المصادر لهذه البيانات هي:

المصدر الأساسي هو البيانات التي توجد مباشرة من التلاميذ في الفصل الخامسة مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة الفتاح سونجي ليلين

المصدر الثاني هو متعلق من مدرسة اللغة العربية في الفصل الخامسة مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة، الكتب المراجع، بيانات و غيرها

ج. طريقة جمع البيانات

ستستعمل الكاتبة طريقة هذا البحث هي:

أ. طريقة التجريبية

بهذه الطريقة ستصنع الكاتبة برنامج البحوث بخطوات الآتية :

* إجراء الاختبارات القبلية:

إختبار الذى ستعطي الكاتبة لتلاميذ قبل اشتراك عملية التعلم اللغة العربية. الأسئلة فى الاختبارات القبلية مساوية بالأسئلة فى الاختبارات البعدية. نتيجة الاختبارات القبلية بمثابة مقارنة بنتيجة الاختبارات البعدية بعد إشتراك عملية التعلم.

* تقديم المواد الدراسية:

فى طريقة التجريبية، الخطوات التي اتخذت بعد الاختبار القبلية هو تقديم المواد الدراسية. ولكن بإستخدام الطريقة المختلفة، يعنى بإستخدام الطريقة المحاورة.

* إجراء الاختبارات البعدية:

إذا كانت الاختبارات القبلية ستعطي الكاتبة لتلاميذ قبل اشتراك عملية التعلم اللغة العربية، ثم الاختبارات البعدية ستعطي الكاتبة بعد إشتراك عملية التعلم اللغة العربية و الأسئلة فى الاختبارات القبلية مساوية بالأسئلة فى الاختبارات البعدية.

ب. طريقة الملاحظة: طريقة الملاحظة هي وسيلة جمع البيانات المستعملة لمعرفة الشخص أو عملية التى تجعل في النشاطة الموجودة على نظرها من حالة الحقيقة أو التكوينة. ستستعمل هذه الطريقة لمعرفة مهارة التلاميذ في التكلم باللغة العربية.

ج. طريقة المحاورة: توجد هذه الطريقة من مدرسة اللغة العربية لمعرفة عن أحوال التعليم مهارة الكلام التلاميذ باللغة العربية، كيف مهارة الكلام التلاميذ و طريقة تطبيق المدرسة في تعليم مهارة الكلام في في الفصل الخامسة مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة الفتاح .

د. طريقة الوثيقة: ستستعمل الكاتبة هذه الطريقة لنيل البيانات عن تاريخ قيامالمدرسة و موقع المدرسة، أحوال المدرسة و وسائل التعليم، أحوال المدرسين و الموظفين و التلاميذ في المدرسةابتدائية إسلامية موحدة الفتاح سونجي ليلين.

د. أسلوب تحليل البيانات

و بعد جمعت الكاتبة البيانات بواسطة الطرق المذكورة قبلها و لمعرفة فعالية طريقة المحاورة من حيث مهارة الكلام لتلاميذ باللغة العربية بعد التجريبية بالرموزTSR و Test t.[[19]](#footnote-19)

الرموز التي تستعمل الكاتبة في هذا البحث هو:

١. TSR :

* عالية = م١ + ا . ع
* متوسطة = م١ + ا . عإلى م١ - ا . ع
* منحفضة = م١ - ا . ع

٢. Tes t

* تعد الكاتبة الجدول نتيجة التجربة في مهارة الكلام لتلاميذ بعد تطبيق طريقة المحاورة(متغيرة ك)، و نتيجة التجربة في مهارة الكلام لتلاميذ قبل تطبيق طريقة المحاورة (متغيرة ي)
* تبحث الكاتبة نتيجة المتوسط، إنحراف المعيار، خطاء المعيار من المتوسط

لمتغير ك

**ز. هيكل البحث**

تنقسم الكاتبة هذا البحث :

الباب الاول : مقدمة فيها الى خلفية و أسئلة البحث و أهداف البحث و فروض البحث و أهمية البحث و حدود البحث و تحديد المصطلحات و الدرسات السابقة و متغيرات البحث و هيكل البحث .

الباب الثاني : الإطار النظرى يشمل على تعريف وسائل البطاقة وأهمية تعليمها، أنواع وسائل البطاقة، تعريف مهارة الكلام، فئدة تعليم مهارة الكلام بإستخدام وسائل البطاقة، مزايا وعيوبة في تعليم مهارة الكلام، تعريف الرغبة، والعوامل المؤثرة على الرغبة.

الباب الثالث : ميدان البحث يشمل على نبذه تاريخية عن المدرسة ابتدائية إسلامية موحدة الفتاح سونجي ليلين ، المواقع الجغرفي، الرؤية، الرساية، الأهدف، أحوال المعلمين والمعلمات، أحوال الو ظفين و الموظفات، أحوال الطلاب، أحوال الوسائل و عملية التعليم.

الباب الرابع : عرض تحليل البيانات وتحليلها و مناقشتها يشمل على رغبة الطلاب في دراسة اللغة العربية عند تعليمهم بإستخدام وسائل البطاقة و بلا إستخدامها و إختلاف بين رغبة الطلاب في دراسة اللغة العربية عند تعليمهم بإستخدام وسائل البطاقة وبلا إستخدامها.

الباب الخامس : نتائج البحث يشمل على نتائج البحث و الإقتراحات.

1. عبد العليم ابراهيم، *الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف بمصر. 1968)،

 ص. 47. [↑](#footnote-ref-1)
2. مصطفى الغلابي، *االدروس العربية*، (بيروت: المكتبة العصرية، 1989م)، ص. 6. [↑](#footnote-ref-2)
3. Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, ( Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 7. [↑](#footnote-ref-3)
4. . القرآن الكريم، 12، (يوسف) 4. [↑](#footnote-ref-4)
5. . مصطف الغلايين، جامع الدروس العربية ( بيروت دار الكتب العلمية، ٢٠١١ ) ص. ۷ [↑](#footnote-ref-5)
6. . مؤمن زين العارفين، المستخلص في فقه العربية ( بالمبانخ، أوف مديا، ٢٠١۳) ص. ٢ [↑](#footnote-ref-6)
7. Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2006), hlm. 65. [↑](#footnote-ref-7)
8. Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab,* (Malang: Misykat, 2004), hlm. 110. [↑](#footnote-ref-8)
9. Munir, *op.cit*, hlm. 40- 41. [↑](#footnote-ref-9)
10. *Ibid,* hlm. 8. [↑](#footnote-ref-10)
11. Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 75. [↑](#footnote-ref-11)
12. Munir, *op.cit*, hlm. 111- 112. [↑](#footnote-ref-12)
13. Ahmad Fuad Effendy,*op.cit* , hlm. 6. [↑](#footnote-ref-13)
14. . Juliansyah Noor. *Metodologi penelitian*. ( Jakarta : kencana prenadamedia Group, 2012) hal 49 [↑](#footnote-ref-14)
15. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif huKualitatif dan R&D*, (Bandung: alfabeta, 2010), hlm. 159. [↑](#footnote-ref-15)
16. Sukardi, *Metodolgi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm 179. [↑](#footnote-ref-16)
17. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 107. [↑](#footnote-ref-17)
18. Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 23. [↑](#footnote-ref-18)
19. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Press, 2010), hlm. 203. [↑](#footnote-ref-19)