

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan yang dilaksanakan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada pembelajaran materi bangun ruang sisi datar (limas) diperoleh rata-rata hasil *posttest* kelas eksperimen 71,73 dan kelas kontrol 51,80. Hasil analisis yang dilakukan pada data *posttest* yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian pada hasil belajar matematika siswa menunjukkan bahwa dari hasil perhitungan menggunakan uji-t yang dilakukan pada kelas VIII SMP Negeri 5 Palembang diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,120$ dengan $dk = 59$ dengan taraf signifikan 5% dan $t_{tabel} = 1,671$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 5 Palembang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Pada saat peneliti menggunakan model pembelajaran CTL, peneliti mendapat kendala pada saat kegiatan pembelajaran yaitu pada tahap mengkontruks pengetahuan siswa dan pada tahap inquiri jadi guru disarankan untuk :

- a. Lebih kreatif dalam pembelajaran yang dilakukan, agar setiap siswa

aktif dan dengan mudah mengingat setiap pembelajaran yang dilakukan dengan cara mengajak siswa ikut berperan dalam pembelajaran yang dilakukan, misalkan guru menjelaskan materi limas siswa diminta untuk melihat disekitar kelas dan luar kelas benda yang berbentuk limas itu seperti apa dan siswa menyebutkan benda tersebut atau guru menggunakan alat peraga yang berhubungan dengan materi yang dipelajari sehingga siswa dapat melihat secara langsung, seperti guru membuat media bangun ruang dengan sisi tegak limas miring untuk mengecek pemahaman siswa apakah limas tersebut bisa dikatakan limas atau bukan.

- b. Sebaiknya guru menggunakan model pembelajaran CTL dengan media realita (media nyata) pada mata pelajaran yang lain.

2. Bagi siswa

- a. Siswa hendaknya banyak berlatih dan membiasakan diri untuk mengeluarkan pendapat ketika berdiskusi didalam kelompok dan saat proses belajar berlangsung.
- b. Siswa hendaknya aktif bertanya ketika tidak mengerti saat proses belajar mengajar berlangsung.
- c. Siswa dapat berlatih mengaitkan apa yang mereka pelajari dengan contoh-contoh yang sering mereka temui dikehidupan mereka sehari-hari.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Pada saat peneliti menerapkan model pembelajaran CTL dalam kelas terdapat kendala yang dialami seperti pada saat mengkontruks

pengetahuan siswa, sebagian siswa ada yang tidak paham dan tidak bisa mengkonstruks pengetahuannya kemudian pada tahap inquiri dimana tahap inquiri merupakan proses pembelajaran didasarkan pada pencarian penelusuran melalui proses berpikir yang sistematis. Sebagian siswa kurang paham dalam menganalisis suatu masalah yang terdapat pada LKS jadi disarankan peneliti selanjutnya agar dapat :

- a. Sebelum menggunakan model pembelajaran CTL sebaiknya membuat perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat berjalan secara sistematis sesuai dengan rencana dan penggunaan waktu yang efektif.
- b. Membuat LKS dengan Langkah-langkah yang mudah dipahami oleh siswa.
- c. Peneliti membuat latihan dengan limas yang sisi tegaknya miring dengan menggambarnya di LKS untuk mengecek pemahaman siswa untuk peneliti selanjutnya di sarankan untuk menghadirkan langsung atau membuat media yang berbentuk limas dengan sisi tegaknya miring agar siswa bisa secara langsung melihat apakah limas dengan sisi tegaknya miring dapat dikatakan bangun ruang limas.
- d. Dapat melaksanakan perbaikan pembelajaran dengan model pembelajaran CTL dengan media realita (media nyata) pada mata pelajaran lain.