**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

**5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa gambaran penelitian tindakan kelas dapat terlaksana dengan baik dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan strategi belajar *concept map* di MI Az-Zahir Palembang, setelah dilakukan penelitian tindakan kelas pada mata pelajaran IPA, Penelitian ini terdiri dari dua siklus dengan tahap Perencanaan Tindakan, Pelaksanakan Tindakan, Pengamatan Tindakan, dan Refleksi. Namun sebelum melakukan penelitian dengan menggukan startegi belajar *concept map* pada mata pelajaran IPA, yakni tindakan pra penelitian dari 18 siswa diperoleh siswa yang tuntas berjumblah 39% sedangkan siswa tidak tuntas 61%. Perbandingannya setelah dilakukan penelitian atau tindakan dengan menggunakan strategi belajar *concept map* pada mata pelajaran IPA pada siklus pertama dari 18 siswa diperoleh siswa tuntas berjumlah 72% sedangkan siswa tidak tuntas berjumlah 5%, karena nilai yang diperoleh belum maksimal maka peneliti mengadakan siklus yang kedua, adapun hasil yang diperoleh setelah tindakan dari 18 siswa diperoleh siswa tuntas berjumblah 83%, sedangkan siswa tidak tuntas berjumblah 3%. Dengan hasil demikian untuk memperoleh data tentang aktivitas serta hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada materi alat peredaran darah manusia dengan menggunakan *concept map* dapat meningkat dengan nilai > 70%. Disarankan hendaknya guru IPA dapat menerapkan pembelajaran dengan menggunakan strategi *concept map.*

**5.2 Saran**

Karena pembelajaran dengan menggunakan strategi belajar *concept map* Baik untuk diterapkan, maka ada beberapa saran yang peneliti berikan yaitu sebagai berikut :

1. Guru, diharapkan agar dapat menerapkan strategi belajar *concept* *map* pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, seluruh kegiatan siswa dapat teramati dengan baik dan sebagai salah satu alternatif untuk memperbaiki hasil belajar siswa.
2. Untuk sekolah, agar kiranya dapat menerapkan metode presentasi dalam proses pembelajaran guna membantu meningkatkan hasil dan mengefektifkan aktivitas belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA, dapat membuat siswa aktif, serta dapat membekali siswa dalam memahami suatu konsep yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.
3. agar penelitian ini lebih berkembang disarankan kepada peneliti yang lain untuk melanjutkan penelitian ini ke ruang lingkup yang lebih luas lagi.

**Daftar Pustaka**

Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian.* Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian.* Jakarta: Rineka Cipta

Djamarah syiful, Aswin Zain, Ed- Revisi.*Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: RinekaCipta

Dimyati, Mudjiono, 2010, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta

Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Hamdani & Herman. 2008. *Cassroom Action Research Teknik Penulisan dan Contoh Proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK )*. Jakarta: Rahayasa Research And Trainin.

(<http://ivonyerniwaty.wordpress.com/2011/06/12/pembelajaran-kooperatif-tipe-concept-mapping-peta-konsep/>). Diakses pada tanggal 5 Juli 2014

Kusumawati,dkk, , 2008, *IPA Saling Temas*, Jakarta :CV Putra Nugraha

Nana Sudjana dan ibrahim, *Penelitian dan penilaian pendidikan*. Bandung:Sinar Baru

Purwanto.Ngalim. 2010. *Perinsip-perinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sardiman. 2011. *Interaksi dan Mptivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo

Trianto. 2010. *Model-model Pembelajaran Inovatif Progesif*. Jakarta: Kencana Pernada Media Group

Trianto. 2007. *Model-model pembelajaran inovatif beroreantasi konstruktifistik*. Surabaya: prestasi pustaka