

الباب الخامس

الخاتمة

نتائج البحث و الاقتراحات

أ. نائج البحث

واستنادا إلى وصف وتحليل الفصل السابق، يمكن استنتاج ما يلي:

١. من الملاحظات يمكن الاستنتاج أن العربية اختصاص مدرس لغة يمكن بالفعل أن

تصنف إما. يمكن أن ينظر إليه من قدرة المعلمين على السيطرة على المواد والمواد

التعليمية أو موضوع لتدريسه. ، وهكذا المعلم يبدو على نحو سلس وليس

العصبي في تقديم المواد الدراسية.

٢. من المقابلات التي تم الحصول عليها أن المعلم تعليم اللغة العربية في مدرسة

داخلية المزارب عالم الأولياء جمبي باليمبانج بالفعل الكفاءة في تدريس مهارات

الكتابة ينظر إليها من المعلم يجعل RPP نفسها تسترشد المناهج الدراسية المعمول

به التعليم في العالم اليوم هي مهارة ك 13-والكتابة أيضا عندما المعلمين

الجيدين، ويبدو من كتابات المعلمين والمدرسين كيف إيلاء الاهتمام لكتابة

لتلاميذ.

ب. الاقتراحات

في اشارة الى نتائج الاستنتاجات الواردة أعلاه، يقترح المؤلفون اقتراحات على النحو التالي:

١. ينبغي للمدراء توفر دائما الدافع لدراسة مدرس لغة عربية لتحسين الكفاءة في تدريس مهارة الكتابة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.
٢. لمعلم اللغة العربية يجب أن نسعى دائما لتحسين الكفاءة ولاية كما كان في الحق في قانون التعليم الوطني في شكل الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية، والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية وتحسين القدرات في إدارة التعلم.
٣. تمكين لتلاميذ من الاستفادة من مجموعة متنوعة من المصادر التعليمية بحيث تصبح المعرفة يمتلك نطاق واسع وتماشيا مع التقدم التكنولوجي، ويمكن تحقيق التحصيل الدراسي مرضية، وخصوصا في مهارة الكتابة.
٤. الناس الذين هم حول مدرسة داخلية بحيث دائما تدعم وجود هذه المؤسسة كمركز للتعليم الديني والمعرفة العامة على حد سواء المعنوي والدعم المادي بحيث تقدم مدرسة داخلية لا تزال مستمرة.