

BAB IV

ANALISIS DATA

Pada bab ini merupakan analisis data yang berisikan beberapa masalah yang diangkat dalam penelitian ini diantaranya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dalam materi thahara kelas VII 1 sebelum dan sesudah diterapkannya strategi pembelajaran *the great wind blows*

Penerapan strategi pembelajaran *the great wind blows* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas VII 1 dilaksanakan praktek langsung di kelas VII 1 yaitu pada tanggal 1 Desember 2014 sampai 20 Maret 2015 selama empat kali pertemuan dengan materi yang diajarkan adalah tentang Thaharah. Dalam penelitian ini peneliti menerapkan strategi pembelajaran *the great wind blows* dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah peneliti buat.

A. Hasil Penerapan Tanpa Menggunakan Strategi *The Great Wind Blows* pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII 1 dalam Materi Thaharah

Pertemuan pertama dimulai pada hari 8 Desember 2014 Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VII 1 dengan menerapkan metode ceramah dan tanya jawab. Pada tahap pendahuluan peneliti memberikan apersepsi yakni dengan menyampaikan tema pembahasan materi yang dipelajari, kompetensi dasar dan indikator yang ingin dicapai setelah pembelajaran ini.

Pada tahap penyajian atau kegiatan inti, dengan menggunakan metode konvensional (ceramah dan tanya jawab), peneliti menjelaskan materi pembelajaran tentang thaharah dalam Islam. Pada tahap akhir peneliti melakukan penilaian sebagai hasil evaluasi dan memberikan PR mengenai soal yang belum dibahas di kelas berkenaan dengan materi tersebut.

Pertemuan kedua yaitu pada tanggal 15 Desember 2014 peneliti melakukan tes akhir untuk menguji sejauh mana pengetahuan siswa mengenai materi yang telah peneliti lakukan sebelumnya, soal yang harus dikerjakan siswa yaitu 20 soal berbentuk pilihan ganda.

Dari hasil test yang dilakukan kepada 38 orang siswa kelas VII 1 maka di dapat data hasil belajar tanpa menggunakan strategi pembelajaran *the great wind blows* yaitu sebagai berikut:

Tabel V
Daftar Skor Hasil Belajar Siswa Sebelum Diterapkannya Strategi *Pembelajaran*
The Great Wind Blows

No	Nama	Jumlah nilai
1	Aliyah Bachsin	55
2	Anaisha Putri Aulia	70
3	Aprina Choiriah	70
4	Fatimah Tuzahra Ali	70
5	Fatimah Salsabilah	70
6	Huriyah Afifah	65
7	Jumi Harmei Nita	55
8	Mutiara Jayanti	70
9	Najwa	70
10	Nur Aini	75
11	Radikha Mahrunnisa	70
12	Rugaiyah Balqis	70
13	Septiani	55
14	Shakira Khansa	65
15	Siti Diannas Herdika	75
16	Siti Khumairah	70
17	Syahrani	70
18	Yosi Suprianti	60
19	Aditya Bintang	55
20	Ahmad Fadil	60
21	Deny Arya	65
22	Ja'far	65
23	Ja'far Shodiq	70
24	Abi Humairoh	65
25	M. Defani Akbar	80
26	M. Hadi Utama	70
27	M. Haikal Hasyim	70
28	M. Mufty Ash	80
29	Mgs. M. Akbar	70
30	M. Ridho Fansyuri	85
31	M. Aldan	70
32	M. Bagus Fachri	70
33	M. Ilhamy	70
34	M. Roihan	70
35	M. Renaldi Saputra	70
36	Refaldi Albar	60
37	Sutan Sulaiman	70
38	Abdl. Qadir Jailani	85

Dilihat dari tabel di atas sebelum diterapkannya strategi pembelajaran *the great wind blows*, terdapat dua puluh enam(26) orang siswa dengan nilai tertinggi adalah 70-85 dan dua belas(12) orang siswa dengan nilai terendah yakni 55-65.

