**الفصل الثالث**

**ميدان البحث**

**ٵ التاريخ الدائمة والجغرافيا المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج**

**١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج**

وبناء على متن الرسالة أمناء الجامعة محمدية باليمبانج عدد ه-٦/ ٢٩۰/ ١٩٨٩ تاريخ ٢٨ ديسمبر 1989 المدرسة العالية محمدية ٧ باليمبانج تقف بالاسم المدرسة العالية محمدية فتري تحت قيادة منطقة الأساس عائشة سومطرة الجنوبية جزء من P dan K مع مدير المدرسة السيد موبكير. وهلة مشى بضع سنوات، كان المدرسة العالية محمدية فتري أقل اهتماما في المجتمع لأن التلاميذ بنات فقط.

وبناء على توصيات من القيادة الإقليمية عائشة مقاطعة سومطرة الجنوبية جزء من P dan K فضلا عن تقديم المشورة من مجلس التعليم الأساسي والمتوسطة محمدية باليمبانج تاريخ بدء ١ أغسطس ۱٩٩٤ اسم المدرسة العالية العامة محمدية فتري باليمبانج التغيير يصبح المدرسة العالية العامة محمدية 17 باليمبانج. في تاريخ ۱٤ مايو ۱٩٩۵ رئيس المدرسة العالية العامة محمدية17 باليمبانج السيد موبكير عودة إلى رحمة الله عندما الحج إلى الأراضي المقدسة من مكة المكرمة قد الخيرية حصل على يكون الله سبحانه وتعالى آمين. بعد وفاة الراحل السيد موبكير، المدرسة العالية العامة محمدية17 بقيادة الدكتورأندا سيتي سوارتيني كما واكا المناهج ما يقرب من 1 سنة . مرتكز على SK PWM جزء من P dan K عدد 1996/ D/IX / PWA/016 تبدأ في ۱ أكتوبر ۱٩٩٦، المدرسة العالية العامة محمدية 17 بقيادة دكتراندوس سوكرنو YS الماجستير كما الرئيسي حتى ٠٧ فبرابر ٢۰۰٩ .[[1]](#footnote-2)

وفقا لمرسوم المجالس ديكداسمان (Dikdasmen) القادة الإقليميين محمدية سومطرة الجنوبية على إنشاء وتحسين الرقم التسلسلي للمدرسة محمدية في سومطرة الجنوبية ثم المدرسة العالية العامة محمدية 17 تبدأ تاريخ 14 جولي 1997 غيرت اسمها إلى المدرسة العالية العامة محمدية 7 باليمبانج.

مرتكز على SK PWM سومطرة الجنوبية ۰۰٨/ KEP/ II.0/ D/٢٠٠٩ تاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٠٩ اليوم المدرسة العالية العامة محمدية ٧ بقيادة الدكتورأندا نورماوتي الماجستيرة بدءا من العام الدراسي ٢٠۱٠ – ٢٠۱۱ المدرسة العالية العامة محمدية ٧ الإدارة تعاد مرة أخرى إلى الأراضي القيادة عائشة سومطرة الجنوبية لذلك غيرت اسمها إلى المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج وهي مسجلة في وزارة التربية الوطنية باليمبانج من تاريخ ۳۰ مارس ٢۰۱۱ مع التحقق من صحة رمز F 70C3B6..

هو لمحة تاريخية المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج جعل الأيام المقبلة على أمل هذه المدرسة أن تدار بشكل منظم، على نحو سلس وآمن وأضاف إلى الأمام يمكن أن تساعد الحكومة في محاولة لتثقيف الأمة.

**٢. الموقع الجغرافي المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج**

كما جغرافيا المدرسة العالية عائشة ١ باليمبانج تقع بين سكان الحي، ، لمزيد من التفاصيل ترسيمها على النحو التالي:

۱. الجهة الغربية : تحدها LPGTK عائشة.

