

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian

Pada bab ini merupakan bab analisis penelitian sekaligus merupakan jawaban terhadap permasalahan yang telah dirumuskan sebelumnya sebagaimana telah dijelaskan pada bab pendahuluan, bahwa untuk menganalisis data yang terkumpul seperti data hasil observasi, penulis menganalisis deskriptif kualitatif. dalam penelitian ini peneliti akan meneliti Penerapan Media Pembelajaran *Flash Card* Pada Materi Mengenal 10 Nama Malaikat Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 06 Merapi Timur Lahat.

Peneliti menyebarkan angket yang berjumlah 25 pertanyaan terhadap 18 responden. Penyebaran angket dilakukan sebelum dan sesudah Penerapan Media Pembelajaran *Flash Card* Pada Materi Mengenal 10 Nama Malaikat pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Peneliti ingin melihat motivasi belajar siswa sebelum diterapkan dan setelah diterapkan *Flash Card* tersebut.

Tahap-tahap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan peneliti dalam proses pembelajaran di kelas IV mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 06 Merapi Timur Lahat, yaitu:

1. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media *Flash Card*

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *Flash Card* dilaksanakan pada tanggal 24 Oktober 2018 sampai 25 Oktober 2018.

sebelum penelitian dilaksanakan, peneliti mengadakan sosialisasi tentang pembelajaran yang akan peneliti laksanakan mengingat pembelajaran dengan menggunakan media *Flash Card* ini belum diterapkan di kelas mereka. Alokasi waktu dalam penelitian ini adalah dua kali pertemuan dengan tahapan sebagai berikut :

a. Tahap Perencanaan

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan beberapa persiapan di antaranya, menentukan materi yang akan diajarkan, guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada pokok bahasan materi mengenal 10 nama Malaikat pada pelajaran Pendidikan Agama Islam, serta menyusun soal-soal *Pre-Tes* dan *Pos-Test* dalam bentuk angket untuk mengetahui motivasi belajar siswa.

b. Tahap Pelaksanaan

Penelitian ini dilakukan sebanyak dua kali yang dimulai dari tanggal 24 Oktober 2018 sampai dengan 25 Oktober 2018. dalam penelitian ini, peneliti menyusun langkah-langkah dalam pelaksanaan penelitian di kelas IV SDN 06 Merapi Timur Lahat berdasarkan RPP yang telah dibuat sebelumnya.

Pada pertemuan pertama yang dilaksanakan pada hari Rabu Tanggal 24 Oktober 2018, peneliti memberikan soal *Pre-test* mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Mengenal 10 Nama Malaikat. . Pada

pertemuan pertama ini melakukan tahap pendahuluan. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama, guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk siswa dengan kegiatan pembelajaran, guru menyapa siswa dengan memperkenalkan diri kepada siswa, guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