Berdasarkan data tersebut dapat terlihat bahwa dari keseluruhan siswa yang mencapai kriteria ketuntasan maksimal (KKM) yang telah ditentukan pihak sekolah sebesar 70 adalah siswa yang tuntas sebanyak 26 orang siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 12 orang siswa, maka persentase ketuntasan tersebut adalah $\frac{26}{38} \times 100 = 68,42$ % dan persentase tidak tuntas $\frac{12}{38} \times 100 = 31,58$ %. Data di atas dianalisis dengan melakukan penskoran ke dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel VI
Distribusi Frekuensi Nilai Sebelum Diterapkan Strategi *The Great Wind Blows*

Nilai	Tanda / jari-jari / Talies	F
85	II	2
80	II	2
75	II	2
70	HHH HHH HHH HHH	20
65	HHH	5
60	III	3
55	IIII	4
Total		38

Berikut ini adalah tabel untuk menentukan rata-rata atau mean dari data hasil belajar yang telah diperoleh:

Untuk mengetahui hasil belajar *pre-test* siswa pada materi Thaharah , tergolong dalam kategori tinggi, sedang dan rendah, maka terlebih dahulu mencari rata-rata skor variabel X (Mean = M_x) dan *standar deviasi* skor variabel X (SD_x).

Untuk menganalisisnya digunakan tabel perhitungan untuk mencari M_x dan SD_x sebagai berikut:

$$\text{Rentang} = \text{Tinggi} - \text{Rendah}$$

$$= 85 - 55$$

$$= 30$$

$$\text{Banyak Kelas} = 1 + 3,3 \cdot \log 38$$

$$= 1 + 3,3 \cdot 1,58$$

$$= 6,2$$

$$\text{Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$= \frac{30}{6,2}$$

$$= 4,83 \text{ dibulatkan } 5$$

Tabel VII

Mencari Mean, Deviasi Standar dan *Standard Error* dari Mean Variabel X:

No	Interval	f	x	x'	fx'	fx' ²
1	85 – 89	2	M' 72	+3	+6	36
2	80 – 84	2		+2	+4	16
3.	75 – 79	2		+1	+2	4
4.	70 – 74	20		0	0	0
5.	65 – 69	5		-1	-5	25
6.	60 – 64	3		-2	-6	36
7.	55 – 59	4		-3	-12	144
		N = 24			$\sum fx' = -11$	$\sum fx'^2 = 261$

Kemudian mencari nilai rata-rata (Mean= M_x) dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} M_x &= M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right) \\ &= 72 + 5 \left(\frac{-11}{38} \right) \\ &= 72 + 5 (-0,29) \\ &= 72 - 1,45 = 70,55 \end{aligned}$$

Setelah mengetahui mean, maka langkah selanjutnya adalah menentukan nilai standar deviasi (SD), dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} SD_x &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^2} \\ &= 5 \sqrt{\frac{261}{38} - \left(\frac{-11}{38} \right)^2} \\ &= 5 \sqrt{6,87 - 0,29^2} \\ &= 5 \sqrt{6,87 - 0,08} \\ &= 5 \sqrt{6,79} \\ &= 5 \times 2,61 \\ &= 13,03 \end{aligned}$$

Setelah mengetahui mean dan standar deviasi (SD) selanjutnya menentukan nilai *Standard Error*, dengan rumus sebagai berikut:

$$SE_{M_x} = \frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{13,03}{\sqrt{38-1}} \\
 &= \frac{13,03}{\sqrt{37}} \\
 &= \frac{13,03}{6,08} \\
 &= 2,14
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui skor rata-rata mengenai hasil belajar siswa sebelum diterapkannya media gambar maka selanjutnya dapat dibuat skor tinggi, skor sedang, dan skor rendah (TSR) dengan menggunakan patokan sebagai berikut:

Skor tinggi di ukur dengan $M_x + 1.SD_x$ ke atas

Skor sedang di ukur dengan $M_x - 1. SD_y$ sampai $My + 1.SD_x$

Skor rendah di ukur dengan $M_x - 1.SD_x$ ke bawah

1. Skor Tinggi

$$\begin{aligned}
 &= M_x + 1.SD_x \text{ ke atas} \\
 &= 70,55 + 1.13,03 \\
 &= 70,55 + 13,03 \\
 &= 83,58
 \end{aligned}$$

Jadi yang mendapat nilai 83,58 ke atas termasuk ke dalam katagori tinggi.

