



PROCEEDINGS

The 1st International Education Conference

September 27-28, 2021

*“New Challenges and Strategies in Innovations
of Education and Research in the New Normal Era”*



Faculty of Tarbiyah and Teaching Training
UIN Raden Fatah Palembang,
Indonesia

<https://ieconference.radenfatah.ac.id/>

**PROCEEDING BOOK OF
The 1st International Education Conference (IEC) 2021**

***New Challenges and Strategies in Innovations of Education and Research in
the New Normal Era***

Palembang, September 27-28, 2021



Publisher:
Faculty of Tarbiyah and Teaching Training
Raden Fatah State Islamic University of Palembang

PROCEEDING BOOK OF
The 1st International Education Conference (IEC) 2021
New Challenges and Strategies in Innovations of Education and Research in the New
Normal Era
Organizing Comitte

Chairman of International Seminar	
Head of Organizer	: Dr. Indah Wigati, M.Pd.I
Secretary	: Moh. Ismail Sholeh, M.Pd
IT and Website	: Fahrudin, M.Kom
Publication	: Ummi Hiras Habisukan, M.Si
Secretariat devision	: Tri Etiyah, M.Si Pandu Jati Laksono, M.Pd Ravensky Yurianty Pratiwi, M.Si Resti Tri Astuti, M.Pd Etrie Jayanti, M.Pd Mukty Ali, M.Pd.I
Sterring Comitte	: Dr. Muhammad Fauzi, M.Ag Dr. Fitri Oviyanti, M.Ag Dr. Kms Badaruddin, M.Ag

Reviewer :

Prof. Abdullah, M.Ed

Dr. Hellen Sabera

Amalia Hasanah, Ed.D

Dr. Muhammad Isnaini, M.Pd

Editorial Board:

Prof. Sohirin Mohamad Solihin (IIUM, Malaysia)

Prof. Eko Purnomo (UNSRI, Indonesia)

Dr. Muhammad Anshari (UBD, Brunai Darussalam)

Editor :

Dr. Ratna Farwati, M.Pd

Layout:

Dodi Irawan, S.Hum

Publisher:

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Raden Fatah Palembang

PREFACE

This 1st International Education Conference (IEC) 2021: New Challenges and Strategies in Innovations of Education and Research in the New Normal Era, held in Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic University of Raden Fatah Palembang Indonesia. The theme of this seminar adapts to current and future conditions faced by the world of education where technology plays a role in education. However, technology still cannot replace the role of teachers, lecturers, and learning interactions between students and teachers because education is not just getting knowledge but also about values, cooperation, and competence. Pandemic situation This is a challenge for each individual's creativity in using technology to develop the world of education.

IEC 2021 proceeding span over created 10 topic, which are well balanced in content and create an adequate discussion space for trendy topic. IEC 2021 hosted contributions on science education, mathematic education, digital technology in education, online teaching and learning practices, religious education, management education, early childhood education, methodologist assesment, curriculum and pedagogy, education and learning in elementaru school. There were 50 oral presentation which brought great oppurtunity to share their recent works knowledge among each other graciously.

We are very grateful to the commite, student volunteers who selflessly contributed to the succes of this conference. Also we are thankful to all the author who submitted papers, because of which conference became a story of succes.

Palembang, September 2021

Prof. Dr. Abdullah, M.Ed

Dean Faculty of Tarbiyah and Teaching Training
of Raden Fatah State Islamic University Palembang

LIST OF CONTENT

ORGANIZING COMMITTEE	iii
PREFACE	v
LIST OF CONTENT	vi
PENERAPAN STRATEGI <i>BOWLING</i> KAMPUS (<i>COLLAGE BOWL</i>) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP MATERI PAI DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG (Zanna Intan Pratiwi, Nyayu Soraya)	1-8
ANALISIS KESALAHAN MORFOLOGI DAN SINTAKSIS PADA ABSTRAK SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN RADEN FATAH PALEMBANG (Kristina Imron)	9-18
ONLINE-BASED LEARNING AT UIN RADEN FATAH PALEMBANG: EFFORTS AND OBSTACLES TO ALIGNING ARABIC INDEPENDENTLY AND FUN (Yuniar)	19-27
USING GOOGLE CLASSROOM AS PORTRAYED BY STUDENTS: BRINGING BENEFITS OR THREATS? (Anggia, D Erlina, D Desvitasari)	28-34
POTENSI PENDIDIKAN MITIGASI BENCANA ALAM KEBAKARAN HUTAN DAN LAHAN DI KABUPATEN OKI, SUMATERA SELATAN (Jamiatul Khairunnisa Putri, Suhadi)	35-39
DESAIN LKPD BERBASIS PENDEKATAN <i>SAINTIFIK</i> TERINTEGRASI NILAI ISLAM (Misy Aisyah Sharma Ghinaya, Yuni Wulan Dari, Hartatiana)	40-46
PENYELESAIAN OPERASI PECAHAN: IDENTIFIKASI KESALAHAN KONSEP (Arvin Efriani)	47-53
THE IMPORTANCE OF SCIENTIFIC CHEMISTRY LITERACY IN 21ST CENTURY LEARNING (Ayu Annisa, Pandu Jati Laksono)	54-58
DAMPAK PANDEMI COVID-19 TERHADAP GANGGUAN KESEHATAN MENTAL MAHASISWA DALAM PERKULIAHAN <i>ONLINE</i> (Fitri Oviyanti)	59-67
PERAN PENDIDIK DI MADRASYAH MENURUT PRESPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM (Padli Buldan)	68-75

PERAN GURU DI ERA PANDEMI COVID-19 (Mardiah Astuti, Fajri Ismai)	76-84
HUBUNGAN SIKAP BELAJAR, MINAT BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR, DAN EFIKASI DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PRODI PAI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG (Mardeli)	85-97
INTEGRATION OF RELIGIOUS MODERATION IN CURRICULUM DEVELOPMENT IN MAN 3 PALEMBANG (Ahmad Zainuri)	98-104
STUDENTS' RESPONSE TO THE USE OF MOBILE VIRTUAL LABORATORY ON WATER POLLUTION MATERIALS (E Destiansari , S Amizera, and Z Arifin)	105-108
ANALYSIS OF STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS ON DIGESTIVE SYSTEM MATERIALS FOR CLASS XI SCIENCE AT MUHAMMADIYAH HIGH SCHOOLS THROUGHOUT PALEMBANG CITY (Sulton Nawawi, Sri Wardhani, Eka Sari Rahmadani)	109-115
INSTRUMEN PEMBELAJARAN DARING DENGAN RASCH MODEL (Indah Wigati)	116-125
PENGARUH PENGGUNAAN BARANG BEKAS DALAM MELATIH <i>LIFE SKILL</i> PADA ANAK USIA DINI DI DUSUN III DESA KIJANG ULU KECAMATAN KAYUAGUNG OKI TAHUN 2021 (Oktaviani, Leny Marlina, Elsa Cindrya, Fuaddilah Ali Sofyan)	126-136
MULTIMEDIA INTERAKTIF SEL VOLTA: STUDI KASUS HASIL UJI KELAYAKAN TERBATAS (R H Maulana, R Farwati)	137-141
ANALISIS NILAI-NILAI SURAH AL-FATIHAH DALAM MEMBENTUK KARAKTER PENDIDIK (TINJAUAN TERHADAP TAFSIR IBNU KATSIR) (Muhammad Fathul Arifin, Alimron dan Baldi Anggara)	142-152
COMPARATIVE STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF EXPERIMENTAL IMPLEMENTATION USING VIRTUAL LABORATORY AND REAL LABORATORY IN CHEMISTRY LESSONS (T E Muthiarani)	153-160
SELF DIRECTED LEARNING OF STUDENTS OF ISLAMIC EDUCATION GRADUATE PROGRAM IN THE NEW NORMAL ERA (Dewi Warna)	161-168

HUBUNGAN KELEKATAN ANAK PADA IBU DENGAN KEMANDIRIAN DI SEKOLAH UNTUK USIA 5 – 6 TAHUN DI PAUD TUNAS HARAPAN KECAMATAN PULAU RIMA KABUPATEN BANYUASIN (Susi Sundari ^{1*} , Leny Marlina ² , Izza Fitri ³ dan Fuaddilah Ali Sofyan)	169-182
THE EFFECTIVENESS OF METHANOL EXTRACT OF JAMBU AIRLEAVES (<i>Syzygium aqueum</i>) ON SERUM LEVELS OF TRIGLYCERIDE BLOOD WHITE RATS (<i>Rattus novergicus</i>) HYPERTENSION AND ITS CONTRIBUTION TO THE BLOOD CIRCULATION SYSTEM MATERIALS IN SMA (Umami Hiras Habisukan)	183-186
PENGUATAN PENDIDIKAN NILAI DI SEKOLAH/MADRASAH (SUATU UPAYA INTERNALISASI, SOSIALISASI, DAN ENKULTURALISASI) (Muhamad Fauzi)	187-192
EVALUASI PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMA YAYASAN PEMBINA PALEMBANG (Febriyanti)	193-199
ANALISIS PERSEPSI MAHASISWA PENDIDIKAN FISIKA TERHADAP URGENSI PEMBELAJARAN FISIKA TERINTEGRASI KEARIFAN LOKAL SUMATERA SELATAN (Sairi A P)	200-208
MELEJITNYA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM MENDIDIK SISWA DI ERA MILLENIAL (Nurlaila)	209-215
PROFIL GURU PROFESIONAL DI ERA GLOBALISASI (Tutut Handayani)	216-224
CHEMOPOLY GAME MEDIA DEVELOPMENT ON ATOMIC STRUCTURE MATERIAL (Karmila, C Niswa, and E Jayanti)	225-228
PENDIDIKAN KARAKTER MENURUT BUKHARI AL-JAUHARI: TELAHAH TERHADAP NASKAH <i>TĀJ AS-SALĀṬĪN</i> (Maryamah dan Alimron)	229-236
TANTANGAN DAN SOLUSI PEMBELAJARAN TATAP MUKA SETELAH PEMBELAJARAN ONLINE (KMS Badaruddin)	237-245
ANALYZING THE VALUE OF RELIGIOUS MODERATION IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION TEXTBOOKS FOR CLASS XII HIGH SCHOOL. (L Aryatti, Zuhdiyah, Yuniar)	246-255

DEVELOPMENT OF ASSESSMENT INSTRUMENT BASED ON HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) IN REACTION RATE MATERIAL Hana Novyandini, Amilda, Ravensky Yurianty Pratiwi	256-262
TEHNIK PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN MATAKULIAH PAI BERBASIS ONLINE PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI UNIVERSITAS SRIWIJAYA (Nurbuana, Fitriana, Sri Safrina)	263-270
PENGEMBANGAN MODUL KIMIA BERBASIS <i>DISCOVERY LEARNING</i> PADA MATERI ASAM BASA DENGAN PENDEKATAN <i>GREEN CHEMISTRY</i> DI SMA N 2 MUARA SUGIHAN (Irma Savitri, Helen Sabera Adib, Moh. Ismail Sholeh)	271-279
PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GURU (Amilda)	280-288
COLLEGE STUDENT'S PERCEPTIONS OF ONLINE LEARNING USING E-LEARNING (R T Astuti)	289-293
ANALISIS MISKONSEPSI PESERTA DIDIK PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA MENGGUNAKAN INSTRUMEN TEST DIAGNOTIC TWO TIER MULTIPLE CHOICE DI MA PATRA MANDIRI (Anggun Fahira, Moh. Ismail Sholeh)	294-300
STRATEGI PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU BINA ILMU PALEMBANG (Saipul Annur, Indah Puspa Haji)	301-310
TANTANGAN DAN SOLUSI PEMBELARAN BAHASA INDONESIA TINGKAT MADRASAH IBTIDAIYAH DI ERA NEW NORMAL (Idawati)	311-315



The 1st International Education Conference (IEC) 2021
Faculty of Tarbiyah and Teaching Training
Raden Fatah State Islamic University of Palembang

Penerapan Strategi *Bowling Kampus (Collage Bowl)* dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi PAI di SMA Negeri 2 Palembang

Nyayu Soraya*, Zanna Intan Pratiwi

UIN Raden Fatah Palembang

*nyayu.soraya_uin@radenfatah.ac.id, zannazidni@gmail.com,

Abstract. Understanding of the material is a person's ability to understand, grasp the meaning, both implied and implicit in the meaning or purpose of learning. The background in this study is the inability of students of class XI.IPA student council members in SMA Negeri 2 Palembang to understand the material of Islamic Education in SMA Negeri 2 Palembang. The purpose of this study was to determine whether there was an influence on the understanding of students of class XI.IPA student council members at SMA Negeri 2 Palembang on PAI material after the implementation of the campus bowling strategy (collage bowl).

This research uses quantitative research methods. Quantitative method is a method that deals with numbers, the results in research are generally in the form of numbers. This research is an experimental research. The process is carried out in three stages, namely: doing a pretest, giving treatment (X) and doing a posttest. This study uses 3 data collection techniques, namely, observation, test and documentation and data analysis techniques using the "t test".

The results of this study indicate that there are changes before and after the implementation of the campus bowling strategy, this is evidenced by the understanding of students of class XI student council members at SMA Negeri 2 Palembang on PAI material before the implementation of the campus bowling strategy (collage bowl) includes 3 categories, which are included in the category. There are 2 people with a high percentage of 17%, 7 people are included in the medium category with a percentage of 58% and 3 people are included in the low category with a percentage of 25%. Whereas the understanding of students of class XI student council members at SMA Negeri 2 Palembang on PAI material after the implementation of the campus bowling strategy (collage bowl) includes 3 categories, which are included in the high category, there are 2 people with a percentage of 17%, who are included in the moderate category, there are 9 people with a percentage of 75% and those included in the low category there is 1 person with a percentage of 8%.

Keyword : Strategy, Campus Bowling, Understanding

Abstrak. Pemahaman materi yaitu kemampuan seseorang untuk memahami, menangkap arti, baik yang tersirat maupun tersurat didalam makna atau maksud dari pembelajaran. Latar belakang nya yaitu kurang mampunya siswa/i anggota osis kelas XI.IPA di SMA Negeri 2 Palembang dalam memahami materi PAI di SMA Negeri 2 Palembang. Tujuan dalam penelitian ini agar diketahui apakah terdapat pengaruh pemahaman siswa anggota osis kelas XI.IPA di SMA Negeri 2 Palembang terhadap materi PAI setelah diterapkannya strategi Bowling kampus (collage bowl).

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yaitu, metode yang berhubungan dengan angka, hasil dalam penelitian pada umumnya berupa angka. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Dalam dilakukan dalam tiga tahapan yaitu : melakukan pretest, memberikan treatment (X) dan melakukan posttest. Penelitian ini menggunakan 3 teknik pengumpulan data.

Hasil ada penelitian ini menunjukkan bahwa adanya perubahan sebelum dan sesudah penerapan strategi bowling kampus hal ini dibuktikan dengan Pemahaman siswa anggota osis kelas XI di SMA Negeri 2 Palembang terhadap materi PAI sebelum diterapkannya strategi bowling kampus (*collage bowl*) meliputi 3 kategori, yang termasuk kedalam kategori tinggi ada 2 orang dengan persentase 17%, yang termasuk kedalam kategori sedang ada 7 orang dengan persentase 58% dan yang termasuk kedalam kategori rendah ada 3 orang dengan persentase 25%. Sedangkan pemahaman siswa anggota osis kelas XI di SMA Negeri 2 Palembang terhadap materi

PAI sesudah diterapkannya strategi bowling kampus (*collage bowl*) meliputi 3 kategori, yang termasuk kedalam kategori tinggi ada 2 orang dengan persentase 17%, yang termasuk kedalam kategori sedang ada 9 orang dengan persentase 75% dan yang termasuk kedalam kategori rendah ada 1 orang dengan persentase 8%..

Kata Kunci: Strategi, Bowling Kampus, Pemahaman

1. Pendahuluan

Sekarang ini, kita berada di era globalisasi modern yang penuh dengan persaingan, jika kita tidak memiliki pengetahuan dan tidak mengembangkan diri maka kita akan tertinggal. Modal utama seseorang untuk maju ke kehidupan selanjutnya adalah pendidikan. Dengan adanya pendidikan maka seseorang akan lebih mampu menghadapi masalah dikemudian hari. Pendidikan merupakan sebuah transportasi yang dijalankan sesuai dengan aturan dan berlangsung secara terus menerus sesuai dengan hukum dan kegiatan yang akan dilakukan di lapangan dalam kehidupan sehari-hari, jika seseorang memiliki impian dan angan-angan yang tinggi, maka, orang tersebut akan kembali meningkatkan tingkat pendidikannya sampai apa yang diimpikannya tercapai.[1]

Salah satu emosi yang paling sering dirasakan oleh seorang manusia adalah emosi kesedihan, dalam semua kehidupan manusia pasti merasakan kesedihan termasuk siswa, ada banyak orang yang tidak dapat mengatur emosional dan menyebabkan banyak keburukan terjadi. Emosi merupakan spontanitas yang dihasilkan oleh tubuh melalui rasa yang menyebabkan manusia menhgalami perubahan sifat dan tingkah laku, hal ini yang menyebabkan pentingnya pembelajaran PAI di sekolah. Namun, di sekolah umum mata pelajaran PAI sudah menjadi satu kesatuan. Oleh sebab itu terkadang guru tidak menyampaikan materi secara maksimal dan optimal karena hal yang sistematis ini.

Pada permasalahan yang peneliti temukan di SMA Negeri 2 Palembang khususnya pada siswa anggota osis kelas XI. IPA, berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan, tingkat pemahan siswa anggota osis kelas XI. IPA terhadap materi PAI sangatlah menghawatirkan, hal ini karena terdapat beberapa hambatan. Hambatan dibagi menjadi 2 yaitu hambatan dari dalam dan hambatan luar. Dengan keadaan yang demikian guru dituntut harus mampu mengemas pelajaran PAI menjadi materi yang singkat namun jelas. Hal ini sangat dibutuhkan oleh guru mengingat banyaknya materi yang harus guru jelaskan kepada siswa. Dalam hal penyampaian materi guru membutuhkan strategi pembelajaran, strategi pembelajaran sangat dibutuhkan karena, dengan strategi pembelajaran guru dapat menyampaikan materi pelajaran dengan mudah sehingga pembelajaran berjalan secara optimal.

Banyak pakar yang membuat persepsi berbeda mengenai pengertian strategi, Persepsi adalah suatu kegiatan pemberian arti terhadap informasi yang didapat.[2] Strategi bowling kampus (*collage bowl*) ini memungkinkan guru untuk mengetahui sejauh mana siswa yang diajarkan memahami materi yang telah disampaikan. Dengan demikian, strategi ini sangat membantu guru dalam proses pembelajaran. Menurut Melvin L Silberman guru besar psikologi di *Temple University* Strategi bowling kampus adalah strategi pembelajaran yang konsepnya sama dengan permainan.[3]

2. Metode Penelitian

Metode yang digunakan peneliti yaitu metode kuantitatif. Metode ini de yang berhubungan dengan nilai, hasil dalam penelitian pada umumnya berupa angka.2 Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini dipakai sebagai jalan lain untuk melakukan pengembangan. Selain itu, penelitian eksperimen juga digunakan untuk menguji sesuatu, pengujian dilakukan menjadi 2 kelompok. Dalam eksperimen diberlakukan dua test yaitu *pretest* dan *posttest* dan dilanjutkan dengan uji beda.[4] Penelitian ini menggunakan 3 teknik pengumpulan data yaitu pengamatan, test dan dokumen. Proses pengamatan terhadap lingkungan sekitar. Tes dilakukan oleh peneliti untuk mengukur tingkat kognitif, afektif dan psikomotorik siswa/objek penelitian. Dan Dokumentasi dapat berupa dokumen-dokumen yang telah menjadi arsip sekolah.

3. Hasil dan Pembahasan

1. Pemahaman Siswa Anggota Osis Kelas XI. IPA Terhadap Materi PAI Sebelum Diterapkan Strategi *Bowling* Kampus (*Collage bowl*)

Dari hasil *pretest* peneliti mendapatkan nilai dari pemahaman siswa terhadap materi PAI sebelum diterapkannya strategi *bowling* kampus (*collage bowl*). Setelah test selesai dilakukan dan peneliti mendapatkan data sebagai berikut.

Dari data pemahaman siswa terhadap materi PAI anggota osis kelas XI. IPA di SMA Negeri 2 Palembang sebelum diterapkannya strategi *bowling* kampus (*collage bowl*)

a. Melakukan penskoran kedalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

10 20 20 30 40 40 40 40 40 50 60 80

Berdasarkan perolehan nilai diatas maka:

1) Nilai Jangkauan (R)

$$\begin{aligned} R &= (H - L) + 1 \\ &= (80 - 10) + 1 \\ &= 70 + 1 \\ &= 71 \end{aligned}$$

2) Banyak Kelas (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 12 \\ &= 1 + 3,3 (1,079) \\ &= 1 + 3,560 \\ &= 4,56 \text{ dibulatkan menjadi } 5 \end{aligned}$$

3) Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{range } (R)}{\text{banyak kelas}} \\ \text{Interval} &= \frac{71}{5} = 14 \end{aligned}$$

b. Selanjutnya untuk mencari kategori rendah, sedang dan tinggi maka, nilai-nilai diatas akan dianalisis menggunakan rumus:

a. Skor Tinggi (T) Sangat Baik

$$\begin{aligned} T &= M_x + 1. SD_x \text{ ke atas} \\ &= 39,8 + 1. 13,63 \text{ ke atas} \\ &= 39,8 + 13,63 \\ &= 53.43 \end{aligned} \quad \longrightarrow \text{Tinggi}$$

b. Skor Sedang (S)

$$\begin{aligned} S &= \text{antara } M_x - 1. SD_x \text{ s/d } M_x + 1. SD_x \\ &= \text{antara } 39,8 - (1.13,63) \text{ s/d } 39,8 + (1.13,63) \\ &= \text{antara } 39,8-13,63 \text{ s/d } 39,8 + 13,63 \\ &= 26,17 \text{ s/d } 53.43 \end{aligned} \quad \longrightarrow \text{Sedang}$$

c. Skor Rendah (R) Buruk

$$\begin{aligned} R &= M_x - 1. SD_x \text{ ke bawah} \\ &= 39,8 - 1. 13,63 \text{ ke bawah} \\ &= 26,17 \text{ ke bawah} \end{aligned} \quad \longrightarrow \text{Rendah}$$

Dari data diatas dapat diketahui bahwa, pemahaman siswa anggota osis kelas XI di SMA Negeri 2 Palembang terhadap materi PAI sebelum diterapkannya strategi *bowling* kampus (*collage bowl*)

meliputi 3 kategori, yang termasuk kedalam kategori tinggi ada 2 orang dengan persentase 17%, yang termasuk kedalam kategori sedang ada 7 orang dengan persentase 58% dan yang termasuk kedalam kategori rendah ada 3 orang dengan persentase 25%.

2. Pemahaman Siswa Anggota Osis Kelas XI. IPA Terhadap Materi PAI Sesudah Diterapkan Strategi *Bowling Kampus (Collage bowl)*

Setelah didapatkannya hasil *pretest*, di hari yang sama yaitu hari Jum'at 09 April 2021 pukul 15.30 setelah diterapkannya strategi *bowling kampus (collage bowl)* selanjutnya peneliti melakukan *posttest*. Dari hasil *posttest* yang telah dilakukan maka didapat hasil. Dari data pemahaman siswa terhadap materi PAI anggota osis kelas XI. IPA di SMA Negeri 2 Palembang sesudah diterapkannya strategi *bowling kampus (collage bowl)*, maka dilakukan pengelolaan data dibawah ini:

a. Melakukan penskoran ke dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

70 80 80 80 80 80 90 90 90 100 100

Berdasarkan data diatas maka diketahui

1) Nilai Jangkauan (R)

$$\begin{aligned} R &= (H - L) + 1 \\ &= (100 - 60) + 1 \\ &= 40 + 1 \\ &= 41 \end{aligned}$$

2) Banyak Kelas (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 12 \\ &= 1 + 3,3 (1,079) \\ &= 1 + 3,560 \\ &= 4,56 \text{ dibulatkan menjadi } 5 \end{aligned}$$

3) Panjang Interval Kelas

$$\text{Interval} = \frac{\text{range } (R)}{\text{banyak kelas}}$$

$$\text{Interval} = \frac{41}{5} = 8,2$$

b) Selanjutnya untuk mencari kategori rendah, sedang dan tinggi maka, nilai-nilai diatas akan dianalisis menggunakan rumus:

a. Skor Tinggi (T) Sangat Baik

$$\begin{aligned} T &= M_y + 1. SD_y \text{ ke atas} \\ &= 82,5 + 1. 8,339 \text{ ke atas} \\ &= 82,5 + 8,339 \\ &= 90,839 \end{aligned} \quad \longrightarrow \quad \text{Tinggi}$$

b. Skor Sedang (S)

$$\begin{aligned} S &= \text{antara } M_y - 1. SD_y \text{ s/d } M_y + 1. SD_y \\ &= \text{antara } 82,5 - 1. 8,339 \text{ s/d } 82,5 + 1. 8,339 \\ &= \text{antara } 82,5 - 8,339 \text{ s/d } 82,5 + 8,339 \\ &= 68,661 \text{ s/d } 90,839 \end{aligned} \quad \longrightarrow \quad \text{Sedang}$$

c. Skor Rendah (R) Buruk

$$\begin{aligned} R &= M_y - 1. SD_y \text{ ke bawah} \\ &= 82,5 - 8,339 \text{ ke bawah} \\ &= 68,661 \text{ ke bawah} \end{aligned} \quad \longrightarrow \quad \text{Rendah}$$

Untuk mempermudah proses pembacaan data pemahaman siswa terhadap mapel PAI di SMA Negeri 2 Palembang jika di prestasikan: Dari data diatas dapat diketahui bahwa, pemahaman siswa anggota osis kelas XI di SMA Negeri 2 Palembang terhadap materi PAI sesudah diterapkannya strategi *bowling* kampus (*collage bowl*) meliputi 3 kategori, yang termasuk kedalam kategori tinggi ada 2 orang dengan persentase 17%, yang termasuk kedalam kategori sedang ada 9 orang dengan persentase 75% dan yang termasuk kedalam kategori rendah ada 1 orang dengan persentase 8%.

3. Analisis Pemahaman Siswa Terhadap Materi PAI Pada Siswa Anggota Osis Kelas XI. IPA SMA Negeri 2 Palembang

Dari data dan hasil pemahaman siswa terhadap materi PAI Pada Siswa Anggota Osis Kelas XI. IPA terdapat perbedaan nilai rata-rata (mean). Dengan demikian, untuk menindak lanjuti perbedaan tersebut maka diperlukannya uji “t”. Penggunaan uji “t” diperlukan untuk mengetahui apakah ada perbedaan terhadap pemahaman siswa terhadap materi PAI sebelum dan sesudah diterapkannya strategi *bowling* kampus pada siswa anggota osis kelas XI. IPA di SMA Negeri 2 Palembang. Uji “t” juga diperlukan untuk mengetahui apakah hipotesis nihil diterima atau ditolak. Adapun langkah perhitungannya sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 1. \ SE_{M1-M2} &= \sqrt{SEM1^2} + \sqrt{SEM2^2} \\
 &= \sqrt{4,105^2} + \sqrt{5,539^2} \\
 &= \sqrt{16,851025 + 30,80521} \\
 &= \sqrt{47,656235} \\
 &= 6,903
 \end{aligned}$$

2. Mencari “t” atau “t₀”

$$\begin{aligned}
 t_0 &= \frac{M1-M2}{SE_{M1-M2}} \\
 &= \frac{39,8-82,5}{6,903} \\
 &= \frac{-42,7}{6,903} \\
 &= -6,185
 \end{aligned}$$

3. Memberikan Interpretasi terhadap “t₀”

4. Menguji Kebenaran/kepalsuan kedua hipotesis, dengan terlebih dahulu mencari *degrees of freedom* atau derajat kebebasannya dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 df &= N1 + N2 - 2 = 12 + 12 - 2 \\
 df &= 22
 \end{aligned}$$

Ternyata dalam tabel dijumpai df sebesar 22, diperoleh harga kritik harga “t” pada table t_t sebesar sebagai berikut;

Pada taraf signifikan 5% = 2,07

Pada taraf signifikan 1% = 2,82

Karena t₀ yang kita peroleh sebesar -6,185 dan t_t 5% sebesar 2,07 dan t_t 1% sebesar 2,82 itu berarti bahwa t₀ yang bertaraf 5% dan 1% lebih besar dari t_{tabel} maka dapat ditarik hipotesa bahwa terdapat pengaruh pemahaman siswa terhadap materi PAI yang signifikan sebelum dan sesudah diterapkannya strategi *bowling* kampus (*collage bowl*) dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi PAI siswa anggota osis kelas XI. IPA di SMA Negeri 2 Palembang.

Kesimpulan yang bisa ditarik bahwa berdasarkan hasil yang sudah ada, secara nyata dan teruji dapat

disimpulkan bahwa strategi *bowling* kampus (*collage bowl*) merupakan strategi pembelajaran yang sangat baik dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi PAI siswa anggota osis kelas XI. IPA di SMA Negeri 2 Palembang.

4. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan penelitian pada siswa anggota osis kelas XI. IPA di SMA Negeri 2 Palembang, penerapan strategi *bowling* kampus (*collage bowl*) dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi PAI di SMA Negeri 2 Palembang, maka peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Pemahaman siswa anggota osis kelas XI di SMA Negeri 2 Palembang terhadap materi PAI sebelum diterapkannya strategi *bowling* kampus (*collage bowl*) meliputi 3 kategori, yang termasuk kedalam kategori tinggi terdapat 17%, yang termasuk kedalam kategori sedang terdapat 58% dan yang termasuk kedalam kategori rendah terdapat 25%.

2. Pemahaman siswa anggota osis kelas XI di SMA Negeri 2 Palembang terhadap materi PAI sesudah diterapkannya strategi *bowling* kampus (*collage bowl*) meliputi 3 kategori, yang termasuk kedalam kategori tinggi terdapat 17%, yang termasuk kedalam kategori sedang terdapat 75% dan yang termasuk kedalam kategori rendah terdapat 8%.

3. Dari hasil iaats terdapat perbedaan tingkat pemahaman siswa terhadap materi PAI. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan yang peneliti dapatkan menggunakan “uji t”. Hasil dari uji t menunjukkan bahwa t_0 hasilnya 6,185 lebih

besar dibanding t_t pada taraf signifikan 5% = 2,07 dan pada taraf signifikan 1% = 2,82. Dengan demikian maka, hipotesis alternatif H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya ada peningkatan yang signifikan pada pemahaman siswa terhadap materi PAI di SMA Negeri 2 Palembang.

5. Daftar pustaka

- [1] Rusmaini, *Ilmu Pendidikan Islam*. Palembang: Grafiko Telindo Press, 2014.
- [2] N. Soraya, “Analisis persepsi mahasiswa terhadap kompetensi dosen dalam mengajar pada program studi PAI fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Raden Fatah Palembang,” *Tadrib*, vol. 4, no. 1, pp. 183–204, 2018.
- [3] M. L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa Cendikia, 2017.
- [4] A. Hasyim, *Metode Penelitian dan Pengembangan Sekolah*. Yogyakarta: Media Akademi, 2016.
- [5] As-Sayuti, *Jami'al Hadist*. Beirut: Darul Fikri, 1994.

Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Fatah Palembang

Kristina Imron¹

¹Prodi Pendidikan Bahasa Arab, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

*kristinaimron@radenfatah.ac.id

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kesalahan-kesalahan morfologis dan sintaksis yang terdapat di dalam abstrak skripsi mahasiswa Program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Untuk selanjutnya memaparkan unit-unit morfologis dan sintaksis yang paling banyak ditemui kesalahan di dalam abstrak- abstrak tersebut, agar dapat diformulasikan upaya atau strategi yang tepat untuk mengatasi problematika morfologis dan sintaksis dalam penulisan tugas akhir mahasiswa pada Program studi Pendidikan bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan isi terhadap kesalahan berbahasa. Objek abstrak yang diteliti sebanyak 12 abstrak dari mahasiswa angkatan masuk antara Tahun 2016-2017 dan dipilih secara random. Teks abstrak tersebut dijadikan sumber primer penelitian, adapun sumber sekunder lainnya meliputi artikel- artikel dan buku- buku terkait morfologi dan sintaksis dalam bahasa Arab. Adapun tahap- tahap analisis kesalahan berbahasa mengikuti langkah- langkah sebagai berikut: (1) mengumpulkan data, (2) mengidentifikasi kesalahan, (3) menjelaskan kesalahan, (4) mengklasifikasi dan meranking kesalahan, (5) mengevaluasi kesalahan. Data yang sudah terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan banyak terdapat kesalahan morfologi (*shorof*) dan sintaksis (*nahwu*) bahasa Arab di dalam abstrak skripsi mahasiswa Program studi Pendidikan Bahasa Arab. Kesalahan- kesalahan morfologi itu meliputi 6 aspek, yaitu: (1) kesalahan dalam penulisan kata, (2) kesalahan dalam pemilihan *wazan*, (3) kesalahan dalam pemilihan jenis kata, seperti *fail* atau *fi'il*, (4) kesalahan dalam penulisan huruf hamzah, baik hamzah *washl*, atau *qoth'* dan *luyyinah*, (5) kesalahan dalam peletakkan *dhamir* pada *fi'il*, (6) kesalahan dalam penulisan *isim alam*. Adapun kesalahan-kesalahan sintaksis bahasa Arab (*nahwu*) dalam abstrak skripsi mahasiswa meliputi 12 aspek, yaitu: (1) kaidah *jumlah ismiyah* (kalimat nomina) (2) kaidah *jumlah fi'liyah* (kalimat verba), (3) kaidah *mudhaf* dan *mudhaf ilaih* (kata majemuk), (4) kaidah *na'at man'ut* (kata sifat), (5) kaidah *ma'rifah nakirah* (khusus dan umum), (6) kaidah *mudzakkar muannats* (gender), (7) penulisan kata yang tidak sesuai dengan konteks, (8) kaidah bilangan khususnya bilangan bertingkat (*'adad tartibi*), (9) kaidah *isim isyarah* (kata tunjuk), (10) kaidah- kaidah *fi'il* (verba), (11) kaidah jamak.

Berdasarkan temuan penelitian, maka diperlukan upaya untuk mengurangi kesalahan- kesalahan morfologi dan sintaksis pada abstrak skripsi mahasiswa Program studi Pendidikan Bahasa Arab. Adapun upaya yang dapat dilakukan sebagai berikut: *pertama*, hendaknya mahasiswa kembali mempelajari kitab- kitab ilmu Nahwu dan Shorof melalui forum diskusi sesama mahasiswa atau belajar kepada pakar kedua ilmu tersebut. *Kedua*, hendaknya mahasiswa banyak membaca buku- buku berbahasa Arab untuk melihat contoh- contoh *uslub* (gaya Bahasa) dan untuk mempertajam *dzauq lughawi* (rasa kebahasaan). *Ketiga*, hendaknya mahasiswa mempelajari ilmu *dilalah* atau semantik, untuk dapat meletakkan kata di dalam kalimat sesuai konteks. *Keempat*, pengelola program studi dapat melibatkan tim eksternal yang menjadi *reviewer* atau ahli

bahasa yang akan memperbaiki bahasa dalam penulisan skripsi pada umumnya dan abstrak pada khususnya sebelum dicetak.

Kata kunci: Morfologi, Sintaksis, Abstrak, Bahasa Arab

1. Pendahuluan

Bahasa Arab menjadi bahasa keenam yang paling banyak digunakan di dunia, hampir 420 juta orang menuturkan Bahasa ini. Mempelajari Bahasa Arab akan memudahkan anak-anak untuk mengerti Al-Quran. Terlebih lagi jika si kecil sudah sejak kecil dapat menghafal Al-Quran ketika nanti memasuki perguruan tinggi bisa mendapatkan kemudahan. Tak hanya itu bagi muslim tentunya bahasa Arab sangat diperlukan, salah satunya untuk melancarkan pelaksanaan ibadah salat, berhaji dan juga ibadah lainnya. [1] CNN Travel merilis deretan bahasa yang dianggap sulit untuk dipraktikkan oleh penutur bahasa Inggris, yang bisa jadi serupa dengan penutur bahasa Indonesia, disertai perkiraan durasi mempelajarinya. Salah satu deretan bahasa yang paling sulit tersebut adalah bahasa Arab, Jepang dan Mandarin yang membutuhkan 2200 jam untuk mempelajarinya [2]. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang banyak dipelajari oleh pembelajar Indonesia, baik pada pendidikan informal ataupun dalam jenjang pendidikan formal. Sebagai salah satu bahasa asing, pembelajar Indonesia banyak menghadapi kesulitan dalam menguasai keterampilan berbahasa Arab.

Mu'in dalam Muhammad Zainuri (2019) menyebutkan bahwa kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab terdapat pada aspek sistem tata bunyi (*phonology*), tata bahasa (nahwu dan sharaf), dan tata tulis (*imla'*). Salah satu kesulitan yang banyak dihadapi oleh pembelajar bahasa Arab di Indonesia adalah aspek morfologis dan sintaksis bahasa Arab. Morfologi dalam bahasa Arab dinamakan shorof dan sintaksis disebut nahwu. Kesulitan morfologis dan sintaksis tersebut masuk dalam kategori kesulitan linguistik. [3] Menurut Nandang Sarip Hidayat (2012) problematika linguistik adalah kesulitan-kesulitan yang diakibatkan oleh karakteristik bahasa Arab itu sendiri sebagai bahasa asing. [4] Noor Amiruddin (2017) membagi problematika linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab, diantaranya tata bunyi (fonetik), kosa kata, tulisan, morfologi, sintaksis dan semantik. [5] Diakui bahwa morfologis dan sintaksis salah satu problematika linguistik yang banyak dihadapi oleh pembelajar bahasa Arab di Indonesia.

Penelitian tentang analisis kesalahan morfologis dan sintaksis telah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya. Diantaranya Tesis Helmy Fauzi Awaliyah (2014) yang berjudul Analisis Kesalahan Berbahasa Studi Kasus Aspek Morfologis dan Sintaksis terhadap Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Periode Wisuda (2013-2014). Hasil penelitian menunjukkan hasil, aspek morfologis yang sering salah adalah penggunaan *alif layyinah*, penggunaan *mashdar*, dan penggunaan *fi'il*. Adapun aspek sintaksis meliputi *nakirah-ma'rifah*, *jumlah ismiyyah* dan *fi'liyah*, *na'at man'ut*, *idhafah*, huruf *jar*, *isim mausul*, *isim isyarah*, *hamzah wasal*, *'adad*, *dhamir*, *adawat istifham* dan penggunaan kata *aidhan*. [6] Begitu juga Haniah dalam Jurnal Arabi menulis tentang Analisis Kesalahan Berbahasa Arab pada Skripsi Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat kesalahan penulisan hamzah pada awal kata, pada *hamzah qath'i* dan *hamzah washl*. Begitu pula pada tengah kata yaitu kesalahan penempatan huruf alif, waw atau *nibrah* di bawah hamzah. Solusi yang ditawarkan adalah perlunya inovasi pembelajaran bahasa Arab oleh tenaga pengajar, mahasiswa merujuk kembali ke mu'jam dalam memilih kata yang tepat, meningkatkan keterampilan menulis dengan latihan berkesinambungan, dan keseriusan dalam menulis skripsi. [7]

Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah sama-sama menjadikan aspek morfologis dan sintaksis sebagai objek analisis. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu ada pada materi yang akan dianalisis, penelitian-penelitian terdahulu meneliti skripsi secara keseluruhan, sedangkan penelitian ini hanya fokus pada abstrak saja. Pemilihan abstrak sebagai fokus penelitian dengan beberapa pertimbangan, di antaranya: abstrak termasuk pada bagian awal dari skripsi, sehingga akan paling yang paling dahulu dilihat oleh pembaca untuk mengetahui isi skripsi. Sehingga kesalahan dalam penulisan abstrak akan menyebabkan berkurangnya mutu dari penulisan skripsi, juga dapat

menimbulkan salah penafsiran terhadap isi skripsi secara keseluruhan.

Pada dasarnya analisis kesalahan bahasa digunakan untuk 3 tujuan yaitu untuk mendeskripsikan kompetensi berbahasa, mengidentifikasi proses dan strategi pembelajaran, memberikan masukan ilmu pedagogy bahasa.[8] Sejalan dengan hal ini, maka penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kesalahan- kesalahan morfologis dan sintaksis yang terdapat di dalam abstrak skripsi mahasiswa Progam studi Pendidikan bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang. Untuk selanjutnya memaparkan unit- unit morfologis dan sintaksis yang paling banyak ditemukan kesalahan di dalam abstrak tersebut untuk dapat diformulasikan upaya dan strategi yang tepat untuk mengatasi problematika morfologis dan sintaksis dalam pembelajaran bahasa Arab pada Program studi Pendidikan bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang. Sehingga pada akhirnya dapat memberikan masukan bagi khazanah ilmu pembelajaran bahasa.

2. Metode

Penelitian Analisis Kesalahan Morfologi dan Sintaksis pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan isi terhadap kesalahan berbahasa.

Penelitian ini mengambil data berupa kata, frasa, klausa dan kalimat dari teks abstrak skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang sebanyak 12 abstrak angkatan 2016-2017 dan dipilih secara random. Teks abstrak tersebut dijadikan sumber primer penelitian karena data ini dapat diamati langsung dalam bentuk tertulis, sehingga memudahkan proses identifikasi dan klasifikasi kesalahan morfologis dan sintaksis. Sumber sekunder lainnya meliputi buku- buku terkait morfologi dan sintaksis dalam bahasa Arab. Dalam pengumpulan data, peneliti merupakan instrumen utama karena melalui peneliti data- data kesalahan berbahasa dikumpulkan untuk selanjutnya dianalisis. Instrumen lainnya adalah tabel analisis kesalahan morfologis dan sintaksis.

