

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا العالم توجد العديد من اللغة التي يستخدمها البشر من مختلف القبائل والأمم, مثل العرب الذين ينقلون غرضًا معينًا باستخدام اللغة الغربية للتواصل والتفاعل مع بعضهم بعض. في نقل نية باللغة العربية يستخدم بالتأكيد القواعد في القراءة وكتابة الكتابة لتشكيل الجملة, واحد منها هو علم النحو علم النحو هو أحد فروع العلوم العربية التي يناقش كيفية تكوين الجمل التي تتوافق مع قواعد اللغة العربية, سواء المتعلق بمكان الكلمات في الجملة أو حالة الكلمات اشكال النهائي

النهائي والنموذج في الجملة. إذا كانت حالة الرفع الأخير كلمة مختلفة,
فإن المعنى مختلف.^١

لفظ نحو لغة هي الشبه والأمثلة و هي كما المثال : (عمر نحو امين)
عمر مثل أمين. في حين أنه من حيث للمصطلحات, فإن علم النحو
هو العلم التي يبحث اواخر الحركة من الفاظ العرب في كلمة الإعراب,
بناء وما يتبع به. علم النحو هو يعلم حقيقة المعنى, وهو يدرس من
اواخر الكلمات من الإعراب أو بناء ومن تركيبه.^٢ في علم النحو واجب
يكون عامل مرفوعا, منصوبا, مجرورا و مجزوما. اختصاره علم النحو هو
علم الى يبحث من فوائد اواخر الألفاظ من الكلمات.

إن الوظيفة الرئيسية لعلم هي أن تعمل كأداة لحماية من الأخطاء
والأخطاء الذي تحدث باللغة العربية الشفوية والمكتوبة. ثم إن لعلم ناهو

^١ Abu Razin dan Ummu Razin, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*, (Pustaka BISA, ٢٠١٥), ص ٢

^٢ مصطفى الغلاي, *جامع الدرس العربية*. (بيروت: ٢٠٠٩). ص ٨

أيضا وظيفة كأداة لفهم القرآن والحديث لفهمه جيدا وكذلك لفهم الكتب أو الكتب التي تستخدم اللغة العربية.^٣ الأحاديث هي الأحاديث التي هي المسند المتوكل والسند، والتي اقتبست من قبل الراوي الراوي الذي هو عادل، بحيث يصل إلى النبي أو الشخص الذي يقابل النبي (صديق أو غير صديق) وليس ساذج وليس غريب.

استناداً إلى وظيفة العلم النحو أن هذا العلم هو أداة واحدة لتكون قادرة على فهم آل القرآن والحديث، يهتم الباحث في اتخاذ مصادر البحوث من الكتاب الطهارة لحديث سنن الترمذي سنه بسبب وجود العديد من المعاني في الحديث سنن الترمذي هو حديث صادق من قبل أبو عيسى محمد بن عيسى بن سورة الترمذي (٢٠٩-٢٧٩ هـ). العدد الإجمالي لهذه الأحاديث هو ٢، ٣٧٦ فصلا و ٣، ٩٥٦ حديث. هذا

^٣ Rusdianto, *Bahasa arab tamhili*, (Yogyakarta: Saufa, ٢٠١٥)، ص ١٩

الحديث يحظى بشعبية كبيرة بين الناس لأن محتويات الحديث سهلة الفهم.

وكان الحديث الترمذي تحمد من جوهر العلماء بأن لغته جميلة و سهلة في فهمه. من ذلك الحديث الترمذي, سيقوم الباحث بتحليل وجود الحال في علم النحو فيه.

الحال وصف فضلة يذكر لبيان هيئة الاسم الذي يكون الوصف له. المثال: رجعا لجند ظافرا

ومن تلك الأمثلة من الحال وهو لفظ ظافرا يدل على الإسم المنصوب.^٤ الحال هو اسم تستخدم لتبين احوال الفاعل او المفعول في العمل.

