

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادن فاتح الإسلامية الحكومية فالمبانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



الغلاف

تأثير كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية و أساليب التدريس على دوافع
التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٣ فالمبانج

الرسالة

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديديكان" (S.Pd)

إشراف :

إعداد :

اسم المشرفة ١ : وسيلة الماجستير

اسم الطالبة : ألفتة

(19721231997 .32..1)

رقم التسجيل : 7 ... 1426

اسم المشرف ٢ : دكتور مؤمن زين العارف الماجستير

(197823 .62..3121 ..1)

العام

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

استهلاء

(لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ)

Artinya :

! Sesungguhnya telah ada pada diri Rasulullah itu Suri

Teladan yang baik”

(Al-Ahzab : 21)

إهداء

إلى والدي ووالدتي

قد دفعاني و دعاني لنجاح دراستي

إلى أخي و أختي

عسى الله أن يجعلهم من الناجحين والعالمين

إلى أساتذي وأستاذتي

الذين قد علموني العلوم الكثيرة و منافع لي و للناس أجمعين

أصحابي أجمعين

الذين كانوا في قسم تعليم اللغة العربية وليس بالنزل دورهم في مساعدة في كتابة هذه

الرسالة.

الذين القيام والجامعة الشريفة رادين فتاح الحكومية الإسلامية فالمبانج.

شكر و تقدير

الحمد لله على كل حال، و أشكره على فضله المتوال، و أسأله جزيل النوال، و الثبات في الحال وامل، و أصلى واسلم على خير الصابرين الشاكرين، و على آله و أصحابه الغر الميامين، و التابعين و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

وقد من الله علي بالإنتهاء من أعداء هذه الرسالة، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتي ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد الحمد لله تعالى- أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذي كان لهم فضل فس اتمام هذه الرسالة ولم ييخل أحدهم بشئ طليت، ولم يكن يجدهم إلا العمل الجاد المخلص ومنهم :

1. سماحة الأستاذ الدكتور، الماجستير، Ph. D. مدير جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج.

2. سماحة الأستاذ الدكتور كاسنيوا حارتوا، الماجستير، عميد كلية تربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج.

3. سماحة الأستاذة الدكتورة يونيار، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية تربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج.

4. سماحة الأستاذة وسيلة، الماجستير، المشرفة الأولى التي أفاد الباحثة كثيرة ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء و من الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

5. سماحة الأستاذ الدكتور مؤمن لج، الماجستير، المشرف الثاني فحقا يعجز لساني عن شكره و تقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة البحث وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم لثوب والجزاء.
6. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى أسات المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.
7. كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى الأب توغنوا، مدير المدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج، والأستاذ أمير الدين مدرّس اللغة العربية في المدرسة العالية 3 فالمبانج.
8. الشكر لزملائي العزاء من قسم اللغة العربية في جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج، والشكر لأسرتي وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بها.
9. غرسة في نفسى من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العملن ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.
10. والشكر لأشقتي وزملائي ولأصدقائ إسمهم إيدى فطرى، لدمراني، رزق نور مال إني وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادن فاتح الإسلامية الحكومية فالمبانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية
تقرير المشرفين



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين و الصلاة والسلام على أشرف
الأنبياء والمرسلين وآله وأصحابه أجمعين.
بعد الإطلاع الرسالة العلمية التي حضرها الطالبة :
الإسم : ألفتية

رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠٠٧

موضوع الرسالة : تأثير كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية و أساليب التدريس على
دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٣ فالمبانج.
وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني

دكتور مؤمن زين المعارفين، ليج، الماجستير

المشرفة الأولى

وسيلة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١ رقم التوظيف : ١٩٧٨٢٣٠٦٢٠٠٣١٢١٠٠١

يعتمد،

رئيسة تعليم قسم اللغة العربية

الدكتورة يونيارا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادن فاتح الإسلامية الحكومية فالمبانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية
إعتماد لجنة المناقشة



عنوان الرسالة :

تأثير كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية و أساليب التدريس على دوافع التلاميذ
في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٣ فالمبانج.

الرسالة لنيل الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : ألفتية رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠٠٧

قد دافع الطالب عن الرسالة امام مجلس المناقشة وتم تقرير قبوله شرطا للحصول على
درجة العلمية (سرجانا فنديديكان إسلام،) وذلك في يوم الأربعاء بالتاريخ ٢٨ من نوفمبر
سنة ٢٠١٨ م، الموافق بالتاريخ ٢٠ ربيع الأول سنة ١٤٤٠ هـ.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

١- الدكتورة يونيار، الماجستير

رئيسة

التوقيع :

٢- الدكتورة مرشيدة، الماجستير

مناقشة

التوقيع :

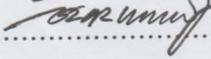
مناقشة

٣- الدكتورة إنوك رحياتي، الماجستير

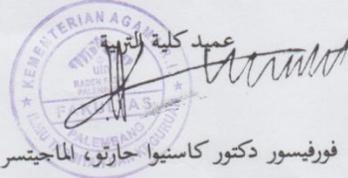
التوقيع : 

سكرية

٤- نزر منطو، أ.م.ع. الماجستير

التوقيع : 

يعتد،



فوفيسور دكتور كاستيو جارتو، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٩١١٩٩٧٠٣١٠٠٤

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، و أفيدكم علما :

الإسم : ألفتة

رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠٠٧

العنوان : تأثير كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية و أساليب التدريس على

دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٣ فالمبانج.

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة

العربية كلية تربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج تحت العنوان :

تأثير كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية و أساليب التدريس على دوافع التلاميذ

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٣ فالمبانج.

حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا أدعى أحد

الإستقبالا أنّها من تأليفه وتبين أنّها فعلا ليست من بحشي فانا أتحمل المسؤولية على ذلك،

ولن تكون المسؤولية على المشرف أو عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية

الحكومية فالمبانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

فالمبانج، نوفمبر ٢٠١٨ م

توقع صاحب الأقرار

ألفتة

رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠٠٧

مستخلص البحث

ألفية، 2014 م، تأثير كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية و أساليب التدريس على دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج.

المشرفة الأولى : الأستاذة الوسيلة، الماجستير، والمشرف الثاني : الأستاذ : الدكتور مؤمن، لـج الماجستير.

الكلمة الأساسية : كفاءة الشخصية لمعلمي، أساليب التدريس و الدوافع

أما مشكلات البحث بهذه الرسالة (1) كيف كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية على دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج ؟ (2) كيف أساليب التدريس على دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج ؟ (3) كيف كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية و أساليب التدريس على دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج ؟. هذا البحث من النوع البحث الكمي بمنهج المسحي. ومن أدوات الجمع البيانات هو طريقة الإستبيان. وطريقة تحليل البيانات من هذا البحث، تستخدم الباحثة بالرموز

Korelasi Product Moment dan Korelasi Ganda

ونتيجة هذا البحث : من تأثير كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية على دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج، هناك تأثير إيجابي وهاما كما يتضح من نتائج الحسابات التي تم الحصول عليها ر (حساب) 0،995 أكبر من ر (جدوال) 0،456.

من تأثير أساليب التدريس على دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج، هناك تأثير إيجابي وهاما كما يتضح من نتائج الحسابات التي تم الحصول عليها ر (جدوال) 0،991 أكبر من ر (حساب) 0،456. من تأثير كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية وأساليب التدريس تؤثران على دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية 3 فالمبانج، إستناد إلى نتائج تحليل البيانات السابق أن (ر حساب) في مستوى أهميته 0،996 أكبر من (ر جدول) يعنى 0،456 ، وهكذا يدلّ أن فروض الصفرية (Ho) مردود و فروض البديلة (Ha) مقبول. و في جدول التفسير عند قيمة ر : 80،0 إلى 000،1 يدلّ أن بين المتغيرة ك₁ ك₂ ي لهذا آثار أو ارتباطات قويا عاليا.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة العنوان

أ إستهلاء

ب إهداء

ج شكر و التقدير

و تقدير المشرفين

ز إعتماء لجنة المناقشة

ح إقرار الطالبة

ط مستخلص البحث اللغة بالعربية

ي محتويات البحث

دلائل الإِستبيان..... ص

ورقة فاصلة صفراء

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة 1

ب. حدود البحث 10

ج. أسئلة البحث 10

د. أهداف البحث 11

هـ. فروض البحث 11

و. أهمية البحث 12

س. الدراسات السابقة 14

26..... ذ. منهجية البحث

33..... ر. هيكل البحث

ورقة فاصلة صفراء

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. كفاءة الشخصية للمعلّم

35..... 1. تعريف كفاءة المعلّم

38..... 2. تعريف شخصية المعلّم

41..... 3. أنواع شخصية المعلّم

ب. أساليب التدريس

1. تعريف أساليب التدريس 43

2. محتويات أساليب التدريس 44

3. أهداف أساليب التدريس 54

ج. الدوافع

1. تعريف الدوافع 56

2. وظيفة الدوافع 58

3. أنواع الدوافع 59

4. تقنيات الدوافع التلاميذ 60

الفصل الثالث

ميدان البحث

- 65..... أ. تاريخ قيام المدرسة و موقع المدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج
- 67..... ب. رئيس المدرسة
- 68..... ج. الرؤية و الرسالة والأهداف المدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج
- 73..... د. أحوال المعلمين و المعلمات المدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج
- 84..... هـ. أحوال التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج
- 87..... و. أحوال وسائل التعليم
- 89..... س. نشاطات التلاميذ
- 90..... ر. إنجاز المدرسة

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. تأثير كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية على دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج.....124

ب. تأثير أساليب التدريس على دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية

الحكومية 3 فالمبانج.....126

ج. تأثير كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية و أساليب التدريس على دوافع التلاميذ في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج.....128

ورقة فاصلة صفراء

الفصل الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث 133

ب. توصيات ومقترحات البحث 135

قائمة المراجع

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

خلفية

المعلم هو عاملٌ ومُهْمٌ جدا في التربوي الواسمى بشكل عام، لأن التلاميذ غالبا ما

يستخدمون المعلم كنموذج يحتذى به، ويجعل شخصية التعرف الذاتي¹.

لذلك، ينبغي أن يكون لدى المعلم سلوكيات وكفاءات مناسبة لتطوير التلاميذ في مجملها.

أدى المعلم بواجباته بشكل كامل، يُتقن المعلم مجموعة متنوعة من الأشياء، وخاصة الكفاءة

الشخصية والاجتماعية والمهنية.

¹Djam'an Satori, *Profesi Keguruan*, (Jakarta:Universitas Terbuka,2008), hal. 2

كما في القانون رقم 14 لسنة ٢٠٠٥ الفقرة ١٠ آية ١ في الفقرة ٨ تشمل الكفاءة المعلم عن

الكفاءة ، الكفاءة الشخصية ، الكفاءة الاجتماعية ، والكفاءة المهنية الحصول بواسطة التربوية

المهنة.^٢

كما يملك المعلم على تحقيق أهداف التربوية، لم يطلب المعلم عن الإتقان العلم ، ويملك

الخبرة و مهارة الأساسية التدريس فقط ، ولكن المعلم أيضاً مطلوب لِيَتَّظَاهِرَ شخصية قادرة

على إلهام التلاميذ. كما يملك المعلم لِيَتَّظَاهِرَ شخصية قادرة على إلهام التلاميذ، لا بدّ المعلم

يملك الكفاءة المعلم الجميل. هو الكفاءة الشخصية.

الكفاءة هي كلمة الإمتصاص من اللغة الإنجليزية (كومبيتنسي) هي الكفاءة و القدرة

^٣(مكليود) يعني أن الشخصية (فرسنايطي) هي سمة لشخص ^٤مثل الموقف والسلوك

والأخلاق والمشاعر والعاطفية وغيرها.

^٢Herman Zaini, *Kompetensi Guru* , (Palembang:NoerFikri, 2015), hlm.18- 19

^٣Kamus Oxford, hlm. 85

^٤Muhibinsyah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 224

في هذه الحالة، كلمة أخرى قريبة جدا إلى "شخصية" هو شخصية وهوية. وقال ابن شمسيد

الكفاءة هي كيفية السلوكية النفسية الظاهر في الأداء التكوينية البيئة.^٥

وكذلك الاستدلال، المعلم أن يملك الكفاءة الشخصية هي يملك المعلم عن الكفاءة

الجاذبية للتلاميذ في عملية التعليمية، لأن تلك الجاذبية سيستطيع التلاميذ مسرور وتوجيه

التلاميذ ليتوصل الأهداف التربوية.

ثم عامل مهم للمعلم هو شخصيته كمثل قال فرفسور : "الشخصية هي ما سيحدد

ما إذا كان أصبح م معلمًا جيدًا للطلاب, أو سوف تكون مدمرة أو مدمرة لمستقبل

الطلاب، وخاصة للطلاب الصغار (مستوى المدرسة الابتدائية) وأولئك الذين يعانون من

الصدمة النفسية (المستوى المتوسطة).^٦

^٥Chaerul Rochman, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*, (Bandung : Nuansa Cendikia, 2016), hlm.32

^٦Zakiah Daradjat, *Pembinaan Jiwa atau Mental*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1982), dikutip dari buku *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*, hlm.225

أما يتعلّق بالكفاءة الشخصية المعلم، كمثل المقرّر في الموحدة الوطنية التربويّة فقرة ٢٨

آية ٣ مقرّر أنّ المقصود بالكفاءة الشخصية هي كفاءة الشخصية ثابتة، إستقرار، بالغ،

حصيف و أمر، و قدوة للتلاميذ و أخلاق الكريمة.^٧

وبصرف عن ذلك، المعلم شخصية جيدة لديها أيضا أسلوب التدريس الجيد كذلك.

موجود الكثير من الأساليب التدريس مثل موجود الكثير من المعلم، لأن جميع المعلم ه و

الأفراد الذي يعمل في طريقة نفسه.

يمكن أن يستند الاختلاف في الأسلوب إلى عدة عوامل مثل: النسب والتربويّة

والبيئة . عوامل النسب أن تؤثر على الشخص قليلاً ، سواء أكانت القدرة الفكرية ، أو

أنماط السلوك ، أو الأمراض التي عانى منها . تؤثر العوامل التربويّة بالطبع على مستوى الذكاء

الفكري وكيفية التصرف العلم على المعرفة المكتسبة . والعوامل البيئية لا تختلف كثيرا عن

^٧Chaerul Rochman, *Op.Cit*, hlm.32

العوامل التربويّة التي يمكن أن تشكل شخصية الشخص أو نمط حياته.^٨ أكثر من الجوانب أو

العوامل في تشكيل أسلوب التدريس، مثل: شخصية المعلم، ومظهر المعلم، والطريقة التي

يتحدث المعلم، يتحرك، ويستخدم الغرفة.^٩

رؤية دور المعلم الشخصية مه ماً جدّاً في عملية التعليق ، وفقاً لبعض خبراء الشخصية

أن بعض التنظيم المجموعة من مختلف جوانب السلوك الفردي .

وشخصية لا تقف وحدها ، بل هو مجموعة من عناصر مثل الدوافع ، والعاطفة ، والقدرة

على التعليق وخبرة التعليق . كل شخص لديه شخصية ، كمثل المعلم.^{١٠}

أسلوب التدريس يعني أيضاً طريقة تعليق ، الطريقة هي مجموعة من الأساليب المستخدمة من

قبل المعلم في نقل العلم إلى التلاميذ الذي تتم في عملية التعليق.^{١١}

^٨Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator* ,(Semarang : RaSAIL. Media Grup, 2013), hlm.79

^٩ Sue Cowley,*Panduan Manajemen Prilaku Siswa*, (Jakarta:Erlangga, 2010), hal.87

^{١٠} Chaerul Rochman,hlm.19

^{١١}Ulin Nuha, *Metodologi Sumber Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogyakarta : Diva Press, 2012), hlm. 157

وفي طريقة التعليق الموضحة في 2 جوانب يعني من تقنيات التعليق ومهمة التعليق (أساليب

التعليق).^{١٢} تقنيات التعليق هي الطرق التي يقوم بها الشخص بتنفيذ طريقة محددة . وأساليب

التعليق هي أسلوب الشخص (المعلم) في تنفيذ الطريقة أو تقنيات التعليق الفردية .

وبالنسبة بشير الدين عثمان يقول لابد من تطوّر المنوّعات الأسلوب التدريس هو

تنوع المحاولة مبرمجا والنظامي في استخدام العنصر الذي تؤثر عن النشاط التعلم المثال

باستخدام الوسائل، مادة التدريس وتعامل بين المعلّم والتلاميذ وغيرها. تطوّر المنوّعات

لأسلوب التدريس هو طريقة أو محاملة الذي أن يستخدم المعلّم ليذلل الملل التلاميذ في

التعلم، من وجهة استخدام الطريقة، أسلوب التدريس، استخدام الوسائل كي لم مملّ.^{١٣}

^{١٢}Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Jogyakarta : Zanafa Publishino, 2012), hlm. 6

^{١٣}Nurlaila, *Pengelolaan Pengajaran*, (Palembang:NoerFikri, 2015), hlm.159

لذا ، يمكن الاستنتاج أن تطوّر المنوّعات أسلوب التدريس هو وسيلة للمّ علمين لتسهيل

حصول الطلاب على المادة المقدمة ، بالإضافة إلى أداة للتغلب على الملل لدى الطلاب

وزيادة رغبة الطلاب ودوافع التعلم في تلقي الدروس.

أسلوب التدريس هو أيضا ضمن الحدود، هو الحدود بين السلبيّة، الحازمة

والعدوانية. وأسلوب الحازمة للمعلّم وتشمل المعلّم لديه توقعات واضحة ومتسقة ورياليسيتس

حول السلوك والتعلّيج، ولغة البدن واستخدام صوت مريح ولكن تبقى واثقة، أكثر إعطاء

البيانات من الأسئلة، والمعلّم هو الهدوء ومهدبا في جميع الأوقات وي فعّل الطالب مثله تريد

أن يفجّل. أسلوب السلبيّة للمعلم وتشمل عدم نشاط المعلّم الذي هو و في حد ذاته، ويجري

إغلاق واستخدام أسئلة أكثر من البيانات، وأخيرا أسلوب ال عدوانية تشمل المعلمين لغة

البدن غير ودية وتميل إلى الصراخ والمعلم في كثير من الأحيان المبالغة في رد على ما فإنه

يفعل.^{١٤}

كمثال بالمدرسة العالّية الحكوميّة ٣ فالمبانج يقع الشارع إنسكطر مرزوقي ، المدرسة العالّية الحكوميّة

٣ هو أفضل واحد المدارس في مدينة فالمبانج. وفيه أيضا تعليما للغة العربية للطلاب، لأن اللغة

العربية هي لغة القرآن. ومن سبب ذلك أن يسهل على المعلم الإسلام .

وكانت نتائج الملاحظة الأولى للباحث عن تجربته في تنفيذ PPLK ، في المرحلة الأولى

التي يراها الباحث في عملية التعليم ، يملك المعلم شخصية جيّدة هو بالغ (كبار)، عادل،

وصابر في عملية التعليم وبالتالي في استخدام أساليب التعليم جيدة أيضاً خصوصاً في

استخدام الوسائل التعليم حتيي جعل ال تلاميذ الحماسون عند يتعلمون اللغة العربية.

ولذا الكتلاميذ عند تعلمهم عن موضوعات أخرى ، فيشعرون التلاميذ بدوافع إذا أسلوب

^{١٤}Sue Cowley, Hlm.88-91

التعليق الذي يستخدمه المعلم هو يحمل ال وسائل يعني الوسائل العرضيًّا. لأن ال تلاميذ

سيكون متحمسًا إذا كان أسلوب التعليق الذي يقدمه المعلم ممتعًا وممتعًا إذا استخدم

الوسائل كوسيلة للتعليق ، لأنه مع وسائل الإعلام مثل صور ، ووسائل الإعلام فتجعل

التلاميذ دافع لتعلم اللغة العربية.

ومن الملاحظة الثانية للباحث ، هي عندما يقوم الباحث بالتدريس PPLK مباشرة ، فأكثر

من التلاميذ الذي يتحدثون من أسلوب التعليق للمعلم وهو يحمل وسائل الإعلام في عملية

التدريس فلهم يجعلون الحماسة عند يتعلمون اللغة العربية ، لأنهم وسائل الإعلام مثل

وسائل الإعلام و الصورة ، سيكون التلاميذ أكثر حماسًا في عملية تعليق اللغة العربية.

لذلك ، الكفاءة الشخصية وأساليب التدريس يؤثر كبير على دوافع التلاميذ في تعليق

اللغة العربية . لأنه في الأنشطة التعليمية ، الشخصية الجيدة وأسلوب التدريس (أساليب

التعلّيج) مناسبة فتجعل التلاميذ حماساً في التعلّم اللغة العربية. لأنه بدون الدوافع لن يكون

هناك عمل مثل "التعلّم".^{١٥}

لذلك ، الدافع هو عملية تشجع ، اتجاه و أنشطة السلوك ، بمعنى أن السلوك الدافع هو

سلوك مليء بالطاقة ، موجه ودائم.^{١٦}

ومن خلفية المشاكل المذكورة أعلاه أخذ الباحثة بدراسة بحث الأبحاث العلمية بعنوان "تأثير

الكفاءة الشخصية لمعلّمي اللغة العربية و أساليب التدريس على دوافع التلاميذ في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٣ فالمبانج"

ب. حدود البحث

هذا البحث فتعطي الباحثة حدوداً، ستبحثها :

^{١٥}Kompri, *Motivasi pembelajaran perspektif Guru Dan Siswa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), Hlm.5

^{١٦}*Ibid*, Hlm. 3

الكفاءة تنقسم على أربعة أقسام : كفاءة المهنية المعلم، كفاءة التربوية، كفاءة الشخصية المعلم

وكفاءة الإجتماعية المعلم. ولكن تحدّ الباحثة من كفاءة الشخصية المعلم فقط يعني من

أنواع الشخصية المعلم في المدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانيج.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تأثير كفاءة الشخصية للمعلمي اللغة العربية على دوافع التلاميذ في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٣ فالمبانيج ؟

٢. كيفتأثير أساليب التدريس على دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية

الحكومية ٣ فالمبانيج ؟

٣. كيف تأثير كفاءة الشخصية للمعلمي اللغة العربية و أساليب التدريس على دوافع

التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٣ فالمبانيج ؟

د . أهداف البحث

وكانت الأهداف في هذه البحث هي :

١. لمعرفة تأثير كفاءة الشّخصيّة لمعلّمي و أساليب التدريس على دوافع التلاميذ في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٣ فالمبانيج؟

٢. لمعرفة تأثير أساليب التدريس على دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية ب المدرسة

العالية الحكومية ٣ فالمبانيج؟

٣. معرفة ما إذا كان هناك تأثير الكفاءة الشخصية لمعلّمي وأسلوب التدريس على دوافع

التلاميذ في تعلّمي اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٣ فالمبانيج؟

هـ . فروض البحث

الفرضية في هذا البحث هي :

١. وجود إيجابي كبير بين تأثير كفاءة شخصية لمعلّمي على دوافع ال تلاميذ في تعلّمي

اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٣ فالمبانيج .

٢ . وجود إيجابي كبير بين تأثير أساليب التدريس على دوافع التلاميذ في تعلّم اللغة العربية

بالمدرسة العالية الحكومية ٣ فالمبانج .

٣ . وجود تأثير الكفاءة الشخصية لمعلّم وأسلوب التدريس على دوافع التلاميذ في تعلّم

اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٣ فالمبانج .

و . أهميّة البحث

أ . الناحية النظرية

ومن المتوقع أن يضاف هذا البحث إلى المعرفة والمعرفة والتعليم خاصة فيما يتعلق

بتأثير كفاءة شخصية المعلّم وأسلوبه التدريسي في دوافع التلاميذ في تعلّم اللغة

العربية بالمدرسة العالية الحكومية 3 بالمبانج .

ب. الناحية التطبيقية

١. للباحث : لمعرفة أكثر عمقا عن كيفية تأثير شخصية لمعلمي اللغة العربية وأساليب التدريس على دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالدراسة العالية الحكومية³ باليمن .
٢. للتلاميذ : يمكن أن تعطي فكرة عن أهمية التطور الشخصية وخاصة المعلم المحتمل بحيث في وقت لاحق بعد الوقت للعمل كل شيء قد استيقظ في حد ذاته أصبح المعلم الذي يمكن أن تجعل التلاميذ مريحة.
٣. للمعلمين : يمكن استخدامها من قبل المعلمين كمادة انعكاس لتنفيذ التدريس مع المزيد من الاهتمام، وتطبيق، وتحسين كفاءة الشخصية وذلك لإنتاج الطلاب الذين هم الذكية والجودة.

4. للمدرسة: كمرجع للمدرسة أن تولي اهتماما وتطوير نوعية الكفاءة الشخصية

في المعلمين .

س (الدراسات السابقة

على أساس في نتائج البحث المكتبات التي تحتوي الكتاب القيام بالبحوث ذات الصلة عن

تأثير شخصية لمعلم و أسلوب تدريس على التلاميذ الدافع نحو أحداً. ولكن هناك بعض

الأبحاث التي تشبه قليلاً إلى للبحث صاحب البلاغ الذي سيتم القيام به، حتى يمكن

استخدامه كوسيلة لدعم في كتابة هذا، بين أخرى على النحو التالي:

١) إن دانيس أريني، "تأثير الشخصية لمعلم على الدافع تعلم اللغة العربية

التلاميذ في الصف الرابع والخامس بالمدرسة الابتدائية سغيوفرونطو كلطين".

اختيار هذا العنوان استناداً إلى الانطباع والخبرة PPL الجهد نتيجة لمقدم البلاغ باك

عندالابتدائية والثانوية شركته تنوي حزمة ضد شخصية المعلم خاصة في التدريس وأنشطة

التعلم التي في بعض الأحيان تعيق روح تعلم التلميذ. المعلم بالمهمة تخطيط وتنفيذ، وتقييم، وتوجيه، وتوجيه الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. اختصاص المعلمين وبخاصة شخصية يؤثر على الطريقة التي اختار في تشغيل المهمة. وهذا يعطي تأثير بدافع التعلم من ال تلميذ. وحقيقة أن الحالة وقعت، والمعلمين غالباً ما تكون أقل الواجب لاختصاص شخصيته وتميل إلى إعطاء الأولوية لمتابعة المطالبات من أجل تحقيق الكفاءة بايداجوجيك لنتائج التعلم. في هذا سيكريسي تخلص إلى أن اختصاصها هو الغاية بايداجوجيك أكثر ملاحظة في التدريس والتعلم في الأنشطة التي تحدث في الميدان، ولكن لكونه مدرسا سيد ليس فقط الكفاءات في بايداجوجيكيا فقط، ولكن بدلاً من اختصاص شخصية المعلمين هناك حاجة ماسة أيضا وينبغي أن يتقن وقت التدريس وأنشطة التعلم من أجل إنشاء تحقيق نتائج التعلم. أسهم مقدم البلاغ من التفكير من أجل التنمية الشخصية للمعلم وال تليذ في التعلم والدافع والمؤلفون أيضا أن يقترح أنشطة ريكوليكسي في محاولة لتعزيز شخصية المعلم

من أجل تحسين دوافع التعلم للطلبة. وهكذا، يمكن للمعلم تحديد المواقف وسوف يتم

اتخاذ إجراءات لزيادة تطوير اختصاص شخصيته كمدرسة خاصة في التنمية

المستدامة سغيوفرنوطو كلطين.^{١٧}

(٢) ويديانيجسيه "تأثير الكفاءة الشخصية لمعلم على أنشاط التلاميذ في الفصل

الخامس غوغس 1 سيدوأروم غديان".

نتائج هذا البحث يمكن استنتاج أن اختصاص الشخصية للمعلمين عن آراء فئات عالية

يعني 59.76 في فواصل فئة $55 \times 65 > (2)$ ، الانضباط والتلاميذ آراء فئة عالية جداً

يعني يانج 76.88 في الفاصل الزمني لفئة $74.75 > (3)$ هناك إيجابية وحساب تأثير

كبير بين اختصاص شخصية المعلم ضد تلميذ منضبط الذي تم الحصول عليها من خلال

تحليل نتائج القيمة $t = 2.026$ مع $p = 0.045$ ؛ والجدول $t = 1.960$ ، حيث يتم

^{١٧}Skripsi Iin Danis Ariyani , *Kompetensi Kepribadian Guru Bahasa Arab terhadap motivasi belajar siswa di SD PL Sugiyopranoto Klaten. (2016)*

حساب $t <$ تي الجدول وقيمة $p = 0.05$ والكفاءة الشخصية $>$ المعلمين لها تأثير من

2.7%، ضد تلميذ منضبطة 97.3%. بينما يأتي الباقي من العوامل الأخرى التي لم يتم

تضمينها في هذه الدراسة.

الباحث وبيديانينغسيه، يخلص إلى أن هناك تأثير بين الكفاءة شخصية المعلم إلى الانضباط

التلميذ لتحسين عملية التعلم التي سيتم القيام بها.¹⁸

(3) توباغوس باليوف كينسكي، "كفاءة شخصية لمعلم في إجراء النهج

النفسي لتلاميذ في المدرسة الثانوية الهداية سندا كاسح بيير".

وقد توصلت نتائج هذا البحث إلى أن تأثير كفاءة المعلم في القيام بالنهج النفسي (المتغير

(X) لسلوك الطالب (المتغير (Y) ينتج ارتباط كوفيسيان r لحظة المنتج 0,705 في

التصنيف 0,70 حتى 0,90. وهذا يدل على وجود علاقة إيجابية بين كفاءة المعلم في

¹⁸Skripsi Widyaningsih, "Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Disiplin Siswa Kelas V SD Se-Gugus I Sidoarum Godean".(2015/2016)

اتباع نهج علم النفس مع تشكيل سلوك التلميذ، بما في ذلك فئة عالية . في حين أن مستوى دلالة معامل الارتباط من جانب واحد في الباحة (يقاس باحتمال) ينتج رقم 0.000 . لأن احتمال $0.05 <$.

في البحث توباغوس بالبوف كينسكي، يمكن استنتاج أن العلاقة بين كفاءة المعلم في القيام بالنهج النفسي مع سلوك الطالب بشكل ملحوظ . وبالتالي فإن الفرضية التي طرحها مقدم البلاغ يمكن اختبارها وقبولها^٩ .

أما الفرق في البحث من قبل المؤلف يختلف عن أطروحة أعلاه . ويخلص البحث المذكور أعلاه إلى أنه في الدراسة الأولى أن الكفاءة التربوية تميل إلى أن تكون أكثر اهتماما من كفاءة الشخصية، فإن البحث الثاني هناك تأثير بين كفاءة شخصية المعلم في تأديب التلميذ

^٩Skripsi Tubagus Palpov Kinski, "Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Melakukan Pendekatan Psikologis siswa Di MTS Al-Hidayah Sindang Kasih Beber".(2012)

لتحسين عملية التعلم والبحوث الثالثة هناك علاقة بين كفاءة شخصية المعلم في القيام

بالنهج النفسي والسلوك التلميذ كبيرة.

أما الباحثة هذا البحث أن هل موجودة تأثير الكفاءة الشخصية للمعلمين وأساليب

تدريس المعلمين على دوافع التلاميذ، وخاصة من حيث أساليب التدريس ينبغي أن تستخدم

وسائل الإعلام ستكون أسهل خلق الدافع ال تلميذ في تعلم اللغة العربية. ولكن من بعض

هذه الدراسات ساعدت المؤلف في فهم وتطوير خطابات جديدة ليتم تجميعها. سوف

يحمل عنوان بحث الباحثة التراص "تأثير الكفاءة الشخصية لمعلم وأساليب التدريس على

دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٣ باليمبانج".

ذ. منهجية البحث

(١) منهج البحث ومدخله

تصميم هذه الدراسة باستخدام النهج الكمي، لأنّ استخدام هذا النهج

لإستكشاف البيانات المستمدة من ثلاثة متغيرات، والباحثة تهدف إلى معرفة التأثيرين

المتغيرات. أما بالنسبة لطريقة المستخدمة هي طريقة المسح^{٢٠}. لأنّ طريقة المسح

المستخدمة للحصول على بيانات من مكان معين من الطبيعي (وليس الاصطناعية)،

لكن الباحثة تفعل العلاج في جمع البيانات. على سبيل المثال من خلال تعميم

الاستبيانات والاختبارات والمقابلات وغيرها.^{٢١} وأخذت الباحثة البحث في المدرسة

العالية الحكومية 3 فالبانج.

٢. مجتمع البحث و عينته

أ. منهج البحث

^{٢٠}John W Creswell, Research Design.(Yogyakarta: Pustaka Belajar,2017). hal.208.

^{٢١}Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R dan D*, (Bandung: Alfabeta, 2014). hal. 12.

مجتمع هوكل البيانات التي تهمنا في النطاق و الوقت الذي محده. ^{٢٢}مجتمع البحث هو

سكان المنطقة يتكون من: كائن أو المواد التي تحتوي على كمية وخصائص

محددة من قبل الباحثة لمعرفة معينة ثم إستخلاص النتائج. ^{٢٣}

تنقسم المجتمع إلى قسمين :

(1) مجتمع النظرسة (*Theoretical Population*) هي عدد من مجتمع الذي يتم تحديد

هدودهم من الناحية النوعية.

(2) مجتمع المتاح (*Acessible Population*) هو عدد من مجتمع يمكن تحديد كميًا بشكل

صريح. ^{٢٤}

مجتمع في هذا البحث هو مجتمع المتاح (*Acessible Population*) التي تشتمل في جميع

التلاميذ من الصف الح ادى عشر المدرسة العالية الحكوميّة ٣ فالمبانج وتتكوّن من

^{٢٢}S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta,2010),hlm.118

^{٢٣}Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*,(Bandung: Alfabeta,2017),hlm.67

^{٢٤}*Op. Cit*,hlm.119

٥ فصول الذي عدد مختلف من التلميذ وهي : عدد ميا 1 لديها ما مجموعه

36 تلميذا، ميا 2 لديها ما مجموعه 37 تلميذا، ميا 3 لديها ما مجموعه 39 تلميذا،

ميا 4 لديها 38 تلميذا و ميا 5 لديها 39 تلميذا. فعدد من جميع التلاميذ 192

تلميذا، لذلك عدد المجتمع إلى 189 تلميذا.

وجداول 1 من مجتمع البحث هو :

الرقم	إسم الفصول	عدد التلاميذ
١	ميا ١	36
٢	ميا ٢	٣٧
٣	ميا ٣	39
٤	ميا ٤	٣٨
٥	ميا ٥	39
	الجملة	189

ب. عينة البحث

والعينة هي جزء من عدد والخصائص التي يمتلكها هذه الفئة من المجتمع.^{٢٥}

وفقا سحرسم أرى كنط عندما يكون الموضوع هو أقل من .. 1 إتخذت العينة كللها فتكون

البحث المجتمع. وإن كان أكثر من .. 1 يمكن أن تؤخذ في الموضوع الرئيسي ما بين . 1%

أو . 2% أو 25% أو أكثر.

ومن هذه الآراء، فأخذت الباحثة . 1% من عدد المجتمع 188 حتى بلغت العينات

أخذت 19 تلاميذ. ومع ذلك، لأن هؤلاء المجتمع متجانسة وطبقة يتناسب، أما

بالنسبة للطريقة التي تستخ دم الباحثة العينة في هذا البحث هو استخدام *proportionate*

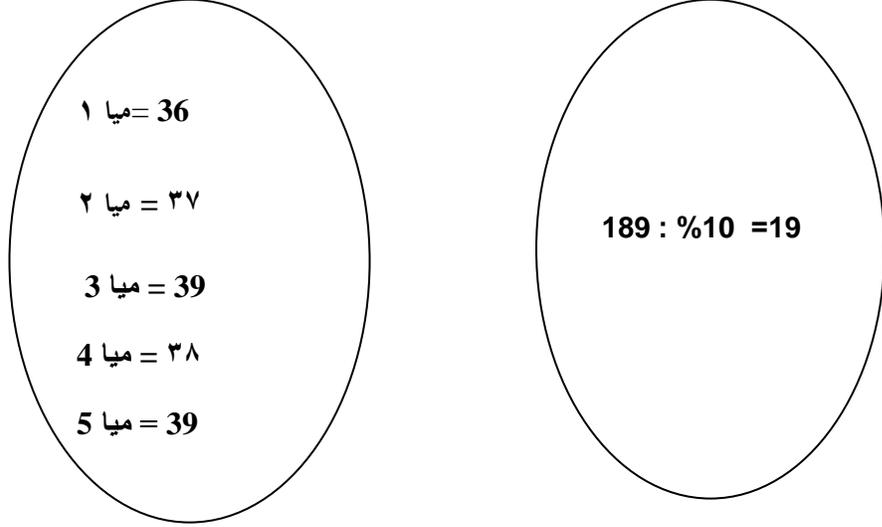
stratified random sampling أى باتخاذ الممثلة لكل الفصل بسبب مج تمع البحث لديهم

أعضاء أو عنصر غير متسوية وهنّ يختلفن بنسبا.

جدول 2 من العينة

^{٢٥}Sugiono, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hlm.81

العينة : 19الاجتمع : 189



٣) متغيرات البحث

متغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها تباين

معين يحدده الباحث ليتم دراسته ومن ثم استخلاصه^{٢٦}.

في هذه الدراسة تنقسم المتغيرات إلى ثلاثة متغيرات:

أ) متغيرات المستقلة

^{٢٦}Ibid, Hal. 38

متغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو تكون سببا من أسباب ظهور متغير تابع أو

متغيرات المستقلة (ملزمة). ولكن في هذا البحث أن أصبح متغير حرة كفاءة الشخصية

لمعلم.

(ب) متغيرات الوسيط

متغير الوسيط هو متغير الذي يؤثر على (تقوية وإضعاف) العلاقة بين المتغير المستقل

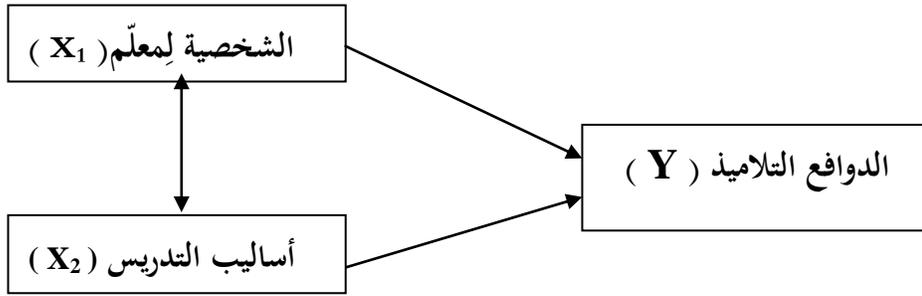
(مجاناً) وربط (تابعة). ولكن في هذا البحث أن أصبح متغير ات الوسيط هو أساليب

التدريس.

(ج) متغيرات التابعة

متغيرات التابعة هو المتغيرات التي التي متأثر أو تكون عاقبة لأنّ موجودة على متغير

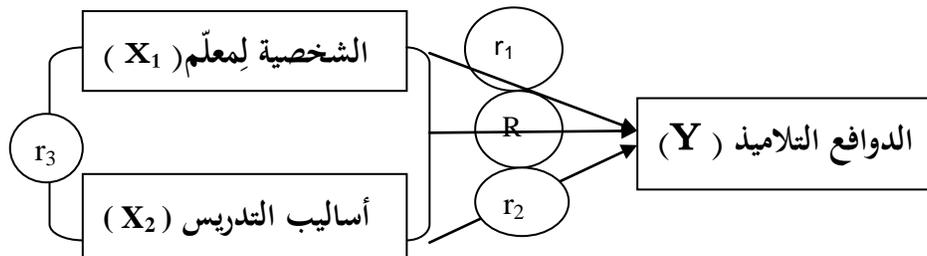
مستقل. أما بالنسبة لهذه المتغيرات الدوافع التلاميذ.



لذلك يستخدم الباحث نموذجًا مزدوجًا يشتمل على متغيرين اثنين من

المتغيرات المستقلة والمتغير التابع كما هو موضح:

برسم العلاقة بين المتغيرات



من الرسم البياني يمكن الإستنتاج أن :

1. تأثير شخصية لمعلم على دوافع التلاميذ

2. تأثير أساليب التدريس على دوافع التلاميذ

3. تأثير شخصية لمعلم و أساليب التدريس على دوافع التلاميذ

ذ. تحديد المصطلحات

(١) معرفة الشخصية

من لقاموس الاندونيسي الكبير الشخصي يعني الإنسان كأفراد (النفس البشرية أو

النفس). بينما تعني الشخصية الصفة الحقيقية التي تنعكس في موقف الشخص أو الأمة

التي تميزها عن الإنسان أو الشعوب الأخرى.^{٢٧}

(٢) شخصية المعلم .

ينقسم شخصية المعلم قسمان: المعلم الأول يؤسس نفسه كقائد حاكم وأمر. مثل هذا

أقل متعة في التعليم. المعلم الثاني اللذان وضعا نفسيهما كمستشارين. عادة ما يكون هذا

النوع من المدرسين ممتعا وممتعا ، وسوف يحترمه ويعتز به الطلاب.^{٢٨}

^{٢٧}Herman Zaini, *Kompetensi Guru* , (Palembang:NoerFikri, 2015), hlm.187

^{٢٨}*Ibid*, hlm. 199

٣) أساليب التدريس

وفقا هسيوان، منوّعات أو أسلوب بمعنى كفعل المعلّم في سياق التدريس لأهداف التغلب

الملل التلاميذ، حتى التعلم التدريس التلاميذ ما يزالوهم الإجتهد، متحمس، ويُساهم

النشاط.^{٢٩}

أسلوب التدريس هو شكل من أشكال أداء المعلم عند التدريس ، سواء المناهج

الدراسية والنفسية .أسلوب التدريس المناهج هو معلم تدريس مصمم خصيصًا لغرض

وطبيعة موضوع معين . في حين أن أسلوب التدريس النفسي هو معلم تدريس مصمم

خصيصًا لتحفيز الطلاب وإدارة الفصل وتقييم نتائج التعلم.^{٣٠}

^{٢٩}Nurlaila, *Op.Cit*, hlm. 159

^{٣٠}Thoifuri, hlm. 81

ج (دوافع

أ) معرفة الدوافع

الدافع مشتقة من كلمة "الدافع" التي يمكن ترجمتها "القوة الدافعة التي أصبحت نشطة".

تنشط الدوافع في لحظة معينة، لا سيما عند الحاجة إلى تحقيق الذات/عاجل. ^{٣١}

٤) البيانات البحث و مصادرها

مصادر البيانات في هذه الدراسة باستخدام مصدرين للبيانات ، وهما مصادر البيانات

الأولية ومصادر البيانات الثانوية :

1) مصادر البيانات الأولية هي هذا البحث/مصادره جميع التلاميذ في الصف الحادى عشر

في المدرسة العالّية الحكوميّة ٣ فالمبانج

^{٣١}Kompri, hal.2

2) مصادر البيانات الثانوية هي هذا البحث باستخدام كتب البحث.

5) طريقة جمع البيانات

أ) الملاحظة (مراقبة)

هذا البحث ملاحظة الباحثة حول الفصول لتتنظر أنواعا لشخصية المعلم اللغة العربية

في تعليم الفصل في المدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج.

ب) المقابلة

هذا البحث مقابلة الباحثة بمعلم اللغة العربية لتسأل عن أنواع أساليب تدريسه في تعليم

اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج.

ج) الإستبيان

هذا البحث تستخدم الباحثة الإستبيان لإستكشافالبيانات المستمدة من ثلاثة متغيرات، يعني شخصية المعلم وأساليب التدريس ودوافع التلاميذ في صفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الحكومية 3 فالمباج، فللباحثة تهدف إلى معرفة التأثير بين

المتغيرات

(د) الوثيقة

في البحث تستخدم الباحثة الوثيقة لتأخذ الصورة في إعطاء الإستبيان في صف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية 3 فالمباج.

6 . طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات وهي الطريقة التي في تقييم البيانات التي جمعها. أما الطريقة

تستخدم لتحليل البيانات في هذه الدراسة فقد كان لديها أكثر من مؤشر واحد

<p>Moment (sederhana)</p>		
<p>Korelasi Product Moment (sederhana)</p>	<p>٢ . وجود إيجابي وهاما بين أساليب التدريس على دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية ٣ فالمبانج .</p>	<p>٢ . كيف أساليب التدريس على دوافع التلاميذ في التعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٣ فالمبانج ؟</p>
<p>Korelasi Ganda</p>	<p>٣ . وجود تأثير كفاءة شخصية لمعلمي وأساليب التدريس على دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية ٣ فالمبانج .</p>	<p>٣ . كيف تأثير كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية و أساليب التدريس على دوافع التلاميذ في التعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٣ فالمبانج ؟</p>

ر. هيكل البحث

لتسهيل الباحث في كتابة البحث فتنظم الباحثة كتابة تقريره البحث على خمسة فصول، كما

يلي :

الفصل الأول : الإطار العام يشمل على المقدمة، أسئلة البحث، أهداف البحث، فروض

البحث، أهمية البحث، الدراسة السابقة، منهجية البحث و هيكل البحث.

الفصل الثاني : الإطار النظري وفيه شرح كفاءة الشخصية لمعلمي، أساليب التدريس و دوافع

التلاميذ.

الفصل الثالث : صورة العامة بمدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج وفيه تاريخ قيامها وموقع

المدرسة، رئيس المدرسة، الرؤية، الرسالة والأهداف، أحوال التلاميذ، نشاطات التلاميذ،

نشاطات المعلم، منهج التعليم وإنجاز المدرسة.

الفصل الرابع: تحليل البيانات عن تأثير كفاءة الشخصية لمعلمي وأساليب التدريس على

دوافع التلاميذ في التعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج.

الفصل الخامس: نتائج البحث، الإقتراحات و التوصيات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ) كفاءة الشخصية للمعلم

أ. تعريف كفاءة المعلم

الكفاءة هي كلمة الإمتصاص من اللغة الإنجليزية (كومبتنسي) هي الكفاءة و

القدرة.^{٣٢}

من الناحية الإشتقائي، المعلم كالعالم، كانت في اللغة العربية ا لكلمات التي

تظهر هذه المهنة ، مثل الم دّرس والمعلم والمعادب ، و لها سواء المعنى ، لكن لكل منهم

خصائص مختلفة . غالباً ما تستخدم كلمة أستاذ أو الشيخ. هذه الإشارة لا يمكن فصلها

إلى جانب هذه الكلمات عن توصية مؤتمر التعليم الدولي في مكة عام 1977 ، يعني

^{٣٢}Kamus Oxford, hlm. 85

أنّ التوصية من التعريف التربوية بأن يشمل ثلاثة تعريفاً هو تربية، تعليم، و تعديل^{٣٣}.

فإستنتاج يشمل التعريف المعلم هو مربّ، معلّم ومؤدب.

في القانون رقم . 2 سنة 2..3 عن نظام الوطني ينص القانون على أن المعلم يشمل

جميع العناصر التي تشارك في تعليم لأطفال الأمة، كما هو مذكور في الفقرة 1 من

الفرقة 6 : التعليم هو آليّ تربويّ الذي مزية المعلم ومحاضر ومستشاروميسرين وتعيين

الآخرين بمناسبة خصوصيتهم والمشارك في تنظيمية التعليمية.^{٣٤}

ينص قانون نظام التعليم على النحو المبين في الفصل الحادي عشر من المادة التاسعة

والثلاثين، أنّ المعلم هو آليّ المهنية الذي يعملون الخطّ وتنفيذ عملية التعليم، و تقييم

نتائج التعليم، وإجراء التوجيه والتدريب وإجراء البحوث وخدمة المجتمع وخاصة

للمعلمين في الجامعات.^{٣٥}

^{٣٣} Chaerul Rochman, hal.23

^{٣٤} *Ibid*, hal. 25

^{٣٥} Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2009), hal.197-198

ثم ذكر في الفقرة 10 أن كفاءة المعلم هو مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات

التي يجب أن يمتلكها ويعيشها ويتقنها المعلم في أداء واجباته المهنية . يشمل الكفاءة

المعلم : الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.

الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعل يم ال تلاميذ الذي يشمل فهم ال تلاميذ ،

وتصميم وتنفيذ التعل يم ، وتقييم مخرجات التعل يم وتطوير التلاميذ لتحقيق إمكاناتهم.

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم كجزء من المجتمع على التواصل والتفاعل بفعالية

مع الطلاب والمعلمين الآخرين وموظفي التعليم وأولياء الأمور أو أولياء أمور الطلاب

والمجتمعات المحيطة

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وفي العمق الذي

SNP يسمح لتوجيه الطلاب لتلبية معايير الكفاءة المنصوص عليها

وكفاءة الشخصية هي قدرة شخصية قوية ومستقرة و بالغة ، حكيمة وموثوقة، مثال

للتلايد والنبلاء.^{٣٦}

ب. تعريف شخصية المعلم

مصطلح الشخصية ترجمة اللغة الإنجليزية هي فرسالي. كلمة الشخصية نفسها تأتي

من اللاتينية أي من الشخص الذي يعني القناع ، القناع والشخصية التي تعني الاختراق .

في اللغة العربية ، وفقا فؤاد وهاب ، غالباً ما يشار إلى الشخصية بمصطلحات

السلوكية (السلوك) ، والخلقية (الأخلاق) ، والإنتاح (العاطفة) ، (والجسادية المادية)

والقدرة والرغبة.^{٣٧}

^{٣٦}Chaerul Rachman, *Op.Cit.* hlm.26

^{٣٧}*Ibid*, hal. 31

وفقا (مكليود) أن الشخصية (فرسناليطي) هي سمة لشخص مثل الموقف والسلوك

والأخلاق والمشاعر والعاطفية وغيرها.^{٣٨}

فإستنتاج من الشخصية هيالصفة أو السلوكالحقيق لفرد ما ينعكس في موقفه وأفعاله التي

تميزه عن الآخرين. لأن الشخصية هي عامل يؤثر بشكل كبير على نجاح المعلم كمطور

للموارد البشرية ، لأنه بالإضافة إلى دوره كمرشد ومساعد ، فإنه يعمل أيضًا كمرشد.

وتم التأكيد عليها في القانون رقم 14 لعام 2005 ، (NSP) في المعايير الوطنية

يتم تضمين معايير شخصية المعلم الجيدة ، والتي تشمل عدة أشياء :

1. وجود شخصية ثابتة ومستقرة.

يعمل المؤشر وفقًا للمعايير القانونية والمعايير الاجتماعية ؛ يشعر بالفخر كمعلم ولها تساق

في التصرف وفقا للمعايير السائدة.

^{٣٨}Muhibinsyah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 224

2. إن امتلاك شخصية بالغة ذات خصائص تشمل: عرض الاستقلال في العمل كمعلم

لديه أخلاقيات العمل.

3. وجود شخصية حكيمة ، تظهر في الإجراءات المفيدة لل تلاميذ والمدارس والمجتمعات تظهر

الانفتاح في التفكير والتصرف.

4. وجود شخصية رسمية ، وهي السلوك الذي له تأثير إيجابي على ال تلاميذ ولديه سلوك

محترم

5. لديك شخصية نبيلة ويكون مثالا من خلال عرض الإجراءات التي تتفق مع الأعراف

الدينية (الإيمان والتقوى ، صادقة ومخلصة ومفيدة) ولها السلوكيات التي يمكن أن يكون

مثالا من قبل التلاميذ.³⁹

³⁹ Chaerul Rochman, *Op.Cit.* hal.21

ج. أنواع شخصية المعلم

تنوع الشخصية التي يجب أن يمتلكها المعلم هو^{٤٠}

1. الشخص النظام

2. صادقة وشخصية عادلة

3. الشخصيات النبيلة

4. الشخص المثالي

5. شخص عظيم

6. شخص مستقر

7. الشخص البالغ

8. الشخص العارف و الصابر

9. أمر

^{٤٠} *Ibid*, hal. 43-77

10. واثق من نفسك

مؤشرات شخصية المعلم هي :

1. وجود شخصية ثابتة ومستقرة

2. وجود شخصية البالغة

3. لديه شخصية عارفت

4. لديك شخصية كريمة

5. لديك الأخلاق النبيلة

6. لديه صابر

7. لديه نظام

9. لديه واثق من نسه

ب. أساليب التدريس

أ. تعريف أساليب التدريس

وفقا لأوزر عثمان أسلوب التدريس هو نشاط للمعلم في سياق عملية التفاعل والتعلم

والتعلم تهدف إلى التغلب على الملل التلميذ ، بحيث في حالة التعليم والتعلم. يظهر التلاميذ

دائما المثابرة والحماس والمشاركة الكاملة.

وفقا أبو أحمدى فإن أسلوب التدريس هو سلوك ومواقف وأفعال المعلم في تنفيذ عملية

التدريس.^{٤١}

وفقا حمان الزيني ، في كتاب أبو أحمدى قال ، فإن أسلوب التدريس هو أسلوب أو

سلوك المعلم كتعبير عن شخصيته في نقل المواد التدريس إلى ال تلاميذ.^{٤٢} من التعريف

ذلك لاستنتاج أن أسلوب التدريس هو تغيير في سلوك ومواقف ومواقف المعلمين في سياق

^{٤١} Ahmadi, Abu dan TriJoko. *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pusaka Setia, 2005. hal.125

^{٤٢} *Ibid*, hal.125

تعلم التعلم الذي يهدف إلى التغلب على الملل لدى ال تلاميذ، بحيث يكون لدى ال تلاميذ

اهتمام تعليمي بتعلم يهتم يمكن إثبات ذلك من تدريسهم المثابرة والحماس ونشاطهم في

التعلم والمشاركة في الفصل.

ب. محتويات أساليب التدريس

في التدريس يجب استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب. مع هذه ال تغيير في تنوع

الأسلوب ، ستجعل ال تلاميذ يشعرون بالاهتمام في مظهر المعلم التعليمي . ومحتويات

الأساليب التدريس تقسيمه ثلاثة أقساماً، هو تنوع الأساليب التدريس، تنوع الوسائل و

المادة و تنوع التعامل.^{٤٣}

أ) تنوع الأساليب التدريس

^{٤٣}Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hal.167

هذا الاختلاف يعطى أساساً اختلاف في الصوت، و تغيير حركة أطرافهم، و تغيير حركة الموقف المعلم في الصف. بالنسبة لتلاميذ، ينظر إلى الاختلاف على أنها حيوية، متحمس، عاطفي، وكلها لها صلة بنتائج التعلم. هذا السلوك المعلم في عملية التعلم سيكون ديناميكية و تعزيز التواصل بين المعلم والمتعلم، و جذب إنتباه المتعلمين، و تشجيع قبول مواد التعلم، و توفير التحفيز. الاختلافات في هذا النمط من التدريس هي كما يلي:

1. تنوع في الصوت

قد تنوع صوت المعلم في تجويد النغمة، حجم، وسرعة. يمكن لمعلم أن تمثيلية الحدث يبين الأشياء التي تعتبر هامة، تتحدث يبطئ مع التلاميذ، أو تتحدث بشكل حاد مع ثاقب

أقل إهتماماً و آخره

2. التركيز

ولتركيز إهتمام على جانب هام أو جانب مفتاح، يمكن لمعلم استخدام التركيز اللفظي

على تلقي نظرة " إسمع جيد"، "وهذا جزءها، والإستماع جيد" سبيل التركيز ما يتم الجمع

بين هذا التركيز مع حركة الأطراف التي تمكن أن تظهر مع الأصابع أو علامة سبورة.

3. إعطاء الوقت

لجذب إنتباه التلاميذ، يمكن أن يتم عن طريق تغيير الصوت لتكون هادئة، من

النشاط أو صامت، من نهاية القسم الدرس إلى التالي. في مهارة التلاميذ، وإعطاء الوقت

يمكن أن تعطي بعد المعلم يسأل بعض الأسئلة، لتحويله إلى سؤال على مستوى أعلى ان

تسمح الظروف بذلك. لتلاميذ، و إعطاء الوقت يستخدم لتنظيم الأجوبة أن تكون كاملة

4. عرض جهة الإتصال

عندما يتحدث المعلم أو يتفاعل مع التلاميذ، يجب أن توجه وجهة نظره إلى

الصفّ، النظر في عيون كل التلاميذ لتكون قادرة على تشكيل علاقة إيجابية وتجنب

شخصية. يمكن للمعلم مساعدة التلاميذ استخدام عيونهم لنقل المعلومات ومع نظر يمكن

جذب غتباها التلاميذ.^{٤٤}

للمعلم أيضا الاستفادة من الإتصال العين لإقناع نفسى أن التلاميذ يفهمون حقا ما يتم

شرحه. بعد شرح مادة معينة أو تقديم مثال على سؤال، يسأل المعلم "هل فهمتم؟ مع

النظر إلى التلاميذ بدورهم. هذا الإتصال العين تمكن أن تكشف عن مدى المتعلم فهم

بالفعل المواد المقدمة . وذلك لأن من هذا المنظور الإتصال يمكن التعبير عن قلوب

التلاميذ، هل ارتبك أو فهم بفعل موجه التي تم تقديمها.^{٤٥}

5. حركة الأطراف

^{٤٤} *Ibid*, hal.168

^{٤٥} Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara,2016), hal.6

التغيير في تقليد، رئيس أو حركة الجسم هو جزء مهم من التواصل. ليس فقط

لجذب الإنتباه، ولكن أيضا لمساعدة في نقل معنى المحادثة.

التغيرات في تعبير الوجه مفيدة في التغلب على التشبع، الملل، أو الخوف أو التوتر.