Dari tabel daftar distribusi di atas terdapat 2 orang siswa.

2. Skor Sedang

$$= M_x - 1. SD_y \text{ sampai } M_x + 1.SD_x$$

$$= 70,55 - 1.13,03 \text{ sampai } 70,55 + 1.13,03$$

$$= 70,55 - 13,03 \text{ sampai } 70,55 + 13,03$$

$$= 57,52 \text{ sampai } 83,58$$

Jadi yang mendapat nilai antara 57,52 sampai 83,58 termasuk ke dalam katagori sedang. Dari tabel daftar distribusi di atas terdapat 32 orang siswa.

3. Skor Rendah

$$= M_x - 1. SD_x \text{ ke bawah}$$

$$= 70,55 - 1.13,03$$

$$= 70,55 - 13,03$$

$$= 57,52 \text{ ke bawah}$$

Jadi yang mendapat nilai 57,52 termasuk ke dalam katagori rendah. Dari tabel daftar distribusi di atas terdapat 4 orang siswa.

Berdasarkan hasil dari perhitungan rumus TSR diatas maka langkah selanjutnya adalah memasukan ke dalam rumus persentase sebagai berikut:

Tabel VIII
Distribusi Frekuensi Relatif/Persentase Skor Hasil Belajar Siswa
Sebelum Diterapkannya Strategi *The Great Wind Blows*

No	Katagori	Frekuensi	Persentase
1.	Tinggi	2	5,26 %
2.	Sedang	32	84,21 %
3.	Rendah	4	10,53 %
	Jumlah	24	100 %

Dari tabel di atas maka dapat dijelaskan bahwa siswa yang mendapat skor tinggi terdapat 2 orang siswa dengan persentase $\frac{2}{38} \times 100 = 5,26\%$ siswa yang mendapat skor sedang terdapat 32 orang siswa dengan persentase $\frac{32}{38} \times 100 = 84,21\%$ dan siswa yang mendapat skor rendah sebanyak 4 orang siswa dengan persentase $\frac{4}{38} \times 100 = 10,53\%$

B. Hasil Penerapan Menggunakan Strategi Pembelajaran *The Great Wind Blows* pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII 1 dalam Materi Thaharah

Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 8 Desember 2014, dengan menggunakan strategi pembelajaran *the great wind blows*. Peneliti mengawali kegiatan pembelajaran dengan apersepsi yakni memberikan sekilas informasi tentang Thaharah, selanjutnya memberikan pemahaman tentang pentingnya mempelajari seputar materi tersebut.

Kemudian pada kegiatan inti peneliti mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang telah diajarkan, untuk lebih meyakinkan bahwa pertanyaan sudah jelas, pertanyaan tersebut dituliskan di papan tulis, kemudian siswa diminta untuk mencari informasi tentang pertanyaan yang diajukan untuk dianalisis dan membuat kesimpulan sementara mengenai permasalahan yang ada.

Kegiatan akhir untuk menutup proses pembelajaran adalah peneliti melakukan tanya jawab tentang materi tersebut untuk merefleksi kegiatan yang telah dilakukan dan diakhiri dengan pemberian tugas.

Pertemuan ke dua dilaksanakan pada tanggal 22 Desember 2014, peneliti melakukan tes akhir untuk memperoleh data mengenai pemahaman konsep siswa pada materi Thaharah. Siswa diberikan waktu sebanyak 2x40 menit (dua jam pelajaran) untuk menjawab soal tes yang diberikan sebanyak 20 butir soal pilihan ganda.