٢. الجانب الشرقي : تحدها المدرسة العالية محمدية ۱ باليمبانج

۳. الشمالية : تحدها المستوطنات البشرية

٤. الجنوب : تحدها المستوطنات البشرية

رؤية هذا الشرط، ثم المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج لديهم كان حالات والظروف البيئية هي جيدة، ولذلك فإن فعالية التعليم والتعلم على ما يرام.

**۳. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج**

الرؤية: التفوق في التحصيل الدراسي وغير الأكاديمية دقة الإسلامية.[[2]](#footnote-3)

الرسالة:

1. تعزيز روح بالتفصيل وممارسة تعاليم الإسلام.
2. تحفيز في تحسين الإنجاز في الأكاديمية واللامنهجية.

ج. زراعة الانضباط العالي في القراءة والكتابة القرآن.

د. فوستر بيئة غير مريحة و المرح في جو إسلامي.

الأهداف:

1. تحقيق الأخلاق الإنسانية، قادرة، نعتقد في نفسك ومفيدة للمجتمع والدولة، جمعية خيرية من أجل تحقيق مجتمع كبير،، عادلة ومزدهرة التي باركها الله سبحانه وتعالى.
2. تعزيز وتطوير العلوم المهاراة من أجل تحسين أحوال المسلمين وتنمية المجتمع فضلا عن البلاد على أساس البانشاسيلا و UUD ۱٩٤۵.

ج. مساعدة الحكومات في تعزيز توفير التعليم وثقافة وفقا UUD ۱٩٤۵.

من الرؤية والرسالة والأهداف، من المفهوم أن المدرسة العالية عائشة ١ باليمبانج التمسك بالقيم الإسلامية، لديهم نظرة طويلة الأجل التفوق في جميع المجالات، مشجع إنجاز عالية، وتحقيق ذلك الرجل النبيل، المعرفة، المهاراة لخدمة الوطن والدولة.

**ب. الدولة رئيس المدرسة** **ونائب، المعلمين والموظفين والتلاميذ والبنية التحتية المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج**

**1. الدولة رئيس المدرسة في المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج**

رئيس المدرسة هو المعلم أعطيت واجبات إضافية لقيادة المدرسة الذي عقد عملية التعليم والتعلم.

المهام رئيس المدرسة على النحو التالي:

1. رئيس المدرسة وصاحب المسؤولية الكاملة.
2. رئيس المدرسة كما إشراف المعلم.
3. رئيس المدرسة كما المربي المسؤول عن تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية.

د. رئيس المدرسة كما كمدير

امتيازات رئيس المدرسة النحو التالي:

1. رئيس المدرسة والتنسيق، والسيطرة، ويشرف على جميع أنشطة المدرسة.
2. رئيس المدرسة أصدرت السلطات خطابات تحذير كل من المعلمين والموظفين.

ج. رئيس المدرسة السلطات توافق أو ليس صياغة نفقات الميزانية.

2. **الدولة نائب المدرسة في المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج**

المهام نائب المدرسة هو مساعدة رئيس المدرسة في تنفيذ المهام رئيس المدرسة. هناك 4 أجزاء من نائب المدرسة، من بين أمور أخرى:

1. نائب الميدان المناهج
2. نائب شؤون التلاميذ

ج. نائب العلاقات العامة

د. نائب الميدان ISMUBA

3. **الدولة المعلمين والموظفين في المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج**

المعلم في جوهرها شخص مرخص والمسؤولين لتوجيه ورعاية المتعلمين إما بشكل فردي أو الكلاسيكية سواء في المدرسة وخارج المدرسة. المعلم في المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج مهامه كمدرس مع جيدة مسؤولة في بيئتها وطالب أن تكون قادرة على تثقيف وتعزيز كفاءة المتعلمين. كما نعلم أن المعلم هو شخصية في تنمية شخصية الطفل ومصلحة التلاميذ في التعلم.