تعبير الوجه لدى المعلم أثناء التدريس له تأثير نفسي على الطفل. مثل الفنان او عامة

اخرى، يجب على المعلم لا تظهر الحزن، خيبة الأمل أو الغضب في وجود التلاميذ. ويفضل

أن تشجع الوجوه البسيطة والسعيدة والفخورة التلاميذ على تعلم الرغبة. ^{٤٦}6. تعبير الوجه

يجب أن يكون التعبير الروماني عن وجه المعلم مبتهجا ، وهذا مهم جدا في التواصل مع

التلاميذ. إن الوجه الذي له تعبير سيعطي انطبعا مميذا للتلاميذ ، في حين أن الوجه المرعب

سيكون مملا للتلاميذ. كل هذا يتبعه ابتسامة ، تجعد شفتيك ، وغير ذلك. ^{٤٧}

^{٤٦}Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, hal.168

^{٤٧}Zainal Azril, *Microteaching*, (Jakarta : Rajawali Pers,2017), hal.88

7. نقل الموقف

نقل موقف المعلم في الفصول الدراسية على جذب إنتباه التلاميذ، يمكن ان يحسن

شخصية المعلم، حركة الموقف يمكن القيام به من وجه إلى آخر، من الجانب الأيسر إلى

الجانب الأيمن، أو بين التلاميذ من الخلف إلى جانب التلميذ ويمكن أيضا القيام به مع

موقف ثابت ثم تغيرت إلى وضعية الجلوس. مايهم في تغيير الموقع هو أنه يجب أن يكون

هناك هدف، وليس مجرد سرعة. المعلم أخرى غير اجتذب و أضجر، وعن تنوع مستطاع

كما أفرط يعني أتعد

موجود بضع لابد بالقرب من تلاميذ سامبال في نقل الموقف، يعني :

1. التعود على التحرك بحرية أثناء وجوده في الفصل.

2. لا تتعود على شرح لائحة الكتابة التي تواجه السبورة.

3. لا تعتاد على شرح اتجاه نحو الأرض، أو الخروج ولكن وجهة نظر نقطة لإستكشاف

الطبقة بأكملها.

4. عندما يكون من التلاميذ مراقبة الصف بأكمله، التحرك يبطئ من الخلف إلى الأمام

لرؤية سلوك التلاميذ.

ب) تنوع وسائل الإعلام والمواد التعليمية

هناك ثلاثة مكونات في تنوع إستخدام الوسائط، وهي : وسائل النظر، وسائل

السمع، وسائل المسية.

1. تنوع وسائل النظر

تفسير إستخدام وسائط العرض على أنه إستخدام الأدوات والمواد التعليمية

الخاصة للإتصال مثل الكتب والمجلات والعالم والخرائط والمجلات الجدارية، بشرط الفيلم،

تلفاز، والإذاعة ، ومسجل، الرسم البياني للصورة، مظاهرة وغيرها.^{٤٨}

إفادة في أنواع وسائل النظر:

- مساعدة بشكل ملموس مع مفهوم التفكير وتقليل الإستجابة الأقل فائدة .

- جذب انتباه التلاميذ في مستويات الأعلى .

- مما يجعل نتائج التعلم أكثر مقيما.

- يقدم تجربة حقيقة من شأنها تشجيع الأنشطة المستقلة التلاميذ .

- تطوير التفكير المستدام وكذلك في الأفلام.

- تقديم تجربة لا يمكن الوصول إليها بسهولة من قبل وسائل الإعلام الأخرى.

- زيادة وتيرة العمل، أعمق ومعرفة أكثر تنوع.^{٤٩}

^{٤٨} Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, hal.170

2. تنوع وسائل الإستماع

بشكل عام في عملية التدريس والتعلم في الفصل، صوت المعلم هو أداة الرئيسية

في التواصل، تنوع في استخدام الوسائط قابلية التبادل أو الجمع مع وسائط العرض

ووسائط المس. بالفعل هناك بالتأكيد عدد من وسائل الإعلام السمعية التي يمكن

إستخدامها فيما بينها هي محادثة التلاميذ، سجل الصوت، سجل التمثيلية، مقابلة،

كلها صلة بالدرس.

3. تنوع وسائل الإعلام عن طريق المس

يستخدم المكوّن الأخير لمهارة مختلفات الوسائط والمواد التعليمية هو إستخدام

وسائل الإعلام التي توفر الفرص للتلاميذ للمس والتلاعب بالأشياء أو المواد التعليمية.

في هذه الحالة سوف يشارك التلاميذ في أنشطة الصياغة أو النمذجة التي سيطلق على

نتائجها إسم " وسائل الإعلام للمسية". هذه الأنشطة يمكن القيام بها بشكل فردي أو

⁴⁹ Ibid.

في مجموعات صغيرة أمثلة: في مجال دراسة التاريخ مجافهيد مائة قرية يمكن أن تخلق

عصر في مجال دراسة الجغرافيا يمكن أن يصنع نموذجاً الجغرافيا يمكن أن يصنع

نموذجاً لطبقة التربة

(ج) تنوع تعامل

أنشطة التعلم هي عملية البحث عن المعرفة والمهارات وتكوين المواقف. توفر

العملية الجيدة تعليماً فعالاً، يتم فيه الحصول على أقصى قدر من النتائج في غضون

وقت محدد سلفاً. يتم توضيح عملية جيدة من خلال التفاعلات التي تحدث أثناء

عملية التعلم. يشير التفاعل الذي طوره المعلم في نشاط التعلم إلى أربع تفاعلات، أي

التلاميذ- المعلم، المعلم- التلاميذ، التلاميذ- تعلم التلاميذ- الإعلام التفاعل، يتم

تطوير التفاعل من خلال عدة أنماط من التفاعل مرتبة من قبل المعلم، يصبح المعلم

مدير المعلم يمكن ان يختار، ويجمع، استخدام بالتناوب الأنماط التالية على سبيل المثال

مناقشات الصف في تنوع نمط التفاعل بين المعلم التلاميذ لديهم نطاق يتحرق في

قطبين، هما:

1. يعمل التلاميذ أو يدرسون بحرية دون تدخل من المعلم.
 2. يستمع التلاميذ بشكل سلبي، ويهيمن على المعلم حيث يتحدث المعلم إلى المتعلم.^{٥٠}
- بين القطبين هناك العديد من الإحتمالات التي يمكن أن تحدث على سبيل المثال يتحدث المعلم إلى مجموعة صغيرة من التلاميذ من خلال تقويم بعض الأسئلة أو المعلم يتحدث مع التلاميذ بشكل فردي، أو يقوم المعلم بإنشاء الوضع بطريقة أن يجعل المتعلم قادرين على تبادل الآراء من خلال مظهر الذات او التوضيح أو المناقشة. عندما يتحدث المعلم، يمكن أن يمر من خلال عدة فئات الموافقة على الجوائز او الترقية، باستخدام آراء التلاميذ، وطرح الأسئلة، وإلقاء المحاضرات، وإعطاء التوجيهات، وانتقاد. بدلا من ذلك يتحدث التلاميذ من خلال تقديم الردود واتخاذ المبادرات. عندما يمن للمدرسة طرح الأسئلة يمكن

^{٥٠} *Ibid*, hal. 171

أيضا أن تكون متنوعة وفقا للمجال المعرفي، الأسئلة تمكن تقديمها غلي جميع الطبقات أو الأفراد. عندما ينظر إليها من وجهة نظر التلاميذ . يمكن أن يأخذ شكل الإستماع إلى محادثة المعلم، اقتراح الآراء حول مناقشات المجموعات الصغيرة أو العمل الفردي او العمل الجماعي، عرض الأفلام، العمل في المختبرات سواء المختبرات اللغوية والمختبرات الطبيعية، والعمل أو الدراسة الحرة أو يمكن أيضا إنشاء أنشطة مجانية.

ج. أهداف أساليب التدريس

1. تحسين ورعاية إهتمام التلاميذ بأهمية العلوم والتعلم
2. أعطى الفرص لإمكانية راغبة
3. إمكانية خيارات التعلم الفردية والمرافق
4. أعطى التلاميذ لإيجاد سبل لتلقي الدروس المفضلة لدي

5. أعطى تشجيع التلاميذ على التعلم^{٥١}

مؤشرات أسلوب التدريس :

1. المعلم له نوع الصوت

2. المعلم له التركيز

3. المعلم له إعطاء الوقت

4. المعلم له نقل الموقف

5. المعلم له حركة الأطراف

6. المعلم له نوع الوسائل الإعلام والمواد التعليمية

7. المعلم له نوع التفاعل

8. المعلم له تعبير الوجه

^{٥١}Nurlaila, *Pengelolaan Pengajaran*, hal. 159-161

9. المعلم له عرض جهة الإتصال

ج) دوافع

أ. تعريف الدوافع

وفقا لغرينبرغ ، مشيرا إلى أن الدافع هو عملية إثارة وتوجيه وتعزيز السلوك نحو

الهدف.^{٥٢}

وفقا لتوماس م. ريسك ، فإن ال دوافع هو جهد يحققه المعلم لخلق دوافع لل تلاميذ الذين

يدعمون الأنشطة نحو أهداف التعليم.^{٥٣}

فإستنتاج الدوافع هو عملية أو الجهد يحققه المعلم لإثارة التلاميذ الذين يدعمون الأنشطة

الدراسة

^{٥٢} Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 101

^{٥٣} Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 12

الدوافع هو قوّة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإنسان بسلوكٍ معيّنٍ لتحقيق هدفٍ محدد.^{٥٤}

الدافعية هي المنزل، حيث يولد التلاميذ ويتربى قبل ولوجه المدرسة. وهنا، وفي الظروف

العادية – لا بد من تلبية الحاجات الأساسية له من محبة وشعور بالأمان وثقة واعتداد

بالنفس. كذلك لا بد من تشكيل نمط الحاجات التعليميّة له.^{٥٥}

أن للدافعية أربعة أنواع هي :

1. الدافعية الخارجية .

وهذه متصلة متصلة بالمكافأة الفورية تجاه عملٍ أحرز بنجاح.

2. الدافعية الحادثة .

وهذه تقوم على تنبيه مسبق للمتعلم لزيادة إنتباهه وحثه على بذلجهود أكبر للحصول

على نتائج أفضل .

الدكتور رشدي أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقين بها ، (مصر : جامعة المنصورة ، 1989) صفحة : 8.^{٥٤}

، تكنولوجيايات التعليم ، (الرياض :جامعة ويلزم- المملكة المتحدة، 2...)،صفحة: 128 الدكتور عبد الرحمن كدوك^{٥٥}

3. الدافعية لإستنتاجية .

يحصل المتعلم على النتائج بإستنتاج من خلال عرض الأسباب و تقديم مبررات التعلم .

4. الدافعية الإستقرارية .

وهذه تدفع المتعلم ليصل إلى إستنتاجاته الخاصة، وبذلك فهي تتطلب تصميمًا دقيقًا يساعد على بقاء اثر التعلم لمدة اطول .^{٥٦}

ب. وظيفة الدافع

الدافع لديه عدة وظائف ، وهي

1. يشجع الأعضاء و ينشط الطلاب لتبقي مهتمة وتنبية.

2. تركيز انتباه الطلاب على مهام معينة تتعلق بتحقيق أهداف التعلم.

3. يساعد على تلبية الاحتياجات لنتائج قصيرة الأجل والنتائج على المدى

صفحة : 13 . Ibid^{٥٦}

الطويل.^{٥٧}

هناك احتمالان للطلاب الذين يحفزون مشاركتهم في أنشطة التعليم أو التعلم ، وهما :

1. لأن الدافع ينشأ من داخل نفسه

2. بسبب الدافع الذي ينشأ من خارج نفسه^{٥٨}

ج. أنواع الدوافع

يفرق الباحثون بين نوعين من الدوافع التي تستحث الدارسين على تعلم اللغة الثانية.

هذان النوعان هما:

1. الدوافع الغرضية أو الذرائعية أو الوسيلة .

إن الدارس الذي تحركه دوافع الغرضية لتعلم لغة ثانية لا يتعلم هذه اللغة إلا لقضاء

حاجة قصيرة المدى .

^{٥٧} Ahmad Rohani, *Op. Cit*, hal.13

^{٥٨} *Ibid*, hal.15

2. الدوافع التكاملية .

أما الدارس الذي تحركه الدوافع التكاملية لتعلم لغة ثانية معين فإنما يتعلمها لا لقضاء

مطلب عاجل أو لتحقيق غرض، أو لإشباع حاجة وظيفية معين.⁹

د. تقنيات الدوافع التلاميذ

الموجود ثلاث أنواع للإثارة التعلم الدوافع التلاميذ، يعني : يتقدم في الدرس، خلال الدرس

وإنهاء في الدرس

1. يتقدم في الدرس.

هذه الحالة العواملين هو السلوك والحاجة. لابد المعلم تشكيكه السلوك الإيجابي التلاميذ و

يزيد حاجاتهم للدرس و الإنجازات. في كل تقديمة الدراسة، يتقدم المعلم بسؤال لبيحث

الدكتور رشدي أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقين بها ، (مصر : جامعة المنصورة ، 1989) صفحة: 81⁹

التلاميذ الكشف عن السلوك و حاجةهم على الدراسة. هويني التلاميذ إعادة توجيه

السلوك الإيجابي و يشعرون بحاجتهم

2. خلال الدرس.

هذه الحالة أهم من طريقتين هو تنشيطية و تأثير. لتنشيطية التلاميذ تنفيذ يلحق جاذبية

الدراسة، ويستطيع بإدارة اللُّعبَة. آخر، لابد المعلم تحكّم الصفات التلاميذ على نتيجة

سلوكهم

3. إنهاء في الدرس.

هذه الحاة يعنى الكفاءة. لابد المعلم يساعد التلاميذ لتحقيق الكفاءة بيؤكد أن يملك

التلاميذ الكفاءة التي مطلوب التحقيق الأهداف مايريد.^{٦٠}

4. أعطى الهدية

^{٦٠}Nyayu Khadijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2014), hal.158-159

أعطى الهدية بإعطاء المدرسة. يستطيع المعلم الهدية لتلاميذ الإنجازات. أعطى الهدية لم

يعطى في إرتفاع الفصول ولكن يستطيع في أنشطة الدرس والتدريس. في أنشطة الدرس

والتدريس، يعطى المعلم الهدية لتلاميذ الإنجازات في نهاية الواجبات و صحيح الإجابة

المكررات وغيرها.^{٦١}

5. أعطى المدح.

فيأنشطة الدرس والتدريس، المدح مستعمل كآلة الدوافع. لأن التلاميذ إنساناً، فَهْمُ بِسَعَادَة

المدح. وظائف المدح لإعادة توجيه الأنشطة التلاميذ على الحالات التحقيق الأهداف

التعليم.^{٦٢}

6. أعطي الواجبات.

^{٦١}Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, hal. 150

^{٦٢}*Ibid*, hal. 152

الواجبات يُعطى المعلم بَعْدَ إنتهاء نقل المادة الدراسة. طريقته، بعد يُعطى المادة، يعرّف

المعلم التلاميذ أنّ بعد إرسال المادة الدراسة كلّ التلاميذ يحصل الواجبات التي يُعطى

بواسطة المعلم. تلك الواجبات المثل يجعل الخلاصة من المادة الدراسة من التوضيح، يجعل

الإستنتاج، يُجيب المسألة المحددة مستعدّ وغيرها.^{٦٣}

7. أعطى العقوبة.

العقوبة هي الكفاءة السلبية، لكن التي مطلوب في التربية. المقصود هذه العقوبة لا كعقوبة

السجن أو القطع اليد. ولكن العقوبة التعليم. يحتاج العقوبة التعليم في التربية. أخطاء

التلاميذ لأنّ ينتهك النظام يعطى العقوبة كمثل يكتب المادة الدراسة متأخر أو يكتب المادة

الدراسة التي توضيح المعلم في الفصل.^{٦٤}

مؤشرات من الدوافع :

^{٦٣}Ibid, hal. 154

^{٦٤}Ibid, hal. 156

1. يتقدم في الدرس

2. خلال الدرس

3. إنهاء في الدرس

4. أعطى الهدية

5. أعطى المدح

6. أعطى الواجبات

7. أعطى العقوبة

الفصل الثالث

ميدان البحث

أ. تاريخ قيام المدرسة و موقع المدرسة العالية الحكومية الثالثة فالمبانج

في السنة 1950، المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمبانج هي المؤسسة

التعليمية متخصصة في مجل المعلمين يعني التربية لمعلمين الدينية الحكومية (PGAN) .بل

منذ السنة 1991، حولتها أن تكون المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمبانج.

في تاريخ من 27 يناير 1992، حولت التربية لمعلمين الدينية الحكومية تكون بالمدرسة

العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمبانج رسمية.

في تاريخ 20 فبراير 1998، دل إلى المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة

فالمبانج بأن تكون المدرسة التمثالية. هذه المدرسة تحصل على الإعتماد "A" و في تاريخ

16 نوفمبر 2010 بدرجة A+ (ممتاز) من مجلس الإعتقاد القومي المدرسة البلدي

سوماطر جنوبيّة.

سعي المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمبانج لرفع درجتها بالمدرسة

الإسلامية الدولية تحصلت إجابة صحيحة. في تاريخ 1 فبراير 2008، المدرسة العالية

الحكومية الثالثة فالمبانج تقدم بتوصية لتكون للمدرسة الإسلامية الدولية.^{٦٥}

المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمبانج تقع في ولاية المدرسة العالية الثالثة،

أو في الشارع إنسفكتور مرزقي في كيلو متر 45 فكجو فالمبانج. هذا الموقع في منطقة

يسهل الوصول إليها، لا يمكن أن يتحقق ما يقرب 10 دقيقة من الشرطة المحلية و المجاورة

المجمع العسكري للدولة الاندونيسية، إذا كانت تريد الوصول إلى موقع مشترك مع سيارة

يستغرق حوالي 15 دقيقة من شارع ديمانج لبيار داون.

^{٦٥} مقابلة رئيس المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمبانج تاريخ 1 اغيستوس 2018

ب. رئيس المدرسة

منذ السنة 1991، كان عدد رؤساء المدرسة المدرسة العالية الحكومية الإسلامية

الثلاثة فالمبانج هي 6 رؤساء المدرسة. لمعرفة أسمائها و سنة الوظيفة، كتب الكاتب كما يلي:

الجدوال 3

أسماء رؤساء المدرسة

نمرة	سنة الوظيفة	أسماء الموظفين
1	1993-1991	دكتورنديس الحاج مسران عملسين
2	1998-1993	دكتورنديس شمس الدين
3	2000-1998	دكتورنديس الحاج عز الدين أسناوي
4	2004-2000	دكتورنديس حدي حليم

5	2007-2004	دكتورنديس زمري فريس
6	2015-2007	دكتورنديس الحاج أحمد زينري الماجستير
7	2015-الآن	دكتورنديس توجينو الماجستير

مصدر: وثيقة في ادارة المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمبانج تاريخ 1 اغيستوس 2018

ج. الرؤية و الرسالة و الأهداف المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمبانج

المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمبانج لديه الرؤية و الرسالة و الأهداف ما

يلي^{٦٦}:

1. الرؤية

الأخلاق الكريمة، و تحقيق التميز

2. رؤية لمؤشر

أ. سلوك متزايد من الموارد البشرية الإسلامية

^{٦٦} مصدر: وثيقة في ادارة المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمبانج تاريخ 1 اغيستوس 2018

ب. تحقيق بيئة المدرسة الإسلامية

ج. تحقيق إتقان اللغة العربية و النجليزية

د. عملية التنفيذ من التعلم و التعليم باللغة العربية و النجليزية

هـ. إعمال الخطة الرئيسية لتطوير المرافق التعليمية

ف. المسؤولة التمکن من الاتصال و تكنولوجيا المعلومات

ز. زيادة الإنجازات الأكاديمية و غير الأكاديمية

ح. زيادة تطوير المناهج الدراسية/ المحتوى قياسي

لتجسيد تنفيذ الإدارة القائمة على المدارس الدينية و المؤسسية و تحسين جودة

3. الرسالة

أ. تحسين سلوك الموارد البشرية الإسلامية.

