

الباب الثاني

الإطار النظري

أ . ١ تعريف الكفاءة المعلم التربوية والكفاءة المهنية للمعلمين

الكفاءة في الإندونيسية هو الإقبال على اللغة الإنجليزية الكفاءة يعني المهارات

والقدرات . الكفاءة هي صورة لطبيعة النوعي الكفاءة هي صورة لطبيعة النوعية و سلوك

الشخص أو الكفاءات هو كله موحد يوضح الإمكانيات، المعرفة مهارة والمواقف ويتم

تقييم ، المرتبطة ببعض المهن فيما يتعلق الأجزاء التي يمكن اكتأسسي و أدركت في

شكل عمل أو أداء لتشغيل مهنة معينة.^١

¹ Prof. DR. H. Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, (Jakarta: KALAM MULIA, 2013), Hlm.53-54.

من ناحية أخرى، فإن اختصاص مهمة خاصة مما يعني أنه يمكن أن يتم إلا من

قبل الناس - يقين. وهذا هو، لا يمكن أي شخص فقط أداء المهمة . الكفاءة لا يرتبط

فقط لنجاح الشخص في أداء واجباته، ولكن لم تمكن أيضا للعمل جنبا إلى جنب مع

الفريق، حتى الغرض من المؤسسة كما هو متوقع .الكفاءة هي القدرة على تحقيق

الأهداف التنظيمية ."

في منظور السياسة الوطنية، ان الحكومة وضعت أربعة أنواع من الكفاءة المعلم،

كما جاء في تفسير اللوائح الحكومية على المعايير الوطنية للتعليم أن : الكفاءة التربوية،

والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية.² المعلمين ومن المتوقع أن

يؤدوا واجباتهم مهنيا لامتلاك والسيطرة على الكفاءة الرابع .يجب أن تكون مملوكة

كفاءات المعلمين مثالية حقا على النحو المتوخى في التنظيم الحكومي.

² Undang-undang no 52 tahun 2005

ولذلك، يجب المعلم يجب أن يتعلم دائما واجباتهم يجد الهامش. كونه مدرسا المهنية ليست مهمة سهلة ان لا اقول صعبة، خاصة في ظل سيئة للغاية نوعية المعلم في كل جانب من جوانب. فيما يلي وصف القضايا المتعلقة باختصاص معلم. شرح موجز يمكن أن تساعد المعلمين على فهم أفضل لجميع الأمور المتعلقة الكفاءات التي يجب تحقيقها في أسرع وقت ممكن حتى انه حقا يمكن أن يسمى المعلم المهنية. أهداف التعليم الوطنية لا يمكن أن يتحقق إذا كانت المعلمين حقا - أكفاء حقا، مع بعض المعلمين يستحقون رواتب كافية أو الرعاية الاجتماعية.

المعلم هو الفاعل الرئيسي والرائدة في عملية التعلم.³ يلعب المعلم دورا استراتيجيا في بناء الشخصية الوطنية من خلال تنمية الشخصية والقيمة المطلوبة. الموقف الاستراتيجي ودورها، الأمر الذي يتطلب كفاءة خاصة قادرة على، بحيث المعلمين حقا

³ Udin Syaifudin Saud, *Peningkatan kompetensi guru*, (Jakarta: PT Kencana prenada media grup, 2009), Hlm. 32

-يظهر حقا المهارات المهنية المثلى.^٤ المعلم هو المهنة التي تعني الموقف الذي يتطلب

مهارة خاصة كمدرس ولا يمكن أن يكون مجرد شخص

خارج مجال التعليم .المعلمون هم الناس الذين يلعبون دورا مباشرا في عملية التعلم

على الرغم من حقيقة أن كل هذه الأمور هي خارج مجال التعليم.^٥ المعلم المهنية هو

المعلم الذي لديه مجموعة من الكفاءات، سواء فيما يتعلق بالمعرفة والمهارة والسلوكيات

التي يجب أن تكون مملوكة، وعاش، والتي تسيطر عليها المعلم في القيام بواجباتهم

المهنية.^٦

⁴ Momon Sudarman, *Propesi Guru : dipuji, dikritisi, dan dicaci*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), Hlm. 130 – 131.

⁵ Umi Mahmudah dan Abdul Wahab, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN Malang Press, 2013), Hlm.10.

