**الفصل الرابع**

**عرض البيانات : تحليلها و مناقشتها**

**أ. مهارة الكلام لتلاميذ في الفصل الخامسة** **مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة الفتاح سونجي ليلين قبل تطبيق طريقة المحاورة**

التخطيط في تعليم مهارة الكلام قبل تطبيق طريقة المحاورة :

البرنامج الأول:

1. إلقاء السلام
2. بداية تعليم بقراءة البسملة
3. قراءة كشف الحضور

البرنامج الثاني:

1. تنظيم التلاميذ لمقابلة المادة الدراسية
2. تأمر المدرسة تلاميذها أن يقرؤا مادة الحوار
3. تسأل المدرسة نائب التلاميذ عن مفردات الجديدة و معانيها
4. تأمر المدرسة نائب التلاميذ أن يترجم مادة الحوار
5. تسأل المدرسة نائب التلاميذ عن فكرة الأساسية من مادة الحوار
6. تعطي المدرسة الفرصة إلى التلاميذ لإلقاء السؤال
7. تستنبطون المدرسة و التلاميذ عن مادة الحوار

البرنامج الأخير:

1. إختتام التعليم بالحمدلة و السلام

**الأسئلة في الإختبارات البعدية:**

1. أذكر المفردات وجدت من الحوار سابقة ؟

2. إشرح ما رأيت من فوق القمة ؟

لمعرفة نتيجة من التجريبة عن مهارة الكلام لتلاميذ فيالفصل الخامسة قبل تطبيق طريقة المحاورة، فنتيجتها كما يلي:

**جدول 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نمرة** | **أسماء التلاميذ** | **نتيجتهم** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15 | بنتانج فوسفيتاسارى  دانى دامار  ديتا سريفة  هيندرا سفوترا  إينداه  محمد إخوان نوردين  محمد إقبال  محمد لنجكا  ريكايتا داوي ورفا  رتنو سوكماواتى  ريفا انديكا  سيلاواتي  سيندي هسنيني  سينتا مركاريتا  يونيتا سافيكا بيلا | 60  80  60  75  70  65  80  70  60  75  65  60  80  65  70  دراسة التجربية لتلاميذ في الفصل الخامسة مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة الفتاح في التاريخ 16 من سبتمبير 2016 م |

فتجمع الكاتبة نتيجة من التجريبة عن مهارة الكلام لتلاميذ في الفصل الحعشر الج اللغوي شعبة العلم التاريخ علمي 1 قبل تطبيق طريقة المظاهرة كما يلي :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | 70 | 65 | 70 | 80 | 60 | 80 | 65 | 60 | 75 |
| 65 | 75 | 80 | 60 | 70 |  |  |  |  |  |

**الجدوال 8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ك** | **ف** | **ف ك** | **ك** | **ك2** | **ف ك2** |
| **80** | **3** | **240** | **11 +** | **121** | **363** |
| **75** | **2** | **150** | **6 +** | **36** | **72** |
| **70** | **3** | **210** | **1 +** | **1** | **3** |
| **65** | **3** | **195** | **4-** | **16** | **48** |
| **60** | **4** | **240** | **9 -** | **81** | **324** |
| **-** | **ن = 15** | **1035** | **-** | **-** | **= 810** |

**تبحث الباحثة المتوسطة بالرموز :**

**م =**

**=**

**= 69**

من حساب السابق عرفنا أن المتوسطة من مهارة الكلام لتلاميذ قبل تطبيق طريقة المحاورة يعني **69.** وبالتا لى ستبحث الباحثة نتيجة إنحراف المعيارى بإستعمال مربع الآتية :

عك =

عك =

عك = 54

عك = 7،34

و عرفت الباحثة نتيجة "م" و نتيجة "ع" تدخلهما إلى علامة المرتفعة و المتوسطة و المنخفضة بإستعمال مربع الآتى :

مرتفعة = م + 1 . ع

= 69+ 1 . (7،34)