Adapun tahap- tahap analisis kesalahan berbahasa mengikuti langkah- langkah Tarigan dalam (Mantasiah R & Yusri, 2020), yaitu: (1) mengumpulkan data, (2) mengidentifikasi kesalahan, (3) menjelaskan kesalahan, (4) mengklasifikasi dan merangking kesalahan, (5) mengevaluasi kesalahan. Data yang sudah terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif. [9]

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Bidang kajian morfologi adalah morfem. Menurut Charles F. Hockett dalam Jos Daniel Parera (2007) memberikan definisi morfem sebagai berikut: “*morphemes are the smallest individually meaningful elements in the litterances of a language*” morfem adalah unsur- unsur yang terkecil yang masing- masing mempunya makna dalam tutur sebuah bahasa. [10] Adapun menurut (Saida Gani dan Berti Arsyad, 2018) kata morfologi berasal dari kata *morf* yang berarti bentuk dan kata *logi* yang berarti ilmu, jadi secara bahasa kata morfologi berarti ilmu mengenai bentuk. Di dalam kajian linguistik, morfologi berarti cabang ilmu bahasa yang mengkaji seluk beluk bentuk kata dan pembahasannya, serta dampak dari perubahan itu terhadap arti (makna).[11] Keraf dalam Dahlan Kadja (1998) mengatakan morfologi ialah bagian dari tata bahasa yang membicarakan bentuk kata. [12] Berdasarkan definisi dari para linguis di atas, dapat disimpulkan bahwa morfologi adalah ilmu seputar kata, meliputi pembentukan kata, perubahan kata dan pemaknaan kata.

Morfologi dalam bahasa Arab dapat dipadankan dengan ilmu shorof.. Menurut Muhammad Natsir (2017) para linguis Arab klasik mendefinisikan shorof sebagai pengetahuan terhadap dasar- dasar untuk mengetahui seluk beluk konstruksi kata yang *i'rob* (perubahan) atau *bina'* (tetap/statis) yaitu beberapa perubahan yang terjadi pada suatu kata. Perubahan asal kata yang pertama ke beberapa contoh- contoh yang berbeda seperti *isim fail*, *isim maf'ul*, *isim tafdhil*, *tatsniyah*, jamak, *shahih*, *ilal dan ashl*, tambahan dan lain- lain. [13] Limas Dodi (2013) mendefinisikan shorof adalah mengubah arti bentuk asal pokok pertama kepada bentuk yang lain. Adapun faidah perubahan itu adalah agar mendapatkan arti yang berbeda. [14] Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kedudukan shorof sangat penting dalam bahasa Arab. Sebagai aspek morfologi bahasa Arab, ilmu shorof memberi kontribusi besar bagi keragaman bentuk kata dan maknanya.

Gorys Keraf dalam Tri Mahajani (2021) menyatakan bahwa sintaksis berasal dari bahasa Yunani, yaitu *sun* dan *tattein* yang artinya mengatur bersama- sama. Sintaksis adalah bagian dari tata bahasa

yang mempelajari dasar- dasar dan proses pembentukan kalimat dalam suatu bahasa.[15] Sintaksis menurut Rusma Noortyani (2017) adalah bagian ilmu bahasa yang membicarakan struktur dan upaya perumusan kaidah yang terkait untuk mengetahui bentuk dan makna kata serta hubungan dalam frasa dan kalimat.[16] Oleh karena itu sintaksis dapat diartikan menempatkan bersama- sama kata- kata menjadi kelompok kalimat dalam suatu kaidah tertentu.

Dalam bahasa Arab sintaksis dinamakan nahwu. Sebagaimana dikemukakan oleh Yeni Ramdiani (2014) sintaksis dalam bahasa Arab dinamakan nahwu, yaitu ilmu yang mempelajari kata ketika sudah berada di dalam kalimat.[17] Dalam tulisan Muh. Haris Zubaidillah (2018) dikatakan bahwa ilmu nahwu mempelajari isi bahasa dengan memperhatikan suara yang jatuh (*syakl huruf*) pada akhir setiap kata dan menentukan posisi kata tersebut di dalam susunan kalimat.[18] Berdasarkan pernyataan di atas dapat diketahui fungsi nahwu atau sistaksis bahasa Arab, yaitu sebagai penentu kedudukan kata dalam suatu kalimat dan penentu *syakl* (penanda) huruf akhir suatu kata dalam kalimat. Ada beberapa penanda huruf dalam bahasa arab, yaitu *dhommah* dan *dhammatain* (ُ), *fathah* dan *fathatain* (ُُ), dan *kasrah* dan *kasratain* (ِِ). Ketika huruf akhir suatu kata sudah dapat ditentukan penanda, maka meskipun kalimat itu tidak memiliki harakat, dapat dibaca dengan bantuan ilmu nahwu atau sintaksis Arab.

Pada hakikatnya, shorof dan nahwu tidak selalu menjadi dua cabang ilmu yang terpisah. Bidang kajian shorof dan nahwu sering kali digabungkan menjadi satu cabang ilmu. Di dalam pembagian ilmu-ilmu linguistik Arab, ilmu nahwu disebut juga dengan ilmu ‘irob, dan gabungan dari ilmu shorof dan ‘irob sebut dengan Nahwu (Mustafa Ghalayin, 1994).[19] Oleh karena itu kata nahwu mengandung dua cabang ilmu, yaitu nahwu itu sendiri dan shorof. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan ilmu Shorof dan ilmu Nahwu dengan morfologi dan sintaksis dalam bahasa lain selain bahasa Arab, atau bisa jadi perbedaan tersebut merupakan keistimewaan bahasa Arab.

Untuk lebih menjelaskan fungsi dan kedudukan shorof dan Nahwu, dapat dilihat dari pernyataan Ali Bahauddin Bakhoud (1988) sebagai berikut:

وإذا كان علم النحو هو العلم الذي يبحث في التغييرات التي تطرأ على أواخر الكلمات وأحوالها المتنقلة، فإن علم الصرف بمفهومه الإصطلاحي هو العلم الذي يبحث في التغييرات التي تطرأ على أبنية الكلمات وصورها المختلفة من الداخل. ميدان الصرف بأنه دراسة لتوعين فقط من الكلمة: الفعل المتصرف، والاسم المتمكن. ومعنى ذلك أنه لا يدرس الحرف ولا الاسم المبني ولا الفعل الجامد.[20]

Artinya: “Sementara ilmu nahwu adalah ilmu yang meneliti perubahan pada akhir kata dan perpindahannya. Ilmu shorof meneliti perubahan dalam bangunan dan bentuk kata-kata yang berbeda dari dalam. Bidang kajian shorof hanya dua jenis kata: *fiil mutashorriif*, dan *isim mutamakkin*. Ini berarti bahwa *shoro*, *isim mabni* dan *fi’il jamid*.”

Kutipan di atas menunjukkan perbedaan fungsi nahwu dan shorof dalam bahasa Arab. Ilmu Nahwu membahas tentang perubahan yang terjadi pada akhir kata secara eksternal yang berkaitan dengan kedudukan kata tersebut di dalam sebuah kalimat dan kondisi perubahan ini berlangsung terus menerus, seiring perubahan kedudukan kata dalam kalimat. tersebut. Sedangkan shorof dipahami sebagai ilmu yang membahas tentang perubahan kata secara internal, dalam pengertian bahwa perubahan kata itu terjadi pada bangunan kata itu sendiri secara independen, sebelum masuk ke dalam susunan kalimat. Sehingga pembahasan shorof hanya pada verba dan nomina yang dapat diubah, dan tidak memasuki ranah huruf, verba dan nomina yang statis atau tetap.

Sebagaimana telah dikemukakan di atas, bahwa analisis kesalahan morfologi dan sintaksis pada abstrak skripsi mahasiswa Program studi Pendidikan Bahasa Arab dilakukan dengan 5 tahapan, yaitu mengumpulkan, mengidentifikasi kesalahan, menjelaskan kesalahan, mengklasifikasi dan meranking kesalahan, dan mengevaluasi kesalahan. Untuk memudahkan dalam mengidentifikasi kesalahan-kesalahan tersebut, maka data yang diperoleh dipilah- pilah berdasarkan dua hal, yaitu (1) sistem pembagian kata dalam bahasa Arab, (2) sitem pembagian kalimat dalam bahasa Arab. Sebagaimana telah diketahui bahwa pembagian kata dalam Bahasa Arab meliputi: isim, fi’il dan huruf. Sedangkan kalimat dalam bahasa Arab secara garis besar dibagi menjadi dua, yaitu jumlah ismiyah dan jumlah fi’liyah. Untuk memudahkan identifikasi, klasifikasi dan analisis, digunakan dengan cara tabulasi, yaitu dengan memasukkan kata- kata dan kalimat ke dalam kelompok tabel, apakah termasuk ke dalam isim, fi’il, atau huruf, dan apakah termasuk jumlah ismiyah dan jumlah fi’liyah. Adapun hasil analisis kesalahan morfologi dan sintaksis pada abstrak mahasiswa Program studi Pendidikan Bahasa Arab dapat

dilihat pada dua tabel berikut ini:

**Tabel 1. Analisis Kesalahan Morfologi
pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program studi Pendidikan Bahasa Arab**

Kosa kata	Analisis s	Benar
باكتابة	Kata ini menjadi kurang tepat karena dalam kalimat tersebut kekurangan huruf dalam penulisannya, yaitu huruf lam.	بالكتابة
تشریح	Penggunaan kata تشریح sebenarnya kurang tepat, karena untuk menerangkan cukup menggunakan mashdar dari fiil mujarrad tsulatsi yaitu شرح- يشرح - شرحا	شرح
التعلي م	Penulisan kata salah karena huruf ya' dan mim seharusnya bersambung. Karena pada kata sebelumnya, أنشطة adalah muannats jadi التعليم harus mengikuti menjadi muannats.	التعليمية
استخدام	pada kata استخدام tidak menggunakan ا karena yang dimaksud adalah fiil	استخدم
تسناوية	Maksud dari kata dalam kalimat ini adalah الثانوية , karena jika تسناوية tidak memiliki arti	الثانوية
مركب	Naat man'ut dari البحث	المركب
لهذا لبحث	Kurang penulisan alif pada kata albahtsu	لهذا البحث
يستخدم	Penulisan kata salah seharusnya huruf kho'	يستخدم
ادعاءة	Pada abstrak tertulis ادعاءة الباحثة hal ini menunjukkan penulis ingin mengatakan bahwa “peneliti menganggap” maka seharusnya yang digunakan bentuk kata kerja atau fi'il bukan mashdar. Akan tetapi penulisan mashdar juga salah.	ادعت
الخارجية	Kesalahan penulisan huruf ha'	الخارجية
اختار الباحثة	Pelaku pada kata tersebut adalah muannats, maka seharusnya fiil juga diberi ta' ta'nits sebagai penanda muannats	اختارت الباحثة
نهج نوعي	Pemilihan kata نهج kurang populer untuk kata metode lebih sering digunakan istilah منهج atau بحث	منهج نوعي/بحث نوعي
الاستمء	Kesalahan dalam penulisan kata	الاستماع
المختلط	Kesalahan penulisan huruf ha'	المختلط
الأهـدي	Kesalahan dalam penulisan kata	الأهداف
مـلـبانـج	Kesalahan dalam penulisan kata (isim 'alam)	بـالـيـمـبـانـج
أهـدـف	Kesalahan dalam penulisan kata jama'	أهداف
بـسـتـخـدـام	Kesalahan dalam penulisan hamzah washal	يستخدم/باستخدام
رأندأ	Kesalahan dalam penulisan kata (isim 'alam)	غراناذا
فـاي	Kesalahan dalam penulisan hamzah qoth'	أي
أليـتـلـمـاذ	Kesalahan dalam penulisan kata ma'rifah	التلميذ/التلاميذ
ألدراسة	Kesalahan dalam penulisan hamzah washal dan hamzah layyinah	الدراسة
الجدوال	Kesalahan dalam penulisan kata	الجدول

Berdasarkan Tabel 1 di atas tentang analisis kesalahan morfologi pada abstrak skripsi mahasiswa Program studi Pendidikan Bahasa Arab di atas, dapat dilihat bahwa banyak terdapat kesalahan morfologi bahasa Arab (*shorof*). Kesalahan- kesalahan morfologi itu meliputi 6 aspek, yaitu: (1) kesalahan dalam penulisan kata, (2) kesalahan dalam pemilihan *wazan*, (3) kesalahan dalam pemilihan jenis kata, seperti *fail* atau *fi'il*, (4) kesalahan dalam penulisan huruf hamzah, baik hamzah *washl*, atau *qoth'* dan *layyinah*,

(5) kesalahan dalam peletakkan *dhamir* pada *fi'il*, (6) kesalahan dalam penulisan *isim alam*.

Tabel 2. Analisis Kesalahan Sintaksis pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program studi Pendidikan Bahasa Arab

Kalimat/Frase/Klausa	Analisis	Benar
هدف من هذا البحث هو لمعرفة	Jumlah ismiyah adalah kalimat yang tersusun dari muftada' dan khabar. Dalam kidah Nahwu syarat muftada' harus kata yang tertentu (ma'rifah) dan salah satu tanda ma'rifah adalah alif dan lam di awal kata. Begitu juga jumlah ismiyah, jika diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia sudah mengandung arti adalah atau yaitu, sehingga tidak perlu kata هو untuk menunjukkan sebuah maksud.	الهدف من هذا البحث هو لمعرفة
الكفاءة الاتصال الشخصي	Tidak semua muftada' harus diawali dengan huruf alif dan lam. Jika kata tersebut menunjukkan kata majemuk (idhafah) maka kata pertama tidak perlu ditambah alif dan lam, karena akan berubah kedudukannya menjadi man'ut.	كفاءة الاتصال الشخصي
العلاقة موقف الطلاب في التعلم	Tidak semua muftada' harus diawali dengan huruf alif dan lam. Jika kata tersebut menunjukkan kata majemuk (idhafah) maka kata pertama tidak perlu ditambah alif dan lam. Dalam frase ini terlihat benar secara kaidah jumlah ismiyah, tetapi kalau diamati secara lebih mendalam frase ini tidak mengandung makna yang jelas kalau العلاقة menjadi muftada', maka lebih tepat dijadikan idhafah.	علاقة موقف الطلاب في التعلم
مهارة الكلامهم	Dalam kaidah Nahwu tidak boleh ada dua tanda ma'rifah dalam satu kata. Maka alif lam dan dhamir tidak dapat memasuki satu kata yang sama.	مهارة كلامهم/ مهارة الكلام لديهم
في مدرسة المتوسطة	Na'at harus mengikuti man'ut dalam segala aspek, akan tetapi jika pada posisi kata yang sudah jelas tertentu maka frase ini menjadi salah ketika مدرسة tidak disertakan alif dan lam di awal kata	في المدرسة المتوسطة
فعل هذا البحث في مدرسة المتوسطة	Pemilihan kata فعل tidak tepat dalam konteks ini, yang lebih pas adalah kata أُجْرِي	أجْرِي هذا البحث في المدرسة المتوسطة
في فصل احدى عشر	Kesalahan pada penulisan 'adad tartib (bilangan bertingkat)	في الفصل الحادى عشر
هذا البحث تتكون	Kesalahan pada penulisan fi'il muannats sedangkan failnya mudzakkar	هذا البحث يتكون
الطلاب مدرسة متوسطة المهنية	Kesalahan pada idhafah di awal kata dan penulisan na'at dan man'ut	طلاب المدرسة المتوسطة المهنية
في فصل الاحدى عشر	Kesalahan pada penulisan 'adad tartib (bilangan bertingkat)	في الفصل الحادى عشر
تظهر يوجد العلاقة	Dalam kaidah Nahwu, jika ada dua fi'il yang berurutan maka harus dipisah dengan huruf	تظهر أن توجد العلاقة
في هذه البحث	Kesalahan dalam penulisan isim isyarah	في هذا البحث
مهارة الكلام الطلاب	Kesalahan dalam penulisan idhafah	مهارة الكلام لدى الطلاب
مهارة كلام لدى	Kesalahan dalam penulisan idhafah	مهارة الكلام لدى

عوامل من الذكاء والشخصية	Kesalahan dalam penulisan muftada'	العوامل من الذكاء والشخصية
ملاحظة ذلك	Kesalahan dalam penulisan muftada' dan khabar	الملاحظة على ذلك
جمع البيانات الكمي	Kesalahan dalam penulisan na'at	جمع البيانات الكمية
استنتاج أن	Kesalahan dalam penulisan fi'il majhul	استنتاج أن
في مدرسة تساوية بحر العلوم	Kesalahan dalam penulisan kata dan na'at man'ut	في المدرسة الثانوية بحر العلوم
البحث مركب هو طريقة	Pemilihan kata مركب tidak tepat di dalam frase in, karena jarang digunakan oleh orang Arab untuk menyatakan pembahasan yang telah disusun.. Maka yang lebih tepat menggunakan kata المعد atau المصمم/المصنف	البحث المعد هو طريقة
في النادي العربية	Kesalahan dalam penulisan na'at	في النادي العربي
بمدرسة الثانوية	Kesalahan dalam penulisan man'ut	بالمدرسة الثانوية
ليس في الفصل فقط	Kesalahan dalam pemberian jarak antar kata. Di dalam bahasa Arab, pemberian spasi atau jarak sangat penting, karena dapat mengubah kedudukan dan makna kata	ليس في الفصل فقط
المدرسة يستعد	Kesalahan pada penulisan fi'il mudzakkar sedangkan failnya muannats.	المدرسة تستعد
التلاميذ يستطيع أن يتعمق ويكتشف	Kesalahan pada penulisan fi'il jama' mudzakkar salim sedangkan failnya jama' mudzakkar salim	التلاميذ يستطيعون أن يتعمقوا ويكتشفوا
أهداف من هذا البحث	Kesalahan dalam penulisan muftada'	الأهداف من هذا البحث
في نادي عربي	Kesalahan dalam penulisan kata dan na'at man'ut	في النادي العربي
مدرسة الثانوية الحكومية الثاني	Kesalahan dalam penulisan bilangan bertingkat (adad tartibi)	المدرسة الثانوية الحكومية الثانية

Berdasarkan Tabel 2 di atas tentang analisis kesalahan sintaksis pada abstrak skripsi mahasiswa Program studi Pendidikan Bahasa Arab di atas, dapat dilihat bahwa banyak terdapat kesalahan sintaksis bahasa Arab (*nahwu*). Kesalahan- kesalahan sintaksis itu meliputi 12 aspek, yaitu: (1) kaidah *jumlah ismiyah* (kalimat nomina) (2) kaidah *jumlah fi'liyah* (kalimat verba), (3) kaidah *mudhaf* dan *mudhaf ilaih* (kata majemuk), (4) kaidah *na'at man'ut* (kata sifat), (5) kaidah *ma'rifah nakirah* (khusus dan umum), (6) kaidah *mudzakkar muannats* (gender), (7) penulisan kata yang tidak sesuai dengan konteks, (8) kaidah bilangan khususnya bilangan bertingkat (*adad tartibi*), (9) kaidah *isim isyarah* (kata tunjuk), (10) kaidah- kaidah *fi'il* (verba), (11) kaidah jamak.

4. Kesimpulan

Skripsi merupakan tugas akhir yang dibebankan kepada mahasiswa semester akhir untuk menyelesaikan studi pada perguruan tinggi. Salah satu distingsi Program studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang adalah penulisan skripsi dengan menggunakan bahasa Arab. Mahasiswa Program studi Pendidikan Bahasa Arab masuk kategori pembelajar non Arab, begitu juga bahasa Arab bagi mereka adalah bahasa asing. Meskipun dapat dikatakan bahasa Arab tidak sepenuhnya asing bagi bangsa

Indonesia, terutama bagi para pemeluk Islam, karena bahasa Arab sudah mereka kenal sejak usia dini dalam ibadah shalat dan membaca Al- Quran. Namun, tetap saja mahasiswa PBA menemukan kesulitan dalam menulis skripsi menggunakan bahasa Arab.

Abstrak merupakan bagian inti dalam skripsi dan memiliki fungsi yang sangat penting. Abstrak berfungsi menggambarkan tahapan- tahapan penelitian yang telah dilakukan secara ringkas dan padat. Fakta menunjukkan bahwa mahasiswa Program studi Pendidikan Bahasa Arab menghadapi banyak kendala dalam penulisan abstrak, di antaranya kendala bahasa. Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi kesalahan- kesalahan bahasa dalam abstrak skripsi mahasiswa Dalam penelitian ini difokuskan pada aspek morfologi dan sintaksis saja. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan ditemukan banyak kesalahan- kesalahan morfologi dan sintaksis di dalam abstrak skripsi mahasiswa.

Berdasarkan temuan penelitian, maka peneliti memberikan saran dalam upaya untuk mengurangi kesalahan- kesalahan morfologi pada abstrak skripsi mahasiswa Program studi Pendidikan Bahasa Arab di atas, dapat dilakukan beberapa strategi berikut ini: *pertama*, untuk mengurangi kesalahan dalam mengetik atau menuliskan kata, perlu dilakukan pendalaman kembali materi imla' atau kaidah penulisan huruf Arab. Karena kesalahan dalam penulisan huruf dapat diasumsikan, mahasiswa tersebut tidak teliti atau kurang memahami kaidah- kaidah imla'. *Kedua*, untuk mengurangi kesalahan dalam pemilihan kata dapat dilakukan dengan memberikan pembekalan mahasiswa dengan kegiatan fathul kutub, untuk mengetahui kata- kata yang populer dalam ranah pedagogik dan penelitian ilmiah. *Ketiga*, Untuk mengurangi kesalahan dalam kaidah- kaidah shorof, seperti pemilihan wazan, peletakkan dhomir pada fi'il, dapat dilakukan upaya review mata kuliah yan berkaitan dengan unsur- unsur bahasa, termasuk shorof. Kegiatan tersebut dapat berupa kajian pembekalan para mahasiswa yang akan menulis skripsi.

Adapaun upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi kesalahan- kesalahan sintaksis pada abstrak skripsi mahasiswa Program studi Pendidikan Bahasa Arab di atas, dapat dilakukan beberapa strategi berikut ini: *pertama*, hendaknya mahasiswa kembali mempelajari kitab- kitab ilmu Nahwu melalui forum diskusi sesama mahasiswa atau belajar kepada pakar. *Kedua*, hendaknya mahasiswa banyak membaca buku- buku berbahasa Arab untuk melihat contoh- contoh uslub dan untuk mempertajam dzauq arabi (rasa kebahasaan). *Ketiga*, hendaknya mahasiswa mempelajari ilmu *dilalah* atau semantik, untuk dapat meletakkan kata di dalam kalimat sesuai konteks. *Keempat*, Melibatkan tim eksternal yang menjadi reviewer atau ahli bahasa yang akan memperbaiki bahasa dalam penulisan skripsi pada umumnya atau abstrak pada khususnya.

Penelitian ini memiliki banyak kekurangan, terutama dalam ruang lingkup objek yang diteliti, yaitu hanya pada abstrak saja. Untuk ke depan objek penelitian dapat lebih diperluas dengan meneliti produk skripsi secara utuh. Begitu juga skup penelitian dapat lebih diperdalam, tidak hanya pada aspek morfologi dan sintaksis saja, akan tetapi perlu ditambah dengan aspek- aspek bahasa yang lain, seperti semantik dan substansi penelitian.

5. Referensi

- [1] Lusiana Mustinda 26 Agustus 2021 *3 Cara Mudah Tingkatkan Minat Anak Belajar Bahasa Arab*. Detik.com
- [2] Femi Diah 30 April 2020. *Ini Deretan Bahasa Asing Paling Mudah Hingga Tingkat Dewa* Detik.com
- [3] Zainuri, Muhammad 2019 *Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia* Jurnal Tarling Vol 11 No. 2 hal
- [4] Hidayat, Nandang Sarip 2012 *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab* Jurnal Pemikiran Islam Vol 37 hal 85
- [5] Amiruddin, Noor 2017 *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab* Tamaddun Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan Edisi November hal 6-9
- [6] Awaliyah, Helmy Fauzi 2017 *Analisis Kesalahan Berbahasa Studi Kasus Aspek Morfologis dan Sintaksis terhadap Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Periode Wisuda (2013-2014)* <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/28093>
- [7] Haniah 2018 *Analisis Kesalahan Berbahasa Arab pada Skripsi Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab* Jurnal Arabi hal 30-32

- [8] Jack C. Richards 2008 *Second Language Acquisition: Error Analysis* Cambridge University Press
- [9] Martasiah, R & Yusri 2020 *Analisis Kesalahan Berbahasa (Sebuah Pendekatan Dalam Pengajaran Bahasa)* (Sleman Yogyakarta: Deepublish) hal 8-9
- [10] Parera, Jos Daniel 2007 *Morfologi* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama) hal 15
- [11] Gani, Saida & Berti Arsyad 2018 *Kajian Teoritis Struktur Internal Bahasa (Fonologi, Morfologi, Sintaksis dan Semantik 'A Jamiy Jurnal Bahasa Arab dan Sastra Arab Volume 07* hal 6
- [12] Kadjia, Dahlan 1998 *Morfologi dan Sintaksis dalam Bahasa Bungku* (Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan) hal 5
- [13] Natsir, Muhammad 2017 *Pendekatan Analisis Morfologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* Jurnal Al Bayan Volume 9 hal
- [14] Dodi, Limas 2013 *Metode Pengajaran Nahwu dan Shorof (Berkaca dari Pengalaman Pesantren)* Tafaqquh Volume 1 hal 112
- [15] Mahajani, Tri 2021 *Sintaksis Bahasa Indonesia* (Bogor: LINDAN BESTARI) hal 1
- [16] Noortyani, Rusma 2017 *Buku Ajar Sintaksis* (Yogyakarta: Media Pustaka) hal 4
- [17] Ramdiani, Yeni 2014 *Sintaksis Bahasa Arab (Sebuah Kajian Deskriptif)* El Hikam: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman hal 116
- [18] Zubaidillah, Muh Haris 2018 *Pengantar Ilmu Nahwu Belajar Bahasa Arab Sampai Bisa* (Amuntai: Hemat) hal 1
- [19] Ghalayin, Mustafa 1994 *Jami' Al- Durus Al- Arabiyyah* (Beirut: Syirkah Abna' Syarif Al-Anshary) hal 8
- [20] Bakhoud, Ali Bahauddin 1988 *Al- Madkhal Al- Sharfy Tathbiq wa Tadrib fi Al- Sharfy Al- Araby* (Beirut: Al- Muassasah Al- Jami'iyyah) hal 7-8

Online-Based Learning at UIN Raden Fatah Palembang: Efforts and Obstacles to Aligning Arabic Independently and Fun

Yuniar^{1*}

¹Prodi Pendidikan Bahasa Arab, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

*yuniar_uin@radenfatah.ac.id

Abstract. This research aims to explore the efforts that have been done by the study program as the smallest organizational unit in the college but has no small influence as a supporting system for the realization of online learning that fosters independence and fun for students. The research method used is a qualitative approach with a type of phenomenology. Informants are determined by purposive sampling technique is determining informants with certain criteria or considerations with snowball techniques. (Snowballing). Data collection techniques are carried out by participant observation, in-depth interviews and document tracing. Data analysis techniques are carried out in three stages, namely reduction, display and verification. Based on the data obtained it can be stated that the efforts made by the Fitk UIN Raden Fatah Palembang Arabic Language Education program related to online learning are that this study program has two online learning systems that have been lent before the covid 19 pandemic, namely (1) learning with an e-learning application system designed by the University team. and (2) learning with online arabic application fruit program cooperation with IMLA and The Electronic University of Saudi Arabia. Both applications are rolled out by starting the process of socialization, promotion and obliging then monitored with the monev program periodically. The obstacles faced in online learning are, signal strength, lecturer's ability and mhasiswa are limited in operationalizing the computer, learning culture that has not been awakened, students seem relaxed and not serious in learning and specifically for online arabic programs the difficulty of students understand Arabic if the teaching is a native speaker. This is due to their limited ability and not being accustomed to hearing Arabic directly from native speakers. As a recommendation, this online learning can be continued with adapting and innovation in some places even though the pandemic has ended. It can be designed by combining blended and hybrid learning systems.

Keywords: Online learning, e-Learning, Arabic online

1. Pendahuluan

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi telah berpengaruh terhadap penggunaan media pembelajaran di sekolah dan lembaga-lembaga pendidikan lainnya. Saat ini harus dipahami bahwa pembelajaran dengan memanfaatkan media adalah suatu keharusan agar pembelajaran yang dilakukan menjadi menyenangkan. Pembelajaran dengan media juga harus dipahami sebagai suatu tuntutan agar pembelajaran yang dilakukan berjalan efektif dan efisien.

Dengan kemajuan teknologi, perkembangan pendidikan di sekolah semakin lama mengalami perubahan dan mendorong berbagai usaha perubahan. Pendidikan di sekolah-sekolah kita telah menunjukkan perkembangan pesat pada bidang kurikulum, metodologi, media dan evaluasi/penilaian. Begitu juga telah terjadi perubahan pada bidang administrasi, organisasi, personil (SDM) dan supervise pendidikan. Maka secara keseluruhan dapat dikatakan bahwa perubahan yang terjadi merupakan pembaharuan dalam sistem pendidikan yang menyangkut semua aspek atau komponen yang ada.

Saat ini, pembelajaran di sekolah mulai disesuaikan dengan perkembangan teknologi informasi sehingga terjadi perubahan dan pergeseran paradigma pendidikan. Perkembangan pesat di bidang teknologi informasi khususnya internet, mempercepat aliran ilmu pengetahuan yang menembus batas-batas dimensi ruang, birokrasi, kemapanan dan waktu. Program-program internet bukan hanya menampilkan data dan dapat ditransmisikan dengan kecepatan tinggi tetapi juga ilmu pengetahuan yang

dapat diakses secara cepat oleh penggunanya. Kemampuan, kecepatan, kesempatan untuk mengakumulasi, mengolah, menganalisis, mensintesa data menjadi informasi yang kemudian menjadi ilmu pengetahuan yang bermanfaat sangatlah penting artinya dalam dunia informasi saat ini. Tentu saja, kondisi ini berpengaruh pada kebiasaan dan budaya pendidikan yang dikelola dan dilakukan selama ini.[1]

Kemajuan dan peranan teknologi sudah sedemikian menonjol sehingga penggunaan alat-alat, perlengkapan pendidikan, media pendidikan dan pengajaran di sekolah-sekolah mulai disesuaikan dengan kemajuan. Untuk itu para pengajar mulai berusaha membiasakan diri untuk menggunakan peralatan seperti OHP, LCD, video, computer dan internet dalam pembelajaran di kelas dengan berbagai program pembelajaran yang dapat dikembangkan.

Sekolah-sekolah yang memiliki laboratorium computer sudah mulai menggunakan *local area network* (LAN) untuk menghubungkan komputer-komputer tersebut sebagai media pembelajaran atau yang sekarang dikenal dengan *e-learning* [2] Hasil penelitian Hujair A.H Sanaky bahwa Yogyakarta merupakan wilayah relatif akrab dengan ICT (*Information and Communication Technology*), dimana kota tersebut pengguna internet sebanyak 16 % dan DKI Jakarta 5%. Rasio tersebut bahkan lebih dibandingkan dengan Malaysia sebesar 14 % yang melek komputer.

Pada era ini, tepatnya era revolusi 4.0 berbagai lembaga pendidikan mulai mengembangkan pembelajaran berbasis *e-learning*, yang memudahkan pembelajar dapat mengikuti pembelajaran melalui internet. Dengan program/aplikasi ini guru/dosen dapat melaksanakan pembelajaran tanpa tatap muka langsung. Yakni dapat mengakses materi dan berkomunikasi dengan pengajar meski dengan jarak jauh.

Kemudahan-kemudahan dalam pembelajaran ini hendaknya dirasakan pula oleh pengajar dan pembelajar bahasa Arab. Bahasa Arab yang dikenal sebagai mata pelajaran yang cukup menyulitkan dan “menakutkan” bagi sebagian pembelajarnya perlu disajikan dengan kemasan yang menarik dan menyenangkan agar pembelajar bahasa Arab dapat menikmati belajar bahasa Arab dengan baik.

Cikal bakal pembelajaran online ini menemukan momentumnya sejak diputuskan Covid 19 menjadi pandemic dan mempengaruhi sistem pembelajaran di seluruh sekolah di Indonesia bahkan hampir di seluruh belahan dunia yang terdampak covid. Berkaitan dengan ini pemerintah melalui Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mengambil kebijakan dengan menerbitkan Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 yang mengatur pelaksanaan pendidikan dalam masa darurat penyebaran Covid 19. Surat edaran tersebut yang dilamsir dari laman resmi kemendikbud salah satunya berisi bahwa pembelajaran harus dilakukan secara daring atau lebih dikenal dengan belajar dari rumah atau jarak jauh. Hal itu berlaku untuk semua lembaga yang menyelenggarakan pendidikan termasuk Perguruan Tinggi.

Menindaklanjuti kebijakan tersebut sejumlah perguruan tinggi mengambil langkah dan strategi untuk menerapkan pembelajaran secara daring. Meski belajar dengan metode jarak jauh bukan hal yang tergolong baru bagi dunia perguruan tinggi tapi tetap saja sistem belajar tanpa tatap muka merupakan tuntutan berat bagi sejumlah perguruan tinggi yang belum siap secara fasilitas dan kompetensi SDM (mahasiswa, dosen dan tenaga adm) yang dimiliki. Di tambah lagi keadaan ini terkesan tiba-tiba dan memaksa untuk segera terlaksana.

Di UIN Raden Fatah proses pembelajaran selama ini diakui masih relatif konvensional, Meski metode-metode pembelajaran telah mulai mengalami pembaharuan namun dari sisi media pembelajaran yang berbasis online masih sangat terbatas digunakan. Untuk itu perlu dilakukan kebijakan lebih lanjut terkait media pembelajaran berbasis online agar pembelajaran dapat dilakukan dengan menyenangkan meski awalnya terkesan dipaksakan.

Momen pandemic covid 19 memaksa sejumlah sekolah termasuk Perguruan Tinggi untuk melaksanakan pembelajaran secara online. Pembelajaran dengan online tidak terlepas dari media yang siap memfasilitasi pertemuan virtual antara pengajar dan pembelajar untuk melakukan interaksi pembelajaran dengan sejumlah materi yang telah disiapkan sesuai dengan tujuan pembelajaran itu sendiri. Untuk itu UIN Raden Fatah telah berupaya menyiapkan itu sebagai solusi dari kebijakan pemerintah untuk melaksanakan pembelajaran dari rumah meski itu semunya tak lepas dari berbagai hambatan yang berarti.

Kajian penelitian terdahulu mengenai pembelajaran daring ini pernah dilakukan oleh beberapa peneliti. Berdasarkan data terbaru penelitian *pertama*, W.Darmalaksana, et.all tentang analisis pembelajaran online masa WFH Pandemic Covid 19 sebagai tantangan pemimpin digital abad 21[3].

Selanjutnya, *kedua*, Sanjaya mengkaji tentang 21 refleksi pembelajaran daring di masa darurat covid 19 [4]. *Ketiga* Dindin Jamaludin, et.all tentang Pembelajaran daring masa pandemic covid-19 pada calon guru.[5] Serta Dewi Haryanti et.all tentang identifikasi hambatan mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran biologi secara daring selama masa pandemic covid 19 [6]. Berdasarkan kajian tersebut, penelitian terkait upaya dan hambatan belum pernah dilakukan peneliti lain.

Upaya yang dilakukan prodi untuk mewujudkan pembelajaran daring yang mandiri dan menyenangkan serta hambatannya perlu dikaji secara mendalam. Adanya hambatan dalam proses pembelajaran akan dapat menurunkan minat belajar mahasiswa [7] ditambah lagi pembelajaran daring yang merupakan proses transformasi pendidikan konvensional ke dalam bentuk digital sehingga memiliki tantangan dan hambatan tersendiri. Oleh karena itu hambatan dalam pembelajaran perlu diidentifikasi agar dapat dicarikan solusinya dan dijadikan dasar bagi pihak-pihak terkait dalam menentukan kebijakan pembelajaran daring ke depan.

2. Metode Penelitian

2.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi. Melalui perspektif fenomenologi, peneliti berupaya memahami perilaku manusia dari segi kerangka berpikir dan bertindak melalui data deskriptif (kata-kata tertulis atau lisan dari informan) bukan data numerik yang membutuhkan analisis statistik.

Pemilihan jenis penelitian ini didasarkan pada jenis data yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan penelitian yaitu mengkonstruksikan pemikiran dengan memaknai pembelajaran bahasa Arab berbasis online di Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang dari sisi dosen dan mahasiswa. Diharapkan terungkap pemahaman yang mendalam dibalik pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di Prodi Pendidikan Bahasa Arab yang kemudian dapat memaknainya secara utuh dan komprehensif.

Penelitian kualitatif jenis fenomenologi memiliki sejumlah karakter yaitu: (1) dilakukan pada latar alamiah, (2) bersifat deskriptif, (3) lebih mengutamakan proses daripada hasil, (4) menggunakan analisis induktif, (5) pengungkapan makna adalah tujuan esensinya. [8] Hal ini sejalan dengan pendapat Bogdan dan Biklen [9] dimana sifat kealamiahan latar dan sumber data.

2.2 Informan Penelitian

Informan penelitian dalam penelitian ini adalah sejumlah orang yang dapat memberikan informasi terkait objek penelitian, diantaranya adalah ketua prodi, para dosen yang telah menerapkan pembelajaran online, para mahasiswa yang telah belajar bahasa Arab dengan sistem online, dan pejabat-pejabat terkait dengan kebijakan sistem pembelajaran. Informan ditentukan dengan dua cara yaitu dengan *purposive sampling*. Artinya peneliti menentukan informan dengan kriteria atau pertimbangan tertentu dan teknik bola salju. (*snowballing*). Artinya, peneliti akan menentukan *key informan* (informan kunci) yang dari informan kunci ini diketahui dan dicari informan-informan selanjutnya yang dipandang dapat memberikan informasi terkait data penelitian.

2.3 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah (1) wawancara mendalam (tidak terstruktur) dan wawancara terstruktur. Dalam penelitian ini, peneliti banyak menggunakan wawancara mendalam atau tidak terstruktur atau sering disebut juga wawancara kualitatif. Wawancara mendalam ini peneliti lakukan dengan para pimpinan dan para dosen, para mahasiswa terkait dengan pembelajaran bahasa Arab online (2) Pengamatan. Peneliti akan banyak melakukan pengamatan partisipasi karena akan memungkinkan peneliti memasuki fenomena yang lebih dalam. Dengan cara ini akan terjadi interaksi sosial, psikologis dan kultural antara subjek penelitian dan peneliti, (3) analisis Dokumen. Untuk mendapatkan deskripsi dan pemahaman mendalam atau fokus penelitian, peneliti akan mengumpulkan sejumlah dokumen seperti desain konsep pembelajaran online terkait kebijakan serta berbagai dokumen yang terkait lainnya. Dokumen-dokumen itu dianalisis untuk memperdalam dan memperinci temuan penelitian.

2.4 Teknik analisis data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif dengan memadukan konsep yang diberikan oleh Creswell dan Miles and Huberman.. Creswell [10] dan Huberman[11] senada mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus dimulai sejak pengumpulan data. Aktivitas dalam analisis data tersebut yakni reduksi data, *display* dan verifikasi. Untuk pemeriksaan keabsahan data, dilakukan triangulasi, *member chacking* dan perpanjangan pengamatan.

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Dalam penelitian ini akan dibahas secara rinci terkait pembelajaran bahasa Arab online yang diimplementasikan di prodi Pendidikan Bahasa Arab dan hambatan-hambatannya. Semua data yang disajikan diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi yang dilakukan peneliti di kampus UIN Raden Fatah Palembang khususnya ruang lingkup prodi Pendidikan Bahasa Arab.

3.1 Upaya Prodi PBA dalam Mewujudkan Pembelajaran Bahasa Arab Mandiri dan Menyenangkan Melalui Pembelajaran Online

Pembelajaran bahasa Arab berbasis online di Prodi Pendidikan Bahasa Arab dilakukan dengan dua cara, yaitu *pertama*, sistem pembelajaran *e-learning* dan *kedua*, pembelajaran dengan *arabic online*. Sistem pembelajaran *e-learning* merupakan sistem pembelajaran perkuliahan dengan online yang diregulasikan oleh Rektor UIN Raden Fatah Palembang sejak 2017 untuk semua perkuliahan yang dilakukan oleh semua dosen yang mengajar dengan ketentuan 30 % dari jumlah pertemuan wajib.

