

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية

حرص الصحابة رضي الله عنهم على سلامة اللغة، كان الصحابة الذين تربّوا في مدرسة النبوة المباركة، وتعلّموا في جامعة الإسلام الأولى مهتمّين بحفظ اللغة القرآنية وصيانتها من اللحن، حتّى أنّ بعضهم يعدّون الخطأ في الكلام جريمة عبدة للآخرين المتساهلين في امر اللغة الذين لا يهتمّهم صحيح الكلام من فاسده. قال الله تعالى: "إنّا أنزلناه قرآنًا عربيًّا لعلّكم تعقلون". وقال الله تعالى أيضا: "بلسان عربيّ مبين".^١

ان العربية بهذه المثابة تلعب دورا مهمّا في توحيد العرب ومن هنا وجب الاهتمام بها والاعتزاز بها، وتريد لها الحياة، إنّ العلاقة بين اللغة وبين اعتزاز الجماعة بقوميّتها وتثبيت هذه القوميّة وإحيائها علاقة خطيرة الشأن.

^١ جاسم، جاسم علي، و جاسم، زيدان علي، "نظرية علم اللغة التقابلي في التراث العربي"، مجلة التراث العربي، العددان ٨٣-٨٤، السنة الحادية والعشرون، أيلول ٢٠٠١م، ص ٢٤٢-٢٥١.

لكل لغة من اللغات في العالم نظمها وضوابطها الخاصة في النظام الصوتي والصرفي والدلالي والنحوي والأسلوبي. فاللغات تختلف بينها في الحروف وأوجه بناء الكلمات أو الصيغ ووظائفها في الجمل^٢.

وتنوع أساليبها ونظمها وطرق أدائها وما إلى ذلك. اللغة العربية واحدة من تلك اللغات، لها خصائص ومميزات؛ منها الخاصة التي تنفرد بها دون بقية اللغات ومنها العامة التي تشترك فيها مع لغات أخرى من فصيلة لغوية واحدة، أو من فصائل لغوية أخرى. ومن خصائصها أنها لغة اشتقاقية، مما يجعلها غنية بأبنية الكلمات والصيغ التي تعطي المعاني المعجمية والمعاني الوظيفية لتلك المباني.

والاشتقاق هو أن تترع كلمة من كلمة أخرى على أن يكون ثمة تناسب بينهما في اللفظ والمعنى. وهكذا تتفرع من مادة لغوية واحدة مواد أخرى، فالأصل هو المصدر واسم المفعول، واسم الآلة، واسم الزمان، والمكان، والصفة المشبهة، وصيغة المبالغة وكلها تتفق في حروفها الأصلية وترتيبها ومعناها الأساسي.

وتتنوع دلالتها بتنوع الأحرف التي تضاف إليها والأوزان التي تأتي عليها. ولهذه المباني الصرفية صيغها الخاصة، فلأسماء صيغها، وللأفعال والأوصاف صيغها الخاصة.

^٢ الكسائي، أبو الحسن علي بن حمزة، ما تلحن فيه العامة، حققها وقدم لها وصنع فهرسها: رمضان عبد التواب، الطبعة الأولى، مكتبة الخانجي بالقاهرة ودار الرفاعي بالرياض، ٢٠٠١م صفحة ١٥٦.

والمصدر من بين الأسماء له صيغ خاصة صيغها، وللأفعال والأوصاف صيغها الخاصة. والمصدر من بين الأسماء له صيغ خاصة يختلف بناؤها من صيغة إلى أخرى تبع اختلاف أنواعها^٣.

ف نجد أن مادة أصلية واحدة لها صيغ مصدرية عديدة تتفرع منها حسب الزيادات التي تحدث لتلك المادة . وهذه الصيغ المختلفة تؤدي معنى لكل منها وتحدد الدلالة لكل صيغة من السياق .