= 69 + 7،34

= 76،34= 76 إلى الأعلى

متو سطة = م + 1 . ع إلى م – 1 . ع

بين 62 إلى 76

منخفضة = م – 1 . ع

= 69– 1 . (7،34)

= 69- 7،34

= 61،66= 62 إلى الأدنى

لمعرفة درجة مهارة الكلام لتلاميذ في تعليم اللغة العربية إذا تعليمها قبل تطبيق طريقة المحاورة تكون مرتفعة و متوسطة و منخفضة ستصورها الباحثة كما في الجدول الآتية :

**الجدول 9**

**المئوية عن مهارة الكلام لتلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة المحاورة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نمرة | رغبة التلاميذ | التكرار | في المائوية |
| 1 | مرتفعة | 3 | % 20 |
| 2 | متو سطة | 8 | % 53 |
| 3 | منخفضة | 4 | % 27 |
|  | **جملة** | **15** | **% 100** |

من الجدول السابق عرفنا أن مهارة الكلام لتلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة المحاورة إلى قرينة متوسطة لانّ "8" التلاميذ أو 53 % وأما قرينة مرتفعة هي "3" التلمذان أو 20% و قرينة منخفضة هي "4" التلاميذ أو 27%. ومن هنا عرفنا أن المتوسطة (mean) مهارة الكلام للطلاب قبل تطبيق طريقة المحاورة يعنى 7،34.

1. **و مهارة الكلام لتلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق طريقة المحاورة.**

تعليم اللغة العربية في المدرسة ابتدائية إسلامية موحدة الفتاح بعد تطبيق طريقة المحاورة. يعني بطريقة حوار التي قد قراءت الباحثة عن البيت.

في اللقاء الأولى التعارف و يبين الباحثة عن طريقة المحاورة في عملية التعليم اللغة العربية في مهارة الكلام. دخلت الباحثة وقالت الباحثة "صباح الخير وكيف حالكم وماذا درسنا الأن" وأجاب التلاميذ "صباح النور و الحمدلله نحن باالخير و درسنا الأن اللغة العربية".

والإجتماع التالى بدأ الباحثة بعد تطبيق طريقة المحاورة. وفي التمهيدي عندما دخلت الباحثة يقول التلاميذ مباشرة " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" وأجابت الباحثة السلام "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته". يبدأ الباحثة الدرس ببسملة و يسئل عن المادة الماض ويأمر التلاميذ أن يعدّ لتعلّم.

في الأنشطة الأساسية، الباحثة تقرأ المادة ثم نبحث المعنى معا. و هي يشرح المادة عن البيت. تطلب من التلاميذ لقراءة المواد عن البيت، بعد مفردات فك رموز معروفة من قبل التلاميذ. بالإضافة إلى التلاميذ القراءة وينبغي أيضا أن يكون قادرا على قراءة مخرج يشكل صحيح.

في الأنشطة النهاية، الباحثة و لتلاميذ لإنعكاس في الأنشطة التي تنفيذها. تختم الباحثة عملية التعليم اللغة العربية "بحمد الله" و تقول السلام.

لمعرفة مهارة الكلام لتلاميذ في مادة اللغة العربية إذا تعليمها بعد تطبيق طريقة المحاورة فستخدم الباحثة طريقة االمحاورة في مادة اللغة العربية النتيجة الأتية :

**الجدول 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نتيجتيهم** | **الأسمآء** | **الرقم** |
| **80** | بنتانج فوسفيتاسارى | **۱** |
| **90** | دانى دامار | **۲** |
| **70** | ديتا سريفة | **۳** |
| **80** | هيندرا سفوترا | **٤** |
| **95** | إينداه | **٥** |
| **70** | محمد إخوان نوردين | **٦** |
| **100** | محمد إقبال | **٧** |
| **90** | محمد لنجكا | **٨** |
| **70** | ريكايتا داوي ورفا | **٩** |
| **85** | رتنو سوكماواتى | **۱۰** |
| **85** | ريفا انديكا | **۱۱** |
| **85** | سيلاواتي | **۱۲** |
| **100** | سيندي هسنيني | **۱۳** |
| **80** | سينتا مركاريتا | **۱٤** |
| **95** | يونيتا سافيكا بيلا | **۱٥** |