Dari hasil test yang dilakukan kepada 38 orang siswa kelas VII 1 maka di dapat data hasil belajar dengan menggunakan Strategi *The Great Wind Blows* yaitu sebagai berikut:

Tabel IX
Daftar Skor Hasil Belajar Siswa Sesudah Diterapkannya Strategi pembelajaran
The Great Wind Blows

No	Nama	Jumlah nilai
1	Aliyah Bachsin	70
2	Anaisha Putri Aulia	85
3	Aprina Choiriah	85
4	Fatimah Tuzahra Ali	85
5	Fatimah Salsabilah	85
6	Huriyah Afifah	80
7	Jumi Harmei Nita	70
8	Mutiara Jayanti	85
9	Najwa	85
10	Nur Aini	95
11	Radikha Mahrunnisa	85
12	Rugaiyah Balqis	85
13	Septiani	70
14	Shakira Khansa	80
15	Siti Diannas Herdika	95
16	Siti Khumairah	85
17	Syaharani	85
18	Yosi Suprianti	75
19	Aditya Bintang	70
20	Ahmad Fadil	75
21	Deny Arya	80
22	Ja'far	80
23	Ja'far Shodiq	85
24	Abi Humairoh	80
25	M. Defani Akbar	80
26	M. Hadi Utama	85
27	M. Haikal Hasyim	85
28	M. Mufty Ash	80
29	Mgs. M. Akbar	95
30	M. Ridho Fansyuri	100
31	M. Aldan	85
32	M. Bagus Fachri	85
33	M. Ilhamy	85
34	M. Roihan	85
35	M. Renaldi Saputra	85
36	Refaldi Albar	75
37	Sutan Sulaiman	85
38	Abdl. Qadir Jailani	100

Dilihat dari tabel di atas sesudah diterapkannya strategi pembelajaran *The Great Wind Blows*

Berdasarkan data tersebut dapat terlihat bahwa dari keseluruhan siswa yang mencapai KKM yang telah ditentukan pihak sekolah sebesar 70 adalah siswa yang tuntas sebanyak 30 orang siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 8 orang siswa, maka persentase ketuntasan tersebut adalah $\frac{30}{38} \times 100 = 78,95\%$. Data di atas dianalisis dengan melakukan penskoran ke dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel X
Distribusi Frekuensi Nilai Sesudah Diterapkan Strategi pembelajaran *The Great Wind Blows*

Nilai	Tanda / jari-jari / Talies	F
100	<i>II</i>	2
95	<i>III</i>	5
90	<i>III</i>	5
85	<i>III III III III</i>	20
80	<i>II</i>	2
75	<i>II</i>	2
70	<i>II</i>	2
Total		38

Berikut tabel untuk menentukan rata-rata atau mean dari data hasil belajar yang telah diperoleh:

Untuk mengetahui hasil belajar *post-test* siswa pada materi Thaharah, tergolong dalam kategori tinggi, sedang dan rendah, maka terlebih dahulu mencari rata-rata skor variabel X (Mean = M_x) dan *standar deviasi* skor variabel X (SD_x).

Untuk menganalisisnya digunakan tabel perhitungan untuk mencari M_x dan SD_x sebagai berikut:

$$\text{Rentang} = \text{Tinggi} - \text{Rendah}$$

$$= 100 - 70$$

$$= 30$$

$$\text{Banyak Kelas} = 1 + 3,3 \cdot \log 38$$

$$= 1 + 3,3 \cdot 1,58$$

$$= 6,2$$

$$\text{Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$= \frac{30}{6,2}$$

$$= 4,83 \text{ dibulatkan } 5$$

Tabel XI
Mencari Mean, Deviasi Standar dan *Standard Error* dari Mean Variabel Y:

No	Interval	F	Y	y'	fy'	fy'^2
1	96 – 100	2	M' 83	+ 3	+ 6	36
2	91 – 95	5		+ 2	+ 10	100
3	86 – 90	5		+ 1	+ 5	25
4.	81 – 85	20		0	0	0
5.	76 – 80	2		- 1	- 2	4
6.	71 – 75	2		- 2	- 4	16
7.	66 – 70	2		- 3	- 6	36
		$N = 38$			$\sum fy' = 9$	$\sum fy'^2 = 217$