ب. تطوير بيئة المدرسة الإسلامية.

ت. تحقيق إتقان اللغة الإنجليزية و العربية في بيئة المدرسة.

ث. تنفيذ عملية التعليم باللغة العربية و الإنجليزية.

ج. ماجستير في تحقيق خطة التنمية الرافقة التعليم و البيئة التحتية.

ح. تنفيذ التمکن من تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات.

خ. تحسين التحصيل الأكاديمي و غيره.

د. تحسين تطوير المناهج الدراسية/ المحتوى قياسي.

جلبت تنفيذ إدارة المدارس الدينية و بناء و تحسين النوعية المؤسسية.

4. الأهداف

جعل الأكاديميين الذين الأخلاق الكريمة، متوفقة و الإنجازات.

الجدول 4

الأهداف و الخطوات لمدرسة العالفة الحكومية الإسلامية الثالثة

فالمبانج

الرقم	الأهداف	الخطوات
1	تنمية و تطوير عملية التعليم المحدث	1. جعل التلاميذ فاعلون بجانبهم مفعولون الدراسة. 2. ترقية القدرة في إدارة التعليم.
2	قدرة التلاميذ تطوير أنفسهم	1. دور التلاميذ في تعليم الدين الإسلامي و اللغة و المادة الدراسية الخاصة التي كانت أنشطتهم على سبيل المناقشة و المحادثة و التجربة.

<p>2. ترقية أنشطة التلاميذ على سبيل المسابقة في مادة الدراسية الثقافة و الفنية و غير ذلك.</p>		
<p>1. جعل فرقة الدراسية القوية و يتعاونون في العمل. 2. جعل أحوال الدراسية الجيدة بالجماعة. 3. جعل الفصول مكان لدراسة المحذبة لترقية إدارة التعليم المحذبة</p>	<p>3 تنمية و تطوير نشاط التلاميذ و نشاطهم في الدراسة</p>	

إتصال إلى ..

متصل من الجدول 4

<p>1. تقبيل الفشل في الدراسة.</p> <p>2. تقليل التلاميذ الغائبين.</p> <p>3. إعطاء الهدية إلى المدرسين و التلاميذ الناجحين.</p> <p>4. العقاب لمخالفة النظام.</p>	<p>ترقية قيمة النظام الدراسي</p>	<p>4</p>
<p>تكثير أنشطة الدينية</p>	<p>ترقية أنشطة التجريبية الدينية</p>	<p>5</p>

مصدر: وثيقة في ادارة المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمبانج تاريخ 1 اغيستوس 2017

د.أحوال المعلمين و المعلمات لمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمبانج

شخصيات المعلمين و المعلمات لمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمبانج كما

يلي:

1. يظهرهم أنهم مدرسون المدسة حيث ماكانوا.
2. يتصرفون مهنية و يتوقفون بثقافة علمية واسعة.
3. يكونون المدرسون الإبتكاريون و الإبدائيون في العمل.
4. يقدرهم على التفكير الدقيق.
5. يمتلكون قوة الإنضباط و قوة الهماسة و يعالون مروعة المدرسين.
6. نحكمهم المسألة بحكيم.

الجدول 5

أسماء المعلمين و المعلمات لمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة

فالمبانيج:

رقم	أسماء	مواد الدراسية	المادة

علم الأحياء	S2 Unsri	دكتورنديس توجينو الماجستير	1
علم الدين الإسلام	S2 PPS IAIN Raden Fatah	مرونشة الماجستير	2
علم الدين الإسلام		أبو صامة الماجستير	3
علم الدين الإسلام	S2 PPS IAIN Raden Fatah	ستان فردووس فاني الماجستير	4
علم الدين الإسلام	S2 UIN SGD	سوبراطا ألفاريس الماجستير	5
علم الدين الإسلام	S1 PPS IAIN Raden Fatah	نور حجة	6
علم الدين الإسلام	S2 PPS IAIN Raden Fatah	نوفيرديتو الماجستير	7

علم الدين الإسلام	S1 PPS IAIN Raden Fatah	سيّتي زوريّة	8
علم الدين الإسلام	S1 PPS IAIN Raden Fatah	ماريّا نا	9
علم الدين الإسلام	S2 PPS IAIN Raden Fatah	هيري هارتونو الماجستير	10

إتصال إلى...

نتصل من الحدول 5

علم الدين الإسلام	S1 PPS IAIN Raden Fatah	نور ماجيد	11
علم الدين الإسلام	S1 PPS IAIN Raden Fatah	محمد عوانج	12
اللغة العربية	S2 PPS IAIN Raden Fatah	كغس عبد الوهاب الماجستير	13

اللغة العربية	S1 PPS IAIN Raden Fatah	هیراجی	14
اللغة العربية	S1 PPS IAIN Raden Fatah	ناسیرة	15
اللغة العربية	S1 IAIN Fak Tarbiyah	دكتورندیس أمیرودین	16
اللغة العربية		خیر الأكبر	17
التربية الجنسية	S1 PPS IAIN Raden Fatah	دكتورندیس ریمان هادی	18
التربية الجنسية	S2 PPS IAIN Raden Fatah	دكتورندیس شمبول الماجستير	19
التربية الجنسية	S1 STKIP Purnama	عتونج سوفریدی	20
التربية الجنسية	S1 PPS IAIN Raden Fatah	ماهیندر	21

اللغة الإندونيسية	S1 FKIP UMP	سري رحمني	22
اللغة الإندونيسية	S1 FKIP UMP	نيلا	23
اللغة الإندونيسية	S1 FKIP	ديوي أسمة	24
اللغة الإندونيسية	S1 FKIP UMP	رحما واتي	25
اللغة الإندونيسية	S1 FKIP UMP	ليلي هارياني	26
اللغة الإنجليزية	S1 FKIP UNIV. PGRI	عمية الماجستير	27
اللغة الإنجليزية	S2 PPS Unsri	إرناواتي الماجستير	29

إتصال إلى ...

نتصل من الجدول 5

اللغة الإنجليزية	S1 FKIP UNSRI	دكتورنديس أمريزل	30
------------------	---------------	------------------	----

اللغة الإنجليزية	S1 FKIP	سري واهيوني	31
اللغة الإنجليزية	S1 FKIP	هيلز مارديان	32
اللغة الإنجليزية	S1 Universitas PGRI	لينا فيتريا	33
علم الرياضيات	S2 PPS Unsri	دكتورنده هيرناواتي الماجستير	34
علم الرياضيات	S2 Manajemen Pendidikan	ريهانة الماجستير	35
علم الرياضيات	S1 FKIP Matematika	دكتورنده نور عين الماجستير	36
علم الرياضيات	S1 FKIP UNSRI	دينا يوليتي الماجستير	37
علم الرياضيات	S1 FKIP UNSRI	ماريا ألفا	38

علم الرياضيات	S1 FKIP UNSRI	سون أفريتي	39
علم الرياضيات	S1 FKIP UNSRI	إيتي مارياني	40
علم الرياضيات	S1 FKIP UNSRI	أمري ماليك	41
علم الرياضيات	S1 FKIP UNSRI	فيطري جنّة	42
علم الرياضيات	S1 FKIP UNSRI	أوكتافين	43
علم الطبيعة	S1 IAIN Fak Tarbiyah	دكتورنديس مورسالين الماجستير	44
علم الطبيعة	S2 PPS UPI Bandung	دكتورنديس محمد داني الماجستير	45
علم الطبيعة	S1 IAIN Fak Tarbiyah	دكتورندة عيدا	46

إتصال إلى...

نتصل من الجدول 5

علم الطبيعة	S2 PPS ITB Bandung	سيهابون موبين الماجستير	47
علم الطبيعة	S1 FKIP	أيكا غيسماوان	48
علم الأحياء	S2 ITB Bandung	دكتورنדה راتنا ديوي	49
علم الأحياء	S1 FKIP	دكتورنדה راسانة حسن	50
علم الأحياء	S1 FKIP	دكتورنדה قمارول جنّة	51
علم الأحياء	S2 PPS UPI Bandung	ويناء إليستي الماجستير	52
علم الأحياء		فوطري عولية فلانتيك	53

علم الكيمياء	S2 PPS UPI Bandung	إيدا ليلا الماجستير	54
علم الكيمياء	S2 ITB Bandung	رينا ميلاتي الماجستير	55
علم الكيمياء	S2 PPS UPI Bandung	مولياني فريهاتيني الماجستير	56
علم الكيمياء	S1 FKIP	نور هيكماوتي	57
علم الكيمياء	S2 PPS UPI Bandung	إرني فييرياني الماجستير	58
علم التاريخ	S1 FKIP	نورما	59
علم التاريخ	S1 FKIP	ريرين أفريني	60
علم التاريخ	S1 FKIP PGRI	ليري سيستين	61
علم التاريخ	S1 FKIP PGRI	سيتي راجية	62

علم الجغرافية	S1 FKIP	نورميلي	63
علم الجغرافية	S1 FKIP UNSRI	يني إرتايولي	64

إتصال إلى...

نتصل من الحدول 5

علم الإقتصادية	S1 IAIN Fak Tarbiyah	دوكتورنذة ديبي ساليسنة الماجستير	65
علم الإقتصادية	S1 FKIP UNIV. PGRI	شمسودين	66
علم الإقتصادية		إلياتي	67
علم الصوصيوليجية	S1 Tarbiyah Sosiologi	دوكتورنذة إم سورياتي الماجستير	68

علم الصوتيولوجية	S1 FKIP	سري غوستيني	69
علم الفن	S1 FKIP	سارميسة	70
علم الفن	S1 FKIP	موريتي	71
علم الفن	S1 FKIP	أنيساواتي	72
حرفة يدوية	S1 FKIP	أحسن الحق	73
حرفة يدوية	S1 SKIP PGRI	إيداواتي	74
حرفة يدوية	S1 Komputer	باستين	75
علم جسماني و روحاني	S1 Univ. PGRI	تيغوه سيتيا أدي	76
علم جسماني و روحاني	S1 FKIP	أفريادي	77
علم جسماني و روحاني	S1 Universitas PGRI	سوكمن هيندر	78

إشراف إجتماعي	S1 FKIP	فاريدا	79
إشراف إجتماعي	S1 FKIP	فيارمن الماجستير	80
إشراف إجتماعي	S1 FKIP	سيبي عائسة	81
إشراف إجتماعي	S1 FKIP	فارا همدنا	82

مصدر: وثيقة في ادارة المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمانج تاريخ 1 اغيستوس 2018

من الجدول السابق، لقد عرفنا أن عدد المعلمين في المدرسة 82 شخصا. توجد 26

الماجستير، و 56 سرجانا كاملا (s1) وتوجد 11 معلمون المادة علم الدين الإسلام، 5

معلمون المادة اللغة العربية، 4 معلمون المادة التربية الجنسية، 5 معلمون المادة اللغة

الإندونيسية، 7 معلمون المادة اللغة الإنجليزية، 10 معلمون المادة علم الرياضيات، 5

معلمون المادة علم الطبيعة، 5 معلمون المادة علم الأحياء، 5 معلمون المادة علم الكيمياء،

4 معلمون المادة علم التاريخ، 2 معلما المادة علم الجغرافية، 3 معلما المادة علم الإقتصادية،

2 معلما المادة علم الصوصيولوجية، 3 معلما المادة علم الفن، 3 معلما المادة حرفة يدويّة،

3 معلما المادة علم جسماني روحاني و 4 معلما المادة إشراف إجتماعي.

هـ. أحوال التلاميذ لمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمبانج:

1. يظهرون أنهم مسلمون، إقتصاديون، لهم ثقة النفس.

2. يتوقفون أنهم يتخلقون بأخلاق الكريمة.

3. الحب في طلب العلم.

4. ينشيطون في طلب العلم.

كان عدد التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمبانج للسنة

2017-2018 هي 909 تلميذ الذين يتكونون من 301 تلميذ و 608 تلميذة.

ينتشرون في 25 فصلا.

الجدول 6

عدد التلاميذ في عام الدراسي 2017/2018 م

رقم	فصول	عدد من الرجال	عدد من النساء	عدد الكل
1	فصل العاشر	119	223	342
2	فصل الحادي عشر	95	215	310
3	فصل الثاني عشر	87	170	257
		301	608	909

مصدر: وثيقة في إدارة المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمباج تاريخ 1 اغيستوس 2018

بيّن عدد الكل من الفصول

الرقم	الفصول	عدد الكل	بعض الفصول وعدده

1. فصل العاشر MIA = (200)	342	فصل العاشر	1
2. فصل العاشر IPS = (142)			
1. فصل الحادي عشر MIA = (189)	310	فصل الحادي عشر	2
2. فصل الحادي عشر IPS = (121)			
1. فصل الثاني عشر MIA = (581)	1166	فصل الثاني عشر	3
2. فصل الثاني عشر IPS = (585)			

و.أحوال وسائل التعليم لمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمبانج:

الجدول 7

أحوال وسائل التعليم لمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمبانج

رقم	أجناس وسائل	جملة
1	الإدارة	1
2	المكتبة	1
3	قاعة المدرسة	1
4	معمل علم الطبيعة	1
5	معمل علم الكيمياء	1
6	معمل علم الإجتماعية	1
7	معمل اللغة	2
8	بنيان مهارة البسة	1
9	بنيان مهارة الكهربائية	1

1	بنيان مهارة اللحام	10
1	المستوصف	11
1	غرفة الكشافة	12
1	المقصف	13
1	المسجد	14
17	المرحاض	15
2	مسكن التلاميذ	16
7	بيت المعلمين	17
1	ميدان كرة القدم	18
1	ميدان كرة اليدوية	19

مصدر: وثيقة في ادارة المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمبانيج تاريخ 1 اغيستوس 2018

س . نشاطات التلاميذ

كانت نشاطات التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية الثالثة فالمبانيج تحتوى من

نشاطات فصلية و نشاطة خصوصية. النشاطة الفصلية هي نشاطة مستعملة

للتلاميذ في جميع نشاطاتهم الرسمية. و هذه النشاطة قد عملها التلاميذ في عملية

التعلم و التعليم من الساعة 07,00 صباحا إلى الساعة 13,30 نهارا ثم إستمرها

زيادة الساعة في عملية التعلم و التعليم من الساعة 14.30 نهارا الساعة 17.00

مساء. و أراها التلاميذ كل يوم إلى يوم الأحد لأن يوم العطلة.

و النشاطة الخصوصية هي نشاطة التي يستخدمها التلاميذ علوم الخاصة. و سميت

بالأعمال الخارجية و إنها تضمن من تدريب كرة القدم و الكشافة و الفنون و جميع

مهارات الخاصة. و هذه التشاطة قدعملها التلاميذ مناسبة بالأوقات المستعدة و

مرحلة فصولهم.

ذ. منهج التعليم

منذ السنة 2006، المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالثة فالمبانج

تستعمل **KTSP** كالمنهجية الدراسية بل في السنة 2013 حتى الآن، هذه المدرسة

تستعمل منهج 2013. **KTSP** هو المنهج الذي يتعمد بالمعلومات فقط، جملة المواد

كثرى من أوقاتها. إما في المنهج 2013، المنهج يتعمد بالأخلاق و المهارة و

المعلومات. جملة الأوقات كثرى من موادها.

ر. إنجاز المدرسة

جملة إنجاز المدرسة منذ السنة 2005-2017 كما يلي:

الجدول 8

إنجاز المدرسة منذ السنة 2005-2017 لمدرسة العالية الحكومية الإسلامية

الثالثة فالمبانج

الإيجاز	السنة	نمرة
البطل الثاني و الثالثة في مباراة الهودج بالمبانج	2005	1
البطل المحبوب في إختبار الطلاب الوهاب بالمبانج	2005	2
البطل الثالث في مسابقة تلاوة القرآن بمرحجان الحضارة الإسلامية	2006	3
البطل الثاني في مسابقة كتابة القصة الصغيرة	2006	4
الكأس التبادل فرسان و الكشافة	2007	5

البطل الأول، الثاني، و الثالث في مسابقة محاضرة الإنجليزية	2007	6
البطلة الثالثة في مسابقة كرة الريشة	2007	7
البطل الثاني و الثالث في مسابقة الخط بفرسان	2007	8
البطل الثالث في قراءة الشعر	2007	9
البطل الثالث في مسابقة فهم العلم بفالمبانج	2008	10
البطل الثاني في مسابقة محاضرة العربية	2008	11
البطل الأول في مسابقة المدرسة الإنجازية	2008	12
البطل في مسابقة مجلة جدارية	2008	13

إتصال إلى ...

متصل من الجدول 8

البطل الأول في مسابقة كرة القدم بين المدارس بالفالمبانج	2008	14
البطل الأول في مسابقة المدرسة الممتارة بالإندونيسية	2009	15
البطل الثاني في مسابقة داعي العربية	2009	16
البطل الثالث في مسابقة فهم القرآن بين المدارس فالمبانج	2009	17
البطل الأول في مسابقة وسيلة التعليم بين المدارس فالمبانج	2009	18
البطل الثاني في مسابقة داعي العربية	2009	19
البطل الأول في إنجازة رئيس المدرسة	2009	20
الشهادة ISO 2008: 9001	2010	21
البطل الأول مسابقة المدرسة النجازية دراجة المدينة	2010	22

البطل العموم فرسان الخامس دراجة الفالمبانج	2010	23
البطلة الثانية في مسابقة مجادلة الإنجليزية دراجة الولاية	2011	24
البطل الثاني في مسابقة مجادلة الإنجليزية دراجة الولاية	2011	25
البطل الأول في مسابقة مجادلة العربية دراجة الولاية	2011	26
كأس مبادل فرسان	2011	27
كأس مبادل من الوالي بالكشافة	2012	28
البطل الأول في مسابقة المدرسة الممتازة بالإندونيسية دراجة الدولية	2012	29
كأس مبادل أسبوع علمية التدريس	2012	30
البطل الثاني مرجينج بان دراجة الولاية	2013	31

البطل الأول في مسابقة قراءة الشعر	2013	32
البطل الثالث في مسابقة محاضرة العربية دراجة المدينة	2013	33

إتصال إلى...

متصل من الجدول 8

البطل في مسابقة قصيدة دراجة المدينة	2013	34
البطلة الثالث في مسابقة الخط دراجة المدينة	2013	35
أحرز مخصوص أوارد ترتيب مواصلات إنسان ألي	2014	36
البطل الثالث <i>Mission Challenge</i>	2014	
البطل الثالث تراحم إنسان ألي درجة قومي	2015	
أحرز فضة في تراحم علم المدرسة	2015	

أحرز برونزيّ في المسابق الكتابة	2015	
البطل العام معهد درجة المدينة	2016	
البطل الأول في طبخ درجة المدينة	2016	
أحرز ذهب في مسابقة تلاوة القرآن درجة المدينة	2016	
أحرز ذهب في تراجم علم الرياضية	2016	
البطل العام فنجاك سيالات في الجامعة المحمّدية فالمبانج	2017	
البطل الأول في المسابقة الصحفيّ	2017	
البطل الثالث في المسابقة الصحفيّ	2017	
البطل الأول في المسابقة المحاضرة	2017	
البطل الأول، الثاني و الثالث في المسابقة الملصق	2017	

البطل الثالث في المسابقة الإحصائية	2017	
البطل الأول في المسابقة الفيلم القصير	2017	
البطل الثالث في المسابقة الفرانكوفون	2017	
البطل العام في المسابقة لكس	2017	
البطل الأول و الثالث في المسابقة الكيمياء	2017	
البطل الأول في المسابقة الأحياء	2017	

إتصال إلى...

متصل من الجدول 8

البطل الأول و الثالث في المسابقة الطبيعية	2017	
البطل الثالث في المسابقة الرياضيات	2017	

البطل الثاني في المسابقة الإقتصادية	2017	
البطل الأول في المسابقة التصويرية	2017	

مصدر: وثيقة في ادارة المدرسة العالية الحكومية الثالثة فالمبانج تاريخ 1 أغسطس 2018

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها و مناقشتها

بعد إنتشرت الباحثة الأسئلة التي تتعلق بالموضوع عن البحث و و جدت

الباحثة نتيجه م، ثم في هذا الباب أن تبحث عن تأثيركفاءة الشخصية لمعلمي و أساليب

التدريس على دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج.

وهذا تحصيل من طريقة الإستبيان التالي :

لمعرفة عن كفاءة الشخصية لمعلمي وأساليب التدريس على دوافع التلاميذ بالمدرسة العالية

الحكومية 3 فالمبانج. إستخدمت الباحثة بطريقة الإستبيان، فجعلت الباحثة 10

الأسئلات وكلها تكون من 4 الأجوبة (توافق جدا و توافق و ناقص التوافق و لا)، إذا

كانت الأجوبة من الأسئلة (توافق جدا) بنتيجة 4 وإذا كانت الأجوبة من الأسئلة (توافق)

بنتيجة 3 وإذا كانت الأجوبة من الأسئلة (ناقص التوافق) بنتيجة 2 وإذا كانت الأجوبة من

الأسئلة (لا) بنتيجة 1.

قيمة بين كفاءة الشخصية لمعلمي و أساليب التدريس ودوافع التلاميذ في تعليم اللغة

العربية في المدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج.

أما أسماء التلاميذ ونتائجهم عن الشخصية لمعلمي في الإستبيان اللاحقة في المدرسة العالية

الحكومية 3 فالمبانج كما يلي:

الجدول 9

نتيجة شخصية لمعلمي

رقم	إسم	عدد
1	مولنا مالك	39

4.	يونيا فرطوى	2
3.	إرى صرپا	3
38	أكبر	4
4.	فطيا هنيفة	5
4.	بغس كرنياوان	6
39	راغل سفطرى	7
38	أمندی	8
4.	فرجة الله	9
34	محمد أذبي	1.
3.	أنيسا	11

34	إرتتاسارى	12
3.	فتر الرحمان	13
4.	ريو سَفَطْرَى	14
37	دَلَا أكَتْرنا	15
4.	طيا انجليتا	16
4.	ريا سَفَطْرَى	17
4.	ألفاً جونستا	18
4.	حافظ درماوان	19

إستيبالالتلاميذ في التاريخ 29 أغسطس 2018

من جدول السابق عرفنا تحصيل من طريقة الإستبيان على كفاءة شخصية لمعلمي في

المدرسة العالية الحكومية 3 فالمبائج كمايلي :

40	30	40	40	39
40	40	34	40	40
40	37	30	39	30
	40	34	38	38

الجدول 10

جدوال حساب عن نتيجة شخصية لمعلم في المدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج

الرقم	ك	ف	ف ك	ك (ك-م ك)	ك ²	ف.ك ²
1	40	9	360	2,68	18,7	62,64
2	39	2	78	1,68	2,82	5,64
3	38	2	76	0,68	0,46	0,92

0,09	0,09	-0,31	37	1	37	4
21,9	10,95	-3,31	68	2	34	5
160,29	53,43	-7,31	90	3	30	6
253,46			709	19=ن		
$=\sum^2$ ف ك			\sum ف ك =			

ومن الجدول السابق فتستطيع الباحثة أن تبحث نتيجة الوسطة (mean) كمايلي :

$$\frac{\sum كف}{\sum ك} = \bar{م}$$

$$\frac{709}{19} =$$

$$3,37 =$$

$$37 =$$

وبالتالى ستبحث الباحثة نتيجة إنحراف المعيارى بإستعمال مربع الاتى:

$$\sqrt{\frac{\sum f_k^2}{n}} = \text{ع}$$

$$\sqrt{\frac{253,46}{19}} =$$

$$\sqrt{13,34} =$$

$$3 =$$

وبعد إيجاد نتجة معدلة (م) 37 ونتيجة الإنحراف المعيارى (ع) 3 فتدخلها الي

علامة عالية متوسطة منخفضة باستخدام توجيه كما يلى :

$$\text{عالية} = \text{م} + \text{ع}$$

$$3 + 37 =$$

= 40 إلى الأعلى

متوسطة = بين (م' + 1. ع إلى م'-1. ع)

= بين (37 + 3 إلى 37-3)

= 40 إلى 34

منخفضة = م'-1. ع

= 37-3

= 34 إلى تحت

لمعرفة درجة نتيجة كفاءة الشخصية لمعلمي بالمدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج، تكون

مرتفعة و متوسطة و منخفضة ستصورها الباحثة كما في جدول الآتي:

الجدول 11

النسبة المئوية من النتيجة كفاءة الشخصية لمعلمي في المدرسة العالية الحكومية

3 فالمبانج

رقم	نتيجة عن كفاءة الشخصية لمعلمي	التكرار	المأوية
1	عالية	9	%47
2	متوسطة	7	%37
3	منخفضة	3	%16
	عدد	ن = 19	%100

من تحليل الجدول السابقة عرفنا أن كفاءة الشخصية المعلم لهم ثلاث درجات يعنى

9 تلاميذ (%47) نتيجتهم ودخلهم إلى الدرجة العالية و 7 تلاميذ (%37)

نتيجتهم ودخاهم إلى الدرجة المتوسطة و 3 تلاميذ (%16) نتيجتهم ودخلهم إلى

الدرجة المنخفضة. ولذلك أن كفاءة الشخصية لمعلمي في المدرسة العالية الحكومية 3

فالمبانيج دخل إلى الدرجة العالية.

أم أسماء لتلاميذ و نتائجهم عن أساليب التدريس في الإستبيان الذي أجري في المدرسة العالية

الحكومية 3 فالمبانيج كما يلي:

الجدول 12

نتيجة أساليب التدريس

رقم	إسم	عدد
1	مولنا مالك	34
2	يونيا فرطوى	39
3	إرى صريا	36

40	أكبر	4
34	فطيا هنيفة	5
40	بغس كرنياوان	6
40	راغل سفطرى	7
30	أمندی	8
30	فرجة الله	9
39	محمد أذني	1.
33	أنيسا	11
33	إرتاسارى	12
40	فتر الرحمان	13

30	ريو سَفْطَرِي	14
40	دَلَّا أَكْتَرْنَا	15
30	طيا انجليتا	16
40	ريا سَفْطَرِي	17
36	ألفاً جونستا	18
40	حافظ درماوان	19

إستبيان التلميذات في التاريخ 29 أغسطس 2018

من جدول السابق عرفنا تحصيل من طريقة الإستبيان علماً ساليب التدريس في

المدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج كما يلي :

40	40	30	34	34
36	30	39	40	39

40	40	33	40	36
	30	33	30	40

جدوال 13

جدوال حساب عن نتيجة أساليب التدريس في المدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج

الرقم	ك	ف	ف ك	ك (ك-م ك)	ك ²	ف.ك ²
1	40	7	280	4	16	112

18	9	3	78	2	39	2
0	0	-0	72	2	36	3
8	4	-2	68	2	34	4
18	9	-3	66	2	33	5
144	36	-6	120	4	30	6
310			684	19=ن		
\sum^2 ف ك =			\sum ف ك =			

ومن الجدول السابق فتستطيع الباحثة أن تبحث نتيجة الوسطة (mean) كما

يلى :

$$\frac{\sum \text{كفر}}{\text{م}} =$$

$$\frac{68419}{\text{م}} =$$

$$36 =$$

وبالتالى ستبحث الباحثة نتيجة إنحراف المعيارى بإستعمال مربع الاتى:

$$\sqrt{\frac{\sum \text{ف ك}^2}{\text{ن}}} = \text{ع}$$

$$\sqrt{\frac{310}{19}} =$$

$$\sqrt{16,31} =$$

$$4 =$$

وبعد إيجاد نتجة معدلة (م) 36 و نتيجة الإنحراف المعياري (ع) 4 فتدخلها الي

علامة عالية متوسطة منخفضة باستخدام توجيه كما يلي :

$$\text{عالية} = \text{م} + \text{ع}'$$

$$4 + 36 =$$

$$= 40 \text{ إلى الأعلى}$$

$$\text{متوسطة} = \text{بين (م}' + 1. \text{ع إلى م}' - 1. \text{ع)}$$

$$= \text{بين (36 + 4 إلى 36-4)}$$

$$= 40 \text{ إلى } 32$$

$$\text{منخفضة} = \text{م}' - 1. \text{ع}$$

$$= 36 - 4$$

$$= 32 \text{ إلى تحت}$$

لمعرفة درجة نتيجة أساليب التدريس بالمدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج، تكون مرتفعة و

متوسطة و منخفضة ستصورها الباحثة كما في جدول الآتى:

الجدول 14

النسبة المئوية من النتيجة أساليب التدريس في المدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج

رقم	نتيجة عن أساليب التدريس	التكرار	المئوية
1	عالية	7	%37
2	متوسطة	8	%42
3	منخفضة	4	%21
	عدد	ن = 19	%100

من تحليل الجدول السابقة عرفنا أن أساليب التدريس لهم ثلاث درجات يعنى 7

تلاميذ (37%) نتيجتهم ودخلهم إلى الدرجة العالية و 8 تلاميذ (42%) نتيجتهم

ودخاهم إلى الدرجة المتوسطة و 4 تلاميذ (21%) نتيجتهم ودخلهم إلى الدرجة

المنخفضة. ولذلك أن أساليب التدريس في المدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج دخل إلى

الدرجة العالية و المتوسطة.

أما أسماء التلاميذ ونتائجهم عن الدوافع التلاميذ في الإستبيان الباحثة في المدرسة العالية

الحكومية 3 فالمبانج كما يلي:

الجدول 15

نتيجة الدوافع التلاميذ

رقم	إسم	عدد
-----	-----	-----

36	مولنا مالك	1
29	يونيا فرطوى	2
29	إرى صرپا	3
29	أكبر	4
29	فطيا هنيفة	5
29	بغس كرنياوان	6
29	راغل سفطرى	7
31	أمندی	8
29	فرجة الله	9
29	محمد أذبي	1.

29	أنيسا	11
32	إرتتاسارى	12
29	فتر الرحمان	13
27	ريو سَفْطَرِي	14
28	دَلَا أكَتْرنا	15
27	طيا انجليتا	16
33	ريا سَفْطَرِي	17
33	ألفا جونستا	18
29	حافظ درماوان	19

الإستبيان التلاميذ في التاريخ 29 أغسطس 2018

من جدول السابق عرفنا تحصيل من طريقة الإستبيان على الدوافع التلاميذ في المدرسة العالية

الحكومية 3 فالمبانج كمايلي :

33	29	29	29	36
33	27	29	29	29
29	28	29	29	29
	27	32	31	29

جدوال 16

جدوال حساب عن نتيجة دوافع التلاميذ

في المدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج

الرقم	ي	ف	ف في	ك (ي-م ي)	ي ²	ف.ي ²
1	36	1	36	6,21	38,56	38,56
2	33	2	66	3,21	10,30	20,6
3	32	1	32	2,21	4,88	4,88
4	31	1	31	1,21	1,46	1,46
5	29	11	319	-0,78	0,60	6,6
6	28	1	28	-1,78	3,16	3,16
7	27	2	54	-2,78	7,72	15,44
		ن=19	566			90,7

$\sum f_k^2 =$			$\sum f_k =$			
----------------	--	--	--------------	--	--	--

ومن الجدول السابق فتستطيع الباحثة أن تبحث نتيجة الوسطة (mean) كمايلي :

$$\bar{m} = \frac{\sum \text{يفرن}}{n}$$

$$\frac{56619}{n}$$

$$= 29,78$$

$$= 30$$

وبالتالى ستبحث الباحثة نتيجة إنحراف المعيارى بإستعمال مربع الاتى:

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_k^2}{n}}$$

$$\sqrt{\frac{90,7}{19}} =$$

$$\sqrt{4,77} =$$

$$2 =$$

وبعد إيجاد نتجة معدلة (م) 30 ونتيجة الإنحراف المعياري (ع) 2 فتدخلها الي

علامة عالية متوسطة منخفضة باستخدام توجيه كما يلي :

$$\text{عالية} = \text{م} + \text{ع}$$

$$2 + 30 =$$

$$32 = \text{إلى الأعلى}$$

$$\text{متوسطة} = \text{بين (م} + 1 \cdot \text{ع إلى م} - 1 \cdot \text{ع)}$$

$$= \text{بين (30 + 2 إلى 30 - 2)}$$

$$32 = \text{إلى 28}$$

منخفضة = م'-1.ع

= 2.1-30

= 28 إلى تحت

لمعرفة درجة نتيجة دوافع التلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج، تكون مرتفعة و

متوسطة و منخفضة ستصورها الباحثة كما في جدول الآتي:

الجدول 16

النسبة المئوية من النتيجة دوافع التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج

رقم	نتيجة عن أساليب التدريس	التكرار	المئوية
1	عالية	4	2١%
2	متوسطة	١٣	٦٨%

1١ %	2	منخفضة	3
100%	ن = ١٩	عدد	

4 من تحليل الجدول السابقة عرفنا أن دوافع التلاميذ لهم ثلاث درجات يعنى

تلاميذ (2١%) نتيجتهم ودخلهم إلى الدرجة العالية و 1٣ تلاميذ (٦٨%)

نتيجتهم ودخاهم إلى الدرجة المتوسطة و 2 تلاميذ (1١%) نتيجتهم ودخلهم إلى

الدرجة المنخفضة. ولذلك أن دوافع التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج

دخل إلى الدرجة المتوسطة.

الجدول 18

جدول حساب عن نتيجة كفاءة الشخصية لمعلمي و أساليب التدريس على دوافع

التلاميذ

الرقم	ك ¹	ك ²	ي	ك ¹ ²	ك ² ²	ي ²	ك ¹ ^ي	ك ² ^ي	ك ¹ ²
1	39	34	36	1521	1156	1296	1404	1224	1326
2	40	39	29	1600	1521	841	1160	1131	1560
3	30	36	29	900	1296	841	870	1044	1080
4	38	40	29	1444	1600	841	1102	1160	1520
5	40	34	29	1600	1156	841	1160	986	1360
6	40	40	29	1600	1600	841	1160	1160	1600
7	39	40	31	1521	1600	841	1131	1160	1560

1140	930	1178	961	900	1444	29	30	38	8
1200	870	1200	841	900	1600	29	30	40	9
1326	1131	986	841	1521	1156	29	39	34	10
990	957	870	841	1089	900	29	33	30	11
1122	1056	1088	1024	1089	1156	32	33	34	12
1200	1160	870	841	1600	900	29	40	30	13
1200	810	1080	729	900	1600	27	30	40	14
1480	1120	1036	784	1600	1369	28	40	37	15
1200	810	1080	729	900	1600	27	30	40	16
1600	1320	1320	1089	1600	1600	33	40	40	17

1440	1188	1320	1089	1296	1600	33	36	40	18
1600	1160	1160	841	1600	1600	29	40	40	19
٢٥٥٠٤	٢٠٣٧٧	٢١١٧٥	١٦٩٥٢	٢٤٩٢٤	٢٦٧١١	٥٦٦	٦٨٤	٧٠٩	

أ. تأثير كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية على دوافع التلاميذ في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة العالية الحكومية 3 فالمانج.

متغيرة (كفاءة الشخصية لمعلمي)

40	30	40	40	39
40	40	34	40	40
40	37	30	39	30
	40	34	38	38

متغيرة (دوافع التلاميذ)

33	29	29	29	36
33	27	29	29	29
29	28	29	29	29
	27	32	31	29

لمعرفة تأثير كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية على دوافع التلاميذ في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج إستخدمت الباحثة بالرموز *Korelasi*

Product Moment بالتالي :

$$\begin{aligned}
\text{ر ك ي} &= \frac{\sum \text{ك ي}}{\sqrt{(\sum \text{ر}^2)(\sum \text{ي}^2)}} \\
&= \frac{211702671116902}{\sqrt{(\quad)(\quad)}} \\
&= \frac{21170}{\sqrt{4028.4872}} \\
&= \frac{2117021279}{\quad} \\
&= 995,0
\end{aligned}$$

ب) تأثير أساليب التدريس على دوافع التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية 3

فالمبانج

متغيرة (أساليب التدريس)

40	40	30	34	34
36	30	39	40	39
40	40	33	40	36
	30	33	30	40

متغيرة (دوافع التلاميذ)

33	29	29	29	36
33	27	29	29	29
29	28	29	29	29

27	32	31	29
----	----	----	----

لمعرفة تأثير أساليب التدريس على دوافع التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج،

كما في المتغيرة قبله، التالية : *korelasi Product Moment* إستخدمت الباحثة الرموز

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{203772492416902}{\sqrt{(\quad)(\quad)}} \\
 &= \frac{20377}{\sqrt{422511648}} \\
 &= \frac{20377}{20500} \\
 &= 0,991
 \end{aligned}$$

ج) تأثير كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية وأساليب التدريس على دوافع التلاميذ

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج.