⁶ Ibid.

ووفقا لصحيفة ال -غلاين، اللغة العربية هي الجمل التي هي قيد الاستخدام

من قبل العرب للتعبير عن أهداف (أفكار ومشاعر) لهم.⁷ اللغة العربية هي اللغة التي

هي أكبر من عدد من المتحدثين في عائلة اللغات السامية.

ويمكن وفقا لرأي أعلاه أن نخلص إلى أن العربية لغة كفاءة المعلم هو القدرة

كفاءة المعلم هو القدرة والمهارة التي يجب أن يمتلكها مدرس لغة عربية، مثل هذه واسعة

المعارف والمهارة والمواقف جيدة بحيث يمكن أن يكون قدوة لتلاميذها. من أجل تحقيق

هدفها المتمثل في التعلم كما هو متوقع .

أ. تعريف الكفاءة التربوية للمعلمين

اتحاد المغرب العربي المعلمين دلة مهمة تعليم وتثقيف لتلاميذ في الصف وخارج

الصف. المعلمين تتعامل دائما مع التلاميذ الذين يحتاجون إلى المعرفة والمهارة والمواقف

الديني مواجهة الحياة في المستقبل. معنى الكفاءة التربوية هي قدرة في إدارة المتعلمين

⁷ Musthafa Al- Ghalayain, *Jami'ad-Durus Al-'Arabiyah Jilid 1.* (Beirut:Dar Al-Kutub Al- 'Ilmiyah,2005), Hlm.7.

تشمل ما يلي : فهم رؤية تعليمية مؤسسة ، فهم المتعلمين، وتطوير المناهج / المنهج، التصميم التعليمي، وتنفيذ التعليمية التعلمية والحواري، تقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتفعيل طاقاتهم.⁸

الكفاءة التربوية هو قدرة فهم المتعلمين من عمق وجودة تنفيذ عملية التعلم, أو الكفاءة التربوية هو قدرة المعلمين على إدارة المتعلمين تشمل ما يلي : رؤية تربوية مؤسسة أو فهم، فهم المتعلمين، وتطوير المناهج / المنهج، التخطيط التعليمي، وتنفيذ التعلم التي تربوي / حوارية، وتقييم نتائج التعلم وتطوير المتعلمين لتفعيل وامكانيات.⁹

وفقا لرأي أعلاه أخلص إلى أن الكفاءة التربوية هي كيف ينبغي أن يكون المعلم قادرا على إدارة إعداد منهجية لتعلم جيد بدءا من إعداد برنامج التعلم السنوي /

⁸ Jejen Mustofah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), Hlm. 30-31

⁹ Momon Sudarman, *Propesi Guru : dipuji, dikritisi, dan dicaci*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), Hlm. 132-133.

المناهج الدراسية لخطط الدروس اليومية وكذلك كيفية إدارة الصف وفعالة ويمكن أن

تعزز روح التعلم الجيد وفقا للمعايير السائدة.

ب. فهم الكفاءة المهنية للمعلمين

لكفاءة المهنية هو قدرة السيطرة على المواد التعليمية هي واسعة وعميقة. التي

تشمل: مفهوم والبنية والمنهج العلمي، والمواد التي توجد في المناهج الدراسية تعليم،

والعلاقة بين مفهوم المواد الدراسية ذات الصلة، وتطبيق مفاهيم العلم في الحياة اليومية،

والكفاءة المهنية في السياق العالمي مع الحفاظ على القيم الثقافية الوطنية. في حين

الكفاءة المهنية وفقا للي هو قدرة المعلمين يجب السيطرة على المواد التعليمية هي واسعة

وعميقة.

الكفاءة المهنية التي يجب أن يلم بها المعلم هم:

١. سيد مؤسسة تعليمية

بما في ذلك المؤسسة التعليمية التي يجب أن يسيطر عليها المعلمون هم:

(١) تحديد الغرض من التعليم لتحقيق التربية الوطنية: تستعرض الأهداف

الوطنية، وتقييم الأهداف الرئيسية والثانوية، درست العلاقة بين التعليم

الابتدائي والثانوي والاهتمام بأهداف التعليم الوطنية، وتقييم أنشطة

التعلم التي تعزز أهداف التربية الوطنية.