الموظف هو إحدى من عوامل مهمة لترتيب النشاط المدرسي كي يكون منتظما. إما فى نشاط الإدارة أو نظافة و سليم المدرسة. ثم رؤية كيف تسير الامور للمعلمين والموظفين في المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج ننظر إلى جدول الآتي:

**الجدول2**

**قائمة المدرسين والموظفين المدرسة العالية عائشة ١ باليمبانج**[[3]](#footnote-4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **معلم لدرس** | **المعلمين والمعلمات** | عدد |
| Bahasa Indonesia | الدكتورأندا نورماوتي، MM | 1. |
| PKN | الدكتورأندا سيتي سوارتيني، MM | 2. |
| Penjaskes | أكتاديان، S.Pd | 3. |
| Al-Islam | عاذيذة، S.Ag | 4. |
| Al-Islam | يولياني ديوي، S.Ag | 5. |
| Kemuhd | S. Ip, MM م. ناواوي، | 6. |
| Al-Islam | دكتوراندوس يسماندين | 7. |
| B. Indoneia | نيلاوتي، S.Pd | 8. |
| Fisika | راجب أغستني، S.Pd | 9. |
| Biologi | سافريتاه، S.Si | 10. |
| Bahasa Arab | يوليا. S.Pd.i | 11. |
| BP | سوتيمان، S.Ag | 12. |
| Matematika | هندرو تنذيل، S.Pd | 13. |
| B.Indonesi | أولي سرياني، M.Pd | 14. |
| Biologi | ديان ريفيا، S.Pd | 15. |
| Ekonomi | موسلحارتي، SE | 16. |
| Ekonomi | ساروان أفاندي، S.Pd. MM | 17. |
| B.Inggris | دوسي سسانتي، S.Pd | 18. |
| Matematika | الدكتور ديان رسمينار | 19. |
| Sejarah | مورياني أهجا، S.Pd | 20. |
| TIK | صارايا، SE | 21. |
| B.Inggris | أنده تري أوتامي، S.Pd | 22. |
| Sosiologi | هيراوتي شفريان، S.Pd | 23. |
| Matematika | اوفي أستيك فرماتساري، S.Pd | 24. |
| Ekonomi | مارياني، SE, M.Si | 25. |
| BP | ليتا هندياني، S. Sos, I | 26. |
| Kemuhamadiyahan | نورماليلا، S.Ag | 27. |
| Akuntansi | ساريادي، S.Pd | 28. |
| Penjaskes | غناون، S.Pd | 29. |
| P. Seni | أرفان، S.Pd, M.Si | 30. |
| Kemuhd/BTA | دكتوراندوس باسطني | 31. |
| Kimia | دوسي ذولمي، S.Pd | 32. |
| Sosiologi | مارزلينا، SH | 33. |
| BTA | نوربياة، S.Ag | 34. |
| P.Seni | حوتي نوراني، S.Pd | 35. |
| PKN | ماريني، IS, S.Pd | 36. |
| Bahasa Inggris | جلونساري ديغا فتري، S.Pd | 37. |
| Bahasa Arab | إإس سغيارط، S.Pd. I | 38. |
| Sejarah/Pkn | ألك ريا فترياني، S.Pd | 39. |
| Geografi | يسي هاندياني، S.Pd | 40. |
| Penjaskes | نردينشاه، S.Pd | 41. |
| رئيس TU | سري ويجاياتي، SE, S.Pd | 42. |
| TU موظّفة | لينا سرياتي، ST | 43. |
| TU موظّفة | أورلينا، SE | 44. |
| TU موظّفة | يونيد مليانتي، A.Md | 45. |
| TU موظّف | يوسف أنطني فوهان | 46. |
| TU موظّفة | أرني لاني | 47. |
| TU موظّفة | يولياني مارياني، SE, AK | 48. |
| موظّفة | ماريام | 49. |
| TU موظّفة | إخسان | 50. |
| TU موظّفة | أكو فورنومو | 51. |

من الجدول قائمة المعلمين في المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج ذكر عدد من المعلمين الذين هم المعلمين في المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج هو 51. 10 المعلمPNS 15 تبقى المعلمين الأساس، 26 المعلمين المؤقتين، والوسائل التعليمية مجموعها 26 شخصا (TU ، أمين الصندوق، موظف، وأمناء المكتبات).