بعد أن تبحت عن تأثير بين المتغيران ثم يبحث عن تأثير بين كفاءة الشخصية لمعلمي و

أساليب التدريس على دوافع التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج، تستخدم

الباحثة بالرموز *Korelasi Ganda* (ر ي ك¹ ك²) ولكن قبله تبحت الباحثة عن كفاءة

الشخصية لمعلمي وأساليب التدريس أولاً (ك 1 ك 2) و تستخدم الباحثة بالرموز في

التالي :

$$r_{ك1ك2} = \frac{\sum_{ك} ك_1 ك_2}{\sqrt{(\sum_{ك} ك_1^2)(\sum_{ك} ك_2^2)}}$$

$$= \frac{200.4}{\sqrt{760744974}}$$

$$= \frac{200.4}{258.02}$$

$$= 0.7767$$

وبعد ذلك إتصلت الباحثة بالرموز *Korelasi Ganda* كما في التالية :

$$R_{y_{x_1x_2}} = \sqrt{\frac{r^2_{x_1y} + r^2_{x_2y} - 2r_{x_1y} \cdot r_{x_2y} \cdot r_{x_1x_2}}{1 - r^2_{x_1x_2}}}$$

$$= \sqrt{\frac{(.0990)^2 + (.0991)^2 - 2(.00) \cdot (.0991) \cdot (.0988)}{1 - (.0988)^2}}$$

$$= \sqrt{\frac{(.0990 \cdot 0.20 + .0982 \cdot 0.81) - 1.09484424}{-.0976144}}$$

$$= \sqrt{\frac{1.09723 \cdot 7 - 1.09484424}{.}}$$

$$= \sqrt{\frac{0,023682}{0,023856}}$$

$$= \sqrt{0,9927}$$

$$= 0,996$$

من رموز السابق أن نتيجة (ر حساب) يعني 996,0 أكبر من (ر جدول) باستعمال

جدول النتيجة ر : دف : ن - 2 = 19 - 17 = 2 ، 17 أهميته في مستوى 5% يعني

0,456 و في مستوى 1% يعني 0,575 لأن (ر حساب) في مستوى أهميته

0,996 أكبر من (ر جدول) يعني 0,456 ، وهكذا يدلّ أن فروض الصفرية (Ho) مردود

و فروض البديلة (Ha) مقبول. وبذلك أن كفاءة الشخصية لمعلمي و أساليب التدريس

يؤثر على دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج.

وحيث أن نعرف عن إنترفيثاسي مدى تأثير كفاءة الشخصية لمعلمي و اساليب

التدريس على دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج

باستعمال جدول النتيجة التالية :

المسافة المعاملة	مستوى العلاقة
199,0 – 0,00	منخفضة شديد
399,0 – 0,20	منخفضة
599,0 – 0,40	متوسطة
0,799 – 0,60	قويا / عاليا
000,1 – 0,80	قويا / عاليا شديد

لذلك يمكن ملاحظة أن النتائج التي تم الحصول عليها هي 0,996 وجدول التفسير

عند قيمة ر : 0,80 إلى 1,000 يدل أن بين المتغيرة (ك₁ ك₂ ي) لهذا آثار أو ارتباطات

قويا عاليا.

الفصل الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بعد البحث إستنتجت الباحثة ما يأتي :

1. نتيجة من تأثير كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية على دوافع التلاميذ في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة العالية الحكومية 3 فالمبانج، هناك تأثير إيجابي وهاما كما يتضح من

نتائج الحسابات التي تم الحصول عليها ر (حساب) 996،0 أكبر من ر (جدوال)

.0،456

2. ونتيجة من تأثير أساليب التدريس على دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

العالية الحكومية 3 فالمبانج، هناك تأثير إيجابي وهاما كما يتضح من نتائج الحسابات

التي تم الحصول عليها ر (حساب) 0,991 أكبر من ر (جدوال) 0,456.

3. وأما نتيجة من تأثير كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية وأساليب التدريس تؤثران

على دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية 3 فالمبانج، إستناد إلى

نتائج تحليل البيانات السابق أن (ر حساب) في مستوى أهميته 0,996 أكبر من (ر

جدول) يعنى 0,456 ، وهكذا يدلّ أن فروض الصفرية (Ho) مردود و فروض البديلة

(Ha) مقبول. و في جدول التفسير عند قيمة ر : 0,80 إلى 1,000 يدلّ أن بين

المتغيرة ك₁ ك₂ ي لهذا آثار أو ارتباطات قوياعاليا.

ب. التوصيات والمقترحات

وفيما تبصر نتائج البحث، أعطت الباحثة التوصيات و المقترحات التالية :

1. للمعلّم والتلاميذ

بالنسبة لمبحث البحث، أي المعلّم و التلاميذ، ينبغي أن يحسنوا من كفاءة الشخصية للمعلمين وأسلوبهم في التدريس لأن هذين الأمرين لهما تأثير على تحفيز تعلمال تلاميذ، وأقرب إلى التلاميذ حتى يشعر الطلاب بالرعاية ويسهلون المعلمين والتلاميذ فهم المادة التعليم.

2. للمدير المدرسة.

ينبغي أن يكون أكثر حزماً في إعطاء العمل وتشجيع المعلمين الآخرين على تحسين جودة الكفاءات الشخصية للمعلمين وتحسين أسلوب التدريس ليكون أفضل.

3. للقسم اللغة العربية

ويرجى هذا البحث أن يتكوّن المواد مرجعية أو مبادئ توجيهية للأبحاث المستقبلية، ويرجى أيضاً هذا البحث أن يتكوّن مبادئ توجيهية لتحفيز أنفسهم على تحسين الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم في التدريس قبل أن يصبح معلماً حقيقياً.

قائمة المراجع

عبد الرحمن كدوك،...2،تكنولوجيا التعليم ، الرياض :جامعة ويلزم- المملكة المتحدة.

Ahmadi Abu dan TriJoko.2005 .*Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pusaka Setia.

Arikunto Suharsimi.2010 . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,Jakarta:

Rineka Cipta.

Asril Zainal.2011 . *Micro teaching*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Cowley Sue.2010 .*Panduan Manajemen Perilaku Siswa*.Jakarta:Erlangga

Djaali.2012 . *Psikologi Pendidikan*,Jakarta: Bumi Aksara.

Kompri.2015 .*Motivasi pembelajaran perspektif Guru Dan Siswa*.Bandung: Remaja

Rosdakarya.

Muhibin Syah.2014. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*.Bandung:

Remaja Rosdakarya

Nuha Ulin. 2012. *Metodologi Sumber Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,

Jogyakarta : Diva Press.

Nurlaila. 2015 . *Pengelolaan Pengajaran*,Palembang:NoerFikri.

Rochman Chaerul. 2016. *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*, Bandung :

Nuansa Cendikia.

Rohani Ahmad.2010 . *Pengelolaan Pengajaran*,Jakarta: PT Rineka Cipta.

رشدي أحمد طعيمة، 1989، تعليم العربية لغير الناطقين بها ، مصر : جامعة المصورة .

SatoriDjam'an. 2008. *Profesi Keguruan*, Jakarta:Universitas Terbuka.

Sudijono Anas.2015 . *Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

S. Margono.2010. *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiono.2014.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R dan D*, Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiono.2017.*Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.

Thoifuri. 2013. *Menjadi Guru Inisiator*, Semarang: RaSAIL Media Group.

W.Creswell Jown.2016.*Research Desaign*.yogjakarta.

Zaini Herman. 2015. *Kompetensi Guru PAI*, Palembang:NoerFikri.

Zulkifli. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Jogyakarta : Zanafa Publishino.

ملحقات 1

PEDOMAN DOKUMENTASI

.1 Profil Madrasah Aliyah Negeri 3 Palembang

- a. Sejarah Berdirinya dan Letak Geografis.
- b. Nama-nama Kepala Sekolah dari Tahun 1991 hingga sekarang.
- c. Visi, Misi dan Tujuan.

.2 Keadaan Guru

- a. Nama-nama Guru.
- b. Jumlah Guru.
- c. Mata Pelajaran yang diajar.

.3 Keadaan Siswa-Siswi

- a. Jumlah Siswa.
- b. Jumlah Siswa setiap kelas.
- c. Kegiatan Siswa.

.4 Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Negeri 3 Palembang

.5 Kurikulum Pembelajaran

.6 Prestasi Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 3 Palembang

.7 Buku Sumber

ملحقات 2

ALAT PENGUMPULAN DATA

PEDOMAN ANGKET

Angket ini diajukan kepada seluruh Siswa-Siswi kelas XI Madrasah Aliyah 3 Palembang:

ANGKET

KEPRIBADIAN GURU

Nama :

Semester/Kelas :

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Petunjuk Pengisian!

Isilah dengan tanda centang () pada kolom setiap nomor pernyataan yang paling sesuai dengan apa yang anda alami. Pengertian yang ada dalam kolom tersebut adalah sebagai berikut :

Keterangan Pilihan Jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN	SS	S	KS	STS
1	Guru memiliki perilaku atau sifat yang jujur				
2	Guru memiliki kepribadian yang Dewasa yaitu guru bertanggung jawab mengatur suasana kelas saat proses mengajar				
3	Guru memiliki kepribadian yang mantap dengan memberikan senyuman aktif saat proses mengajar				
4	Guru memiliki kepribadian yang Berwibawa yaitu memiliki perilaku yang disegani				
5	Guru memiliki sifat tolong menolong				
6	Guru memiliki sifat penyabar saat proses mengajar				
7	Guru memiliki rasa percaya diri saat mengajar dikelas				
8	Guru memiliki kepribadian Disiplin dari masuk sampai akhir jam pelajaran selesai				
9	Guru memiliki kepribadian sikap dan tingkah laku yang baik saat mengajar				
10	Guru memiliki kepribadian yang adil terhadap siswa-siswanya saat mengajar				

ANGKET GAYA MENGAJAR

Nama :

Semester/Kelas :

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Petunjuk Pengisian!

Isilah dengan tanda centang () pada kolom setiap nomor pernyataan yang paling sesuai dengan apa yang anda alami. Pengertian yang ada dalam kolom tersebut adalah sebagai berikut :

Keterangan Pilihan Jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN	SS	S	KS	STS
1	Guru memberikan suara yang jelas dan terdengar tinggi, bervariasi dalam intonasi, nada dan volume saat menjelaskan materi didalam kelas				
2	Ketika Guru bahasa Arab menyampaikan pertanyaan, Guru melakukan pemberian waktu sejenak untuk memberikan kesempatan siswa berpikir				
3	Ketika Guru berinteraksi dengan siswa, guru mengarahkan pandangannya keseluruhan kelas dan menatap mata setiap anak didik				

4	Guru memberikan gerakan anggota badan seperti gerakan wajah guru, gerakan kepala, tangan dan lainnya saat proses mengajar guna untuk memperjelas penyampaian materi				
5	Pada saat pembelajaran bahasa Arab, Guru menggunakan rekaman bunyi dan suara, rekaman musik, rekaman drama dan lain-lain				
6	Guru mengekspresikan roman muka ceria saat proses mengajar diruang kelas				
7	Guru membawakan variasi media bahan ajar khusus, seperti buku, infokus, gambar, film dan lain-lain saat mengajar dikelas				
8	Pada saat dikelas, Guru berpindah dari satu tempat ketempat yang lain agar siswa tetap memperhatikan penjelasan guru				
9	Untuk memfokuskan perhatian siswa pada suatu aspek yang penting , apakah guru menggunakan penekanan secara verbal, misalnya “Perhatikan baik-baik!!” atau “Dengarkan baik-baik!!” yang dilakukan dengan menunjukkan dengan jari atau memberi tanda pada papan tulis				
10	Sebelum belajar dimulai, Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang lalu				

ANGKET MOTIVASI

Nama :

Semester/Kelas :

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Petunjuk Pengisian!

Isilah dengan tanda centang () pada kolom setiap nomor pernyataan yang paling sesuai dengan apa yang anda alami. Pengertian yang ada dalam kolom tersebut adalah sebagai berikut :

Keterangan Pilihan Jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

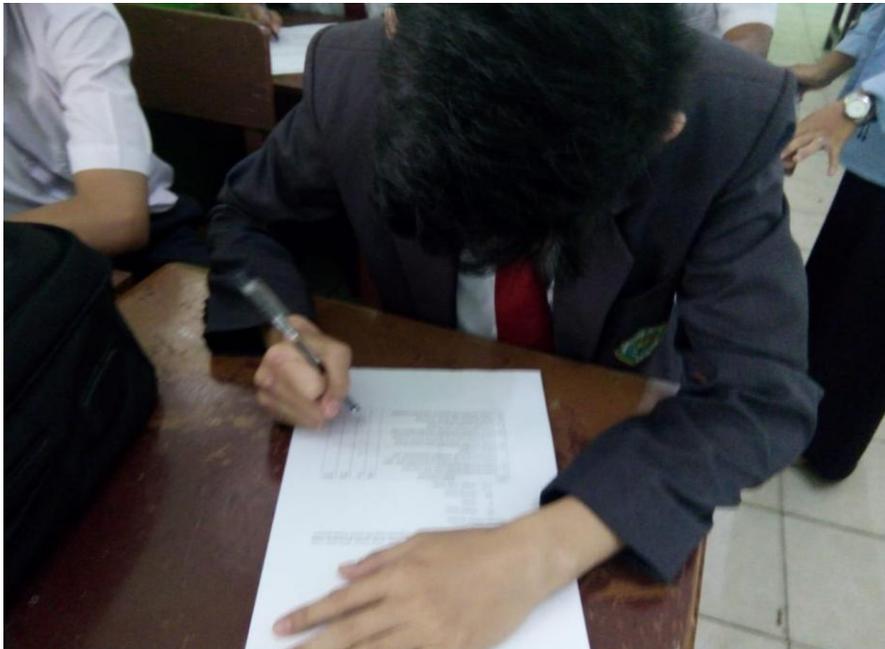
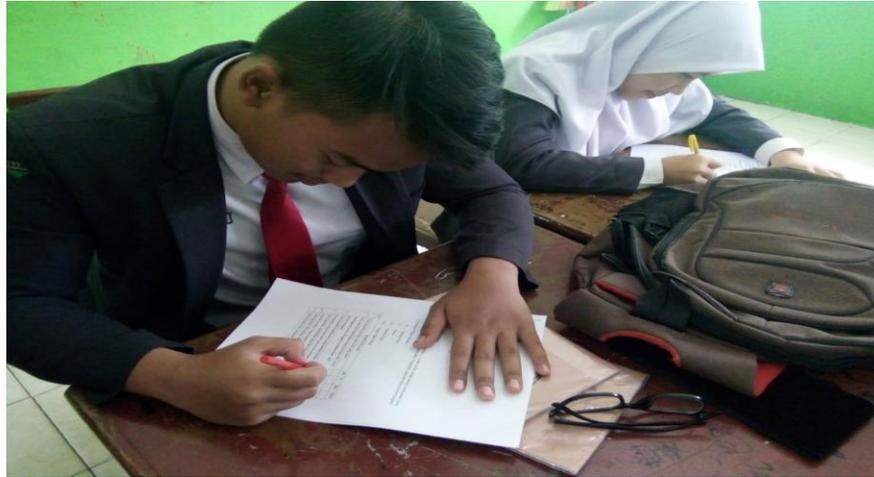
STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN	SS	S	KS	STS
1	Saya suka dengan pelajaran bahasa arab				
2	Saya hanya diam pada saat mata pelajaran bahasa arab				
3	Saya bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami				
4	Saya menanyakan materi pelajaran yang sulit dipahami kepada teman yang lebih mengerti				
5	Saya menyimak materi yang disampaikan oleh guru				
6	Saya selalu mencatat materi yang disampaikan oleh guru				
7	Saya terlibat aktif dari masuk sampai akhir jam pelajaran bahasa arab				

8	Saya belajar bahasa Arab dengan sungguh-sungguh				
9	Saya bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
10	Jika nilai bahasa arab saya bagus, maka saya akan diberikan reward dan pujian				

- a. Dependent Variable : Motivasi
- b. Independent Variable : Kepribadian Guru dan Gaya Mengajar

دلائل الإستبيان





السيرة الذاتية

الإسم : ألفتة

مكان و تاريخ الميلاد : مُوسَى باجواسين، يونيو 1995

العنوان : سُوعَى لِيلِينْ قرية مُلُورُجُوا

الهاتف : 082184019141:

الخبرات العلمية :

2007 – 2001 1- المدرسة الابتدائية الحكومية 2 مُلُورُجُوا

2010 – 2007 2- المدرسة الثانوية بمعهد السلام

2013 – 2010 3- المدرسة العالية بمعهد السلام

4- كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية رادين فتاح فالمبانج

2018- 2014



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG

Alamat: Jl Prof. KH. Zainal Abidin Fikri, Kode Pos 30126, Kotak Pos 54, Telp.
353276 Palembang

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Alfiah
NIM : 14260007
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Dosen Pembimbing I : Wasilah, M.A
Judul Skripsi : Pengaruh kompetensi Kepribadian Guru dan Gaya Mengajar Terhadap Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Palembang.

NO	Hari/Tanggal	Hal yang dikonsultasikan dan Saran pembimbing	Paraf
1	10 Sept 2018.	Konsultasi bab I - Revisi : - Rumusan masalah hrs jelas. - APP. harus lengkap dan jelas. - Variabel di Perbaiki - Sumber Data di perbaiki	Ms.
2.	18 Sept 2018.	ACC bab I. Revisi bab II - - jangan terlalu banyak terjemahan. - Buat referensi / footnote di poin-poin terpenting saja. - Sub-sub bahasa Indonesia di hilangkan.	Ms.
3.	24 Sept 2018	ACC bab II. lanjutkan penelitian lapangan.	Ms.

NO	Hari/Tanggal	Hal yang dikonsultasikan dan Saran pembimbing	Paraf
4.	Selasa/25/09 '18.	ACC ASD. dan bab III. Lanjutkan penelitian ke lapangan.	Uh.
5.	Rabu 24/10 2018.	ACC bab IV dan V. Perbaiki persyaratan munggalah. termasuk abstrak.	Uh.



KEMENTERIAN AGAMA RI

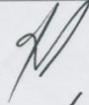
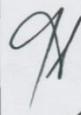
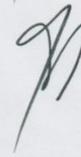
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG

Alamat: Jl Prof. KH.Zainal Abidin Fikri, KodePos30126, KotakPos 54, Telp.
353276Palembang

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Alfiah
NIM : 14260007
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Dosen Pembimbing II : Dr. Mukmin Zainal Arifin, Lc, M.Pd.I
Judul : Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru dan Gaya Mengajar terhadap Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 PALEMBANG.

NO	Hari/Tanggal	Hal yang dikonsultasikan dan Saran pembimbing	Paraf
1.	24 Juli 2018	- Penyerahan sk pembimbing - Bimbingan BAB 1 Dan dilanjutkan pembuatan BAB 2-3.	
2.	10 Agustus 2018	- Revisi BAB 1,2,3 - Dan dilanjutkan pembuatan APD (Angket).	
3.	31 Agustus 2018	- Acc BAB 1,2,3. - Revisi APD (Angket).	

4.	3 September 2018	- Revisi APD (Angket).	
5.	5 September 2018	- Revisi APD (Angket).	
6.	8 September 2018	- Acc APD (Angket) dan dilanjutkan Penelitian Lapangan.	
7.	23-Oktober 2018	- Acc BAB 1 - Revisi BAB 5	
8.	31 Oktober 2018	- Acc keseluruhan. Dan siap Diagikan.	



KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH

MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : KEAGAMAAN

TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Nomor : MA.01/06.06/PP.01.1/083/2013.....

MENGETAHUI
SALINAN / FOTO COPY SESUAI DENGAN
MADRASAH ALIYAH
YANG BERKUALITAS SRI GUNUNG SIKENDI
MADRASAH ALIYAH
TERAKREDITASI
FAIZAL, S.Pd

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri
Sekayu Musi Banyuasin..... menerangkan bahwa:

nama : ALFIAH
tempat dan tanggal lahir : Musi Banyuasin, 23 Juni 1995
nama orang tua : Sutrisno
nomor induk : 2123
nomor peserta : 3.13.11.10.501.083.6

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Musi Banyuasin, 24 Mei 2013

Kepala Madrasah,



Des. Syazili, M. Pd.]

NIP. 1959.1111.199403.1.002....