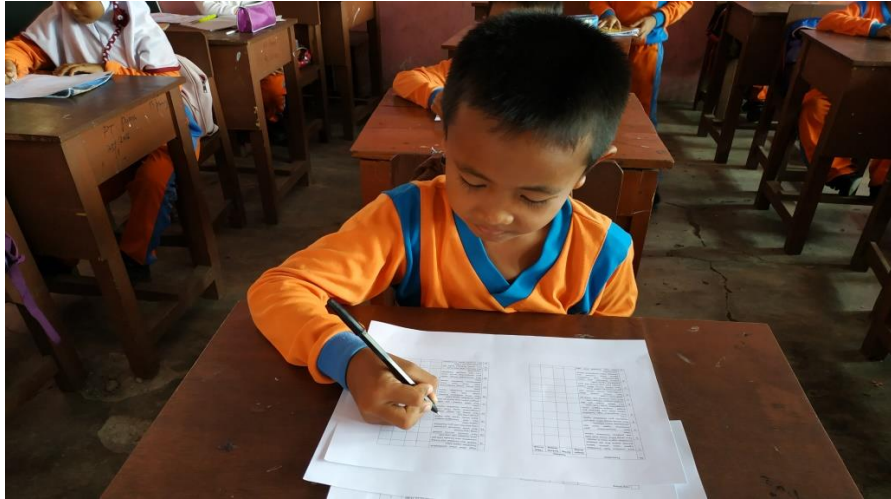
Selanjutnya peneliti memberikan angket sebelum pelajaran dimulai untuk mengetahui motivasi sebelum menggunakan media *Flash Card*. Sebelum melaksanakan *Pretest*, terlebih dahulu peneliti menjelaskan tata cara mengisi angket siswa kelas IV SDN 06 Merapi Timur Lahat. Siswa diminta mengerjakan angket secara tertib berdasarkan waktu yang telah diberikan oleh peneliti. Kemudian peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran, dan guru menyiapkan kartu yang berisi nama-nama Malaikat dan tugasnya. Pada kegiatan inti, peneliti menjelaskan tentang 10 Nama Malaikat dan tugasnya. Siswa mengamati penjelasan dari guru. Siswa bertanya tentang materi nama-nama Malaikat beserta tugasnya. Guru bertanya kepada siswa tentang nama-nama malaikat beserta tugasnya. Kemudian guru memperkenalkan *flashcard* kepada siswa, lakukan secara bertahap dari yang paling awal. Kemudian guru menghitung jumlah gambar pada *flashcard* secara bersama-sama. Kemudian guru membagi siswa menjadi 5 kelompok kemudian guru meletakkan kartu didepan meja, guru mengambil satu kartu dan

bertanya : apa tugas dari malaikat jibril dan masing-masing kelompok berkompetensi mengambil *flashcard* untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru, begitupun seterusnya. Guru dan siswa melakukan refleksi kembali sehingga, Siswa dan guru dapat menarik kesimpulan. Guru mengevaluasi melalui tes tertulis Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan “hamdalah” dan salam.

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari kamis tanggal 25 Oktober 2018. pada pertemuan ini, peneliti melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media *Flash Card* sama seperti pada pertemuan pertama. Setelah melakukan proses pembelajaran, peneliti memberikan angket *posstest* kepada siswa. Angket *Posttest* yang diberikan kepada siswa sama seperti angket *Pretest*, peneliti menjelaskan tata cara mengerjakan angket. Setelah itu, peneliti membagikan lembar angket kepada siswa kelas IV SDN 06 Merapi Timur Lahat. Siswa diminta mengerjakan angket secara tertib berdasarkan waktu yang telah ditentukan oleh peneliti. Guru dan siswa melakukan refleksi kembali sehingga siswa dan guru dapat menarik kesimpulan, dan terakhir guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan “hamdalah” dan salam.

Gambar 4.1

Siswa Mengisi Angket

**B. Hasil Penelitian**

1. Data Angket Motivasi Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran *Flash Card* Pada Materi 10 Nama Malaikat.

Sebelum menggunakan media *Flash Card*, siswa kelas IV sudah mengisi angket terlebih dahulu yang diberikan oleh peneliti. Berdasarkan observasi dan hasil dari angket *pretest* yang telah diberikan kepada siswa pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1

Distribusi Frekuensi angket motivasi belajar sebelum diterapkan media pembelajaran *flash card*

No.	Nama	Skor yang diperoleh sebelum diterapkan media <i>Flash Card</i> (X)
1	Albert Ramadhan	86
2	Alfino Leopinanda	68
3	Bunga Lestari	62

4	Dimas Radhitia	71
5	Emeil Juniarti	80
6	Feri Kusnando	77
7	Herfila Saputri	62
8	Jessica Oktariani	65
9	Jio Renaldi	90
10	Laura Amelia	74
11	M. Agung Syaputra	70
12	Muhammad Abil	84
13	Muhammad Ali Romadhoni	66
14	Nabilla Angraini	81
15	Noveliza	73
16	Radi Yansyah	64
17	Syahrial Ramaddhan	88
18	Tarisa Putri	72
N=18		$\sum x = 1333$

Dari data di atas dapat diketahui nilai tertinggi adalah 90 dan nilai terendah adalah 62. Selbihnya adalah rentang antara kedua nilai tersebut. Karena nilai data mentah sangat bervariasi, maka untuk mengklasifikasikan ke dalam kategori tinggi, sedang dan rendah digunakan rumus nilai standar dengan melakukan penskoran ke dalam tabel distribusi frekuensi.