Kemudian mencari nilai rata-rata (Mean= M_y) dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M_y &= M' + i \left(\frac{\sum fy'}{N} \right) \\
 &= 83 + 5 \left(\frac{9}{38} \right) \\
 &= 83 + 5 \cdot (0.24) \\
 &= 83 + 1,18 \\
 &= 84,18
 \end{aligned}$$

Setelah mengetahui mean, maka langkah selanjutnya adalah menentukan nilai Standar Deviasi (SD), dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 SD_x &= i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \left(\frac{\sum fy'}{N} \right)^2} \\
 &= 5 \sqrt{\frac{217}{38} - \left(\frac{9}{38} \right)^2} \\
 &= 5 \sqrt{5,71 - (0,24)^2} \\
 &= 5 \sqrt{5,71 - 0,06} \\
 &= 5 \sqrt{5,65} \\
 &= 5 \times 2,38 \\
 &= 11,88
 \end{aligned}$$

Setelah mengetahui mean dan standar deviasi (SD) selanjutnya menentukan nilai *Standard Error*, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 SE_{M_y} &= \frac{SD_y}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{11,88}{\sqrt{38-1}} \\
 &= \frac{11,88}{\sqrt{37}} \\
 &= \frac{11,88}{6,08} \\
 &= 1,95
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui skor rata-rata mengenai hasil belajar siswa sebelum diterapkannya media gambar maka selanjutnya dapat dibuat skor tinggi, skor sedang, dan skor rendah (TSR) dengan menggunakan patokan sebagai berikut:

Skor tinggi di ukur dengan $M_y + 1.SD_y$ ke atas

Skor sedang di ukur dengan $M_y - 1. SD_y$ sampai $M_y + 1.SD_y$

Skor rendah di ukur dengan $M_y - 1.SD_y$ ke bawah

1. Skor Tinggi

$$= M_y + 1.SD_y \text{ ke atas}$$

$$= 84,18 + 1.11,88$$

$$= 84,18 + 11,88$$

$$= 96,06$$

Jadi yang mendapat nilai 95,6 ke atas termasuk ke dalam katagori tinggi. Dari tabel daftar distribusi di atas terdapat 2 orang siswa.

2. Skor Sedang

$$\begin{aligned}
 &= M_y - 1. SD_y \text{ sampai } M_y + 1. SD_y \\
 &= 84,18 - 1.11,88 \text{ sampai } 84,18 + 1.11,88 \\
 &= 84,18 - 11,88 \text{ sampai } 84,18 + 11,88 \\
 &= 72,3 \text{ sampai } 96,06
 \end{aligned}$$

Jadi yang mendapat nilai antara 72,3 sampai 96,06 termasuk ke dalam katagori sedang. Dari tabel daftar distribusi di atas terdapat 3 orang siswa.

3. Skor Rendah

$$\begin{aligned}
 &= M_y - 1. SD_y \text{ ke bawah} \\
 &= 84,18 - 1.11,88 \\
 &= 84,18 - 11,88 \\
 &= 72,3
 \end{aligned}$$

Jadi yang mendapat nilai 72,3 ke bawah termasuk ke dalam katagori rendah. Dari tabel daftar distribusi di atas terdapat 2 orang siswa.

