

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara metode pembelajaran peta konsep dan BDK. Adapun perbedaan nilai rata-rata *posstest* antara penerapan metode Peta Konsep dan Bagian Dikotomi Konsep (BDK) sebesar 23,21.

B. Saran

Saran kepada peneliti selanjutnya, agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut dengan penerapan metode pembelajaran peta konsep dan BDK pada materi biologi lainnya. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat memperhatikan manajemen waktu dalam pembelajaran. Kemudian dapat menggunakan metode Peta konsep dan BDK pada jenis yang lain, juga dapat menerapkan hasil belajar ranah afektif dan psikomotorik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariska, H. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5e Dengan Bagan Dikotomi Konsep Terhadap Hasil Belajar Kognitif Dan Afektif Siswa Kelas X SMA Negeri 16 Bandar Lampung*, online <http://repository.radenintan.ac.id/2456/>
- Asril, S. (2012). *Micro Teaching: Disertai dengan Pedoman Pengalaman lapangan*. Jakarta: Rajawi Press.
- Cahyani, P.M., Delima, E. M., & Asnilawati. (2020). *Ensiklopedia Insecta*. Palembang: Noer Fikri Palembang.
- Cartono. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar Berbasis Standar*. Bandung: Prisma Press.
- Danim, S. (2003). *Sejarah dan Metodologi*. Jakarta: EGC.
- Danim. (2011). *Pengantar kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Falahudin, I., Delima, E.,M & Indah, A. P. R. (2015). Diversitas Serangga Ordo Orthoptera Pada Lahan Gambut di Kecamatan Lalan Kabupaten Musi Banyuasin. *Jurnal Bioilmi: 1 (1)*. 1-7.
- Falahudin, I., Delima E, M & Rika Y, P. (2016). Pengaruh Pemberian Keong Sawah dan Air Cucian Beras Terhadap Pertumbuhan Belut (*Monopterus albus* zuiew). *Jurnal Biota: 2.(1)*. 1-8.
- Fauziah Nurul, M. Masykuri & Agung Nugroho. (2013). Studi Komparasi Metode Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Menggunakan Peta Pikiran (*Mind Mapping*) dan Peta Konsep (*Concept Mapping*) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Sistem Periodik Unsur Siswa Kelas X Semester Ganjil SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*. ISSN 2337-9995. 2 (2).
- Hanief, Y. N. (2017). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Harahap, D. G. (2019). Penggunaan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Jaringan Tumbuhan. *Jurnal Estupro. 4(1) ISSN 2502-1079*, 93-97.
- Heather, Bergan-Roller, Nicholas J. Galt, Tomas Helikar & Joseph T. Dauer. (2018). Menggunakan Peta Konsep Untuk Mengkarakterisasi Seluler Pengetahuan Respirasi Pada Mahasiswa Sarjana. *Journal of Biological Education*. ISSN: 0021-9266.

- Jailani. (2017). Penggunaan Peta Konsep untuk Belajar Bermakna dan Peningkatan Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Biology Education*. 6 (1).
- Lalor Sharon Bramwell & Marcia Rainford. (2014). Efek Menggunakan Pemetaan Konsep untuk Meningkatkan Biologi Tingkat Lanjut Siswa Tingkat Rendah dan Tinggi Kemampuan kognitif. *International Journal of Science Education*. 36 (5).
- Lusiana Restu, Ika Krisdiana & Siti Aisyah. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII Berdasarkan Taksonomi Bloom Ditinjau dari Kemampuan Kognitif. *JEMS (Jurnal Edukasi Matematika dan Sains)*, 6(2).
- Maretha, D.E., Yustina, H & Yogi, A.T.N. (2020). *Pemanfaatan Air Nira Tanaman Aren (Arenga pinnata Merr) Menjadi Gula Semut*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Maretha, D.E., Yustina, H & Muhammad A.W. (2020). *Pencemaran Lingkungan Akibat Eksploitasi Batubara di Kecamatan Sungai Lilin*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Marzuki, H., & Hasan, R. (2019). Penguasaan Konsep Biologi, Keaktifan dan Minat Siswa pada Pembelajaran Biologi dengan Peta Konsep melalui Model Concept Attainment. *Jurnal Sains ISBN: 978-602-599975-3-8*.
- Maurisa, A. M., & Abdullah, H. (2016). *Jurnal Pelita Pendidikan Vol. 4 No. 2 ISSN : 2338 - 3003. Hubungan Kemampuan Membuat Peta Konsep dengan Hasil Belajar Siswa di kelas XI pada materi pokok sistem ekskresi manusia*.
- Muhammad Isra, S. A. (2017). Pengaruh Penggunaan Strategi Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMP Negeri 9 Banjarmasin . *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 1-12.
- Ngurah Mahendra Putra, N. T. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran ATI (Aptitude Treadment Interaction) Berbantuan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar IPA . *Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 1-12.
- Nuryani. (2005). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: UM Press.
- Purnama, Cut Desi. 2018. Penerapan Media Peta Konsep Dalam Pembelajaran Sistem Pernapasan Pada Manusia di MAN 2 Aceh Selatan. Skripsi. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh. Tidak diterbitkan.
- Rahmawati & Sri Handono Budi Prastowo. (2017). Identifikasi Pemahaman Konsep Rangkaian Arus Searah Pada Siswa MAN 1 Jember Kelas XII. *Seminar Nasional Pendidikan Fisika 2017*. ISSN : 2527 – 5917, 2(2)

- Republik Indonesia. (2012). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jogjakarta: Laksana.
- Riswanda J & Dini A. 2018. Penerapan Peta Konsep (*Concept Mapping*) Dan Badan Dikotomi Konsep (BDK) Serta Pengaruhnya Terhadap Penguasaan Konsep Siswa di MA Al-Fatah Palembang. *Bioilmi*. 4 (2).
- Rusmawan, U. (2019). *Teknik Penulisan Tugas Akhir an Skripsi Pemrograman*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sadiman, A. S. (2012). *Media Pendidikan “Mengembangkan Profesionalisme Guru”*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada.
- Sari, N. F., Ritonga, N., & Gultom, H. S. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Siswa SMP Negeri Sekecamatan Medan Kota pada Materi Biologi Melalui Peta Konsep dan Angket. *Jurnal Pendidikan Biologi Nukleus*. 5 (2).
- Setiawan, D. F. (2018). *Prosedur Evaluasi Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Shihab, Q. M. (2007). *Tafsir Al-Mabah*. Jakarta: Lentera Hati.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Wardatul Aini, L. K. (2018). Perbandingan Strategi Belajar Peta Konsep Dengan Strategi Belajar Peta Pikiran Terhadap Pemahaman Konsep Siswa. *Science Education National Conference*.
- Wajdi Badrul & Tsamarul Hizbi. (2017). Penerapan Strategi Peta Konsep Dan Peta Pikiran Ditinjau dari Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Pendidikan Fisika FKIP Universitas Hamzanwadi*. e-ISSN 2450-2590. Vol. I. (1).
- Wijana, N. (2014). *Biologi Dan Lingkungan*. Yogyakarta: Plataxia.

- Winarno. (2016). Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan Jasmani & Olahraga. *The Learning*.
- Yudianto, S. A. (2010). Strategi Memahami Konsep Biologi Menggunakan Pendekatan Pasangan Konsep. *Paedagogi*.
- Yusuf, M. (2017). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.