(٢) معرفة وظيفة المدارس في المجتمع: يدرس دور المدارس، ومراجعة

الأحداث التي تعكس المدرسة كمركز تعليمي وثقافي، وإدارة الأنشطة

المدرسية التي تعكس المدرسة كمركز تعليمي وثقافي.

(٣) تعرف على الكفاءات الأساسية القياسية ومؤشرات الكفاءة في

التعلم .

٢. إتقان المواد التعليمية

وسيتم التحكم من قبل المعلمين المواد التعليمية هي :

أ. إتقان مواد المناهج الدراسية مثل التعليم الابتدائي والثانوي؛ مراجعة

المناهج الدراسية للتعليم الابتدائي والثانوي، دراسة الكتب المدرسية

للتعليم الابتدائي والثانوي، والكتاب يتناول مجالات مبادئ توجيهية

محددة من الدراسة، وتنفيذ الأنشطة الواردة في الكتب المدرسية

ومبادئ توجيهية محددة.

ب. إتقان المواد الداعمة مثل: استعراض المواد الداعمة ذات الصلة

لدراسة /المواد ومراجعة المواد الداعمة ذات الصلة بالمهنة.

ج. إتقان اللغة بشكل سليم وصحيح

بين اللغة التي يجب أن يلم بها المعلمون هم:

-اللغة الإنجليزية: العلم هو علم والمعرفة اللازمة في مجال التنمية

المهنية للمعلمين الذين قد كتب باللغة الإنجليزية.

-الإندونيسية :بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية، وإتقان الإندونيسية

أيضا لا غنى عنه للمعلمين المهنية. بسبب باستخدام الإندونيسية

جيدة وحقيقية، ثم وزيرا ستكون سهلة الفهم والتعلم ليه المتعلمين مع

زيادة اهتمام المتعلمين نحو المواد التعليمية والمواد التي تدرس من قبل

المعلم.

-اللغة العربية :العربية خاص المعلم تعليم اللغة العربية ومعلمي الدين

الإسلامي أيضا لإتقان اللغة العربية لأنه عندما قال انه استكشاف

العلوم الإسلامية مثل الحديث التفسير، الفقه، العقيدة، والتصوف

والكلام والحركة الإسلامية الأوزبكية التخصصات إسلامي آخر.

يرجع ذلك إلى حقيقة أن العلم التجريبي هو مكتوب باللغة العربية .

بعقلانية شخص المستبعد جدا يمكن السيطرة على نظام الدراسات

الإسلامية أعلاه، دون أن يكون له القدرة على حالها باللغة العربية.

٣. اتقان تكنولوجيا المعلومات

ويشار إلى فترة الآن باسم عصر تكنولوجيا المعلومات، لذلك والمعلمين يجب ان

يتقن تكنولوجيا المعلومات.

٤. وجود نظرة ثاقبة البحوث التربوية

يحتاج المعلمون لمواكبة التطورات في عالم التعليم والتدريس، وخاصة المسائل

المتعلقة بتنفيذ المهام الرئيسية في المدرسة.

٥. فهم مبادئ الإدارة التنظيمية والبرامج التعليمية في المدارس إلى جانب تنفيذ

عملية التعلم، ومن المتوقع المعلمين لمساعدة مدير المدرسة في مواجهة مجموعة

متنوعة من الأنشطة التعليمية الأخرى التي وردت في المناهج الدراسية،

يحتاج المعلمون أيضا لفهم المبادئ الأساسية لتنظيم وإدارة المدرسة هي هادئة،

والتوجيه والإرشاد، بما في ذلك التوجيه المهني، وبرامج المناهج الدراسية واللاصفية، المكتبات المدرسية والمسائل ذات الصلة.

٦. السيطرة على طريقة التفكير:

أساليب ونهج التفكير العلمي تتلخص في نفس نقطة ارتكاز. لذلك، لتكون قادرة على السيطرة على أسلوب ونهج مجالات الدراسة، يجب على المعلمين إتقان أساليب التفكير العلمي بشكل عام.

٧. القدرة على العمل والتخطيط البرنامجية

هناك حاجة المعلمين للعمل بانتظام، خطوة خطوة، دون أن تفقد الإبداع. والخطط والبرامج ستكون معلما أنماط العمل بحيث يمكن تقييم مرحلة التحصيل العلمي وتستخدم التغذية المرتدة لتحسين المستمر لمرحلة التعليم.