المثال: جاء زيد راكبا^٥

مصطفى والغلابيني و مصطفى بن محمد سليم, جامع الدروس العربية (بيروت : ٢٠٠٩) ص ٤٨٢^٤

^٥ Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahab Matan Al-ajurumiyah dan 'Imrithy*, (Bandung: Sinar Baru Algensido, ١٩٩٥), hlm. ١٣٨.

تنقسم الحال الى خمسة انواع وهو الاسم المفرد, جملة اسمية, جملة فعلية, اسم ظرف و جر مجرور. يقال الحال ان كان الحال يملك على ثلاثة اشياء وهي نكرة, وصاحب الحال معرفة, يجوز صاحب الحال نكرة بشرط ان كان الحال تكون قبل صاحب الحال.

مع مجموعة متنوعة من الأشياء وشروط الحال بالتأكيد لها معاني ووظائف مختلفة ولها أيضا تأثير على الوضع والظروف في جملة معينة. من هناك اهتم الباحثون بفحص انواع المسألة في باب الطهارة سنن الترمذي مع الدراسة علم النحو. إن السبب في اختيار العلوم النحو كنهج علمي في هذه الدراسة هو على النحو التالي, الأول هو علم النحو هو العلم الذي لا يمكن استبعاده من العلوم الأخرى, لأنه في فهم القواعد الناطقة بالعربية لا ينفصل عن اسم, سواء من حيث المعنى أو الجملة. ثانيا, بالتحديد مع وجود مناقشة للأشياء الموجودة في علم باحثة النظر في علم النحو يمكن التغلب على جميع الانواع الذي سيتم دراستها.

ثم السبب في أن الباحثين استخدموا في باب الطهارة لحديث سنن الترمذي لهذه الدراسة البحثية, لأن الحديث هو حديث كان شائعاً جداً في أيامه حتى الآن, كما اختار كتب الحديث عن الشحارة لأنه ناقش تطهير النبي محمد صلى الله عليه وسلم. كما يهتم الباحثون بكتاب الطهارة لأن الكتاب هو بداية لحديث سنن الترمذي, وإذا لم يكن هناك باب الطهارة أو طريقة تطهير فلن يكون هناك إجراء للصلاة. يكتشف الباحثون أيضاً ظواهر حول الأشياء الواردة في الكتاب.

مع مجموعة متنوعة من الأشياء والشروط الحال بالتأكيد لها معاني ووظائف مختلفة ولها أيضاً تأثير على الوضع والظروف في جملة معينة. من هناك اهتم البحث بفحص انواع المسألة في باب اطهارة لحديث سنن الترمذي مع الدراسة علم النحو, إن السبب في اختيار العلوم النحو كنهج علمي في هذه الدراسة هو على النحو التالي, الأول هو علم النحو هو العلم الذي لا يمكن استبعاده من العلوم الأخرى, لأنه في فهم

القواعد الناطقة بالعربية لا ينفصل عن اسم, سواء من حيث المعنى أو الجملة. ثانيا, بالتحديد مع وجود مناقشة للأشياء الموجودة في علم النحو باحثه النظر في علم النحو يمكن التغلب على جميع المشاكل الذي سيتم دراستها.

ثم السبب في أن الباحثين استخدموا في باب الطهارة لحديث سنن الترمذي كهدف لهذه الدراسة البحثية, لأن الحديث هو حديث كان شائعاً جداً في أيامه حتى الآن, كما اختار حديث عن الشذارة لأنه ناقش تطهير النبي محمد صلى الله عليه وسلم. كما يهتم الباحثون بكتاب الطهارة لأن الكتاب هو بداية الحديث سنن الترمذي, وإذا لم يكن هناك باب الطهارة أو طريقة تطهير فلن يكون هناك إجراء للصلاة. يكتشف الباحثون أيضاً ظواهر حول الأشياء الواردة في الكتاب.