Namun sejak pandemic covid 19 mewabah di seluruh Indonesia dan diberlakukannya belajar dari rumah maka otomatis Rektor melalui Surat Edaran Nomor B-501/Un.09/1/HK..00.2/06/2020 mewajibkan semua dosen untuk mengoptimalkan sistem e-learning secara penuh dalam pembelajaran. di kampus dan secara otomatis juga sistem pembelajaran e-learning menjadi satu media wajib yang digunakan dosen dalam mengajarkan Bahasa Arab.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ketua prodi Pendidikan Bahasa Arab, penerapan sistem ini dimulai, dengan diawali proses sosialisasi oleh tim Pustipd (Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data) UIN Raden Fatah Palembang terhadap aplikasi yang dibuat mereka ke fakultas-fakultas yang kemudian setiap fakultas ditunjuk penanggung jawab dari keberlangsungan perkuliahan dengan sistem online ini. Proses sosialisasi dan pelatihan dilaksanakan dengan mengundang semua dosen baik tetap PNS, tetap non PNS dan dosen luar biasa di lingkungan fakultas. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang merupakan fakultas terbesar di kampus ini membutuhkan waktu 3 hari dengan sesi waktu 2 jam setiap sesi pelatihan. Artinya dalam 1 hari membutuhkan 4 sesi untuk memfasilitasi para dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dari semua prodi melakukan praktik pembelajaran dengan sistem e-learning. Pelatihan tersebut dipusatkan di labor komputer lantai 4. Berdasarkan data yang peneliti telusuri melalui wawancara, dengan dosen Prodi PBA yang berjumlah 19 orang, 17 diantaranya telah berkesempatan mengikuti proses sosialisasi e-learning yang diadakan oleh universitas dan bertempat di fakultas.

Data itu diperkuat dengan hasil observasi yang peneliti lakukan pada 7 Januari 2019 terhadap kegiatan pelatihan yang dipandu oleh tim Pustipd dimana pelatihan berlangsung dengan sangat tertib. Para dosen diawal pelatihan diharuskan mendaftar atau login dengan user name yang telah disiapkan oleh tim pustipd. Setelah login para peserta dari unsur dosen tersebut diperintahkan untuk mengisi bio data dimana termasuk di dalamnya mata kuliah yang diampu pada semester berjalan. Dalam tahapan pelatihan ini, peserta juga diharuskan mengupload RPS (Rencana Pembelajaran Semester) yang telah disiapkan sebelumnya oleh para peserta. Langkah selanjutnya adalah praktik bagaimana mengupload bahan-bahan perkuliahan yang meliputi video pembelajaran, ppt ataupun bahan lainnya berikut praktik bagaimana berdiskusi dan membuat soal-soal uts dan uas dan pengaturan sistem perkuliahan dengan sistem online ini.

Di akhir pelatihan, peserta (baca: dosen) paling tidak telah memiliki desain kasar terkait perkuliahan yang akan dilaksanakan selama satu semester. Untuk kemudian para dosen menyempurnakan masing-masing konsep kuliah dengan *e-learning* yang telah disiapkan. Masih merujuk pada hasil observasi yang peneliti lakukan terkait konsep dan teknis *e-learning* dan didukung dengan wawancara dengan salah

seorang teknisi pustipd yang berinisial JM bahwa perkuliahan dengan sistem ini sangat membantu para dosen yang sering kali sibuk dengan tugas di luar kampus. Jadi meski dosen tidak sedang berada di kampus dia masih bisa melakukan perkuliahan dengan online dan itu tetap terhitung pertemuan resmi dengan catatan tidak melebihi dari jumlah 30 % dari perkuliahan wajib dosen atau dapat dikatakan dapat dilakukan sebanyak 5 atau 6 kali dari 16 kali pertemuan yang wajib dilakukan dosen.

Ditambahkan oleh Ketua Prodi PBA bahwa setelah dosen menyiapkan desain perkuliahan, prodi yang menjadi motor penggerak akademik meminta para dosen untuk melakukan sosialisasi kepada para mahasiswa yang diajarnya untuk mempraktikkan bagaimana melakukan pembelajaran dengan sistem ini. Sosialisasi dan pembelajaran dilakukan di kelas masing-masing dengan dosen pengampu sebagai tutor. Para mahasiswa diwajibkan membawa laptop dan jika terdapat kekurangan dan hambatan secara teknis, pihak teknisi dari prodi akan membantu agar berjalannya sistem pembelajaran dengan baik.

Tidak berbeda dengan pembelajaran arabic online, upaya yang dilakukan prodi agar berlakunya sistem tersebut adalah diawali dengan melakukan sosialisasi kepada semua dosen Bahasa Arab di lingkungan kampus UIN Raden Fatah Palembang. Namun hal yang berbeda adalah program arabic online merupakan program yang diprakarsai oleh organisasi IMLA (*Ittihad Muallim lughoh al-arobiyah*) se Indonesia dimana program dapat berjalan atau digunakan jika universitas telah melakukan kerjasama dengan Universitas Elektronik Arab Saudi yang difasilitasi oleh IMLA.

Data yang peneliti dapat melalui Ketua Prodi bahwa terkait hal ini Kampus UIN Raden Fatah Palembang mendapat kesempatan atau diundang untuk menghadiri kerjasama tersebut di tahun 2018 yang dipusatkan di Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang yang dihadiri oleh rektor atau wakilnya dari 45 kampus di Indonesia. Acara penandatanganan kerjasama (MOU) langsung dilanjutkan dengan sosialisasi dan praktik pembelajaran online diikuti oleh kepala unit bahasa dan kaprodi PBA se-Indonesia dan dipandu langsung oleh Dr. Ali Ma'yuf dari Universitas Arab Saudi. Dalam kesempatan ini dari prodi PBA UIN Palembang dihadiri langsung oleh Rektor M.S Ketua Ubinsa IM dan Sekretaris Prodi PBA saat itu NM.

Menindaklanjuti kerjasama yang telah dilakukan di UIN Malang tersebut maka kepala ubinsa (Unit Pembinaan Bahasa) UIN Raden Fatah Palembang, menginisiasi mengadakan sosialisasi kepada semua dosen bahasa Arab yang ada di lingkungan UIN Raden Fatah Palembang dengan mengundang Dr. Ahsanuddin, M.Ag dari UIN Malang membimbing langsung para dosen dan mahasiswa untuk melaksanakan praktik pembelajaran arabic online. Acara ini terjadwal selama 1 minggu dengan sistem pelatihan yang bergiliran dan terjadwal untuk semua dosen dan mahasiswa bahasa Arab. Tercatat 10 orang dosen dan 80 orang mahasiswa PBA dilibatkan dalam sosialisasi tersebut.

Dalam pelatihan tersebut disampaikan oleh narasumber Pak AS bahwa pembelajaran bahasa Arab berbasis online salah satunya dapat dilakukan melalui aplikasi Arabic online yang dikembangkan oleh *Saudi Electronik Univeristy* (SEU) Riyadh. Program ini merupakan terobosan penting dan titik balik dalam sejarah pengajaran bahasa Arab. Program ini menawarkan kepada pembelajar bahasa untuk menguasai kosa kata dan keterampilan membaca dan menulis melalui program online terpadu yang memungkinkan para pembelajar belajar dimana saja menembus batas ruang dan waktu

Arabic online memiliki dua macam model pembelajaran, yaitu (a) belajar mandiri (*self learning*) dan (b) bimbingan langsung (*virtual class*). Pembelajaran mandiri dilakukan secara sendiri oleh pengguna berdasarkan level yang diperoleh waktu tes. Sedangkan pada virtual class pembelajar dapat bertatap muka langsung dengan *native speaker* dengan jadwal tatap muka yang disesuaikan dengan pihak dosen di Arabic online.

Memperkuat hasil pengamatan langsung yang dilakukan peneliti sebagai observer participant, peneliti melanjutkan dengan wawancara dengan para dosen PBA yang mengikuti pelatihan ini yaitu YN, KI, MN, NM, IM, seluruh informan menginformasikan bahwa proses sosialisasi program arabic online diawali dengan pembuatan akun untuk mengoperasikan program bahasa Arab online yang kemudian diawali dengan mengukur kemampuan berbahasa baik untuk dosen dan mahasiswa melalui tes awal yang akan menentukan kita berada di level berapa untuk belajar. Berdasarkan penelusuran dokumen terkait hasil tes awal, peneliti melihat rata-rata dosen tes berada pada level 5 dan 6 sedangkan mahasiswa ada yang berada pada level 5 namun sebagian besar pada level 3 dan 2.

Langkah yang dilakukan tim panitia pelatihan tersebut, sudah sangat tepat dimana pembelajaran dengan Arabic online ini memang secara teoritis terdiri dari level-level pengajaran yang didasarkan pada

kerangka kerja acuan Eropa umum untuk bahasa. Oleh karena itu disajikan dalam format berbasis modul terintegrasi, empat keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca dan menulis) dan komponen utama bahasa (suara, kosa kata dan struktur) yang diawali dengan tes penempatan yang akan menentukan tingkatan kelas yang dapat mereka ambil. Program ini terdiri dari 16 tingkatan dan tes pencapaian akan diberikan pada akhir dari ke-6 tahap tersebut. Peserta yang telah menyelesaikan persyaratan program akan diberikan sertifikat pada akhir dari ke-6 tersebut oleh Saudi Electronic University (SEU).

Selanjutnya setelah mengukur kemampuan berbahasa melalui pretest masing-masing mahasiswa atau pembelajar dapat melaksanakan pembelajaran secara mandiri sesuai dengan level yang dikehendaki dan dipilih. Dengan tanpa rasa terbebani dan menikmati pembelajaran level demi level dicoba oleh para mahasiswa dan sesekali bertanya kepada dosen terkait mufrodad yang belum diketahui dan teknis mengoperasikan program tersebut yang terkendala.

Untuk program perkuliahan versi bimbingan di aplikasi Arabic Online baik dosen maupun mahasiswa tidak banyak yang sudah mencobanya. Menurut MAM dan AH keduanya sudah mencoba melakukan pertemuan virtual dengan dosen yang berasal dari Universitas Arab Saudi namun ketika penjadwalan telah dibuat mahasiswa sering kali terbentur dengan jadwal kuliah lain atau kelas dosen yang bersangkutan hanya tersedia waktu malam hari di Indonesia. Hal ini karena perbedaan waktu antara Arab dan Indonesia adalah 4 jam.

Saat ini di era new normal dimana era pandemic telah mampu mengubah system perkuliahan secara total yang sebelumnya pembelajaran dilakukan 70 % offline dan 30% online dengan e-learning saat ini telah 100 % e-learning dilakukan dengan beberapa inovasi dan pengembangan sehingga pembelajaran Bahasa Arab semakin menyenangkan. Melalui wawancara dengan beberapa dosen IR, MN dan MR peneliti menelusuri bahwa mahasiswa dan dosen sudah dapat melakukan perkuliahan dengan interaksi langsung dengan beberapa pengembangan misalnya, tambahan aplikasi zoom atau vmeet yang langsung terkoneksi dengan aplikasi e-learning. Untuk bahan ajar menurut beberapa dosen telah menyajikan berbagai materi baik berupa video interaktif yang bisa dibuat sendiri oleh dosen atau mengambil dari youtube, rekaman, ppt yang menarik dan sebagainya sehingga mahasiswa dapat dengan mudah menikmatinya untuk dipelajari dengan mengklik satu tombol di aplikasi. Untuk ice breaking dan evaluasi juga berdasarkan wawancara dengan dosen QN dan RS dan pengamatan peneliti secara langsung, diperoleh data bahwa dosen prodi PBA melakukan evaluasi pembelajaran online dengan membuat game quiz dan google form yang link nya dapat dengan mudah diakses oleh mahasiswa. Semuanya dapat ditampilkan dalam aplikasi yaitu e-learning. Dengan demikian empat kemahiran berbahasa sesungguhnya bisa diajarkan dan dilatih dengan pembelajaran online melalui aplikasi ini, bahkan mahasiswa dapat dengan mudah belajar dengan *native speakers* untuk pembelajaran dengan *arabic online* dan dengan aplikasi *e-learning* mahasiswa dapat belajar dengan orang-orang yang berpengalaman dan berkompotens di bidang Bahasa Arab melalui materi-materi yang dikembangkan atau dipilih oleh dosen yang mengajar. Jadi dosen benar-benar bukan satu-satunya sumber belajar. mahasiswa dapat belajar dari dan dengan siapa saja dibawah bimbingan dosen tentunya.

Untuk penyempurnaan penggunaan aplikasi ini kemudian prodi PBA melalui kebijakan ketua prodi dan LPM melakukan monitoring dan evaluasi terkait efektifitas pembelajaran dengan e-learning ini. Monitoring dilakukan sebanyak dua kali dalam satu semester. Berdasarkan info dari Tim Pengendali Mutu dari Prodi yaitu IM dikatakan bahwa monev dilakukan di minggu kedua pertemuan awal dan di pertemuan ke 13 tiap semester dalam bentuk menyebarkan angket yang harus diisi oleh ketua kelas dan kemudian dilanjutkan dengan RTM (Rapat Tinjauan Mutu) pengelola prodi untuk kemudian menindaklanjuti berbagai temuan yang di lapangan terkait efektivitas pembelajaran daring ini. Sedangkan untuk Arabic online proses monev dilakukan tidak secara rutin dan terjadwal karena penggunaan aplikasi ini belum familiar sebagaimana e-learning dan pengembangannya di era covid ini juga belum dilakukan oleh tim IMLA.

3.2. Hambatan Yang dihadapi dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Online

Pembelajaran dengan online sudah barang tentu menghadapi beberapa kendala dan hambatan yang menyertai dalam setiap prosesnya. Apalagi ini adalah sesuatu yang baru dan melibatkan berbagai pihak dan situasi. Secara sistematis akan dijelaskan faktor-faktor penghambat dalam pengimplementasian program ini berdasarkan hasil penelusuran peneliti melalui wawancara dan observasi, Berikut adalah di

antara yang menjadi hambatan pembelajaran dengan sistem online,

Pertama, Teknologi dan infrastruktur. Pembelajaran online membutuhkan perangkat komputer, jaringan handal dan teknologi yang tepat. Di UIN Raden Fatah Palembang, meski tersedia labor komputer dan labor bahasa yang menjadi pendukung terlaksananya program pembelajaran online namun jaringannya terbatas dan belum disiapkan sepenuhnya untuk pembelajaran online secara terjadwal. Beberapa dosen PBA, QN, IM dan NM serta beberapa mahasiswa yang terlibat langsung dalam pembelajaran online menginformasikan bahwa pembelajaran online yang digunakan selama ini lebih banyak menggunakan fasilitas pribadi dosen dan mahasiswa meski dengan jaringan internet kampus. Kendala yang sangat umum terjadi adalah tidak lancarnya jaringan jika digunakan dalam waktu yang bersamaan. Alhasil mahasiswa banyak yang menggunakan kuota pribadi yang dilakukan di rumah atau tempat kost.

Ditambah lagi era pandemic yang mengharuskan sebagian besar mahasiswa kembali tempat tinggal asal mereka yang rata-rata di pedalaman yang akses internet belum terjangkau. Tentu hal ini menjadi hambatan yang sangat krusial. Tidak hanya jaringan tentu saja hal ini juga berimbas pada membengkaknya pengeluaran mahasiswa untuk membeli kuota (jika tidak ada wifi di rumah). Apalagi jika dilihat dari sisi ekonomi keluarga, mahasiswa UIN Raden Fatah utamanya Prodi PBA berlatar belakang ekonomi lemah. Selain itu belajar dengan bermodalkan jaringan, tentunya cuaca juga sangat mempengaruhi kekuatan sinyal dan akses.

Terkait hal ini peneliti mengkonfirmasi langsung dengan para mahasiswa AT, IY, DT dan LN didapat data bahwa memang hal krusial yang mereka hadapi dalam pembelajaran online di masa pandemic ini adalah akses internet. Banyak mahasiswa yang tinggal di daerah pelosok membuat mereka jauh dari sinyal yang kuat bahkan terkadang ada yang membutuhkan waktu satu atau dua jam untuk bisa menangkap sinyal internet. Ada yang mereka harus belajar bersama dengan berbagi jaringan di balai desa atau rumah keluarga. Hal ini tentu saja sangat terikat dengan waktu. Artinya tidak mungkin mereka bisa belajar sampai sore atau malam hari dengan waktu yang berjam-jam. Sehingga tidak sedikit mereka kemudian berputus asa dengan perkuliahan daring ini dan memilih belajar offline saja jika ada pilihan.

Kedua, Budaya. Memanfaatkan jaringan online membutuhkan budaya mandiri dan kebiasaan untuk belajar atau mengikuti pembelajaran melalui komputer. Berdasarkan wawancara dengan para mahasiswa, diantaranya DT, JK dan TA pembelajaran mandiri dengan memanfaatkan computer atau sejenisnya masih terhitung hal yang baru bagi mereka. Untuk itu saat pandemic yang mengharuskan mereka untuk selalu akrab dengan komputer dan sejenisnya mereka tampak “keteteran” karena belum terbiasa belajar mandiri. Biasanya pembelajaran disajikan secara tatap muka dimana dosen berceramah dan mahasiswa menjadi pendengar sejati. Saat diharuskan menggunakan e-learning dan Arabic online maka mau tidak mau mahasiswa dituntut untuk belajar mandiri, mengakses sendiri materi dan juga mengerjakan tugas semuanya berbasis online.

Hal ini diperkuat dengan data yang peneliti gali dari mahasiswa juga, ada beberapa mahasiswa yang memang motivasinya sudah tumbuh dengan baik artinya sadar akan pentingnya belajar mandiri apalagi di saat pandemic seperti ini. Hal ini tidak lain biasanya didukung oleh keadaan orang tua dan keluarga. Namun tidak sedikit mahasiswa yang bertambah sifat malasnya dengan keadaan seperti ini. Mahasiswa yang tidak terbiasa giat atau pola belajar mandiri tentu terasa berat jika harus belajar atau mencari hal-hal yang baru terkait materi yang harus mereka kuasai.

Ketiga, Kemampuan Mahasiswa dan Dosen yang terbatas dalam mengoperasikan komputer. Meski ini adalah era digital, tetap saja kemampuan dosen dan mahasiswa jika diukur dari kemampuannya menggunakan teknologi masih menjadi hambatan. Selama ini masyarakat hanya mengenal proses belajar tatap muka. Pembelajaran daring masih terhitung langka di Indonesia sehingga perubahan sistem pembelajaran dari tatap muka menjadi daring membuat banyak pihak harus beradaptasi dengan teknologi digital.

Penggunaan teknologi digital yang harus dipelajari mulai dari perangkat keras hardware hingga software atau aplikasi membuat dosen dan mahasiswa mengalami kesulitan dalam menjalankan fitur-fitur yang ada di aplikasi sehingga proses pembelajaranpun tidak berjalan maksimal. Prodi PBA masih didominasi oleh dosen senior yang relative masih belum terbiasa mengoperasikan komputer dan juga didominasi oleh mahasiswa yang berasal dari pedalaman yang juga belum memiliki kemampuan yang relative baik dalam mengoperasikan komputer.

Ditambah lagi masih mendominasinya dosen senior yang enggan untuk berupaya “melek” teknologi dan sudah nyaman dengan ketradisionalannya. Hal ini meski tak banyak tapi tetep saja ada di sebuah univeisas. Menurut observasi peneliti masih saja hingga saat ini dosen yang hanya menggunakan wa dalam mengajar tidak mengoptimalkan e-learniang dalam perkuliahan yang dilakukan.

Keempat, Mahasiswa tidak serius dalam belajar. Banyak mahasiswa yang terkesan tidak serius ketika dituntut belajar mandiri dengan online Hal ini dimungkinkan karena merasa tak diawasi langsung oleh dosen dan dosen dalam hal ini ada yang kurang tegas sehingga dalam kontrak kuliah tidak dilakukan kesepakatan-kesepakatan yang mengikat antara pengajar dan pembelajar. Hal ini tampak dalam hasil observasi dimana mahasiswa tidak aktif dalam belajar, malas bertanya dan berpendapat dan cenderung cuek dengan tidak mengaktifkan kamera. Alhasil dosen kualahan dengan ulah mahasiswa yang sering tidak mengaktifkan kamera padahal itu suatu hal yang wajib karena belajar tanpa melihat keadaan mahasiswanya mustahil bagi dosen dapat menyampaikan materi dengan nyaman serta melakukan proses perkuliahan dengan maksimal. Belajar bagaimanapun harus terjadi interaktif antara kedua belah pihak. Maka itu kehadiran mahasiswa di room zoom harus ditandai dengan aktifnya kamera mereka disaat perkuliahan berlangsung.

Kelima, khusus untuk pembelajaran dengan Arabic online yang merupakan kerjasama IMLA dengan prodi PBA, hal yang menjadi kendala bagi mahasiswa adalah belajar dengan *native speaker* sulit untuk memahami bahasanya. Gaya bahasanya yang khas, logat bahasa yang jarang mereka dengar membuat mereka sulit untuk memahami Bahasa Arab dari sumbernya langsung atau *native speaker*. Tidak mengherankan, bagi mahasiswa yang masih minim mendengar kalimat-kalimat Bahasa Arab tentu saja hal ini menjadi masalah krusial bagi mereka. Kesulitan mereka berkomunikasi membuat para mahasiswa jenuh dan bahkan ada yang putus asa untuk tidak melanjutkan pembelajaran. Hal ini tentu saja tidak berlaku bagi salah satu mahasiswa PBA yang bernama AHA yang mana melalui wawancara peneliti ia bertutur bahwa tak ada kesulitan baginya mengikuti belajar dengan *Arabic online* dengan jalur bimbingan virtual, ia dilahirkan di Mekah dan bersekolah disana hingga lulus sekolah lanjutan tingkat atas. Peneliti melihat modal bahasanya yang baik membuat ia betah berlama-lama belajar Bahasa arab dengan *Arabic online*. Tapi ini hanya berlaku tidak sampai satu persen dari mahasiswa yang mengikuti pembelajaran dengan *Arabic online*.

Jika dicermati hambatan yang menyertai proses perkuliahan dengan online ini dapat dikategorikan bahwa hambatan tersebut ada yang berasal dari lembaga, dosen, mahasiswa, atau dosen dan mahasiswa secara bersamaan. Hal ini dapat dipahami sebab pembelajaran adalah suatu sistem yang melibatkan banyak unsur apalagi ini adalah ranah online tentu saja banyak yang terlibat apalagi jika itu belum terbiasa dilakukan.

Fenomena hambatan ini senada dengan apa yang ditemukan dalam penelitian Rahmawati dari Unnes (2020) terkait Pembelajaran Daring dimana pembelajaran yang mengoptimalkan jaringan internet ini menghadapi hambatan yang cukup banyak dan diantara yang sangat terasa adalah kemampuan mahasiswa yang rendah dalam mengoperasikan teknologi digital dan kesibukan dosen yang tidak bisa terlalu lama untuk selalu didepan laptop dan tersambung dengan jaringan internet.[12]

Tidak jauh berbeda dengan Asrul dalam penelitiannya terkait kendala dalam proses pembelajaran daring dimana kendala yang sangat menghambat pembelajaran daring adalah jaringan internet dan banyaknya pembelajar yang tidak memiliki smartphone, laptop, computer dan sejenisnya.[13] Dari penelitian Didin ditegaskan juga selain hal diatas yang menjadi hambatan juga adalah tugas yang menumpuk. Komponen ini menjadi hambatan karena dinilai belum terbiasa dan belum bisa beradaptasi dari system konvensional. Namun perlahan namun pasti semua hambatan tersebut dapat teraatasi di antaranya dengan adanya komunikasi yang baik antara dosen dan mahasiswa, antara dosen dan pejabat terkait juga adanya kebijakan yang responsive.

4. Kesimpulan

Dari hasil penelusuran data dapat disimpulkan bahwa upaya yang dilakukan prodi PBA untuk menciptakan pembelajaran Bahasa Arab yang mandiri dan menyenangkan di era digital ini adalah dengan mengimplementasikan dua sistem pembelajaran online yaitu *pertama* , dengan e-learning dan *kedua*, Arabic online. Kedua aplikasi ini saat ini telah digunakan di prodi PBA dengan diawali proses sosialisasi, penganjuran dan mewajibkan kemudian dipantau dengan program monev.

Adapun hambatan yang dihadapi dalam pembelajaran online ini adalah, kekuatan sinyal, kemampuan dosen dan mahasiswa yang terbatas dalam mengoperasikan computer, budaya belajar yang belum terbangun, mahasiswa terkesan santai dan tidak serius dalam belajar serta khusus untuk *Arabic online* sulitnya mahasiswa memahami Bahasa Arab dari *native speaker* langsung. Sebagai rekomendasi pembelajaran online ini dapat diteruskan dengan pengadaptasian dan penginovasian di beberapa tempat meskipun pandemic telah berakhir. Bisa dirancang dengan memadukan sistem blended dan hybrid learning.

5. Referensi

- [1] Hujair AH Sanaky, 2011 *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Kaukaba) p 1
- [2] Effendi, Empy dan Hartono 2005, *E-Learning: Konsep dan Aplikasi* (Yogyakarta: Penerbit Andi) p 1
- [3] Darmalaksana, W. Hambali dan Muhlas, *Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid 19 sebagai tantangan Pemimpin Digital Abad 21*. Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Covid 19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung, p 1-12
- [4] Sanjaya R (Ed) (2020), *21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat*, SCU Knowledge Media
- [5] Didin Jamaluddin, et.all (2020) *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid 19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi dan Proyeksi*, sinta.ristekbrin.go.id
- [6] Dewi Haryanti, et.all (2020) *Identifikasi Hambatan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Biologi Daring Selama Masa Pandemi Covid 19 di Kabupaten Jember*, Jurnal Pendidikan Biologi Al-Veoli, Vol. 1 No1 Januari-Juni 2020 hlm. 1-12
- [7] Suryani, (2020). *Kesulitan Belajar*. Magistra, 22 (73), p 33
- [8] Emzir 2019, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers) p 44-46
- [9] Bogdan dan Biklen (1982) *Qualitative Approach Research*, p 47-48
- [10] Jhon W. Creswell 2012, *Research Design*, (London: SAGE) p. 234-236
- [11] Mathew B. Miles and Michael Huberman 2014, *Qualitative Data Analysis Edition 3*, (London: SAGE) p. 136-139
- [12] Rahmawati 2020, *Kendala Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid 19*, prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Univ Negeri Semarang, p 1-6
- [13] Asrul 2020, *Dampak Pembelajaran Online Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid 19 di Sekolah SMPN Satap Ladong*, FKIP UM Kendari, p. 1-15

Using Google Classroom as Portrayed by Students: Bringing Benefits or Threats?

Anggia, D Erlina, and D Desvitasari*

¹Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

* detadesvitasari_uin@radenfatah.ac.id

Abstract. The objective of this study was to find out the students' perceptions on the use of Google Classroom in writing activities at SMP Negeri 9 Palembang. The qualitative research method with a case study research design was employed in this study. The participants of this study were six students obtained by employing maximal variation sampling method. The data were collected by using an interview with the participants to extend their opinion on the use of Google Classroom in writing activities. Thematic analysis was used to analyze the data from interview. The findings showed that there were benefits and threats portrayed by the students on the use of Google Classroom in writing activities. They were (1) easy to use, (2) effective communication and feedback, (3) accelerating the assignment process, (4) increasing motivation in writing, (5) increasing grammatical problem, and (6) increasing plagiarism in writing.

Introduction

Recently, various countries around the world have been shocked by outbreak of Corona or COVID-19 (Corona Virus Disease-19). According to World Health Organization (WHO), corona virus is a large family of viruses that can cause disease animals and human through respiratory infection (CNBC Indonesia, 2020). Many fields were affected especially education during this pandemic. According to United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO), the covid-19 pandemic has affected the education of around 290.5 million students in the worldwide (Liputan6.com, 2020). As a result, many countries have shuttered schools to prevent the virus from spreading. In connection with the issue, the Education Ministry in Indonesia has released a strategy aimed at dismantling educational institution and replacing the teaching and learning proses with online system. It is supported in Circular letter of the Ministry of Education and Culture of Indonesia number 4 (2020) which stated that the teaching and learning process was held from home through online learning or distance learning. Hence, this situation forces teachers and students to master the technology media in implementing online learning. In addition, online learning is a learning that depends on the Internet or World Wide Web (www) as the primary delivery mode of communication and presentation [1]. In short, online learning is learning that supports teachers and students in distance learning during this pandemic.

English, particularly writing, is one of the lessons that use online learning. Writing is an important skill that must also be mastered in a foreign language setting. It makes students to master English because this activity can train the mind while also developing several language abilities. In learning to write, EFL also involves linguistic and vocabulary knowledge [2]. In addition, writing is not just about ideas to write but also the way they arrange the elements of writing well [3]. In brief, writing is one of the skills to think about ideas for language acquisition in the form of words or sentences.

The development of Information and Communication Technology (ICT) affects greatly in the education field. The use of ICT in education helps to facilitate teaching and learning in school environment for example, students are able to get learning environment anytime and anywhere as long as there is a signal connection [4]. In the same case, ICT gradually replaces the traditional teaching pedagogy. It is believed that ICT can bring some potential benefits to education. In line with that, as a support for the learning process, ICT has many benefits such as students can be active learner, can explore information, and also can be self-managed in their learning process [5]. To sum up, by using

ICT, students can become dexterous learners so they will feel it easier to find the information they need in depth.

Many students have perceptions for the use ICT in writing. They perceive that ICT can help them write easily. It is supported by Hemmi et al (2009), ICT can be utilized to assist students in improving their writing skills. Students can express themselves freely in educational environments through the use of Social Network Service (SNS) [6]. In addition, online environment provides opportunities for teachers to interact with students learning outside of school and they can also motivate students to connect socially and professionally to others. In brief, the use of ICT can help students in writing.

Google Classroom is an online learning platform that helps teachers and students in learning writing process. Google Classroom is as well a free program for teachers and students to collaborate on distance learning [7]. Besides, Google classroom gives a powerful set of features that makes it a great destination for learning between teachers and students. It means that Google classroom can help teachers manage the creation and collection of student assignments in a paperless environment. Google classroom can also help teachers to save time, keep class organized, and improve communication with students and they allow spend more time together [8].

In writing using Google Classroom, students can be guided to reflect themselves by using own words without feel anxious when they write. By using Google Classroom, teacher can easily share materials and give feedback to students. In the other side, students can upload their assignment easily and make personal comment. It means that teachers and students can collaborate with each other. It is supported by Keeler and Miller (2015), teachers can post announcements and assignments to their classes and students are able to turn in digital work directly through Google Classroom [9]. In conclusion, Google Classroom is an application that supports online learning especially learning writing between teachers and students by distance.

In English lessons at SMP Negeri 9 Palembang, Google Classroom is used during COVID 19 Pandemic situation for online learning. In general, people know that there are four skills in English, namely speaking, writing, listening and reading. But even though there are many skills, the researchers were interested in knowing about students' perception of learning writing using Google Classroom. It was because for some reasons. The first reason, in eighth grade, the English material studied is more directed towards writing skills such as greeting card, recount text, and so on. The second reason, the researchers felt students' perception was important, because students were the one who learn writing through Google Classroom, while teachers only taught how to write. Thus, it was very important to know students' perception of these activities. It aims to find out whether these activities help them develop their skills or not.

Furthermore, all of those reasons were supported by my preliminary study. A preliminary study was conducted by interviewing an English teacher at SMP Negeri 9 Palembang. The result of the interview showed that the teacher used Google Classroom in teaching writing and she only taught eighth grade. She felt that Google Classroom was more effective and efficient than other applications for learning writing activities. Then, by using Google Classroom, she could manage study schedules and for students who missed studying, they could still access it (DN, October 16th, 2020). Besides, the researcher also learned about their syllabus and guide book. Then, the researcher noticed that mastering writing skill is a one of the skills that was emphasized for students. As a result of preliminary study in this study, students' perceptions on the use of Google Classroom in writing activities became the main concern in this study.

There have been several studies concerning the usage of Google Classroom in learning writing. The first was from Ridho et al. (2019), entitled "Students' Perception toward Google Classroom Application in EFL Classroom". The results demonstrated that the Google Classroom has advantages and disadvantages in teaching learning English. Google Classroom is likened to a place that has been provided as an effective tool for learning because of its features and benefits, which are very easy to use. Besides, there are some disadvantages using Google Classroom like plagiarism of other works and internet access because not all students have good access internet. Internet connection was the biggest problems faced by most participants [10].

The second study was conducted by Janah and Yuniarti (2019) in their research entitled "Google Classroom on Students' Writing Learning Process". They found that the usage of Google Classroom in

learning writing show students have a high interest in learning. It can be seen from tendency of students to keep paying attention and remembering some activities. In addition, the enthusiasm of students for learning activity, as well as their full attention to what the teacher introduces to always conduct a self-evaluation proves that students have high motivation in learning writing [11].

Method

In this research, the researchers used qualitative research design. According to Creswell (2012), qualitative research is an approach to explore a problem and develop a detail understanding of central phenomenon. A central phenomenon is a key concept, idea, or process studied in qualitative research (p.16) [12]. This research was included in a case study as a design. Therefore, the aim of this research is to find out the students' perceptions on the use of Google Classroom in writing activities be applied by using a case study.

The participants of this research were eighth grade students at SMPN 9 Palembang by using purposeful sampling. In purposeful sampling, researchers deliberately choose participants or sites to understand the central phenomenon that exist [12]. Furthermore, maximal variation sampling method was selected as one of purposeful sampling strategies to choose the participants. Maximal variation sampling as a purposeful sampling strategy that aims in which the researcher takes samples of cases or individuals who differ on several characteristics or traits [12]. In this research, the researchers chose six students as the participants based on their midterm exam scores through maximal variation sampling, two students who got high score, two students who got medium score, and two students who got low score. It was decided based on the information from the teacher.

In the data collection, the researchers used interview as the instrument. It was given to six students on eighth grade at SMPN 9 Palembang. Gill et al. (2008) state that interviews are study phenomenon or where detailed insights are required from individual participants. The interview of this study used telephone interview [13]. According to Creswell (2012), a telephone interview is a data collection process in which researchers use the telephone as a tool to ask prepared research questions. A telephone interview requires that the researcher use a telephone adopter that plugs into both the phone and a tape recorder for a clear recording of the interview [12] In brief, the interview was done as supporting data to find out the students' perceptions on the use of Google Classroom in writing activities.

In data analysis, the researcher analyzed the data by using thematic analysis. According to Alhojailan (2012), thematic analysis is a form of qualitative research that examines classifications and highlight themes that are relevant to the data (p.40).

Result and Discussion

3.1 Result Based on the data gained from interview, the researchers found that there were positive and negative perceptions (benefits and threats) on the use of Google Classroom in writing activities. The results were presented in the following table:

Table 1. Themes and codes for students' perceptions on the use of Google Classroom in writing activities.

Themes	Codes
Easy to use	The students felt that Google Classroom was easy to use in submitting assignments when writing activities

	The students claimed that Google Classroom could easily be accessed the learning materials on Google Classroom
Promoting Effective communication and feedback	The students claimed that Google Classroom could facilitate them to interact with teacher The students said that teacher could provide feedback when they had submitted assignments
Accelerating the assignment process	The students felt that the use of Google Classroom could make them easier to submit assignments on time The students claimed that Google Classroom had a notification feature to remind them of assignments deadline
Increasing motivation in writing	The students felt more motivated to learn writing by using Google Classroom The students could generate ideas when they were learning writing by using Google Classroom
Increasing grammatical problem	The students said that Google Classroom didn't help them to understand correct grammar in writing
Increasing plagiarism in writing	The students claimed that they could retrieve answers directly from internet and copy other students' work when they learning writing by using Google Classroom

3.2 Discussions

After the researchers analyzed the result of data analysis by using thematic analysis, the researchers found that there were the students' perceptions on the use of Google Classroom in writing activities at SMP N 9 Palembang. The perceptions consisted of (a) easy to use, (b) promoting effective communication and feedback, (c) accelerating the assignment process, (d) increasing motivation in writing, (e) increasing grammatical problem, and (f) increasing plagiarism in writing. Therefore, an explanation the factors were described as following in order to know further much information about them.

The first perception from students was that Google Classroom was easy to use. Most of teachers and students perceived that the use of Google Classroom was very beneficial and helpful for the students in learning writing process. The students felt that Google Classroom was easy to use in submitting assignments when writing activities. Students only downloaded and installed the application. Then, if the students wanted to join the class, they only used code to join the class so it was not complicated and also Google Classroom is a user-friendly platform so it was easy to use in any case. It is in line with Ratnaningsih (2019) who found that the process for collecting writing assignment in Google Classroom is very easy. It is because students only install the application and then collect it [14]. In additions, research conducted by Ridho et al. (2019) discovered that Google Classroom is easy to use because students can take assignments, submit assignment, quizzes, and complete task online [10].

Moreover, the researchers found that the students easily accessed the learning materials on Google Classroom. Students could access the learning materials from all devices anytime and anywhere. It is related with research of Setiadi (2020) who found that Google Classroom is easy to use for students because students can access faster material, assignment and important announcement from Google Classroom that can be accessed via website or smartphone by students [15]. Students also easy to learn because they can access Google Classroom anywhere, so students are interested and happy to learn language. In addition, Hussaini et al. (2020) who found that Google Classroom is a useful tool for increasing students' attentiveness and providing convenient access to material [16].

The second perception from students was that Google Classroom provided effective communication and feedback. Students claimed that Google Classroom can facilitate them to interact and to get feedback from the teacher. This result was in line with Sukmawati and Nesia (2019) who revealed that students and lectures can interact through private comment in Google Classroom [17]. It is supported by Okmawati (2020) who found that teacher and students can interact with each other through the chat facilities provided by Google Classroom. Interaction through these facilities can be carried out in groups or privately so that the teacher can directly interact with students who have experiences problems or asks something personal [18].

Furthermore, the students said that teacher could provide feedback when the students have submitted assignments. It is supported by Sukmawati and Nesia (2019) findings which revealed that when students completed assignments, the lecturer gave grade and students could see directly from their Google Classroom [17]. In addition, Shaharane et al. (2016) found in her research that Google Classroom makes the process of submitting assignment easier, the students get the feedback from teacher, and could be easily contact the teacher used Google Classroom [19].

The third perception from students was that the use of Google Classroom was accelerating the assignment process. Most of students perceived that the use of Google Classroom can make it easier to submit assignment on time. It was because Google Classroom has a notification feature to remind them of assignments deadline so it can help them to collect assignment faster. It is supported by Salam (2020) who found that Google Classroom has an assignment deadline notification so that it can help them to submit assignment on time. Harjanto and Sumarni (2019) discovered that students were precisely informed of the assignment uploaded on Google Classroom and this application can provide notification via email student accounts so that allows them to access the application automatically. Additionally, Muslimah (2018) found in her research that Google Classroom helps students to submit assignments on time.

The fourth perception from students was that the use of Google Classroom increased students' motivation in writing. In this case, the students felt more motivated to learn writing using Google Classroom. Then, students felt more excited when they were learning writing by using Google Classroom. It is in line with Janah and Yuniarti (2019) who found that learning writing using Google Classroom can build students' motivation in learning writing. It can encourage them to write and help them improve their writing skills especially students who are still developing basic skills in writing such as punctuation, spelling, and grammar. Studies conducted by Batubara et al. (2021) have disclosed that there was an increase in students' learning motivation by using Google Classroom. Additionally, Pumjarean et al. (2017) discovered that the students also seemed to like and have fun when studying the e-lessons as they thought e-learning helped create motivation to learn English grammar and practice writing.

Moreover, the students could generate ideas when they were learning writing using Google Classroom. It was due to students can express their ideas freely without feeling anxious. A study conducted by Ahsan (2019) discovered that by using Google Classroom in learning writing, students can share their ideas freely and makes the students more relax in learning process. Mutiarasari et al. (2020) revealed that mobile learning can yield positive results in terms of increasing writing abilities.

The fifth perception from students was that the use of Google Classroom increased grammatical problem. The students said that Google Classroom didn't help them to understand correct grammar. It was supported by Janah and Yuniarti (2019) revealed that students' writing was dominated by errors on language use such as structure and grammar when they are learning writing by using Google Classroom. Ferdhiyanto (2014) who found that junior high school student with good skills of grammar still produce errors in their writing because they still have difficulty in providing explanations when they are writing so that it can cause grammatical problem. Furthermore, Kharma (1987) states that students have problems in grammar like subject-verb, agreements, pronoun connection, and connectors (as cited in Alfaki, 2015).

The last perception from students was that the use of Google Classroom increased the act of plagiarism. The use of Google Classroom in learning writing can increase plagiarism. If students put assignments in the main column, it will allow other students to copy our writing. It is line with Watson and Sottile (2010) who found that many students commit academic dishonesty during online classes such as they cheat on an assignment, quiz, and copy another student's work without their permission and submitted it as their own. Then, students could retrieve answer directly from the internet and copy students' work. It is supported by Ridho et al. (2019) whose research findings revealed that by using Google Classroom, students can easily view or copy the works of their classmates because it can easily be access in the said educational platform site.

Therefore, the use Google Classroom in learning writing was very beneficial and helpful for the students in learning writing. Students felt that Google Classroom was easy to use, provided effective communication and feedback, accelerated the assignment process, and increased motivation in writing. However, the use of Google Classroom in learning writing could increase grammatical problem and could increase the act plagiarism. The students could retrieve answer directly from internet and copy other students' assignment. Consequently, the teacher must pay more attention to the assignments that students submit when online learning.

Conclusion

Based on the results of data analysis by using thematic analysis, the researcher found that there were positive and negative perceptions on the use of Google Classroom in writing activities. The positive perceptions, as follows: (a) easy to use, (b) effective communication and feedback, (c) accelerating the assignments process, and (d) increasing motivation in writing. However, there were negative perceptions on the use of Google Classroom in writing activities, as follows: (a) increasing grammatical problem, and (b) increasing plagiarism in writing.

Furthermore, the researcher hoped that the next researchers who wanted to conduct similar research could shed light on this topic in depth and also found out other perceptions the use of Google Classroom in writing activities. Then, the researcher suggests for students especially students of SMPN 9 Palembang to maintain the advantages of Google Classroom in writing activities such as students submit assignment on time, students felt motivated in writing, students can generate and express their ideas freely in writing and so on.