٨. وجود نظرة ثاقبة الابتكار التعليمي

ومن المتوقع أن تلعب دورا ومبتدعا أو عاملا من عوامل التغيير المعلمين شخص
ثم يحتاج المعلمون أن لديهم معرفة وافية عن مختلف الابتكارات والتقنيات التربوية
من أي وقت مضى ويمكن تطويرها على التعليم.

9. القدرة على فهم الإرشاد

يجب المدارس تقديم المشورة والتوجيه للطلبة حول الشخصية والاجتماعية
والتعلم والتطوير الوظيفي. هذا التوجيه يمكن تنفيذها على مجموعة أو فرد.

10. القدرة على الحفاظ على إدارة المدرسة

وإلى جانب الأنشطة الأكاديمية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تنظيم
إدارة المدرسة، ومن المتوقع أن المعلمين: (١) نعرف جيدا إدارة الأنشطة المدرسية،
(٢) المساعدة في تنفيذ الأنشطة الإدارية للمدرسة.

١١. يجرؤ على أن تتخذ قرارا

يجب أن يكون المعلمين القدرة على اتخاذ القرارات التعليمية لدرجة أنه لا

التأرجح في عدم اليقين, جميع ستوفر الإجراءات أثر منفصل للمتعلمين بحيث إذا

المعلمين لا يجرؤ على اتخاذ إجراءات التعليم، والطلاب سوف تكون الضحايا

من التردد.¹⁰

ب. تعرف مهارة الكتابة

١ . تعرف مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة أو الخبرة التي يمتلكها كل شخص وصف أو الكشف عن

محتويات العقل، بدءاً من أبسط الجوانب، مثل كتابة الكلمات، لجوانب المجمع الذي

ملفقة. الكتابة هي أحد جوانب المهارة اللغوية أو مهارة الكتابة العربية والمهارة اللازمة في

¹⁰ Al-Kanani Dalam Ramayulis, *Profesi Etika & Keguruan*, (Jakarta Kalam Mulia, 2013) Hlm. 84-89

الوقت الحاضر¹¹. تصبح هذه المهارة طريقة واحدة للتعبير عن الأفكار والمشاعر والآمال

والمثل العليا أو أي شيء التفكير والشعور الإنسان.

ومهارة الكتابة من المهم جدا في المحافظة، ونشر وتطوير العلوم. اختراع في شكل

أفكار، قصائد، حكايات، قصص وتقنيات محددة سوف تضيع بسهولة إذا لم تسجل.

ويرجع ذلك إلى الذاكرة البشرية المحدودة هذا. و معنى ذلك أن مهارة الكتابة هي علم

المدرسة تلاميذا أن يفهموا كل بناء الكتابة وكل ميزة اكرزة و علامة الحروف.

مما سبق نستنتج أن امهارات الكتابة هي المهارات التي يجب أن يمتلكها أي

شخص لأنه من خلال كتابة كل شخص يستطيع التحدث أو مشاعر والكتابة هي

أيضا وسيلة لتخفيف الملل / الارتباك

٢. أنواع مختلفة من مهارة الكتابة العربية أما بالنسبة للأنواع مهارة الكتابة

العربية، على النحو التالي^{١٢}.

¹¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012). Hlm. 123

(١) الخط العربي

بشكل عام، والخط هو كتابة الحروف العربية، وتتألف إما وحدها أو ترتيب مع الآخر، حسنا وجمالا، وفقا لمدير المدرسة والقواعد التي وضعتها الخبراء الذين هم خبراء في فن الخط، وفي الوقت نفسه، وفقا لشروط الخط هو فئة الكتابة التي لا تؤكد فقط على المظهر أو الموقف من الحروف لتشكيل الكلمات أو الجمل، ولكن تطرق إلى الجوانب الجمالية^{١٣}.

(٢) إملاء^{١٢} أو الإملاء

مهارة الكتابة هي الكتابة الفئة التي تؤكد على شكل أو شكل الحروف والكلمات نموذج في الحكم. في هذه المهارة هناك ثلاث مهارة

¹² Ibid., Hlm.124-145

¹³ Acep hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2011), Hlm. 153.

أساسية، وهي التقشف مشاهدة والاستماع والمرونة من له يد في

الكتابة.^{١٤}

(٣) الكتابة

يؤلف هو الكتابة الموجهة للفئة الأفكار الرئيسية التي أعرب عنها في

شكل أفكار والرسائل والمشاعر، وهكذا دواليك. تلفيق لا تصور

صورة أو شكل الحروف والكلمات، أو الجمل. في التعلم هناك نوعان

من التقنيات التي افتعال ملفقة وطبخه الموجهة مجاناً.

٣. مراحل ممارسة الكتابة

(١) النمذجة

¹⁴ Ibid., Hlm. 151

آخر يبدو على غرار يمر العبث ومضيعة للوقت .ولكن في الواقع هذا النوع من النشاط ليس سهلا كما كنا نتصور .بالطبع, ني تحذو حذو تعطى في مرحلة مبكرة، وكذلك لاختلاف بشأن الخطوات المقبلة. لتلاميذ المرحلة الأولى للتعلم وتدريب نفسك على الكتابة فقا تيبا مع مثال على ذلك .لكل من التلاميذ لتوضيح بشكل صحيح. ممارسة جميع التلاميذ الثلاثة باستخدام اللغة العربية الصحيحة.

(٢) الاستنساخ

هناك نوعان من التكاثر، أي كتابة ما تم تعلمه عن طريق الفم والاملاء.

(٣) الإملاء "

الاملاء "العديد من الفوائد ذلك شريطة أن يتم اختيار المواد بعناية في أملى . بجوار تدريب الإملاء أيضا بتدريب بوابة استخدام الأذن، حتى فهم أيضا في تكرار في آن واحد. الإملاء هناك نوعان :الأول الاملاء أعدت سابقا .

وينصح الطلاب من أي مادة /النص أن تفرض نفسها . لم أعد كل من الاملاء

قبل . لا يقال الطلاب مقدا مادة /النص أن تفرض نفسها.

(٤) إعادة التركيب والتحول

والتوحد هو ممارسة الجمع بين الجمل التي أصلا وقفت وحدها في جملة واحدة

طويلة. في حين أن التحول هو ممارسة تغيير شكل الحكم، من الموجب إلى الجمل

السالبة، الجمل في الأخبار الجملة الاستفهام وهلم جرا.

(٥) الكتابة الإرشادية في المرحلة ٤ أعلاه، حكما بالسجن الذي لا يزال يمارس جمل

فضفاضة .بينما في هذه المرحلة الخامسة، بدأ التلاميذ ليتم عرضه من خلال كتابة

الفقرات، على الرغم من طبيعتها لا تزال موجهة.

(٦) ما يصل بجانا هذه المرحلة هي المرحلة التي تسمح للتلاميذ للتعبير عن محتوى قلبه

عن طريق اختيار الكلمات وأنماط الجملة بحرية.^{١٥}

¹⁵ Fuad Effendy, *Metdelogi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Penerbit Misyakat Malang, 2004), Hlm. 133-139.

٤. مبادئ المعلم العربية

المبادئ التي ينبغي أن تكون مملوكة من قبل معلمي اللغة العربية في

تدريس مهارة الكتابة كما يلي^{١٦}:

(١) طريقة تعلم مهارة الكتابة للعرب تختلف عن أساليب تعلم الكتابة من دون

عرب، ولكن بقيت على حالها في الأمور المادية. للعرب، تعلم الكتابة العربية

منذ دخوله المدرسة بل من المحتمل سن ما قبل المدرسة، من خلال توجيه الآباء

والأمهات في المنزل. أما بالنسبة للتعليم غير العرب لأنه يكتب ليتم تسليمها

على الاستماع المادي والكلام والقراءة.

(٢) للعرب، تعلم الكتابة العربية منذ البداية يعتبر عملاً من الكتابة، ولكن لغیر عربية

مختلفة، والتي في البداية انه ذاهب لكتابة مثل صورة معينة. وهذا يعني، بالنسبة

¹⁶ Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*, (Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2011), Hlm.187-188.

للعرب تعلم الكتابة سوف تكون قادرة على السير بسرعة منذ الأيام الأولى

للتعلم، ولكنها تدير أكثر ببطء لشعب من غير العرب.