Berdasarkan hasil dari perhitungan rumus TSR diatas maka langkah selanjutnya adalah memasukan ke dalam rumus persentase sebagai berikut:

Tabel XII
Distribusi Frekuensi Relatif/Persentase Skor Hasil Belajar Siswa
Setelah Diterapkannya Strategi Pembelajaran

No	Katagori	Frekuensi	Persentase
1.	Tinggi	2	5,26 %
2.	Sedang	34	89,48 %
3.	Rendah	2	5,26 %
	Jumlah	24	100 %

Dari tabel di atas maka dapat dijelaskan bahwa siswa yang mendapat skor tinggi terdapat 2 orang siswa dengan persentase $\frac{2}{38} \times 100 = 5,26\%$ siswa yang mendapat skor sedang terdapat 34 orang siswa dengan persentase $\frac{34}{38} \times 100 = 89,48\%$ dan siswa yang mendapat skor rendah sebanyak 2 orang siswa dengan persentase $\frac{2}{38} \times 100 = 5,26\%$.

C. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *The Great Wind Blows* pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII 1 di SMP Adabiyah Palembang

Setelah mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya strategi pembelajaran *the great wind blows* pada mata pelajaran PAI kelas VII 1 di SMP Adabiyah Palembang, maka langkah selanjutnya adalah menghitung perbedaan hasil sebelum dan sesudah penerapan strategi pembelajaran *the great wind blows* dengan menggunakan rumus tes “t” untuk dua sampel kecil yang saling berhubungan. Ini berfungsi untuk membuktikan apakah dengan menggunakan strategi pembelajaran *the great wind blows* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, berikut adalah tabel skor hasil belajar yang didapatkan:

Tabel XIII
Skor Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah Diterapkannya Strategi Pembelajaran
The Great Wind Blows

No	Nama Siswa	Skor Hasil Belajar	
		Sebelum Diterapkan (X)	Sesudah Diterapkan (Y)
1	Aliyah Bachsin	55	70
2	Anaisha Putri Aulia	70	85
3	Aprina Choiriah	70	85
4	Fatimah Tuzahra Ali	70	85
5	Fatimah Salsabilah	70	85
6	Huriyah Afifah	65	80
7	Jumi Harnei Nita	55	70
8	Mutiara Jayanti	70	85
9	Najwa	70	85
10	Nur Aini	75	95
11	Radikha Mahrunnisa	70	85
12	Rugaiyah Balqis	70	85
13	Septiani	55	70
14	Shakira Khansa	65	80
15	Siti Diannas Herdika	75	95
16	Siti Khumairah	70	85
17	Syaharani	70	85
18	Yosi Suprianti	60	75
19	Aditya Bintang	55	70
20	Ahmad Fadil	60	75
21	Deny Arya	65	80
22	Ja'far	65	80
23	Ja'far Shodiq	70	85
24	Abi Humairoh	65	80
25	M. Defani Akbar	80	80
26	M. Hadi Hutama	70	85
27	M. Haikal Hasyim	70	85
28	M. Mufty Ash	80	80
29	Mgs. M. Akbar	70	95
30	M. Ridho Fansyuri	85	100
31	M. Aldan	70	85
32	M. Bagus Fachri	70	85
33	M. Ilhamy	70	85
34	M. Roihan	70	85
35	M. Renaldi Saputra	70	85
36	Refaldi Albar	60	75
37	Sutan Sulaiman	70	85
38	Abdl. Qadir Jailani	85	100

Perhitungan untuk Memperoleh “t” dalam Rangka Menguji Kebenaran / Kepalsuan Hipotesis Nihil Tentang tidak Adanya Perbedaan Hasil Belajar yang Signifikan antara Sebelum dan Sesudah Diterapkannya Strategi Pembelajaran *the great wind blows*.

Dari hasil di atas telah didapatkan rata-rata hasil belajar siswa pada kelas Kontrol sebesar 68,55 . Kemudian hasil dari pencarian *standar deviasi* didapatkan sebesar 13,03 dan *standard error* variabel Y senilai 2,14.