Moreover, the researcher suggests for teachers to maximize how to teach writing through online learning especially Google Classroom. Besides, since academic dishonesty is common in online learning, the teacher must pay more attention to the assignments that students submit in order to avoid increasing plagiarism in writing assignments. the researcher also expects that by using Google Classroom for writing activities, it can provide new experience for the teachers or students.

The last, by knowing the perceptions on the use of Google Classroom in learning writing, the researcher hoped that students can find out and explore the use of Google Classroom to improve their English

abilities on their own especially writing ability. Besides, all students especially students of SMPN 9 Palembang are also expected to receive learning materials through Google Classroom.

References

- [1] Appana, S. (2008). A review of benefits and limitations of online learning in the context of the student, the instructor, and the tenured faculty. *International Journal of E-Learning*, 7(1), 5–22.
- [2] Hyland, K. (2003). *Second Language Writing*. Cambridge University Press.
- [3] Setyowati, L. (2016). *Analyzing the Students' Ability in Writing Opinion Essay using Flash Fiction*. 1(1), 79–92. <http://www.jeltl.org/index.php/jeltl/article/viewFile/1/pdf>
- [4] Claro, M. (2012). Assessment of 21st century ICT skills in Chile: Test design and results from high school level students. *Computers & Education*, 59 (3), 1042-1053. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.04.004>
- [5] Suryani, A. (2010). Ict in Education: Its Benefits, Difficulties, and Organizational Development Issues. *Jurnal Sosial Humaniora*, 3(1), 106–123. <https://doi.org/10.12962/j24433527.v3i1.651>
- [6] Hemmi, A., Bayne, S., & Land, R. (2009). The appropriation and repurposing of social technologies in higher education. *Jurnal of Computer Assisted Learning*, 25(1), 19-30. <https://doi.org/10.1111.j.1365-2729-2008-00306.x>
- [7] Korman, C. (2020). *Google Classroom for Teachers 2020 A Complete Guide to Learn Everything You*
- [8] Iftakhar, S. (2016). Google classroom: What works and how? *Journal of Education and Social Sciences*, 3(1), 12–18. http://jesoc.com/wp-content/uploads/2016/03/KC3_35.pdf
- [9] Keeler, A., & Miller, L. (2015). *50 Things You Can Do With Google Classroom*.
- [10] Ridho, D. M., Sawitri, I. D., & Amatulloh, N. A. (2019). Students' Perception Toward Google Classroom Application in Efl Classroom. *Seminar Nasional Pendidikan*, 1325–1332. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/download/194/192>
- [11] Janah, M., & Yuniarti, F. (2019). Google Classroom on Students' Writing Learning Process. *Jurnal SMART*, 5(2), 128–138. <https://doi.org/10.26638/js.951.203X>
- [12] Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Pearson Education.
- [13] Gill, P., Stewart, K., Treasure, E., & Chadwick, B. (2008). Methods of data collection in qualitative research: Interviews and focus groups. *British Dental Journal*, 204(6), 291–295. <https://doi.org/10.1038/bdj.2008.192>
- [14] Ratnaningsih, P. W. (2019). The use of Google Classroom application for writing and speaking in English education class. *Paskalina Widiastuti Ratnaningsih Indonesian EFL Journal: Journal of ELT, Linguistics, and Literature*, 5(1), 2019. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/efi>
- [15] Setiadi, M. A. (2020). Students' Perception on the Use of Google Classroom in Language, 1–10. https://www.researchgate.net/publication/343575424_Students%27_Perception_On_The_Use_Of_Google_Classroom_In_Language_Learning
- [16] Hussaini, I., Ibrahim, S., Wali, B., Libata, I., & Musa, U. (2020). Effectiveness of Google Classroom as a Digital Tool in Teaching and Learning: Students' Perceptions. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS, IV, (IV)*, 2454–6186. www.rsisinternational.org

Potensi Pendidikan Mitigasi Bencana Alam Kebakaran Hutan Dan Lahan Di Kabupaten Oki, Sumatera Selatan

Jamiatul Khairunnisa Putri^{1*}, Suhadi², Herma Widya³

^{1,2,3}Prodi Pendidikan Fisika, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

*jamiatulkhairunnisaputri_uin@radenfatah.ac.id

Abstrak. Salah satu dampak fenomena kekeringan adalah kebakaran hutan dan lahan yang dapat disebabkan kesalahan manusia baik dengan faktor kesengajaan ataupun tidak. Karena kekeringan merupakan siklus alam yang tidak dapat dihindari, maka sebagai upaya untuk mencegah terjadinya kebakaran hutan dan lahan adalah melalui Pendidikan Mitigasi Bencana. Studi ini bertujuan untuk menganalisa berdasarkan sumber yang ada (Geografi, Sekolah dan Demografi) tentang potensi pendidikan mitigasi bencana kebakaran hutan dan lahan di Kabupaten OKI. Berdasarkan Kondisi Geografi Kabupaten OKI dengan keadaan lahan gambut, sebaran sekolah dasar yang ada, dan tingkat Pendidikan Penduduk yang ada, maka Kabupaten OKI sangat berpotensi untuk dilakukan Pendidikan mitigasi bencana kebakaran hutan dan lahan. Berbagai bentuk Pendidikan tersebut misalnya, dengan menggunakan media pembelajaran berupa *scrapbook*, game edukatif, model Pendidikan berbasis potensi lokal, dan sosialisasi menggunakan poster ke sekolah dasar.

Kata Kunci : Potensi, Mitigasi, Kebakaran

Pendahuluan

Sumatera selatan merupakan salah satu provinsi yang rawan terjadi kebakaran hutan dan lahan. Kebakaran hutan dan lahan di Indonesia terjadi pada tahun 1997 sampai saat ini. Kemudian periode 2000 hingga 2019 kebakaran hutan dan lahan terjadi di Sumatera Selatan [1]. Selama 6 tahun terakhir kebakaran hampir terjadi setiap tahunnya, dimulai dari tahun 2010-2015. Pada periode tersebut terdapat kecenderungan peningkatan titik panas tahunan perkabupaten di Sumatera Selatan. Paling tinggi terdapat pada tahun 2015 dan 2019. Tahun 2014 total titik panas di Sumatera Selatan 7.234 dan kabupaten OKI 4.229 diikuti dengan kabupaten Musi Banyu Asin sebanyak 617, Muara Enim 449 dan 436 di kabupaten Banyu Asin. Tahun 2015 jumlah titik panas meningkat khususnya kabupaten OKI mencapai 16.008 dan diikuti dengan kabupaten Muba dan Banyu Asin. Tahun 2019 jumlah titik panas adalah 5.263. Peningkatan titik panas sebanding dengan peningkatan jumlah lahan yang terbakar.

Berdasarkan data yang ada, tahun 2015 jumlah lahan yang terbakar di Sumatera Selatan adalah seluas 736.587 Ha. OKI merupakan salah satu kabupaten dengan luas lahan terbakar paling luas dibandingkan dengan kabupaten yang lain. Luas lahan terbakar di OKI seluas 377.365 Ha [2]. Tahun 2019 jumlah lahan yang terbakar seluas 361.857 Ha. Jumlah kabupaten yang mengalami kebakaran juga meningkat menjadi 13 kabupaten. Kabupaten OKI tetap menjadi wilayah terluas yang mengalami kebakaran yaitu 204.974 Ha.. Kebakaran hutan dan lahan yang terdampak adalah Hutan Produksi, perkebunan, Hutan Lindung, Hutan Produksi Konversi, Hutan Produksi Terbatas, Hutan Suaka Alam dan pemukiman [3].

Kebakaran hutan dan lahan yang terjadi di Sumatera Selatan berkaitan dengan lahan gambut. Indonesia memiliki kawasan gambut seluas 14.905.575 Ha yang tersebar di Sumatera (43.18%) Kalimantan (32.06%) dan Papua (24.76%) [4]. Sumatera Selatan merupakan salah satu provinsi yang memiliki lahan gambut yang cukup luas. Luas lahan gambut di Sumatera Selatan mencapai 1.476.335 Ha dengan 653.726 Ha menyerupai kubah gambut (*peat dome*) yang terdapat di kabupaten OKI dan Kabupaten Muba, Sebagian kecil di Kabupaten Musi Rawas dan Kabupaten Muara Enim. Jenis lahan

gambut lainnya yaitu *non peat dome* seluas 822.609 Ha yang terdapat di Kabupaten OKI, Muba, dan Banyuasin.

Penyebab kebakaran hutan dan lahan sebagian besar disebabkan oleh faktor manusia, terutama pada kegiatan pembukaan lahan. Selain itu juga ada faktor kondisi iklim ekstrim (El Nino). Salah satu kecamatan yang ada di kabupaten OKI penyebab kebakaran di daerah tersebut karena kegiatan sonor, nglebung, mencari kayu tenggelam dan kelalaian [5]. Ulah manusia tersebut disebabkan karena pemenuhan kebutuhan sehari-hari, pengembangan usaha perkebunan atau kehutanan. Kebakaran lahan gambut merupakan kebakaran yang sulit dideteksi dan dikendalikan terutama pada musim kemarau. Kebakarannya tidak dipengaruhi oleh angin, sehingga pola penjarannya tidak menentu serta sulit untuk menentukan dimana titik kebakaran itu terjadi [6]. Padahal gambut memiliki peranan yang cukup bagus untuk lingkungan. Hutan gambut tropis memiliki manfaat sebagai stok karbon utama, nilai *biodiversity* yang tinggi, fungsi hidroulik dalam menyimpan curah hujan, dan nilai ekonomis bagi masyarakat [7].

Dampak dari kebakaran hutan dan lahan mengakibatkan berbagai sektor kehidupan. Bencana ini dapat melumpuhkan kegiatan sosial dan ekonomi penduduk. Dampaknya adalah kerusakan keologis, terganggunya transportasi kegiatan darat dan udara, hilangnya potensi kekayaan hutan, penurunan kualitas Kesehatan masyarakat, turunnya pendapatan pemerintah dan masyarakat, serta musnahnya asset negara dan sarana prasarana vital [8]. Melihat banyaknya dampak yang diakibatkan oleh kebakaran hutan dan lahan oleh karena itu dirasa sangat perlu untuk dilakukan mitigasi bencana. Apalagi untuk Kabupaten di Sumatera Selatan yang rawan terjadi kebakaran hutan dan lahan yaitu Kabupaten OKI.

Mitigasi bencana merupakan salah satu upaya untuk pengurangan resiko bencana baik melalui pembangunan fisik maupun penyadaran dan peningkatan kemampuan menghadapi ancaman bencana (Undang-Undang Nomor 24 Tahun 2007 Tentang Penanggulangan Bencana). Mitigasi dapat dibedakan menjadi dua jenis yaitu mitigasi non struktural dan mitigasi struktural. Mitigasi non struktural merupakan upaya pembangunan fisik yang memanfaatkan pengetahuan, tindakan dan kesepakatan dalam mengurangi resiko dan dampak bencana. Contohnya undang-undang dan kebijakan, peraturan, pedoman kegiatan peningkatan kesadaran publik, pelatihan dan Pendidikan. Mitigasi struktural yaitu upaya pembangunan fisik yang memanfaatkan penerapan teknologi serta arsitektur dan sistem bangunan yang kuat agar tahan terhadap dampak yang diakibatkan oleh bencana [9].

Pendidikan termasuk kedalam mitigasi bencana non struktural. Melalui Pendidikan kegiatan mitigasi bencana dapat dilakukan. Pendidikan mitigasi ini diperlukan terutama di sekolah-sekolah yang berada di daerah yang rawan bencana. Salah satu sasaran adalah peserta didik sekolah dasar. Karena mereka memiliki sifat untuk menirukan kegiatan yang dilakukan oleh orang disekitarnya tanpa mengetahui baik buruknya. Oleh karena itu perlu diidentifikasi potensi Pendidikan mitigasi bencana alam kebakaran hutan dan lahan untuk Kabupaten OKI.

Metode

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan tinjauan kepustakaan. Tinjauan kepustakaan merupakan rangkuman tertulis dari berbagai artikel, jurnal, buku dan dokumen lain yang mendeskripsikan keadaan pengetahuan di masa lalu dan masa sekarang tentang suatu topik. Peneliti akan menggunakan tinjauan kepustakaan untuk membandingkan temuan dalam penelitian dengan kepustakaan terdahulu. Penelitian ini mengumpulkan data dari berbagai sumber yang dibutuhkan sebagai dasar dalam menganalisis potensi Pendidikan mitigasi bencana alam kebakaran hutan dan lahan di kabupaten OKI.

Hasil dan Pembahasan

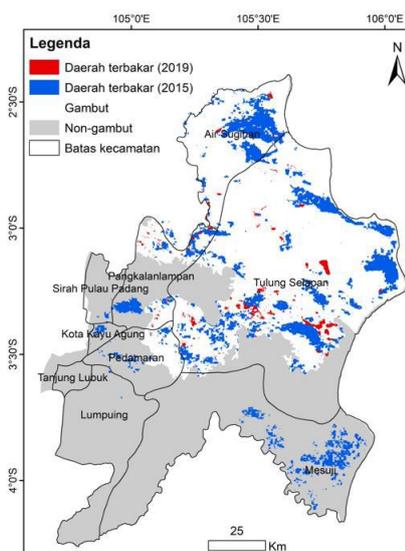
Ogan Komering Ilir (OKI) merupakan salah satu kabupaten yang ada di Provinsi Sumatera Selatan yang terdiri atas 18 kecamatan dengan luas daerah 19.023,47 km². Kecamatan yang memiliki wilayah paling

tinggi adalah Mesuji dengan ketinggian 40 m. Sedangkan yang paling rendah adalah kecamatan Sungai Menang, Jejawi, dan Air Sugihan dengan ketinggian 8 meter. Kecamatan yang paling jauh jaraknya dari kabupaten adalah Air Sugihan yaitu 200 km. Sedangkan yang terdekat dengan kabupaten adalah Teluk Gelam dengan jarak 17 km. Jumlah penduduk kabupaten OKI sebanyak 769.348 jiwa dengan penduduk laki-laki berjumlah 396.310 dan penduduk perempuan berjumlah 373.038. Penduduk yang menempuh Pendidikan untuk rentang usia 7-12 tahun sebanyak 99,98%, usia 13-15 tahun sebanyak 90,05, dan usia 16-18 sebanyak 63,32%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan penduduk di kabupaten OKI hampir seluruhnya berijazah SMP, sedangkan untuk jenjang SMA hanya ditempuh lebih dari setengah penduduk.

Karena cukup banyak penduduk yang berijazah SMP atau SMA maka dominan mata pencarian mereka adalah nelayan, petani sayur, buah-buahan dan tanaman hortikultural. Penduduk partisipasi Angkatan kerja sebanyak 65,25% . Sektor pekerjaan penduduk paling banyak adalah pertanian, diikuti dengan jasa dan industri. Jumlah penduduk yang pengangguran adalah sebanyak 3,29% (tingkat pengangguran terbuka)[10] . Jumlah penduduk miskin yang terdata pada tahun 2020 adalah 123,34 ribu jiwa. Rendahnya angka partisipasi sekolah berkaitan dengan bidang kerja dan penduduk yang pengangguran.

Selain kondisi demografi tersebut, kabupaten OKI memiliki 456 sekolah dasar negeri yang tersebar di 18 kecamatan. OKI terdiri dari 75% bentangan rawa dan 25% daratan. Wilayah pesisir Pantai Timur OKI meliputi kecamatan Air Sugihan, Tulung Selapan, Cengal, dan Sungai Menang (“OKI”, n.d). Kayu agung merupakan kecamatan yang paling banyak memiliki sekolah dasar negeri yaitu sebanyak 36. Sedangkan kecamatan Pedamaran Timur hanya memiliki 12 sekolah dasar negeri. Untuk kecamatan yang berada di wilayah pesisir jumlah sekolah dasar negerinya berada di rentang 21-30 (“Data referensi, n.d). Karakteristik sekolah dasar negeri yang ada di wilayah pesisir timur jika dilihat dari fasilitas yang ada disekolahnya tergolong cukup. Sumber listrik untuk sekolah dasar tersebut ada yang sudah menggunakan PLN, diesel dan tenaga surya. Tetapi ada juga sekolah yang belum dimasuki arus listrik. Beberapa sekolah dasar yang terdapat di wilayah pesisir tersebut kebanyakan belum terdapat jaringan internet. Jika ada hanya salah satu provider saja yang dapat digunakan sebagai jaringan internet pada daerah tersebut [11].

Tahun 2015 dan 2019 Kabupaten OKI mengalami kebakaran lahan gambut yang paling luas dibandingkan dengan Kabupaten lainnya. Kecamatan yang terkena kebakaran adalah Pampangan, Tulung Selapan, Pangkalan lampan. Desa yang terkena pada tahun 2015 yaitu Jungkal, Ujung tanjong, Perigi, dan Riding. Sedangkan desa yang terkena tahun 2019 adalah Jungkal, Pulua Beruang, Perigi, dan Riding [12].



Gambar 1. Lahan Gambut yang terbakar di Kabupaten OKI tahun 2015 dan 2019

Beberapa upaya masyarakat terhadap kepedulian bencana kebakaran hutan dan lahan telah dilakukan melalui pembentukan organisasi dan ikut berpartisipasi di dalamnya. Adapun organisasinya adalah Masyarakat Peduli Api (MPA), Kelompok Masyarakat Gambut Peduli Kebakaran (KMGPK), dan Desa Tangguh Bencana (Destana). Upaya pencegahan melalui bidang Pendidikan belum marak dilakukan, hal ini terlihat dari belum adanya publikasi tentang Pendidikan mitigasi bencana yang dilakukan untuk Kabupaten OKI. Upaya ini perlu dilakukan melihat kondisi geografis daerah, sumber daya manusia yang ada, serta masalah kebakaran lahan dan hutan yang sering terjadi di Kabupaten OKI. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kabupaten OKI berpotensi untuk diterapkan Pendidikan mitigasi bencana alam kebakaran hutan dan lahan untuk peserta didik sekolah dasar.

Potensi Pendidikan mitigasi bencana alam kebakaran hutan dan lahan yang menjadi objeknya adalah peserta didik sekolah dasar. Peserta didik sekolah dasar di Kabupaten OKI diharapkan mampu mengingatkan atau bahkan memberi contoh yang baik kepada orang tua atau orang disekitar mereka mengenai perilaku atau kebiasaan yang dapat menyebabkan kebakaran hutan dan lahan [13]. Dampak yang diharapkan tidak bisa langsung terlihat. Pendidikan mitigasi untuk sekolah dasar ini memiliki dampak jangka panjang. Pendidikan mitigasi bencana di sekolah dapat dilakukan melalui berbagai cara. Rekomendasi dari trainer Pendidikan mitigasi dapat dilakukan melalui beberapa Teknik yaitu bercerita/mendongeng, bermain peran, menulis cerita/puisi, permainan, eksperimen, kesenian lokal, dll [14]. Pengetahuan yang dapat diberikan kepada peserta didik sekolah dasar adalah penyebab kebakaran hutan dan lahan, Tindakan antisipatif, dan dampak yang timbul dari bencana tersebut [15]. Selain itu ada beberapa penelitian terdahulu dibidang yang sama dengan daerah yang berbeda dapat dijadikan rekomendasi dan referensi untuk keberlanjutan penelitian ini. Ertika, Putra, Kurniaman (2021) mengembangkan media pembelajaran berupa *scrapbook* untuk Untuk Mitigasi Bencana Alam Kebakaran Hutan Dan Lahan Di Sekolah Dasar yang menghasilkan bahwa media tersebut layak digunakan untuk sekolah dasar [16]. Pendidikan mitigasi juga dapat dilakukan melalui game edukatif, model Pendidikan berbasis potensi lokal, dan sosialisasi menggunakan poster ke sekolah dasar [17].

Kesimpulan

Berdasarkan identifikasi masalah kebakaran hutan dan lahan yang sering terjadi di Kabupaten OKI, identifikasi keadaan geografis dan penduduknya, serta identifikasi sekolah dasar yang ada dikabupaten tersebut melalui kajian pustaka maka dapat disimpulkan Kabupaten tersebut memiliki potensi untuk dilakukan Pendidikan mitigasi bencana pada sekolah dasar.

Referensi

- [1] Budiningsih, K. (2017). *Implementasi Kebijakan Pengendalian Kebakaran Hutan Dan Lahan Di Provinsi Sumatera Selatan. Jurnal Analisis Kebijakan Kehutanan*, 14 (2).
- [2] BPBD. (2015). *Laporan posko satuan tugas darurat bencana asap akibat kebakaran hutan dan lahan Provinsi Sumatera Selatan tahun 2015*. Palembang: BPBD.
- [3] UPTD Pengendalian Kebakaran Hutan dan Lahan Provinsi Sumatera Selatan. (2015). *Statistik penyebaran hotspot tahun 2014 Provinsi Sumatera Selatan*. Palembang: UPTD Pengendalian Kebakaran Hutan dan Lahan Provinsi Sumatera Selatan.
- [4] Balai Besar Sumberdaya Lahan Pertanian. (2011). *Peta Lahan Gambut Indonesia Skala 1:250.000*. Bogor (ID): BBSDLP.

- [5] Purnasari. (2011). *Strategi pencegahan kebakaran berbasis masyarakat: Kajian biofisk, ekonomi, sosial dan budaya masyarakat sekitar kawasan Suaka Margasatwa Padang Sugihan di Provinsi Sumatera Selatan. (Tesis)*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- [6] Saharjo BH, Syaufina L, Nurhayati AD, Putra EI, Wardana. (2017). *Pemanfaatan Lahan Gambut dan Emisi Gas Rumah Kaca*. Bogor (ID): IPB Press.
- [7] Ritzema, H., Limin, S., Kusin, K., Jaunianien, J., & Wosten, H. (2014). *Canal blocking strategies for hydrological restoration of degraded tropical peatland in Central Kalimantan Indonesia*. *Catena*, 114, 11–20.
- [8] Badan Nasional Penanggulangan Bencana. 2017. *Definisi dan Jenis Bencana*. <https://www.bnpb.go.id/home/definisi> diakses tanggal 19 September 2021.
- [9] Suharyani, A., Maswadi, dan Oktoriana, S. (2019). *Introduksi Pencegahan Kebakaran Lahan Pertanian Di Area Gambut Pada Anak Usia Sekolah Dasar. Jurnal Pengabdian*. 2 (1).
- [10] Badan Pusat Statistik. (n.d). *Badan Pusat Statistik Kabupaten Ogan Komering Ilir*. Diperoleh pada tanggal 10 Juni 2021 dari <https://okikab.bps.go.id/>.
- [11] *Sekolah Kita*. (n.d). Diperoleh pada tanggal 10, Juni, 2021 dari web site <https://sekolah.data.kemdikbud.go.id/>
- [12] Nurhayati, A., D., Saharjob, B., H., Sundawatic, L., Vetrira, S., Y. (2020). *Perilaku dan persepsi masyarakat terhadap terjadinya kebakaran gambut di Kabupaten Ogan Komering Ilir Provinsi Sumatera Selatan. Journal of Natural Resources and Environmental Management* (10)4, 568-583. doi.org/10.29244/jpsl.10.4.568-583.
- [13] Wijaya. (2020). <https://www.smart-tbk.com/menumbuhkan-pemahaman-generasi-penerus-mencegah-karhutla-di-kalimantan-barat-bersama-rumbun-dan-sahabat-rimba/>. Diakses tanggal 17 Juli 2021.
- [14] Webinar. *Kampanye Edukasi Pencegahan Karhutla & Lokakarya Edukasi Karhutla secara Menyenangkan*. www.smart-tbk.com. Diakses tanggal 19 September 2021.
- [15] Noviana, E., Kurniaman, O., Muniatun, Zufriady, Dewi, R. S., (2020). *Identification of Knowledge Mitigation of Forest and Land Fire Disasters; A Preliminary Study for Management of Disaster Learning in Elementary School. Journal of Physics: Conference Series* 1655, 012097.
- [16] Ertika, Y., O., Putra, M., J., A., Kurniaman, O. (2021). [Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Mitigasi Bencana Alam Kebakaran Hutan Dan Lahan Di Sekolah Dasar. Jurnal Perseda](#), 4 (1).
- [17] Rizky, Permatasari, A., L. (2020). *Pendidikan Mitigasi Bencana Erupsi Gunungapi Menggunakan Game Edukatif Pasga (Pasukan Siaga Gunungapi)*. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UNSIQ*, 7 (2).

Desain LKPD Berbasis Pendekatan *Saintifik* Terintegrasi Nilai Islam

Misy Aisyah Sharma Ghinaya¹, Yuni Wulan Dari², Hartatiana^{3*},

^{1,2,3}. Prodi Pendidikan Matematika, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Pangeran Ratu kelurahan 15 Ulu Jakabaring Palembang

*hartatiana_uin@radenfatah.ac.id

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan LKPD berbasis saintifik terintegrasi nilai islam yang valid dan praktis. Metode penelitian menggunakan metode research and development dengan melibatkan 3 (tiga) validator terdiri dari 1 (satu) dosen pendidikan matematika dan 2 (dua) guru matematika, 3 (tiga) siswa pada ujicoba one to one dan 6 (enam) siswa pada ujicoba small group. Pengumpulan data menggunakan waltrough, angket dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD berbasis saintifik terintegrasi nilai islam pada materi luas permukaan dan volume tabung terkategori valid dan praktis. Valid dilihat dari hasil walktrough berupa lembar validasi dan komentar dari pakar/ahli. Kepraktisan dilihat dari angket dan wawancara siswa pada pelaksanaan one to one dan small group serta komentar siswa yang menyatakan bahwa LKPD mudah dipahami jelas dan menarik.

Kata kunci : LKPD, Saintifik, Islam

1. Pendahuluan

Kemajuan suatu bangsa tidak lepas dari aspek pendidikan, karena pendidikan merupakan upaya untuk mengembangkan keterampilan diri yang meliputi sebuah proses pembentukan kemampuan individu akan kemajuan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat. Selain itu, pendidikan juga merupakan bagian penting dalam suatu pembangunan bangsa menuju peradaban yang lebih maju [1]. Upaya yang dilakukan untuk mewujudkan itu dengan cara meningkatkan mutu pendidikan yang ada di Indonesia. Melalui pendidikan dapat terciptanya sumber daya manusia yang berkualitas sebagai penggerak dalam memajukan dan memakmurkan suatu bangsa.

Matematika merupakan ilmu yang sangat erat dalam kehidupan [2], banyak permasalahan dan kegiatan dalam kehidupan berhubungan dengan ilmu matematika. Realitanya matematika sudah menjadi bagian yang tidak bisa dilepaskan dalam kehidupan. Salah satu mata pelajaran matematika yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari yaitu luas permukaan dan volume tabung. Adapun contoh tabung yang dapat ditemukan disekitar kita yaitu kaleng susu, bedug, drum, gelas dan lain sebagainya. Untuk memahami konsep dari sebuah tabung dibutuhkan bahan ajar yang mampu membuat siswa memahami konsep tersebut dengan baik. Bahan ajar merupakan bahan atau suatu materi pelajaran yang disusun secara sistematis yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan dalam pendidikan. Salah satu contoh bahan ajar yang dapat membantu dalam proses belajar mengajar yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD merupakan lembar kerja peserta didik berisikan kegiatan terkait dengan materi yang berhubungan dengan soal matematika yang diberikan.

Matematika sebagai mata pelajaran wajib memegang peran penting dalam meningkatkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis, sistematis, logis, kreatif, dan berkolaborasi secara efektif [3]. Guru terus berupaya agar peserta didik mampu memahami materi yang telah diberikan dengan baik sehingga memiliki kemampuan sebagaimana yang diharapkan. Untuk itu didalam pembelajaran dibutuhkan bahan ajar yang mampu mengembangkan kemampuan tersebut, dengan harapan dapat membantu siswa dalam memahami konsep matematika yang kompleks dan rumit.

Masalah kontekstual akan lebih memberikan manfaat bagi siswa karena terkait dengan kehidupan sehari-hari mereka [4]. Menyelesaikan soal matematika menggunakan konteks merupakan suatu cara yang dapat dilakukan untuk membantu menggunakan kemampuan matematikanya dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu soal dengan menggunakan konteks akan mempermudah siswa dalam

mensituasikan matematika kedalam konteks sehingga akan membantu siswa dalam menggunakan kemampuan literasi dalam menjawab soal, dan dapat menantang pola berpikir matematis siswa [5].

Nilai yang mempunyai manfaat jika diterapkan dalam kehidupan sehari-hari salah satunya nilai Islam [6]. Nilai-nilai Islam dalam hal ini dapat berupa nilai ibadah, nilai tauhid dan nilai akhlak. Nilai Islam juga dapat diintegrasikan dalam pembelajaran matematika [7] salah satunya melalui pengintegrasian nilai islam dalam soal-soal matematika. Sehingga memberi peluang bagi siswa untuk lebih termotivasi terkait dengan tingkah laku, perbuatan atau amal islami yang biasa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari yang pada akhirnya mampu menumbuhkan nilai-nilai tersebut menjadi sebuah karakter yang ada pada diri siswa. Hal ini juga senada dengan tujuan Kurikulum 2013 yaitu untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga Negara beriman, produktif, kreatif inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban mulia [8].

2. Metode

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang bertujuan menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada materi luas permukaan dan volume tabung berbasis pendekatan saintifik terintegrasi nilai islam. Adapun tahap-tahap prosedur penelitian di atas dapat dijelaskan sebagai berikut.

Pada tahap persiapan peneliti melakukan analisis materi, analisis kurikulum, analisis pendekatan dan analisis judul LKPD. Sehingga informasi dari hasil tahap ini akan digunakan untuk tahap selanjutnya yaitu tahap pendesainan. Pada tahap pendesainan peneliti mendesain LKPD berbasis pendekatan saintifik pada materi luas permukaan dan volume tabung untuk SMP dengan konteks kearifan lokal.

Tahap *prototyping* menggunakan alur *Formative Evaluation (self evaluation, expert reviews, one-to-one, small group, field test)*.

- a. Tahap *Self Evaluation*, tahap ini peneliti melakukan evaluasi LKPD awal (prototype 1) yang telah dikembangkan. Pada tahap ini peneliti mengecek kembali LKPD yang sudah disusun untuk melihat apakah masih terdapat kesalahan dan kekeliruan baik pada penulisan, gambar dan format LKPD.
- b. Tahap *Expert Review*, pada tahap ini peneliti melakukan validasi dengan tiga ahli/pakar. Ahli/ pakar dalam tahap ini adalah 1 (satu) dosen dan 2 (dua) guru. Validasi ini difokuskan pada konten, konstruk dan bahasa. Masukan dari validator dijadikan sebagai bahan untuk melakukan revisi terhadap LKPD yang dibuat.
- c. Tahap *One-to-One*, tahap ini peneliti melakukan ujicoba dengan tiga peserta didik kelas IX. Hasil ujicoba dengan peserta didik untuk mengetahui kepraktisan LKPD. Komentar dan saran dari peserta didik juga digunakan sebagai bahan untuk merevisi LKPD. Hasil revisi dari pelaksanaan expert review dan one to one dinamakan prototype 2.
- d. Tahap *Small Grup*, tahap ini peneliti melakukan ujicoba dengan lingkup yang lebih besar dari tahap sebelumnya. Ujicoba tahap ini mengujicoba enam peserta didik kelas IX yang tidak sama dengan tahap sebelumnya. Ujicoba pada tahap ini dilakukan untuk mengetahui kepraktisan LKPD. Komentar dan saran dari peserta didik digunakan untuk memperbaiki LKPD, LKPD yang sudah direvisi berdasarkan masukan siswa pada ujicoba small group dinamakan prototype 3.

Teknik pengumpulan dan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- a. *Walkthrough*
Walkthrough dilaksanakan ditahap expert review dimana, peneliti memberikan lembar validasi dan meminta saran serta komentar terhadap LKPD yang dikembangkan. Hasil pelaksanaan walkthrough ini dianalisis secara kualitatif.
- b. Angket
Angket diberikan kepada peserta didik pada tahap one to one dan *Small Group*. Pemberian angket bertujuan untuk melihat kepraktisan dari LKPD yang dikembangkan. Angket dikembangkan berdasarkan indikator kepraktisan. Data hasil angket ini dianalisis secara kuantitatif, yakni apabila persentase kepraktisan diatas 80 % maka LKPD dikategorikan sangat praktis.
- c. Wawancara
Wawancara dilakukan pada siswa baik ditahap one to one maupun small group. Hasil wawancara

dianalisis secara kualitatif.

3. Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) matematika berbasis pendekatan *saintifik* pada materi luas permukaan dan volume tabung untuk SMP terintegrasi nilai islam. Secara umum penelitian ini menggunakan tahap persiapan dan tahap *prototyping* menggunakan alur *Formative Evaluation (self evaluation, expert reviews, one-to-one, small group, field test)*. Pada, tahap persiapan ini peneliti mengumpulkan informasi dari materi yang diberikan untuk kebutuhan mendesain LKPD yang akan dikembangkan. kurikulum yang peneliti gunakan dalam LKPD ini ialah kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik.

Peneliti menganalisis materi untuk mengetahui Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar (KD), Indikator, dan Tujuan Pembelajaran pada materi Luas Permukaan dan Volume Tabung. Dalam LKPD pengembangan ini juga menggunakan konteks kearifan lokal. Selanjutnya peneliti melakukan identifikasi dengan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar (KD), Indikator, dan Tujuan Pembelajaran, identifikasi ini dilakukan untuk membuktikan bahwa komponen tersebut dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika yang akan diujicobakan oleh peneliti. Setelah mendapatkan informasi yang didapatkan cukup, maka peneliti mendesain LKPD sesuai materi. Tahap pendesaian yang sudah didesain disebut prototype 1.

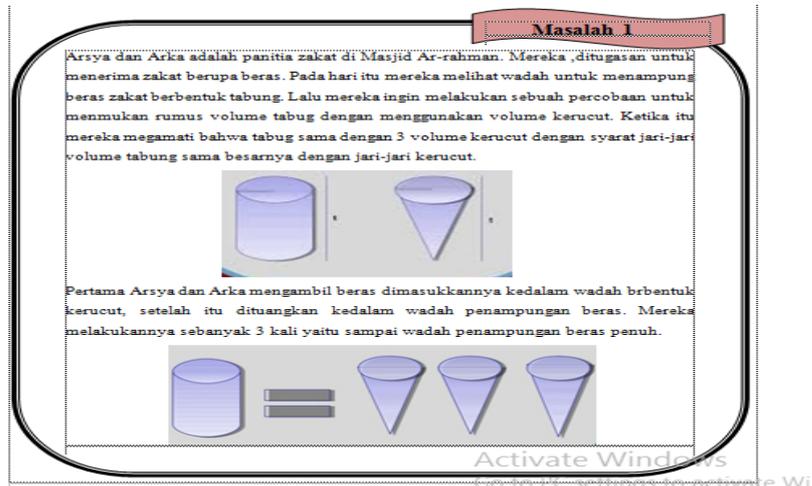
Tahap *prototyping* menggunakan alur *Formative Evaluation (self evaluation, expert reviews, one-to-one, small group)* dilakukan secara online. Pada tahap *Self Evaluation*, peneliti mengecek kembali LKPD yang sudah disusun untuk melihat apakah masih terdapat kesalahan dan kekeliruan baik pada penulisan, gambar dan format LKPD. Setelah melakukan perbaikan dilanjutkan dengan ke tahap *Expert Review*. Pada tahap *Expert Review*, LKPD yang telah diperbaiki dinilai oleh validator yang terdiri dari dua validator secara online. Dua validator tersebut ialah Dr. Hartatiana, M.Pd selaku dosen Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang, Melisa Vivitri, S.Pd dan Sri Wahyuni, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika. Setelah melakukan uji validitas dengan para ahli, peneliti memperbaiki LKPD berdasarkan saran dan komentar dari para ahli. Tabel 1 mendeskripsikan saran dan komentar dari validator

Tabel 1. Saran dan Komentar Validator

No	Saran Validator
1	Alokasi waktunya sudah pas dalam memahami materi tapi, untuk mngerjakan latihan waktunya kurang
2	Lembar kerja sudah sangat menarik dan membantu proses pemahaman siswa
3	Kalimat yang di gunakan sudah menggunakan EYD
4	Aktivitas menemukan rumus luas permukaan dan volume tabung diperjelas, berikan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa.
5	Masih terdapat penulisan kata-kata yang salah dan kalimat yang tidak efektif
6	Konteks yang digunakan menarik
7	Sudah nampak pendekatan saintifiknya
8	Soal-soal sebaiknya level kognitifnya bervariasi mulai C1 sampai C6
9	Nilai islam pada masalah yang diberikan cukup baik

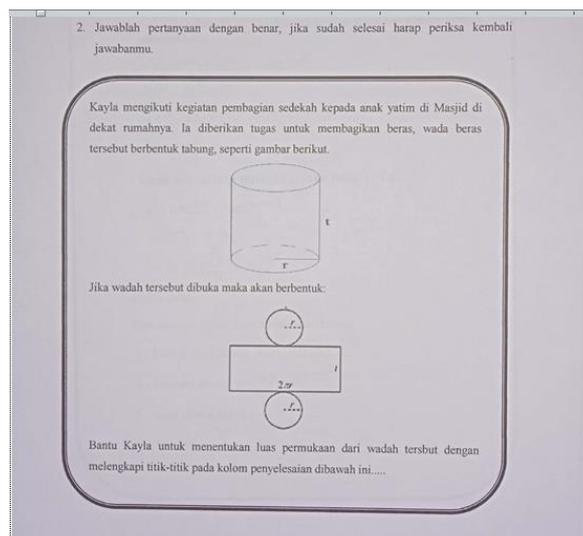
Gambar 1 merupakan contoh aktivitas dengan konteks nilai-nilai islam yang terdapat pada LKPD dan kegiatan yang bertujuan untuk mengkonstruk pengetahuan mengenai volume tabung. Para validator juga mengungkapkan bahwa konteks yang digunakan pada LKPD menarik, selain menambah pengetahuan siswa terkait penerapan dalam kehidupan sehari-hari juga mengandung nilai-nilai kebaikan sehingga LKPD ini juga dapat membuka pemikiran siswa untuk lebih baik dalam bersikap. Ini sesuai dengan pernyataan lutfianto dan sari bahwa soal matematika dengan konteks terintegrasi nilai islam baik untuk dikembangkan [9][10], Selain itu pengembangan bahan

ajar salah satunya LKPD dengan mengintegrasikan nilai islam dapat merangsang siswa untuk dapat menghubungkan topik-topik matematika yang disajikan dengan peristiwa, kejadian, masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari khususnya dalam penerapan praktek pengamalan ibadah yang dijalankan[11].



Gambar 1. Contoh Permasalahan Terintegrasi Nilai Islam pada LKPD

Selain itu proses penemuan rumus luas permukaan dan volume tabung yang disajikan melalui permasalahan dengan konteks yang terintegrasi nilai islam juga memberikan makna yang berbeda kepada siswa. Pada gambar 2 siswa diminta untuk mengamati gambar dan dituntun untuk menemukan luas permukaan secara bertahap, melalui aktivitas ini memungkinkan siswa untuk mengkonstuksi pngetahuan mengenai luas permukaan tabung. Berdasarkan faham konstruktivisme, dalam proses belajar mengajar guru tidak hanya memindahkan pengetahuan kepada siswa dalam bentuk yang serba sempurna. Dalam kata lain, siswa harus membangun suatu pengetahuan itu berdasarkan pengalamannya masing-masing [12]



Gambar 2. Tahapan Menemukan Rumus Luas Permukaan Tabung

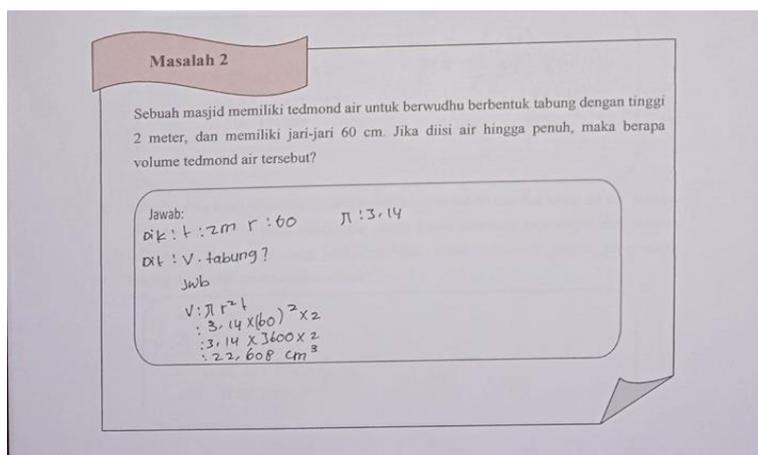
Pada tahap *One-to-One* dilakukan bersamaan dengan tahap *Expert Review*. Tahap *One-to-One*,

peneliti melakukan percobaan ke 3 (tiga) peserta didik secara online . Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD yang sudah disusun. Pada tahap *Expert Review* dan *One-to-One* setelah tahap ini lanjut ke tahap *Small Group*. Beberapa masukan dari siswa one to one terdapat pada tabel 2. LKPD kemudian di revisi berdasarkan masukan dari validator dan siswa one to one.

