

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية

اللغة هي أداة التواصل التي يتم استخدامها لتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لإخراج الأفكار التي هي في كل من يعبر عن الأفكار عن طريق الكلام أو الكتابة. طبيعة المناسبة من البشر الذين لديهم، في البشر تنمو ميل لاستخدام كل شيء دائما مع كفاءة عالية نسبيا، بما في ذلك استخدام اللغة كأداة الإتصال.¹ و للتعبير عن الأفكار والمشاعر، هذا البيان مناسب بقول العلماء فيما يلي:

يعرفها ابن جنى، كما نقل من تونس محمد شاهين في كتابه *علم اللغة العام*، أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.² وإتفق الشيخ مصطفى الغلايين، أن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.³

وأما اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية و هي اللغة المهمة في هذا العالم لأن اللغة العربية هي اللغة من القرآن الكريم و هدى للمسلمين في أنحاء العالم. كما قال

¹ Samsul Mustofa, *Strategi Penggunaan Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN –Maliki Prees, 2011), Hlm.4.

² تونس محمد شاهين، *علم اللغة العام*، (القاهرة: مكتبة وهبة، 1980 م) ص.1-2

³ الشيخ مصطفى الغلايين، *جامع الدروس العربية*، (بيروت: المكتبة العصرية، 1989 م)، ص. 6

أزهار أرشاد أنّ اللغة العربية هي:^٤

" Bahasa Arab adalah bahasa Al-Quran dan Hadits rosululloh SAW dan bahasa bagi umat Islam karena keduanya merupakan sumber untuk pembelajaran islam".

وترجمتها:

"اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم و حديث النبي صلى الله عليه وسلم و لغة أمة الإسلام لأنهما مصدران لتعلمية الإسلام." و هذا البيان مناسب بقول الله تعالى في كتابه الكريم. " إنا أنزلنه قرأنا عربيا لعلكم تعقلون " (يوسف : 2) °

و الرأي الأخر عن تعريف اللغة العربية كما قال ابن تيمية-رحمه الله- نقل من عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, أنّ اللغة العربية من الدين, ومعرفتها فرض واجب, فإن فهم الكتاب والسنة فرض, ولا يفهم الآ باللّغة العربية وما لا يتم الواجب الآ به, فهو واجب.^٦

ومن البيانات السابقة نستنبط الكاتبة أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث, فمن يريد الفهم عميقا من القرآن و الحديث الشريف فتعلم العربية. و دورة اللّغة العربية ليست المواصلات بالبشر فقط بل دورة العربية أصبحت المواصلات برب

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 7

° القرآن الكريم, 12, (يوسف) 2

^٦ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, *سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*, (الرياض: المكتب

الرئيس العربية للجميع- مؤسسة الوقف الإسلامي 2002), ص. ت

الناس التي تتحلّى في الصّلاة و الدّعاء و ما أشبهها ذلك.

في تعليم اللغة العربية مشكلة كثيرة منها التعليم السلبي أو غير الممتنعة, حتى يجعل

الطلاب غير عملي ويسأموا في إشتراك الدرس و أسباب ذلك نتيجة تعلّم الطلاب غير

جيد, كما قال خيل الله فيما يلي:

Pembelajaran bahasa Arab selama ini lebih banyak melatih siswa untuk melakukan latihan-latihan tertulis dan menghafal kata atau tata bahasa Arab, dengan demikian banyak siswa yang merasa bosan atau takut ketika ada pelajaran bahasa Arab, karena merasa tidak bisa dan menjadi malas karena hanya disuruh membaca dan menterjemah, jadi siswa menjadi kurang aktif di dalam pembelajaran.⁷

ترجمتها:

و تعلّم اللغة العربية قد يتمّ الطلاب بتمرينات الكتابة و حفظ المفردات أو

قواعدها و بهذا معظم الطلاب يخافون عندما جا ئت حصة اللغة العربية لأنهم لا

يستطيعون و يكونون الكسول بسبب امرهم الأستاذ للقرءة و الترجمة فكانوا الطلاب في

التعلّم غير عملي.