(٣) تأثير لغتهم الأم. لغير العرب، بشكل عام، وقد تعودت على الكتابة من اليسار

إلى اليمين، ولكن عند كتابة الحاجة عرب من الاتجاه المعاكس، أي من اليمين

إلى اليسار.

(٤) دقة الكتابة العربية أثرت العديد من التدريبات سمعت بشكل صحيح، لفهم

الاختلافات في كل حرف يبدو من الحروف والكثير من الانتباه إلى أمثلة من

كتابة الكلمات التي يشيع استخدامها في الأنشطة اليومية. وعلاوة على ذلك،

فيما يتعلق كتابة حرف غير صحيح، على سبيل المثال، أي حرف ما هو

مكتوب فوق الخط، والتي يجب أن تكون تحت خط، بعض الوظائف عالية

بالمقارنة مع خطابات قياسية أخرى، كيف خصائص جامدة، ونقطة وهلم جرا.

الكتابة هي أحد جوانب الجودة أو مهارة اللغة العربية، وبالتالي فإنه من

الضروري استخدام مهارة إتقان جانب آخر لفئة الكتابة على نحو سلس.

٥. وبصفة عامة ، أهداف التعليم مهارة الكتابة :

أ. لتلاميذ يفهمون تركيب كتابة كل الحرف

ب. لتلاميذ يفهمون تغيير الطبيعة كل الحرف العربي

ت. لتلاميذ يفهمون خصائص شكل حروف العربية

د. لتلاميذ يفهمون علامات الترقيم حرف العربية

هـ. لتلاميذ يقدرّون على الكتابة كلمة و كلمة في الجملة الكاملة بانتظام، مع

استكمال الشكل.

و. لتلاميذ يقدرّون على الكتابة كلمة و كلمة الذي يري

ز. لتلاميذ يقدرّون على الكتابة كلمة و كلمة الذي يسمع

ح. لتلاميذ يقدرون على الكتابة جملة و جملة الذي يعكس فكرة في العقل

ط. ينبت الدافع ورغبة لتلاميذ لكتابة من أجل تطوير أفكار محددة.

هكذا أهداف من مهارة الكتابة يعني يقدر ويفهم مختلف الخطابات الكتابة و يقدر

على التعبير الأفكار والرأي والمشاعر في مجموعة متنوعة من الكتابة. وأهداف تعليم

مهارة الكتابة على أساس مستواه يعني مستوى المبتدئين ومستوى المتوسطة ومستوى

المتقدم.

أما بالنسبة للمبتدئين، وعادة ما يبدأ الكتابة من :

أ. إعطاء الشكل على الوظائف الحالية

ب. الكتابة التمرين من اليمين إلى اليسار

ج. نقل الجمل من السبورة إلى الكتاب نفسه

د. توصيل بين الجمل إلى كل الجمل الأخرى

هـ. كتابة جمل صحيحة من حيث المفردات و التركيب

د. تعليم اللغة العربية

تعريف تعليم اللغة العربية هي يسعى الذي المعلمين بدور الميسرين لتعلم طلابهم.

منهجة و متعمدة من قبل المعلم الجهود الخلق الشروط بحيث الطلاب أداء الأنشطة

التعليمية لتحقيق الأهداف التعليم اللغة العربية.

أهمية تعلم اللغة العربية للمسلمين بسبب عدة عوامل، وهي :

١. اللغة العربية هي جزء من الدين

كما قال عمر بن الخطاب " إحرصوا على تعلم اللغة العربية فانها جزء من

دينكم " وفهمه هو واجب لأن فهم القرآن الكريم والحديث الشريف واجبة. ولا يمكن أن

يفهم إلا باللغة العربية .

٢. اللغة العربية هي الرباط للمسلمين.

٣. تعليم اللغة العربية هي وسيلة لنشر الثقافة الإسلامية.

التعليمية. ولذلك، ينبغي أن تصاغ تعليم اللغة بطريقة أن الاتجاه المقصود الحق

على الهدف.

لتحقيق الهدف المطلوب الطرق والمواد المناسبة لظروف الطلاب. لأنه

يحتاج إلى حل مناسب حتى يتمكن التلاميذ بسهولة فهم واستيعاب.