Tabel 2. Komentar Siswa One to One

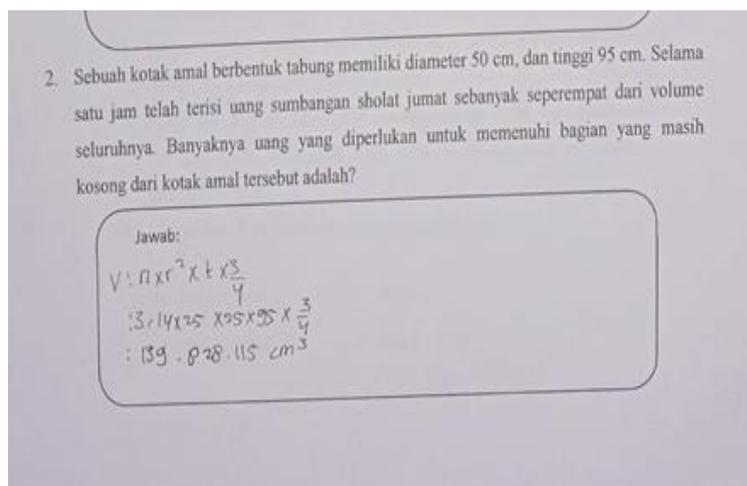
No	Komentar Siswa one to one
1	Materi lebih mudah dipahami dan menarik
2	Langkah-langkah penemuan rumus sudah jelas
3	Ada gambar yang kurang jelas
4	Warna LKPD sudah pas
5	Soal bisa dipahami, informasi pada soal jelas

Tahap *Small Group* ini peneliti mengujicobakan kepada 6 (enam) peserta didik. Ke-enam peserta didik ini dari kelas IX Peserta didik diminta mengerjakan LKPD dan mengisi angket serta memberikan saran atau komentar. Angket digunakan untuk mengetahui kepraktisan LKPD. Komentar dan saran siswa yang diberikan pada tahap small group antara lain LKPD menarik dan mudah dipahami, serta langkah-langkah penemuan rumus luas permukaan dan volume tabung bisa dilakukan dan dipahami, dari hasil penilaian secara kuantitatif didapat persentase kepraktisan 78 % dengan kategori praktis. Gambar 3(tiga) merupakan salah satu contoh hasil pekerjaan yang salah pada LKPD.



Gambar 3. Jawaban Salah pada Ujicoba *Small Group*

Pada hasil jawaban di atas siswa tahu rumus volume tabung tapi tidak mengubah satuan pada salah satu ukuran tinggi atau jari-jari tempat penampungan air, sehingga menyebabkan siswa A menjawab salah. Hasil wawancara terhadap siswa A yang melakukan kesalahan ini bahwa siswa tidak teliti dalam membaca soal, tidak melihat bahwa ada perbedaan satuan pada tinggi dan jari-jari penampungan air. Siswa A juga menyatakan bahwa terburu-buru ketika mengerjakan soal ini. Dalam pengerjaan soal matematika perlu ketelitian dan kecermatan [13]. Gambar 4 (empat) merupakan jawaban benar untuk salah satu soal pada LKPD.



Gambar 4. Jawaban Benar Ujicoba *Small Group*

Gambar 4 (empat) menunjukkan bahwa siswa B dapat menjawab soal dengan benar, melakukan perhitungan dengan benar dan memahami penerapan rumus volume tabung. Pada pembelajaran berbasis saintifik siswa diberi kesempatan untuk menyelidiki dan menemukan konsep melalui pengumpulan, pengorganisasian, dan penginterpretasian data dalam suatu kegiatan yang telah dirancang oleh guru sehingga secara keseluruhan pada tahap ini akan terpenuhi rasa keingintahuan siswa tentang fenomena dalam lingkungannya [14] dan pada akhirnya ketika siswa dilibatkan pemecahan masalah dari soal yang diberikan siswa mampu memahami dan menyelesaikan dengan benar.

4. Kesimpulan

Penelitian ini telah menghasilkan LKPD berbasis saintifik terintegrasi nilai islam pada materi luas permukaan dan volume tabung yang valid dan praktis. Valid dilihat dari hasil walktrough berupa lembar validasi dan komentar dari pakar/ahli. Kepraktisan dilihat dari angket dan wawancara siswa pada pelaksanaan one to one dan small group.

5. Referensi

- [1] Sudrajat, T., & Hasanah, A. (2020). Nilai-Nilai Pancasila Dan Peradaban Bangsa: Konsepsi Dan Implementasi Kebijakan Pendidikan Karakter. *Moderat: Jurnal Ilmiah Ilmu Pemerintahan*, 6(4), 857-867.
- [2] Harahap, S. Y. (2019). Logika (Vlog Matematika): Solusi dalam Menciptakan Generasi Cerdas dan Berbudaya. *Jurnal Equation: Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 2(1), 46-59.
- [3] Suryaningsih, C., & Dewi, N. R. (2021, February). Kajian Teori: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Model Preprospec Berbantuan TIK pada Materi Barisan dan Deret. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 4, pp. 119-128).
- [4] Fuadi, R., Johar, R., & Munzir, S. (2016). Peningkatkan kemampuan pemahaman dan penalaran matematis melalui pendekatan kontekstual. *Jurnal Didaktik Matematika*, 3(1), 47-54.
- [5] Putra, Y. Y., Zulkardi, Z., & Hartono, Y. (2016). Pengembangan Soal Matematika Model PISA Konten Bilangan untuk Mengetahui Kemampuan Literasi Matematika Siswa. *Jurnal Elemen*, 2(1), 14-26.
- [6] Nihayati, N. (2017). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dengan Materi Himpunan (Kajian Terhadap

- Ayat-Ayat Al-Qur'an). *JURNAL e-DuMath*, 3(1).
- [7] Salafudin, S. (2015). Pembelajaran matematika yang bermuatan nilai Islam. *Jurnal Penelitian*, 12(2), 223-243.
- [8] Mulyasa, E. (2014). Guru dalam implementasi kurikulum 2013. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset*.
- [9] Lutfianto, Moch., & Sari, A. F. (2017). Respon Siswa terhadap Soal Matematika Mirip PISA dengan Konteks Berintegrasi Nilai Islam. *Jurnal Elemen*, 3(2), 108. <https://doi.org/10.29408/jel.v3i2.342>
- [10] Hartatiana, H., & Wardani, A. K. (2021). Design Mathematics Problem Solving Tasks: Students Response. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 670-678.
- [11] Supriadi, N. (2015). Mengembangkan Kemampuan Koneksi Matematis Melalui Buku Ajar Elektronik Interaktif (BAEI) yang Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 63-74.
- [12] Supardi, A. A., Gusmania, Y., & Amelia, F. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Pada Materi Logaritma. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 10(1), 80-92.
- [13] Yudha, F. (2019). Peran Pendidikan Matematika Dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia Guna Membangun Masyarakat Islam Modern. *Jurnal Pendidikan Matematika (JPM)*, 5(2), 87-94.
- [14] Wahyudi, W., & Suyitno, H. (2018). Dampak Perubahan Paradigma Baru Matematika Terhadap Kurikulum dan Pembelajaran Matematika di Indonesia. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(1).

Penyelesaian Operasi Pecahan: Identifikasi Kesalahan Konsep

Arvin Efriani¹

¹Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Sumatera Selatan, Indonesia

*arvinefriani_uin@radenfatah.ac.id

Abstract. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan siswa kelas VII SMP dalam menyelesaikan soal matematika materi pecahan. Pendekatan penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan bulan Maret 2019 dengan subjek sebanyak 29 orang siswa SMP di Palembang. Data dikumpulkan melalui tes dan wawancara. Kemudian dianalisis secara kualitatif melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 3 jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengoperasikan pecahan. Kesalahan yang sering terjadi yaitu kesalahan konsep sebesar (41,3%). Hal ini disebabkan oleh siswa tidak merubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa, tidak menyamakan penyebut terlebih dahulu pada operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, dan tidak menyadari perbedaan konsep pada pembagian pecahan.

1. Introduction

Matematika merupakan ilmu yang mendasari perkembangan modern seperti sekarang. Oleh karena itu, matematika perlu dikuasai dengan baik oleh siswa [1]. Sehingga tidak mengherankan jika matematika menjadi mata pelajaran wajib di semua tingkat satuan pendidikan. Salah satu materi pelajaran matematika yang harus dikuasai adalah pecahan.

Pecahan menjadi materi prasyarat untuk materi pecahan bentuk aljabar [2]. Dalam mempelajari pecahan, Bruce [3] dkk mengungkapkan *helping students to achieve a solid grounding in mathematics in general and in fractions in particular has long-term high-stakes ramifications*". Hal ini dikarenakan mempelajari pecahan dapat membantu siswa untuk mencapai dasar matematika.

Secara teoritis, konsep pecahan merupakan topik yang lebih sulit dibandingkan dengan bilangan bulat [4]. Terdapat dua jenis pecahan yaitu pecahan sederhana dan tidak sederhana [5]. Post menunjukkan bahwa siswa mengalami kesukaran pada konsep bilangan rasional [6].

Dalam kenyataannya operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa merupakan satu diantara materi matematika yang dianggap sulit oleh siswa [7]. Dalam proses penyelesaian soal pecahan ada perbedaan dengan operasi matematika biasanya kecuali operasi perkalian, perbedaan inilah yang dianggap menjadi penyebab sulitnya siswa memahami operasi pecahan [8]. Kurangnya penguasaan materi oleh siswa akan menyebabkan tujuan pembelajaran tidak akan terlaksana dengan baik [9], [1]. Sejalan dengan pendapat Roslinda [10] bahwa *An incomplete understanding of fractions can eventually affect individuals' learning in subsequent mathematical areas such as algebra, trigonometry, and calculus and related disciplines*.

Kesalahan adalah bentuk penyimpangan terhadap jawaban sebenarnya yang bersifat sistematis [11]. Menurut pendapat Untari [12] kesulitan yang dialami siswa dalam mengerjakan soal memungkinkan siswa untuk melakukan kesalahan. Kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal dapat dijadikan petunjuk untuk mengetahui sejauh mana siswa mengetahui materi. Oleh karena itu adanya kesalahan harus dianalisis secara detail agar kesalahan dapat diatasi [13]. Hal itu juga diungkapkan oleh Sumalwan [14] bahwa kesalahan dalam menyelesaikan soal matematika dapat dimanfaatkan untuk mendeteksi kelemahan belajar matematika siswa.

Jenis kesalahan dikelompokkan dalam tiga jenis yaitu kesalahan konsep, kesalahan prinsip dan kesalahan operasi hitung [15]. Kesalahan siswa perlu dianalisis supaya diperoleh jenis dan letak kesalahannya sehingga pendidik dapat memberikan solusi yang tepat agar dapat diperbaiki dan tidak terulang kembali [2]. Hal ini sejalan dengan pendapat Roelien dan Ingrid [16] yang menyatakan bahwa analisis kesalahan adalah studi tentang kesalahan dalam mencari kemungkinan penjelasan mengenai kesalahan tersebut. Berdasarkan uraian masalah diatas, peneliti tertarik mengidentifikasi jenis kesalahan

yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal operasi hitung pecahan. Oleh karena itu, artikel ini bertujuan untuk mendeskripsikan jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan operasi hitung.

Method

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif-kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII sebanyak 29 orang siswa di salah satu SMP yang berada di Kota Palembang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan wawancara. Tes dilakukan supaya mengetahui tingkat kebenaran siswa dalam mengerjakan soal. Wawancara dilakukan pada siswa yang memiliki jawaban yang paling banyak salah. Pedoman wawancara bersifat tidak berstruktur hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan [17].

Tahap-tahap yang digunakan pada penelitian ini yaitu tahap penelitian persiapan, pelaksanaan, dan analisis data. Persiapan dimulai dengan melakukan observasi awal dan melakukan wawancara dengan guru matematika agar dapat mengendalikan kondisi siswa saat penelitian. Tahap pelaksanaan dilakukan tes soal. Terakhir tahap analisis data dan menyimpulkan hasil penelitian hingga diperoleh kesimpulan.

Result and Discussion

Penelitian ini telah dilakukan pada bulan Maret 2019. Adapun tahapan yang dilakukan yaitu persiapan, pelaksanaan penelitian dan analisis data. Pada tahap persiapan, peneliti melakukan observasi awal berkenaan dengan kondisi siswa. Kemudian mempersiapkan instrument yang akan digunakan. Selanjutnya, penelitian ini dilaksanakan 2 kali pertemuan yaitu pada pertemuan pertama siswa mengerjakan soal yang sudah disiapkan dan pada pertemuan kedua dilakukan wawancara dengan siswa yang melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal. Sedangkan, pada tahap ketiga peneliti melakukan analisis data dan menyimpulkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan hingga memperoleh jawaban rumusan masalah dari hasil penelitian.

Tes diberikan kepada siswa untuk mengetahui letak kesalahan yang dilakukan siswa. Tes yang dilakukan merupakan tes diagnostik kesalahan yang terdiri dari 5 butir soal berbentuk uraian. Soal tes terdiri dari soal perjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, serta gabungan perjumlahan dan pengurangan. Berikut kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal seperti pada table 1.

Table 1. Persentase Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal

Soal	Kesalahan Konsep	Kesalahan Prinsip	Kesalahan Operasi Hitung
1	10,3 %	41,3 %	17,2 %
2	3,4 %	0 %	3,4 %
3	62,0 %	3,4 %	10,3 %
4	82,7 %	10,3 %	6,8 %
5	48,2 %	31,0 %	3,4 %

Dari tabel 1 terlihat bahwa terdapat tiga macam jenis kesalahan yaitu konsep, prinsip dan operasi hitung [15]. Dari ketiga jenis kesalahan ternyata kesalahan konsep memiliki kesalahan yang paling sering dilakukan siswa. Padahal pemahaman konsep sebagai landasan dalam menyelesaikan permasalahan. Hal ini berarti siswa harus memahami konsep matematika terlebih dahulu agar dapat menyelesaikan soal. Oleh karena itu, pada artikel ini penulis akan fokus membahas kesalahan konsep yang terjadi pada siswa. Berikut ini dibahas jawaban siswa untuk setiap soal ditinjau dari kesalahan konsep yang terjadi.

$$\begin{aligned}
 1. \quad 2\frac{1}{3} + 3\frac{2}{4} &= \frac{7}{3} + \frac{14}{4} \\
 &= \frac{21 + 7}{4} \\
 &= \frac{28}{4}
 \end{aligned}$$

Gambar 1. Jawaban siswa soal nomor 1.

Dari gambar 1 terlihat bahwa siswa benar dalam mengubah pecahan campuran ke pecahan biasa tetapi siswa salah dalam proses menyamakan penyebutnya. Hal ini disebabkan siswa salah dalam memahami konsep menyamakan penyebut. Kemudian dilakukan wawancara dengan siswa yang bersangkutan. Berikut hasil wawancara.

P : bagaimana kamu menyamakan penyebutnya sehingga penyebut yang kamu dapat adalah 4?

S : mencari penyebut terbesar.

Petikan wawancara diatas menunjukkan bahwa siswa tidak paham akan konsep penjumlahan dengan penyebut berbeda. Padahal untuk menyelesaikan penjumlahan dengan penyebut berbeda dengan cara menyamakan penyebut terlebih dahulu atau dapat menggunakan KPK (kelipatan persekutuan terkecil). Siswa tidak memahami konsep menyamakan penyebut suatu pecahan. Sedangkan untuk jawaban soal nomor 2 seperti pada gambar 2.

$$\begin{aligned}
 2. \quad \frac{4}{3} \times \frac{5}{2} &= \frac{12}{3} \times \frac{10}{2} \\
 &= \frac{12 \times 10}{2} \\
 &= \frac{120}{2} \\
 &= 60
 \end{aligned}$$

Gambar 2. Jawaban siswa soal nomor 2

Pada gambar 2 menunjukkan bahwa siswa menjawab soal perkalian pecahan dengan menyamakan penyebut terlebih dahulu. Namun siswa salah dalam menyamakan penyebutnya. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak paham konsep perkalian pecahan. Untuk memastikan kesalahan yang dilakukan siswa peneliti melakukan wawancara terhadap siswa yang bersangkutan

P : Coba kamu perhatikan jawabanmu soal nomor 2! Ini soal perkalian pecahan, apakah disamakan dulu penyebutnya?

S : Iya.

P : Setelah itu apa yang kamu lakukan?

S : Mengalikannya.

P : Apakah untuk menjawab soal perkalian pecahan harus menyamakan penyebut terlebih dahulu?

S : (diam)!

Dari hasil wawancara yang dilakukan menunjukkan bahwa siswa kurang memahami konsep perkalian pecahan. Karena siswa menyamakan penyebut terlebih dahulu dan baru mengalikan pembilangnya

sedangkan penyebutnya tetap. Ketika di tanya apakah perkalian pecahan harus menyamakan penyebut terlebih dahulu mereka diam tidak bisa menjawabnya. Padahal dalam menyelesaikan soal pecahan, operasi perkalianlah yang sama prosesnya dengan operasi biasa [8]. Sedangkan untuk soal nomor 3 seperti pada gambar 3.

$$3 \quad \frac{5}{6} - \frac{4}{5} = \frac{1}{1}$$

Gambar 3. Jawaban siswa soal nomor 3

Dari gambar 3 terlihat bahwa siswa langsung mengurangi pecahan tanpa menyamakan penyebutnya terlebih dahulu. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak paham konsep pengurangan pecahan yang berbeda penyebutnya. Maka dari itu ini termasuk ke dalam kesalahan konsep. Untuk memastikan kesalahan yang dilakukan siswa tersebut maka peneliti melakukan wawancara. Hasil wawancara sebagai berikut.

P : Silahkan kamu perhatikan jawabanmu soal nomor 3! Apa yang pertama kali kamu lakukan?

S : Langsung menguranginya yang atas dengan atas bawah dengan bawah.

P : Setelah itu Apakah yang kamu lakukan? Apakah dalam pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda tidak disamakan penyebut dahulu?

S : Gak tau bu.

Berdasarkan wawancara di atas menunjukkan bahwa siswa tidak memahami konsep pengurangan pecahan sehingga siswa langsung saja mengurangi pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut. Padahal dalam penyelesaian operasi pengurangan pecahan, sebaiknya penyebut pecahan disamakan terlebih dahulu atau mencari KPK dari penyebut tersebut. Hal ini serupa dengan proses penjumlahan pecahan. Sedangkan untuk soal nomor 4 seperti pada gambar 4.

$$4 \quad 40 : \frac{1}{4} = \frac{40}{1} : \frac{1}{4} = \frac{40}{4} = \frac{20}{1}$$

Gambar 4. jawaban siswa soal nomor 4.

Dari gambar 4 terlihat bahwa siswa salah dalam pembagian pecahan seharusnya siswa membalikkan pecahan $1/4$ dan merubah tanda pembagian menjadi perkalian, namun siswa tidak merubah tanda pembagian menjadi perkalian dan siswa juga tidak membalikkan pecahan $1/4$. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak mengerti konsep pembagian pecahan. Oleh karena itu sehingga ini termasuk kedalam kesalahan konsep. Untuk memastikan kesalahan yang dilakukan siswa maka peneliti melakukan wawancara terhadap siswa yang bersangkutan sebagai berikut.

P : Coba kamu lihat jawabanmu soal nomor 4! Apa yang pertama kamu lakukan?

S : Mengubah 40 menjadi $40/1$.

P : Kemudian selanjutnya langkah apa yang kamu lakukan?

S : Langsung membaginya.

P : Mengapa kamu tidak membalikkan pecahan $1/4$?

S : Saya tidak tau bu.

Dari wawancara tersebut dapat dipahami bahwa siswa sudah benar mengubah bilangan bulat ke bentuk $40/1$ akan tetapi siswa tidak membalikkan pecahan $1/4$. Ketika ditanya mengapa tidak membalikkannya dia menjawab tidak tahu. Sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa tidak memahami konsep pembagian pecahan. Selanjutnya, untuk soal nomor 5 seperti pada gambar 5.

The image shows a student's handwritten work on lined paper. At the top left, there is a small box containing the number '5'. Below it, the student has written a fraction: $\frac{1}{5} + \frac{3}{2} - \frac{2}{5} - \frac{1}{5} + \frac{7}{2} - \frac{2}{5} - \frac{6}{10}$. The denominator '10' in the last term is circled in red. The work is written in black ink on a white background.

Gambar 5. Jawaban siswa soal nomor 5

Dari gambar 5 terlihat bahwa siswa benar dalam mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa, namun siswa tidak menyamakan penyebutnya. Seharusnya dalam penjumlahan dan pengurangan pecahan harus menyamakan penyebut terlebih dahulu. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak paham konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan. Hal ini dibuktikan dengan wawancara yang dilakukan peneliti kepada siswa yang bersangkutan sebagai berikut.

P : Coba kamu lihat jawabanmu soal nomor 5! Pertama-tama rubah dulu pecahan campuran menjadi pecahan biasa. Nah! Setelah itu apa yang harus dilakukan?

S : (diam).

P : apakah langsung dijumlahkan dan dikurangi tanpa menyamakan penyebutnya terlebih dahulu?

S : iya. Langsung dikurangi

P : Mengapa tidak disamakan dahulu penyebutnya?

S : (Diam).

Dari hasil wawancara ini menunjukkan bahwa siswa tidak paham konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti terhadap siswa yang melakukan kesalahan. Peneliti menemukan beberapa factor yang memicu kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal. Faktor tersebut yaitu kurangnya kemampuan dasar yang dimiliki siswa. Siswa belum memahami konsep-konsep penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada operasi hitung pecahan, siswa terlalu terburu-buru dan tidak konsentrasi dalam menyelesaikan soal operasi pecahan. Oleh karena itu, perlunya penekanan konsep oleh guru dalam pembelajaran. Hal ini dikarenakan pemahaman konsep merupakan hal yang penting yang harus dimiliki siswa sebelum bisa menyelesaikan permasalahan lainnya.

Conclusion

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa kesalahan konsep yang dilakukan siswa yaitu siswa tidak menyamakan penyebut pada operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, siswa salah dalam merubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa, siswa mengoperasikan bilangan bulat pembilang dan penyebut pada operasi pembagian. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka disarankan untuk guru lebih mendalami pemahaman siswa terhadap materi pecahan, dan memilih pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Untuk siswa diharapkan lebih banyak belajar dan memperbanyak latihan menyelesaikan soal-soal operasi pecahan dan agar lebih memperhatikan saat guru menjelaskan materi pembelajaran.

References

- [1] Susanto A 2013 *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana)
- [2] Rahmawati A 2017 Analisis Kesalahan Mahasiswa Pendidikan Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Pertidaksamaan Pada Mata Kuliah Kalkulus I *J. Pendidik. Mat.* **8** 81–90
- [3] Bruce C, Chang D and Flynn T 2013 *Foundations to Learning and Teaching Fractions: Addition and Subtraction*
- [4] Mark J L 1988 *Metode Pembelajaran Matematika Untuk Sekolah Dasar, (Alih Bahasa Bambang Sumantri* (Jakarta: Erlangga)
- [5] Nurfadila U H B and Nur F 2018 Analisis Penalaran Siswa dalam Melakukan Pengerjaan Operasi Aritmatika Pecahan di Kelas IVA SD Negeri 22 Palu *J. Pendidik. Mat.* **7** 1–12
- [6] Post T 1992 *Teaching Mathematics in Grade K-8 Research-Based Methods* (USA: Ally and Bacon)
- [7] Mohamad M T 2013 Upaya Meningkatkan Keterampilan Menghitung Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Biasa pada Siswa Kelas
- [8] Sutiarto S 2019 Mengapa Sulit Menyelesaikan Soal Pecahan $2/x+3/y=2/3$? *J. Progr. Stud. Pendidik. Mat.* **8** 420–428
- [9] Fatahillah A and dkk 2017 Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Tahapan Newman Beserta Bentuk Scaffolding Yang Diberikan *Kadikma* **8** 40–51
- [10] Roslinda R 2020 Elementary Preservice Teachers' Knowledge, Perceptions And Attitudes Towards Fractions: A Mixed-Analysis *J. Math. Educ.* **11** 59–76
- [11] Sahriah S 2016 Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Operasi Pecahan Bentuk Aljabar Kelas Viii Smp Negeri 2 Malang *J. Ilm. Pendidik. Mat.* **1**
- [12] Untari E 2013 Diagnosis Kesulitan Belajar Pokok Bahasan Pecahan pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar *J. Ilm. STKIP PGRI Ngawi* **13**
- [13] Julian S R, Bennu S and Lefrida R 2016 Analisis Kesalahan Siswa Kelas Viii Smp Negeri 19 Palu Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Pecahan Bentuk Aljabar *J. Elektron. Pendidik. Mat. Tadulako* **4** 248–262
- [14] Sumalwan, Anggo M and Ikman3 2014 Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal-Soal Bangun Ruang Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 14 Kendari *J. Penelit. Pendidik. Mat.* **2** 187–204

- [15] Nurianti E, Halini Halini and Ijudin R 2015 Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika *J. Pendidik. dan Pembelajaran Untan* **4**
- [16] Herholdt R and Sapie I 2014 An Error Analysis in the Early Grades Mathematics- A Learning Opportunity? *South African J. Child. Educ.* **4** 42–60
- [17] Sugiyono 2016 *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta)

The Importance of Scientific Chemistry Literacy in 21st Century Learning

Ayu Annisa^{1*} Pandu Jati Laksono^{2*}

¹Prodi Pendidikan Kimia, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

[*ayuannisa549@gmail.com](mailto:ayuannisa549@gmail.com)

Abstract. This article aims to be able to provide an overview of the importance of scientific literacy in 21st century chemistry learning. This study uses a literature review research method through several library sources. Where in the tight challenges faced by society, a paradigm shift in the education system is needed that can provide a set of 21st century skills needed by students to face every aspect of global life, namely scientific literacy. With the existence of scientific literacy, students can be used as a provision to face the challenges of 21st century development. Therefore, adequate hard skills and soft skills are provided in accordance with 21st century criteria to improve students' scientific literacy.

1. Introduction

The development of the 21st century world is marked by the progress and demands of the times. In the 21st century, human resources began to be replaced with technology so that the skills possessed by humans now can no longer follow the standards of the past. In the current era of globalization, everything can become easier and more practical. This is shown by the many applications of advanced technology in the form of applications that provide the need to facilitate human survival which is the main goal, especially in changing science education [1]. However, in science education, learning in Indonesia is still in a low position.

This can be seen from the fact that the PISA survey results from 2000 to 2018 placed Indonesia as one of the countries with a low scientific literacy rating. PISA results for Indonesian students in 2015 alone are still below the OECD country's average science score. The average scientific value for the scientific literacy domain in OECD countries is 493, while Indonesia has only achieved a score of 403 [2]. This shows that most of the students fail to use scientific knowledge to provide possible explanations in a familiar context or draw conclusions based on simple investigations, reasoning and making interpretations of the results of scientific investigations, selecting and using facts and evidence to explain phenomena and decision making, connecting science and technology, integrating knowledge from scientific disciplines to make explanations about some aspects of real life situations[3].

One of the causes of the low scientific literacy of Indonesian students is the learning process that occurs in the classroom that does not involve the scientific process and does not teach high-level thinking and scientific literacy skills in the selection of learning resources. The low quality of education produced in Indonesia has made the government recently revise the curriculum. By changing the curriculum, which was originally the 2006 Education Unit Level Curriculum (KTSP) to the 2013 Curriculum, it is hoped that it will increase the scientific literacy of students in Indonesia. The 2013 curriculum has the goal of developing 21st century life skills. Although the 2013 curriculum has a vision of forming literate students, at the level of curriculum implementation it is the responsibility of the teacher as a teacher. In the vision of the 2013 curriculum, teachers must be able to capture to be able to realize students who are scientifically literate through science learning [2]. This was also conveyed according to Pambudi and Diawati [4], based on the data, it was concluded that the scientific literacy ability (including chemistry) of students in Indonesia was still low, this indicates that chemistry learning in schools has not been supported to improve literacy skills. students' chemistry in applying and solving daily problems related to chemistry and assessing 3 chemistry is limited to the knowledge learned in class.

This is because students in the 21st Century are required to have abilities other than cognitive competence or memorizing lessons and calculating mathematical formulas, but also life skills that can help them keep up with the times. One of the life skills that students must have today is scientific literacy. Scientific literacy leads us to open our eyes more about natural events or events resulting from human activities associated with concepts that students have learned in school. Students are expected to be able to explain scientific phenomena, evaluate and design scientific research, and interpret scientific data and evidence [5]. This is in accordance with what was described by febrri, that literacy skills are not only limited to the ability to read, listen, write and speak, but more than that, literacy skills are emphasized on literacy that can be connected to one another, such as literacy on basic skills, science, technology, economics, visual, information, multicultural, and global [6].

Scientific literacy is very important for students to have as a provision to face the challenges of the development of the 21st century, one of which is in learning chemistry. According to, scientific literacy is directly correlated with building a new generation with strong scientific thoughts and attitudes that can effectively communicate knowledge and research results to the general public. Someone who has scientific literacy is a person who uses scientific concepts, has scientific process skills to assess in making everyday decisions when dealing with other people, society and the environment, including the development of science education in chemistry learning [7].

Based on the description above, the authors are interested in conducting this research because the aim is that learning can improve scientific chemistry literacy in 21st century learning.

Method

The writing methodology used in this article is a literature review. This article contains a study on the importance of scientific chemistry literacy in 21st century learning which is reviewed from various library sources.

Result and Discussion

1.1. Definition of Scientific Literacy

According to the OECD [2], defines scientific literacy as (1) individual scientific knowledge and the ability to use this knowledge to identify problems, acquire new knowledge, explain scientific phenomena, and draw conclusions based on evidence related to science issues; (2) understand the main characteristics of knowledge that is built from human knowledge and inquiry; (3) be sensitive to how science and technology shape the material, intellectual and cultural environment; (4) the willingness to be involved in issues and ideas related to science.

Scientific literacy cannot be separated from science education. The relationship between the two becomes a holistic part in realizing a more meaningful science learning. In learning science, science teachers must realize that there is a meaning of literacy that is contained through the scientific process. Science teachers are expected to help equip students to practice their scientific literacy through science learning. Thus, later students are expected to have scientific literacy and become a formidable society in facing the challenges of the 21st century today [8].

Scientific literacy is a measure of the success of science education in schools, especially biology science lessons. This illustrates the true nature of science learning. Science education is responsible for the achievement of scientific literacy of the nation's children, therefore its quality needs to be improved. Improving the quality of science education can be done through scientific thinking. Where scientific thinking can be developed through higher order thinking skills (expert thinking). This high-level thinking ability can be used as a foundation to shape the nation's character. Where the character of a child of the nation who is able to think at a high level will not be easily deceived by issues that provoke conflict in the community [9].

1.2. 21st Century Chemistry Learning

The 21st century causes rapid development in various aspects of human life, one of which is science and technology. The development of science and technology has an influence on aspects of world education. This causes various countries to compete to improve the quality of their human

resources (HR). Human resources needed in the era of the 21st century are qualified, reliable and able to compete globally both in terms of thinking, expertise, and skills. To be able to create a reliable and quality human resource, education has an important role in creating the next generation of the nation that is able to compete in the international world because education has a very large role in creating the nation's cadres [10].

The 21st century also changes the way we view education. The changes made are not only in the way of teaching, but are far more essential, namely changes in the perspective of the concept of education itself. The students they face today are millennials who are no stranger to the digital world. Students are familiar with the flow of information and industrial technology 4.0. This is a big challenge for educators, especially teachers and prospective educators. So teachers and prospective educators must continue to learn to improve competence so that they are able to face millennial generation students [11]. Where in the ongoing learning process, including chemistry learning, it is necessary to increase scientific literacy in order to improve students' high-level thinking.

This is because chemistry learning with its characteristics is focused on the field of science that examines matter, changes and the energy that accompanies it, not only facing challenges in relation to understanding students' concepts, but also developing student competencies as a whole. Chemistry as a branch of science has links in various fields of science in life, including social and cultural. In everyday life, students are often faced with problems that often lead to conflicts that require them to make decisions [12]. Therefore, in learning chemistry, scientific literacy is needed in order to improve students' skills in the science process through the current developments of the 21st century.

3.3 The Importance of Scientific Literacy in Chemistry Learning

The 21st century demands changes that are triggered by technological developments including the development of science, psychology, and cultural transformation. life skills, learning and thinking skills, and literacy in information and technology. The learning process in the classroom no longer only prioritizes science as a body of knowledge so that children are more likely to use memorization as a way to master knowledge than the ability to think or solve problems but should have been directed to other dimensions of scientific literacy [13].

In the 21st century, education is becoming increasingly important to ensure that students have the skills to learn and innovate, the skills to use technology and information media, and can work, and survive by using life skills. Three 21st century education concepts have been adapted by the Ministry of Education and Culture of the Republic of Indonesia to develop new curricula for Elementary Schools (SD), Junior High Schools (SMP), Senior High Schools (SMA) and Vocational High Schools (SMK). The three concepts are 21st Century Skills, scientific approach and authentic assessment [1].

Where in education, at least they must be able to prepare their students to face three things: a) prepare children to be able to work whose jobs do not currently exist; b) preparing children to be able to solve problems whose problems have not yet arisen, and c) preparing children to be able to use technology whose technology has not yet been discovered. It's a job that is not easy for the world of education. To be able to face these challenges, an important requirement that must be met is how to prepare qualified chemistry teacher qualifications and competencies using scientific literacy learning [14].

Learning scientific literacy is the most important part in determining the achievement of mastery of chemistry learning in schools. Of course, it must be accompanied by a learning process that is interactive, inspiring, fun, challenging, and can motivate students to actively participate in the learning process. Learning that focuses on achieving the application of scientific literacy is learning that is in accordance with the nature of chemistry learning which is not only oriented to knowledge but also to the process of understanding concepts and experiences as well as the achievement of scientific attitudes [15].

Scientific literacy focuses on building students' knowledge to use science concepts meaningfully, think critically and make balanced and adequate decisions on issues that have relevance to students' lives. However, it is still often found that the practice of learning science in various countries ignores the social dimension of science education and encourages students to develop the skills needed to participate actively in society [1].

Therefore, the importance of scientific literacy in chemistry learning in the 21st century can be explained as follows:

1. By applying scientific literacy in chemistry learning at school, students are expected to have the ability in terms of knowledge and understanding of scientific concepts and processes needed for participation in education in the digital era and students are expected to be able to identify and overcome all problems encountered by students in learning in everyday life [15].
2. Scientific literacy is very important for students to have as a provision to face the challenges of 21st century development[7].
3. By applying scientific literacy skills, you can solve problems so that you have a high attitude and sensitivity towards yourself and your environment in making decisions based on scientific considerations [16].
4. Scientific literacy leads students to open their eyes more about natural events or events resulting from human activities associated with concepts that students have learned in school. Students are expected to be able to explain scientific phenomena, evaluate and design scientific research, and interpret scientific data and evidence through learning [5].

From the explanation, it was explained that scientific literacy was very important in the learning process, including chemistry learning. With scientific literacy, it is expected that students can improve scientific literacy in students by understanding scientific concepts and being able to identify and solve problems faced so that they can compete in the present and the present..

Conclusion

In the 21st century, education is very important to ensure that students have the skills to learn and innovate, the skills to use technology and information media, and can work, and survive by using the life skills possessed by students. The 21st century demands education to prepare students who are able to face global economic competition. One of the provisions made to prepare new challenges for students is the application of scientific literacy.

The provision of quality science education will have an impact on the achievement of science skills. Through science education, students can be involved in the impact of science in everyday life and the role of students in society. Therefore, the importance of scientific literacy is one of them in chemistry learning.

References

- [1] S. N. Pratiwi, C. Cari, and N. S. Aminah, "Pembelajaran IPA Abad 21 dengan Literasi Sains Siswa," *J. Mater. dan Pembelajaran Fis.*, vol. 9, pp. 34–42, 2019.
- [2] Y. F. Narut and K. Supradi, "Literasi sains peserta didik dalam pembelajaran ipa di indonesia," *J. Inov. Pendidik. Dasar*, vol. 3, no. 1, pp. 61–69, 2019.
- [3] S. Arifatun Nisa, Sudarmin, "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODUL TERINTEGRASI ETNOSAINS DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA," *Unnes Sci. Educ. J.*, vol. 4, no. 3, pp. 1418–1423, 2015, [Online]. Available: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej>.
- [4] F. S. Pambudi and C. Diawati, "Pengaruh Isu Sosiosaintifik untuk Meningkatkan Literasi Kimia pada Materi Elektrolit," no. 1, pp. 1–12, 2018.
- [5] R. Adawiyah and A. W. Wisudawati, "Pengembangan Instrumen Tes Berbasis Literasi Sains : Menilai Pemahaman Fenomena Ilmiah Mengenai Energi," *Indones. J. Curric.*, vol. 5, no. 2, pp. 112–121, 2017.
- [6] H. Burkhardt and A. H. Schoenfeld, "Improving Educational Research : Toward a More," *Educ. Res.*, vol. 32, no. 9, pp. 3–14, 2003.
- [7] M. Arohman, Saefudin, and D. Priyandoko, "Kemampuan Literasi Sains Pada Pembelajaran Ekosistem," *J. FMIPA Univ. Pendidik. Indones. ISSN 2528-5742*, vol. 13, no. 1, pp. 90–92, 2016.
- [8] R. P. Situmorang, "Integrasi Literasi Sains Peserta Didik Dalam Pembelajaran Sains," *Satya*

- Widya*, vol. 32, no. 1, p. 49, 2016, doi: 10.24246/j.sw.2016.v32.i1.p49-56.
- [9] D. I. Aqil, “Literasi Sains Sebagai Konsep Pembelajaran Buku Ajar Biologi Di Sekolah,” *Wacana Didakt.*, vol. 5, no. 02, p. 160, 2017, doi: 10.31102/wacanadidaktika.v5i02.59.
- [10] R. Kristiyowati and A. Purwanto, “Pembelajaran Literasi Sains Melalui Pemanfaatan Lingkungan,” *Sch. J. Pendidik. dan Kebud.*, vol. 9, no. 2, pp. 183–191, 2019, doi: 10.24246/j.js.2019.v9.i2.p183-191.
- [11] T. Wibowo, “Pembelajaran Matematika dan Risetnya di Era Revolusi Industri 4.0,” *Pros. Sendika*, vol. 5, no. 1, pp. 676–686, 2019.
- [12] Y. Rahmawati, “Peranan Transformative Learning dalam Pendidikan Kimia: Pengembangan Karakter, Identitas Budaya, dan Kompetensi Abad ke-21,” *JRPK J. Ris. Pendidik. Kim.*, vol. 8, no. 1, pp. 1–16, 2018, doi: 10.21009/jrpk.081.01.
- [13] S. Saeful Rohman, Ani Rusilowati, “Analisis Pembelajaran Fisika Kelas X SMA Negeri di Kota Cirebon Berdasarkan Literasi Sains,” *Anal. Pembelajaran Fis. Kelas X SMA Negeri di Kota Cirebon Berdasarkan Literasi Sains*, vol. 1, no. 2, pp. 12–18, 2017, doi: 10.15294/physcomm.v1i2.10402.
- [14] Sukartono, “Revolusi Industri 4.0 dan Dampaknya terhadap Pendidikan di Indonesia,” *FIP PGSD Univ. Muhammadiyah Surakarta*, pp. 1–21, 2018.
- [15] F. Hidayati and Julianto, “Penerapan Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa dalam Memecahkan Masalah,” *Seminar Nasional Pendidikan*. pp. 180–184, 2018.
- [16] Yuyu Yuliati, “LITERASI SAINS DALAM PEMBELAJARAN IPA,” vol. 3, no. 2, pp. 274–282, 2017.

Acknowledgments

As the author, I thank you for the help and encouragement from those closest to you so that you can make this article to the end which discusses the importance of scientific chemistry literacy in 21st century learning. The author hopes that the article that has been made can be useful.

Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Gangguan Kesehatan Mental Mahasiswa Dalam Perkuliahan *Online*

Fitri Oviyanti

UIN Raden Fatah Palembang

Abstrak. Gangguan Kesehatan mental mahasiswa dalam perkuliahan *online* di masa pandemi covid-19 menjadi fenomena penting. Gangguan Kesehatan mental ini telah menimbulkan kesulitan mahasiswa untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Sejalan dengan itu, tulisan ini memetakan bentuk-bentuk gangguan Kesehatan mental mahasiswa dalam perkuliahan *online* di masa pandemic covid-19 dan menganalisis alasan-alasan terjadinya gangguan Kesehatan mental tersebut. Tulisan ini didasarkan pada data yang dikumpulkan dari hasil wawancara terhadap 20 orang mahasiswa. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa gangguan Kesehatan mental mahasiswa dalam perkuliahan *online* di masa pandemic covid-19 berwujud kecemasan, susah fokus, dan susah tidur. Rasa khawatir tidak bisa mengikuti kuliah *online* secara maksimal ditambah dengan kekhawatiran sinyal internet yang buruk selama kuliah *online*, menjadi faktor yang menyebabkan munculnya gangguan Kesehatan mental tersebut. Tulisan ini menyarankan perlunya perluasan kasus yang diteliti dan penambahan sumber data agar memungkinkan dipahaminya dampak pandemi covid-19 terhadap gangguan kesehatan mental mahasiswa.

Kata kunci: pandemic covid-19, perkuliahan online, gangguan Kesehatan mental

1. Pendahuluan

Telah terjadi gangguan Kesehatan mental mahasiswa dalam perkuliahan online selama masa pandemi covid-19 di Indonesia. Karina, salah seorang mahasiswi di Ilmu Komunikasi UNDIP angkatan 2019 menceritakan bahwa sejak perkuliahan *online* di masa pandemic, perasaannya campur aduk antara sedih dan senang. Sedih, karena baginya dalam perkuliahan *online* tidak banyak ilmu yang didapat dan banyak kendala yang dihadapi. Senang, karena di masa pandemic tidak dipaksa untuk masuk kampus sampai kondisi membaik [1]. Kiki, salah seorang mahasiswa di Universitas Buana Perjuangan Karawang mengaku deg-deg-an, cemas dan khawatir akibat rasa takut tidak dapat memenuhi *deadline* tugas [2]. Thariq Hidayat, seorang mahasiswa di Jakarta mengaku sulit dalam mengikuti perkuliahan *online* karena kendala sinyal dan susah fokus [3].