تحليل الأخطاء فيه الإجراءات الطويلة تتعلق بعضها ببعض و البحوث في المواد التعليمية غيرها، إما تحريريا ام شفهيًا. بادق الملاحظة الي عوامل شتى، من أهمها عدم رغبة المعلمين عن اصلاح اخطاء الطلاب في تعبيراتهم الحوارات اليومية بينهم.

المعلومات والكفاءات اللغوية في فهم النصوص تتأثر كثيرا في الأمرين وهما معرفة الأساليب الضالة عن قواعد ثبتها العلم اللغوية والأتيان بأبلغ العبرات السهولة فهمها و من اهم الوسيلة في اصلاح الأخطاء هي الوحة التي كتبت عليها الأساليب المختارة التي تؤدي الي السهولة في الأذهان مما نقدت من الألمان.^٤

^٣ الكسائي، المصدر السابق، ص ١٠٣.

^٤ Hamzah Abbas Lawadi, *Keutamaan Dan Kewajiban Mempelajari Bahasa Arab*, (Jakarta : Naashirusunnah, ٢٠١٢), hal. ٣٥-٣٦

تعد اللوحات التعليمية من الوسائل البصرية المهمة في عملية التعليم والتعلم لا يكاد يخلو صف من إحدى هذه الوسائل كما هي الحال في الخرائط والمصطلقات واللوحات التوضيحية كما يمكن استخدامها لنشاطات تعليمية ينظمها المعلم لطلبة كما هي الحال في اللوحة وسواها.

واللوحات التعليمية بشكل عام سهلة الاستخدام ورخيصة التكلفة ويمكن صناعتها من خامات البيئة المحلية زهيدة التكاليف ولا يتطلب ذلك مهارات متخصصة كما أنه بالامكان اشتراك الطلبة في صنعها وتوفير موادها التعليمية والاشراف على حفظها والعناية بها^٥.

عندما ترتبط الدراسة بمهارة الكلام ، أن أهداف تعليم الكلام في المعني الحوار أصعب , بسبب يطلب تنوع المواضيع و الذكاء على فهم المخاطب ، وهنا ليس على وجوه المنهجى دائما ، لأن المهم في الحوار هو فهم الكلام ليس الخطاء أو الصحيح في قواعد الجملة التي تستخدم .

^٥ Daryanto, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٤), hlm. ١٧٦.

لقد أَلَفَ العلماء القدامى الكتب في هذا المجال، وكانت تهدف إلى خدمة الفصحى، وتقويم ألسنة العامة، وتصحيح أخطائهم. وأطلقت على هذه الأنواع من المؤلفات أسماءً تناسب الهدف الذي من أجله أُلِفَت. فتجد مثلاً شرح ما يقع فيه التصحيف والتحريف، ولحن العامة، وما تلحن فيه العامة، فهذه العناوين تدل دلالة واضحة على الأخطاء التي يرتكبها الناس في أحاديثهم وكتاباتهم؛ وإن لم تستعمل كلمة خطأ فيها.

إذا كان أن يساعد من البيئة اليومية فاضيا و لا يكفي بالاستيعاب من كثيرة المفردات و المواد بموضوع متنوعة , ولا بد بزيادة الإستماع و فهم المسموع جيدا و التعبير الفصيح , ومن أهم الوسائل في تحقيق البيئة اللغوية الحسنى هي اللوحات.

و من المراقبة التي قام بها الكاتب بالمدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي قدرة الله لنكان, أن اللوحات لم تستعمل كثيرا في هذه المدرسة مع ان قدرة الطلاب لم تتفوق, فلذلك انجذب الكاتب للبحث وتحليل الموضوع :

" طريقة استخدام اللوحات على ترقية قدرة ضبط الضمائر للطلاب

بالصف الثاني بالمدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي قدرة الله لنكان "

ج. أسئلة البحث

كما نرى الخلفية السابقة فأسئلة هذا البحث هي:

١. كيف نتيجة قدرة ضبط الضمائر للطلاب بالصف الثاني بالمدرسة الثانوية

بالمعهد الإسلامي قدرة الله لنكان في درس اللغة العربية قبل استخدام اللوحات؟

٢. كيف نتيجة قدرة ضبط الضمائر للطلاب بالصف الثاني بالمدرسة الثانوية

بالمعهد الإسلامي قدرة الله لنكان في درس اللغة العربية بعد استخدام اللوحات؟

٣. هل استخدام اللوحات يؤدي الى ترقية نتيجة قدرة ضبط الضمائر للطلاب

بالصف الثاني بالمدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي قدرة الله لنكان في درس اللغة

العربية ؟

هـ. أغراض البحث

١. لمعرفة نتيجة قدرة ضبط الضمائر للطلاب بالصف الثاني بالمدرسة الثانوية

بالمعهد الإسلامي قدرة الله لنكان في درس اللغة العربية قبل استخدام

اللوحات

٢. لمعرفة نتيجة قدرة ضبط الضمائر للطلاب بالصف الثاني بالمدرسة الثانوية

بالمعهد الإسلامي قدرة الله لنكان في درس اللغة العربية بعد استخدام

اللوحات

٣. لمعرفة ترقية نتيجة قدرة ضبط الضمائر للطلاب بالصف الثاني بالمدرسة

الثانوية بالمعهد الإسلامي قدرة الله لنكان في درس اللغة العربية بعد استخدام

اللوحات

د. حدود البحث

و ليعبد الكاتب عن الأحراف والأخطاء في كتابة البحث فيحدّد الكاتب الى

بحثه كما يلي:

١. الممثلة للمجتمع المبحوث هي الصف الثاني بالمدسة الثانوية بالمعهد الإسلامي قدرة الله لنكان
٢. اللوحات التي تكون تجريبية تناسب بمامعناها حقيقة الوحة التي من خشب.
٣. المادّة التي تكون بحثا تتعلّق "الضمير" بموضوع حول الأعمال اليومية

و. أهمية البحث

١. الناحية النظرية
- الرجاء هذاالبحث يمنح المساعدة لتطوير العلوم الخاصّة في التعليم العربية
٢. الناحية التطبيقية

أ. للطلاب أن يكون البحث إدخالاً و دافعاً لترقية المهارات و نتيجة تعلّم

الطلاب في تعليم اللغة الأجنبية

ب. للأساتذ أن يكون البحث إعلاماً و موادّة لترقية جودة التعليم العربية

المناسبة و المؤثّرة لحصول غاية التدريس

ت. و للكاتب أن يكون البحث إعلاماً يزيد فكرة في عملية التدريس, و

توجيها الى مستوى التدريس الأتي و إستعداد نفسه كمرشّخ المدرّس و

مقدراً في الإسناد و الإغناء و تطوير برنامج التربية في عملية التعليم

العربية عند المدرسة.

ز. فروض البحث

الفروض هو إجابة موقّنة من البحث الذي ينبغي أن يفتّش حقيقتها. و ينقسم

الفروض الى قسمين:

الفروض البديلة (H_0): يوجد فرق بين نتيجة الطلاب في درس اللغة العربية قبل و بعد

إستخدام اللوحات الصف الثاني بالمدرسة الثانوية بالمعهد

الإسلامي قدرة الله لنكان

الفروض الصفرية (H_a): لا يوجد فرق بين نتيجة الطلاب في درس اللغة العربية قبل و

بعد إستخدام اللوحات الصف الثاني بالمدرسة الثانوية بالمعهد

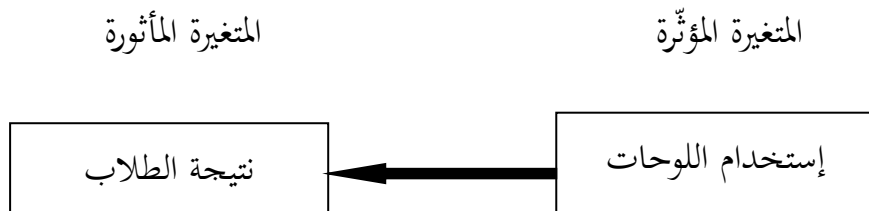
الإسلامي قدرة الله لنكان

ط. متغيرات البحث

في الدراسات التجريبية, أن سوكردي يفرّق المتغيرات الى قسمين هما متغيرة المؤثرة

و الماثورة. أما المتغيرات في هذا البحث هي إستخدام الوسائل السمعية كالمتغيرة المؤثرة و

أما نتيجة الطلاب كالمتغيرة الماثورة. لتوضيح البيان علينا أن ننظر الصورة الآتية:



ي. تحديد المصطلحات

ويهدف تحديد المصطلحات لشرح متغيرات البحث على النحو التالي:

أ. اللوحات هي لوحة او سبورة مع بطاقات أو أشكال أو صور مقصودة تثبت عليها محتوى المادة التعليمية التي تؤدي إلى مساعدته في تحقيق أهدافه التعليمية التي يسعى إليها.

ب. قدرة ضبط الضمائر هي ملكة يقتدر بها صاحبها الإتيان بشتى العبارات الفصيحة الصحيحة ضمائرها لانتخالف قواعد النحو و النظم الصرفي .

ت. الطلاب بالصف الثاني بالمدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي قدرة الله لنكان للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م.

ث. المعهد الإسلامي قدرة الله إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية المنتجة لأهل اللغة العربية تقع بلنكان

ك. الدراسة السابقة

كانت منفعة الدراسة السابقة للتفتيش و الإطلاع من قائمة المكتبية التي تتعلق بمكتبة الجامعة و الكلية و الإنترنت. يستفيد الكاتب لمعرفة شئ من أشياء البحوث التي ترتبط

بموضوع بحثه. و بعد ان يطلع الكاتب من البحوث السابقة فيجد البحوث التي ترتبط

ببحثه منها :

١. ناديا حسنة بموضوع بحثها " إستخدام الصورة على دراسة المحادثة بالمدرسة

الثانوية نصر الإسلامية فالمبانج" و أرادت الكاتبة في بحثها لمعرفة كيف تأثير

إستخدام الصورة على دراسة المحادثة فلنيل نتائج البحث كانت الكاتبة تستخدم

بالمنهج كمي. و الإستنبط من هذا البحث أنّ إستخدام الصورة على دراسة

المحادثة تأثير كبير بالنظر الى نتائج الطلاب بمعدل أعلى ٧٠،٠

٢. محمد نغراحا بموضوع " منفعة إستخدام الوسائل السماعية على رغبة الطلاب في

دراسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية فكجا فالمبانج" فأراد

الكاتب لعرفة ما مدى منفعة الوسائل السماعية على رغبة تعلم الطلاب في

دراسة العربية. و لنيلها يستخدم الكاتب بالمنهج كمي. فالإستنبط من هذا

البحث أن منفعة الوسائل السماعية تأثير مغزي على إرتفاع رغبة تعلم الطلاب

في دراسة العربية

٣. عبد الله بموضوع بحثه " تأثير الوسائل التعليمية اللغة العربية على ترقية نتائج تعلم

الطلاب في دراسة العربية بالمدرسة الابتدائية الرحمن جينيري ديفاك" و اراد

الكاتب لمعرفة كيف تأثير الوسائل التعليمية اللغة العربية على ترقية نتائج تعلم

الطلاب. و لنيلها يستخدم الكاتب بالمنهج كمي. فالإستنباط من هذا البحث

أن إستخدام الوسائل التعليمية في ترقية نتائج التعلم تأثير مغزي بالنظر الى نتائج

الطلاب بمعدل أعلى ٧٠،٠٠

٤. الرسالة التي كتبها تيساديانا بالموضوع " تنفيذ نظرية الحوارات لترقية مهارة

التلاميذ العربية بالمدرسة الهجرية ٢ ٧ اولو بالمبنج انجون ساكتيكا " ٢٠١٤ فربو

موليه.

ل. منهجية البحث

١. المثلة للمجتمع و العينات

أ. المثلة للمجتمع

كانت المثلة للمجتمع في هذا البحث هي ٢٥ طالبا من جميع الصف الثاني

بالمدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي قدرة الله لنكان عام الدراسي ٢٠١٤ -

٢٠١٥ م التي تحتوي على ثلاثة فصول.

ب. العينات

كما نرى المثلة للمجتمع السابقة، أخذ الباحث العينات تفريقا او بالرموز

(simple random). المراد طريقة تأخذ العينة بالإقتراع. بعد أن يقترح الكاتب فالعينة

المأخوذ هي احدى المثلة للمجتمع منها عينة الصف الثاني بالمدرسة الثانوية بالمعهد

الإسلامي قدرة الله لنكان عام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م. لمعرفة حالة العينات في هذه

الرسالة يصورها الكاتب كما في الجدول الآتي:

الجدول ١, ٢ العينة في هذا البحث الصف الثاني بالمدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي

قدرة الله لنكان

الجملة	الفصل	نمرة
٢٥	الصف الثاني ٢	١
٢٥	المجموعة	

٢. نوع البيانات و مصادرها

أ. نوع البيانات

و كان نوع البيانات في هذا البحث يستخدم الكاتب البيانات الكميات

البيانات الكمية هي بيانات تدل على الأرقام و تحليلها بإستعمال الإحصائي.

و أن هذه البيانات توجد من حاصل إجراء الإختبارات القبليّة يعني قبل إستخدام

الوسائل السمعية و البعدية يعني بعد إستخدام الوسائل السمعية في تعليم العربية.

و هذا البحث يستخدم الكاتب التصميم قبل التجريبية, أو المعروف

(One Group Pretes-Posstes Design). المراد هذا التصميم يقيس مرتين, يعني قبل

المعاملة و بعد المعاملة ثمّ البيانات الموجودة مقارنة لنيل الفعّال أو التأثير على أساس

الفرق بمعدّلها.

و في هذه الخطّة يختار الكاتب إحدى الفرقة المأثورة إجراء الإختبارات القبليّة و

إجراء الإختبارات البعدية. فتصميم البحث هذا كما يلي:

إجراء الإختبارات البعدية (Posstest)	المعاملة (Treatment)	إجراء الإختبارات القبليّة (Pretest)
--	-------------------------	--

ب. مصادر البيانات

و كانت البيانات لهذا البحث تحتوى من مصدرين هما:

- المصدر الأساسى هو بيانات توجد مباشرة من التلاميذ بالإختبارات

بالصف الثانى بالمدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامى قدرة الله لنكان.

- المصدر الثانى هو بيانات مساعدة تحتوى من رئيس المدرسة و معلم اللغة

العربية و كتب متنوعة و وثيقة و غيرها.

٢. طريقة جمع البيانات

و كانت طريقة جمع البيانات التى تشتمل فى هذا البحث هي:

أ. طريقة التجريبية

بهذه الطريقة يصنع الباحث برنامج البحث بخطوات الأبية:

- إجراء الإختبارات القبلىة

الإختبار الذي سيعطى الباحث للتلاميذ قبل إشتراك عملية التعليم

بإستخدام اللوحات. و ينقذ المعلمّ التدريس عادة و أما أسئلة الإختبارات

القبلية مساوية بأسئلة الإختبارات البعدية. ثم نتيجة الإختبارات القبلية مقارنة

بنتيجة الإختبارات البعدية بعد إشتراك عملية التعليم.

- تقديم المواد الدراسية

بعد الإختبارات القبلية تقديم المواد الدراسية بإستخدام اللوحات.

- إجراء الإختبارات البعدية

إذا كان الإختبارات القبلية أعطى الباحث للتلاميذ قبل إشتراك عملية التعليم

و العكس بأنّ هذه الإختبارات يعطى الباحث بعد إشتراك عملية التعليم

بإستخدام اللوحات.

ب. طريقة الملاحظة

هي الطريقة جمع البيانات المستعلمة لمعرفة الشخص او الحالة مباشرة

بالإضافة الى ملاحظة حالة الوسائل و عملية التدريس في الفصل.

ج. طريقة المقابلة

يستخدم الكاتب هذه الطريقة لحصول على معلومات من مدير معهد لمعرفة عن

تاريخ قيام المعهد الإسلامي قدرة الله لنكان, وأحوال المدارس وهيئة الطلبة لمعرفة عملية

تطبيق تعليم اللغة العربية عن تنفيذ اللغة في الحياة اليومية بالمعهد.

د. طريقة الوثيقة

الطريقة التي يستخدمها الباحث لنيل عدد الطلاب، وأسماء المعلمين و حالة

الوسائل الدراسي التي تساعد عملية التعليم، وصور عامة بالمدرسة بالمعهد

الإسلامي قدرة الله لنكان.

ج. أساليب تحليل البيانات

قد جمع جميع البيانات، سيتم القيام به في عملية التحرير والتصنيف المناسبة

للبينات التي تجمعها، وقد تم تحليل البيانات باستخدام التقنيات النوعية وصفية

(اختبار الإحصائية) و لمعرفة قدرة ضبط الضمائر للطلاب مع (ت س ر) (عالية،

متوسطة، منخفضة) وفقا للصيغة.

للحصول الشعار المتوسطة (م) من الانحراف المعياري (س د) باستخدام

الصيغ التالي:

$$م ك = ف ك \setminus ن , س د ك = ف ك \setminus ن$$

$$م ي = ف ي \setminus ن , س د ي = ف ي \setminus ن$$

حينما لمعرفة تأثير اللوحات على ترقية قدرة ضبط الضمائر للطلاب،

فاستخدامها صيغة منتج حليب الارتباط ($\emptyset$):

$$\frac{(\sum_{ي} ك) - (\sum_{ك} ن)}{\sqrt{\{(\sum_{ي} ك) - (\sum_{ك} ن) \} \cdot \{(\sum_{ك} ي) - (\sum_{ي} ن) \}}}} = \emptyset$$

^٦ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* . (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠), hal. ٢٠٦

ي. هيكل البحث

أما هيكل البحث لهذه الرسالة ينقسم الى خمسة أبواب و هي:

الفصل الأول : هذا الفصل يبحث عن مقدمة فيه خلفية و أسئلة البحث أهداف

و فروض البحث و أهمية البحث و حدود البحث و تحديد

المصطلحات و الدراسات السابقة و منهجية البحث و هيكل

البحث.

الفصل الثاني : هذا الفصل يبحث عن تعريف الطريقة واللوحات التعليمية تعريفها و

استخدامات اللوحة لمؤثرة و تعريف قدرة ضبط الضمائر كيان

اللوحة لمؤثرة على ترقية قدرة ضبط الضمائر للطلاب .

الفصل الثالث : هذا الفصل يبحث عن تاريخ المدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي

قدرة الله لنكان, و هوية المدرسة ، الغرض والرسالة بالمدرسة الثانوية

بالمعهد الإسلامي قدرة الله لنكان، احوال المعلمين والموظفين

بالمدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي قدرة الله لنكان، احوال التلاميذ،

وسائل بالمدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي قدرة الله لنكان.

الفصل الرابع :هذا الفصل يبحث تحليل البيانات عن استخدامات اللوحة لطلاب

بالصف الثاني بالمدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي قدرة الله لنكان

على ترقية قدرة ضبط الضمائر لهم.

الفصل الخامس : هذا الفصل يبحث عن نتائج البحث والمقترحات.