**BAB III**

 **SETTING WILAYAH**

**KONDISISDN 1 JERAMBAH RENGASKECAMATAN TULUNG SELAPAN KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR**

**A. Historis dan Giogerafis SDN 1 Jerambah Rengas**

 Sekolah Dasar Negeri I Jerambah Rengas, terletak dikelurahan Jerambah Rengas Desa Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir sumatera selatan. SD Negeri I Jerambah Rengas berdiri pada tanggal 10 Januari 1970.Berdirinya SDN 1 Jerambah Rengas di awali musyawarah antara pengurus tokoh masyarakat,pemuka agama, dan pemerintah desa setempat yang peduli terhadap perkembangan pendidikan didesa. Agar di usia dini anak sudah didasari dengan ilmu agama.

 Berdirinya SDN 1 Jerambah Rengas sebelumnya menumpang dibawah rumah penduduk dan masarakat disana sangat membantu dalam hal pendidikan,dikarenakan anak-anaknya dapat bersekolah dan dapat membaca hingga menjadi orang yang berguna bagi bangsa dan Negara. Pada awalnya SDN 1 Jerambah Rengas di kepalai oleh Bapak Selan madiyin dia menjabat pada tahun 1970 sampai dengan 30 april 1978, kemudian 8 tahun berikutnya yaitu tahun 1 mei 1978 - 30 juli 1998 digantikan Amancik toyib, dan berikutnya tahun 1998 digantikan oleh Khoiroh moyan sampai tahun 30 juli 2002, dan berikutnya tahun 2002 digantikan Aslahudin A,Masampai dengan 11 mei 2005, dan berikutnya tahun 2005 digantikan oleh Iskandar A,Ma Pd, pada tahun 2005 digantikan Yusman SPd SD sampai sekarang.

 Dari keterangan di atas dapat di analisa bahwa berdirinya SDN I Jerambah Rengas Pada tahun 10 januari 1970, pada mulanya siswa menumpang di bawah rumah penduduk, kepala sekolah yang pertama Bapak Selan madiyin, sampai dengan yang sekarang yang dipimpin oleh Yusman SP,d

 Kepala SDN 1 Jerambah Rengas yang sekarang bersama-sama terus berupaya meningkatkan mutu pendidikan di SDN 1 Jerambah Rengas, sehingga selalu mendapat kepercayaan dari masyarakat dan diminati oleh masyarakat setempat dan sebagian desa lain.

SDN 1 Jerambah Rengas terletak didesa Jerambah Rengas kecamatan Tulung Selapan Ogan Komering Ilir, SDN 1 Jerambah Rengas berdiri diatas tanah seluas 1,132 m2 Dengan setatus tanah adalah tanah wakaf.

 SDN 1 Jerambah Rengas letaknya cukup strategis, Jarak dari kecamatan Tulung Selapan 18 km, Dihubungkan jalan kabupaten jalan tersebut menghubungkan kekota kayu Agung dan Palembang, sedangkan jarak kekabupaten 80 km , adapun perbatasan wilayah SDN I Jerambah Rengas adalah sebagai berikut :

1. Sebelah Barat perbatasan desa Riding.
2. Sebelah Utara Perbatasan desa Toman
3. Sebelah Selatan Perbatasan Desa Penaggoan Duren
4. Sebelah Timur Perbatasan Rawa-Rawa.

 Dari keterangan diatas dapat di analisa sebagai berikut bahwa kepala sekolah yang sekarang berupaya untuk memajukan SDN I Jerambah Rengas dan mutu pendidikan di SD yang ia pimpin. Dan letaknya SDN I Jerambah Rengas sangat strategis terletak dengan tanah seluas 1,132 m2 dan di hubungkan dengan jalan kabupaten menghubungkan kejalan kayu agung dan Palembang.

Denah Lokasi SDN I Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering IlirKec ,Tulung Selapan Kab, OKI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Jalan Kabupaten |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | T |  | Jalan Desa |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S |  U |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ket :

1. Perumahan Guru 8. Perpustakaan
2. Ruang Kelas 9. Ruang Kelas
3. Kantor 10.Tiang Bendera
4. WC Sekolah 11. Rumah Penduduk
5. Polindes
6. Lapangan Sekolah
7. Ruang Kelas

 Dari denah di atas dapat di Jelaskan bahwa dari sebelah timur terbentang jalan kabupaten dan di sebelah barat itulah sekolah SDN I Jerambah Rengas dan didalamnya terdapat 7 lokal sekolah dan 1 kantor guru dan kepala sekolah. Dan terdapat perlengkapan yang tidak bias peneliti sebutkan satu persatu.

**B. Visi, Misi dan Tujuan SDN 1 Jerambah Rengas**

 Visi adalah imajinasi moral yang mengambarkan keadaan sdn 1 Jerambah Rengas yang di inginkan masa datang. Berdasarkan permindiknas nomor 19 tahun 2007 bahwa Vis SDN dikembangkan sesuai dengan keinginan atau cita-cita sekolah dengan tetap berkepribadian Indonesia. Untuk menetukan Visi sekolah harus diputuskan oleh rapat dewan pendidik yang dipimpin oleh kepalh sekolah dengan memperhatikan masukan komite sekolah. Visi dan misi SDN 1 Jerambah Rengas Ditetapakan pada tanggal 01 juli 2000

 Dari keterangan di atas dapat di simpulkan bahwa visi adalah Imajinasi yang mengambarkan sesuatu yang ada dibenak kita.

 Misi adalah tindakan atau upaya untuk mewujudkan visi adapun misi sekolah merupakan penjabaran visi dalam bentuk rumusan tugas, kewajiban dan rancagan tindakan yang dijadikan arahan untuk mewujudkan visi sekolah. Dalm lampiran Permindiknas nomor 19 tahun 2007 dijelaskan bahwa misi sekolah dirumuskan kembali secar berkala sesuai dengan perkembangan dan tantangan dimasyarakat. Langkah berikutnya setelah visi dan misi dirumuskan adalah merumuskan tujuan sekolah selama empat tahun kedepan menuju standar pelayanan minimal dan standar nasional pendidikan .dengan demikian tujuan SD pada dasarnya adalahlangkah untuk mewujudkan visi SD yang telah dicanangkan.

 Dari keterangan di atas dapat di pahami bahwa misi adalah tindakan untuk mewujudkan visi sekolah dan penjabaran visi dalam bentuk rumusan tugas yang di jadikan arahan untuk visi.

1 Visi

“Dengan pendidikan ciptakan insan yang cerdas dan berahlak mulia”.

a ). Pendidikan Ciptakan Insan yang cerdas

 Pendidikan dalam Islam merupakan realisasi dari kewajiban menuntut Ilmu yang diperintahkan Allah dan dicontohkan oleh Rasulullah saw. Al-Insân terbentuk dari kata نسي – ينسَ yang berarti lupa..Keistimewaan tersebut karena manusia merupakan makhluk psikis disamping makhluk pisik yang memiliki potensi dasar, yaitu fitrah akal dan kalbu. Potensi ini menempatkan manusia sebagai makhluk Allah SWT yang mulia dan tertinggi dibandingkan makhluk-Nya yang lain.

 Dari pengertian diatas dapat dipahami setiap manusia berkewajiban menuntut ilmu dan dilaksanakan secara perorangan dan berkelompok sehingga mewujudkan insan yang cerdas sebagai mahluk tinggi derajatnya.Ciptakan insan yang cerdas diharapkan siswa SDN I Jerambah Rengas memiliki mutu atau kualitas yang cerdas berguna bagi bangsa dan masyarakat di desa Jerambah Rengas.

B ). Berakhlak Mulia.

 Pendidikan dalam Islam fidak hanya bertujuan untuk mewujudkan manusia yang memiliki kecerdasan saja, tapi juga harus berakhlak mulia. Karena kecerdasan tanpa diimbangi oleh akhlak yang mulia hanya akan menjadikan manusia‑manusia yang akan membuat kerusakan di muka bumi. Dengan dimiliki kecerdasan dan akhlak yang mulia akan terwujud kedamaian. Keadilan dan kesejahteraan di muka bumi.

 Dari Pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa manusia yang memiliki kecerdasan tanpa di imbangi oleh ahlak mulia akan menjadikan manusia kerusakan dibumi..

2. Misi SDN 1 Jerambah Rengas :

1. Melakukan pembelajaran dan bimbingan secaraefektif ,bagi siswa sesuai potensi masing-masing.
2. Menambah semangat keunggulan kepada seluruh warga belajar.
3. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat di kembangkan secara optimal
4. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang di anut dan juga budaya bangsa ,sehingga menjadi sumbe kearipan dalam bertindak.

 Dari keterangan diatas dapat disimpulkan Misi SDN IJerambah Rengas adalah pembelajaran dan bimbingan secara efektif dapat membantu jati diri mereka untuk penhayatan terhadap ajaran agama islam khususnya di SDN I Jerambah Rengas.

3. Tujuan

1. Melaksanakan pembelajaran yang aktiv, inovatif kondusif,efektif dan menyenangakan secara professional.
2. Mengembangkan bakat dan minat yang dimiliki oleh anak didik secara optimal sehingga mampu melanjutkan pendidikan padajenjang yang lebih tinggi.
3. Terciptanya suasan pembelajaran yang kondusif , dan dinamis sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan modern.
4. Terwujudnya pelaksanaan pendidikan yang berbasis agama islam yang berintegerasi oleh nilai-nilai budaya dan kebangsaan
5. Memberikan pengetahuan agama islam sejak usia dini.
6. Melaksanakan pendidikan dengan mengacu pada karakter bangsa dan masyarakat Indonesia.

Dari keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan SDN I Jerambah Rengas Melaksanakan pembelajaran yang aktif ,inovatif,kodusif dan dinamis serta mengembangkan bakat dan memberikan pengetahuan agama islam di SD dan dapat melanjutkan sekolah kejenjang yang lebih tinggi.

**C. Propil SDN 1 Jerambah Rengas**

1. Nama Sekolah : SDN 1 Jerambah Rengas
2. No, Statistik/NPSN : 101110209138 / 10609138
3. Alamat Sekolah : Desa Jerambah Rengas
4. Kecamatan : Tulung Selapan

Kabupaten : Ogan Komering Ilir

Propinsi : Sumatera Selatan

Telepun : 087796337524

1. Status Sekolah : Negeri
2. Nomor Akte Pendirian : No 593/1537/kec/Tlsp/2007
3. Tahun Berdiri : 10 Januari 1970

Dari keterangan diatas dapat di analisa bahwa SDN I Jerambah Rengas bertempat di desa Jerambah Renas kecamatan tulung selapan kabuten ogan komering ilir dengan nomor statistik 101110209138 / 10609138, dengan status negeri dan nomor akte pendirian No : 593/1537/kec/Tlsp/2007

**D. Keadaan Guru dan Pegawai SDN 1 Jerambah Rengas**

 Guru merupakan salah satu aspek yang menentukan keberhasilan tercapainya tujuan pendidikan karena ia merupakan yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Keadaan Guru di SDN 1 Jerambah Rengas Pada Tahun Pelajaran 2014/2015 berjumlah 15 orang 6 laki – laki 9 Perempuan, Jumal guru PNS 10 dan tenaga Honorer 5 Sudah sertipikasi 3 orang . Untuk lebih jelasnya dapat dilihat identitas kepala sdn 1 jerambah Rengas dan tabel berikut ini:

Tabel 1.

 Keadaan Guru SDN 1 Jerambah Rengas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Jabatan | Pendidikan | ket |
| 1 | Yusman, S.Pd.SD. | Kep, sekolah | S1,Thn 2012 |  |
| 2 | Asmara, S.Pd.SD. |  Guru kelas II | S1,Thn 2013 |  |
| 3 | Sayadi, A.Ma.Pd.OR. |  Guru Olah Raga | D2 Thn 2009 |  |
| 4 | Yuliani, S.Pd.SD. | Guru kelas IV | S1, Thn 2013 |  |
| 5 | Jonsi, S.Pd.SD. |  Guru kelas V | S1, Thn 2013 |  |
| 6 | Ujang Suharja |  Guru PAI | PGAN,1991 |  |
| 7 | Emsa, S.Pd.SD. |  Guru kelas VI | S1, Thn 2013 |  |
| 8 | Reni, S.Pd.S.D. |  Guru Kelas II | S1, Thn 2013 |  |
| 9 | Sudaipa, S.Pd.SD. |  Guru kelas I | S1, Thn 2013 |  |
| 10 | Muawiyah, S.Pd.SD. |  Guru III | S1, Thn 2013 |  |
| 11 | Maryam, S.Ag. |  Guru PAI | S1, Thn 2010 |  |
| 12 | Evi Suharti, S.Pd.SD. |  Guru kelas I | S1, Thn 2013 |  |
| 13 | Ulyani | Guru Kelas III | SMA Thn 2006 |  |
| 14 | Ria Utari | Guru Kelas II | SMA Thn 2002 |  |
| 15 | Budiman | TU | SMA Thn 2008 |  |

Dari tabel di atas dapat difahami bahwa jumlah guru SDNI Jerambah Rengas berjumlah 15 orang dan 5 masih honor yang 10 sudah PNS semua diangkat dari pemda daerah dan sudah sertifikasi 3 orang.

**E. STRUKTUR ORGANISASI**

**STRUKTUR ORGANISASI SDN 1 JERAMBAH RENGAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Kepala Sekolah** |  |  |  |  | **Komite** |  |
|  |  |  |  |  | **Yusman, S.Pd.SD.** |  |  |  |  | **H.Ambon** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Unit** |  |  |  | **Kelompok Guru** |  |  | **Tata Usaha** |  |  |  |
|  | **Perpustakaan** |  |  | **Fungsional** |  |  | **Budiman** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Guru kelas 1** |  | **Guru kelas 2** |  | **Guru Kelas3** |  |  | **Guru Kls 4** |  | **Guru Kls,5** |  | **Guru Kls 6** |
| **Sudaipa, S.Pd.SD.** |  | **Reni, S.Pd.SD** |  | **Asmara,S.Pd.SD.** |  |  | **Yuliani,S.Pd.SD.** |  | **Jonsi,S.Pd.SD** |  | **Emsa,S.Pd.SD** |
| **Evi Suharti S.Pd.SD.** |  | **Muawiyah S.Pd.SD.** |  | **Ulyana** |  |  | **Ria Utari** |  | **Budiman** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Guru olah Raga** |  |  |  |  | **Guru PAI** |  |  |
|  |  |  |  | **Sayadi A.ma. Pd.OR.** |  |  |  |  | **Ujang Suharja** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Maryam Aestuti S.Ag.** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Siswa** |  | **Masyarakat** |  | **Pengurus Sekolah** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Bagandiatas dapat di analisa sebagai berikut bagan dasar sebuah struktur organisasi SDN 1 Jerambah Rengas. Yang mana kekuasaan atau jabatan tertinggi dijabat oleh kepala sekolah.Dimana jabatan kepala sekolah sebagai pemimpin organisasi sejajar dengan komite sekolah yang dibantu oleh beberapa guru.Para guru di SDN I jerambah rengas bekerja membantu kepala sekolah dalam menjalankan bebrapa program yang telah dibuat untuk mencapai tujuan bersama.

 Kepala sekolah berfungsi dan bertugas sebagi Edukator, Manajer, Administrator.dan superpisor. Salah satu tugas kepala sekolah sebagi edukator yaitu bertugas merencanakan , melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran, menganalisa hasil evaluasi, dan melaksanakan perbaikan dan pengayaan. Sedangkan kepala sekolah selaku manejer mempuyai tugas merumuskan visi misi,strategi, dan menerapkan strategi pengelolaan dan pembelajaran . kemudian kepala sekolah selaku administrator bertugas menyelengarakan administrasi.

 Jabatan yang sejajar dengan kepala sekolah yaitu komite .komite sekolah berperan aktif mendorong orang tua dan masyarakat untuk berpartisipas dalam pendidikan guna mendukung peningkatan mutu dan pendidikan. Serta mengalang dana masyarakat dalam rangka menyeleggarakan pendidikan di sekolah serta melakukan evaluasi dan pengawasan terhadap kebijakan program penyelengaraan pendidikan di SDN 1 Jerambah Rengas .salah satu tujuan komite SDN yaitu untuk mewadahi dan menyalurkan aspirasi dan prakarsa masyarakat dalam melahirkan kebijakan operasional dan program pendidikan di Sekolah Dasar.

 Dari keterangan di atas dapat difahami adalah Yang terpenting dalam sebuah sekolah adalah adanya guru dan anak didik. Guru adalah perangkat sekolah yang berperan penting dalam proses pembelajaran dalam sekolah. Semua ilmu diberikan oleh guru kepada para anak didiknya.Gurulah yang mengevaluasi para anak didiknya dan guru juga bertanggung jawab memberikan pemecahan masalah yang di alami anak didiknya untuk memberikan bimbingan kepada anak didik yang cerdas, kurang cerdas, dan anak didik yang bandel.

 Namun biasanya yang mempuyai peran penting adalah wali kelas .wali kelas adalah guru yang mengajar bidang study tertentu , tetapi dia juga bertanggung jawab terhadap sebuah kelas. Dan ini ditunjuk langsung oleh kepala sekolah.

 Adapun peran anak didik dalam organisasi sekolah adalah sebagai peserta didik yang berkewajiban untuk menuntut ilmu sehingga nantinya ilmu yang diberikan oleh para guru kepada anak didiknya dapat bermanfaat dimasa depan kelak. Dalam Organisasi sekolah masyarakat sangat berperan dalam membantu proses pendidikan .Banyak hal yang biasa disumbangkan dan dilakukan oleh masyarakat untuk membantu terlaksananya pendidikan yang bermutu,mulia dari mengunakan jasa pelayanan yang tersedia sampai keikut sertaannya dalam pengambilan keputusan, berperan serta masyarakat dalam meningkatkan mutu sekolah mencakup seluruh ,orang tua masyarakat, dan komite sekolah.

 Dalam struktur organisasi sekolah, penjaga sekolah sangat berperan aktif dalam pelaksanaan kegiatan sekolah, salah satu dari peranan penjaga sekolah yaitu menjaga keamanan sekolah dan lingkungan sekolah agar tercipta suasana aman dan tertip dan nyaman.

 Dari keterangan di atas dapat disimpulakan bahwa jabatan kepala sekolah yang paling tinggi di sekolah dana setera dengan kepala sekolah adalh komite dan yang mempuyai peran penting dalam kelas adalah wali kelas dan sangat terpenting di sekolah adalah adanya guru dan siswa.

**E. Keadaan Siswa SDN I Jerambah Rengas**

 Keadaan siswa di SDN I Jerambah Rengas Pada tahun 2013-2014 berjumlah 250 siswa.Dilihat dari latar belakang ekonomi rata-rata pekerjaan petani dan pedagang. Walaupun demikian ada juga orang tua mereka bertugas sebagai guru dan PNS , dari 250 anak 60 % dari anak petani 30 % anak pedagang dan 10 % pekerjaan orang tuanya PNS.

Tabel .2

Keadaan siswa SDN 1 Jerambah Rengas

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kelas | Laki-Laki | Perempuan | Jumlah | Ket |
| 1 | I | 8 | 17 | 25 |  |
| 2 | II | 26 | 24 | 50 |  |
| 3 | III | 24 | 29 | 53 |  |
| 4 | IV | 27 | 20 | 47 |  |
| 5 | V | 25 | 24 | 49 |  |
| 6 | VI | 8 | 18 | 26 |  |
|  |  | *Jlh=118* | *Jlh=132* | *Jml=250* |  |
|  |  |  |  |  |  |

 Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa jenis kelamin laki-laki berjumlah 118, sedangkan anak yang berjenis perempuan berjumlah 132 banyak dari laki-laki 14 orang, inilah siswa SDN 1 Jerambah Rengas yang aktif dalam melakukan proses belajar mengajar tahun 2013/2014.

**F. Sarana dan Prasarana**

Untuk menunjang Proses kegiatan pembelajaran di SDN I Jerambah Rengas maka sangat diperlukan sarana/prasarana untuk menunjang pendidikan guna mencapai hasil belajar yang optimal, yang mana alat tersebut ada didalam lingkungan sekolah SDN I Jerambah Rengas, alat tersebut digunakan untuk keperluan proses belajar mengajar hingga dapat bermanfaat bagi guru dan murid.

**Tabel 3**

**Alat penunjang Pendidikan di SDN I Jerambah Rengas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Jenis sarana /alat | Jumlah |
| 1 | Ruang belajar | 7 |
| 2 | Meja belajar | 260 |
| 3 | kursi belajar | 260 |
| 4 | Papan tulis | 7 |
| 5 | Meja guru | 7 |
| 6 | Kotak sampah | 6 |
| 7 | Taplak meja | 7 |
| 8 | Sapu  | 7 |
| 9 | Lemari buku | 3 |
| 10 | Kotak obat | 1 |
| 11 | Jam dinding | 3 |
| 12 | Kursi tamu | 6 |
| 13 | Meja guru | 14 |
| 14 | Meja kepala sekolah | 1 |
| 15 | Kursi siswa | 260 |
| 16 | Papan data guru | 3 |
| 17 | Papan data murid | 3 |
| 18 | Wc guru | 1 |
| 19 | Wc murid | 2 |
| 20 | Pot bunga | 20 |
| 21 | Taman  | 1 |
| 22 | Bel sekolah | 1 |
| 23 | Tempat masak | 1 |
| 24 | Kerangan air/bak air | 1 |

 Selain sarana satuan pendidikan juga wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang kepala sekolah tempat perpustakaan, listrik, lemari alat olah raga, tempat sholat, tempat masak dan tempat lain yang diperlukan dalam peruses belajar mengajar

 Dari tabel diatas dapat di analisa sebagai berikut bahwa saran dan prasarana yang sangat menunjang keberhasilan peruses belajar mengajar.

**Tabel 5.**

**Prasarana SDN I Jerambah Rengas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| JenisRuang | Milik Sekolah | Bukan | Milik |
| Baik | Rusak Ringan | Rusak Berat | Jumlah | Luas( M2 ) |
| Jml h | Luas ( M2 ) | Jml h | Luas( M2 ) | Jml h | Luas( M2 ) |
| Ruang Tamu | 1 | 2x2 |  |  |  |  |  |  |
| Ruang Belajar | 1 | 8x8 |  |  |  |  |  |  |
| Ruang Kepsek | 1 | 2x2 |  |  |  |  |  |  |
| Ruang Guru | 1 | 3x4 |  |  |  |  |  |  |
| Ruang Masak | 1 | 2x2 |  |  |  |  |  |  |

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang memadai untuk menunjang peruses pembelajaran, dengan adanya prasarana yang memadai proses pembelajaran akan mencapai hasil yang baik

 Dari keterangan dtabel diatas dapat difahami bahwa setiap ruang tersebut ada namanya dari ruang kepala sekolah sampai ruang masak.

**G.Sobyek Penelitian**

Sobyek penelitian ini adalah siswa kelas I Sekolah dasar Negeri I Jerambah Rengas ini . yang menurut penulis perlu di adakan penelitian tindakan kelas ( PTK ) . Karena kelas ini tidak dikelolah dengan baik akan menghasilkan prestasi siswa yang tidak maksimal .dalam penelitian ini penulis mengunakan atau menerapkan metode Demonstrasidalam pembelajaran pendidikan agama islam. Dalam hal ini penulis menyakinii bahwa dengan penerapan metode Demonstrasi atau Pendekatan ini mengupayakan siswa lebih meningkat hasil belajarnya .

**H. Data dan Sumber Data**

 Data dalam penelitian ini diperoleh dari :

1. Siswa

Untuk mengetahui kemampuan siswa mengenai kebiasaan perilaku terpuji cara makan dan minum dalam penerapan metode demonstrasi.

1. Guru

Untuk melihat kemampuan mengenal kebiasaan perilaku terpuji cara makan dan minum mata pelajaran PAI dengan mengunakan metode Demonstrasi.

1. Teman sejawat dan Kolabolator

Untuk melihat implementasi PTK secara Komprensif baik dari siswa maupun guru.

Sumber data penelitian ini adalah peserta didik kelas I semester II sekolah Dasar Negeri I Jerambah Rengas desa Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komerin Ilir Sumatera Selatan .

**I.Tekhnik Pengumpulan Data**

 Untuk memperoleh data yang valid , data dikumpulkan melalui cara sebagai berikut :

1. Tes

Tehnik tes digunakan untuk Mengetahui tingkat prestasi siswa dalam mengenal kebiasaan perilaku terpuji makan dan minum di kelas I SD Negeri I Jerambah Rengas.

1. Non Test

Tehnik Non tes Yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Ovservasi

Melakukan pengamatan terhadap aktivitas peserta didik dan guru dengan menggunakan lembar ovservasi pada saat pembelajaran berlangsung yang dilakukan oleh pengamat .

1. Catatan Lapangan

Catatan Lapangan merupakan jurnal harian yang ditulis peneliti secara bebas ,catatan ini mencatat seluruh kegiatan pembelajaran serta sikap siswa dari awal sampai ahir pembelajaran .

**J.Tehnik Analisis Data**

 Tehnik analisis data yang digunakan adalah deskriftif kuantitatif , yaitu menghitung hasil dan prosentase kemampuan siswa . dalam perhitungan hasil evaluasi tes . digunakan rumus sebagai berikut :

1. Untuk menentukan nilai ahir dipakai rumus :

|  |
| --- |
| *Nilai Ahir = Skor siswa yang diproleh* x 100*Skor maksimal* |

1. Untuk menetukan nilai rata-rata dipakai rumus :

∑×

 Mx = ----------------

 N

 Mx = Nilai rata-rat seluruh anak .

 ∑x = Jumlah nilai anak.

 N = Jumlah anak.[[1]](#footnote-2)

1. Rumus tersebut digunakan untuk menganalisa data kuantitatif yang diperoleh dari hasil tes pada siklus I dan siklus II Nilai dari masing masing siklus kemudian dihitung jumlahnya dalam satu kelas dan selanjutnya jumlah tersebut dihitung dalam persentase.hasill perhitungan dan masing masing siklus kemudian di bandingkan. Melalui penghitungan ini akan diketahui persentase peningkatan prestasi belajar siswa. Setelah diketahui hasil persentase hasilnya divisualisasikan dalam bentuk tabel , tabel grafik atau cart.[[2]](#footnote-3)

**K.Indikator Kinerja**

 Analisis data yang digunakan dengan membandingakan data jumlah anak yang tuntas belajar. Dari tuntas belajar siswa sebelum diberi tindakan, tuntas belajar anak didik pada siklus I , dan tuntas belajar anak didik pada siklus II . jika diperoleh :

TA< TI < T2

Maka dikatakan bahwa penelitian ini berhasil.

TA = ketuntasan belajar sebelum diberi tindakan

TI = ketuntasan belajar siswa siklus I

T2 = ketuntasan belajar siswa siklus II

KKM = 70

**L.Prosedur Penelitian**

 Penelitian adalah kegiatan mencermati Obyek, mengunakan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.Tindakan adalah sesuatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu, yang dalam penelitian berbentuk rangkaian siklus kegiatan. Kelas adalah kelompok siswa yang dalam waktu yang sama dari seorang guru.[[3]](#footnote-4)

 Penelitian ini mengunakan prosedur tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas didefinisikan sebagai kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan untuk meningkatkan ketrampilan rasional dari tindakan - tindakan mereka dalam melaksanakan tugas memperdalam pemahaman terhadap tindakan yang dilakukan,serta memperbaiki kondisi di mana praktik pembelajaran itu dilakukan.[[4]](#footnote-5)

 Penulis menyimpulkan dari definisi tersebut diatas, bahwa yang dimaksud dengan penelitian tindakan kelas ( PTK ) adalah penelitian tindakan yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki dan meningkatkan mutu praktek pembelajaran.

Penelitian kelas ini dilakukan dengan mengunakan dasar penelitian kelas yang direncanakan dalam dua siklus. Pada proses tindakan kelas pada setiap siklus dilakukan empat tahapan ,yaitu tahap perencanaan , tindakan, pengamatan, dan refleksi.

 Siklus I berpfungsi untuk penelitian tindakan pertama yang akan dilakukan didalam kelas untuk memperbaiki proses pembelajaran pendidikan agama islam pada kelas I Sekolah Dasar Negeri Jerambah Rengas , dengan menerapkan metode Demonstrasi dalam meningkatkan perestasi belajar siswa.

 Siklus ke II merupakan tindakan lanjutan dari siklus pertama . Siklus ke II dilakukan karena belum tercapainya hasil belajar yang diharapkan sehingga penelitian tindakan kelas dilakukan berulang dengan tahapan yang sama dengan siklus pertama.

**1. Prosedur Penelitian pada siklus I**

 Tahap tahap yang dilakukan pada siklus I ini adalah sebagai berikut :

1. **Perencanaan**

Sebelum melaksanakan pembelajaran, peneliti melauan koordinasi dengan guru pendidikan agama islam Sekolah Dasar Negeri I Jerambah Rengas mengenai rencana penelitian yang akan dilakukan. Koordinasi berkaitan dengan waktu pelaksanaan penelitian ,materi yang diajarkan dan bagaimana rencana pelaksanaan penelitianya. Hal-hal yang dilakukan pada tahap ini antara lain membuat silabus dan menyusun RPP (lampiran 1). Menyiapkan media pembelajaran ( lampiran 2 ) . menyusun pedoman observasi untuk siswa ( lampiran 3) pedoman ovservasi untuk guru ( lampiran 4 ) pedoman evaluasi belajar (lampiran 5).

1. **Tindakan**

Tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah :

**Pendahuluan**

Pada bagian ini guru memberikan apersepsi pembelajaran, dengan tujuan untuk mengkondisikan siswa siap menerima pelajaran dengan baik.kegiatan ini merupakan ilustrasi mengenai pembelajaran pendidikan agama islam dengan mengenal kebiasaan perilaku terpuji cara makan dan minum Ilustrasi metode Demonstrasi yang akan digunakan dalam pembelajaran, dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran.

1. **Kegiatan Inti**

 Pada kegiatan inti, Guru menyampaikan materi pelajaran . menjelaskan tentang pengertian pembiasaan perilaku terpuji dan cara makan dan minum yang baik ,Guru membiasakan anak membaca doa sebelum makan dan minum dan membiasakan berprilaku terpuji.siswa berulang membaca doa makan dan minum serta cara makan dan minum yang baik,guru menunjuk beberapa orang siswa untuk mengulangi bacaan doa makan dan minum serta cara makan minum yang baik .penjelasan diulang kembali oleh guru sambil membaca doa makan dan minum serta perilaku terpuji dihadapan siswa kelas I sampai mereka lancar dan memahami sikap perilaku terpuji.

1. **Penutup**

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan merefleksi hasil pembelajaran pada hari itu. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya tentang pengertian membiasakan perilaku terpuji dan doa sebelum makan dan minum melalui kegiatan ini, dapat diketahui kesulitan-kesulitan yang siswa hadapi. Siswa mengerjakan soal soal yang diberikan. Pembelajaran diakhiri dengan mengulangi kebiasaan perilaku terpuji dan bacaan doa makan dan minum .

1. **Pengamatan atau observasi**

Ovservasi kegiatan kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung dilakukan dengan mengunakan lembar pedoman osevasi yang berisi tentang pernyataan mengenai perilaku siswa mengikuti proses pembelajaran .peneliti dibantu oleh guru pengampuh mata pelajaran pendidikan agama islam dalam mengobservasi, untuk mencatat ha-hal yang dilakukan siswa selama pembelajaran dilakukan.

Ovservasi dilakukan terhadap data tes dan nontes,data tes yang diobsevasi berupa tes daya ingat siswa dan hasil belajar siswa setelah dilakukan evaluasi pembelajaran dengan mengerjakan soal tertulis. Sedangkan data non-tes yang diovservasi antara lain kegiatan selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk mengetahi sikap siswa selama pembelajaran berlangsung, hal ini dilakukan sebagai pendukung data hasil tes yang telah dilaksanakan.

1. **Refleksi**

 Setelah pelaksanaan tindakan, penelitian melakuakan analisis terhadap hasil tes, dan hasil ovservasi yang telah dilakukan. Analalisis ini bertujuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan metode pembiasaan atau pendekatan dan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan metode Demonstrasi tersebut dalam pembelajaran pendidikan agama islam. Refleksi dilakukan pada ahir proses pembelajaran dengan melihat seluruh data yang telah diperoleh, kemudian data tersebut dianalisis sehingga diketahui dari hasil tindakan yang telah dilakukan.

Berdasarkan analisis tersebut, penelitian dapat melakukan perbaikan atau revisi terhadap rencana pembelajaran selanjutnya. Apabilah hasil dari siklus I belum memenuhi standar minimal, akan dilakukan tindakan siklus II dan masalah masalah yang timbul pada siklus I dicarikan alternative pemecahanya pada siklus II sedangkan kelebihannya akan dipertahankan dan ditingkatkan pada siklus II.

**2 Prosedur Peneliti pada siklus II**

Pelaksanaan siklus II melalui tahap yang sama dengan siklus I, yaitu: perencanaan, tindakan, Ovservasi, dan refleksi. Siklus II merupakan kelanjutan dari siklus I dan merupakan perbaikan terhadap hasil kegiatan pada siklus I. tahap-tahap yang dilakukan pada siklus II ini sebagai berikut:

**a . Perencanaan**

Perencanaan kegiatan siklus II dibuat dengan memperhatikan hasil kegiatan siklus I. tahap perencanaan siklus I ini meliputi : 1) menyusun silabus. 2 )penyempurnaan rencana pembelajaran berdasarkan rencana pembelajaran pada siklus I . 3 ) Menyiapkan media pembelajaran . 4) Observasi untuk siswa dan guru. 5 ) Pedoman Evaluasi belajar.

**bTindakan**

Pelaksanaan tindakan kelas pada siklus II merupakan skenari pembelajaran sebagai perbaikan pada siklus I, tindakan siklus II ini adalah :

1. **Pendahuluan**

Pada bagian ini guru mengawali pembelajaran dengan member salam , dan dilanjutkan memprensi siswa . Guru dan siswa mengulas kembali kebiasaan perilaku terpuji pertemuan sebelumnya. Apersepsi ini dilakukan untuk menhubungkan materi sebelumnya dengan materi yang disampaikan. Materi yang kedua tentang doa makan dan minum.

1. **Kegiatan Inti.**

Pada kegiatan inti, Guru menyampaikan materi pelajaran . menjelaskan tentang pengertian pembiasaan perilaku terpuji dan cara makan dan minum yang baik ,Guru membiasakan anak membaca doa sebelum makan dan minum dan membiasakan berprilaku terpuji.siswa berulang membaca doa makan dan minum serta cara makan dan minum yang baik,guru menunjuk beberapa orang siswa untuk mengulangi bacaan doa makan dan minum serta cara makan minum yang baik .penjelasan diulang kembali oleh guru sambil membaca doa makan dan minum serta perilaku terpuji dihadapan siswa kelas I sampai mereka lancar dan memahami kebiasaan perilaku terpuji.

1. **Penutup**

Sebelum kegiatan pada siklus I berakhir, Guru menguji kemampuan siswa dengan menayakan soal tes terulis sebagai bentuk penilaian terhadap hasil belajar. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan merefleksi hasil pembelajaran pada hari itu. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham bertanya tentang materi tersebut. Melalui kegiatan ini, dapat diketahui kesulitan –kesulitan yang siswa hadapi. Guru selalu member motivasi kepada siswa agar terus melakukan kegiatan pembelajaran dengan tehnik yang telah disampaikan. Kegitan pembelajaran ditutup dengan mengucapakan salam.

**c. Pengamatan atau Ovservasi**

 Sama dengan pada siklus I, ovservasi kegiatan kelas dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung, dilakukan mengunakan lembar pedoman ovservasi yang berisi tentang pernyataan mengenai perilaku siswa selama mengikuti proses pembelajaran . peneliti dibantu oleh guru pengampu mata pelajaran pendidikan agama islam dalam megobservasi. Untuk mencatat hal-hal yang dilakukan siswa selama pembelajaran dilakukan.

 Ovservasi dilakukan terhadap data tes dan non-tes.Data yang diobservasi berrupa tes daya ingat siswa dan hasil belajar siswa setelah dilakukan evaluasi pembelajaran dengan mengerjakan soal tertulis. Sedang data non-tes yang diovservasi antara lain keadaan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk mengetahui sikap siswa selama pembelajaran berlangsung.hal ini dilakukan sebagai pendukung data hasil tes yang teleh dilaksanakan.

 **d. Refleksi**

 Setelah Pelaksaan tindakan, peneliti melakuan analisis terhadap hasil tes,dan hasil Ovservasi yang telah dilakuakan. Analisis ini bertujuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan metode Demontrasi dan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pengunaan metode Demonstrasi tersebut dalam pembelajaran pendidikan agama islam. Refleksi dilakukan pada ahir proses pembelajaran dengan melihat data yang diproleh, kemudian data tersebut di analisis sehingga diketahui hasil tindakan yang telah dilakukan. Dari refleksi tersebut peneliti melihat hasil yang dicapai dalam pembelajaran. Dimana seluruh siswa sudah berhasil mencapai target yang telah ditetapkan. Oleh karena itu,tidak perlu dilakukan tindakan siklus berikutnya.

Kepemimpinan sekarang ini di Kepalai oleh Yusman,S.P.d SD. Penelitian di Lakukan di Kelas I Sekolah Dasar Negeri I Jerambah Rengas pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Nama- Nama Kepala sekolah yang pernah memimpin SD Negeri I Jerambah Rengas pada tabel dibawah ini

Tabel 1.

Nama-Nama Kepala Sekolah SD Negeri I Jerambah Rengas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Kepala Sekolah | Lama menjabat PadaTahun | Keterangan |
| 12.3.456 | Selan madiyinAmancik toyibKhoiroh moyanAslahudin A,MaIskandar A,Ma PdYusman SPd SD | 1970-30 april 1981 mei 1978 - 30-juli 199827 januari 1998-30 juli 20021 agustus 2002-11 mei 200512 mei 2005-30 agustus 200931-Agustus 2009-skrg | Penilik TK SDKepsek,SD TomanGuru kelasKa SDN,P DurenPengawas TK SD |

*Dokumen : SDN 1 Jerambah Rengas*

Tabel 2

Daftar Keadaan siswa SDN 1 Jerambah Rengas Tahun Ajaran 2013/2014

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kelas | Laki-Laki | Perempuan | Jumlah | Ket |
| 1 | I | 23 | 24 | 47 |  |
| 2 | II | 15 | 26 | 41 |  |
| 3 | III | 29 | 24 | 53 |  |
| 4 | IV | 13 | 21 | 34 |  |
| 5 | V | 24 | 25 | 49 |  |
| 6 | IV | 18 | 8 | 26 |  |
|  |  | *Jlh=122* | *Jmlh=128* | *Jml=250* |  |
|  |  |  |  |  |  |

Tabel 3

Daftar Keadaan Guru SDN 1 Jerambah Rengas Tahun Ajaran 2013/2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Jabatan | Pendidikan | ket |
| 1 | Yusman SPd,SD | Kep, sekolah | S1,Thn 2012 |  |
| 2 | Asmara SPd,SD |  Guru kelas II | S1,Thn 2013 |  |
| 3 | Sayadi A,Ma,Pd,OR |  Guru Olah Raga | D2 Thn 2009 |  |
| 4 | Yuliani SPd,SD | Guru kelas IV | S1, Thn 2013 |  |
| 5 | Jonsi SPd,SD |  Guru kelas V | S1, Thn 2013 |  |
| 6 | Ujang Suharja |  Guru PAI | PGAN,1991 |  |
| 7 | Emsa SPd ,SD |  Guru kelas VI | S1, Thn 2013 |  |
| 8 | Reni SPd,SD |  Guru Kelas II | S1, Thn 2013 |  |
| 9 | Sudaipa SPd,SD |  Guru kelas I | S1, Thn 2013 |  |
| 10 | Muawiyah SPd,SD |  Guru III | S1, Thn 2013 |  |
| 11 | Maryam S,Ag |  Guru PAI | S1, Thn 2010 |  |
| 12 | Evi Suharti SPd SD |  Guru kelas I | S1, Thn 2013 |  |
| 13 | Ulyani | Guru Kelas III | SMA Thn 2006 |  |
| 14 | Ria Utari | Guru Kelas II | SMA Thn 2002 |  |
| 15 | Budiman | TU | SMA Thn 2008 |  |

**Pendidikan Akhlak Mulia**

31Okt08

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 mengamanatkan Pemerintah Negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan social. Salah satu pilar yang menjadi motor pengerak dalam rangka mewujudkan cita-cita yang terkandung dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia yaitu lewat pendidikan.

Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjadi salah satu dasar dalam penyelengaraan pendidikan di Indonesia seperti dinyatakan dalam Pasal 3 yang menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan serta membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan secara umum diartikan sebagai proses mendewasakan manusia atau memanusiakan manusia. Pendidikan juga dapat diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai yang berkembang dalam masyarakat dan kebudayaan. Dengan demikian, bagaimanapun sederhananya peradaban suatu masyarakat, di dalamnya terjadi atau berlangsung suatu proses pendidikan. Oleh karena itu sering dinyatakan pendidikan telah ada sepanjang peradaban umat manusia.Pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha manusia melestarikan hidupnya.Dalam prosesnya pendidikan dilangsungkan di tiga tempat atau lebih dikenal dengan istilah Trilogi Pendidikan yaitu di keluarga, sekolah, dan masyarakat.Trilogi pendidikan ini menjadi sebuah satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan untuk menghasilkan manusia-manusia yang beradab atau memiliki ahklak mulia yang tinggi.Adapun pemerintah termasuk unsur masyarakat dalam lingkup yang lebih luas.Pemerintah ‑lebih sering‑ berperan sebagai Fasilitator yakni sebagai penyedia fasilitas yang diperlukan dalam pendidikan; seperti kurikulum, kebijakan umum, pembiayaan, dsb.

Substansi pendidikan adalah transfer ilmu pengetahuan, maka terdapat kecenderungan dalam pendidikan untuk menjejalkan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan bidang profesionalitas. Kecenderungan ini dimaksudkan untuk menyesuaikan diri dengan iklim pembangunan dan kemajuan teknologi. Ia juga bermaksud memenuhi kebutuhan tenaga-tenaga yang masih sangat kurang pada bidang-bidang tertentu lewat pengajaran-pengajaran,Akan tetapi tugas pendidikan bukan melulu meningkatkan kecerdasan, melainkan mengembangkan seluruh aspek kepribadian manusia melingkupi aspek jasmani dan ruhani. Pendidikan merupakan sarana utama untuk mengembangkan kepribadian setiap manusia.Pendidikan agama tentunya mempunyai fungsi dan peran yang lebih besar daripada pendidikan pada umumnya, lebih-lebih yang hanya menitk beratkan pada aspek kognitf semata.

Departemen pendidikan adalah departemen yang bertanggung jawab secara nasional untuk mengelola pendidikan mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi baik pendidikan formal maupun informal dengan mengelola siswa sebanyak 38.066.059 (data: nisn.jardiknas.org) dengan 200.629 sekolah atau PT yang ada, namun adapula departemen-departemen lain yang menyelenggarakan pendidikan untuk memenuhi kebutuhannya dengan istilah pendidikan dinas, tidak terkecuali departemen agama mengelola siswa sebanyak 4.744.779 (data: nisn.jardiknas.org) yang menyelengarakan pendidikan mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi sebanyak 41.713 dengan porposi pendidikan agama lebih besar dalam rangka menciptakan manusia manusia yang berkualitas yang didasari keimanan dan ketakwaan terhadap .Alloh SWT. Pada sekolah umum yang dikelola oleh departemen pendidikan nasional porposi pendidikan agama atau pendidikan akhlak mulia sangat kecil hanya 2 jam pelajaran dalam seminggu, ini belum mampu membangun tingkah laku peserta didik mejadi manusia yang utuh, karena hanya Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebiasaan-kebiasaan manusia sangat banyak, seperti faktor lingkungan yang buruk, faktor informasi dan komunikasi yang menyesatkan misal tayangan sinetron-sinetron yang tidak sesuai dengan norma, dsb.

Kata akhlak berasal berasal dari bahasa Arab yaitu “Khulu” artinya tingkah laku, perangai, tabiat, moral atau budi pekerti. Akhlak yang dimaksud disini adalah akhlak menurut ajaran agama Islam adalah Al-qur’an dan hadist. Jadi dasar akhlak yang pertama dan utama adalah Al-Qur’an.

Akhlakul karimah artinya akhlak yang mulia, baik yang harus dipakai sehari-hari. Manusia yang berakhlak mulia itu pandai mendekatkan diri kepada Allah SWT dengan jalan :

a. Mempertebal iman.

b. Memperbanyak amal.

c. Selalu berdo’a.

d. Mensyukuri nikmat.

e. Sabar dalam menghadapi sesuatu.

f. Sabar dalam menghadapi sesuatu.

g. Senantiasa bertawakal kepada Allah.

h. Selalu mengingat mati.

Di samping pendekatan diri kepada Allah kita juga harus memperbaiki hubungan sesama manusia dengan jalan :

a. Percakapan yang sopan, tidak menyakiti hati orang lain.

b. Ramah tamah dalam bergaul.

c. Suka menolong orang lain.

d. Pandai membawa diri.

e. Pandai menjaga diri.

f.  Hormat kepada orang yang lebih tua.

Apabila akhlakul karimah kita sudah mendarah daging dalam kehidupan kita, kita akan mudah dalam segala hal, nilai diri kita akan tinggi di mata orang lain.

**Asas Pendidikan Islam.**

Heri Jauhari mengemukakan Pendidikan Islam dilaksanakan berdasarkan asas‑asas:

1. Melaksanakan perintah Allah SWT dan teladan Rasulullah saw.

Pendidikan dalam Islam merupakan realisasi dari kewajiban menuntut Ilmu yang diperintahkan Allah dan dicontohkan oleh Rasulullah saw. Menuntut ilmu bisa dilaksanakan secara perorangan maupun kelompok.

2. Beribadah kepada Allah SWT.

Dikarenakan menuntut ilmu itu diperintahkan oleh Allah SWT. Dan dicontohkan oleh Rasulullah saw. Maka mengamalkannya merupakan ibadah dan diberi pahala oleh Allah SWT.

3. lkhlas dan mengharap ridla Allah SWT.

Setiap mengamalkan atau melaksanakan ibadah kita dituntut untuk ikhlas, yakni dilaksanakan dengan senang hati dan mengharap ridla Allah SWT.Namun bukan berarti kita tidak boleh mengharapkan atau mendapatkan apa‑apa.Hak‑hak kitapun perlu kita.dapatkan seiring dengan kewajiban‑kewajiban yang dilaksanakan.

4. Ilmu yang benar dan diridlai Allah SWT.

Islam tidak mengenal pemisahan (dikhotomi) antara, ilmu dunia dan akhirat.Keduanya perlu dan wajib kita miliki, karena keselamatan dan kebahagiaan di akhirat juga ditentukan oleh keberhasilan dan ibadah selama di dunia.Oleh karena itu.semua ilmu yang dibutuhkan untuk keberhasilan di dunia dan di akhirat perlu kita miliki, kecuali ilmu, yang dapat menjauhkan diri kita dengan Allah ; seperti ilmu sihir, ilmu nujum, meramal nasib, dan ihnu‑ihmu jahat lainnya.

**Prinsip Pendidikan Islam**

Heri Jauhari mengemukakan Pendidikan Islam dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip:

1. Berlangsung seumur hidup

Menuntut ilmu.itu hukumnya fardlu ain yaitu kewajiban yang harus dilaksanakan oleh setiap muslim selama hidupnya , karena itu menuntut ilmu atau pendidikan itu berlangsung seumur hidup (life long education) yakni sejak dilahirkan sampai meninggal.

2. Tidak dibatasi ruang dan jarak .

Pendidikan dalam.Islam dapat dilaksanakan dimana saja.Tidak hanya di dalam ruangan saja, tapi di alam terbuka juga bisa. Bahkan bukan hanya di dalam kota atau di dalam. negeri saja, kalau perlu ke luar kota atau ke luar negeri. Hal ini sudah dicontohkan oleh para Nabi dan Rasul, para. sahabatnya, serta para alim ulama.

3. Bersungguh‑sungguh dan rajin.

Setiap pengamalan ibadah dalam Islam (termasuk pendidikan) haruslah dilaksanakan dengan sungguh-­sungguh dan rajin (kontinue) karena hanya dengan demikian akan terwujud semua tujuan dan harapan.

4. Harus diamalkan.

Setiap ilmu yang telah dimiliki, dipahami dan diyakini kebenarannya haruslah diamalkan.Manfaat i1mu.baru dirasakan dan lebih berkah setelah diamalkan.

5. Guna mewujudkan kebaikan hidup.

Setiap ihnu yang didapat selain harus diamalkan juga harus membawa manfaat ; baik bagi dirinya sendiri maupun bagi orang lain. Misalnya setelah mendapat ilmu maka ada perubahan perilaku pada dirinya ke arah yang lebih baik.Begitu juga orang‑orang di sekitarnya harus mendapat manfaat dari ilmu yang dimilikinya itu.

**Tujuan Pendidikan Islam**

Menurut Heri Jauhari Pendidikan dalam. Islam haruslah berusaha membina atau mengembalikan manusia kepada.fitrahnya yaitu kepada Rubbubiyyah Allah sehingga mewujudkan manusia :

1. Berjiwa Tauhid.

Tujuan yang pertama ini harus ditanamkan kepada para peserta didik (sesuai dengan firman Allah dalam Surat Luqman ayat 13.). Insan yang mengenyam pendidikan serta berjiwa tauhid sangat yakin bahwa ilmu yang ia miliki adalah bersumber dari Allah. Dengan demikian ia tetap rendah hati dan semakin yakin akan Kebesaran Allah serta lebih rajin dalam beribadah,

2. Taqwa kepada Allah SWT.

Mewujudkan manusia yang bertaqwa kepada Allah merupakan tujuan pendidikan Islam, sebab walaupun ada orang yang genius dan gelar akademisnya.sangat banyak; tapi kalau tidak bertaqwa kepada Allah maka ia dianggap tidak / belum berhasil. Hanya orang yang bertaqwa yang paling mulia di sisi Allah (QS.Al Hujurat : 13).

3. Rajin beribadah dan beramal shalih.

Apapun aktivitas dalam hidup ini haruslah didasarkan untuk beribadah kepada Allah, karena itulah tujuan Allah menciptakan manusia di muka bumi ini (seperti tertera dalam Surat Adz Dzariyyat ayat 56).

4. Ulil albab (pemerhati/ pemikir)

Tujuan pendidikan Islam berikutnya adalah mewujudkan ulil albab yaitu orang-orang yang dapat meneliti dan memikirkan Keagungan Allah melalui ayat-ayat qauliyyah yang terdapat dalam Kitab Suci Al Quran dan ayat-ayat kauniyyah (tanda-tanda kekuasaan Allah) yang terdapat di alam semesta. Mereka ilmuwan dan intelektual, tapi mereka juga rajin berdzikir dan beribadah kepada Allah SWT (seperti difirmankan Allah dalam Surat Ali Imran : 190-191).

5. Berakhlak Mulia.

Pendidikan dalam Islam fidak hanya bertujuan untuk mewujudkan manusia yang memiliki kecerdasan saja, tapi juga harus berakhlak mulia. Karena kecerdasan tanpa diimbangi oleh akhlak yang mulia hanya akan menjadikan manusia‑manusia yang akan membuat kerusakan di muka bumi. Dengan dimiliki kecerdasan dan akhlak yang mulia akan terwujud kedamaian. Keadilan dan kesejahteraan di muka bumi.

**Metode Pendidikan Islam**

Menurut al-Ghazali (2003; 72-73)., ada dua cara dalam mendidik akhlak, yaitu; *pertama,* mujahadah dan membiasakan latihan dengan amal shaleh. *Kedua,* perbuatan itu dikerjakan dengan di ulang-ulang.Selain itu juga ditempuh dengan jalan *pertama,* memohon karunia Illahi dan sempumanya fitrah (kejadian), agar nafsu-syahwat dan amarah itu dijadikan lurus, patuh kepada akal dan agama.Lalu jadilah orang itu berilmu (a’lim) tanpa belajar, terdidik tanpa pendidikan, ilmu ini disebut juga dengan *ladunniah.Kedua,* akhlak tersebut diusahakan dengan mujahadah dan riyadhah, yaitu dengan membawa diri kepada perbuatan-perbuatan yang dikehendaki oleh akhlak tersebut.Singkatnya, akhlak berubah dengan pendidikan latihan. (al-Ghazali, 2000;601-602).

Itulah beberapa hal mendasar mengenai Pendidikan ahklak mulia, untuk mewujudkankannya diperlukan kesungguhan dan kerjasama semua pihak. Insya Allah dengan kerja keras dan bertawakkal kepada Allah, semua itu akan terwujud

Kajian tentang manusia telah banyak dilakukan para ahli yang selanjutnya dikaitkan dengan berbagai kegiatan, seperti politik, ekonomi, social, budaya, pendidikan, agama dan lain sebagainya.Hal tersebut dilakukan karena manusia selain sebagai subjek (pelaku), juga sebagai objek (sasaran) dari berbagai kegiatan tersebut.Termasuk dalam kajian Ilmu Pendidikan Islam. Pemahaman terhadap manusia menjadi penting agar proses pendidikan tersebut dapat beerjalan dengan efektif dan efisien.1

Pengetahuan tentang asal kejadian manusia adalah amat penting dalam merumuskan tujuan pendidikan bagi manusia.Asal kejadian ini justru harus dijadikan pangkal tolak dalam menetapkan pandangan hidup bagi orang Islam.Pandangan tentang kemakhlukan manusia cukup menggambarkan hakikat manusia. Manusia adalah makhluk (ciptaan) Allah adalah salah satu hakikat wujud manusia.2

Quraish Syihab dalam bukunya Wawasan Al-Qur‟an mengungkapkan pendapat Alexis Carrel tentang kesukaran yang dihadapi untuk mengetahui hakikat manusia bahwa Sebenarnya manusia telah mencurahkan perhatian dan usaha yang sangat besar untuk mengetahui dirinya, kendatipun kita memiliki perbendaharaan yang cukup banyak dari hasil penelitian para ilmuwan, filosof, sastrawan dan para ahli bidang keruhanian sepanjang masa ini. Tapi kita (manusia) hanya mampu mengetahui beberapa segi tertentu dari diri kita.Kita tidak mengetahui manusia secara utuh. Yang kita ketahui hanyalah bahwa manusia terdiri dari bagian-bagian tertentu, dan ini pun pada hakikatnya dibagi lagi menurut tata cara kita sendiri. Pada hakikatnya, kebanyakan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh mereka yang mempelajari manusia -kepada diri mereka- hingga kini masih tetap tanpa jawaban.”3

Satu-satunya jalan untuk mengenal dengan baik siapa manusia, adalah merujuk kepada wahyu Illahi (Al-Qur‟an) dan As-Sunnah (Hadits Rosulullah SAW), agar kita dapat menemukan jawabannya.Bagaimanakah perspektif Al-Qur‟an dan As-Sunnah tentang hakikat dan fitrah manusia?Makalah ini berusaha mengungkapkan Hakikat dan Fitrah manusia dalam perspektif Al-Qur‟an dan As-Sunnah.

B. PEMBAHASAN

1. Hakikat Manusia dalam Perspektif Al-Qur’an

Apa Hakikat manusia dalam perspektif Al-Qur‟an?Di dalam Al-Qur‟an, manusia merupakan salah satu subjek yang dibicarakan, terutama yang menyangkut asal-usul dengan konsep penciptaannya, kedudukan manusia dan tujuan hidupnya.Hal tersebut merupakan sesuatu yang wajar karena al-Qur‟an memang diyakini oleh kaum muslimin sebagai firman Allah SWT yang ditujukan kepada dan untuk manusia.

Ada tiga kata yang digunakan Al-Qur‟an untuk menunjuk kepada manusia,4 yaitu:

a. Menggunakan kata yang terdiri dari huruf alif, nun dan sin semacam insan, ins, nas atau unas.

b. Menggunakan kata basyar.

c. Menggunakan kata Bani adam dan Dzuriyat Adam.

Sementara Ramayulis dalam bukunya Ilmu Pendidikan Islam mengatakan bahwa istilah manusia dalam Al-Qur‟an dikenal tiga kata, yakni kata al-insân, al-basyâr dan al-nâs.5

Walaupun ketiga kata di atas menunjukkan arti pada manusia, tetapi secara khusus memiliki pengertian yang berbeda:

1) Al-Insân

Al-Insân terbentuk dari kata نسي – ينسَ yang berarti lupa. Kata al-insân dinyatakan dalam al-Qur‟an sebanyak 73 kali yang disebut dalam 43 surat. Penggunaan kata al-insân pada umumnya digunakan pada keistimewaan manusia penyandang predikat khalifah di muka bumi, sekaligus dihubungkan dengan proses penciptaannya. Keistimewaan tersebut karena manusia merupakan makhluk psikis disamping makhluk pisik yang memiliki potensi dasar, yaitu fitrah akal dan kalbu. Potensi ini menempatkan manusia sebagai makhluk Allah SWT yang mulia dan tertinggi dibandingkan makhluk-Nya yang lain.6

Nilai psikis manusia sebagai al-insân yang dipadu wahyu Ilahiyah akan membantu manusia dalam membentuk dirinya sesuai dengan nilai-nilai insaniah yang terwujud dalam perpaduan iman dan amalnya. Sebagaimana firman Allah SWT Artinya:

“kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh; Maka bagi mereka pahala yang tiada putus-putusnya.” (QS. At-Thiin: 6)

Dengan pengembangan nilai-nilai tersebut, akhirnya manusia mampu mengemban amanah Allah SWT di muka bumi.Quraish Syihab dalam bukunya Wawasan Al-Qur‟an mengatakan bahwa kata insan terambil dari akar kata uns yang berarti jinak, harmonis dan tampak. Menurutnya pendapat ini jika ditinjau dari sudut pandang Al-Qur‟an lebih tepat dari yang berpendapat bahwa ia terambil dari kata nasiya (lupa), atau nasa-yanusu yang berarti (berguncang). Kata insan, digunakan Al-Qur‟an untuk menunjuk kepada manusia dengan seluruh totalitasnya, jiwa dan raga. Manusia yang berbeda antara seseorang dengan yang lain, akibat perbedaan fisik, mental dan kecerdasan.7

Kata al-insân juga menunjukkan pada proses kejadian manusia, baik proses penciptaan Adam maupun proses manusia pasca Adam di alam rahim yang berlangsung secara utuh dan berproses. Firman Allah:

Artinya:

71. (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada Malaikat: “Sesungguhnya aku akan menciptakan manusia dari tanah”.

72. Maka apabila telah Kusempurnakan kejadiannya dan Kutiupkan kepadanya roh (ciptaan)Ku; Maka hendaklah kamu tersungkur dengan bersujud kepadaNya”. (QS. Shaad: 71-72)

Artinya:

12. dan Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dari suatu saripati (berasal) dari tanah.

13. kemudian Kami jadikan saripati itu air mani (yang disimpan) dalam tempat yang kokoh (rahim) (QS. Al-Mukminûn: 12-13)

2) Al-Basyar

Al-Basyar terambil dari akar kata yang pada mulanya berarti penampakan sesuatu dengan baik dan indah. Dari akar kata yang sama lahir kata basyarah yang berarti kulit. Manusia dinamai basyar karena kulitnya tampak jelas, dan berbeda dengan kulit binatang yang lain.8

Kata Al-Basyar dinyatakan dalam al-Qur‟an sebanyak 36 kali yang tersebut dalam 26 surat.9 Kata-kata tersebut diungkap dalam bentuk tunggal dan sekali dalam bentuk mutsanna (dual) untuk menunjukkan manusia dari sudut lahiriahnya serta persamaannya dengan manusia seluruhnya.10

Pemaknaan manusia dengan Al-Basyar memberikan pengertian bahwa manusia adalah makhluk biologis serta memiliki sifat-sifat yang ada di dalamnya, seperti makan, minum, perlu hiburan, seks dan lain sebagainya. Karena kata Al-Basyar ditunjukkan kepada seluruh manusia tanpa terkecuali, ini berarti nabi dan rasul pun memiliki dimensi Al-Basyar seperti yang diungkapkan firman Allah SWT dalam Al-Qur‟an Surat Al-Kahfi ayat 110: Artinya:

Katakanlah: Sesungguhnya aku ini manusia biasa seperti kamu, yang diwahyukan kepadaku… (QS. Al-Kahfi 110)

Dengan demikian penggunaan kata al-basyar pada manusia menunjukkan persamaan dengan makhluk Allah SWT lainnya pada aspek material atau dimensi jasmaniahnya.

1. Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta : Rajawali, 1991),hal 76. [↑](#footnote-ref-2)
2. Supardi “*Penelitian Tindakan Kelas beserta Sistematika Proposal dan Laporannya,dalam Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007),hal 132. [↑](#footnote-ref-3)
3. Suharjono*, “Penelitian Tindakan Kelas sebagai kegiatan Pengembangan Profesi Guru” dalam Penelitian Tindakan Kelas,* (Jakarta :Bumi AAksara ,2007) hal 58 [↑](#footnote-ref-4)
4. Suharsimi Arikuntoro, et,al, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Bumi Aksara , 2007) hal.2-4 [↑](#footnote-ref-5)