لتكون قادرة على فهم الجملة, وأهمية فهم أول العلوم النحو لأن العلم النحو هو واسع جداً, أخذ الباحث واحدة من دراساته, والتي هي فقط عن الأشياء. ويفضل البحث هذه المسألة لأن لم نوضح في الكتاب الشرع أين تكمن الحالة النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي كان يطهر أو ما إذا كانت طريقة تطهيره تشرح فقط التخطيط عند الغسل أو عندما يكون جيداً عند التطهير وما إلى ذلك. إلى جانب ذلك, فإن اختيار وسيلة نقل يسهل على أي شخص معرفة حالة تطهير النبي محمد صلى الله عليه وسلم سواء كان يجب أن يستفيد من الحالة جيدة من الماء أو الأرض أو فقط باستخدام الأيدي. استناداً إلى الخلفية أعلاه, يعتزم الباحث الدراسة بعنوان الحال في باب الطهارة لحديث سنن الترميذي.

ب. المشكلات البحث

١. ما أنواع الحال في باب الطهارة لحديث سنن الترميذ؟

٢. ما بناء الحال في باب الطهارة لحديث سنن الترميذ؟

ج. تحديد المشكلات البحث

الانواع في الدراسة محدودة حتى يمكن تحقيق البحوث الموجهة وأهداف الدراسة. ومن المتوقع وجود انواع عدم التقليل من الأهمية الدراسة. حتى لا يتم تنفيذ هذا البحث بعيدا عن انواع أخرى خارج موضوع البحث. يقتصر نطاق هذا البحث على انواع وبنية الأشياء الموجودة في باب الطهارة الترمذي. لتركيز البحث, تم تحليل انواع في هذه دراسة باستخدام نظرية النحو. وقد ركز موضوع هذه الدراسة تخصص على الحال في باب الطهارة لحديث سنن الترمذي.

د. اهداف البحث

اهداف البحث كما يلي :

١. لتعريف أنواع الحال في باب الطاهرة لحديث سنن الترمزى.
٢. لتعريف بناء الحال في باب الطاهرة لحديث سنن الترمزى.

هـ. فوائد البحث

العام, تشتمل الدراسة على فائدتين بحثيتين, وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية.

١. فوائد من الناحية النظرية

نظريا, يمكن توقع أن يكون هذا البحث تطورا للعلم, وخاصة علم النحو, في الدراسة الحالية موجودة في الحديث سنن الترمذى, وهو كتاب ثاهرة. بحيث يمكن أن توفر معلومات لتوسيع نطاق دراسة العلوم النحو وإضافة مفاهيم جديدة يمكن أن تكون مرجعا للبحوث في المستقبل.

٢. فوائد عملية

عمليا أن تكون قادرة على ممارسة أو تطبيق شرط من النبي محمد صلى الله عليه وسلم عندما كان يظهر جيدا للقراء. خاصة بالنسبة لغويين الأدب العربي, لجعل الأمر أسهل على علماء اللغة الدراسة والتعليم الآخرين عن طرق التطهير الذي يدرسها نبينا. ومن المتوقع أيضا أن يكون هذا البحث قادرا على تقديم فوائد.

(١) من المؤلف, أي نتائج هذه الدراسة, لزيادة العلوم, خبرة في فهم باب الطهارة ومن المتوقع أن يحفز ويشجع الاهتمام بتعلم طرق التطهير.

(٢) من المعلم, من نتائج هذه الدراسة, على المعلمين أن يكونوا قادرين على تعليم طلابهم في تطبيق كيفية الطهارة بجيدة كما علمها النبي محمد صلى الله عليه وسلم في باب الطهارة.