Tabel 4.2

Distribusi Frekuensi angket motivasi belajar sebelum diterapkan media pembelajaran *Flash Card*

No	Skor	Frekuensi
1.	85-90	3
2.	79-84	3
3.	73-78	3
4.	67-72	4
5.	61-66	5
Jumlah		N= 14

Dari data motivasi belajar sebelum diterapkan media *Flash Card* sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam tersebut maka dilakukan pengelolaan data sebagai berikut:

a. Melakukan penskoran ke dalam tabel distribusi

62 62 64 65 66 68 70 71 72 73 74
77 80 81 84 86 88 90

Dari data di atas, kemudian dilakukan perhitungan terlebih dahulu yang disiapkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.3

Distribusi Frekuensi Angket Motivasi Belajar Sebelum diterapkan Media Pembelajaran *Flash Card* Untuk Memperoleh Mean dan Standar Deviasi

No	Interval Kelas	Frekuensi	X	X'	FX'	X' ²	Fx' ²
1.	85-90	3	87,5	+2	6	4	36
2.	79-84	3	82,5	+1	3	1	9
3.	73-78	3	76,5	0	0	0	0
4.	67-72	4	71,5	-1	-4	1	16
5.	61-66	5	64,5	-2	-10	4	100
		N= 18			$\sum fx' = -5$		$\sum fx'^2 = 161$

Dari tabel di atas diketahui :

$$\sum fx' = -5$$

$$\sum fx'^2 = 161$$

$$N = 18$$

b. Mencari nilai rata-rata

$$M_x = M + I \left(\sum \frac{fx'}{N} \right)$$

$$= 76,5 + 6 \left(\frac{-5}{18} \right)$$

$$= 76,5 + 6 (-0,27)$$

$$= 76,5 - 1,62$$

$$= 74,88$$

c. Mencari SDx

$$SD_x = \sqrt{\sum \frac{fx'^2}{N} - \left(\sum \frac{fx'}{N} \right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{161}{18} - \left(\frac{-5}{18} \right)^2}$$

$$= \sqrt{8,94 - (0,27)^2}$$

$$= \sqrt{8,94 - 0,072}$$

$$= \sqrt{8,86}$$

$$= 2,97$$

d. Mencari Standar Error (Standar Kesetaraan)

$$\begin{aligned}
 SE_x &= \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{2,97}{\sqrt{18-1}} \\
 &= \frac{2,97}{\sqrt{17}} \\
 &= \frac{2,97}{4,12} = 0,72
 \end{aligned}$$

e. Mengelompokkan Motivasi Belajar Sebelum diterapkan Media Pembelajaran *Flash Card* kedalam 3 kelompok yaitu tinggi, sedang dan rendah (TSR)

Setelah nilai rata-rata (mean) dan standar deviasi (SD) diketahui, maka untuk mengetahui hasil motivasi belajar siswa sebelum menerapkan media pembelajaran *Flash Card* di SDN 06 Merapi Timur lahat. Untuk mengelompokkan sikap belajar siswa dalam tiga kelompok yaitu Tinggi, Sedang, Rendah (TSR):

M + 1 SD ke atas	= Tinggi
M – 1 SD s/d M + 1 SD	= Sedang
M – 1 SD ke bawah	= Rendah