كثير من أساليب التعلّم التي يمكن استخدامها في عملية التعلّم، وعلى وجه

الخصوص، لتعزيز اهتمام الطلاب وتحسين نتائج التعلّم. والدروس يكون ناجحا إذا كان

⁷ Kholilluloh, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, tt) hlm. iii

المعلم يمكن اختيار طريقة التعلم المحدد وفقا للشروط وخصائص الطلاب المادي ل يتم تسليمها.

المعلمين ينفذون دورا مهما جدا في تحديد كمية في نوعية التعليم. لذا، يتعين على المعلمين تقديم خطة التعلم بعناية لتحسين نوعية التعلم للطلاب وتحسين نوعية التعليم. هناك حاجة المعلمين لإتقان مجموعة واسعة من أساليب التدريس المناسبة لهذه المادة والطلاب. وهذا يتطلب الكفاءة في تنظيم الطبقات، واستخدام أساليب التدريس، واستراتيجيات التدريس والتعلم، فضلا عن المواقف وخصائص المعلمين في إدارة عملية التعلم في أنشطة التعلم.

إستنادا إلى الملاحظات التي أجراها باحثة في الصف السابع ترى الباحثة النظام التجاري المتعدد الأطراف رادين فتاح مانونغ الجايا عملية التعلم لا تزال أن تستخدم طريقة المحاضرة مع المدرس باعتبارها المركز الرئيسي لعملية التعليمية وعملية التعلم أقل جاذبية. المعلم يشرح المادة و الطلاب يستمعون، وبالتالي فإن عدم فهم والذاكرة، لا دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية، والعديد من الطلاب لا تولون اهتماما لشرح المعلم. وهذا يؤدي إلى نتائج تعلم الطلاب غير مرضية بعض الدروس الحيوية، وإحدى سبب من الأسباب ذلك كان المعلم لا يجعل المنفعة من النموذج التعاوني أو إستراتيجية الأخرى

كموادّ التعليم اللغة العربية إمّا ظاهرة التفكير معا و غيرها ولو كان مرّة أخرى. ^٨ وعند الكاتبة بالسبب عدم الإيكاري تكون تعليم اللغة العربية غير تجذيب في أنهاء الطلاب حتى يشتركوا الدرس غير نشيط ورغبة الطلاب في إشترك الدرس مازلت نقيصة ونتيجة الطلاب في درس اللغة العربية غير مقبول.

مشاكل فائدة منخفضة ونتائج تعلم اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف رادين فتاح مانونغ الجايا المعلمين بحاجة للتفكير في أدائها. اكتساب نتائج التعلم باللغة العربية ويمكن أن تحسين أعلى إذا كانت المصلحة الطلاب في التعلم مرتفعة أيضا. وكشفت نتائج الدراسة أن اهتمام الطلاب لا تزال منخفضة، وأظهر أداء الطلبة في الظواهر التالية تعتمد فقط على المحاضرات نموذج المعلم أو المعروف باسم اللفظية. وبقال ناسوتيون معظم الأمراض مستعرة في المدارس غير اللفظي. مخاطر مرض اللفظية الواردة في أي حالة التعلم، أي عندما يتم إعطاء الأطفال الكلمات دون فهم معناها.^٩ نادرا ما توجه المعلمين الطلاب في المناقشة، المعلمين نادرا ما تقدم الأسئلة للطلاب إما بشكل فردي أو الكلاسيكية. الطلاب لا يجرؤون أن يسألوا إذا كان هناك مشكلة أو المواد أو غير مفهومة. أصبحت هذه واحدة من نقاط الضعف في طريقة المحاضرة التي إذا ما طبقت نقيّة لم يتم إشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم نتيجة للمواد التي تدرس

^٨ أحمد فكري، معلّم اللغة العربية، المقابلة، سيرانج- مانونغالجايا 22 مارس 2016

^٩ Nasution. S, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hlm. 94.

لتصبح أقل جاذبية.

تعلم أن هناك أكثر تتمحور حول المعلم، وليس الطالب. لا يمكن أن يمر دون عقاب. ويجب ان يضع كل الإمكانيات للطلاب. ويمكن تحقيق ذلك إذا تحسن أداء الطلاب، بحيث يعمل المعلم فقط هو تسهيل وحافز ومنظم.

