

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil data penelitian yang telah dijelaskan pada bab terdahulu dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil keterampilan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia setelah penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* di kelas IV MI Al-Hikmah Palembang yaitu 2(13,3%) siswa Kategori tinggi (nilai di atas 94,6 ke atas), 9 (60%) siswa termasuk dalam kategori sedang (nilai antara 94,6-65,4), dan kategori rendah 4 orang siswa (26,6% dari nilai di bawah 65,4). Jadi kemampuan keterampilan Menulis siswa setelah diterapkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* yaitu pada kata kategori sedang antara 94,6-65,4 meningkat dibandingkan dengan kategoris sedang sebelum diterapkan strategi.
2. Daris hasil Tes “t” Dengan Penggunaan strategi pembelajaran *guided note taking* terhadap keterampilan menulis pada Mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV MI Al-Hikmah Palembang Ternyata dengan df sebesar 14 itu diperoleh harga kritik t atau tabel pada t_{tabel} signifikansi 5% sebesar 2,14; sedangkan pada taraf signifikansi 1% t_r diperoleh

sebesar 2,98. Dengan membandingkan besarnya “t” yang kita peroleh dalam perhitungan ($t_0 = 7,39$) dan besarnya “t” yang tercantum pada Tabel Nilai t ($t_{t.t.s.5\%} = 2,14$ dan $t_{t.t.s.1\%} = 2,98$) maka dapat kita ketahui bahwa t_0 adalah lebih besar daripada t_t ; yaitu: $2,14 < 7,39 > 2,98$. Maka hipotesis H_a diterima karena ada perbedaan sebelum dan setelah penerapan strategi pembelajaran *guided note taking* terhadap keterampilan menuis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Dikelas IV MI Al-Hikmah Palembang. Sedangkan hipotesis H_0 tidak diterima karena tidak ada perbedaan dalam sebelum dan setelah penerapan strategi pembelajaran *guided note taking* terhadap keterampilan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV MI-Al-Hikmah Palembang.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini, penulis memberikan saran-saran berikut :

1. Kepada para pengajar hendaknya menyiapkan diri dengan kompetensi keguruan yang salah satunya adalah kemampuan dalam memilih dan menggunakan metode atau pun strategi pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran, agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran.
2. Kepada guru khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia hendaknya dapat menyampaikan pembelajaran dengan strategi atau metode pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran. Diantaranya

dapat diterapkan strategi pembelajaran *guided note taking* terhadap keterampilan menulis, agar siswa dapat belajar aktif.

3. Kepada para siswa agar dapat mengikuti pelajaran yang disampaikan dengan baik dan mengetahui bagaimana cara menyerap informasi yang diberikan, serta giat dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya.