**BAB IV**

**DESKRIPSI SIKLUS DAN HASIL PENELITIAN**

**A. Deskripsi Siklus**

1. **Pra Siklus**

Sepeti telah dikemukakan di awal bahwa subyek penelitian ini adalah siswa-siswa kelas I SDN I Jerambah Rengas , Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir Yang berjumlah 25 orang siswa. Dengan mata pelajaran yang akan dijadikan sebagai bahan penelitian ini adalah Pendidikan Agama Islam dengan materi *Makan dan Minum* Sebelum perbaikan hasil belajar siswa dilakukan, maka dilaksanakan Pra tindakan terlebuh dahulu yang dilaksanakan pada pukul 07,30-09,30, dengan tahapan sebagai berikut.

1. **Tahap Perencanaan**

Pada tahap awal, guru dalam menyampaikan materi pelajaran dengan materi Makan dan Minum Ternyata dalam menyampaikan materi pelajaran tanpa mengunakan metode *Demonstrasi* atau masih mengunakan metode ceramah sebagian anak kurang aktif dan hal ini juga dapat dilihat dari nilai yang diproleh dari hasil belajar siswa. Pada tahap ini juga dilakukan persiapan dalam melihat hasil belajar siswa sebelum mengunakan metode Demonstrasi (sebelum Tindakan).

Dari keterangan diatas dapat di simpulkan bahwa dalam menyampaikan materi tanpa mengunakan metode anak tidak akan memperoleh hasil yang diharapkan.

1. **Tahap Pelaksanaan**

Dari hasil penilaian tes yang diberikan guru ternyata hasil belajar anak belum memuaskan, karena dari 25 anak yang mengikuti pembelajaran belum sepenuhnya mendapat nilai yang sesuai dengan KKM yaitu 70. Dibawah ini penulis sajikan data hasil pembelajaran makan dan minum adalah sebagai berikut :

**Tabel .1**

**Hasil Tes Formatif Dikelas I SDN I Jerambah Rengas**

**Pada Keadaan Pra Siklus.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | | Nilai | KKM | Ketuntasan |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Aldi Wiranata | 10 | 20 | 20 | 20 | 70 | 70 | Tuntas |
| 2 | Alan | 10 | 10 | 20 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 3 | Axel | 20 | 10 | 10 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 4 | Ayatullah | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 5 | Bilal aldi | 10 | 10 | 20 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 6 | Dwik Sriastuti | 20 | 10 | 20 | 10 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 7 | Demayanti | 10 | 20 | 20 | 10 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 8 | Dedy Hartono | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | 70 | Tuntas |
| 9 | Enes | 20 | 10 | 20 | 20 | 70 | 70 | Tuntas |
| 10 | Ena | 10 | 10 | 20 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 11 | Erik Estrada | 20 | 10 | 10 | 10 | 50 | 70 | Tidak Tuntas |
| 12 | Heln Cipta | 10 | 10 | 20 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 13 | Jemi | 10 | 10 | 20 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 14 | Jelita | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 15 | Kasih | 10 | 10 | 10 | 20 | 50 | 70 | Tidak Tuntas |
| 16 | Leo Revaldo | 20 | 10 | 10 | 10 | 50 | 70 | Tidak Tuntas |
| 17 | Marsela | 20 | 10 | 10 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 18 | Maspirol | 20 | 10 | 10 | 10 | 50 | 70 | Tidak Tuntas |
| 19 | Pebrianto | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | 70 | Tidak Tuntas |
| 20 | Rio | 10 | 20 | 10 | 10 | 50 | 70 | Tidak Tuntas |
| 21 | Rebiansyah | 20 | 10 | 10 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 22 | Sely Oktani | 10 | 20 | 10 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 23 | Seven | 10 | 10 | 20 | 10 | 50 | 70 | Tidak Tuntas |
| 24 | Wely Agustin | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | 70 | Tidak Tuntas |
| 25 | Wahyu Pujangga | 20 | 10 | 10 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Jumlah Nilai |  |  |  |  | 1430 |  |  |
|  | Nilai Rata-Rata |  |  |  |  | 57,2 |  |  |
|  | Nilai Tertinggi |  |  |  |  | 70 |  |  |
|  | Nilai Terendah |  |  |  |  | 40 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan.

1. Siswa dapat Menunjukan contoh-contoh tata cara Makan dan Minum yang baik : 20
2. Siswa dapat menampilkan adab makan dan minum: 20

3. Siswa dapat Menuliskan dan Membaca Do’a Makan dan Minum: 30

4. Siswa dapat Menghafal Do’a Makan dan Minum: 30

Dari tabel diatas dapat di analisa ada 3 siswa yang mendapat standar KKM dengan nilai 70 sedang yang lain belum mencapai standar KKM, dengan rata-rata nilai 57,2 dengan perolehan hasil Pra siklus. Dengan demikian hasil anak belajar anak tergolong sangat rendah dan belum tuntas.Setelah tabel di atas, dapat dibuat tingkat hasil belajar siswa berdasarkan KKM.

Berdasarkan tabel di atas dapat di fahami bahwa dari 25 orang siswa kelas I SDN I Jerambah Rengas diperoleh skor total sebesar 1430 dengan nilai rata-rata 57,2 Dari data tersebut di atas hanya 3 siswa yang memenuhi standar KKM (70). Setelah tabel di atas dapat di buat rekapitulasi prosentase keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

Tabel : 2

Peningkatan Prestasi Siswa Berdasarkan KKM

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Ketuntasan | Frekuensi | Persentase |
| 1 | Tuntas | 3 | 12% |
| 2 | Tidak Tuntas | 22 | 88% |
|  |  |  |  |
|  | Jumlah | 25 | 100% |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa anak yang tuntas dalam belajar pada prasiklus ada 3 orang sementara yang tidak tuntas 22 siswa dengan demikian pada prasiklus ini keberhasilan siswa dalam belajar memang rendah, oleh karena itu jika dilakukan dalam bentuk Grafik Data di atas dapat dilihat dalam grafik berikut ini :

**Grafik .1**

**Ketuntasan Siswa pada Pra Siklus**

Prasiklus

Dari grafik Pra siklus diatas dapat di analisa bahwa yang tuntas hanya 3 orang dan yang lainya belum tuntas 22 orang.

1. **Ovservasi**

**Tabel . 3**

**Hasil Ovservasi siswa dalam pembelajaran pada Pra Siklus**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek penilaian anak | Keaktifan | | | |
| ya | | tidak | |
|  | |  | |
|  |  | Jumlah | % | Jumlah | % |
| 1.  2.  3.  4  5. | Memperhatikan Penjelasan Guru  Menulis doa makan dan minum  Membaca do’a makan dan minum  Menghafal do’a makan dan minum  Menjawab pertanyaan guru, dan mengikutu perintah Guru. | 10  15  10  8  6 | 4  6  4  32  24 | 15  10  15  17  19 | 6  4  6  68  76 |

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru sebagai peneliti dibantu oleh kolabolator di peroleh data sebagai berikut ; Dari data ovservasi penilaian anak tersebut dapat dilihat bahwa, yang memperhatikan penjelasan guru 10 atau 4 % sedangkan yang lain tidak memperhatikan ada 15 siswa atau 6 %, yang menulis do’a makan dan minum Hanya ada 15 anak atau 6 yang lain 10 siswa atau 4 %, yang membaca do’a makan dan minum ada 10 atau 4 % yang lain 15 siswa 6% tidak melakukan apa-apa, dan menjawab pertanyaan guru dan mengikuti perintah guru 6 siswa atau 24 % dan yang lain 19 atau 76 % anak tidak aktif.

Sementara untuk pengamatan terhadap guru karena belum mengunakan metode *Demonstrasi* maka guru melakukan aktivitas sesuai harapan, Oleh sebab itu proses pembelajaran pada prasiklus bisa di katakan belum berhasil dan sangat rendah .oleh karena itu peneliti berupaya melakukan perbaikan pembelajaran pada siklus 1 untuk meningkatkan belajar siswa yang lebih baik dan memuaskan.

Dari keterangan di atas dapat dianalisa bahwa dari hasil pengamatan guru bahwa anak yang melakukan kegiatan hanya 10 orang siswa, dan banyak siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru. Sementara untuk guru belumnya memakai metode demonstrasi, hingga belum tuntas pada pra siklus.

1. **Refleksi**
2. Kepala sekolah bapak Yusman S.Pd.SD Menurut kepala sekolah selama ini pembelajaran yang dilakukan guru berjalan monoton karena pengunaan metode yang kurang memberikan semangat dan motivasi belajar.
3. Teman sejawat, Ibu Sudaipa S.Pd.SD. cara mengajar guru masih sangat tradisional yakni ceramah saja, sehingga anak merasa cepat bosan.
4. Guru, Hasil Refleksi awal penyebab terjadinya rendahya hasil belajar siswa materi Adap Makan dan Minum yaitu belum adanya metode atau media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang efektif juga aktivitas dan semangat belajar.

Akibatnya siswa memperoleh hasil belajar rendah, oleh karena itu memerlukan semacam upaya dari guru untuk mencari alternativcara atau metode dalam meningkatkan hasil belajar.

Dari keterangan di atas dapat di fahami adalah Pada refleksi awal juga ditemukan bahwa setelah ovservasi yang di amati kolabolator bahwa peneliti dalam mengajar belum efektif karena aspek dalam skenario pembelajaran belum dilakukan akibatnya terjadi rendahnya hasil belajar.

1. **Siklus 1**
2. Perencanaan

Sebelum pelaksanaan peneliti terlebih dahulu disiapkan materi atau bahan tentang materi Makan dan Minum.

1. Menyiapkan Bahan ajar berupa materi Makan Dan Minum
2. Menyiapkan silabus dan RPP
3. Menyiapkan pedoman ovservasi untuk guru dan siswa.
4. Pelaksanaan

Kegiatan Pembelajaran dengan langkah-langkah pelaksanaan atau skenario tindakan sebagai berikut :

1. Aktiviitas Pendahuluan siswa di ajak berdo’a apersepsi dan diteruskan guru menyampaikan kegiatan belajar mengajar.
2. Kegiatan inti
3. Siswa disuruh Menulis Do’a makan dan Minum di buku tulis pelajaran yang telah disiapkan oleh siswa.
4. Guru memberikan contoh kepada siswa mengenai Adap Makan Dan Minum
5. Siswa maju kedepan untuk Memperagakan bacaan Doa makan dan Minum secara bergiliran.
6. Siswa di suruh untuk menghafal bacaan Do’a makan dan Minum.
7. Siswa disuruh maju kedepan untuk menghafal atau memperagakan adap makan dan Minum dan Do’anya.
8. Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkanpelajaran,Setelah melaksanakan pembelajaran kemudian dilakukan tes formatif, dengan berdasarkan Keriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 70. setelah itu peneliti mengamati terhadap kegiatan pembelajaran yang dikuti siswa, dari amatan banyak siswa tekun di saat menerangkan pelajaran, dan disaat disuruh membaca dan menulis maupun menghafal dan di ahiri dengan do’a.

dalam pelaksanaan tindakan siklus 1 yang telah dilakukan peneliti memperoleh hasil penilaian seperti dalam table berikut ini :

**Tabel . 3**

**Hasil tes Formatif di kelasI SDN I Jerambah Rengas**

**Pada keadaan Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | | Nilai | KKM | Ketuntasan |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Aldi Wiranata | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | 70 | Tuntas |
| 2 | Alan | 10 | 10 | 20 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 3 | Axel | 20 | 10 | 10 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 4 | Ayatullah | 20 | 10 | 20 | 15 | 65 | 70 | Tidak Tuntas |
| 5 | Bilal aldi | 10 | 20 | 10 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 6 | Dwik Sriastuti | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 7 | Demayanti | 10 | 20 | 20 | 10 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 8 | Dedy Hartono | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | 70 | Tuntas |
| 9 | Enes | 20 | 10 | 20 | 20 | 70 | 70 | Tuntas |
| 10 | Ena | 10 | 20 | 15 | 20 | 65 | 70 | Tidak Tuntas |
| 11 | Erik Estrada | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | 70 | Tidak Tuntas |
| 12 | Heln Cipta | 10 | 20 | 10 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 13 | Jemi | 10 | 10 | 20 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 14 | Jelita | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | 70 | Tuntas |
| 15 | Kasih | 10 | 10 | 20 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 16 | Leo Revaldo | 20 | 10 | 15 | 20 | 65 | 70 | Tidak Tuntas |
| 17 | Marsela | 20 | 10 | 10 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 18 | Maspirol | 20 | 10 | 10 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 19 | Pebrianto | 20 | 20 | 20 | 20 | 70 | 70 | Tuntas |
| 20 | Rio | 10 | 20 | 10 | 30 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 21 | Rebiansyah | 20 | 10 | 10 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 22 | Sely Oktani | 10 | 20 | 20 | 20 | 68 | 70 | Tidak Tuntas |
| 23 | Seven | 10 | 10 | 20 | 15 | 65 | 70 | Tidak Tuntas |
| 24 | Wely Agustin | 10 | 10 | 20 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 25 | Wahyu Pujangga | 20 | 20 | 10 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Jumlah Nilai |  |  |  |  | 1623 |  |  |
|  | Nilai Rata-Rata |  |  |  |  | 64,92 |  |  |
|  | Nilai Tertinggi |  |  |  |  | 80 |  |  |
|  | Nilai Terendah |  |  |  |  | 60 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan.

1. Siswa dapat Menunjukan contoh-contoh tata cara Makan dan Minum yang baik : 20
2. Siswa dapat menampilkan adap makan dan minum: 20

3. Siswa dapat Menuliskan dan Membaca Do’a Makan dan Minum: 30

4. Siswa dapat Menghafal Do’a Makan dan Minum: 30

Dari data tersebut di atas Yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui hanya 6 anak dari 25 anak, rata-rata perolehan siklus 1 mencapai 64,92selebihnya anak belum berhasil atau tidak tuntas. Dengan demikian untuk skor total, 1623. nilai rata-rata dan ketuntasan belajar sudah terjadi penigkatan dibandingkan pra tindakan walaupun pada siklus 1 ini belum terjadi ketuntasan klasikal.

Dari data tersebut di atas yang memenuh standar KKM (70) dapat diketahui kemudian siswa sudah mencapai ketuntasan belajar sudah 6 orang dan siswa belum mencapai ketuntasan belajar sebanyak 19 orang, Setelah tabel diatas dapat dibuat rekapitulasi porentase keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

**Tabel . 5**

**Peningkatan prestasi Siswa berdasarkan KKM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Ketuntasan | Frekuensi | Prosentase |
| 1. | Ketuntasan | 6 | 24% |
| 2. | Tidak Tuntas | 19 | 76% |
|  | Jumlah | 25 | 100% |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa anak yang tuntas dalam belajar pada siklus 1 sudah 6, sementara yang tidak tuntas ada 19 anak atau dengan demikian pada siklus 1 ini sudah terjadi peningkatan keberhasilan siswa dalam belajar meskipun masih belum terjadi ketuntasan secara klasikal. Data diatas dapat dilihat dalam grafik ini :

**Grafik . 2**

**Ketuntasan Siswa Pada Siklus 1**

Dari grafik di atas dapat di fahami bahwa anak yang tuntas pada siklus 1 ada 6 siswa dan anak yang tidak tuntas 19 anak,belum terjadi ketuntasan secara klasikal.

1. Pengamatan/Ovservasi

**Tabel . 6**

**Hasil Ovservasi siswa dalam pembelajaran pada Siklus 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek penilaian anak | Keaktifan | | | |
| ya | | tidak | |
|  | |  | |
|  |  | Jumlah | % | Jumlah | % |
| 1.  2.  3.  4  5. | Memperhatikan Penjelasan Guru  Menulis doa makan dan minum  Mencontohkan cara makan dan minum  Menghafal do’a makan dan minum  Menjawab pertanyaan guru, dan mengikutu perintah Guru. | 15  20  15  12  9 | 6  8  6  48  36 | 10  5  10  13  16 | 4  2  4  52  64 |

Dari hasil pengamatan yang dilakukan kolaborasi selama pembelajaran berlangsung masih ada siswa yang belum aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Beberepa siswa fasif dan hanya siswa yang aktif dan masih banyak siswa yang belum mencapai nilai yang sudah di tentukan dalam KKM (70) dan berdasarkan lembar aspek amatan dapat diketahui sebagai berikut : Dari data ovservasi penilaian anak dapat dilihat bahwa hanya ada 15 siswa atau 6 % anak dari 25 yang memperhatikan penjelasan guru, Menulis do’a makan dan minum 20 atau 8 % dari 25 siswa, mencontohkan cara makan dan minum 15 siswa atau 6 %, yang menghafal do’a makan dan minum 12 siswa atau 48 %, yang melakukan aktivitas bertanya dan menjawab pertanyaan guru Mengikuti perintah guru Memperhatikan guru 9 orang siswa atau 36 % dari 25 anak .

Dengan demikian Peroses pembelajaran pada skilus 1 biasa dikatakan mengalami peningkatan walaupun belum terkatagori berhasil dan belum sesuai dengan nilai yang diharapkan .oleh karena itu peneliti berupaya melakukan perbaikan pembelajaran pada siklus 2 untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik dan memuaskan lagi.

1. Refleksi
2. Kepala sekolah Bapak Yusman S.Pd.SD menurut kepala sekolah pada siklus 1 ini guru telah berupaya gaya mengajar dengan menambahkan media pembelajaran yang selama ini jarang digunakan, hal ini berdampak pada aktivitas anak yang mulai senang dan bersemangat serta mau dan tahu mengikuti perintah guru.
3. Teman sejawat Ibu Sudaipa S.Pd.SD. Pengunaan metode Demonstrasi dapat mengubah gaya siswa dalam belajar sehingga terpancar wajah senang dan tidak tertekan dalam belajar sehingga hal ini berdampak pada nilai yang diperoleh anak.
4. Guru berdasarkan refleksi siklus 1 ditemukan beberapa kelemahan yang masih terjadi pada siklus ini sehingga nilai siswa belum mencapai secara maksimal diantaranya : guru kurang masih kurang maksimal dalam menerapkan metode Demostrasi dimana masih terdapat siswa yang belum serius dengan tugas-tugas yang diberikan, kemudian siswa kurang terbiasa dengan pembelajaran metode Demostrasi, dan belum tersedianya media dan hasil belajar pada siklus 1 baru mencapai rata-rata 64,92 berdasarkan hasil ovservasi dan diskusi dengan diputuskan untuk melanjutkan pada siklus II.

Dari keterangan di atas dapat disimpulkan padasiklus 1 guru dikatakan belum berhasil, maka di adakan siklus 2 untuk melanjutkan dari pada siklus 1.

**3. Siklus II**

1. **Perencanaan**

Setelah melakukan tindakan pada siklus 1 maka ditemukan berbagai masalah sehingga perlu ada perbaikan pada siklus ke 2 ini yaitu ada beberapa aktivitas guru yang tidak sesuai dengan sekenario pembelajaran dalam tabel amatan teman sejawat, serta anak masih belum mampu secara cepat menyerap materi pelajaran. Untuk itu pada siklus II ini di perbaiki dengan langkah-langkah pada siklus II ini di mulai perencanaan yaitu menyiapkan silabus dan RPP menyiapkan pedoman ovservasi guru dan siswa .

1. **Pelaksanaan**
2. Aktivtas Pendahuluan, siswa diajak berdo’a apesepsi dan diteruskan guru menyampaikan kegiatan belajar mengajar yang akan dilewati bersama selama 3 jam pelajaran.
3. Kegiatan inti :
4. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai Adap Makan dan Minum .
5. Siswa disuruh Menulis Do’a Makan dan Minum
6. Siswa di suruh untuk menghafal bacaan Do’a Makan dan Minum.
7. Siswa disuruh maju kedepan untuk menghafal atau memperagakan surat al-maun dan al-fiil.

3). Kegiatan Penutup,

guru menyimpulkan pelajaran dan memotivasi siswa yang belum tuntas dalam belajar diberikan tes formatif, dan pelajaran diakhiri dengan do’a ahir belajar.

Dari keterangan di atas dapat di analisa bahwa pada siklus 2 ini guru menyiapkan materi yang akan di ajarkan , rpp, ovservasi siswa dan guru dan teman sejawat.Setelah melaksanakan pembelajaran kemudian dilakukan tes Formatif Hasil tes tersebut adalah sebagai berikut :

**Tabel . 6**

**Hasil tes Formatif di kelasI SDN I Jerambah Rengas**

**Pada keadaan Siklus 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | | Nilai | KKM | Ketuntasan |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Aldi Wiranata | 20 | 20 | 20 | 30 | 90 | 70 | Tuntas |
| 2 | Alan | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | 70 | Tuntas |
| 3 | Axel | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | 70 | Tuntas |
| 4 | Ayatullah | 20 | 20 | 20 | 30 | 75 | 70 | Tuntas |
| 5 | Bilal aldi | 10 | 20 | 20 | 20 | 70 | 70 | Tuntas |
| 6 | Dwik Sriastuti | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | 70 | Tuntas |
| 7 | Demayanti | 20 | 20 | 20 | 30 | 90 | 70 | Tuntas |
| 8 | Dedy Hartono | 10 | 20 | 20 | 20 | 70 | 70 | Tuntas |
| 9 | Enes | 20 | 10 | 20 | 20 | 70 | 70 | Tuntas |
| 10 | Ena | 20 | 20 | 20 | 30 | 90 | 70 | Tuntas |
| 11 | Erik Estrada | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | 70 | Tuntas |
| 12 | Heln Cipta | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | 70 | Tuntas |
| 13 | Jemi | 20 | 20 | 20 | 30 | 75 | 70 | Tuntas |
| 14 | Jelita | 20 | 20 | 20 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 15 | Kasih | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | 70 | Tuntas |
| 16 | Leo Revaldo | 20 | 10 | 20 | 20 | 80 | 70 | Tuntas |
| 17 | Marsela | 20 | 10 | 10 | 20 | 70 | 70 | Tuntas |
| 18 | Maspirol | 20 | 20 | 20 | 20 | 70 | 70 | Tuntas |
| 19 | Pebrianto | 20 | 20 | 20 | 20 | 70 | 70 | Tuntas |
| 20 | Rio | 10 | 20 | 20 | 30 | 70 | 70 | Tuntas |
| 21 | Rebiansyah | 20 | 10 | 20 | 30 | 70 | 70 | Tuntas |
| 22 | Sely Oktani | 20 | 20 | 20 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 23 | Seven | 20 | 20 | 20 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 24 | Wely Agustin | 10 | 20 | 20 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 25 | Wahyu Pujangga | 20 | 20 | 10 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Jumlah Nilai |  |  |  |  | 1940 |  |  |
|  | Nilai Rata-Rata |  |  |  |  | 77,6 |  |  |
|  | Nilai Tertinggi |  |  |  |  | 90 |  |  |
|  | Nilai Terendah |  |  |  |  | 70 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan.

1. Siswa dapat Menunjukan contoh-contoh tata cara Makan dan Minum yang baik : 20
2. Siswa dapat menampilkan adab makan dan minum: 20

3. Siswa dapat Menuliskan dan Membaca Do’a Makan dan Minum: 30

4. Siswa dapat Menghafal Do’a Makan dan Minum: 30

Dari data tersebut di atas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui berjumlah 25 anak atau 100% anak dikelas dapat dikatakan tuntas meskipun sebagian anak ada beberapa anak yang mendapat nilai rendah ada 8 atau 32 %, Rata-Rata perolehan pada siklus II mencapai 77,6 Berdasarkan tabel di atas dapat di kemukakan bahwa dari 25 anak siswa kelas I SDN I Jerambah Rengas diperoleh skor total 1940 dengan nilai rata-rata 77,6. Kemudian siswa yang mencapai ketuntasan sudah mencapai 25 anak atau 100% dan anak yang belum mencapai ketuntasan Tidak ada anak atau 0% Setelah dari tabel diatasa dapat dibuat rekpitulasi prosentase keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

**Tabel : 7**

**Peningkatan Prestasi Siswa Berdasarkan KKM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Ketuntasan | Frekuensi | Prosentase |
| 1 | Tuntas | 25 | 100 % |
| 2 | Tidak tuntas | 0 | 0% |
|  |  | 25 | 100% |

Dengan demikian pada siklus 2 ini adalah terjadi peningkatan keberhasilan siswa dalam belajar dan sudah terjadi ketuntasan. Data diatas dapat dilihat dalam grafik ini :

Grafik 2

Ketuntasan Siswa Pada Siklus 2

Dari grafik di atas dapat di analisa bahwa pada siklus 2 ini anak yang tuntas 25 siswa, jadi siswa kelas 1 sudah memenuhi target yang ingin di capai sudah terjadi ketuntasan.

1. **Ovservasi**

**Tabel . 9**

**Hasil Ovservasi siswa dalam pembelajaran pada Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek penilaian anak | Keaktifan | | | |
| ya | | tidak | |
|  | |  | |
|  |  | Jumlah | % | Jumlah | % |
| 1.  2.  3.  4  5. | Memperhatikan Penjelasan Guru  Menulis doa makan dan minum  Mencontohkan cara makan dan minum  Menghafal do’a makan dan minum  Menjawab pertanyaan guru, dan mengikutu perintah Guru. | 22  24  20  20  15 | 88  96  8  8  6 | 3  1  5  5  10 | 12  4  2  2  4 |

Dari hasil pengamatan yang dilakukan kolabolarasi selama pembelajaran berlangsung masih ada siswa belum aktif terlibat dalam proses pembelajaran,beberapa siswa sudah mencapai nilai yang sudah ditentukan dalam KKM (70). Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru sebagai peneliti dibantu oleh kolabolator diperoleh data sebagai berikut : dari data ovservasi penilaian anak tersebut dapat dilihat bahwa , sudah ada 22 anak atau 88 % dari 25 yang memperhatikan penjelasan guru, yang menulis do’a makan dan minum 24 anak atau 96 % dari 25 siswa, yang melakukan mencontoh cara makan dan minum 20 atau 8 % dari 25 anak, yang melakukan menghafal do’a makan dan minum 20 siswa atau 8 % dari 25 anak , dan yang melakukan aktivitas bertanya dan menjawab pertanyaan guru serta mengikuti perintah guru 15 siswa atau 6 % dari 25 anak.

Sementara aktivitas guru dari data ovservasi penilaian guru mulai dari kegiatan pendahuluan sudah dilakukan semua oleh guru demikian juga untuk tahap kegiatan dan penutup seluruhnya telah dilakukan oleh guru dan sesuai sekenario pembelajaran. Dengan demikian proses pembelajaran pada siklus II bisa dikatakan sudah berhasil dan memuaskan atau maksimal dan sesuai dengan nilai yang diharapkan. Karena dirasa sudah cukup dan mencapai nilai yang sangat memuaskan sesuai yang di harapkan peneliti maka itu tidak perlu melakukan perbaikan pembelajaran kembali.

Dari keterangan di atas dapat di fahami bahwa pada siklus 2 ini dikatakan sudah berhasil dan memuaskan sesuai hasil yang diharapkan maka dalm hal ini tidak perlu mengadakan perbaikan pada siklus selanjutnya.

**d. Refleksi**

1. Kepala sekolah Bapak Yusman S.Pd.SD. menurut kepala sekolah pada siklus II ini telah Terjadi perubahan dalam pembelajaran tidak Cuma hasil belajar tapi juga proses belajar siswa . hal ini dampak dari aktivitas guru yang lebih produktif dalam menerapkan media ini sehingga siswa pun terasa tebantu dalam belajar dengan terlibat langsung dalam pembelajaran. Selain itu anak bisa tuntas, dari hasil ini kepala sekolah berharap agar cara mengajar seperti ini bias dipertahankan.

2. Teman sejawat Ibu Sudaipa S.Pd.SD. Pengunaan metode Demonstrasi Pada siklus II ini secara aktif dapat Membantu peningkatan nilai anak tetapi dalam dalam pembelajaran masih ada Beberapa anak yang belum lancar menulis do’a makan dan minum, tetapi secara umum pada siklus II ini guru telah sukses dalam perbaikan pembelajaran.

3. Guru Pada tahap ini dapat dijelaskan bahwa Pelaksaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) telah sampai pada hasil yang diharapkan Yakni bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan, begitu juga dengan penerapan metode Demonstrasi. selain dari pada itu terjadinya peningkatan hasil belajar siswa dilihat dari nilai ahir, nilai rata maupun ketuntasan belajar secara klasikal maupun individu.Pelaksanaan evaluasi terhadap kemampuan siswa menguasai materi pembelajaran meningkat signifikan. Dan meningkatnya aktivitas dalam pembelajaran didukung oleh meningkatnya aktivitas guru dalam meningkatkan dan mempertahankan Suasana pembelajaran yang mengarah pada metode Demonstrasi, berdasarkan hasil diskusi dengan observasi telah di ambil sebuah kesepakatan bahwa sikus II ini di anggap sebagai siklus terakhir karena telah memenuhi target ketuntasan.

Dari keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar, pada siklus II ini.sehingga tidak perlu lagi melanjutkan pada siklusberikutnya.

**B. Pembahasan Peningkatan 2 siklus**

Seperti dikemukakan di atas bahwa hasil belajar siswa dari hasil tes formatif di kelas I (satu), mata pelajaran PAI materi Ada Makan dan Minum Dari siklus kesiklus terdapat peningkatan yang bagus. Peningkatan itu jelas terlihat melalui tabel sebagai berikut :

Tabel : 8

Rekapitulasi Hasil belajar siswa dalam materi Adap Makan dan Minum pada pra siklus ,siklus Idan II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Pra tindakan | Penilaian | |  |
| 1(Satu) | II (Dua) | Keterangan |
| 1 | Aldi Wiranata | 70 | 80 | 90 |  |
| 2 | Alan | 60 | 60 | 80 |  |
| 3 | Axel | 60 | 60 | 80 |  |
| 4 | Ayatullah | 60 | 65 | 75 |  |
| 5 | Bilal aldi | 60 | 60 | 70 |  |
| 6 | Dwik Sriastuti | 60 | 60 | 80 |  |
| 7 | Demayanti | 60 | 60 | 90 |  |
| 8 | Dedy Hartono | 70 | 80 | 70 |  |
| 9 | Enes | 70 | 70 | 70 |  |
| 10 | Ena | 60 | 65 | 90 |  |
| 11 | Erik Estrada | 50 | 65 | 80 |  |
| 12 | Heln Cipta | 60 | 60 | 80 |  |
| 13 | Jemi | 60 | 60 | 75 |  |
| 14 | Jelita | 60 | 70 | 80 |  |
| 15 | Kasih | 50 | 60 | 80 |  |
| 16 | Leo Revaldo | 50 | 65 | 80 |  |
| 17 | Marsela | 60 | 60 | 70 |  |
| 18 | Maspirol | 50 | 60 | 70 |  |
| 19 | Pebrianto | 40 | 70 | 70 |  |
| 20 | Rio | 50 | 60 | 70 |  |
| 21 | Rebiansyah | 60 | 60 | 70 |  |
| 22 | Sely Oktani | 60 | 68 | 80 |  |
| 23 | Seven | 50 | 65 | 80 |  |
| 24 | Wely Agustin | 40 | 60 | 80 |  |
| 25 | Wahyu Pujangga | 60 | 80 | 80 |  |
| Jumlah Nilai | | 1430 | 1623 | 1940 |  |
| Nilai Rata-Rata | | 57,2 | 64,92 | 77,6 |  |
| Nilai Tertinggi | | 70 | 80 | 90 |  |
| Nilai Terendah | | 40 | 60 | 70 |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |

Berdasarkan tabel di atas dapat dikemukakan bahwa hasil belajar siswa, baik dilihat dari skor total siklus ke siklus menunjukan peningkatan yang signifikan. Dimana jika dilihat dari pencapaian skor total, pada Pratindakan skor total hanya mencapai 1430, kemudian siklus 1 naik menjadi 1623, kemudian di siklus 2 naik lagi 1940. Peningkatan jika digrafikkan sebagai berikut :

**Grafik. 3**

**Peningkatan Skor Total Dalam 2 siklus**

Dari grafik di atas dapat di analisa bahwa dari pra siklus kesiklus 1 dan 2 dapat peningkatan siklus demi siklus.

Kemudian berdasarkan data dan hasil temuan selama proses perbaikan pembelajaran, dapat dinyatakan bahwa media pembelajaran Demonstrasi dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran .dari pembahasan hasil penelitian ini difokuskan pada perolehan nilai ketuntasan belajar sebagai indikator dari peningkatan hasil belajar, hal ini dilihat dari tabel berikut ini :

**Tabel . 12**

**Rekpitulasi Peningkatan Nilai Berdasarkan KKM Pada Pra siklus.**

**Siklus 1 dan II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasifikasi | Pra Siklus | | Siklus 1 | | Siklus II | |
|  | **f** | **%** | **f** | **%** | **F** | **%** |
| Tuntas | 3 | 12 | 6 | 24 | 25 | 100 |
| Tidak Tuntas | 22 | 88 | 19 | 76 | 0 | 0 |
| Jumlah | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |

Tabel di atas menunjukan bahwa terjadi peningkatan jumlah siswa yang tuntas dalam belajar ini terlihat dari mulai pra sikulus ada 3 orang, kemudian pada siklus 1 menjadi 6anak, siklus ke II naik Menjadi 25, di mana ketuntasan kelasikal tercapai jika 100 % anak di kelas tuntas dalam belajar. Kemudian bisa di uraikan dalam grafik berikut :

**Grafik. 4**

**Rekapitulasi Peningkatan Nilai Berdasarkan KKM dalam 2 siklus**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasifikasi | Pra Siklus | | Siklus 1 | | Siklus II | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Tuntas | 3 |  | 6 |  | 25 |  |
| Tidak Tuntas | 22 |  | 19 |  | 0 |  |
| Jumlah | 25 |  | 25 |  | 25 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Dari keterangan table di atas dapat di simpulkan bahwa dari pra siklus ke siklus 1 dan 2 terjadi peningkatan dan pada siklus 2 anak diktakan tuntas dalam menerima pelajaran.

Kemudian berdasarkan tabel penelitian daripelaksanaan sampai kesiklus 2 terdapat peningkatan nilai, di mana pada pra tindakan nilai tes rata-rata siswa hanya mencapai 57,2 kemudian naik menjadi 64,92 pada siklus 1. Di siklus II naik menjadi 77.6 Dengan demikian di tetapkan siklus IImerupakan siklus terakhir. Penigkatan nilai rata-rata dapat di uraikan dalam grafik sebagai berikut :

**Grafik. 5**

**Peningkatan Nilai Rata-Rata dalam 2 siklus**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Prasiklus** | **Siklu 1** | **Siklus II** |
| Nilai Rata-Rata | **57,2** | **64,92** | **77,6** |

Dari table di atas dapat di simpulkan hasil ini maka metode Demonstrasi dapat meningkatkanhasil belajar siswa SDN 1 Jerambah Rengas Pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Adap Makan dan Minum.

Seiring dengan Pembahasan di atas berdasarkan data hasil analisa tes atau ulangan harian siswa dan banyaknya siklus perbaikan yang dilakukan dalam kegiatan.Pembelajaran serta meningkatkan rata-rata nilai ulangan harian siswa dan presentase ketuntasan siswa dalam belajar, menunjukan korelasi antara pengunaan media belajar Demonstrasi dengan hasil belajar siswa.

Ada pun menjadi indikator keberhasilan pembelajaran dalam penelitian tindakan kelas ini adalah meningkatnya ketuntasan belajar yang di dapat siswa oleh karena itu ketuntasan belajar siswa sudah mencapai angka maksimal atau tercapai KKM maka tindakan tergolong berhasil menjadikan siklus II menjadi siklus terakhir dalam tindakan .

Dari Keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa dengan mengunakan metode Demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga dalam pelaksanaanya dapat tercapai nilai yang diharapkan.Disiklus ke 2 ini merupakan siklus terakhir.

**BAB V**

**PENUTUP**

**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa, dengan mengunakan metode *Demonstrasi* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Materi Makan Dan Minum pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas 1 SDN 1 Jerambah Rengas Kecamatan Ogan Komering Ilir Sumatera selatan.

Adapun tindakan kelas ini sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil tes Pra Siklus bahwa kemampuan anak dalam menerima pelajaran tentang materi makan dan minum sangat rendah sekali, dari 25 anak hanya yang mencapai ketuntasan 3 siswa atau 12 % sedangkan yang lain belum mencapai standar KKM yaitu 70.
2. Pada hasil tindakan siklus 1 yang mencapai standar KKM atau berkembang sesuai harapan, yang tuntas naik menjadi 6 orang atau 24 % , sedangkan yang lain 19 belum tuntas atau 76 % dan ini baru mencapai tahap mulai muncul sudah mengalami peningkatan dari pra siklus sampai dengan siklus 1.
3. Dalam tindakan siklus 2 ini, dari 25 anak, dapat diketahui berjumlah 25 anak atau 100% anak dikelas dapat dikatakan tuntas meskipun sebagian anak ada beberapa anak yang mendapat nilai rendah ada 8orang siswa atau 32 %, Rata-Rata perolehan pada siklus II mencapai 77,6.

**B.Saran-Saran**

Terbukti bahwa pembelajaran pengertian dan Materi Makan Dan Minumdengan mengunakan metode Demonstrasi dapat menigkatkan hasil belajar siswa.

1. Dalam Kegiatan belajar mengajar guru diharapkanteutama dalam pembelajaran materi, Makan dan Minum mengunakan metode Demonstrasi sebagai suatu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Saran untuk guru agar dapat lebih kreatif dan inovatif dalam suatu pembelajaran.
3. Bagi sekolah, untuk meningkatkan hasil belajar anak, pihak sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang di butuhkan, oleh murid maupun guru, dengan demikian prinsip pembelajaran yang aktif, inovatif,kreatif dan menyenangkan akan dapat terlaksana dengan baik.