٣) من الطلاب, نرجى الطلاب لتدرس عن الحديث الذي تناقش
كيفية التطهير. لأنه إذا لم يفهم الطلاب كيفية التطهير
بالطيب فالصلاة ليست جيدة, وإذا لم تكن معتادة من الآن
فصاعدا فستجد صعوبة في تطبيق أساليب التطهير التي يعمل
النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

و. إطلاع المكتبي

بالنسبة إلى معرفة البحث من بعض المؤلفات التي تمت قراءتها وجد
البحث عنوان الرسالة المتعلقة بالموضوع بما في ذلك :
ثم إعداد الأطروحة الأولى من قبل زولفان, وهو طالب في جامعة
شمال سومطرة, في كلية الآداب في برنامج اللغة العربية في ميدان في عام
٢٠٠٩ مع أطروحة بعنوان الحال / تحليل هالون / على رسالة البقارة في
هذه الرسالة ناقشت اثنين من صيغ المشكلة, وهي أول كيفية بناء /

هلون / على حرف البقرة في القرآن؟ ما هي معاني الهلي / حق / المقامو
ما ورد في رسالة البقرة في القرآن؟ أما خلفية تركيز هذه الدراسة فهي
تتعلق بهيكل وتصنيف الأشياء الواردة في سورة البقرة في القرآن. إن
معادلة هذه الدراسة مع أبحاث زلفان هو استخدام دراسة علم نحو، أي
الحال. الفرق هو أن النظرية المستخدمة في النهج مختلفة، ويستخدم
زولان النظرية في القرآن في سورة البقرة.

ثم إعداد الأطروحة الثانية من قبل لوكي نوردياشه، طالب في الجامعة
الحكومية هداية الله، جاكرتا، كلية الأدب والإنسانية، برنامج دراسة
الترجمة في عام ٢٠٠٨ مع أطروحة بعنوان الحال باللغة العربية وما يعادلها
في الإندونيسية (تحليل كتاب بلوغ المرام الترجمة من قبل الدكتور محمد
علاف مخف الدين في الفصل الطهارة) في الدراسة ناقشت صيغتين
لانواع، وهما، أولاً، ما إذا كان المعادل في كتاب البلوغ المرام قد ترجم
من قبل الدكاترة. محمد علاف مخف الدين هل هناك عدم دقة؟ لماذا

حدث ذلك؟ الانواع الثانية, إذا كان هناك خطأ / غير صحيح, كم؟
تكمّن خلفية دراسة أطروحة لوكي في تكافؤ الأشياء وعدد الأخطاء في
ترجمة الكتاب من قبل الدكاترة. محمد علف الدين العادب.
معادلة هذه الدراسة هي نفس دراسة أحد علماء نحو, أي حول المادة أو
الشرط / الحالة, والمختلفة هي النظرية التي استخدمها لوكي هي كتاب
البلوغ المرام المترجم من قبل الدكاترة. محمد علف الدين في حين
أن أولئك الذين سيتم دراستهم استخدام في باب الطهارة لحديث سنن
الترمذي السني.

ثم إعداد الأطروحة التالية من قبل إيكافتراني, الطالب في الجامعة
سنن أمبيل الحكومية, سورابايا, كلية أدب اللغة, قسم اللغة العربية
وآدابها في عام ٢٠١٦, مع أطروحة بعنوان حلال وبمباجانيا في سورة
البقرة. في الدراسة ناقش صيغتين للانواع, أولهما ما هي الآيات المذكورة
في سورة البقرة؟ ثانيا, ما هو توزيع الأمور في سورة البقرة؟ وتركز خلفية

دراسة أطروحة إيكافتراني على موقع الآية التي تحتوي على الحلال وتوزيع الأشياء الواردة في الرسالة البقرة. والمعادلة هي نفسها الذي تناقش العلم النحو، الأمر الذي يدور حول هذه المسألة والفرق يكمن في النظرية المأخوذة، أي أن هذه الدراسة مأخوذة من القرآن في الرسالة البقرة، حيث يأخذ البحث في الحديث سنن الترمذي.

كان مثير الدراسات الثلاث السابقة مع الباحثين لمناقشة المسألة معاً، والاختلافات من الدراسات الثلاث السابقة، وهي أبحاث ركزت أكثر على باب الطهارة لحديث سنن الترمذي.