Sejauh ini, studi tentang kesehatan mental mahasiswa di masa pandemi covid-19 cenderung melihat tiga hal. *Pertama*, studi yang mengkaji tentang kecemasan mahasiswa di masa pandemic covid-19 [4]. Studi ini menjelaskan bahwa mahasiswa menderita kecemasan di masa pandemi akibat perkuliahan daring. *Kedua*, studi yang mengkaji tentang depresi yang dialami oleh mahasiswa [5]. Studi ini juga menemukan bahwa mahasiswa mengalami depresi akibat tekanan belajar secara *online*. *Ketiga*, studi yang mengkaji gangguan mental emosional dan kesepian pada mahasiswa baru [6]. Studi ini menjelaskan bahwa kesepian yang dialami oleh mahasiswa baru akibat perkuliahan *online* menjadi salah satu predictor gangguan Kesehatan mental.

Tulisan ini bertujuan melengkapi kekurangan studi-studi terdahulu yang kurang memperhatikan dimensi keragaman persoalan terkait pandemic covid-19. Secara khusus tulisan ini menunjukkan bahwa gangguan Kesehatan mental mahasiswa dalam perkuliahan *online* di masa pandemic merupakan dimensi sentral. Sejalan dengan itu, tiga pertanyaan dijawab dalam tulisan ini. *Pertama*, bagaimana wujud dari gangguan kesehatan mental yang dialami mahasiswa dalam perkuliahan online selama masa pandemic covid-19? *Kedua*, faktor apa yang menjadi penyebab gangguan kesehatan mental mahasiswa tersebut? *Ketiga*, bagaimana implikasi dari gangguan kesehatan mental guru terhadap motivasi belajar mereka? Jawaban atas ketiga pertanyaan tersebut memungkinkan dipahaminya alasan terjadinya gangguan kesehatan mental mahasiswa dalam perkuliahan *online* di masa pandemi covid-19.

2. Metode Penelitian

Dampak covid-19 terhadap gangguan kesehatan mental mahasiswa dalam perkuliahan *online* dipilih sebagai subjek pembahasan tulisan ini atas tiga pertimbangan. *Pertama*, dampak covid-19 terhadap gangguan kesehatan mental mahasiswa dalam perkuliahan *online* merupakan tema sentral yang belum banyak diperhatikan dalam studi-studi terdahulu. *Kedua*, tulisan ini menjelaskan bahwa ada gejala gangguan Kesehatan mental yang diderita oleh mahasiswa dalam perkuliahan *online* di masa pandemi covid-19. *Ketiga*, adanya covid-19 menjadi dasar atas serangkaian akibat yang terjadi. Akibat-akibat ini membutuhkan pemetaan agar dapat dilakukan tindakan aksi. Ketiga alasan dipilihnya isu gangguan Kesehatan mental mahasiswa sebagai pokok pembahasan tulisan ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang komprehensif bagi pemecahan masalah.

Penelitian ini bersifat kualitatif yang bersandar pada data primer dan sekunder. Data primer diperoleh dari studi lapangan untuk mengamati langsung dan dari pemetaan aspek-aspek penelitian. Data yang dibutuhkan terdiri dari data wujud, faktor, dan implikasi. Data tentang wujud diperoleh dari hasil observasi, sementara data tentang faktor dan implikasi diperoleh dari wawancara.

Riset ini melibatkan 20 orang mahasiswa semester lima, angkatan 2019 di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri Raden Fatah, Palembang, Indonesia yang mengikuti perkuliahan *online*. Informan-informan penelitian tersebut dilibatkan untuk menguji bagaimana pandemic covid-19 berdampak pada kesehatan mental mahasiswa dalam perkuliahan *online*.

Proses penelitian berlangsung selama tiga bulan yang dimulai dari review, observasi lapangan, dan wawancara. Tahap persiapan penelitian dimulai dari studi literatur (*desk review*) dari bahan-bahan sekunder. Tahap pelaksanaan penelitian diperoleh dengan metode observasi dan wawancara. Sebelum penelitian lapangan dilakukan, dikumpulkan berbagai bahan sekunder, seperti berita *online*, untuk memetakan dampak covid-19 terhadap gangguan kesehatan mental mahasiswa pada tataran teks. Observasi dilakukan pada 20 orang mahasiswa yang dapat diamati fenomena gangguan Kesehatan mental secara langsung. Wawancara dilakukan pada informan penelitian untuk mendapatkan data yang komprehensif. Ada wawancara yang dilakukan secara langsung, ada juga wawancara yang dilakukan tidak langsung melalui *whatsapp*.

Analisis data dilakukan dalam dua bentuk. *Pertama*, pengolahan data mengikuti tahapan Huberman (2000). Tahapan tersebut dimulai dari reduksi data pengamatan dan wawancara, *display* data yang dilakukan dalam bentuk *summary* dan sinopsis berdasarkan tema-tema temuan di lapangan, dan verifikasi data untuk proses penyimpulan. *Kedua*, analisis yang digunakan mengikuti teknik interpretasi yang dimulai dari “restatement” atas data yang ditemukan, baik dari observasi maupun wawancara. Lalu diikuti dengan “description” untuk menemukan pola atau kecenderungan dari data, diakhiri dengan “intrepretation untuk mengungkapkan makna dari data yang telah dikumpulkan.

3. Landasan Teori

1. Pandemi Covid-19

Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) merupakan sebuah penyakit yang menyerang pernafasan secara akut dan menyebabkan darurat di seluruh dunia [7][8]Covid-19 pertama kali dilaporkan di Wuhan, China, dan kemudian menyebar ke seluruh dunia [9]. Virus ini sangat menular, ia menyebar dengan cepat dan terus berkembang dalam populasi manusia. Virus ini diberi nama covid-19 oleh WHO pada 11 Januari 2020 [10].

Pandemic covid-19 berdampak serius pada semua bidang kehidupan manusia. Tidak hanya bidang kesehatan, ekonomi, politik, sosial, dan budaya, wabah virus ini juga menimbulkan kekhawatiran serius bagi sistem pendidikan global. Sebab, pandemic covid-19 telah mendorong ditutupnya sekolah yang tidak terjadwal pada lebih dari 100 negara di seluruh dunia [11]. Ditutupnya sekolah-sekolah di semua penjuru dunia ini tentu berdampak pada proses pembelajaran di sekolah, termasuk perkuliahan di Perguruan Tinggi.

2. Perkuliahan *Online*

Pandemic covid-19 telah menghasilkan perubahan dalam proses belajar mengajar di Perguruan Tinggi. Sebab, di masa pandemi, banyak pemerintah mengambil tindakan untuk menghindari penyebaran virus. Salah satu bentuk tindakan tersebut adalah dengan mengadopsi pembelajaran *online* [12]. Kebijakan yang diambil oleh negara China, misalnya, pembelajaran tatap muka dihentikan dan diganti dengan pembelajaran *full online*. Demikian pula di negara Italia, Jerman, Perancis, dan Saudi Arabia [13].

Indonesia juga termasuk negara yang mengadopsi kebijakan pembelajaran secara *online* dari rumah selama masa pandemic covid-19. Perkuliahan *online* menjadi salah satu bentuk pembelajaran yang dipilih untuk mahasiswa di Perguruan Tinggi selama masa pandemi. Merujuk Mahyoob (2020), tantangan utama yang dihadapi oleh siswa dan mahasiswa dalam perkuliahan *online* adalah kendala teknis, seperti koneksi internet yang buruk, sulit mengakses kelas *online*, dan sulit mengunduh materi pelajaran [14]. Selain tantangan teknis, perkuliahan *online* ternyata juga berdampak pada mental mahasiswa. Sebab, proses belajar *online* dari rumah yang dijalani oleh mahasiswa selama masa pandemic telah membuat mereka terisolasi, merasa tertekan, dan bahkan frustrasi [15]. Semua kondisi ini mengarah pada gangguan Kesehatan mental pada diri mahasiswa.

3. Gangguan Kesehatan Mental

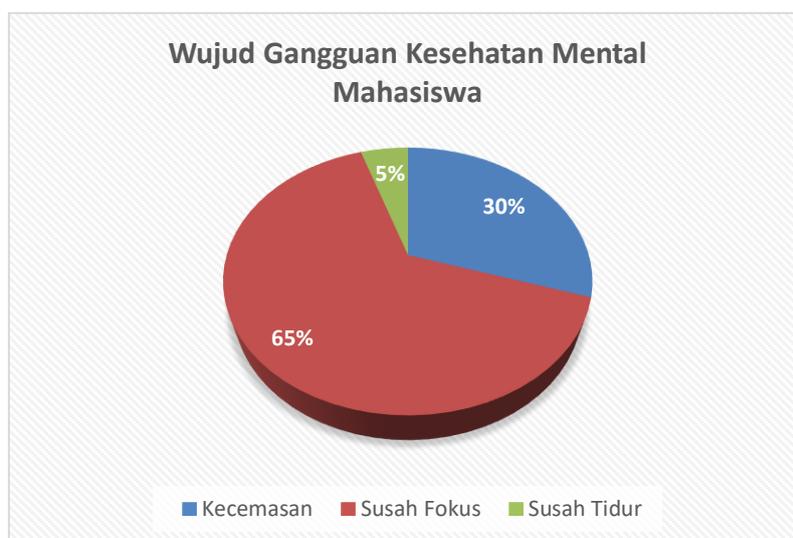
Gangguan kesehatan mental merupakan kondisi yang ditandai dengan perubahan dalam pemikiran, suasana hati, atau perilaku (atau kombinasi dari semuanya) yang dapat menyebabkan seseorang merasa stress dan mengganggu kemampuannya untuk berfungsi [16]. Beberapa ciri gangguan Kesehatan mental seperti kecemasan, putus asa, susah fokus, bahkan gangguan tidur (susah tidur) [17].

Mengacu Siwi (2021), salah satu penyebab gangguan Kesehatan mental adalah karena rasa kesepian yang dialami oleh siswa (mahasiswa)[18]. Factor lain yang menyebabkan gangguan Kesehatan mental diantaranya adalah adanya tekanan atau tuntutan pada diri seseorang, sehingga mengakibatkan stress dan berdampak pada gangguan Kesehatan jiwa [19]. Dengan demikian, gangguan Kesehatan mental dapat disebabkan oleh rasa kesepian dan tekanan atau tuntutan dalam kehidupan.

4. Hasil dan Pembahasan

1. Wujud Gangguan Kesehatan Mental Mahasiswa

Diagram 1.



Berdasarkan data ini terlihat bahwa ada tiga bentuk/wujud gangguan Kesehatan mental yang dialami mahasiswa dalam perkuliahan *online* di masa pandemic, yaitu susah focus (65%), kecemasan (30%), dan susah tidur sebanyak 5%. “Susah focus” menjadi bentuk gangguan Kesehatan mental yang paling dominan. Setelah itu “kecemasan” dan susah tidur. Adapun penyebab dari munculnya gangguan-gangguan Kesehatan mental mahasiswa terdapat dalam tabel di bawah ini:

2. Faktor-faktor yang Menyebabkan Gangguan Kesehatan Mental Mahasiswa dalam Perkuliahan *Online* di Masa Pandemi Covid-19

Table 1.

Factor penyebab gangguan Kesehatan mental mahasiswa

Informan	Pernyataan	Kode
R1	Saya sering merasakan hal susah fokus dan keseringan juga kebingungan Karena adanya keterbatasan. Baik keterbatasan	Keterbatasan sinyal internet, bingung membuka file materi.

	<p>sinyal, kuota, dan juga alat elektronik. Dan juga kalau diskusi sedang berlangsung sedikit kebingungan antar ingin membuka file dokumen materi diskusi dengan layar tatap muka di zoom/google meet.</p>	
R2	<p>Sebenarnya dalam proses perkuliahan daring saya sangat menyukai perkuliahan tersebut, karena dalam keadaan daring seperti ini saya masih bisa mendapatkan ilmu pengetahuan meskipun jarak jauh, yang saya maksud kecemasan tersebut misalkan kalau saat dosen mau memulai Zoom atau meet saya merasakan cemas saat ingin menjawab pertanyaan yang diajukan, terpikir bahwa nanti takut salah dan dosen memarahi saya, cemas juga kalau sinyal mau hilang-hilangan atau paket sudah lebih satu giga itu sangat membuat cemas karena sinyal menjadi sangat lambat.</p>	<p>Cemas karena takut salah dan takut sinyal hilang.</p>
R3	<p>Karena keadaan rumah terkadang membuat kita tidak fokus. Kalau di kuliah kan itu fokus kita satu</p>	<p>Kendala suasana rumah yang kurang kondusif.</p>
R4	<p>saya merasakan hal-hal diatas dikarenakan saya tidak ingin mengalaminya atau setidaknya saya dapat mengantisipasi akan hal tersebut. Saya ingin perkuliahan saya lancar dan tidak ada suatu halangan apapun walaupun tidak dapat dipungkiri jaringan didesa saya bisa kapan saja tidak dapat diakses, mengingat jaringan didesa berbeda jauh dengan jaringan dikota.</p>	<p>Keinginan berbeda dengan kenyataan yang dirasakan. (Harapan tidak tercapai, ada tekanan)</p>
R5	<p>banyak hal yang mengganggu konsentrasi untuk belajar. Salah satunya keadaan rumah yang sering ramai.</p>	<p>Kendala suasana rumah yang ramai.</p>
R6	<p>Biasanya Saya meraskan kurang fokus dikarenakan kuliah dirumah jadi bisa sambil melakukan apa saja, apalagi saat zoom kadang merasa bosan dan mengantuk itulah yang membuat kurang fokus dalam belajar dan akibatnya jadi bingung apa yang dijelaskan oleh guru.</p>	<p>Ada tuntutan pekerjaan lain di rumah.</p>
R7	<p>Karena dalam pembelajaran daring penjelasan yang diberikan nampak kurang jelas sehingga membuat bingung, apalagi sekarang sumber belajar berupa buku sulit di temukan bagi yang berada di kampung seperti saya. Terkadang cemas akan tugas yang deadline sedangkan keadaan mati</p>	<p>Tekanan deadline mengumpul tugas kuliah, dan sinyal yang hilang.</p>

	lampu dan hujan hilang sinyal	
R8	Selama kuliah daring kegiatan kuliah sering dilakukan dirumah atau pun ditempat umum, hal ini menjadi kurang fokus nya aktivitas kuliah daring karena aktivitas dirumah bukan hanya kuliah namun terkadang membantu pekerjaan kedua orang tua dll. Karena sangat tidak elok dipandang apa bila posisi kita sebagai anak ketika standby dirumah tidak membantu pekerjaan kedua orang tua dan masih banyak lagi alasan yang lainnya.	kendala rumah dan tuntutan pekerjaan (bertumpuk).
R9	Susah focus dikarenakan pembelajaran melalui media kurang efektif dan sedikit sulit di mengerti jika media menggunakan sistem perkuliahan secara normal maka akan lebih efektif dan efisien dalam meningkatkan kinerja pembelajaran	Media kurang efektif.
R10	Saya memilih kecemasan karena ketika pembelajaran daring saya sering sekali mengalami kesulitan memahami materi, kesulitan mengerjakan tugas-tugas, Singkatnya waktu yang di berikan oleh dosen, ketersediaan dan kondisi jaringan internet, kendala teknis, dan kekhawatiran akan tugas selanjutnya.	Kendaa sinyal, tekanan tugas.
R11	hal ini disebabkan banyak hal yg tidak bisa saya eksplor selama pembelajaran daring. Termasuk pengetahuan saya yg tidak bisa sepenuhnya saya katakan berhasil, sehingga timbul kecemasan dalam diri saya apakah selama belajar daring ini saya benar-benar fasih terhadap pelajaran yg didapat.	Ragu dengan kemampuan diri dalam menguasai pelajaran/materi
R12	Pertama, saya merasa cemas disebabkan oleh cemas terhadap ilmu yang saya dapatkan, apakah bisa saya lakukan nantinya, atau saya hanya memahami materi saja, yang kuliah melalui daring ini terasa mengurangi pemahaman saya terhadap materi perkuliahan. Kedua, saya merasa susah focus, disebabkan kondisi perkuliahan daring ini, membuat jarak antara dosen dan mahasiswa terasa jauh, meskipun adanya teknologi yang mendukung proses perkuliahan, namun masih terasa jauh perbandingannya antara diajar langsung didalam kelas dengan diajar melalui aplikasi meeting.	Ragu-ragu dengan ilmu pengetahuan yang diperoleh melalui perkuliahan daring.
R13	Saya merasakan susah focus/ bingung	Tekanan deadline tugas

	bahkan jarang tidur karena banyaknya tugas kadang juga merasa khawatir sekaligus cemas akan deadline dan zoom yang mendadak apalagi terkendala kuota dan sinyal.	dan kendala sinyal internet yang tidak stabil serta biaya kuota.
R14	Karena susah untuk dimengerti, hambatan terkendala sinyal jg	Kendala sinyal dan kompetensi diri.
R15	Saat kuliah daring saya merasakan susah focus atau bingung ,karena,saat kuliah daring sedikit informasi yang didapatkan tidak sebanyak saat kuliah tatap muka, dikit ya referensi yang didapatkan secara <i>online</i> tidak sebanyak saat mencari referensi di perpustakaan atau dari dosen secara langsung	Tidak ada interaksi langsung dengan dosen, sehingga mahasiswa merasa materi kurang sampai.
R16	Saya Merasakan susah focus/ bingung bahkan jarang tidur karena banyaknya tugas kadang juga merasa khawatir sekaligus cemas akan deadline dan zoom yang mendadak apalagi terkendala kuota dan sinyal.	Beban tugas yang menumpuk
R17	Karena pembelajaran yang sebelumnya belum pernah ada pembelajaran daring seperti yang kita rasakan saat ini, tetapi melalui daring masih bisa mendapatkan ilmu dan masih bisa mengikuti pembelajaran sebagai mana mestinya, tetapi alasan saya memilih kedua kondisi tersebut seperti hal kecemasan saya merasa cemas bahwa pada saat zoom atau memakai google meet itu terhalang oleh sinyal kendala lain saya merasa cemas tidak bisa mengikuti kuliah dengan efektif, dan akhirnya mejadi tidak fokus pada saat belajar daring pada saat tanya jawab karna banyak hal atau gangguan pada saat daring dan merasa bingung pada pertanyaan yang saya tidak mengerti karna kebanyakan tugas yang di berikan tetapi tidak di jelaskan secara detil maksud dari soal tersebut.	Beban tugas dan kendala sinyal
R18	karena dalam proses belajar saya mengalami kebingungan saat mengerjakan tugas dikarenakan materi yang akan di cari sulit di dapatkan, jika saya kuliah akan merasa terganggu jika suasana rumah atau tempat itu ramai, berisik akan suara-suara motor dan lainnya.	Sulit mendapatkan materi, suasana rumah tidak kondusif.
R19	Alasan saya memilih kecemasan karena ketika pembelajaran daring saya sering sekali mengalami kesulitan memahami	Takut jaringan internet terputus, beban tugas yang banyak.

	materi, kesulitan mengerjakan tugas-tugas, Singkatnya waktu yang di berikan oleh dosen, ketersediaan dan kondisi jaringan internet, kendala teknis, dan kekhawatiran akan tugas selanjutnya.	
R20	karena selama perkuliahan daring harus selalu menatap layar monitor atau hp setiap saat, dan itu bisa bikin mata perih/sakit dan menyebabkan pusing kepala, dan mengakibatkan susah fokus/bingung selama perkuliahan daring berlangsung	Proses kuliah online melelahkan,
		Sumber : wawancara

Kendala sinyal internet menjadi penyebab teknis yang paling mendominasi dalam memicu gangguan kesehatan mental mahasiswa. Tuntutan tugas yang banyak diberikan oleh dosen secara *online* menjadi penyebab selanjutnya gangguan Kesehatan mental mahasiswa. Terdapat keraguan akan kemampuan diri sendiri ketika mengakses materi kuliah. Ditambah lagi dengan tekanan ekonomi yang menjadikan mahasiswa memiliki akses yang sangat terbatas dalam perkuliahan *online*.

Perubahan tradisi belajar dari tatap muka menjadi *online* yang terjadi di masa pandemic covid-19 tampaknya tidak disertai dengan kesiapan mental belajar mahasiswa. Akibatnya, pergeseran kuliah dari tatap muka menjadi *online* membuat mahasiswa menjadi *galau* dan tidak mampu mengikuti kuliah dengan maksimal. Bahkan seorang psikolog dari Universitas Brawijaya, Ari Pratiwi, mengatakan bahwa kuliah *online* membuat mahasiswa menjadi cemas dan stress [20].

5. Kesimpulan

Penelitian ini menemukan bahwa perkuliahan online di masa pandemic telah memicu munculnya beberapa bentuk gangguan Kesehatan mental mahasiswa, seperti susah focus, kecemasan, dan susah tidur. Faktor ekonomi yang berdampak pada kuota terbatas dan kesulitan sinyal dalam mengakses perkuliahan *online* menjadi salah satu penyebab munculnya gangguan Kesehatan mental mahasiswa. Factor penyebab lainnya adalah keraguan akan kemampuan diri sendiri serta tekanan tugas kuliah yang bertumpuk-tumpuk. Semua faktor tersebut menjadi alasan munculnya gangguan Kesehatan mental mahasiswa di masa pandemik.

Analisis tentang dampak pandemic covid-19 terhadap gangguan Kesehatan mental mahasiswa dalam perkuliahan *online* telah memungkinkan ditemukannya dua hal. *Pertama*, gangguan Kesehatan mental pada mahasiswa bersifat kompleks, dipengaruhi oleh banyak factor, baik internal maupun eksternal. Secara internal, gangguan Kesehatan mental mahasiswa dipicu oleh rasa takut dan keraguan akan kemampuan diri sendiri dalam menyelesaikan tugas-tugas kuliah. Sementara secara eksternal, gangguan Kesehatan mental dipengaruhi oleh stabilitas koneksi internet. *Kedua*, gangguan Kesehatan mental mahasiswa dalam perkuliahan online di masa pandemic menunjukkan bahwa tidak ada kesiapan mental dalam diri mahasiswa menghadapi perubahan tradisi belajar dari tatap muka menjadi *online*.

Penelitian ini terbatas pada analisis di UIN Raden Fatah Palembang, Indonesia dan pada pendekatan kualitatif serta tataran pandangan informan. Analisis ini tidak memungkinkan hasil penelitian dijadikan acuan untuk menjelaskan gangguan Kesehatan mental mahasiswa dalam perkuliahan *online* di masa pandemic pada skala bear. Atas keterbatasan tersebut, perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan mengkomparasikan wilayah penelitian dan bersumber dari data yang lebih bervariasi. Dengan cara ini langkah-langkah yang lebih tepat dapat dirumuskan untuk mengatasi gangguan Kesehatan mental mahasiswa dalam perkuliahan *online* di masa pandemic covid-19.

6. Referensi

- [1] Amel. Lutfi. Ayu. "Kuliah Daring, Bagaimana Curhat Mahasiswa?" LPM Opini Online. 2019. <https://lpmopini.online/kuliah-daring-bagaimana-curhat-mahasiswa/>. Diakses Kamis. 23

- September 2021.
- [2] Mang Raka. "Mahasiswa Baru di Masa Pandemi". 26 Agustus 2020. Mahasiswa Baru di Masa Pandemi - Radar Karawang. Diakses Jumat, 24 September 2021.
 - [3] Siti Jasmine. "Keluhan Mahasiswa Baru dalam Perkuliahan Secara Daring". 27 November 2020. Keluhan Mahasiswa Baru dalam Perkuliahan Secara Daring | Muda (kompas.id). diakses Jumat, 24 September 2021.
 - [4] Laurentius Purbo Cristianto. "Kecemasan Mahasiswa di Masa Pandemi". Jurnal Selaras. Kajian Bimbingan dan Konseling serta Psikologi Pendidikan. Volume 3. Nomor 1. Mei 2020 (67-82). ISSN : 2621-0606.
 - [5] Ayub Rustiani. "Kesehatan Mental Mahasiswa saat Pandemi dan Kuliah Online". 2021. <https://tirto.id/data-riset-kesehatan-mental-mahasiswa-saat-pandemi-kuliah-online-gaEc>. Diakses 23 September 2021.
 - [6] Clement Eko prasetyo. Tiffani Amalia Rahman. Airin Triwahyuni. "Gangguan Mental Emosional pada Mahasiswa Baru". Jurnal MEDIAPSI. 2019. Volume 5. No. 2. 97-107. DOI: <https://doi.org/10.21776/ub.mps.2019.005.02.4>
 - [7] Md. Saipul Islam. Md. Abdus Sobur. Antonio Toniolo. "Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) pandemic, lessons to be learn!." Journal of Edvanced Veterinary and Animal Research. P. 260-280. April 2020. Volume 7. Nomor. 2. DOI:10.5455/javar.2020.g418. Diakses Minggu. 26 September 2021.
 - [8] Abdullah al-Balkhair. COVID-19 Pandemic: A New Chapter in the History of Infectious Diseases. Oman Medical Journal. 2020. Volume 35. Nomor 2.
 - [9] Yen Chin Liu. Rei Lin Kuo. Shin Ru Shih. "Covid-19: The First Documented Corona Virus Pandemic in History". Biomedical Journal. Volume 43. Issue 4. Agustus 2020. P. 328-333. <https://doi.org/10.1016/j.bj.2020.04.007>
 - [10]] Wu. Yhi Ci. Chen. Ching. Sung. Yu Jiun. "The Outbreak of Covid-19: An Overview". Journal of Medical Association. March. 2020. Volume 83. Issue 3. P. 217-220. doi: 10.1097/JCMA.0000000000000270. Diakses 26 September 2021.
 - [11] Edeh Michael Onyema. Faith Obafemi. Chika Nwafor. Shuvro Sen. Impact of Coronavirus on Education. May. 2020. Journal of Education and Practice. SSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.11, No.13, 2020. DOI:10.7176/JEP/11-13-12. Diakses Minggu. 26 September 2021.
 - [12] Claudiu Coman. Laurentiu Gabriel Tiru. Luiza Mesesan -Schmitze. Carmen Stanciu. Maria Cristina Bularca. Online Teaching and Learning in Higher Education during the Corona Virus Pandemic: Student's Perspective. Journal Sustainability. Desember 2020. doi:10.3390/su122410367. Diakses Minggu 26 September 2021.
 - [13] Wunong Zang. Yuxin Wang. Lili Yang. Chuanyi Wang. "Suspending Classes Without Stopping Learning: China's Education Emergency Management Policy in the COVID-19 Outbreak". Journal of Risk and Financial Management 13, no. 3 (March 2020): 55, <https://doi.org/10.3390/jrfm13030055>.
 - [14] Mohammad Mahyoob. "Challenges of E-Learning during the Covid-19 Pandemic Experienced by EFL Learners". Arab World Language Journal (AWEJ). Volume 11. Number 4. December 2020. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol11no4.23>. Diakses Minggu. 26 September 2021.
 - [15] Kimkong Hen. Koemhong Sol. "Online Learning during Covid-19 : Key Challenges and Suggestions to Enhance Effectiveness". Cambodian Education Forum. Desember 2020.
 - [16] David Murphey. Megan Barry. Brigitte Vaughn. Mental Health Disorders. 2013. Chold Trens.
 - [17] Nisha Dogra. "Defining Mental Health and Mental Illness". Journal of Nursing in Child and Adolescent Mental Helath." Januari 2009. <https://www.researchgate.net/publication/255657987>. Diakses Minggu. 26 September 2021.
 - [18] Adisty Wismani Putri. Budhi Wibhawa. Arie Surya Gutama. "Kesehatan Mental Masyarakat Indonesia: Pengetahuan dan Keterbukaan Masyarakat terhadap Gangguan

- Kesehatan Mental.” Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat. Volume 2. Nomor 2, tahun 2015. DOI: <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13535>
- [19] Lukis Gatra Siwi dan M. Bagus Qomaruddin. “Perasaan Kesepian Berhubungan dengan Depresi , Kecemasan dan Stres pada Siswa SMA.” Jurnal Ilmiah Permas. Volume 11. Nomor 4. September 2021. DOI: <https://doi.org/10.32583/pskm.v11i4.1586> . Diakses Minggu, 26 September 2021.
- [20] Wilda Fizriyani. “Empat Masalah yang Timbul Akibat Kuliah Daring”. Selasa, 24 Agustus 2021. <https://www.republika.co.id/berita/qy9vy5335/empat-masalah-yang-timbul-akibat-kuliah-daring>. Diakses 23 September 2021

Peran Pendidik di Madrasah Menurut Prespektif Pendidikan Islam

Padli Buldan*

UIN Raden Fatah Palembang

*padli.by@gmail.com

Abstrak. Pendidikan bermakna sebagai suatu kegiatan seseorang dalam hal membimbing, mengarahkan, membina, mengayomi, seorang peserta didik menuju kepada perubahan kemampuan kognitif, psikomotorik, serta afektif dari nilai yang terukur dalam bentuk angka maupun dalam bentuk huruf menuju menjadi manusia yang bermartabat dengan Akhlak yang mulia, dengan segala aspek kemampuan baik itu pengetahuan, keterampilan dan akhlak yang saling bersinergi menjadi satu kesatuan yang utuh dalam perilaku kehidupan pribadi, keluarga dan masyarakat, dalam kaitan itu yang dimaksud masyarakat adalah kumpulan dari beberapa anggota keluarga yang terikat dengan norma-norma, adat istiadat serta agama di suatu tempat tertentu. Dengan kemajuan teknologi dan perubahan dunia yang semakin cepat menuntut manusia untuk selalu berupaya meningkatkan kemampuan hingga dapat mengikuti perkembangan dunia khususnya dalam pendidikan. Sejalan dengan itu maka lembaga pendidikan hendaknya dapat mengarahkan pendidikan sesuai dengan kebutuhan akan pasar kerja di dunia. Hal yang sangat penting bagi lembaga pendidikan untuk meningkatkan mutu lulusan yang siap kerja, salah satu langkah yang harus ditempuh dengan melalui peningkatan mutu tenaga pendidik, baik pada lembaga itu sendiri maupun masyarakat. Peran yang tidak kalah pentingnya dalam kegiatan pembelajaran di lembaga pendidikan adalah tingkat mutu dari tenaga kependidikan khususnya pendidik dalam sebuah lembaga pendidikan. Sedangkan pendidik adalah orang dewasa mampu membimbing, mengarahkan dan mengayomi dengan memiliki kemampuan mualim, murobi dan muadib dalam kegiatan pembelajaran baik formal maupun non formal. Peran yang optimal diusahakan oleh seorang pendidik akan berdampak pada peningkatan mutu layanan pendidikan yang dapat berpengaruh pada mutu lulusan sebuah lembaga pendidikan, disamping itu pendidik juga memberikan kontribusi yang besar terhadap perkembangan masyarakat untuk menjadi sebuah kekuatan bagi bangsa untuk mencapai cita-cita luhur dari tujuan bangsa Indonesia. Untuk itu seorang pendidik dalam dan luar dari lembaga pendidikan hendaknya menjadi agen perubahan yang positif bagi peserta didik. Kesadaran akan tugas dan tanggung jawab pendidik berat namun mulia sebagai orang yang dianggap menjadi panutan untuk di jadikan figur contoh keteladanan dalam kehidupan bermasyarakat oleh karena itu seorang guru wajib memiliki akhlak yang mulia untuk memberikan sumbangsih bagi kemajuan dunia pendidikan islam di Indonesia. Adapun tujuan dari konsep peran pendidik di madrasah dalam rangka peningkatan mutu pengajaran yang di mulai dari peran serta pendidik dalam kegiatan perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi dalam kegiatan proses belajar mengajardi sebuah lembaga institusi pendidikan formal dengan jenjang terendah hingga jenjang perguruan tinggi, sedangkan peran pendidik dalam masyarakat akan menjadi barometer kemajuan pendidikan di suatu daerah atau tempat tertentu dengan melibatkan peran serta masyarakat untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Hal ini di harapkan dapat mewujudkan pendidikan islam yang merata dan bermutu demi kemajuan bangsa.

Kata kunci: peran pendidik, madrasah dan masyarakat

1. Pendahuluan

Guru memang menempati kedudukan yang terhormat di masyarakat. Guru dapat dihormati oleh masyarakat karena kewibawaannya, sehingga masyarakat tidak meragukan figur guru. Masyarakat percaya bahwa dengan adanya guru, maka dapat mendidik dan membentuk kepribadian anak didik

mereka dengan baik agar mempunyai intelektualitas yang tinggi serta jiwa kepemimpinan yang bertanggungjawab. Jadi dalam pengertian yang sederhana, guru dapat diartikan sebagai orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik.

Sedangkan guru dalam pandangan masyarakat itu sendiri adalah orang yang melaksanakan pendidikan ditempat-tempat tertentu, tidak mesti di lembaga pendidikan yang formal saja tetapi juga dapat dilaksanakan di lembaga pendidikan non-formal. Seorang guru mempunyai kepribadian yang khas. Disatu pihak guru harus ramah, sabar, menunjukkan pengertian, memberikan kepercayaan dan menciptakan suasana aman. Akan tetapi di lain pihak, guru harus memberikan tugas, mendorong siswa untuk mencapai tujuan, menegur, menilai, dan mengadakan koreksi. Dengan demikian, kepribadian seorang guru seolah-olah terbagi menjadi dua bagian.

Di satu pihak bersifat empati, di pihak lain bersifat kritis. Di satu pihak menerima, di lain pihak menolak. Maka berdasarkan hal-hal tersebut, seorang guru harus bisa memilah serta memilih kapan saatnya berempati kepada siswa, kapan saatnya kritis, kapan saatnya menerima dan kapan saatnya menolak. Dengan perkataan lain, seorang guru harus mampu berperan ganda. Peran ganda ini dapat diwujudkan secara berlainan sesuai dengan situasi dan kondisi yang di hadapi. Tugas guru sebagai suatu profesi, menuntut kepada guru untuk mengembangkan profesionalitas diri sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta mengembangkan nilai-nilai moral kepada anak didik.

Propesionalisme guru terdiri dari beberapa persyaratan diantaranya: tingkat pendidikan guru/jenjang pendidikan akademik, kompetensi guru di mulai dari kompetensi padagogik, kompetensi keperibadian, kompetensi sosial. Selanjutnya ditandainya adanya pengakuan kemampuan guru dengan melalui jenjang sertifikasi guru/pendidik dengan jalan portopolio atau Pendidikan Kompetensi guru yang menjadi tolok ukur dari kemampuan guru untuk di jadikan bahan acuan kemampuan serta keahlian dalam mendidik dan mengajar, sehingga menjelma menjadi tenaga yang dikategorikan profesional dalam bidang pendidikan. Untuk meningkatkan itu maka seorang pendidik memiliki peran baik pada institusi maupun dalam masyarakat mewujudkan pendidikan islam yang bermutu.

Pengertian Pendidik menurut Islam

Dalam bahasa Arab kosa kata guru dikenal dengan *al-mualim* atau *al-Ustadh* yang bertugas memberikan ilmu dalam majlis taklim. Pengertian guru menjadi semakin luas, tidak hanya sebatas memberikan pengetahuan kegiatan keilmuan yang bersifat spiritual dan kecerdasan intelektual, tetapi menyangkut kecerdasan kinestik jasmaniah seperti guru tari, guru olah raga, dan guru musik. Secara etimologis, guru sering disebut pendidik. Dalam bahasa arab, ada beberapa kata yang menunjukkan profesi ini seperti, *mudarris*, *mu'allim*, *murabbi* dan *mu'addib*, yang meski memiliki makna yang sama, namun masing-masing mempunyai karakteristik yang berbeda. Disamping kata-kata tersebut, juga sering digunakan kata *ustadz* atau *syaiikh*. Penyebutan ini tidak terlepas dari rekomendasi Konferensi Pendidikan Internasional di Makkah pada tahun 1977, yang antara lain merekomendasikan bahwa pengertian pendidikan mencakup tiga pengertian, yaitu *tarbiyah*, *ta'lim* dan *ta'dib*. Maka pengertian guru atau pendidik mencakup *murabbi*, *mu'allim* dan *mu'addib*.

Pengertian *Murabbi* mengisyaratkan bahwa guru adalah orang yang memiliki sifat *rabbani*, artinya orang yang bijaksana, bertanggungjawab, berkasih sayang terhadap siswa dan mempunyai pengetahuan tentang *rabb*. Dalam pengertian *mu'allim*, ia mengandung arti bahwa guru adalah orang berilmu yang tidak hanya menguasai ilmu secara teoretik tetapi mempunyai komitmen yang tinggi dalam mengembangkan ilmu yang dimilikinya. Sedangkan dalam konsep *ta'dib*, terkandung pengertian integrasi antara ilmu dan amal sekaligus. Secara terminologi, "guru adalah Pendidik Profesional". Sedangkan pendidik dalam islam adalah orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan anak didik dengan mengupayakan perkembangan seluruh potensi anak didik baik potensi afektif (rasa), kognitif (cipta), maupun psikomotorik (karsa). Pendidik berarti juga orang dewasa yang bertanggungjawab memberikan dorongan serta pertolongan pada peserta didik dalam perkembangan jasmani dan rohaninya, agar mencapai tingkat kedewasaan. Mampu berdiri sendiri dan memenuhi tingkat kedewasaannya, mampu mandiri dalam memenuhi tugasnya sebagai hamba dan khalifah Allah SWT dan mampu melaksanakan tugas sebagai makhluk sosial dan sebagai makhluk individu yang mandiri.

Menurut Buhori umar pendidik terbagi atas dua, yaitu pendidik kodrat dan pendidik jabatan. Yang dimaksud pendidik kodrat adalah orang dewasa yang mempunyai tanggung jawab utama terhadap anak

adalah orang tuannya. Orang tua disini disebut pendidik kodrat karena mereka mempunyai hubungan darah dengan anak, Namun karena orang tua kurang memiliki kemampuan waktu dan sebagainya untuk memberikan pendidikan yang diperlukan anaknya, maka mereka menyerahkan sebagai tanggungjawabnya kepada orang dewasa lain untuk membimbingnya seperti guru di madrasah, guru agama di masjid, pemimpin pramuka, dan tokoh tokoh masyarakat.

Berdasarkan hal diatas orang tua menjadi pendidik yang pertama dan terutama bagi anak anaknya. Ia harus menerima mencintai. Mendorong, membantu anak aktif dalam kehidupan bersama (kekerabatan) agar anak memiliki nilai hidup, jasmani, nilai keindahan, nilai kebenaran, nilai moral, nilai keagamaan, dan bertindak sesuai dengan nilai nilai tersebut sebagai perwujudan dan peran mereka sebagai pendidik. Orang tua menerima tugas sebagai pendidik kodrat menerima langsung amanah dari Allah. Hal ini dapat dipahami dalam firman Allah (Qs.66: 6):

Artinya: "Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, yang keras, yang tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan"

Dalam menafsirkan ayat di atas Al-maraghi mengemukakan bahwa memelihara dan menyelamatkan keluarga dari siksa api neraka dapat dilakukan dengan cara menasehati, mengajar, mendidik mereka. Dengan cara demikian mudah mudahan mereka mentaati Allah dengan melaksanakan segala perintahnya dan meninggalkan segala larangannya.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan yang dimaksud dengan pendidik dalam pandangan Islam ialah setiap manusia dewasa yang memiliki kompetensi (*murabbi, mu'alim, mu'adib*) baik yang menerima Amanah Allah maupun mengemban tugas sebagai jabatan untuk membimbing siswa agar menjadi muslim yang sejati, dengan membina aspek jasmani, akal dan hati, dalam lingkungan sekolah, keluarga serta masyarakat.

Syarat Sah Pendidik

Syah Ahmad Rifai mengemukakan, bahwa seseorang bisa sah untuk dijadikan sebagai pendidik dalam pendidikan islam apabila memenuhi kedua kriteria berikut

- 1) Alim yaitu mengetahui betul tentang segala ajaran dan syariahnya Nabi Muhammad SAW, sehingga ia akan mampu mentransformasikan ilmu yang konferehensif tidak setengah setengah
- 2) Adil riwayat tidak pernah melakukan satupun dosa besar dan mengekalkan dosa kecil, seorang pendidik tidak boleh fasik sebab pendidik tidak hanya bertugas mentransformasikan ilmu kepada anak didiknya namun juga pendidik harus mampu menjadi contoh dan suri tauladan bagi seluruh peserta didiknya. Dihawatirkan seorang pendidiknya adalah fasik atau orang yang bodoh, maka bukan hidayah yang diterima anak didik justru pemahaman pemahaman yang keliru yang berujung pada kesesatan.
- 3) Menjadi guru berdasarkan tuntutan hati nurani tidaklah semua orang dapat melaksanakannya. Guru dituntut mempunyai sebuah pengabdian yang dedikasi dan loyalitas, ikhlas sehingga menciptakan anak didik yang dewasa, berakhlak dan berketerampilan. Guru memang menempati kedudukan yang terhormat di masyarakat, kewibawaannya yang menyebabkan guru dihormati dan diterima. Untuk lebih jelasnya kami menjelaskan beberapa syarat menjadi guru sebagai berikut:

Menurut Prof. Dr. Zakiah Daradjat, menjadi guru harus memenuhi beberapa persyaratan yaitu: 1). Takwa, 2). Berilmu, 3) Sehat Jasmani, dan Berkelakuan baik. Sedangkan menurut Abdurahman Nahlawi sifat dan syarat seorang pendidik adalah sebagai berikut: 1). Memiliki sifat Rabbani (Ali Imron: 79), 2). Seorang pendidik hendaknya menyempurnakan sifat rabaninya dengan keikhlasan, 3). Sifat Sabar, 4). Kejujuran (As-Shaf:2), 5). Berwawasan pengetahuan dan kajiannya, 6). Menguasai variasi dan metode mengajar. 7). Mampu bersikap tegas dan meletakkan sesuatu sesuai dengan tempatnya (proporsi) sehingga ia akan mampu mengontrol diri dan siswanya (QS. 41:6, Qs.11 :12) 8). Memahami, dan menguasai psikologis anak dan memperlakukan mereka sesuai dengan kemampuan intelektualnya dan kesiapan psikologisnya. Ali ra, mengatakan, "berdiagolah kamu dengan apa apa yang mereka ketahui; 9). Mampu menguasai fenomena kehidupan, sehingga memahami berbagai kecenderungan dunia beserta dampak yang akan ditimbulkan bagi peserta didik (QS. 1:7); 10). Dituntut memiliki sifat adil (objektif) terhadap peserta didik (Adurahman Al-Nahlawi). Sedangkan menurut Athiyah Al-Abrasyi guru memiliki

syarat sebagai berikut:

- 1) Zuhud, tidak mementingkan materi (tidak materialistik), dan mengajar mencari keridohan Allah
- 2) Bersih, yaitu berusaha membersihkan dari berbuat dosa dan kesalahan secara fisik, serta membersihkan jiwa dari sifat sipat tercela dengan membersihkan syirik, sipat riak, dengki, maupun permusuhan
- 3) Ikhlas, dengan cara menyesuaikan antara perkataan dan perbuatan, serta tidak malu menyatakan dengan jujur, bahwa saya tidak tahu dengan masalah yang belum ia ketahui (QS.2:272;QS.4:114)
- 4) Suka pemaaf, yaitu memiliki sifat pemaaf yang tinggi.
- 5) Berperan sebagai bapak bagi siswa, “Aku kepada kamu sekalian seperti ayah terhadap anak anak (Hadis)
- 6) Menguasai materi pelajaran.

Pendidik yang sukses sukses dalam al-tarbiyah dal al-talim, menurut Deden Makbullah dalam buku Pendidikan Islam dan penjamin mutu adalah sebagai berikut:

- 1) Cakap dalam bidangnya, kreatif dalam pengajarannya, senang dengan pekerjaannya, cinta kepada peserta didiknya;
- 2) Selalu menjaga Qudwah suri tauladan yang baik bagi orang lain, baik dalam tutur kata dan perbuatan;
- 3) Harus mengerjakan apa yang diperintahkan kepada para peserta didiknya, berupa adab dan akhlak serta ilmu pengetahuan;
- 4) Harus mengetahui apa yang ia kerjakan itu mirip dengan apa yang dikerjakan oleh para nabi yang di utus Allah untuk memberikan petunjuk kepada manusia, mengajari mereka, dan mengenal Allah sebagai pencipta manusia;
- 5) Dengan pilihan tersebut harus berlapang dada pada peserta didik;
- 6) Saling menghormati antar sesama dan saling tolong menolong dengan teman guru lainnya, saling menasehati serta bermusyawarah dalam mengatasi permasalahan anak didik;
- 7) Bersipat tawadukdalam hal keilmuan;
- 8) Jujur dan menepati janji;
- 9) Sabar.

Dari bererapa pendapat para ulamak di atas menjadi seorang pendidik dalam perspektif islam harus memiliki beberapa persyaratan yaitu: 1). Beriman dan bertakwa 2). Dalam segala kegiatan proses pendidikan dilandasi dengan niat yang ikhlas, 3). Memiliki akhlak mulia 4). Memiliki pengetahuan dan keterampilan yang luas. 5). Sehat jasmani dan rohani, 6). Memiliki empat kompetensi yaitu: kompetensi pedagogik, kompetensi keperibadian, kompetensi profesional, kompetensi sosial, serta Memiliki sikap dan prilaku yang dapat dijadikan contoh teladan dalam kehidupan sehari hari.

Tanggungjawab Guru

Guru adalah orang yang bertanggungjawab mencerdaskan kehidupan anak didik, untuk itulah guru penuh dengan dedikasi dan loyalitas berusaha membina membimbing anak didik agar dimasa mendatang menjadi orang yang berguna bagi bangsa. Karena itu besarnya tanggungjawab guru terhadap anak didiknya meskipun suatu ketika ada anak didiknya berbuat kurang sopan kepada orang lain, bahkan dengan sabar dan bijaksana guru memberikan nasehat bagaimana cara bertingkhalku yang sopan kepada orang lain.

Memberi ilmu pengetahuan kepada anak didik adalah suatu perbuatan yang mudah, tapi untuk membentuk jiwa dan watak anak didik itulah yang sukar, sebab anak didik yang di hadapi adalah mahluk hidup yang membutuhkan pembinaan dengan berkelanjutan. Untuk itu guru dapat menjadi contoh teladan dengan memiliki kepribadian yang dapat dijadikan profil dan idola dari anak didik, guru mitra anak didik guru harus mampu memberikan solusi kesulitan belajar yang dihadapi oleh anak didik dan kesulitan lainnya diluar masalah belajar. yang bisa mengganggu aktivitas belajar anak didik.

Guru adalah *spritual father* atau bapak rohani bagi seorang anak didik dalam memberikan santapan jiwa dengan ilmu pendidikan Akhlak. Untuk itu setiap guru harus memiliki kepribadian baik, ini tentu saja ditinjau dari segi murid, orang tua, dan dari segi kebutuhan tugasnya. Sebab pendidikan itu tanggungjawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah.

Dengan demikian segala gerak gerik dari seorang guru itu menjadi pusat perhatian peserta didik, oleh sebab itu tidaklah layak rasa emosi dan permasalahan rumah tangga di bawa dalam sekolah, namun

untuk itu semua bukanlah pekerjaan semudah membalik telapak tangan kita. Maka dari itu guru haruslah dapat jadi menguasai psikisnya sendiri.

Peran Pendidik di Madrasah menurut Presepektif Islam

Status guru mempunyai implikasi terhadap peran dan fungsi atau tugas yang menjadi tanggung jawabnya. Dari berbagai literatur kependidikan Islam, seorang guru atau pendidik sering disebut dengan istilah : Ustadz, mu'allim, murabbiy, mursyid, mudarris, dan mu'addib. Sebutan ini mempunyai makna yang berbeda fungsi dan tugasnya. Hal ini dikemukakan oleh Muhaimin Abdul Mujib sebagai berikut:

Ustadz adalah orang yang berkometmen terhadap profesionalitas, yang melekat pada dirinya sikap deduktif, kometmen terhadap mutu proses dan hasil kerja, serta sikap continuous improvement.

Mu'allim adalah orang yang menguasai ilmu dan ampu mengembangkannya serta menjelaskan fungsinya dalam kehidupan, menjelaskan teoritis dan praktisnya, atau sekali gus melakukan transfer ilmu pengetahuan, internalisasi serta amaliah (implementasi).

Murabby adalah orang yang mampu mendidik dan menyiapkan peserta didik agar mampu berkreasi, serta mampu mengatur dan memelihara hasil kreasinya untuk tidak menimbulkan mala petaka bagi dirinya, masyarakat dan alam sekitarnya.

Mursyid adalah orang mampu menjadi model atau sentral identifikasi diri, atau menjadi pusat anutan, teladan dan konsultan bagi peserta didiknya.

Mudarris orang yang memiliki kepekaan intelektual dan informasi, serta memperbaharui ilmu pengetahuan dan keahliannya secara berkelanjutan dan berusaha mencerdaskan peserta didiknya, memberantas kebodohan mereka, serta melatih keterampilan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya

Mu'addib orang yang mampu menyiapkan peserta didik untuk bertanggungjawab dalam membangun peradaban yang berkualitas di masa depan.

Di lihat dari ke enam karakteristik ini maka karakteristik pertama mendasari karakteristik karakteristik lainnya. Dalam konteks pendidikan nasional tugas pokok guru yang profesional adalah mendidik, mengajar, melatih dan membimbing yang ke empat komponen ini menjadi satu kesatuan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.

Sedangkan peran dan fungsi serta tugas guru di madrasah/ atau sekolah menurut Abudin Nata secara khusus di mana guru dapat memberikan pemahaman yang benar tentang agama Islam, dan dapat membangun jiwa anak dan karakter Islami pada anak didik melalui pengajaran. Sehingga peran guru pada lembaga pendidikan adalah sebagai berikut:

- a. Sebagai pendidik memiliki tugas dan fungsi mengembangkan keperibadian, membina budi pekerti.
- b. Sebagai pengajar berperan menyampaikan ilmu pengetahuan, melatih keterampilan, memberikan panduan atau petunjuk. Panduan antara memberikan pengetahuan, membimbing, dan keterampilan, merancang pengajaran, melaksanakan pembelajaran, memberikan penilaian aktifitas pembelajaran.
- c. Sebagai fasilitator memberikan motivasi, membantu siswa, membimbing siswa dalam proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang sesuai, menggunakan pertanyaan yang merangsang siswa untuk belajar, menyediakan bahan pengajaran, mendorong siswa untuk mencari bahan ajar, menggunakan ganjaran hukuman sebagai alat pendidikan, mewujudkan disiplin.
- d. Sebagai pembimbing guru berperan Memberikan petunjuk atau bimbingan tentang gaya pembelajaran siswa, mencari kekuatan dan kelemahan siswa, memberikan latihan, memberikan penghargaan kepada siswa, mengenal permasalahan yang dihadapi siswa dan meneukan pemecahannya, membantu siswa menemukan bakat dan minat siswa (karier di masa depan), mengenal perbedaan individu siswa.
- e. Sebagai pelayan guru memberikan layanan pembelajaran yang nyaman dan aman sesuai dengan perbedaan individu siswa, menyediakan fasilitas pembelajaran dari sekolah seperti ruang belajar, meja kursi, papan tulis, almari, alat peraga, dan papan pengumuman, memberikan layanan sumber belajar.

- f. Sebagai perancang. Guru merancang program pengajaran dan pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku, menyusun rencana mengajar, menentukan strategi dan metode pembelajaran sesuai dengan konsep PAIKEM (Pembelajaran, Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan).
- g. Sebagai pengelolah guru melaksanakan administrasi kelas, melaksanakan presensi kelas, memilih strategi dan metode pembelajaran yang efektif.
- h. Sebagai inovator guru mentukan strategi dan metode mengajar yang efektif, meningkatkan kemampuan dan keterampilan dalam penggunaan strategi dan metode pembelajaran yang baru.
- i. Sebagai penilaian. Guru menyusun tes dan instrumen penilaian lain, melaksanakan penilaian terhadap siswa secara objektif, mengadakan program remedial, mengadakan pengayaan dalam pembelajaran.

Menurut Deden Makbulloh Guru dalam pendidikan islam memiliki tugas:

- a. Sebagai pemberi ilmu pengetahuan yang benar kepada peserta didik, ilmu adalah modal untuk mengakat derajat manusia dan dengan ilmu itu pula seorang menjadi percaya diri dan mandiri.
- b. Sebagai pembina akhlak mulia yang merupakan tiang utama untuk menopang kehidupandan kelangsungan suatu bangsa. Banyak bangsa yang gagah perkasa maju dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi tetapi menjadi bangsa yang hancur hidup dalam keadaan sengsara disebabkan oleh akhlak yang rusak.
- c. Guru memberikan petunjuk kepada peserta didik tentang hidup yang baik, yaitu manusia yang tahu siapa pencipta dirinya sehingga tidak menyebabkan dia menjadi orang yang angkuh dan sombong, menjadi tahu berbuat baik kepada rasul, kepada orang tua kepada dirinya sendiri dan kepada orang lain yang telah berjasa kepadanya.

Dengan itu seorang guru pendidikan islam memiliki pekerjaan yang sangat penting, karena pendidikan islam berkaitan dengan pembentukan akhlak mulia pada peserta didik hingga menjadikan manusia utuh, baik kehidupan di dunia dan ahirat.

Peran Pendidik di Masyarakat menurut Persepertif Islam

Dalam realita dijumpai dalam kehidupan masyarakat dimana masyarakat yang tinggal di perkotaan peradabanya sudah jauh meningkat dibandingkan dengan masyarakat yang tinggal di pedesaan salah satu penyebabnya adalah pendidikan. Menurut Abudin nata peran pendidikan dalam masyarakat dapat di lihat sebgai berikut:

- a. Pendidikan sebagai sumber ilmu pengetahuan dan keterampilan (Qs:58:11, QS:16: 78)
- b. Pendidikan sebagai pencetak ilmuwan (QS:21.:7), hadist nabi “ulamak itu adalah pewaris nabi” (HR. Bukhari- Muslim)
- c. Pendidikan sebagai agen perubahan
- d. Pendidikan sebagai pencetak tenaga kerja
- e. Pendidikan sebagai pengawas masyarakat

Dari peran tersebut terdapat hubungan timbal balik antara masyarakat dan pendidikan dan sebaliknya pendidikan dengan masyarakat yang saling mempengaruhi. Salah satu peran masyarakat terhadap pendidikan ada diantaranya masyarakat sebagai *tempat belajar*. Untuk melaksanakan pembelajaran dalam kehidupan masyarakat sangat di butuhkan figur tenaga pendidik. Dalam pandangan islam pendidik itu tidak hanya dalam pendidikan formal semata, melaikan juga menjadi tenaga pendidik nonformal dalam masyarakat.

Guru adalah salah satu komponen pendidikan yang memiliki peran dan fungsi yang sangat strategis dalam kehidupan masyarakat, karena demikian pentingnya hingga pakar pendidikan ada yang berpendapat bahwa: “Andaikata tidak ada kurikulum secara tertulis, tidak ada ruang kelas, dan sarana prasarana belajar lainnya, namun masih ada guru,maka pendidikan masih dapat berjalan”.

Sebegitu besar peran serta guru dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang menjadi anggota masyarakat. Untuk itu kualitas pribadi guru yang bersangkutan serta kompetensinya dalam masyarakat tergantung pada peran serta guru dalam lingkungan masyarakat. Sehingga guru memiliki kedudukan dan status sosialnya yang mulia di masyarakat. Karena, kedudukan yang istimewa itu masyarakat mempunyai harapan-harapan yang tinggi tentang peranan guru dalam kehidupannya.

Dalam persepektif perubahan sosial, guru yang baik tidak saja harus mampu melaksanakan tugas propesionalnya di dalam kelas, namun harus pula melaksanakan tugas-tugas pembelajaran-pembelajaran

nya di luar kelas atau di dalam masyarakat. Hal tersebut sesuai pula dengan kedudukan sebagai *agent of change* yang berperan sebagai *inovator, motivator dan fasililitator* terhadap kemajuan serta pembaharuan. Dalam masyarakat, guru adalah sebagai pemimpin yang menjadi panutan atau teladan serta contoh (*referensi*) bagi masyarakat sekitar. Mereka adalah pemegang nilai-nilai norma yang harus dijaga dan dilaksanakan, ini dapat kita lihat bahwa betapa ucapan guru dalam masyarakat sangat berpengaruh terhadap orang lain.

Dalam pandangan islam Nabi Muhamamad Saw., merupakan sosok mahau guru yang memberikan informasi tentang berbagai pengetahuan yang di peroleh oleh manusia dengan perantara para sahabat beliau, yang dilanadasi dengan nilai-nilai wahyu Allah, untuk mengantarkan umat manusia selamat kehidupan di dunia dan ahirat, dengan tugas Mulia beliau sebagai nabi yang di utus Allah memberikan cahaya ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan segala kebutuhan manusia, diantaranya tugas beliau mendidik akhlak manusia menjadi beradab dengan memperbaiki Akhak manusia yang telah hancur sebelumnya. Sebagai mana firman Allah SWT., yang artinya:

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah. (Q.S. Al Ahzab (33): 21)”.

Banyak tokoh-tokoh pendidikan di Indonesia diantaranya ialah : Ki. Hajar Dewantara menggambarkan peranan guru sebagai *stake holder* atau tokoh panutan dengan ungkapan-ungkapan “Ing ngarso sung tulodo, Ing madya mangun karso, tut wuri handayani”. Disini tampak jelas bahwa, guru memang sebagai “pemeran aktif”, dalam keseluruhan aktifitas masyarakat secara holistik. Tentunya para guru harus bisa memposisikan dirinya sebagai agen yang benar-benar membangun.

Sehubungan dengan itu islam adalah sebuah agama yang memendang pendidik/guru mempunyai peran ganda yang tidak dapat di pisahkan dengan tanggung jawabnya di madrasah semata, namun pendidik memerankan diri sebagai tenaga pendidik dalam kehidupannya sehari-hari di tengah tangan masyarakat. Untuk itu seorang guru/pendidik dapat memberikan touladan sebagai panutan bagi semua.

2. Kesimpulan

Pendidik dalam pandangan islam ialah setiap manusia dewasa yang memiliki kompetensi (*murabbi, mu'alim, mu'adib*) baik yang menerima Amanah Allah maupun mengemban tugas sebagai jabatan untuk membimbing siswa agar menjadi muslim yang sejati, dengan membina aspek jasmani, akal dan hati, dalam lingkungan sekolah, keluarga serta masyarakat .yang tidak terlepas dari hasil pemikiran pendahulu sebagai tokoh-tokoh pendidikan islam dengan berlandaskan pada Alquran dan hadis, sebagai tempat bersandarnya pendidikan islam, dengan itu maka tujuan pendidikan islam sejalan dengan tujuan atas penciptaan manusia sebagai pemimpin di muka bumi dan pengabdian Allah. Dengan demikian pendidik dalam pandangan islam harus merujuk pada ajaran islam dengan mencontoh rasul dan para nabi Allah, sebagai touladan umat manusia. Pendidik dalam perspektif islam harus memiliki beberapa persyaratan yaitu:

- a. Memiliki pengetahuan dan keterampilan yang luas;
- b. Dalam segala kegiatan proses pendidikan dilandasi dengan niat yang ikhlas;
- c. Memiliki akhlak mulia;
- d. Beriman dan bertakwa;
- e. Sehat jasmani dan rohani;
- f. Memiliki sikap dan prilaku yang dapat dijadikan contoh teladan dalam kehidupan sehari-hari;

Di samping itu seorang pendidik harus memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogis, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.

3. Referensi

- [1] Abdullah Edi, Prof. Dr, *Sosiologi Pendidikan*, Penerbit: Raja Wali Pers. Jakarta, 2016
- [2] Ahmad Tafsir, Dr., *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Penerbit: PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2005
- [3] Akmal Hawi, Dr, *Dasar-dasar Pendidikan Islam*, IAIN Raden Fatah Press, 2008
- [4] Ali Mufron, M.Pd.I, *Ilmu Pendidikan Islam*, Aura Pustaka. Pacitan, 2013

- [5] Daradjat, Zakiah, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Penerbit Bumi Aksara, 2012
- [6] Deden Makbulloh, *Pendidikan Islam dan Penjamin Mutu*, Jakarta: Grafindo Persada, 2016
- [7] Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002
- [8] Hasan Basri, Drs., *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Penerbit Pustaka Setia, 2009
- [9] Jalaludin, Prof, *Teologi Pendidikan*, Raffah Press, Palembang, 2008
- [10] Mahmud, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: PT. Pustaka Setia, 2011
- [11] Muhaimin, Suti'ah, Nur Ali, *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008
- [12] Nurdin, Muhammmad, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, Yogyakarta: AR. Ruzz Media Group, 2010

Peran Guru Di Era Pandemi Covid-19

Mardiah Astuti^{1*}, and Fajri Ismail²

¹Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

²Pascasarjana, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

*mardiahastuti_uin@radenfatah.ac.id

Abstract. Artikel ini ditulis karena adanya masalah dalam bidang pendidikan di era Covid-19. Permasalahan terjadi tidak hanya di Indonesia, tetapi juga di berbagai penjuru dunia. Masalah muncul karena di era pandemi, semua aktivitas pembelajaran dilakukan secara daring (dalam jaringan) menggunakan fasilitas internet, yang mana seluruh aktivitas pembelajaran berpusat pada siswa, namun peran atau kehadiran guru dipertanyakan. Metode penelitian ini adalah survey deskriptif. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Informan penelitian guru dan orangtua siswa di MIN 1 dan MIN 2 Palembang, Indonesia tahun 2021. Penulis menyimpulkan bahwa tugas guru di era pandemi covid-19 sebagai pengajar, pendidik, maupun pemimpin menjadi hilang tergantikan oleh media google class room dan whatsapp group serta orangtua siswa dalam mendampingi anaknya. Persepsi orangtua terhadap tugas guru 65,51% dengan kategori cukup.

1. Introduction

Pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan pada era pandemi dalam dua tahun terakhir ini menimbulkan berbagai permasalahan di berbagai negara. Sebuah penelitian mencatat permasalahan pada proses pembelajaran online di antaranya penguasaan teknologi masih rendah, kemampuan orangtua siswa untuk membeli kuota internet, penambahan tugas orangtua mendampingi anaknya belajar sedangkan di sisi lain ia harus mencari nafkah, komunikasi dan sosialisasi antar siswa berkurang, jam kerja guru menjadi tidak terbatas untuk berkomunikasi dengan orangtua siswa dan terbatasnya sarana dan prasarana pembelajaran daring ([Setyorini 2020](#); [Kurniyati 2020](#); [Harahap, Dimyati, and Purwanta 2021](#); [Satrianingrum and Prasetyo 2020](#); [Wahyono, Husamah, and Budi 2020](#); [Srimulyani 2021](#); [Suryaman 2020](#)).

Pembelajaran daring selama pandemi covid-19 telah menggeser budaya belajar dan literasi digital guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan pengalaman menggunakan teknologi baru dalam hal literasi digital guru dan siswa telah menggeser metode ceramah dan diskusi pada kelas-kelas online ([Tomczyk 2020](#)). Akan tetapi menimbulkan masalah baru ketika peran guru digantikan sepenuhnya dengan teknologi, padahal sifat teknologi hanyalah sebagai alat untuk membantu guru memudahkan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran ([Srimulyani 2021](#)). Guru merupakan seorang profesional, ia memiliki tugas dan tanggungjawab penuh berkaitan dengan profesinya itu. Profesional dalam undang-undang merupakan pekerjaan sebagai sumber penghasilan yang dilakukan sesuai bidang keahlian, kecakapan, dan pendidikan profesi dengan standard mutu ([Tim Penyusun 2005](#)). Guru Profesional adalah orang yang terdidik, terlatih, dan memiliki pengalaman dibidangnya ([Hamid, SENTRYO, and Hasan 2020](#)). Guru profesional haruslah memiliki pengetahuan bidang keilmuannya, keterampilan, manajemen kelas yang baik, dan memiliki sikap yang dipersyaratkan sebagai guru ([Desilawati and Amrizal 2014](#)). Guru yang profesional diharapkan fleksibel dalam pembelajaran dan mampu menyesuaikan dengan keadaan ([Jamilah 2020](#)). Sebagai seorang profesional, guru seharusnya memiliki empat kompetensi, yakni kompetensi pedagogic, professional, keperibadian, dan sosial ([Ananda, Mukhadis, and Andoko 2010](#); [Widarsih and Faraz 2016](#).) Profesional guru berpengaruh terhadap kinerja guru ([Dan et al. 2017](#)). Kemendiknas menjelaskan tugas utama guru adalah, (1) sebagai pengajar, yakni merencanakan program pengajaran, melaksanakan program yang telah disusun dan melaksanakan penilaian setelah program dilaksanakan, (2) tugas guru yakni sebagai pendidik,

mengarahkan peserta didik pada tingkat kedewasaan yang berkepribadian sempurna, dan (3) tugas guru sebagai pemimpin, yakni memimpin dan mengendalikan diri sendiri, peserta didik, dan masyarakat terkait upaya pengarahan, pengawasan, pengorganisasian, pengontrolan, dan partisipasi atas program yang dilakukan ([Darmindi 2015](#)). Guru sebagai orang yang profesional berperan dalam menciptakan kegiatan belajar yang menyenangkan bagi siswa dengan memperhatikan karakteristik siswa serta menjalin kedekatan pada siswanya secara emosional ([Christianti 2015](#); [Desilawati and Amrizal 2014](#); [Yunanto, Budi Hadi., Subandi Subandi. 2021](#)). Strategi guru di era pandemic yang dapat memotivasi belajar siswa adalah memberikan publikasi hasil kerja siswa ([Yunanto, Budi Hadi., Subandi Subandi. 2021](#)). Sebagai seorang pendidik, guru memiliki peran penting dalam mencerdaskan dan mengantarkan siswa menjadi individu yang unggul ([Arifa and Prayitno 2019](#)). Guru berperan sebagai penggerak dalam interaksi dengan siswanya terkait dengan proses pembelajaran ([Xhemajli 2016](#)). Guna meningkatkan perannya sebagai seorang pengajar, pendidik, dan sebagai pemimpin diharapkan guru senantiasa berinovasi dalam mengikuti perkembangan zaman ([Dobber 2017](#)).

Pada hakikatnya pembelajaran daring bukanlah suatu bentuk pembelajaran baru, karena sebelumnya sudah digunakan sebagai salah satu alternatif proses pembelajaran pada kelas-kelas belajar jarak jauh sebagai pengganti pembelajaran tatap muka, namun pada mayoritas satuan pembelajaran yang belum pernah menggunakan sistem ini merupakan suatu hal baru yang pada akhirnya menjadi masalah pada aspek ketidaksiapan guru dan juga siswanya ([Agustin et al. 2020](#)).

Pembelajaran melalui jaringan internet (daring) menyulitkan guru dan siswa dalam pelaksanaannya, terutama pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang materinya tidak hanya teori tetapi juga membutuhkan praktik seperti praktik sholat, praktik mengkafani jenazah, dan juga praktik membaca Al-Quran yang tidak cukup dengan penayangan video dan pemberian tugas karena materi praktik membutuhkan arahan guru lebih lanjut terutama pada saat siswa mempraktikkan gerakan yang salah dapat segera diluruskan oleh guru. Ketidaksiapan guru dan siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran online menghambat proses pembelajaran ([Suherman 2020](#); [Ayuni et al. 2020](#)).

Permasalahan juga ditemukan pada aspek orangtua siswa. Hasil penelitian menunjukkan orangtua siswa mengalami kesulitan menjelaskan materi pelajaran pada siswa saat mendampingi anaknya online, tidak mempunyai banyak waktu karena harus bekerja, rendah penguasaan gadget, dan sulit menumbuhkan motivasi belajar anak ([Wardani and Ayriza 2020](#); [Arifin 2020](#)). Hal ini terjadi pada mayoritas orangtua, khususnya pada tingkat Sekolah Dasar.

Bentuk pembelajaran yang dinilai efektif melatih kemandirian mahasiswa pada pembelajaran daring adalah *blended learning* ([Yuliati and Saputra 2020](#)). Akan tetapi, belum diketahui penggunaannya pada siswa Sekolah Dasar. Hal yang positif lainnya adalah, pembelajaran menggunakan kelas virtual, lokakarya online, dan penilaian online efektif meningkatkan prestasi belajar siswa dalam keterampilan teknologi ([Elzainy 2020](#)).

Pada aspek guru, penggunaan video tutorial sebagai media dalam pembelajaran daring dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa memahami materi kuliah dengan baik ([Batubara and Batubara 2020](#)), akan tetapi tidak demikian halnya pada siswa sekolah dasar yang secara kognitif perkembangannya jauh di bawah mahasiswa. Siswa sekolah dasar masih membutuhkan tindakan dan arahan guru secara langsung untuk memahami materi pelajaran, namun hal ini tidak dapat dipenuhi melalui daring ([Basri 2018](#)). Pembelajaran menggunakan tutor sebaya efektif dalam meningkatkan pemahaman matematika siswa yang materinya membutuhkan praktik secara langsung ([Kusuma 2017](#)). Akan tetapi masih dipertanyakan lagi penggunaannya secara daring, efektifkah atau tidak.

Permasalahan dari aspek guru dalam pembelajaran daring ditemukan penguasaan literasi dan teknologi, kemampuan berkomunikasi dan sosial, dan penguasaan kelas belum optimal ([Sudrajat 2020](#)). Oleh karena itu, dibutuhkan pelatihan pembelajaran daring bagi guru sebagai sebuah solusi ([Fariyani 2020](#)). Akan tetapi, pada kasus tertentu, guru telah terampil pada pembelajaran daring namun memiliki masalah pada aspek pelaksanaan dilihat dari aspek siswanya namun tidak signifikan karena tergantung pada perkembangan kognitif dan jenjang pendidikan serta usia peserta didik. Semakin tinggi kemampuan berpikir siswa maka semakin mandiri ia belajar, dalam hal ini ada perbedaan kemampuan belajar antara peserta didik tingkat sekolah dan peserta didik tingkat perguruan tinggi. Pembelajaran daring dalam persepsi mahasiswa tidak positif karena dinilai hanya pemberian tugas, interaksi dalam pembelajaran online terjalin dalam bentuk pemberian tugas dan diskusi, namun lemah dalam pemberian

umpan balik terhadap proses dan materi pembelajaran, mahasiswa masih belum termotivasi belajar online terkendala sinyal dan koata sebagai sarana dan prasarana pembelajaran.

Pada proses pembelajaran, guru tidak hanya bertugas mentransfer ilmu pengetahuan namun lebih dari itu sebagai subjek yang memberikan dukungan terhadap permasalahan yang dihadapi siswa. Sebuah penelitian menunjukkan perlunya intervensi guru dengan psiko pendidikan kepada siswa untuk menghindari dan mengatasi masalah kekerasan yang dihadapinya ([Martinez 2021](#))

Hal positif dari pembelajaran daring pada siswa Sekolah Dasar adalah proses pembelajaran daring meningkatkan kedekatan anak dan orangtuanya, serta memudahkan pengawasan orangtua terhadap aktivitas belajar anak ([Cahyati and Kusumah 2020](#); [Christianti 2015](#)). Pembelajaran melalui webinar pada tingkat mahasiswa dinilai menjadi alternatif sumber belajar daring yang dapat meningkatkan keaktifan, pengetahuan, dan keterampilan mahasiswa dengan biaya yang relatif murah ([Gunawan, Suda, and Primayana 2020](#)). Akan tetapi, Webinar tentu tidak dapat digunakan pada siswa Sekolah Dasar. Hasil penelitian menunjukkan penggunaan video konferensi pada anak PAUD efektif diterapkan karena dari aspek waktu bersifat lebih nyata ([Ismawati and Prasetyo 2020](#)).

Pembelajaran daring di era pandemi ini tidak efektif ([Dewantara and Nurgiansah 2020](#); [Nurdin and Anhusadar 2020](#); [Putria, Maula, and Uswatun 2020](#)). Penelitian lain menunjukkan pembelajaran daring berpotensi menjadi efektif dan juga tidak efektif tergantung pada aspek pedagogik, teknologi, dan ekonomi ([Nurkolis and Muhdi 2020](#)).

Pembelajaran daring di era pandemi Covid-19 baik atau tidak tergantung pada syarat terkait, seperti keadaan pendidik, peserta didik, teknologi yang digunakan. Kelemahan pembelajaran online adalah penguasaan teknologi yang rendah, ketersediaan koata internet, dan kurangnya interaksi sosial ([Srimulyani 2021](#)). Kelemahan-kelemahan tersebut dapat diatasi melalui program pelatihan pada guru. Oleh karena itu, perlu dilakukan pelatihan dan pengembangan kemampuan mengajar online pada guru ([Dudung 2018](#); [Supriyatno and Kurniawan 2020](#)).

Pentingnya pelatihan guru untuk meningkatkan kompetensinya mengajar terutama agar mampu beradaptasi dengan perubahan yang ada seperti pada saat pandemi covid-19 yang menuntut kemampuan adaptasi guru yang tinggi. Di Brunei Darussalam misalnya pelatihan guru dilaksanakan untuk meningkatkan kompetensi guna, terutama meningkatkan kemampuannya mengajar karena perubahan sistem pendidikan dalam decade terakhir ini (Koay 2014).

Sebuah penelitian di Universitas Federal Kazan Rusia dilakukan pada mahasiswa yang menggunakan pembelajaran jarak jauh dengan sistem belajar mandiri. Guru mewajibkan siswanya mengisi buku harian pemantauan diri setiap melaksanakan latihan yang direkomendasikan, di mana interaksi guru dan siswa terjadi melalui platform Microsoft teams dalam latihan pendidikan jasmani selama 10 pekan menunjukkan nilai potensi adaptasi yang lebih tinggi dari harapan ([Fazleeva 2021](#)).

Di Indonesia, pembelajaran daring di era pandemi covid-19 merupakan bentuk pembelajaran yang umumnya masih tergolong baru, sehingga menuntut kesiapan dari semua pihak, baik siswa, guru, maupun orangtua siswa. Kegiatan daring juga perlu mendapatkan dukungan fasilitas dari pemerintah agar berjalan efektif ([Wahyono, Husamah, and Budi 2020](#)). Dari observasi awal yang dilakukan pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Kota Palembang, pembelajaran daring tidak terlepas dari pendampingan orangtua siswa, sehingga tugas guru dalam kegiatan belajar tidak terlihat optimal. Umumnya orangtua mengalami kesulitan mendampingi anaknya yang masih duduk di tingkat sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah.

Method

Artikel ini menggunakan metode survey deskriptif. Informan penelitian adalah 10 orang guru dan 60 orangtua siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sekota Palembang. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif

Result and Discussion

1.1. Tugas Guru Sebagai Pengajar

Proses pembelajaran di era pandemi covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 dan

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Palembang, Indonesia dilaksanakan secara daring. Proses pembelajaran daring yang berlangsung tidak terlepas dari kinerja guru melaksanakan tugasnya sebagai pengajar. Hasil angket terhadap orangtua siswa kelas IV yang mendampingi anaknya belajar daring menunjukkan tugas guru sebagai pengajar menjadi hilang tergantikan oleh peran media. Hasil wawancara menunjukkan bahwa guru lebih banyak memberikan tugas latihan pada siswa secara langsung tanpa memberikan penjelasan 72,1% sangat setuju pada soal pertanyaan nomor 4.

Dilihat dari penggunaan metode mengajar yang bervariasi persepsi orangtua pada soal nomor 3 adalah 54,5% netral, artinya ada guru yang menggunakan metode bervariasi dan ada yang tidak. Guru menggunakan media berupa goeple class room dan wathsApp group ([Hasil wawancara](#), 2021). Persepsi orangtua terhadap tugas guru pada pembelajaran daring di era pandemi covid-19 adalah 65,51% dengan kategori cukup ([Hasil angket orangtua siswa](#), April 2021). Orangtua siswa mengaku mendapatkan tugas tambahan menggantikan guru mengajari anak-anaknya menyelesaikan tugas latihan yang diberikan oleh guru, sedangkan ilmu orangtua ada yang terbatas. Hasil wawancara pada pertanyaan nomor 5 adalah 70,5% orangtua sangat setuju jika guru lebih sering memberikan tugas latihan pada siswanya ([Hasil angket orangtua siswa](#), April 2021)

Pada proses pembelajaran daring di era pandemi covid-19 di MIN 1 dan MIN 2 Palembang, Indonesia diketahui guru tidak dapat berperan dengan optimal memberikan materi pelajaran pada siswanya karena kebijakan pembelajaran daring. Tindakan tersebut berdampak pada orangtua siswa yang mengalami tugas tambahan menggantikan peran guru untuk menjelaskan materi pelajaran pada anaknya, tidak hanya sekedar mendampingi. Temuan di luar penelitian dalam hal ini adalah orangtua siswa merasa kewalahan dalam memberikan penjelasan pada anaknya yang masih duduk di kelas IV, sedangkan jika tidak dijelaskan anaknya belum mampu mengerjakan tugas dari gurunya.

Peran guru sebagai pengajar didominasi dengan pemberian tugas latihan soal pada siswanya tanpa memberikan penjelasan terlebih dahulu. Tindakan ini tentu menyulitkan siswa yang secara psikologis kemampuan intelektual dan emosionalnya belum matang, sementara pada tingkat mahasiswa pun pemberian tugas menimbulkan kebosanan. Hasil penelitian terhadap persepsi mahasiswa di Universitas Kebangsaan Malaysia menunjukkan pembelajaran secara manual lebih menguntungkan dibandingkan secara daring pada proses pembelajaran ([Tawil](#) 2012). Hal ini terjadi karena pada proses pembelajaran tatap muka, proses pembelajaran yang ada memberi kesempatan antara guru dan peserta didik berinteraksi dengan intens.

Hal menarik yang peneliti temukan dalam artikel ini adalah kemandirian belajar siswa tingkat sekolah dasar/ madrasah ibtidayah dalam memahami teks bacaan pada buku pelajaran masih rendah sehingga masih membutuhkan penjelasan atau arahan dari guru dan orangtuanya. Sedangkan untuk menjelaskan materi pada siswa, guru mengalami kesulitan karena faktor penguasaan teknologi, keterbatasan koata, dan jaringan. Sedangkan kesulitan orangtua karena keterbatasan pada sebagian orangtua menjelaskan materi. Oleh karena itu, perlu dilakukan pelatihan. Hasil penelitian terhadap guru yang mengajar pada 27 sekolah di Niri, Sarawak Malaysia menunjukkan adanya pengaruh pelatihan terhadap komitmen guru mengajar ([Ling](#) 2012). Begitu pula halnya dengan kompetensi guru dan kesiapannya mengajar daring, perlu dilakukan pelatihan menyiapkannya. Hasil penelitian di Rusia menunjukkan guru yang dilatih terlebih dahulu lebih siap untuk beradaptasi terhadap perubahan dalam pembelajaran di era pandemi covid-19 ([Fazleeva](#) 2021). Hal tersebut perlu mendapatkan dukungan dari pemerintah, terutama kementerian pendidikan

1.2. Tugas Guru Sebagai Pendidik

Hasil wawancara dengan guru MIN 1 dan MIN 2 kota Palembang menunjukkan bahwa guru sebagai pendidik mengarahkan siswa agar mandiri dalam mengatasi masalah belajar di era pandemi covid-19 melalui chat pada group wathsApp kelas, akan tetapi guru mengalami kesulitan dengan frekuensi untuk berinteraksi pada siswa terbatas ([Hasil wawancara](#) dengan guru MIN 1 dan MIN 2 kota Palembang, 2021). Dilihat dari persepsi orangtua, tugas guru sebagai pendidik mengarahkan siswa agar mandiri menyelesaikan masalah cukup, ditunjukkan dengan persepsi orangtua pada pertanyaan nomor 9 yaitu 77% netral dan pada pertanyaan nomor 10 yaitu 67,2% netral

Tugas guru sebagai pendidik tidak hanya untuk mentransfer ilmu pengetahuan saja kepada siswa, karena belajar masih tetap dapat berjalan tanpa adanya guru. Kendatipun demikian, keberadaan guru tetap diperlukan dalam menjadikan siswa berkarakter. Guru berperan sebagai pendidik yang mengarahkannya untuk mampu berpikir kreatif, mandiri, dan dewasa. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Zee menunjukkan ada persamaan wawasan pandangan guru dan siswa terutama berkaitan dengan kedekatan dan konflik hubungan diadik ([Zee, M dan Koomen 2017](#)). Temuan dalam penelitian ini adalah peran guru sebagai pendidik telah digeser oleh keberadaan teknologi digital, di mana peserta didik lebih banyak menggunakan waktunya untuk bermain handphone daripada belajar. Guru kehilangan peran mendidik siswanya karena dalam menjalankan tugasnya sebagai pengajar guru tidak dapat berinteraksi dengan optimal pada siswanya. Sedangkan dalam menjawab tugas yang diberikan guru, mayoritas siswa lebih mengandalkan internet terutama pada kondisi orangtua yang wawasannya terbatas.

Temuan di luar penelitian ini adalah peran guru sebagai pendidik dalam membantu siswa mengatasi masalahnya menjadi hilang di era pandemi covid-19. Pengakuan dari orangtua siswa di MIN 1 dan MIN 2 Palembang, Indonesia menunjukkan relasi guru dan siswanya berkurang di tengah pandemic covid-19 sehingga berdampak pada munculnya konflik pada siswa. Tidak hanya di kalangan peserta didik tingkat sekolah dasar/ madrasah ibtidaiyah saja tetapi juga terjadi pada mahasiswa. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Syahril, dkk menunjukkan adanya stress akademik yang dihadapi oleh mahasiswa di era pandemi karena faktor biaya, kesulitan menemui pembimbing, dan kesulitan menyelesaikan masalah pribadi ([Syahril. dkk 2021](#)).

1.3. Tugas Guru Sebagai Pemimpin

Tugas guru tidak hanya sebagai pendidik dan pengajar tetapi juga sebagai pemimpin yang melaksanakan tugasnya mengendalikan diri sendiri, peserta didik, dan masyarakat. Hasil angket pada pertanyaan nomor 11, 12, dan 13 berturut-turut adalah 75,4%, 70,1%, dan 80,0% netral ([Hasil angket, April 2021](#)). Tugas guru sebagai pemimpin pada masyarakat dalam hal ini koordinasi dan kerjasama dengan orangtua siswa terlihat pada pertanyaan nomor 14 sebesar 82,0% netral dan pertanyaan nomor 15 sebesar 63,9% netral.

Persepsi orangtua siswa terhadap tugas guru mengajar di era pandemi covid-19, baik sebagai pengajar, pendidik, maupun sebagai pemimpin secara keseluruhan adalah 65,51% kategori cukup. Dari wawancara pada orangtua siswa ditemukan temuan di luar penelitian ini yaitu orangtua siswa memperoleh tugas tambahan mengajar anaknya, menjelaskan materi dan ada beberapa yang ikut menjawab soal latihan anaknya, serta mendampingi anaknya belajar daring sampai selesai ([Hasil wawancara dengan orangtua siswa, 2021](#)). Orangtua masih dapat mendampingi anaknya, namun dalam menyiapkan sarana pembelajaran daring masih mengalami kesulitan ([Musdwiyei 2021](#)).