من البيانات التي تم الحصول عليها من الباحث واضح أن الخلفية التعليمية للمعلمين في المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج تنوعا والمستويات الحالية للتعليم s1، S2، DIII، التي تضم بالفعل كافية. مع الخلفية التعليمية الجيدة التي المهام المتوقعة يؤدون سوف تحصل على نتائج جيدة، لأن نظرة على الخلفية التعليمية لهؤلاء المعلمين، وعلم لديهم يساعد كثيرا على المهمة التي يتم تشغيلها.

4. **الدولة تلاميذ في المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج**

و أما جملة التلاميذ بالمدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج العام الدراسي 2016/2017 هو 362 تلميذ. و في الصف العاشر 118 تلميذا، و في الصف إحدى العشرة 134 تلميذا ثم في الصف إثناني العشرة 110 تلميذا. و لذالك علينا أن ننظر إلى الجدول الآتي:

**الجدول 3**

**قائمة التلاميذ المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج[[4]](#footnote-5)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الجملة | الطالبة | الطالب | الفصل | الرقم |
| 40 | 26 | 14 | X IPA | 1 |
| 38 | 24 | 14 | X IPS1 | 2 |
| 40 | 22 | 18 | X IPS 2 | 3 |
| 118 | 72 | 46 | الجملة | |
| 39 | 29 | 10 | XI IPA | 4 |
| 32 | 14 | 18 | XI IPS 1 | 5 |
| 31 | 16 | 15 | XI IPS 2 | 6 |
| 32 | 18 | 14 | XI IPS 3 | 7 |
| 134 | 77 | 57 | الجملة | |
| 34 | 26 | 8 | XII IPA | 8 |
| 39 | 19 | 20 | XII IPS 1 | 9 |
| 37 | 19 | 18 | XII IPS 2 | 10 |
| 110 | 64 | 46 | الجملة | |
| 362 | 213 | 149 | الجملة | |

بناء من جدول السابق، أخذت الباحثة التحقيق في فصل إحدى عشر IPA منه 39 تلاميذ يعني 10 تلميذ و 29 تلميذة.

**5.** **الدولة البنية التحتية في المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج**

البنية التحتية في المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج يقع في الشارع العام سوديرمان بلايدح km 5،4 باليمبانج غطاء:[[5]](#footnote-6)

**الجدول 4**

**البنية التحتية في المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم** | **نوع من البنية التحتية** | **الجملة** |
| ۱. | غرفة الدراسية | ۱۳ |
| ٢. | غرفة رئيس المدرسة | ۱ |
| ۳. | غرفة TU | ۱ |
| ٤. | غرفة المعلمين | ۱ |
| ۵. | المكتبة | ۱ |
| ٦. | Laboratorium/UKS)) | ۱ |
| ٧. | غرفة BP | ۱ |
| ٨. | غرفة OSIS | ۱ |
| ٩. | مسجد صغير (Musholah) | ۱ |
| ١٠. | مستودع | ۱ |
| ١١. | Wc Guru | ٤ |
| ١٢. | Wc Siswa | ١٤ |
| **الجملة** | | **٤۰** |

من الجدول أعلاه يبدو أن البنية التحتية الداعمة للتعليم وتكن كافية، سعت مع أفضل. ولكن في مكان للصلاة جنبا إلى جنب مع أي مسجد صغير معا، لذلك أي صلاة، احد من الفصول الدراسية ينبغي أن يكون في مكان إلى صلاة الجماعة في المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج.

بشكل عام، والمعلمين في المدرسة العالية عائشة ١ باليمبانج وقد تنافس بشكل جيد. وقد تم تكييف عدد المدرسين إلى كل الميادين من المواد التي تدرس والخبرة اللازمة في مجال الدراسة متاحة بما فيه الكفاية.

