

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan

Penelitian yang dilakukan pada siswa SMP Darul Aitam Palembang mengenai hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar dengan nilai sebesar 0,564 dan signifikansi $0,000 < 0,05$. Kontribusi variabel konsep diri terhadap prestasi belajar siswa SMP Darul Aitam Palembang yaitu sebesar 31,8% sedangkan sisanya 68,2% prestasi belajar siswa ditentukan oleh faktor lain yang tidak diungkap dalam penelitian ini. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik konsep diri seorang siswa maka akan semakin baik pula prestasinya.

5.2 Saran

Pembahasan yang telah dilakukan penulis dalam penelitian ini diajukan saran:

a. Siswa

Diharapkan agar dapat lebih mengembangkan konsep diri dengan baik, mengenali diri sendiri, mencitai dan menerima dengan baik tentang kelebihan dan kekurangan diri. Selain itu, diharapkan juga agar siswa lebih rajin dan giat dalam belajar serta berusaha dengan baik untuk mendapatkan prestasi belajar yang baik. Dengan konsep diri yang baik maka prestasi belajar pun akan baik.

b. Peneliti Selanjutnya

Diharapkan agar dapat melakukan penelitian dengan baik dengan melakukan kerjasama yang baik antara peneliti dan pihak sekolah sehingga penelitian yang dilakukan lebih terkontrol.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas. M. (2013). *Psikologi Menuju Aplikasi Pendidikan*, Jakarta: Pustaka Education.
- Alhamdu(2016). *Statistika*.Palembang: Noerfikri.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti & Resminingsih. (2011). *Bahan Dasar untuk Pelayanan Konseling Pada Satuan Pendidikan Menengah Jilid I*. Jakarta: Gramedia.
- Azwar. S. (2013). *Penyusunan Skala Psikologi*. (ed.2) Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahri. S. D. (1997). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bungin. B. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Darmadi(2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish.
- Darmawan. D. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Posdakarya.
- Familia. P. (2006). *Konsep Diri Positif Menentukan Prestasi Anak*. Yogyakarta: Kanisius.
- Febrian, P. L., & Putra, D. (2014). Hubungan Antara Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XII IPA2. *Jurnal NOETIC Psychology* Vol. 4 NO. 1.
- Ghufron, M. N.,& Risnawati, R. (2014). *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hapsari. S. (2005). *Bimbingan dan Konseling SMA untuk Kelas XII*. Jakarta: PT Grasindo.
- Marbun. S. (2018). *Psikologi Pendidikan*.Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Muhith. A. (2015). *Pendidikan Keperawatan Jiwa*.Yogyakarta: Andi.
- Netrialisn. (2016). Hubungan Kkonsep Diri denagn Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP NEGRI 2 KUANTAN MUDIK. *Jurnal ilmu pendidikan sosial, sains, dan humaniora* Vol. 2 NO. 2.

- Setyo, P. P., & Wijayanti, D.Y. (2012). Hubungan Konsep Diri dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Keperawatan. *Jurnal Keperawatan Soedirman* Vol.7 No.2.
- Pudjijogyanti, (1995). *Konsep Diri dalam Dunia Pendidikan*. Jakarta: Publisher.
- Ratnasari. I.W., (2017). Hubungan antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika (Pada siswa-siswi SMA Negeri 11 Samarinda. Vol.5. No. 2.
- Reza. Iredho Fani, (2017). *Penyusunan Skala Psikologi*. Palembang: Noerfikri Offset.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Surya. M. (2007). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Thalib. S.B. (2018). *Psikologi Pendidikan Berbasis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Wijayanti. T. (2015). *Clear Teamwork dalam Bisnis*, Jakarta: PT. Gramedia.
- Zainudin. A. (2011). *Man Jadda Wajada 2: Pintu-pintu Keberhasilan Anda*. Jakarta: Mizania