**الحقائق النتيجة مهارة الكلام لتلاميذ بعد تطبيق طريقة المحاورة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | 90 | 70 | 80 | 95 | 70 | 100 | 90 | 80 | 85 |
| 85 | 85 | 100 | 80 | 90 |  |  |  |  |  |

**الجدوال 11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ك** | **ف** | **ف ك** | **ك** | **ك2** | **ف ك2** |
| **100** | **2** | **200** | **15+** | **225** | **450** |
| **95** | **2** | **190** | **10+** | **100** | **200** |
| **90** | **2** | **180** | **5+** | **25** | **50** |
| **85** | **3** | **225** | **0** | **0** | **0** |
| **80** | **3** | **240** | **5-** | **25** | **75** |
| **70** | **3** | **210** | **15-** | **225** | **675** |
| **-** | **ن = 15** | =1275 | **-** | **-** | **1450** |

**تبحث الباحثة المتوسطة بالرموز :**

**م =**

**=**

**= 85**

من حساب السابق عرفنا أن المتوسطة من مهارة الكلام لتلاميذ بعد تطبيق طريقة المحاورة يعني 85**.** وبالتا لى ستبحث الباحثة نتيجة إنحراف المعيارى بإستعمال مربع الآتية :

عك =

عك =

عك = 97

عك = 9،84

و عرفت الباحثة نتيجة "م" و نتيجة "ع" تدخلهما إلى علامة المرتفعة و المتوسطة و المنخفضة بإستعمال مربع الآتى :

مرتفعة = م + 1 . ع

= 85+ 1 . (9,84)

= 85+ 9,84

= 94,84= 95 إلى الأعلى

متو سطة = م + 1 . ع إلى م – 1 . ع

بين 75 إلى 95

منخفضة = م – 1 . ع

= 85– 1 . (9,84)

= 85- 9,84

= 75,16=75 إلى الأدنى

لمعرفة درجة مهارة الكلام لتلاميذ في تعليم اللغة العربية إذا تعليمها بعد تطبيق طريقة المحاورة تكون مرتفعة و متوسطة و منخفضة ستصورها الباحثة كما في الجدول الآتية :

**الجدول 12**

**المئوية عن مهارة الكلام لتلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق طريقة المحاورة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نمرة | رغبة الطلاب | التكرار | في المائوية |
| 1 | مرتفعة | 4 | % 27 |
| 2 | متو سطة | 8 | % 53 |
| 3 | منخفضة | 3 | % 20 |
|  | **جملة** | **15** | **% 100** |

من الجدول السابق عرفنا أن مهارة الكلام لتلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق طريقة المحاورة إلى قرينة متوسطة لانّ "8" التلاميذ أو 53 % وأما قرينة مرتفعة هي "4" التلميذان أو 27% و قرينة منخفضة هي "3" التلاميذ أو 2018%. ومن هنا عرفنا أن المتوسطة (mean) مهارة الكلام لتلاميذ بعد تطبيقطريقة المحاورة يعنى 9,84.

1. **فعالية تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام لتلاميذ في تعليم اللغة العربية**

و لمعرفة فعالية تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فتأخذ الباحثة الإستنباط من البياناتين السابقين تعنى البيانات من مهارة الكلام لتلاميذ قبل تطبيقطريقة المحاورة والبيانات من مهارة الكلام لتلاميذ بعد تطبيقطريقة المحاورة بالخطوات الأتية :