كما المرين المتخصصين أن المعلمين يجبون أن يكونو قادرة على يعزز اهتمام الطلاب. جهود ليعزز اهتمام الطلاب بما في ذلك من خلال التعلم التعاوني (التعلم عن طريق التعاون). وفقا لأحمد موبنجين ناصح يؤكد هذا الأسلوب التعلم نمط التعاون من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (مجموعات فرعية).¹⁰ لتجنب أي الطلاب الذين هم بحاجة أقل نشاطا مجموعة التعلم المنظم. هناك خمسة عناصر رئيسية مدرجة في هيكله هذا هو فريق الترابط الإيجابي، والمسؤولية الفردية، والتفاعل الشخصي والتعاون والخبرات العملية.

الطريقة من الممكن التغلب على مشاكل في تعلم اللغة العربية المرتبطة مع نتائج تعلم الطلاب هو نموذج التعلم التعاوني. في تعلم اللغة العربية، النموذج التعاوني التعلم تمهم جدا ليتم تطبيقها حتى يتسنى للطلاب معا للتفاعل والتعاون مع الطلاب الآخرين أن يكونوا ناشطين في حل مشكلة في تعلم اللغة العربية.

¹⁰ Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 73.

كما في كتاب عبد المؤمن، وقال إن أحد المبادئ في تعلم اللغة العربية هو

ممارسة اللغة تعلمت دائما.¹¹

نموذج التعليم التعلم التعاوني هو توفير الكثير من النماذج والأساليب التي يمكن

أن يجتذب الطلاب لبشاط وبشكل تعاوني في عملية تعلم اللغة العربية. التعلم التعاوني

هو استراتيجية التدريس التي تعطي الأولوية للتعاون بين الطلاب في تحقيق أهداف

التعلم. يعتزم المؤلف في هذه الدراسة إلى محاولة استخدام نموذج واحد أو طريقة التعلم

التعاوني، والمعروف عن طريق وسائل غير رسمية أن النموذج أو نوع من التعلم التعاوني

تعداد ظاهرة التفكير معا (NHT) لتقييم نتائج تعلم الطلبة في تعلم اللغة العربية.

هذا نموذج التعلم التعاوني يبدأ بمقدمة لموضوع أو عرض من قبل المعلم الذي

يمكن كتابته على السبورة أو مع الأسئلة والأجوبة المتعلقة المواد التي سيتم دراستها. توزيع

المعلمين رقم لكل طالب، الذين يصلون عددهم حسب من رقم واحد إلى رقم ستة، ثم

قيل للطلاب للبحث عن نفس العدد، على سبيل المثال: من الذي يمكن أن رقم واحد

للبحث عن صديقه الذي حصل على رقم واحد كذلك، والذي يحصلون على البحث

الثاني للأصدقاء الذين حصلون على المركز الثاني، وهكذا حتى السادسة.

¹¹ Abdul Mu'min, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris*, (Telaah Terhadap Foneik Dan Morfologi), (Yogyakarta, Pustaka Rihlah Group, 2015), Hlm.4.

مرة واحدة تشكلت في مجموعات، يتم منح الطلاب مهمة يجب القيام به معا أو في مجموعات، ويطلب من الطلاب لفهم جيدا لأن الطلاب سوف يقدموا إلى جماعات أخرى. كل مجموعة هناك يمثل للعرض، ولكن في العمل أو تناقش عليها القيام به أو تحقيقه معا.

وبناء على استراتيجية ظاهرة التفكير معا (NHT)، والتي تشكل مجموعة لارتداء الرقم، تقدر من خلال تطبيق نموذج يمكن أن يحسنو نجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية. نظرا لطلاب التعلم التعاوني فهم أفضل ما يوصف من قبل الزملاء ويشعر بالخرج أن يسأل، حتى لا يكون هناك تفاعل بين الطلاب على العمل معا لتحسين نجاح التعلم في تعلم اللغة العربية، وأدى ذلك إلى الباحثة المتحمس لإجراء بحث التجريبية يعني تأثير إستراتيجية ظاهرة التفكير معا (NHT) على ترقية نتيجة تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية (الدراسة التجريبية للفصل السابع بالمدرسة الثانوية رادين فلاح مانونغ الجايا موار ئينيم).