.**6 المنهج الدراسي في** **المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج**

المنهج هو كل ما فعلت في المدرسة للتأثير التلاميذ على التعلم رتبت في شكل من الموضوعات. المناهج المستخدمة في المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج نقدم حاليا المنهج مستوى وحدة تعليمية (KTSP) و المنهج 2013. الصف التي تستخدم المنهج في عام 2013، وهما X الصف XI، في حين لا تزال تستخدم (KTSP) هو الصف XII.[[6]](#footnote-7)

**ج. أنشطة تعلم التلاميذ** **و اللامنهجية في** **المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج**

الروتين في المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج قبل البدء في عملية التعلم هي تنفيذ النشاط الديني حوالي 15 دقيقة، أي في 06: 45-07: 00 مساء، بما في ذلك قراءة القرآن وجزء عم والقراءة والترجمة.

أما بالنسبة للأنشطة اللامنهجية في المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج هي كما يلي:

1. رابطة التلاميذ محمدية (IPM)
2. قوات مربي العلم (PASKIBRA)

ج. الرياضة (Olahraga)

د. زحف الفرقة (Marching Band)

**د. الشرط الغدير تعلم اللغة العربية في** **المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج**

في عالم التعليم في العصر الحديث معلم اللغة العربية في تهمة لتنفيذ عملية زيادة الكفاءة حتى يتمكنوا من القيام بواجباتهم مهنيا تعليم، تعليم ورعاية المتعلمين. لتنفيذ عملية التعلم وكثيرا إنشاء خبراء مفهوم والنظرية النهج والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات أو نموذج التعلم.

كما في المعرفة، طريقة تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج خلال هذا عموما لا تغيير، لا تزال تستخدم طريقة التي تركز على المعلم مثل طريقة المحاضرة رتابة مملة جدا المتعلمين. وكان هذا واضحا خلال الدروس اللغة العربية يستمر العديد من التلاميذ مزدحمة وأقل حماسا لتعيين الدروس في استلام.

حاليا، طريقة المحاضرة هي طريقة التي استخدمت حتى الآن من قبل كل معلم. لا يحدث هذا إلا من خلال بعض الاعتبارات الخاصة هي أيضا عامل من العادات الجيدة من المعلمين والتلاميذ. المعلم عادة لا يشعر بالارتياح عندما، في عملية إدارة التعلم لم يفعل محاضرة. وبالمثل مع التلاميذ، سيتعلمون عندما تكون هناك المعلم الذين يقدمون موضوع من خلال المحاضرات.

المعوقات والتحديات الأخرى في تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة من بين أمور أخرى لأن الوقت محدود جدا، أي فقط 2 ساعة من الدروس في الأسبوع. وفي مواجهة العقبات والتحديات، رأس الحربة المعلم في مجال التعليم / مدرسة، تحتاج إلى صياغة نموذج للتعلم. الباحث أعطيت هذه الفرصة لعرض وتطبيق نموذج التعلم الجديد نموذج التعلم *Cooperative Integreated Reading And Composition (CIRC)* في المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج على أمل أن يستطيع التغلب على المشاكل القائمة في عملية التعلم.

1. مصادر البيانة: وثيقة من أورلينا،(Staff TU) المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج التاريخ 21 نوفمبر 2016 [↑](#footnote-ref-2)
2. مصادر البيانة: وثيقة من أورلينا،(Staff TU) المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج التاريخ 21 نوفمبر 2016 [↑](#footnote-ref-3)
3. مصادر البيانة: وثيقة من أورلينا،(Staff TU) المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج التاريخ 21 نوفمبر 2016 [↑](#footnote-ref-4)
4. مصادر البيانة: وثيقة من أورلينا،(Staff TU) المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج التاريخ 21 نوفمبر 2016 [↑](#footnote-ref-5)
5. مصادر البيانة: وثيقة من أورلينا،(Staff TU) المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج التاريخ 21 نوفمبر 2016 [↑](#footnote-ref-6)
6. مصادر البيانة: المناهج الوثائق المدرسة العالية العامة عائشة ١ باليمبانج عام 2016/2017 [↑](#footnote-ref-7)