**الجدول 13**

**حساب فعالية تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام لتلاميذ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نمرة | نتيجة الطلاب | | د =(ك-ي) | د=(ك-ي)2 |
| قبل تطبيق طريقة المحاورة | بعد تطبيق طريقة المحاورة |
| 1 | 60 | 85 | 25- | 625 |
| 2 | 70 | 80 | 10- | 100 |
| 3 | 65 | 95 | 30- | 900 |
| 4 | 70 | 80 | 10- | 100 |
| 5 | 60 | 70 | 10- | 100 |
| 6 | 80 | 95 | 15- | 225 |
| 7 | 65 | 70 | 5- | 25 |
| 8 | 80 | 85 | 5- | 25 |
| 9 | 60 | 90 | 30- | 900 |
| 10 | 75 | 70 | 5- | 25 |
| 11 | 65 | 85 | 20- | 400 |
| 12 | 75 | 90 | 15- | 225 |
| 13 | 80 | 100 | 20- | 400 |
| 14 | 60 | 80 | 20- | 400 |
| 10 | 70 | 100 | 30- | 900 |
|  | **-** | **-** | 210- | 5350 |

وبالتلى ستبحث الباحثة نتيجة الوسيطة (Mean) بالرموز :

**م =**  = =14-

و بعد أن نعرف قيمة د ∑ و د2 ∑،وبالتالى ستبحثالباحثة نتيجة إنحراف المعيارى تأثير بين المتغير ك و المتغير ي بالرموز :

ع = – 2

ع = – 2

ع = 356,7 – 2

ع = 356,7–196 2

ع = 160,7

=12,67

وبعد أن نعرف نتيجة إنحراف المعيارى يعنى.12،67 ثم حساب الخطأ المعياري تأثير نتيجة الوسيطة بين المتغير ك و المتغير ي كما يلى :

وبعد أن نعرف نتيجة إنحراف المعيارى يعنى.12,67 ثم حساب الخطأ المعياري تأثير نتيجة الوسيطة بين المتغير ك و المتغير ي كما يلى :

ع-ع=

ع-ع=

ع-ع=

ع-ع= = 3,38

وبعد أن نعرف قيمة الخطأ المعياري، فا لخطوة الأخيرة كتبت الباحثة قيمة "تى" بإستعمال بالرموز :

تى = = = 3,74

بعد أن نعرف قيمة تى (to)فنصل إلى df / db بإستعمال مربع الأتية :

df atau db = ن-1

= 15-1

14=

5 % = 2,14

1 % =2,98

و بعد الجدول "ت" تجد الباحثة df / db = 14 ، و فيها تجد الباحثة قيمة df / db = 2,14في طرف المعنى 5 % و 2,98 في طرف المعنى 1%. لذالك عرفنا المعنى 5% أو 1%، وبعبارة أخرى كتبت الباحثة كماتلى :

2,98 <3,74> 2,14

لأن تى (to) أكبر من ت (tt) ثم الفروض الصفري يعني لا يوجد تأثير مهارة الكلام لتلاميذ قبل تطبيقو بعد تطبيق طريقة المحاورة في تعليم اللغة العربية في الصف الخامسة مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة الفتاح"غير مقبول". والفروض البديلة يعنى يوجد تأثير مهارة الكلام لتلاميذ بين قبل تطبيقو بعد تطبيقطريقة المحاورة في تعليم اللغة العربية في الصف الخامسة مدرسة ابتدائية إسلامية موحدة الفتاح"مقبول" و التغيير الكبير (signifikan).

لذلك الباحثة تستنتج قاطع أن يقال أن يكون طريقة المحاورة و قد أثبتت فعالية حقيقة و يمكن مؤتمن كما طريقة التعليم جيدة لتعليم اللغة العربية خاصة بمهارة الكلام في مستوى المدرسة ابتدئية إسلامية موحدة الفتاح.

لذلك الباحثة تستنتج قاطع أن يقال أن يكون طريقة المحاورة وقد أثبتت فعالية حقيقية ويمكن مؤتمن كما طريقة التعليم جيدة لتعليم اللغة العربية خاصة بمهارة الكلام في مستوى المدرسة ابتدئية إسلامية موحدة الفتاح.