Langkah selanjutnya mencari *standard error* perbedaan mean variabel X dan Variabel Y, dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 SE_{M_x - M_y} &= \sqrt{SE_{M_x}^2 + SE_{M_y}^2} \\
 &= \sqrt{(2,14)^2 + (1,95)^2} \\
 &= \sqrt{4,58 + 3,80} \\
 &= \sqrt{8,38} = 2,89
 \end{aligned}$$

Selanjutnya mencari “t” atau t_0 :

$$\begin{aligned}
 t_0 &= \frac{M_y - M_x}{SE_{M_x - M_y}} \\
 &= \frac{84,18 - 70,55}{2,89} \\
 &= \frac{13,63}{2,89}
 \end{aligned}$$

$$= 4,72$$

Setelah mendapatkan hasil “t” atau t_0 maka selanjutnya memberikan interpretasi terhadap t_0 , sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{df atau db} &= N-1 \\ &= 38- 1 \\ &= 37 \end{aligned}$$

Hasil df atau db adalah 37, di dalam tabel harga t untuk df 37 tidak ada maka di cari df yang mendekati 37 yaitu df 40, dan didapatkan harga kritik “t” pada tabel t_t adalah sebagai berikut :

$$\text{Taraf signifikan 5\% : } t_t = 2,02$$

$$\text{Taraf signifikan 1\% : } t_t = 2,71$$

Dengan demikian t_0 lebih besar dari pada t_t yaitu :

$$= 2,02 < 4,72 > 2,71$$

Berdasarkan harga “t” lebih besar dibandingkan dengan t_{tabel} ($2,02 < 4,72 > 2,71$) berarti H_0 ditolak dan H_a diterima atau hipotesis berbunyi bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan setelah penerapan strategi pembelajaran *The Great Wind Blows* .

Selisih *mean* setelah ($M_x = 84,18$) dan sebelum ($M_y = 70,55$) diperoleh perbedaan yakni sebesar 13,63 . Sedangkan selisih persentase ketuntasan belajar dalam pencapaian KKM setelah penerapan (100 %) dan sebelum penerapan (68,42 %) adalah sebesar 31,8 %.

Jadi, kesimpulan yang dapat ditarik bahwasanya penerapan strategi pembelajaran *The Great Wind Blows* pada materi Thaharah dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama setelah penerapan strategi tersebut terlihat secara signifikan lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar sebelum diterapkannya strategi pembelajaran *The Great Wind Blows*, baik dilihat dari ditolaknya hipotesis nihil yang diajukan, selisih persentase pengelompokan hasil belajar siswa, selisih mean (rata-rata) yang diperoleh dari nilai keseluruhan siswa maupun dalam hal ketercapaian KKM yang telah ditentukan.

D. Pemaparan hasil wawancara yang didapat dari sejumlah guru bidang studi PAI di SMP Adabiyah Palembang

1. Menurut Dra. Indriani, S. Pd. I, Guru bidang studi Pendidikan Agama Islam kelas VII mengatakan bahwa “tidak semua materi dalam Pendidikan Agama Islam dapat menggunakan strategi pembelajaran *the great wind blows*, karena disesuaikan dengan materi pelajaran masing-masing”.
2. Menurut Idrus Rofik, M. A, Guru bidang Pendidikan Agama Islam kelas VIII mengatakan bahwa “penggunaan strategi pembelajaran *the great wind blows* dapat membangkitkan hasil belajar siswa dalam belajar walaupun tidak semua siswa dapat menerima dengan baik pelajaran tersebut, walaupun demikian dengan menggunakan strategi pembelajaran *the great wind blows*

dapat mengurangi tingkat kejenuhan siswa karena adanya perubahan strategi pembelajaran”.

Kesimpulan dari wawancara tersebut

- a) Metode yang diajarkan sesuai dengan materi yang diajarkan yakni metode ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok dan lain sebagainya.
- b) Setiap ingin menggunakan strategi pembelajaran sebaiknya disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Kemudian dari itu harus juga memperhatikan sarana dan prasarana ketika mau melaksanakan strategi tersebut di kelas, sehingga tujuan pembelajaran tersebut mengenai sasaran dengan kata lain supaya tidak menemukan permasalahan yang mengakibatkan siswa jenuh dan mengakibatkan tidak efektif dan efisienya proses pembelajaran tersebut
- c) Peningkatan hasil belajar siswa lumayan meningkat.