ز. الإطار النظريّ

١. النحو

العلم النحو هو أحد فروع العلوم العربية الذي يناقش كيفية تكوين الجمل الذي تتوافق مع قواعد اللغة العربية، سواء المتعلقة بمكان

الكلمات في الجملة أو الحالة الكلمات (الانواع النهائي والنموذج) في الجملة. إذا كانت حالة الحرف الأخير كلمة مختلفة, فإن المعنى مختلف.^٦

وظيفة الرئيسية لعلم النحو هي أن تعمل كأداة لحماية من الأخطاء والأخطاء الذي تحدث باللغة العربية الشفوية والمكتوبة. ثم إن العلم النحو لديه أيضا وظيفة كأداة لفهم القرآن و الحديث من أجل فهمها جيدا وكذلك لفهم الكتب أو الكتب الذي تستخدم اللغة العربية. العلم النحو هو يعلم حقيقة المعنى, وهو يدرس من اواخر الكلمات من الإعراب أو بناء ومن تركيبه.

٢. الحديث

القرآن والحديث الشريفان تعاليمان أساسية للمسلمين. لذلك, غالباً ما يستخدم كلاهما كمصدر للتوجيه في جميع جوانب الحياة الإسلامية. ومع ذلك, فإن مستوى أساسهما لا يستوي وهي كل آية القرآن هي قطع

^٦ Abu Razin dan Ummu Razin, ص ٢

الورود والأحاديث صلى الله عليه وسلم قطع الورود لكن عموماً ظن
الورود. كان حديث ان كان حرج من حرجين اما بسند او متن. حديث
هو مسند متصل سند, نقل من راوى عادل, ضابط حتى يصل الى من
تجد رسول الله صلى الله عليه وسلم.

٣. الحال

الحال هو الاسم تستخدم لتبين الفاعل او المفعول في العمل. كما
المثال الإسم تبين الفاعل.

مثل : قرأ محمد القرآن خاشعاً^٧

من تلك الأمثلة لفظ خاشعاً هو الإسم نصب الحرف الآخر بان
تركبه تبين الفاعل في العمل وهي القراءة القرآن. وذلك اللفظ اسم المفرد.

اسم يبين احوال المفعول :المثال, رأيت الولد باكياً

^٧ Rusdianto, ص ١٣٢

تعرف ان لفظ باكيا اسم تنصب حرف اخره لأن تبين الحال المفعول

وهو الاسم المفرد. مثل : جاء زيد راكبا

وبذلك, كل اسم في تركيب الحال فأحوال حرفه تنصب. لكن علامة

نصبه تناسب بجنس الإسم المتوقع. كان الحال مشتقا من مصدر كاللفظ

خاشعا اصله خشوع و من لفظ باكيا اصله بكاء.

٣.١ أنواع الحال

الحال ثلاثة أنواع, إسم ظاهر, شبه جملة (ظرف أو جار مجرور),

وجملة اسمية أو فعلية^٨ :

١. إسم ظاهر

الإسم ظاهر الذي يقع الحالا يكون عادة وصفاً نكرة (كقائم

وظاهر ومنتصر وسالم وحسن ومكتوب ومحبوب ومكروه الخ).

فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية, (بيروت: دارالثقافة الإسلامية, دون السنة), ص. ٧٧-٧٦^٨

وهذا الوصف يكون متنقلا أى لا يكون ملازمًا للمتصف به بل يدل على هيئته وقت حدوث الفعل فقط. وهو يطابق صاحب الحال في النوع وفي العدد. مثل: عادت الطائرة سالمةً

٢. شبه جملة (ظرف أو جار ومجرور)

مثل : رأيت الطائرة بين السحاب (بين السحاب : شبه من ظرف ومضاف إليه حال). حضر القائد بزّيّه الرسمي (بزّيّه : جار ومجرور حال).

٣. جملة إسمية أو فعلية

مثل : استيقظتُ والشمسُ ساطعةً (الشمس ساطعةً : جملة إسمية حال). سار الطفلُ يبكي (يبكي : جملة فعلية حال). ويشترط في الجملة التي تقع حالا أن تشتمل على رابط يربطها بصاحب الحال. وهذا الرابط قد يكون الواو فقط (وتسمى واو الحال) أو الضمير أو الواو والضمير.

٣.٢ بناء الحال

الحال هو صيغة يشرح إسم في صيغته وغامض. لأنه إسم هو صاحب الحال. الحال قال ذلك منصوب يعني عامل الحال. ينظر الحال إذا صوته عامل الحال وصاحب الحال والشرح هو بناء من الحال.^٩ في بناء الحال كان بناء الحال الثابتة و غير الثابتة, يعني :

١. بناء الحال الثابتة

في بناء الحال الثابتة كان الثانية الثابتة يعني :

(١) متأخرا الحال من صاحب الحال

مثل في القرآن صورة البقرة آية ١١٤ :

مصطفى الغلابي, جامع المدرس العربية, (بيروت: تلکس, ٢٠٠٩), ص ٨٦-٩٨

وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّن مَّنَعَ مَسْجِدَ اللَّهِ أَنْ يُذْكَرَ فِيهَا اسْمُهُ وَسَعَىٰ فِي خَرَابِهَا
أُولَٰئِكَ مَا كَانَ لَهُمْ أَنْ يَدْخُلُوهَا إِلَّا خَائِفِينَ ۗ لَهُمْ فِي الدُّنْيَا
خِزْيٌ وَلَهُمْ فِي الآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴿١١٤﴾

(ق.ص. البقرة: ١١٤)

في الآية عامل الحال هو فعل مضارع في يَدْخُلُ وصاحب الحال في
ضمير متصل في حرف ها مقيد إلى الحال خَائِفِينَ. لفظ خَائِفِينَ هو إسم
منصوب مع علامة الاستبدال ناصب حرف ي. بناء الحال هو بناء
الحال الثابتة لأنه الحال بعد عامل وصاحب الحال. وهكذا، في الآية
يعني بناء الحال الآخره الحال إذا صاحب مقيد إلى الحال.

٢) متأخرا الحال من عامل الحال

مثل في القرآن صورة البقرة آية ١١٩:

إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا ۗ وَلَا تُسْأَلُ عَنِ أَصْحَابِ الْجَحِيمِ ﴿١١٩﴾

(ق.ص. البقرة: ١١٩)

في الآية أعلاه التي عامل الحال هو فعل ماضٍ أَرْسَلَ، وصاحب الحال هو ضامر متسل ك. في حين أن الحال تنتهي عامل الحال هو كلمة بَشِيرًا وَنَذِيرًا. في الكلمة الحال هنا إسم منصوب الذي أشار إليه علامة نصب أصلي فتحه. وهكذا، في الآية وجدت بناء الحال من عامل إذا الحال يصبح مكبر للصوت لعامله.

٢. بناء الحال غير الثابتة

في بناء الحال غير الثابتة، هناك ه الثابتة بحث يعني :

(١) تحديد أو لوية إلزام الحال من صاحب الحال

مثل في القرآن صورة البقرة آية ١٠٧ :

أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا لَكُمْ مِّنْ

دُونِ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ ﴿١٠٧﴾

(ق.ص. البقرة: ١٠٧)

في الآية أعلاه التي تصبح الحال هو جر مجرور في لَكُمْ. وصاحب الحال في متأخره من الحال كلم وَلِيٌّ لأنه إسم نكرة. ثم ترتيب الجملة مَنْ دُونَ هو قرينه يعني الكلمة التي يمكن أن تحل محل الممكن الحال يتم التخلص منه. وهكذا، في الآية بناء الحال متأخر الحال من عامل إذا الحال بمعنى فعل.

(٢) يسابق الحال من عامل الحال

مثل في القرآن صوره البقرة آية ٢٦٠:

وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَىٰ قَالَ أُولَٰئِكَ تُؤْمِنُونَ ۖ قَالَ
بَلَىٰ وَلَٰكِن لِّيَطْمَئِنَّ قُلُوبِي ۖ قَالَ فَخُذْ أَرْبَعَةً مِّنَ الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ
أَجْعَلْ عَلَىٰ كُلِّ جَبَلٍ مِّنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا ۚ وَاعْلَمْ أَنَّ
اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٢٦٠﴾

(ق.ص. البقرة: ٢٦٠)

في الآية عامل الحال هو فعل مضارع يعني كلمة تُخَيِّ، وصاحب الحال في المؤتى. ثم الحال في الكلمة السؤال يعني كَيْفَ. في لفظ كَيْفَ هو إسم منصوب الموسومة بعلامة نصبة أصلية فتحه. وهكذا، في الآية الأسس بناء الحال يسابق الحال من عامل إذا الحال يسابق الكلمة و الكلمة السؤال.

٣) يترك الحال من عامل الحال و صاحب الحال

في مثل القرآن صورة البقرة آية ١١٩:

إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا^ط وَلَا تُسْأَلُ عَنْ أَصْحَابِ الْجَحِيمِ ﴿١١٩﴾

(ق.ص. البقرة: ١١٩)

في الآية عامل الحال هو فعل ماضى يعني أَرْسَلْنَا، وصاحب الحال هو ضمير متصل كلمة كَ. ثم في الحال أن الآية يترك من عامل الحال

وصاحب الحال, لأنه القرينه هو الكلام يمكن أن تحل محل مكن الحال,
و قرينه هو ترتيب الكلمة جر مجرور بالحق. وهكذا, في الآية وجدت
بناء الحال يلقي يترك الحال من عامل وصاحب الحال.

(٤) يترك صاحب الحال

في مثل القرآن صورة البقرة آية ١٧٤:

إِنَّ الَّذِينَ يَكْتُمُونَ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ الْكِتَابِ وَيَشْتُرُونَ بِهِ ثَمَنًا
قَلِيلًا أُولَئِكَ مَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ إِلَّا النَّارَ وَلَا يُكَلِّمُهُمُ اللَّهُ
يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَلَا يُزَكِّيهِمْ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿١٧٤﴾

(ق.ص. البقرة: ١٧٤)

في الآية أعلاه عامل الحال هو فعل ماضى يعني أنزل. و الحال في
الآية يعني جر مجرور الكتاب, دعا قرينه بدلا من الحال يترك من عامل و

صاحبه. وهكذا, في الآية بناء الحال يترك صاحبه لأنه قرينه يعني
الكتِّبِ.

(٥) يترك عامل الحال

في مثل القرآن صورة البقرة آية ٢٣٩:

فَإِنْ خِفْتُمْ فَرِجَالًا أَوْ رُكْبَانًا^ط فَإِذَا أَمِنْتُمْ فَأَذْكُرُوا اللَّهَ كَمَا عَلَّمَكُم
مَا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴿٢٣٩﴾

(ق.ص. البقرة: ٢٣٩)

في الآية أعلاه الحال فقد يعني لفظ رِجَالًا. في الأوالة ترتيب البناء هو
فَصَلُّوا رِجَالًا أَوْ رُكْبَانًا. ثم, في الفقرة أعلاه التي تصبح عامل الحال هو
فعل أمر وهو صَلُّوا, وصاحب الحال هو الواو جماعة في فعل أمر صَلُّوا.
ثم الحال في الآية هو رِجَالًا وهو عصابة منصوب الذي تميزها نصب
أصلي فتحه. وهكذا, فإنه يوجد في الآية أن يتم تجاهل عامل الحال

لأنه الحال شرح الزيادة والنقصان في شيء بطريقة تدريجية وبصحة حرف ف.