ب. أسئلة البحث

كما نرى الخلفية السابقة فأسئلة في هذا البحث هي:

1. كيف نتيجة تعلم الطلاب في درس اللغة العربية قبل استخدام إستراتيجية ظاهرة

التفكير معا (NHT) بالمدرسة الثانوية رادين فلاح مانونغ الجايا موار ئينيم؟

2. كيف نتيجة تعلّم الطلاب في درس اللغة العربية بعد إستخدام إستراتيجية ظاهرة

التفكير معا (NHT) بالمدرسة الثانوية رادين فتاح مانونغ الجايا موارد ئينيم؟

3. هل تأثير على نتيجة تعلّم الطلاب في درس اللغة العربية قبل و بعد إستخدام

إستراتيجية ظاهرة التفكير معا (NHT) بالمدرسة الثانوية رادين فتاح مانونغ الجايا

موارد ئينيم؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة نتيجة تعلّم الطلاب في درس اللغة العربية قبل إستخدام ظاهرة التفكير

معا (NHT) بالمدرسة الثانوية رادين فتاح مانونغ الجايا موارد ئينيم؟

2. لمعرفة نتيجة تعلّم الطلاب في درس اللغة العربية بعد إستخدام إستراتيجية ظاهرة

التفكير معا (NHT) بالمدرسة الثانوية رادين فتاح مانونغ الجايا موارد ئينيم؟

3. لمعرفة تأثير على نتيجة تعلّم الطلاب في درس اللغة العربية قبل و بعد إستخدام

إستراتيجية ظاهرة التفكير معا (NHT) بالمدرسة الثانوية رادين فتاح مانونغ الجايا

موارد ئينيم؟

د. فروض البحث

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari suatu penelitian yang harus diuji kebenarannya.¹² Hipotesis dibagi menjadi dua yaitu hipotesis alternatif dan nihil.

ترجمتها :

الفروض هي إجابة مؤقتة من البحث الذي ينبغي أن يفحص حقيقتها. و تنقسم

الفروض الى قسمين:

الفروض البديلة (H_0) : يوجد تأثير على نتيجة الطلاب في درس اللغة العربية قبل و

بعد استخدام إستراتيجية ظاهرة التفكير معا (NHT) لفصل

السابع بالمدرسة الثانوية رادين فتاح مانونغ الجايا موار ئينيم.

الفروض الصفرية (H_a) : لا يوجد تأثير على نتيجة الطلاب في درس اللغة العربية قبل

و بعد استخدام إستراتيجية ظاهرة التفكير معا (NHT) لفصل

السابع بالمدرسة الثانوية رادين فتاح مانونغ الجايا موار ئينيم.

ه. متغيرات البحث

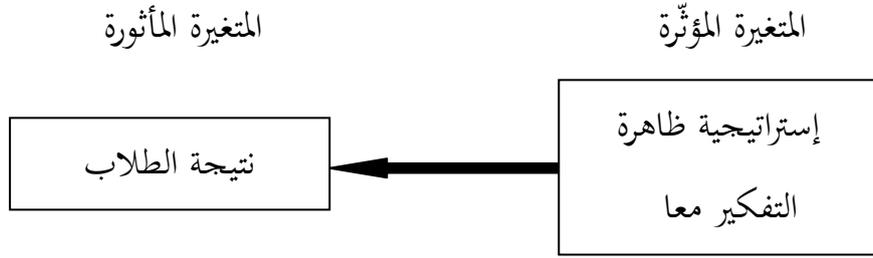
Dalam suatu penelitian eksperimen, Sukardi membedakan variabel menjadi dua yaitu (1) variabel bebas, biasanya merupakan variabel yang dimanipulasi secara sistematis, (2) variabel terikat, yakni variabel yang diukur akibat adanya manipulasi pada variabel bebas.¹³

¹² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 159

¹³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 178

و ترجمتها :

في الدراسات التجريبية, أن سوكردي يفرّق المتغيرات الى قسمين هما متغيرة المؤثرة و الماثورة. أما المتغيرات في هذا البحث هي إس تراجمية ظاهرة معا كالمتغيرة المؤثرة و أما نتيجة الطلاب كالمتغيرة الماثورة. لتوضيح البيان علينا أن ننظر الصورة الآتية:



و. أهمية البحث

1. الناحية النظرية

الرجاء هذا البحث يمنح المساعدة لتطوير العلوم الخاصة في تعليم العربية

2. الناحية التطبيقية

أ. للطلاب أن يكونوا البحث إدخالاً و دافعا لترقية نتيجة تعلّم الطلاب

في تعليم اللغة الأجنبية

ب. للأساتذ أن يكونوا البحث إعلاماً و موادّة لترقية جودة تعليم العربية

المناسقبو المؤثرة لحصول غاية التدريس

ت. و للكاتب أن يكون البحث إعلامياً يتهد فكرة في عملية التدريس،
و توجيهها الى مستوى التدريس الأتي و إستع داد نفسه ا كمرشخ
المدرّس و مقدرًا في الإسناد و الإغناء و تطوير برنامج ال تربية في عملية
تعليم العربية عند المدرسة.

س. حدود البحث

و لتبعد الكتابة عن الأحراف والأخطاء في كتابة البحث فتحدّد الكتابة الى
بحثها كما يلي:

1. المثلة للمجتمع المبحوث هي فصل السابعة
2. النموذج التعليمية التي تكون تجريبية هي إستراتيجية ظاهرة التفكير معا (NHT).
3. المادّة التي تكون بحثاً تتعلّق "مدرستي"

ذ. تحديد المصطلحات

- 1) إستراتيجية تعني الإجراءات خطوة والمخطط و التفصيلي أو المسار الذي يجب
أن يعمل لتحقيق الهدف الذي تم تحديده. في سياق التعلم والتعليم ،
فإستراتيجية التعلم التعليم هو النمط العام للمعلمين الأنشطة يجب أن يتمو
تمرير في أنشطة التعلم والتعليم لتحقيق الأهداف المحددة.

2) إستراتيجية ظاهرة التفكير معا (NHT) هو نوع من نموذج التعلم التعاوني في الطريقة التي يتم إعطاء كل طلاب عدد وخلق مجموعة، ثم يدعو عشوائيا المعلم عدد الطلاب.¹⁴

3) نتيجة التعلم هي قدرة يحدد الطلاب بعد إشتراك عملية التدريس.

ر. الدراسات السابقة

كانت منفعة الدراسة السابقة للتفتيش و الإطلاع من قائمة المكتبية التي تتعلق بمكتبة الجامعة و الكلية و الإنترنت. تستخدم الكاتب لمعرفة شئ من أشياء البحوث التي ترتبط بموضوع بحثه. و بعد ان يطلع الكاتب من البحوث السابقة فتوجد البحث التي ترتبط ببحثه منها :

1. أطروحة بعنوان " تنفيذ التعاوني نوع التعلم ظاهرة التفكير معا (NHT) لزيادة المشاركة ونتائج تعلم الطلاب في تعلم الرياضيات في الصف الثامن النظام التجاري المتعدد الأطراف الحكومية غاندو وولونج بانتول ". الطلاب منور UIN سنن ابن أوقات الطوارئ، برنامج الدراسة تعليم الرياضيات. نتائج بحثه هو معرفة مستوى التحصيل ونتيجة لطالب في الصف الثامن النظام التجاري المتعدد الأطراف

¹⁴ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011), hlm. 89.

الحكومية غاندو وولونج بانتول. في حين أجريت دراسة أجراها باحثون في مادتي اللغة العربية، والتي تركز على مشاركة الطلاب والتي أجريت في مختلف المدارس.

2. بحث أجراه طالب يايات هداية اللغة العربية كلية التربية لغة UIN سنن كاليجاغا طريه يوجياكرتا بعنوان "مهارة التحريب تعلم التحدث باللغة العربية مع أساليب التعلم التعاوني في الاقتران القص نموذج في بانتول غانداكان البلاد الكتاتيب عاليه". وتبحث هذه الأطروحة في تطبيق النموذج يقترن الكلام القص في مهارات التعلم. النتائج أجراها باحثون هي أنه من خلال استخدام أساليب التعلم التعاوني في النموذج يقترن القص في تعلم الكلام آل يمكن أن يحسن من قدرات الأداء من الكلام.

3. أطروحة مكتوبة من قبل ريني كرتيني، "تطبيق نموذج التعلم ظاهرة التفكير معا (NHT) مرقمة لتعزيز النشاط والسابع الصف تحصيل الطلاب في تعلم الفقه في المدارس الثانوية الحكومية نيجري يوجياكرتا سليمان نجفلاك". يتضمن هذا البحث الطبقة الدراسات أول الأعمال التي تظطلع تعاوني وتشاركي. شهدت نتائج البحث أن يناقش الطلاب كيف نشط والتحصيل العلمي للطلاب في الصف السابع (أ) في المدارس الثانوية الدينية نجفلاك نيجري يوجياكرتا سليمان الزيادة. في حين أن الأبحاث التي يستخدمها الباحثون باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني

نوع تعداد رقمي رئيس معا (NHT)، الذي يركز على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

4. طروحة ستي مورني نيم.063511037 من طريقه واليسونحو IAIN سيمارانج في عام 2010. وفي دراسة بعنوان "الجهود المبذولة لتحسين نتائج التعلم الدينامية والطلاب الفصل السابع الدرجة A النظام التجاري المتعدد الأطراف أسوى هاريكوسومؤ سيمارانج السنة 2010/2009 في المواد الأساسية واحدة المعادلات الخطية متغير من خلال تعلم ظاهرة التفكير معا (NHT)". في هذه الورقة تبين أن نموذج التعلم ظاهرة التفكير معا (NHT) مرقمة قد يعزز النشاط والتعلم نتائج فئة الطلاب الفصل الدراسي الغريب السابع والنظام التجاري المتعدد الأطراف هاريكوسومؤ سيمارانج السنة 2010/2009 على المتغيرات المعادلات الخطية الموضوع في الدورة الأولى بعد التنفيذ بلغ المتعلمين النشاط عمل متوسط إلى 64.35٪ ومتوسط قيمة 71.35 المتعلمين مع الكلاسيكية اكتمال التعلم 74.07٪. ثم في المرحلة الثانية بعد تقييم تنفيذ التدابير متوسط بلغ المتعلمين النشاط إلى 76.34٪، زاد متوسط قيمة المخرجات التعليمية للطلبة، ليصل إلى اكتمال الكلاسيكية 71،85-11،79٪. 2 المرحلة أنه من الواضح أن هناك

زيادة في النشاط والتعلم النتائج بعد التعلم التطبيقي نموذج ظاهرة التفكير معا
(NHT).

ز. منهجية البحث

1. المثلة للمجتمع و العيانات

أ. المثلة للمجتمع

كانت المثلة للمجتمع في هذا البحث هي جميع الطلاب المدرسة الثانوية رادين
فتاح مانونغ الجايا موار ئينيم العام الدراسي 2016-2017 م التي تحتوي على
ثلاثة الفصول.

الجدول 1

التمثلة للمجتمع في المدرسة الثانوية رادين فتاح مانونغ الجايا موار ئينيم.

نمرة	الفصل	الجملة
1	السابعة	35
2	الثامنة	34
3	التاسعة	33
المجموعة		102

المصدر : با مدرسة الثانوية رادين فتاح مانونغ الجايا موار ئينيم عام الدراسي 2015-2016م. و أخذت الكاتبة

في اليوم/ التاريخ: يوم الخامس/ التاريخ 10 فبراير 2016م

ب. العيانات

إذا نظرنا الى الممثلة للمجتمع الموجودة فعرفنا كثيرا, فلذلك حاولت الكاتبة أن تأخذ بعضها لأنّ بحدود الى الوقت والطاقة والتكلفة. وتعتمد الكاتبة بما قال الدكتور سوهارسمي أريكونتو فيما يلي:

“Apabila subjeknya kurang dari seratus lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Jika jumlah subjeknya lebih dari seratus lebih baik diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih”.¹⁵

وترجمتها:

"إذا كان مسند البحث ناقصا من مائة فأحسن أن يؤخذ كله حتى يكون البحث بحث الممثلة للمجتمع. ثم إذا كان مسند البحث أكثر من مائة فأحسن أن يأخذ من بين 10-15% أو 20-25% أو أكثر."

Dengan demikian penulis menarik sampel dalam penelitian ini dengan pertimbangan tertentu, dengan menggunakan teknik sampel *purposive* (*sampling purposive*). *Sampling purposive* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.¹⁶

ترجمتها :

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 107

¹⁶ Sugiyono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan RND*, (Bandung : Alfabeta, 2012) hlm. 124

فلذلك كما نرى المثلة للمجتمع السابقة كثيرة مع بعض الاعتبارات، وذلك باستخدام تقنية أخذت العينات الهادفة (*sampling purposive*). أخذت العينات هي تقنية أخذت العينات هادفة مع بعض الاعتبارات. لمعرفة حالة العينات في هذه الرسالة تصوّرها الكاتبة كما في الجدول الآتي:

الجدول 2

العينة في بالمدرسة الثانوية رادين فتاح مانونغ الجايا موار ئينيم.

الجملة	الفصل	نمرة
35	السابعة	1
35	المجموعة	

2. نوع البيانات و مصادرها

أ. نوع البيانات

و كان نوع البيانات في هذا البحث تستخدم الكاتبة البيانات الكمية

Data kuantitatif yaitu data penelitian berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik.¹⁷

ترجمتها :

¹⁷ Amirul Hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm.

البيانات الكمية هي بيانات تدل على الأرقام و تحليلها بإستعمال الإحصائي.

وإن هذه البيانات توجد من حاصل إجراء الإختبارات القبليية يعني قبل إستخدام

إستراتيجية ظاهرة التفكير معا (NHT) و البعدية يعني بعد إستخدام إستراتيجية ظاهرة

التفكير معا (NHT) في تعليم العربية.

Penelitian ini menggunakan design pra-eksperimen yang lebih dikenal dengan desain (*one group pretes- postes design*). Design ini melakukan pengukuran dua kali, yaitu sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan kemudian data yang diperoleh dibandingkan untuk melihat efektivitas atau pengaruh berdasarkan selisih rata-ratanya.¹⁸

ترجمتها:

و هذا البحث تستخدم الكاتبة التصميم قبل التجريبية, أو المعروف (*One Group*)

(*Pretes-Postes Design*) المراد هذا التصميم يقيس مرتين, يعني قبل المعاملة وبعد

المعاملة ثم البيانات الموجودة مقارنة لنيل الفعّال أو التأثير على أساس الفرق بمعدّلها.

و في هذه الخطة تختار الكاتبة إحدى الفرقة الماثورة إجراء الإختبارات القبليية و

إجراء الإختبارات البعدية. فتصميم البحث هذا كما يلي:

ب. مصادر البيانات

و كانت البيانات لهذا البحث تحتوى من مصدرين هما:

¹⁸ Budi Susetyo, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), hlm. 208

- المصدر الأساسي هو بيانات توجد مباشرة من الطلاب بالإختبارات في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية رادين فتاح مانونغ الجايا موار ئينيم
- المصدر الثاني هو بيانات مساعدة تحتوي من رئيس المدرسة و معلم اللغة العربية و كتب متنوعة و وثيقة و غيرها.

3. طريقة جمع البيانات

و كانت طريقة جمع البيانات التي تشتمل في هذا البحث هي:

أ. طريقة التجريبية

ب. هذه الطريقة تنفذ الباحثة برنامج البحث بخطوات الألية:

- إجراء الإختبارات القبليّة

الإختبار الذي ستعطى الباحثة للطلاب قبل إشتراك عملية التعليم بإستخدام

إستراتيجية ظاهرة التفكير معا (NHT). و ينفذ المعلّم التدريس عادة و أما

أسئلة الإختبارات القبليّة مساوية بأسئلة الإختبارات البعديّة. ثم نتيجة

الإختبارات القبليّة مقارنة بنتيجة الإختبارات البعديّة بعد إشتراك عملية

التعليم.

- تقديم المواد الدراسية

بعد الإختبارات القبليّة تقديم الموادّ الدراسيّة بإستخدام إستراتيجيّة ظاهرة التفكير معاً (NHT).

- إجراء الإختبارات البعديّة

إذا كانت الإختبارات القبليّة أعطى الباحثة للطلاب قبل إشتراك عمليّة تعليم اللّغة العربيّة و العكس هذه الإختبارات تعطي الباحثة بعد إشتراك عمليّة التعليم بإستخدام إستراتيجيّة ظاهرة التفكير معاً (NHT).

ب. طريقة المحاورّة

توجد هذه الطريقتان لمعرفة عن أحوال تعليم اللّغة العربيّة, ما طريقة و إستراتيجيّة التي يستخدم المعلّم في عمليّة التدريس.

