

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang diperoleh, maka hasil penelitian ini ada hubungan yang signifikan antara pola asuh ayah dengan kemandirian belajar matematika pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Palembang.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan penelitian dan hasil analisis yang telah peneliti lakukan, maka peneliti menyarankan beberapa hal yang ditujukan kepada pihak-pihak terkait, diantaranya sebagai berikut:

##### **1. Bagi Siswa**

Diharapkan dengan adanya pola asuh yang diterapkan oleh ayah mengenai kemandirian belajar pada siswa kelas X MA Al-Fatah Palembang, diharapkan siswa dapat mengambil pelajaran dari segi positif sehingga dapat menerapkan cara bagaimana belajar secara mandiri, agar dapat menyelesaikan masalah belajar secara mandiri khusus pada pelajaran matematika.

##### **2. Bagi Guru**

Dalam proses belajar para guru diharapkan membangun suasana belajar yang menyenangkan dan hendaknya memperhatikan kemandirian belajar siswa, memperbanyak diskusi di dalam kelas, memberi tugas individu maupun kelompok, sehingga dengan demikian guru dapat mengetahui bagaimana cara meningkatkan kemandirian belajar siswa sesuai dengan pola asuh yang tepat khususnya pada siswa kelas X MA Al-Fatah Palembang.

##### **3. Bagi Orang Tua**

Orang tua hendaknya lebih memperhatikan tumbuh-kembang anaknya sejak dini, orang tua (ayah) harus mengawasi kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh anaknya, dan memberikan kehangatan penuh terhadap anak sehingga kemandirian anak akan semakin baik.

Selain itu, orang tua (ayah) juga harus memperhatikan penerapan pola asuh mana yang tepat terhadap anak-anaknya, karena pola asuh yang tepat akan berpengaruh terhadap kemandirian belajar.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan pada peneliti selanjutnya yang tertarik untuk membahas mengenai pola asuh ayah dengan kemandirian belajar matematika pada siswa dengan metode kuantitatif untuk memperbanyak lagi populasi dan sampelnya. Selain itu peneliti selanjutnya diharapkan juga agar lebih memahami situasi dan kondisi subjek penelitian, dan dapat menambah variabel-variabel yang berbeda sehingga hasil penelitiannya dapat dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Psikologi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adib, Helen Sebera, (2015), *Metodologi Penelitian*, Palembang: Noer Fikri.
- Ahmadi, Abu dan Sholeh, Munawar, (2005). *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Alhamdu, (2016). *Analisis Statistik*. Palembang: Noer Fikri.
- Al-Mighwar, Muhammad, (2006). *Psikologi Remaja*, Bandung: Pustaka Setia.
- Ali, Mohammad & Asrori, Mohammad, (2004). *Psikologi Remaja*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Al-Qarashi, Baqir Sharif dan Racman, Arief, (2003). *Seni Mendidik Islami*, Jakarta: Pustaka Zahra.
- Arikunto, Suharsimi, (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin, (2011). *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dariyo, Agoes, (2004). *Psikologi Perkembangan Remaja*, Bogor Selatan: Ghalia Indonesia.
- Desmita, (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, Bahri Syaiful, (2014). *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatimah, Enung, (2006). *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*, Bandung: Pustaka Setia.
- Fellasari, Farieska dan Lestari, Yuliana Intan, (2016). Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua Dengan Kematangan Emosi Remaja, *Jurnal Psikologi*, Volume 12 Nomor 2.
- Gunarsa, Singgih (2008). *Psikologi Perkembangan anak dan Remaja*, Jakarta: Gunung Mulia.
- Helmawati, (2014). *Pendidikan Keluarga*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Jayantini, Sri, Dkk, (2014). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Sukasada Tahun Pelajaran 2013/2014, *e-journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*, Volume. 2. No. 1.
- Madyawati, Lilis, (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*, Jakarta: Kencana.
- Mahmud, dkk, (2013). *Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga*, Jakarta Barat: Akademia Permata.
- Monks, Knoers, (2006). *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*, Yogyakarta: Gaja Mada University Press.
- Nurhayati, Eti, (2011). *Pendidikan Psikologi Inovatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Permatasari, Besse Intan, (2015). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua, Gaya Belajar, Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Mtsn Se-Makassar, *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, Volume 3. Nomor 1.
- Pratiwi, Iffa Dian dan Laksmiwati, (2016). Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri "X", *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*. Vol.7. No. 1.
- Priatna, Nanang dan Sukamto, Tito, (2016). *Aktif dan Kreatif Belajar Matematika*, Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Reza, Fani Iredho, (2016). *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan Ko mbinasi*, Palembang : Noer Fikri.
- Reza, Fani Iredho, (2016). *Penyusunan Skala Psikologi*, Palembang: Noer Fikri.
- Rusmaini, (2011). *Ilmu Pendidikan*, Palembang: CV. Grafika Telindo.
- Santrock, John, (2007). *Perkembangan Anak*, \_\_\_\_\_; Erlangga.
- Sinatryani, Nabela, Dkk, (2014). Hubungan antara pola asuh orang tua dengan motivasi berprestasi pada mahasiswa sulung di Universitas indonesia dengan batasan usia remaja, *FPSI UI*.
- Sugiyono, (2010). *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*,  
Bandung: Alfabeta.