ح. طريقة البحث

لدعم هذا البحث في تحقيق أهدافه, فإن الأساليب التي سيستخدمها الباحثون هي كما يلي :

١. النوع من البحوث

استنادًا إلى الأهداف المتوقعة من هذه الدراسة, طبق الباحثون الطريقة بحث وصفية نوعية. وهو نوع من البحث النوعي, وهو البحث الذي لا يستخدم الأرقام في جمع البيانات وتفسير النتائج.

٢. مصدر البيانات

المصدر الرئيسي للبيانات المستخدمة في الدراسة هو في انواع لحديث سنن الترمذي التي توجد فيها العديد من الظواهر اللغوية في انواع

عمليات الحلاقة التي لها العديد من الانواع والبناء المختلفة. مصدر البيانات الثانوية يأخذها الباحثون عن طريق البحث والتحليل والكتب وكتب النحو والإنترنت وغيرها من المعلومات المتعلقة بعنوان هذا البحث.

٣. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي أكثر الخطوات الإستراتيجية في البحث, لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. يمكن القيام بجمع البيانات في أماكن مختلفة, ومصدر مختلفة, ومستندات. أساسا يمكن تجميع تقنيات جمع البيانات في عدة أساليب ووفقا لهذا البحث هي كما يلي:

(١) الطريقة الإستماء

الطريقة الإستماء هي الحصول على البيانات عن طريق الاستماع إلى استخدام اللغة. لا يتعلق المصطلح بالاستماع فقط باستخدام اللغة المحكية, ولكن أيضاً باستخدام اللغة كتابياً. الطريقة الكتابة في الكتابة هي لغة مكتوبة, على سبيل المثال المخطوطات القديمة والنصوص السردية واللغات في وسائل الإعلام وغيرها.

(٢) الطريقة الكلام

طريقة الكلام تستخدم للتنفيذ للحصول على البيانات من خلال إجراء محادثات أو مقابلات أو مقابلات بين الباحثين والمتحدثين باللغة كمصادر للبيانات المخبرين. في حين أن الطريقة الماهرة يمكن القيام بها بانواع غير مباشر بدون وجهاً لوجه لأنها لا تسمح له بالتحدث مباشرة مع المؤلف الذي أخذته الباحثة, أي الكتاب الطهرة لسنن الترميد,

يعمل الحصول على بيانات مثل من خلال الاستبيانات وأساليب جمع

البيانات مماثلة.^{١٠}

٤. تحليل البيانات تستخدم

تحليل البيانات تستخدم في هذه الدراسة هي استخدام طريقة وصفية
نوعية, وهي البحث الذي يسع إلى وصف جميع الأعراض, والأحداث,
والأحداث الواردة في كتاب طهارة الترمذي الحديث الشمس.

يركز البحث باستخدام الطرق الوصفية على المشكلات الفعلية كما
كانت في وقت إجراء البحث. بعد وصف الكتاب من الحديث, يقوم
الباحث بتحليل الانواع, وبالتحديد عن طريق (١) البحث عن انواع
السحب في باب الطهارة, (٢) بحثًا عن البناء الحال في باب الطهارة.

^{١٠} Mahsun, *METODE PENELITIAN BAHASA Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢, ص ٩٦-٩٢

ط. نظام البحث

البناء البحث في هذا البحث كما يلي:

باب الأول : مقدمة

الخلفية البحث, المشكلات البحث, تحديد المشكلات البحث,
اهداف البحث, فوائد البحث, إطلاع المكتبي, الإطار النظري, طريقة
البحث, نظام البحث.

باب الثاني : الإطار النظري

النحو, الحال, عامل الحال وصاحب الحال, الأنواع و البناء, صورة
العامة لحديث سنن الترميد.

باب الثالث:

الأنواع الحال في باب الطهارة لحديث سنن الترميد, البناء الحال في
باب الطهارة لحديث سنن الترميد.

باب الرابع : الإختتام

النتائج البحث , الإقتراحات.