MA 060008434



Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam
Nomor : Dt.1/PP.01.1/108.A/2013, Tanggal 18 Februari 2013



**SURAT KETERANGAN
KELENGKAPAN DAN KEASLIAN
BERKAS MUNAQASYAH**

**GUGUS PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH
PALEMBANG**
Kode:GMPFFT.SUKET.01/R0

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Jurusan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, setelah meneliti dan mengoreksi kelengkapan dan keaslian berkas munaqasyah mahasiswa:

NIM : 14260007

Nama : Alfiah

Judul Skripsi : Pengaruh Kepribadian Guru dan Gaya Mengajar terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAH 3 PALEMBANG .

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk proses pendaftaran sidang munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, Jum'at 16 November 2018
Ka. Prodi PBA,

Dr. Yuniar, M.Pd.I.
NIP. 19800182007102002

	SURAT KETERANGAN LULUS UJIAN KOMPREHENSIF	GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG
		Kode:GPMPFT.SUKET.02/R0

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, menerangkan bahwa Mahasiswa:

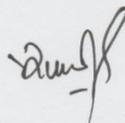
NIM : 14260007

Nama : Alfiah

Dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswa tersebut telah dinyatakan **LULUS** dalam ujian Komprehensif yang dilaksanakan pada Hari/Tanggal, Rabu / 7 November 2018, dengan memperoleh nilai **74 (B)**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, Selasa 13 November 2018
Ka. Prodi PBA,



Dr. Yuniar, M.Pd.I.
NIP. 19800182007102002

Rekapitulasi Hasil Ujian Komprehensif
Program Reguler Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 07 November 2018
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai Mata Uji								Nilai		
			I	II	III	IV	V	VI	VII	Jumlah	Jmlh MK	Angka	Huruf
1	14260041	Lia Rahmadhanty S.	60	75	75	78	78	70	78	514	7	73,429	B
2	14260028	Endah Aulia	65	65	73	79	78	65	80	505	7	72,143	B
3	14260065	Putri Aisyah Asni	60	65	75	79	80	70	77	506	7	72,286	B
4	14260044	Ludmirani	65	70	73	78	78	70	78	512	7	73,143	B
5	14260073	Suminah	60	75	72	79	82	70	77	515	7	73,571	B
6	14260003	Agus Nur Fauzi	60	80	73	78	78	70	80	519	7	74,143	B
7	14260064	Putra Madikantara	60	75	75	79	75	65	80	509	7	72,714	B
8	14260059	Novitriyani	65	75	72	79	78	65	75	509	7	72,714	B
9	13260053	M. Iqbal	60	75	75	79	78	70	75	512	7	73,143	B
10	13260059	Niviqi Aviantara	60	75	72	78	75	65	77	502	7	71,714	B
11	13260033	Ida Susanti	65	75	73	78	78	70	78	517	7	73,857	B
12	12260058	Jundana	65	80	72	78	90	70	79	534	7	76,286	B
13	14260052	Mursalin	70	75	72	79	90	70	77	533	7	76,143	B
14	14260007	Alfiah	70	65	75	78	78	70	79	515	7	73,571	B
15	12260013	Anisatul Mukarromah	65	75	75	79	78	75	75	522	7	74,571	B

Keterangan :

Mata Uji

- I : Qowa'id
 II : Ibadat kemasyarakatan
 III : PSP B.A
 IV : Media Pembelajaran B.A
 V : BTA
 VI : Metodologi Pembelajaran B.A
 VII : Tela'ah Kurikulum B.A

Interval Nilai

- 86 - 100 = A
 70 - 85 = B
 60 - 69 = C
 50 - 59 = D
 ≤ 56 = E

Dosen Penguji

- Drs. H. Jumhur, M.A.
 Jamanuddin, M.Ag.
 Wasilah, M.A.
 Dr. Yuniar, M.Pd.I.
 Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I.
 Dra.Hj,Mursyidah,M.Pd.I
 Dr. Maimunah, M.Ag.

Ka. Prodi PBA,

(Dr. Yuniar, M.Pd.I.)
 NIP.198003182007102002

Palembang, Rabu / 07 Nopember 2018
 Panitia Ujian Komprehensif
 Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Raden Fatah
 Sekretaris Prodi,

(Nazarmanto, Lc., M.A.)
 NIK. 197709152017011035



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Nomor : B-2890/Un.09/II.1/PP.009/5/2018

Tentang
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang : 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.
2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.
- Mengingat : 1. Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang - Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengekatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara 1. Wasilah, MA NIP. 19721213 199703 2 001
2. Dr. Mukmin, Lc., M.Pd.I NIP. 19780623 200312 1 001

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Alfiah
NIM : 14260007
Judul Skripsi : Pengaruh Kepribadian Guru dan Gaya Mengajar terhadap Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Palembang.

- KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.
- KETIGA : Masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan maksimal 6 (enam) bulan.
- KEEMPAT : Apabila sampai pada batas maksimal tersebut skripsi tidak dapat diselesaikan dengan alasan yang rasional, Surat Keputusan ini dapat diperpanjang 6 (enam) bulan sepanjang tidak melewati batas akhir masa studi
- KELIMA : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 28 Mei 2018



H. Kasinyo Harto, M.Ag.
19710911 199703 1 004

Tembusan :

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 101 Palembang, 30132 Palembang
Telp. (0711) 353276 webSite : www.uinradenfatah.ac.id

3. Arsip





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Nomor : B-7675/Un.09/II.I/PP.00.9/8/2018 Palembang, 23 Agustus 2018
Lampiran :
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
Palembang.

Kepada Yth,
Kepala Kementerian Agama
Provinsi Sumatera Selatan
di

Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Alfiah
NIM : 14260007
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sungai Lilin Desa Mulyarejo Dusun I
Judul Skripsi : Pengaruh Kepribadian Guru dan Gaya Mengajar terhadap Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Palembang.

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. W. Wb

Dekan,

Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Kepala MAN 3 Palembang
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin, P. K. 101, Km. 3,5 Palembang 30126
Telp. (0711) 353276 website : www.tarbiyah.radenfatah.ac.id





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALEMBANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3
Jl. Inspektur Marzuki Kel. Siring Agung Kec. Ilir Barat I Palembang 30138
Telp. (0711) 411712 Fax. (0711) 421008
Website: man3plg.sch.id Email: man3palembang@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 54 /Ma.06.03/KP.00.6/09/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MAN 3 Palembang, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama Lengkap : Alfiah
NIM : 14260007
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Kepribadian Guru dan Gaya Mengajar terhadap Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Palembang

Sesuai Surat Kementerian Agama Republik Indonesia Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sumatera tanggal 29 Agustus 2018 . Nomor: B- 820 / Kw. 06. 2. 5 / PP . 00 / 29 / 2018, telah melakukan magang dan pengambilan data untuk penulisan tugas akhir yang bersangkutan .

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Palembang, 04 September 2018
Kepala,

TUGINO

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sumatera Selatan.
2. Kepala Kemenag Kota Palembang.



Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATMAH
 Jl. Prof. K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY KM 3,5 PALEMBANG 30126 TEL.P: 0711-354688 FAX: 0711-356209



SERTIFIKAT

Nomor : In.03 / 10.1 / Kp.01 / 040 / 2015

Diberikan kepada :

ALFIAH
 NIM : 14260007

Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatma pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2014 - 2015

Transkrip Nilai :

Program Aplikasi	Nilai	Nilai Akumulasi
Microsoft Word 2007	B	B
Microsoft Excel 2007	B	



Palembang, 06 Juli 2015
 Kepala Unit,

 M. Fahruddin, M.Kom
 NIP. 19750522 201101 1 001



Dengan Nama Aliah SWT

Setiyo Prat

Nomor: B-0149/Un.09/PP.06/04/2018

Diberikan kepada:

Aliah

Tempat/Tgl Lahir : Musi Banyuasin, 23 Juni 1995
NIM : 14260007
Fakultas/Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan

29 Januari 2018
Palembang : R.069/Un.09/S.0/PP.01/8/2018
MENCANTUMI
Foto Copy Salinan Formasi Asli
An. KKN ENIM
Kasubag. Tata Usaha
Kantor KKN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATMA PALEMBANG

Telah Melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan 68 Tahun 2018, S.E.
Tema "KKN Berbasis Riset dan Pengembangan Potensi Lokal Berkarakter" 2009102201
Dari Tanggal 20 Februari 2018 s/d 5 April 2018 di Kabupaten Muara Enim dan Prabumulih
dan 21 Februari 2018 s/d 6 April 2018 di Kabupaten Banyuasin.

Lulus dengan Nilai :A

Kepadanya Diberikan Hak Sesuai dengan Peraturan yang Berlaku.

Palembang, 23 April 2018

Ketua,





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN
RADEN FATAH
PALEMBANG**

**Jl. Prof.KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5 30126 Palembang
Telp : (0711)354668**

SERTIFIKAT

**Nomor : In.03/8.0/PP.00 / 2325 / 2015
Diberikan Kepada**

**Alfiah
14260007**

Dinyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BIA) yang diselenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti kuliah kerja nyata (KKY) dan TQM/qosyari. Berdasarkan SK Rektor No : IN.03/1./Kp.07/6/266/2014



**Mengetahui
Dr.H.Kasinyo Harto, M.Ag
NIP : 197109111997031004**



Handwritten notes in purple ink:
"Peta ini adalah...
Tahap...
Dan...
Kasinyo Harto
(1301/2014/11997031004)
Date: 2014/07/26/2014

**Palembang, 27 Juli 2015
Ketua Program BIA,
H. Mukmin, Lc. M.Pd.I
NIP : 197806232003121001**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG
Kartu Pengenal Mahasiswa

Student ID Card

Alfiah
14260007

Fakultas Tarbiyah & Keguruan
Program Studi Pend. Bahasa Arab

01415C3L0914

1. Kartu ini adalah milik Bank Sumsel Babel yang harus dikembalikan apabila ditemukan atau dimiliki oleh Bank.
2. Kartu ini tidak dapat dipindah tangankan dengan cara dan sebab apapun.
3. Penggunaan kartu ini harus mematuhi ketentuan dan persyaratan yang ditentukan oleh Bank yang bersangkutan.

BANK SUMSEL BABEL, Jl. Gubernur Hasan Basri No. 07 Palembang 30252
Telp. 0711 528000

6274 5280 1656 7139



TELAH DIPERIKSA KEBENARANNYA
DAN SESUAI DENGAN ASLINYA
PALEMBANG, 31-08-2018
No: 14.577/Un.09/4.1/PP.09/1/.../20.8
Kepala BAAK,
Nuryana, Ag., M.M.
NIP. 19650102 198603 2 001



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: ftarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id

TRANSKRIP NILAI SEMENTARA

NAMA : ALFIAH
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : Musi Banyuasin, 23 June 1995
NIM : 14260007
PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan Bahasa Arab

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Nilai	Bobot	Mutu
1	INS 101	PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	2	B	3.00	6
2	INS 102	BAHASA INDONESIA	2	B	3.00	6
3	INS 103	BAHASA INGGRIS I	2	B	3.00	6
4	INS 104	BAHASA ARAB I	2	A	4.00	8
5	INS 105	ULUMUL HADITS	2	B	3.00	6
6	INS 106	ULUMUL QURAN	2	B	3.00	6
7	INS 107	IAD/IBD/ISD	2	B	3.00	6
8	INS 110	METODOLOGI STUDI ISLAM	2	B	3.00	6
9	INS 202	TAFSIR	2	B	3.00	6
10	INS 203	BAHASA INGGRIS II	2	B	3.00	6
11	INS 204	BAHASA ARAB II	2	B	3.00	6
12	INS 208	FIQH	2	A	4.00	8
13	INS 211	ILMU TASAWUF	2	B	3.00	6
14	INS 302	HADIST	2	A	4.00	8
15	INS 501	METODE PENELITIAN	4	A	4.00	16
16	INS 601	PEMBEKALAN KKN	2	A	4.00	8
17	INS 801	KKN	2	A	4.00	8
18	PBA	EVALUASI PENDIDIKAN	4	B	3.00	12
19	PBA 101	SHOROF I	2	A	4.00	8
20	PBA 103	MUHADATSAH I	2	A	4.00	8
21	PBA 104	ISTIMA I	2	A	4.00	8
22	PBA 105	QAWAID I	2	B	3.00	6
23	PBA 106	INSYA I	2	A	4.00	8
24	PBA 109	MUTHALAAH I	2	A	4.00	8
25	PBA 201	SHOROF II	2	A	4.00	8
26	PBA 202	ISTIMA II	2	A	4.00	8
27	PBA 203	MUTHOLAAH II	2	B	3.00	6
28	PBA 204	QOWAID II	2	A	4.00	8
29	PBA 205	MUHADATSAH II	2	A	4.00	8
30	PBA 206	QOWAID III	2	B	3.00	6
31	PBA 301	SHOROF III	2	A	4.00	8
32	PBA 302	INSYA II	2	A	4.00	8
33	PBA 303	ISTIMA III	2	A	4.00	8
34	PBA 304	MUTHALAAH III	2	A	4.00	8
35	PBA 305	MUHADATSAH III	2	A	4.00	8
36	PBA 306	TARJAMAH I	2	A	4.00	8
37	PBA 307	PERENCANAAN SISTEM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	2	C	2.00	4
38	PBA 401	METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB II	2	B	3.00	6
39	PBA 402	METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB I	2	B	3.00	6
40	PBA 403	MUHADTASAH IV	2	A	4.00	8
41	PBA 404	SHOROF IV	2	A	4.00	8
42	PBA 405	QOWAID IV	2	A	4.00	8
43	PBA 406	TARJAMAH II	2	A	4.00	8



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: ftarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id

44	PBA 407	INSYA III	2	A	4.00	8
45	PBA 408	BALAGHAH I	2	A	4.00	8
46	PBA 409	MUTHOLAAH IV	2	A	4.00	8
47	PBA 414	ISTIMA IV	2	A	4.00	8
48	PBA 504	TARJAMAH III	2	A	4.00	8
49	PBA 505	QOWAID V	2	B	3.00	6
50	PBA 507	PENGLOLAAN PENGAJARAN BAHAS ARAB	2	B	3.00	6
51	PBA 609	SEMINAR BAHASA ARAB	2	B	3.00	6
52	PBA 6192	FIQH LUGHOH	2	A	4.00	8
53	PBA 6233	BALAGHOH II	2	B	3.00	6
54	PBA 703	MEDIA PENGAJARAN BAHASA ARAB	2	B	3.00	6
55	PBA 7393	BALAGHOH III	2	A	4.00	8
56	TAR 101	ILMU PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
57	TAR 201	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
58	TAR 301	ADMINISTRASI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
59	TAR 502	TELAAH KURIKULUM BAHASA ARAB DI MADRASAH	2	A	4.00	8
60	TAR 513	STATISTIK PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
61	TAR 602	TAHLIL AL-AKHTHO	2	A	4.00	8
62	TAR 604	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
63	TAR 605	PRAKTEK PENELITIAN PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
64	TAR 606	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	B	3.00	6
65	TAR 607	MICRO TEACHING / PPLK I	4	A	4.00	16
66	TAR 701	PPLK II	4	A	4.00	16
67	UIN 8126	SKRIPSI	6	B	3.00	18
			JUMLAH:	146		520

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3.56
Predikat Kelulusan : Pujian

Palembang, 10 Dec 2018
Ka. Prodi

Dr. Yuniar, M.Pd.I
NIP. 198003182007102002



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGUR**

SURAT KETERANGAN BEBAS TEORI

Nomor : B- 9000 /Un.09/II.1/PP.00.9/ 10 /2018

Berdasarkan Penelitian yang Kami lakukan terhadap Mahasiswa/i :

Nama : Alfiah
NIM : 19260007
Semester / Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab.
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Kami Berpendapat bahwa Mahasiswa/i yang tersebut di atas (Sudah / Belum Bebas Mata Kuliah (Teori, praktek dan Mata Kuliah Non Kredit) dengan IPK : 3,59
(~~3,59~~ Tiga koma lima sembilan)

Demikian Syrat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan seperlunya.

Palembang, 31 OKTOBER2018

Kasubbag Akademik Kemahasiswaan dan

Alumni,


YUNI MELATI, MH
NIP. 19690607 200312 2 016



Knowledge, Quality & Integrity



KEMENTERIAN AGAMA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH
Jl. Prof. Dr. Zainal Abidin Fikry Palembang
Telp. 0711-354668

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nama	:	Alfiah
NIM	:	14260007
Judul Skripsi	:	Pengaruh Kepribadian Guru dan Gaya Mengajar terhadap Motivasi Siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAH 3 PALEMBANG.
Pembimbing I	:	Wasilah, M.A.
Pembimbing II	:	Dr. Mukmin, Lc. M.Pd.I.

Wakil Dekan I

Dr. Dewi Warna, M.Pd
NIP. 19740723 199903 2002

Palembang, 25-5-2018
Ketua Program Studi

Dr. Yuniar, M.Pd.I.
NIP. 198003182007102002



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

HASIL UJIAN SKRIPSI/MAKALAH

Hari : Rabu
Tanggal : 28 November 2018
Nama : Alfiah
NIM : 14260007
Jurusan : PBA
Program Studi : S-1 Reguler

Judul Skripsi : *Pengaruh Kepribadian Guru dan Gaya Mengajar terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Palembang*

Ketua Penguji : Dr. Yuniar, M.Pd.I

(*Yuniar*)

Sekretaris Penguji : Nazarmanto, Lc.,M.Pd.I

(*Nazarmanto*)

Pembimbing I : Wasilah, MA

(*Wasilah*)

Pembimbing II : Dr. H. Mukmin, Lc.,M.Pd.I

(*Mukmin*)

Penguji I/Penilai I : Dra. Hj. Mursyidah, M.Pd.I

(*Mursyidah*)

Penguji II/Penilai II : ~~Jamaluddin, M.Ag~~ Erok . R

(*Erok . R*)

Nilai Ujian : 79,7... IPK : 3,56.....

Setelah disidangkan, maka skripsi/makalah yang bersangkutan :

- (.....) dapat diterima tanpa perbaikan
- (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan kecil
- (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan besar
- (.....) belum dapat diterima

Ketua,

(*Yuniar*)

Dr. Yuniar, M.Pd.I
NIP. 19800318 200710 2 002

Palembang, 28 Nopember 2018

Sekretaris,

(*Nazarmanto*)

Nazarmanto, Lc.,M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Prof. K.H Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp. (0711) 353276

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Bersama ini diterangkan bahwa:

Nama : Alfiah
NIM : 14260007
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pengaruh Kepribadian Guru dan Gaya Mengajar Terhadap
Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN
3 Palembang

Setelah memperhatikan dengan seksama skripsi tersebut di atas, benar telah diperbaiki yang bersangkutan sesuai dengan saran dan petunjuk yang telah kami berikan. Karena itu kami menyetujui skripsi tersebut untuk digandakan atau dijilid.

Palembang, 12 Desember 2018

Ketua Penguji

Dr. Yuniar, M.Pd.I

NIP. 19800318 200710 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Prof. K.H Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp.
(0711) 353276

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Bersama ini diterangkan bahwa:

Nama : Alfiah
NIM : 14260007
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pengaruh Kepribadian Guru dan Gaya Mengajar Terhadap
Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN
3 Palembang

Setelah memperhatikan dengan seksama skripsi tersebut di atas, benar telah diperbaiki yang bersangkutan sesuai dengan saran dan petunjuk yang telah kami berikan. Karena itu kami menyetujui skripsi tersebut untuk digandakan atau dijilid.

Palembang, 12 Desember 2018

Sekretaris Penguji

H. Nazarmanto, Lc., M.Pd.I