Lebih lanjut untuk mengetahui pengkategorian TSR dapat dilihat dari skala perhitungan di bawah ini :

$$\begin{aligned}
 \text{Tinggi} &= M_x + 1 (SD_x) \\
 &= 74,8 + 1 (2,97) \\
 &= 74,8 + 2,97 \\
 &= 77,77 \text{ Dibulatkan menjadi } 78
 \end{aligned}$$

Jadi, yang dikategorikan nilai tinggi adalah 78 keatas.

$$\begin{aligned}
 \text{Sedang} &= M_x - 1 (SD_x) & \text{s/d} & M_x + 1 (SD_x) \\
 &= 74,8 - 1 (2,97) & \text{s/d} & 74,8 + 1 (2,97) \\
 &= 74,8 - 2,97 & \text{s/d} & 74,8 + 2,97 \\
 &= 71,83 & \text{s/d} & 77,77 \\
 &= 72 & \text{s/d} & 78
 \end{aligned}$$

Jadi, yang dikategorikan nilai sedang adalah 72 s/d 78

$$\begin{aligned}
 \text{Rendah} &= M_x - 1 (SD_x) \\
 &= 74,8 - 1 (2,97) \\
 &= 74,8 - 2,97 \\
 &= 71, 83; \text{ dibulatkan menjadi } 72
 \end{aligned}$$

Jadi, yang dikategorikan nilai rendah adalah 72 ke bawah

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Skor dan Presentase Motivasi Belajar Siswa Sebelum
Diterapkan Media *Flash Card*

No	Klasifikasi	Frekuensi	Presentase
1.	Tinggi	6	33%
2.	Sedang	4	23%
3.	Rendah	8	44%

Jumlah	N = 18	100%
--------	--------	------

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa pemahaman siswa sebelum menerapkan media pembelajaran *Flash Card* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV SDN 06 Merapi Timur Lahat yang tergolong tinggi sebanyak 6 siswa (33%), tergolong sedang sebanyak 4 siswa (23%) dan tergolong rendah sebanyak 8 siswa (44%) dari 18 orang yang menjadi sampel data penelitian.

2. Data Angket Motivasi Belajar Siswa Sesudah diterapkan Media Pembelajaran *Flash Card* Pada Materi 10 Nama Malaikat

Untuk mengetahui motivasi belajar siswa sesudah menerapkan media pembelajaran *Flash Card*, peneliti menggunakan tes akhir atau *posttest*. Dengan menggunakan penyebaran angket kepada siswa sebanyak 25 pernyataan dalam hal ini yang menjadi sampel penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 18 orang siswa yang telah diterapkan sebagai sampel penelitian. Berikut nilai yang didapat setelah menggunakan media *Flashcard*

Tabel 4.5

Distribusi Frekuensi angket motivasi belajar siswa sesudah diterapkan media pembelajaran *flash card*.

No.	Nama	Skor yang diperoleh sesudah diterapkan media <i>Flash Card</i> (Y)
1	Albert Ramadhan	88
2	Alfino Leopinanda	84
3	Bunga Lestari	68
4	Dimas Radhitia	80
5	Emeil Juniarti	83
6	Feri Kusnando	80
7	Herfila Saputri	70
8	Jessica Oktariani	70
9	Jio Renaldi	85
10	Laura Amelia	78
11	M. Agung Syaputra	75
12	Muhammad Abil	90
13	Muhammad Ali Romadhoni	68
14	Nabilla Angraini	83
15	Noveliza	94
16	Radi Yansyah	75
17	Syahrial Ramaddhan	93
18	Tarisa Putri	82
N=18		$\sum y = 1446$

Dari data di atas dapat diketahui nilai tertinggi adalah 93 dan nilai terendah adalah 68. Selanjutnya adalah rentang antara kedua nilai tersebut. Karena nilai data mentah sangat bervariasi, maka untuk mengklasifikasikan ke dalam kategori tinggi, sedang dan rendah digunakan rumus nilai standar dengan melakukan penskoran ke dalam tabel distribusi frekuensi.