ج . طريقة الوثيقة

الطريقة التي تستخدمها الباحثة لنيل عدد الطلاب، وأسماء المعلمين و الموظفين و حالة إستراتيجيّة الدراسي التي تساعد عمليّة التعليم، وصور عامّة بالمدرسة الثانويّة رادين فتاح مانونغ الجايا موار ئينيم.

4. أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات بواسطة الطرق المذكورة ثم تحللها الكاتبة بالرموز TSR

لمعرفة نتيجة العاليّة, المتوسطة, المنخفضة. ولمعرفة فعالية إستخدام إستراتيجيّة

ظاهرة التفكير معا (NHT) على ترقية نتيجة الطلاب في درس اللغة العربية أو

لتحليل البيانات في هذا البحث و إمتحان صحيحة الفروض بالرموز Test

١٩،٤»

1. الخطوات TSR بالرموز كما تلي:

-عالية : م $1 + 1$. ع

-متوسطة : م $1 - 1$. ع الى م $1 + 1$. ع

-منخفضة : م $1 - 1$. ع الى الأدنى

2. الخطوات (Product moment) بالرموز كما يلي:

أ. البحث عن قيمة د فرق بين المتغيرة ك و ي بالرموز: حساب خريطة

إرتباط

ب. البحث عن نتيجة ج_ك، و ج_ي، لمتغيرة بالرموز:

$$\frac{\sum \text{فن . ي}'}{\text{ج}_{\text{ي}}} = \frac{\sum \text{فن . ك}'}{\text{ج}_{\text{ك}}}$$

ج. البحث عن نتيجة إنحراف المعيار (SDy') (SDx') لمتغيرة بالرموز:

$$\sqrt{\left(\frac{\sum \text{فن.ك}'}{\sum} - \frac{\sum \text{فن.ك}^2}{\sum} \right)} = \text{ع}$$

$$\sqrt{\left(\frac{\sum \text{فن.ي}'}{\sum} - \frac{\sum \text{فن.ي}^2}{\sum} \right)} = \text{ع.ي}$$

د. البحث عن قيمة "رى" لمتغيرة بالرموز:

$$\frac{\sum \text{ك.ي}' - \frac{\sum \text{ك.ي}^2}{\text{ن}}}{(\text{ع.ك})(\text{ع.ي})} = \text{رك.ي}$$

و. ثم الخطوة التالية هي التفسير على "رى"

ز. ثم إجراء المقارنة بين رى و ر

م. هيكل البحث

لتيسير الكتابة في كتابة هذا البحث فننظم الكتابة كتابة تقرير البحث على خمسة

فصول، وهي:

الفصل الأول :الإطار العام يشتمل على خلفية , أسئلة البحث , أهداف البحث,

فروض البحث, متغيرات البحث, أهمية البحث, حدود البحث, تحديد

المصطلحات, الدراسات السابقة, منهجية البحث, و هيكل البحث.

الفصل الثاني :الإطار النظرى يشتمل على تعريف إستراتيجية التعليم و أنواع إستراتيجية و

تعريف إستراتيجية ظاهرة التفكير معا (NHT) و أهداف إستراتيجية ظاهرة

التفكير معا (NHT) و الفوائد و المميزات و العيوب و الخطوات

إستعمالها و تعريف نتائج الطلاب و العوامل المؤثرة نتيجة التعلم و

إشارة نتيجة التعلم

الفصل الثالث :ميدان البحث يشمل على نبذه تاريخية عن مدرسة الثانوية رادين باتح

مانونغ الجايا ، المواقع الجغرفي، الرؤية، الرسالة، الأهداف، أحوال المعلمين

و المعلمات، أحوال الموظفين و الموظفات، أحوال الطلاب ، أحوال

الوسائل و عملية التعليم.

الفصل الرابع :عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها يشمل على نتيجة تعلم الطلاب قبل

إستخدام إستراتيجية ظاهرة التفكير معا (NHT) فى درس اللغة العربية و

بعد إستخدام إستراتيجية ظاهرة التفكير معا (NHT) و تأثير نتيجة تعلم

الطلاب بعد إستخدام إستراتيجية ظاهرة التفكير معا (NHT) على ترقية

النتيجة تعلم الطلاب فى درس اللغة العربية.

الفصل الخامس : خاتمة يشمل على نتائج البحث والمقترحات.