Tabel 4.6
Distribusi frekuensi angket motivasi belajar sesudah diterapkan media pembelajaran *Flash Card*

No	Interval Kelas	Frekuensi
1.	89-93	3
2.	84-88	3
3.	79-83	5
4.	74-78	3
5.	68-73	4
		N= 18

Dari data motivasi belajar sebelum diterapkan media *Flash Card* sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam tersebut maka dilakukan pengelolaan data sebagai berikut:

a. Melakukan penskoran kedalam tabel distribusi

Dari data di atas, kemudian dilakukan perhitungan terlebih dahulu yang disiapkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.7
Distribusi Frekuensi Angket Motivasi Belajar Sesudah diterapkan Media Pembelajaran *Flash Card* Untuk Memperoleh Mean dan Standar Deviasi

No	Interval Kelas	Frekuensi	Y	Y'	FY'	Y' ²	Fy' ²
1.	89-93	3	91	+2	6	4	36
2.	84-88	3	86	+1	3	1	9
3.	79-83	5	81	0	0	0	0
4.	74-78	3	76	-1	-3	1	9
5.	68-73	4	71	-2	-8	4	64
		N= 18			$\sum fy' = -2$		$\sum fy'^2 = 118$

Dari tabel di atas diketahui :

$$\sum fy' = -2$$

$$\sum fy'^2 = 118$$

$$N = 18$$

b. Mencari nilai rata-rata

$$\begin{aligned} M_y &= M + I \left(\frac{\sum fy'}{N} \right) \\ &= 81 + 5 \left(\frac{-2}{18} \right) \\ &= 81 (-0,11) \\ &= 81 - 0,55 \qquad = 80,48 \end{aligned}$$

c. Mencari SDx

$$\begin{aligned} SD_y &= \sqrt{\frac{Fy'^2}{N} - \left(\frac{\sum fy'}{N} \right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{161}{18} - \left(\frac{-2}{18} \right)^2} \\ &= \sqrt{6,55 - (0,11)} \\ &= \sqrt{6,55 - 0,012} \\ &= \sqrt{6,53} \qquad = 2,55 \end{aligned}$$

d. Mencari Standar Error (Standar Kesetaraan)

$$SE_y = \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2,55}{\sqrt{18-1}} \\
 &= \frac{2,55}{\sqrt{17}} \\
 &= \frac{2,55}{4,12} \\
 &= 0,61
 \end{aligned}$$

- e. **Mengelompokkan Motivasi Belajar Sesudah diterapkan Media Pembelajaran *Flash Card* kedalam 3 kelompok yaitu tinggi, sedang dan rendah (TSR)**

Setelah nilai rata-rata (mean) dan standar deviasi (SD) diketahui, maka untuk mengetahui hasil motivasi belajar siswa sesudah diterapkan media pembelajaran *Flash Card* di SDN 06 Merapi Timur lahat. Untuk mengelompokkan sikap belajar siswa dalam tiga kelompok yaitu Tinggi, Sedang, Rendah (TSR):

$$\begin{aligned}
 M + 1 \text{ SD Keatas} &= \text{Tinggi} \\
 M - 1 \text{ SD s/d } M + 1 \text{ SD} &= \text{Sedang} \\
 M - 1 \text{ SD ke bawah} &= \text{Rendah}
 \end{aligned}$$

Lebih lanjut untuk mengetahui pengkategorian TSR dapat dilihat dari skala perhitungan di bawah ini :

$$\text{Tinggi} = M_y + 1 (SD_y)$$

$$= 80,48 + 1 (2,55)$$

$$= 80,48 + 2,55$$

$$= 83,03; \text{ dibulatkan jadi } 78 \text{ ke atas}$$

Jadi, yang dikategorikan nilai Tinggi adalah 78 ke atas

$$\begin{aligned} \text{Sedang} &= My - 1 (Sdy) & \text{s/d} & My + 1 (Sdy) \\ &= 80,48 - 1 (2,55) & \text{s/d} & 80,48 + 1 (2,55) \\ &= 80,48 - 2,55 & \text{s/d} & 80,48 + 2,55 \\ &= 77,93 & \text{s/d} & 83,03 \\ &= 78 & \text{s/d} & 83 \end{aligned}$$

Jadi yang dikategorikan nilai sedang adalah 78-83

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= My - 1 (SDy) \\ &= 80,48 - 1 (2,55) \\ &= 80,48 - 2,55 \\ &= 77,93; \text{ dibulatkan jadi } 78 \end{aligned}$$

Jadi, yang dikategorikan nilai rendah adalah 78 ke bawah

Tabel 4.8

**Distribusi Frekuensi Skor dan Presentase Motivasi Belajar Siswa Sesudah
Diterapkan Media *Flash Card***

No	Klasifikasi	Frekuensi	Presentase (%)
1.	Tinggi	8	33%
2.	Sedang	4	23%
3.	Rendah	6	44%
Jumlah		18	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil motivasi belajar siswa ketika diterapkan media pembelajaran *Flash Card* pada materi mengenal 10 nama Malaikat di kelas IV SDN 06 Merapi Timur Lahat yang tergolong tinggi sebanyak 8 siswa (33%), tergolong sedang sebanyak 4 siswa (23%), dan tergolong rendah sebanyak 6 siswa (44%) dari 18 orang siswa yang menjadi sample data penelitian.

3. Analisis Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Sebelum (X) dan Sesudah (Y) Menerapkan Media *Flash Card* Pada Materi Mengenal 10 Nama Malaikat di SDN 06 Merapi Timur Lahat.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh penggunaan media *Flash Card* terhadap pemahaman konsepsiswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SDN 06 Merapi Timur Lahat dengan menggunakan uji kesamaan dua rata-rata: uji dua pihak, diperoleh rumus hipotesis sebagai berikut :

Ha : Penerapan media pembelajaran *flash card* pada materi mengenal 10 nama Malaikat secara signifikan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SDN 06 Merapi Timur Lahat

Ho : Penerapan media pembelajaran *flash card* pada materi mengenal 10 nama Malaikat secara signifikan tidak dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SdN 06 Merapi Timur Lahat.

Uji statistika tentang berhasil atau tidaknya penerapan media *flash card* pada materi mengenal 10 nama Malaikat di SDN 06 Merapi Timur Lahat. Penelitian disini menggunakan uji statistik dengan rumus uji tes “t” untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media *flash card* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan media pembelajaran terhadap pemahaman konsep siswa.

Tabel 4.9
Angket Penerapan Media Pembelajaran *Flash Card* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Pada saat *Pretest* dan *Posttest*

No.	Nama Siswa	Skor Motivasi Belajar Siswa	
		Sebelum diterapkan Media <i>Flash Card</i> (X)	Sesudah diterapkan Media <i>Flash Card</i> (Y)
1.	Albert Ramadhan	86	88
2.	Alfino Leopinanda	68	84
3.	Bunga Lestari	62	68
4.	Dimas Radhitia	71	80
5.	Emeil Juniarti	80	83
6.	Feri Kusnando	77	80
7.	Herfila Saputri	62	70
8.	Jessica Oktariani	65	70
9.	Jio Renaldi	90	85
10.	Laura Amelia	74	78
11.	M. Agung Syaputra	70	75
12.	Muhammad Abil	84	90
13.	Muhammad Ali Romadhoni	66	68
14.	Nabilla Angraini	81	83
15.	Noveliza	73	94
16.	Radi Yansyah	64	75

17.	Syahrial Ramaddhan	88	93
18	Tarisa Putri	72	82

Tabel 4.10

Perhitungsn untuk memperoleh “t” dalam menguji kebenaran/kepalsuan hipotesis nihil tentang adanya perbedaan sebelum dan sesudah diterapkannya media *flash card* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa

No	Nama Siswa	Skor Motivasi Belajar Siswa		Dx	D ²
		Sebelum diterapkan Media <i>Flash Card</i> (X)	Sesudah diterapkan Media <i>Flash Card</i> (Y)	(X-Y)	(X-Y) ²
1.	Albert Ramadhan	86	88	-2	4
2.	Alfino Leopinanda	68	84	-16	256
3.	Bunga Lestari	62	68	-6	36
4.	Dimas Radhitia	71	80	-9	81
5.	Emeil Juniarti	80	83	-3	9
6.	Feri Kusnando	77	80	-3	9
7.	Herfila Saputri	62	70	-8	64
8.	Jessica Oktariani	65	70	-5	25
9.	Jio Renaldi	90	85	5	25
10.	Laura Amelia	74	78	-4	16
11.	M. Agung Syaputra	70	75	-5	25
12.	Muhammad Abil	84	90	-6	36
13.	Muhammad Ali Romadhoni	66	68	-2	4
14.	Nabilla Angraini	81	83	-2	4
15.	Noveliza	73	94	-21	441
16.	Radi Yansyah	64	75	-11	121
17.	Syahrial	88	93	-5	25

	Ramaddhan				
18	Tarisa Putri	72	82	-10	100
	N=18	-	-	$\sum D = -113$	$\sum D^2 = 1281$

Dari tabel di atas diperoleh $\sum D = -113$ dan $\sum D^2 = 1281$. Dengan diperolehnya nilai tersebut, maka dapat diketahui besarnya devinisi standar perbedaan skor antara variabel X dan variabel Y (dalam hal ini SD_D).

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum D}{N} \\
 &= \frac{113}{18} \\
 &= 6,27
 \end{aligned}$$

Dengan diperolehnya $\sum D$ dan $\sum D^2$ itu, maka kita ketahui besarnya deviasi standar perbedaan skor antara variabel X dan variabel Y (dalam hal ini SD_D):

$$\begin{aligned}
 SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{1281}{18} - \left(\frac{6,27}{18}\right)^2} \\
 &= \sqrt{71,16 - 37,78} \\
 &= \sqrt{33,38} \\
 &= 5,77
 \end{aligned}$$

Dengan diperolehnya SD_D sebesar 5,77 itu, lebih lanjut dapat kita perhitungkan *standar error* dari mean perbedaan skor antara variabel X dan variabel Y.

$$SE_{MD} = \frac{SDd}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{5,77}{\sqrt{18-1}}$$

$$= \frac{5,77}{\sqrt{17}}$$

$$= \frac{5,77}{4,12}$$

$$SE_{MD} = 1,400$$

Langkah berikutnya adalah mencari harga t_o dengan menggunakan rumus

$$t_o = \frac{M_d}{SE_{md}}$$

$$t_o = \frac{6,27}{1,40}$$

$$t_o = 4,47$$

Langkah berikutnya yaitu interpretasi terhadap t_o dengan terlebih dahulu memperhitungkan df atau db-nya; df atau db = $N-1 = 18-1 = 17$. Dengan df

sebesar 17 kita konsultasikan pada tabel nilai “t” baik pada taraf signifikansi 5% maupun taraf signifikansi 1%.

Ternyata dengan df sebesar 17, maka diperoleh harga titik t atau tabel pada t_{tabel} signifikansi 5% sebesar 2,11 sedangkan pada taraf signifikansi 1% diperoleh sebesar 2,90. Dengan membandingkan bersarnta “t” yang diperolehnya dalam perhitungan ($t_o = 4,47$) dan besarnya “t” yang tercantum pada tabel nilai ($t_{\text{ts}.5\%} = 2,11$ dan $t_{\text{ts}.1\%} = 2,90$) Maka dapat diketahui bahwa t_o lebih besar daripada t_t , yaitu :

$$2,11 < 4,47 > 2,90$$

Dengan demikian dapat dipahami bahwa Penerapan media pembelajaran *flash card* pada materi mengenal 10 nama Malaikat secara signifikan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SDN 06 Merapi Timur Lahat., dan H_a diterima dan H_o ditolak.