Guru sebagai professional di dunia pendidikan bertugas sebagai pengajar, pendidik, dan sebagai pemimpin. Guru yang professional dapat menjalin relasi yang baik, mengendalikan dirinya, siswa, dan juga orangtua siswa dalam rangka meningkatkan kualitas dirinya dan peserta didiknya. Pada era pandemic covid-19 dimana siswa dan guru tidak dapat berinteraksi langsung karena kebijakan daring di MIN 1 dan MIN 2 Palembang mengalami kesulitan melaksanakan perannya tersebut. Temuan penelitian ini menunjukkan guru mengaku bahwa tidak dapat mengendalikan peserta didiknya dengan optimal terutama dalam mengarahkan ketika peserta didik mengalami masalah. Guru tidak dapat membantu siswa menjadi mandiri secara optimal tanpa adanya latihan secara langsung, karena kondisi pandemi yang lebih cenderung memberikan tugas daripada praktik.

Kehilangan peran sebagai pemimpin dalam mengarahkan siswanya mengatasi masalah dan juga melatih meandirian belajar siswa tidak hanya terjadi di Palembang Indonesia saja, namun juga terjadi pada sekolah dasar di Negara lain. Hasil penelitian terhadap kompetensi guru Sekolah Dasar di Indonesia dan Malaysia menunjukkan tidak ada perbedaan yang signifikan cara mengajar guru, namun ada perbedaannya dalam hal cara melibatkan siswa mengajar ([Wangit 2020](#)).

Conclusion.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan diketahui bahwa tugas guru sebagai pengajar, pendidik, dan pemimpin di era pandemi covid-19 umumnya telah hilang tergantikan oleh peran media internet, goggle class room, dan wthatsApp, serta orangtua siswa. Guru di madrasah lebih cenderung memberikan tugas latihan soal yang harus dikerjakan oleh siswa, tanpa memberi penjelasan sebelumnya. Temuan di luar penelitian, orangtua memperoleh tugas tambahan sebagai pengajar di rumah menggantikan tugas guru menjelaskan materi pelajaran pada siswa dan mendampingi sampai selesai pembelajaran. Persepsi orangtua terhadap tugas guru 65,51% kategori cukup

References

- [1] Agustin, Mubiar, Ryan Dwi Puspita, Dinar Nurinten, and Heni Nafiqoh. 2020. "Tipikal Kendala Guru PAUD Dalam Mengajar Pada Masa Pandemi Covid 19 Dan Implikasinya." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(1): 334.
- [2] Ananda, Arif Firdausi, Amat Mukhadis, and Andoko. 2010. "Kinerja Guru Kejuruan Bersertifikat Pendidik Ditinjau Dari Standar Kompetensi Guru Profesional Sesuai Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005." *Teknologi dan Kejuruan* 33(1): 65–80.
- [3] Arifa, Fieka Nurul, and Ujianto Singgih Prayitno. 2019. "Peningkatan Kualitas Pendidikan: Program Pendidikan Profesi Guru Prajabatan Dalam Pemenuhan Kebutuhan Guru Profesional Di Indonesia." *Aspirasi: Jurnal Masalah-masalah Sosial* 10(1): 1–17.
- [4] Arifin, Irwanto dan Zainal. 2020. "Manajemen Resiko: Peran Kepala MTs Negeri 1 Kota Yogyakarta Dalam Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Tadbir/Studi Manajemen Pendidikan* Vol. 4 Nom(<http://dx.doi.org/10.29240/jsmp.v4i12.1755>).
- [5] Ayuni, Despa, Tria Marini, Mohammad Fauziddin, and Yolanda Pahrul. 2020. "Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(1): 414.
- [6] Basri, Hasan. 2018. "Kemampuan Kognitif Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Ilmu Sosial Bagi Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian Pendidikan* 18(1): 1–9.
- [7] Batubara, Hamdan Husein, and Delila Sari Batubara. 2020. "Penggunaan Video Tutorial Untuk Mendukung Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Virus Corona." *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 5(2): 21.
- [8] Cahyati, Nika, and Rita Kusumah. 2020. "Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19." *Jurnal Golden Age* 4(01): 4–6.
- [9] Christianti, Martha. 2015. "Profesionalisme Pendidik Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Anak* 1(1).
- [10] Dan, Disiplin Kerja, Ekonomi Di, S M A Negeri, and Anggun Retha Armani. 2017. "Pengaruh Profesionalisme Guru, Disiplin Kerja Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri Se-Kabupaten Sragen." *Economic Education Analysis Journal* 6(1): 70–82.
- [11] Darmindi, Hamid. 2015. "Tugas, Peran, Kompetensi, Dan Tanggungjawab Menjadi Guru Profesional." *Jurnal pendidikan* Vol. 13 No.
- [12] Desilawati, and Amrizal. 2014. "Guru Profesional Di Era Global." *Pengabdian Kepada Masyarakat* 20(77): 1–4.

- [13] Dewantara, Jagad Aditya, and T Heru Nurgiansah. 2020. "Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi COVID 19 Bagi Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta." *Jurnal Basicedu* 5(1): 367–75.
- [14] Dobber, M. dkk. 2017. "Literature Review: The Role of The Teacher in Inquiry-Based Education." *Education Research Review* Voll. 22,.
- [15] Dudung, Agus. 2018. "Kompetensi Profesional Guru (Suatu Studi Meta-Analysis Desertasi Pascasarjana UNJ)." *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan)* 5(1): 9–19.
- [16] Elzainy, Ahmed. dkk. 2020. "Pengalaman Elearning Dan Penilaian Online Selama Pandemi COVID-19 Di College of Medicine, Qassim University." *Jurnal Ilmu Kedokteran Universitas Taibah, Elsevier* Vol. 15 No(sciedirect.com).
- [17] Fariyani, Qisthi. dkk. 2020. "Pengetahuan Konten Pedagogis Guru Fisika Pra-Jabatan." *Al-Biruni* Vol. 9 No.(<https://doi.org/10.24042/jipfalbiruni>).
- [18] Fazleeva, Elena. dkk. 2021. "Kelas Pendidikan Jasmani Dengan Pembelajaran Jarak Jauh Sebagai Katalisator Peningkatan Potensi Adaptasi Siswa Selama Pandemi COVID-19." *Journal Of Human Sport and Exercise* Vol.16 ISS(<https://doi.org/10.14198/jhse.2021.16.Proc2.26>).
- [19] Gunawan, I Gede Dharman, I Ketut Suda, and Kadek Hengki Primayana. 2020. "Webinar Sebagai Sumber Belajar Di Tengah Pandemi Covid-19." *Purwadita: Jurnal Agama dan Budaya* 4(2): 127–32.
- [20] Hamid, Rimba, Izlan Sentryo, and Sakka Hasan. 2020. "Online Learning and Its Problems in the Covid-19 Emergency Period." *Jurnal Prima Edukasia* 8(1): 86–95.
- [21] Harahap, Saripah Anum, Dimiyati Dimiyati, and Edi Purwanta. 2021. "Problematika Pembelajaran Daring Dan Luring Anak Usia Dini Bagi Guru Dan Orang Tua Di Masa Pandemi Covid 19." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(2): 1825–36.
- [22] Ismawati, Dwi, and Iis Prasetyo. 2020. "Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video Zoom Cloud Meeting Pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(1): 665.
- [23] Jamilah, Jamilah. 2020. "Guru Profesional Di Era New Normal: Review Peluang Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Daring." *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran* 10(2): 238.
- [24] Koay, Teng Leong. 2014. "Inclusion in Brunei Darussalam: The Role of Teacher Education." *International Journal of Inclusion Education* Vol.18, No(<https://eric.ed.gov>).
- [25] Kurniyati, Ety dan Siswati. 2020. "Kurikulum 2013 Dalam Proses Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Kajian Islam dan pedidkan Tadarus (Tarbawy)* Vol.2 No.2(<https://jurnal.umt.ac.id>).
- [26] Kusuma, Adi Candra. 2017. "Efektifitas Pembelajaran Tutor Sebaya Berbantuan Modul Untuk Meningkatkan Komunikasi Matematik Mahasiswa." *Cakrawala: Jurnal Pendidikan* 11(1): 1.
- [27] Ling, Sii dan Mee Ling. 2012. "Pengaruh Transpormasional Kepemimpinan Pada Komitmen Guru Menuju Organisasi, Pengajaran, Pengajaran Profesi Dan Pembelajaran Mahasiswa Di

Sekolah Menengah Di Miri Sarawak Malaysia.” *International Journal For Educational Study* Vol. 4 Nom.

- [28] Martinez, Vanesa Perez.dkk. 2021. “Peran Dukungan Sosial Dalam Machismo Dan Penerimaan Kekerasan Di Antara Remaja Di Eropa: Hasil Baseline Lights4Violence.” *Jurnal of Adolescent Health, ScienceDirect* Vol. 68 No(<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.09.007>).
- [29] Musdwiyeeni, Ni Made dan I gusti Agung Ayu Wulandari. 2021. “Pelaksanaan Pembelajaran Daring Berdasarkan Persepsi Orangtua.” *Indonesian Journal of Instruction* Vol.2 No.1(<https://dx.doi.org/10.23887/iji.v2i1.32761>).
- [30] Nurdin, Nurdin, and Laode Anhusadar. 2020. “Efektivitas Pembelajaran Online Pendidik PAUD Di Tengah Pandemi Covid 19.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(1): 686.
- [31] Nurkolis, Nurkolis, and Muhdi Muhdi. 2020. “Keefektivan Kebijakan E-Learning Berbasis Sosial Media Pada PAUD Di Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(1): 212.
- [32] Putra, Hilna, Luthfi Hamdani Maula, and Din Azwar Uswatun. 2020. “Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid- 19 Pada Guru Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 4(4): 861–70.
- [33] Satrianingrum, Arifah Prima, and Iis Prasetyo. 2020. “Persepsi Guru Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di PAUD.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(1): 633.
- [34] Setyorini, In. 2020. “Pembelajaran Online: Apakah Berpengaruh Terhadap Proses Pembelajaran Pada Kurikulum 13?” *Jiemar* Vol.1 No.1(<https://doi.org/10.7777/jiemar.v.1i1.31>).
- [35] Srimulyani, Veronika Agustini dan Yustinus Budi Hermanto. 2021. “Pembelajaran Online Saat Pandemi Covid-19 (Belajar Di Beberapa Sekolah Dan Universitas Di Indonesia.” *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* Vol. 54 No(ejournal.undiksa.ac.id).
- [36] Sudrajat, Jajat. 2020. “Kompetensi Guru Di Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Riset Ekonomi dan Bisnis* 13(1): 100–110.
- [37] Suherman, Herman. 2020. “Problematika Dan Tantangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Tengah Pandemi Covid-19.” *Tsamratul Fikri, Jurnal Studi Islam* Vol.14 No. (<https://riset-iaid.net.php/TF/article/view/533>).
- [38] Supriyatno, Triyo, and Facrul Kurniawan. 2020. “A New Pedagogy and Online Learning System on Pandemic COVID 19 Era at Islamic Higher Education.” *Proceedings - 2020 6th International Conference on Education and Technology, ICET 2020*: 97–101.
- [39] Suryaman, Maman.kk. 2020. “Covid-19 Pandemic And Home Online Learning System: Does It Affect The Quality Of Pharmacy School Learning?” *Sys Rev Pharm* Vol. 11 No(academia.edu).
- [40] Syahril. dkk. 2021. “Stres Mahasiswa Di Akhir Pandemi Covid-19.” *Al-Islah* Vol.13 Nom(<https://doi.org/10.35445/alislah.v.13i1.407>).
- [41] Tawil, Norngainy Mohd. dkk. 2012. “Comparing Lecture and E-Learning as Learning Process in Mathematic and Statistics Courses for Engineering Students in Universiti Kebangsaan Malaysia.”” *Procedia, Social and Behavioral Sciences, SciVerse ScienceDirect* Vol. 60, 4.

- [42] Tim Penyusun. 2005. “Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen.”
- [43] Tomczyk, Luasz. 2020. “Pengalaman Literasi Digital Dan E-Learning Di Antara Data Gur Pra-Jabatan.” *Elsevier* Vol. 32(<https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.106052>).
- [44] Wahyono, Poncojari, H. Husamah, and Anton Setia Budi. 2020. “Guru Profesional Di Masa Pandemi COVID-19: Review Implementasi, Tantangan, Dan Solusi Pembelajaran Daring.” *Jurnal Pendidikan Profesi Guru* 1(1): 51–65.
- [45] Wangit, Muhammad Nur. dkk. 2020. “Eksplorasi Episiensi Guru Dalam Mengajar: Perbandingan Studi Di Indonesia Dan Malaysia.” *Cakrawala Pendidikan* Vol. 39 No(<http://doi:1021831/ef.v39i230012>).
- [46] Wardani, Anita, and Yulia Ayriza. 2020. “Analisis Kendala Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(1): 772.
- [47] Widarsih, Ria, and Nahiyah Jaidi Faraz. 2016. “Evaluasi Kinerja Guru Ips Smp Berdasarkan Standar Kompetensi Guru Di Kabupaten Kebumen.” *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 3(2): 177–87.
- [48] Xhemajli, A. 2016. “The Role of The Teacher in Interactive Teaching.” *Internatinal Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education* Vol.4 Nomo.
- [49] Yuliati, Y, and D S Saputra. 2020. “Membangun Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Blended Learning Di Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Elementaria Edukasia* 3(1): 142–49.
- [50] Yunanto, Budi Hadi., Subandi Subandi., Muhammad Kharis Fadillah. 2021. “Upaya Guru Dalam Pembentukan Akhlak Melalui Pengembangan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik MAN 1 Lampung Tengah.” *Berkah Ilmiah Pendidikan* 1(1).
- [51] Zee, M dan Koomen, H.M. 2017. “Similarities and Dissimilarities Between Teacher and Students Relationship Views in Upper Elementary Schol: The Role of Personal Teacher and Student Attributes.” *Journal of Scholl Psychology* Vol.64.

Acknowledgments

Terima kasih, kepada Universitas Islam Negeri Raden Fatah program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Hubungan Sikap Belajar, Minat Belajar, Motivasi Belajar, dan Efikasi Diri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

Mardeli^{1*}

¹Prodi Pendidikan Agama Islam, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

*mardeli_uin@radenfatah.ac.id

Abstract. The purpose of this research is to know the psychologist factor PAI 2015 students. The approach that is used on this research is descriptive quantitative. The subjects of this research are 308 students from class of 2015. Questionnaire is used to collecting the data. The instrument that is used by the researcher is psychologist factor (attitude, Interest, motivation, learning style, self efficacy, and learning achievement). The Descriptive statistic is the technique that is used in this research. The results are the around 40,90 %, students get highest score in learning attitude, around 47, 08%, students get the high score in learning interest, around 43.50%, students get the lowest score in learning motivation, around 37,34%, students get the highest score in self efficacy, around 49,67%, students get the lowest score in learning style, and around 94,16%, students get medium score in learning achievement. The probability result on spss can be seen in the value of asymp sig (2 tailed) for every variable (attitude, self efficacy, interest, motivation, learning style and achievement) with the value 0,05. It means the data not normally distributed. From the variable above, only attitude variable that has normal distribution, while the others variable not normally distributed. The other probability result is used multiple correlation analysis on spss. It can be seen on Sig. F change value. The result is less than 0,05, it is 0,017. It means that there is significant correlation between attitude, interest, motivation, efficacy, and learning style together with students achievement. The purpose of multiple correlation analysis is to identify the degree of closeness in every variable, to identify type of 2 variables relationship and to identify what those relationships are significant.

Kata kunci : Motivasi, Efikasi, PAI

1. Pendahuluan

Pendidikan ialah upaya terencana maupun sadar dalam perwujudan suasana belajar maupun proses belajar supaya potensi yang ada di dalam diri siswa bisa dikembangkan secara aktif. Sudah menjadi peran pembelajaran untuk membantu peningkatan keahlian maupun pembentukan sifat serta peradaban bangsa sebagaimana sesuai dengan undang-undang RI yakni menjadikan manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, bertanggung jawab dan lainnya.[1]

Perguruan tinggi merupakan satu dari banyaknya Lembaga yang bisa menyelenggarakan pendidikan yang mana perguruan tinggi ialah tingkatan pendidikan setelah seseorang menyelesaikan tingkatan SMA yang mencakup program diploma, sarjana, magister, spesialis maupun doktor. Sebagai Lembaga resmi, perguruan tinggi memberikan fasilitas dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran nasional karena pada suatu organisasi, institusi pendidikan berkedudukan untuk mengelola input sumber energi manusia menjadi energi bermutu dan berarti. Sehingga mahasiswa pada tingkatan perguruan tinggi dituntut agar mandiri dalam belajar. Atmosfer belajar yang pasif serta menerima saja apa yang diinformasikan dosen, tidak sesuai dengan harapan pendidikan. Selaku orang berusia, mahasiswa wajib memusatkan dirinya supaya bisa mempunyai keahlian yang memaksimalkan pembelajarannya dengan cara mengerjakan tugas, berdialog dan lainnya yang berkenaan dengan ketertiban ilmu yang dipelajarinya.

Perguruan tinggi mempunyai beberapa tujuan yang hendak dicapai, pertama selaku tempat berkembangnya kemampuan mahasiswa supaya bisa menjadi makhluk yang beriman serta bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa serta berakhlak mulia, berbudaya buat kepentingan bangsa, berkompeten,

sehat, mandiri, cakap, kreatif, serta berilmu. Kedua, dihasilkannya lulusan yang memahami cabang ilmu pengetahuan serta teknologi buat penuh kepentingan nasional serta kenaikan energi saing bangsa. Ketiga, dihasilkannya ilmu pengetahuan serta teknologi lewat riset yang mencermati serta mempraktikkan nilai Humaniora supaya berguna untuk kemajuan bangsa dan kemajuan peradaban serta kesejahteraan umat manusia. Prestasi belajar merupakan salah satu faktor berarti pada dunia pembelajaran sebab dia memiliki bermacam guna yang utama ialah di antara lain selaku indeks kuantitas serta mutu pengetahuan yang telah dipunyai oleh mahasiswa, selaku lambang pemuasan rasa mau ketahu, bahan data dalam inovasi pembelajaran, penanda intern serta ekstrern dari sesuatu institusi pembelajaran, serta selaku penanda terhadap energi serap(kecerdasan) mahasiswa[2] Dimiyati[3] menarangkan kalau perilaku belajar merupakan suatu keahlian seorang dalam membagikan evaluasi menimpa suatu yang kesimpulannya menimbulkan terdapatnya perilaku penerimaan maupun penolakan dalam melaksanakan kegiatan belajar.

Adapula hubungan minat dengan motivasi belajar ialah bersumber pada komentar yang dikemukakan oleh Slameto[4] bahwasanya minat merupakan kecenderungan seorang dalam mencermati maupun sesuatu ketertarikan yang dimilikinya pada sebagian aktivitas dengan diiringi rasa bahagia ataupun diperolehnya kepuasan. Lebih lanjut dia menarangkan kalau ialah suatu kewajiban untuk pendidik, orang tua ataupun warga dalam membangkitkan atensi dalam diri mahasiswa. Oleh sebab itu, pengajar wajib mempunyai strategi dalam membangun atensi mahasiswa dalam belajar. Apabila mahasiswa mempunyai atensi dalam dirinya buat belajar, hingga mahasiswa tersebut dapat mempunyai motivasi dan sanggup menguasai modul perkuliahan dengan gampang.

Di samping itu prestasi belajar pula ditetapkan oleh atensi belajar perihal ini bagi Ahmadi[5] minat merupakan perilaku jiwa seorang tercantum ketiga guna jiwanya(kognisi, emosi, serta konasi) yang tertuju pada suatu serta dalam ikatan itu faktor perasaan yang kokoh. Bagi Crow & Crow[6] kalau atensi berhubungan dengan style gerak yang mendesak seorang buat mengalami ataupun berurusan dengan orang, barang, aktivitas, pengalaman yang dirangsang oleh aktivitas itu sendiri. Bagi Walgito, belajar ialah pergantian sikap yang menyebabkan terdapatnya pergantian sikap(*change in behaviour or performance*). Bagi Kartono mengatakan minat ialah momen-momen dari kecenderungan jiwa yang terencana secara intensif epada sesuatu objek yang dikira sangat efisien(perasaan serta emosional) yang di dalamnya ada elemen-elemen efisien(emosi) yang kokoh. Atensi pula berkaitan dengan karakter. Jadi pada atensi ada faktor pengenalan(kognitif), afeksi(emosi) serta keahlian konatif buat menggapai sesuatu objek seorang sesuatu dikala ataupun sesuatu suasana yang bersangkutan dengan diri individu.

Ada pula berikutnya, prestasi belajar pula dibutuhkan terdapatnya motivasi dalam aktivitas belajar mengajar. Motivasi merupakan suatu kata yang sangat universal, tetapi motivasi bukanlah gampang buat dipaparkan sebab susah buat dilihat. Motivasi cuma dapat dialami oleh diri sendiri. Motivasi merupakan wujud dari tenaga yang bila dimanfaatkan serta ditunjukkan dengan benar hendak menolong menghasilkan keajaiban dalam hidup. Motivasi belajar terdapat 2 tipe merupakan motivasi yang berasal dari individu seorang yang diucap dengan motivasi intrinsik serta motivasi yang berasal dari luar diri seorang yang diucap motivasi ekstrinsik. Terdapat sebagian faktor yang bersangkutan dengan motivasi ialah motivasi diawali dari terdapatnya pergantian tenaga individual, motivasi diisyarati oleh timbulnya perasaan(*affective arousal*), serta motivasi diisyarati oleh reaksi yang positif buat menggapai sesuatu tujuan. Bagi Sardiman[7] terdapat 3 manfaat motivasi dalam belajar ialah mendesak manusia buat berbuat, memastikan arah perbuatan, dan menyeleksi perbuatan.

Efikasi ialah perihal yang lumrah dicoba evaluasi merupakan salah satu titik akhir dalam suatu ekspedisi. Di ibaratkan ekspedisi mengarah mesir hingga evaluasi merupakan masa dimana kita telah hingga mesir serta hendak mengoreksi apa saja yang terjalin dikala ekspedisi. Memandang serta membagikan evaluasi supaya pada dikala yang hendak tiba kesalahan yang terjalin dikala menempuh ekspedisi dapat dihindari. Efikasi diri menggambarkan evaluasi keahlian diri. Orang yang ekspektasi efikasinya besar yakin kalau ia bisa menuntaskan cocok dengan tuntutan suasana serta cocok harapan. Bandura serta Wood melaporkan efikasi diri(*selfefficacy*) selaku "*beliefs in one's capabilities to mobilie the motivation, cognitive resources and courses of action needed to met given situational demands*". Efikasi diri merupakan sesuatu kepercayaan ataupun keyakinan terhadap keahlian seorang buat mengerakkan motivasi, sumber- sumber kognitif, serta bermacam aksi yang dibutuhkan supaya bisa penuh bermacam tuntutan dari suasana yang dialami orang tersebut.

Bagi Mardapi keberhasilan riset tidak cuma ditetapkan oleh keahlian kognitif namun pula pula wajib didukung oleh keahlian afektif mahasiswa mencakup bakat, atensi, perilaku, kemandirian, tanggung jawab serta sebagainya. Dalam upaya buat tingkatkan kualitas pembelajaran khususnya di tingkatan akademi Besar, pemerintahan sudah memberlakukan kebijakan. Undang- undang Sistem Pembelajaran Nasional, undang- undang Guru serta Dosen, Tubuh hukum pembelajaran, dan Tubuh Akreditasi Nasional Akademi Besar, bisa dinilai selaku langkah positif dalam upaya diartikan. Pemberlakuan kebijakan ini mengidentifikasi, kalau upaya kenaikan kualitas jadi prioritas dalam penyelenggaraan pembelajaran di tanah air.

Bersumber pada observasi serta wawancara dokumentasi yang di ambil bertepatan pada 17 Agustus 2016, mahasiswa prodi Pendidikan Agama Islam yang terdapat di Fakultas Ilmu Tarbiyah serta Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, mereka memiliki prestasi belajar yang berbeda- beda, perihal ini dilihat dari ndek Prestasi Akademik yang berbeda ini terdapat sebagian mahasiswa yang mempunyai nilai yang rendah berjumlah 23 orang. Perihal ini terdapat sebagian perihal yang mempengaruhi antara lain perilaku belajar, minat belajar, motivasi belajar. Setelah itu, terdapat pula yang dipengaruhi oleh aspek *self efficacy* mahasiswa, terdapat Indek Prestasi Kumulatif yang mempunyai IPK besar 19 orang, sedangkan 266 lainnya dipengaruhi oleh prestasi belajarnya. Dari 30 IPK terlihat bahwasanya mahasiswa tersebut lebih dipengaruhi perkuliahannya, 10 orang dengan IPK besar dipengaruhi oleh motivasi, efikasi serta perilaku belajar yang lebih dominan, sementara aspek minat tidak berperan aktif. Namun ada pula 15 orang mahasiswa dengan IPK besar dipengaruhi motivasi belajar. 4 mahasiswa dipengaruhi oleh motivasi dirinya selanjutnya 1 orang mahasiswa berkata bahwasanya dia sukses kuliah karena adanya keahlian dan keaktifannya dalam belajar.

Bersumber pada fenomena yang terdapat di atas kalau antara teori serta hasil riset yang dicoba oleh beberpa riset itu tidak cocok dengan kenyataan yang terdapat pada mahasiswa di Prodi Pendidikan Agama Islam FITK UIN Raden Fatah Palembang, hingga dari itu periset mau meyakinkan teori serta hasil penelitian yang telah ada dari kasus yang terdapat diatas hingga periset mengangkat judul Ikatan perilaku belajar, atensi belajar, motivasi belajar, serta efikasi diri dengan prestasi belajar mahasiswa program riset Pembelajaran Agama Islam FITK UIN Raden Fatah Palembang.

2. Metode

Riset ini ialah riset lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dicoba pengukuran variabel serta pengujian hipotesis. Tipe informasi penelitian yang merupakan informasi kuantitatif. Ada pula populasi yang diresmikan oleh periset berjumlah sebanyak 308 orang mahasiswa angkatan 2015 program riset Pembelajaran Agama Islam di FITK UIN Raden Fatah Palembang, dengan yang dijadikan ilustrasi berjumlah 308 orang. Metode pengumpulan informasi yang digunakan dalam riset ini merupakan observasi, dokumentasi serta angket. Buat validitasnya, riset ini memakai uji product moment serta reliabilitasnya memakai rumus alpha. Buat metode analisis informasi yang digunakan ialah uji normalitas, uji multikolinieritas, serta uji linieritas. Ada pula prosedur pengembangan instrument riset yang dicoba lewat 4 tahapan ialah: 1. Persiapan, 2. Pengumpulan informasi, 3. Pengolahan serta analisis informasi, 4. Penyusunan Laporan.

3. Hasil dan Pembahasan

A. Hasil Analisis deskriptif

1. Sikap Belajar Mahasiswa

Buat mengenali perilaku belajar mahasiswa angkatan 2015 FITK Prodi PAI Universitas Islam Negara Raden Fatah Palembang hingga periset menyebarkan angket sebanyak 87 butir soal buat riset perilaku belajar. Bersumber pada uraian di atas, hingga langkah selanjutnya:

1. kelas interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3, \log n = 1 + 3,3, \log 308 = 1 + 3,3 (2,49) \\ &= 1 + 8,21 \\ &= 9,21 \text{ (dibulatkan menjadi 9)} \end{aligned}$$

2. range

$$R = H - L$$

Ket = H = Nilai tertinggi (335)
 L = Nilai terendah (210)
 R = H - L = 332 - 210 = 125

3. penentuan kelompok interval kelasnya

$$i = \frac{\text{range}}{\text{jumlahinterval}} = \frac{125}{9} = 13,88 \text{ (dibulatkan menjadi 14)}$$

4. nilai rata-rata

Tabel 1
Mencari mean, deviasi standar dan standard error dari variabel X

Interval	f	X	x'	fx'	x' ²	fx' ²
315-327	7	321,5	+4	28	16	784
302-314	18	307,5	+3	54	9	486
289-301	43	295,5	+2	86	4	344
276-288	51	282,5	+1	51	1	51
263-275	70	269,5	0	0	0	0
250-262	84	256,5	-1	-84	1	-84
237-249	31	243,5	-2	-62	4	-248
224-236	2	230,5	-3	-6	9	-54
210-223	2	216,5	-4	-8	16	-128
Jumlah	308			$\sum fx' = 59$		$\sum fx'^2 = 1151$

Untuk mencari M_x menggunakan rumus berikut:

$$M_x = M + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right) = 269,5 + 14 \left(\frac{59}{308} \right) = 269,5 + 14 (0,20) = 269,5 + 2,8 = 272,3 \text{ dibulatkan menjadi 272}$$

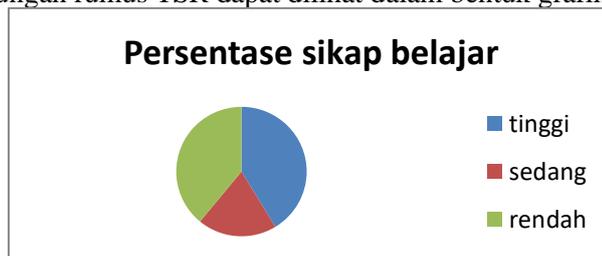
Selanjutnya peneliti mencari Deviasi SD_x dengan rumus:

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^2} = \sqrt{\frac{1151}{308} - \left(\frac{59}{308} \right)^2} = \sqrt{3,74 - (0,19)^2} = \sqrt{3,74 - 0,0361} = \sqrt{3,7039} = 1,93$$

Selanjutnya, menentukan nilai *Standar Error* SD_{M_x} , menggunakan rumus berikut:

$$SD_{M_x} = \frac{SD_x}{\sqrt{N-1}} = \frac{1,93}{\sqrt{308-1}} = \frac{1,93}{\sqrt{307}} = \frac{1,93}{17,58} = 0,10$$

Berdasarkan hasil dari perhitungan rumus TSR dapat dilihat dalam bentuk grafik, sebagai berikut:



2. Minat Belajar

Buat mengenali minat belajar mahasiswa angkatan 2015 FITK Prodi PAI Universitas Islam Negara Raden Fatah Palembang hingga periset menyebarkan angket sebanyak 279 butir soal dan 66 butir soal untuk penelitian minat belajar. Bersumber pada uraian di atas, hingga langkah selanjutnya

1) jumlah interval

$$K = 1 + 3,3, \log n = 1 + 3,3, \log 308 = 1 + 3,3 (2,49) = 1 + 8,21 = 9,21 \text{ (dibulatkan menjadi 9)}$$

2) range

$$R = H - L$$

Ket = H = Nilai tertinggi (264)

L = Nilai terendah (131)

$$R = H - L = 264 - 131 = 133$$

3) Penentuan interval kelasnya

$$i = \frac{\text{range}}{\text{jumlahinterval}} = \frac{133}{9} = 14,7 \text{ (dibulatkan menjadi 15)}$$

4) Mencari nilai rata-rata

Tabel 2

Mencari mean, deviasi standar dan standard error dari variabel X

Interval	F	X	x'	fx'	x' ²	fx' ²
251-265	13	258	4	52	16	832
236-250	39	249	3	117	9	1053
221-235	40	228	2	80	4	320
206-220	73	213	1	73	1	73
191-205	98	198M	0	0	0	0
176-190	36	183	-1	-36	1	-36
161-175	7	168	-2	-14	4	-56
146-160	1	153	-3	-3	9	-27
131-145	1	138	-4	-4	16	-64
Jumlah	308			$\sum fx' = 265$		$\sum fx'^2 = 2095$

Kemudian mencari M_x dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} M_x &= M + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right) = 198 + 15 \left(\frac{265}{308} \right) = 198 + 15 (0,86) \\ &= 198 + 12,9 = 210,9 \end{aligned}$$

Selanjutnya peneliti menentukan nilai Standar Deviasi SD_x dengan rumus:

$$\begin{aligned} SD_x &= \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^2} = \sqrt{\frac{2095}{308} - \left(\frac{265}{308} \right)^2} = \sqrt{6,80 - (0,86)^2} \\ &= \sqrt{3,74 - 0,7396} = \sqrt{3,0004} = 1,74 \end{aligned}$$

Selanjutnya, menentukan nilai *Standar Error* SD_{M_x} , menggunakan rumus berikut::

$$SD_{M_x} = \frac{SD_x}{\sqrt{N-1}} = \frac{1,74}{\sqrt{308-1}} = \frac{1,74}{\sqrt{307}} = \frac{1,74}{17,58} = 0,09$$

Berdasarkan hasil dari perhitungan rumus TSR di atas, dapat dilihat dalam bentuk grafik berikut:



3. Motivasi Belajar

Buat mengenali motivasi belajar mahasiswa angkatan 2015 FITK Prodi PAI Universitas Islam Negara Raden Fatah Palembang hingga periset menyebarkan angket sebanyak 279 butir soal dan 24 butir soal untuk penelitian sikap belajar. Bersumber pada uraian di atas, hingga langkah selanjutnya

1) jumlah interval

$$K = 1 + 3,3, \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log_{308} = 1 + 3,3(2,49) = 1 + 8,21 = 9,21 (\text{dibulatkan menjadi } 9)$$

2) range

$$R = H - L$$

Ket = H = Nilai tertinggi (96)

L = Nilai terendah (54)

$$R = H - L = 96 - 54 = 42$$

3) Penentuan interval kelasnya

$$i = \frac{\text{range}}{\text{jumlahinterval}} = \frac{42}{9} = 4,66 (\text{dibulatkan menjadi } 5)$$

4) Mencari nilai rata-rata

Tabel 3

Mencari mean, deviasi standar dan *standard error* dari variabel X

Interval	F	X	x'	fx'	x' ²	fx' ²
94-98	13	96	4	52	16	208
89-93	34	91	3	102	9	306
84-88	41	86	2	82	4	164
79-83	52	81	1	52	1	52
74-78	56	76 M	0	0	0	0
69-73	94	71	-1	-94	1	-94
64-68	9	66	-2	-18	4	-72
59-63	7	61	-3	-21	9	-189
54-58	2	56	-4	-8	16	-128
	308			$\sum fx' = 147$		$\sum fx'^2 = 1647$

Kemudian mencari Mean = M_x dengan rumus sebagai berikut:

$$M_x = M + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right) = 76 + 5 \left(\frac{147}{308} \right) = 76 + 5 (0,48) = 76 + 2,4 = 78,4$$

Selanjutnya, menentukan nilai Standar Deviasi SD_x dengan rumus:

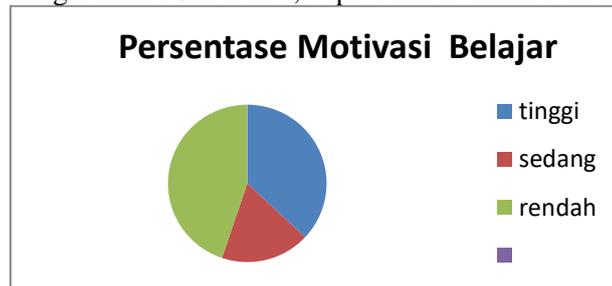
$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{1647}{308} - \left(\frac{147}{308}\right)^2} = \sqrt{5.35 - (0.48)^2}$$

$$= \sqrt{5.35 - 0.2304} = \sqrt{5.116} = 2.27$$

Kemudian menentukan *Standar Error* SD_{M_x} , dengan rumus Sebagai berikut:

$$SD_{M_x} = \frac{SD_x}{\sqrt{N-1}} = \frac{2.27}{\sqrt{308-1}} = \frac{2.27}{\sqrt{307}} = \frac{2.27}{17.58} = 0.13$$

Berdasarkan hasil dari perhitungan rumus TSR di atas, dapat dilihat dalam bentuk grafik berikut:



4. Efikasi diri

Buat mengenali efikasi diri mahasiswa angkatan 2015 FITK Prodi PAI Universitas Islam Negara Raden Fatah Palembang hingga periset menyebarkan angket sebanyak 65 butir soal untuk penelitian efikasi belajar. Bersumber pada uraian di atas, hingga langkah selanjutnya

1) jumlah interval

$$K = 1 + 3,3, \log n$$

$$= 1 + 3,3, \log 308 = 1 + 3,3 (2,49) = 1 + 8,21 = 9,21 \text{ (dibulatkan menjadi 9)}$$

2) range

$$R = H - L$$

Ket :

H = Nilai tertinggi (268)

L = Nilai terendah (257)

$$R = H - L = 268 - 157 = 111$$

3) Penentuan interval kelasnya

$$i = \frac{\text{range}}{\text{jumlahinterval}} = \frac{111}{9} = 12,33 \text{ (dibulatkan menjadi 13)}$$

4) Mencari nilai rata-rata

Tabel 4

Mencari mean, deviasi standar dan *standard error* dari variabel X

Interval	f	X	x'	fx'	x' ²	fx' ²
261-273	6	267	4	24	16	384
248-260	4	254	3	12	9	108
235-247	33	241	2	66	4	264
222-234	42	228	1	42	1	42
209-221	56	215 m	0	0	0	0

196-208	99	198	-1	-99	1	-99
183-195	58	189	-2	-116	4	-464
170-182	9	176	-3	-27	9	-243
157-169	1	163	-4	-4	16	-64
Jumlah	308			$\sum fx' = -102$		$\sum fx'^2 = -72$

Kemudian mencari Mean= M_x dengan rumus sebagai berikut:

$$M_x = M + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right) = 215 + 13 \left(\frac{-102}{308} \right) = 215 + 13 (-0,33) = 215 + 4,29 = 219,29$$

Selanjutnya, menentukan nilai Standar Deviasi SD_x dengan rumus:

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^2} = \sqrt{\frac{-72}{308} - \left(\frac{-102}{308} \right)^2} = \sqrt{0,24 - (0,33)^2}$$

$$= \sqrt{3,74 - 0,1089} = \sqrt{0,1311} = 0,37$$

Kemudian menentukan SD_{M_x} , dengan rumus berikut:

$$SD_{M_x} = \frac{SD_x}{\sqrt{N-1}} = \frac{0,37}{\sqrt{308-1}} = \frac{0,37}{\sqrt{307}} = \frac{0,37}{17,58} = 0,03$$

Berdasarkan hasil dari perhitungan rumus TSR di atas, dapat dilihat dalam bentuk grafik berikut:



5. Prestasi Belajar

Buat mengenali perilaku belajar mahasiswa angkatan 2015 FITK Prodi PAI Universitas Islam Negara Raden Fatah Palembang hingga periset mengambil data IPK mahasiswa PAI angkatan 2015. Bersumber pada uraian di atas, hingga langkah selanjutnya

1) jumlah interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 308 = 1 + 3,3 (2,49) = 1 + 8,21$$

$$= 9,21 \text{ (dibulatkan menjadi 9)}$$

2) range

$$R = H - L$$

Ket = H= Nilai tertinggi (3,97)
L= Nilai terendah (1,98)

$$R = H - L = 3,97 - 1,98 = 1,99 \text{ (dibulatkan menjadi 2)}$$

3) Penentuan interval kelasnya

$$i = \frac{\text{range}}{\text{jumlahinterval}} = \frac{2}{9} = 0,22 \text{ (dibulatkan menjadi 1)}$$

4) Mencari nilai rata-rata

Tabel 6
Mencari mean, deviasi standar dan standard error dari variabel X

Interval	F	X	x'	fx'	x' ²	fx' ²
----------	---	---	----	-----	-----------------	------------------

2,99-3,99	298	3,49	0	0	0	0
1,98-2,98	10	2,48	-1	-10	1	100
Jumlah	308			-10		100

Kemudian mencari Mean= M_X dengan rumus sebagai berikut:

$$M_X = M + i \left(\frac{\sum f x'}{N} \right) = 3,49 + 1 \left(\frac{-10}{308} \right) = 3,49 + 1 (-0,03) \\ = 3,49 - (0,03) = 3,46$$

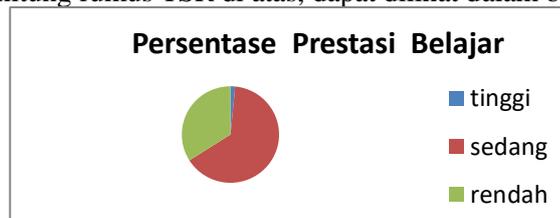
Setelah diperoleh nilai rata-rata (Mean= M_X), maka langkah selanjutnya adalah menentukan nilai Standar Deviasi SD_x dengan rumus:

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{N} - \left(\frac{\sum f x'}{N} \right)^2} = \sqrt{\frac{100}{308} - \left(\frac{-10}{308} \right)^2} \\ = \sqrt{0,32 - (0,03)^2} = \sqrt{0,32 - 0,10} = \sqrt{0,22} = 0,46$$

Setelah diperoleh SD_x , maka langkah selanjutnya adalah menentukan nilai *Standar Error* SD_{M_x} , dengan rumus Sebagai berikut:

$$SD_{M_x} = \frac{SD_x}{\sqrt{N-1}} = \frac{0,46}{\sqrt{308-1}} = \frac{0,46}{\sqrt{307}} = \frac{0,46}{17,53} = 0,02$$

Berdasarkan hasil dari perhitung rumus TSR di atas, dapat dilihat dalam bentuk grafik berikut:



C. Hasil Uji Prasyarat Analisis Normalitas Data

Dalam melakukan pengujian prasyarat maka menggunakan rumus Kolmogorov-Smirnov. Adapun dasar untuk mengambil keputusannya ialah:

- 1) Apabila signifikansi (Sig.) nilainya lebih besar dari 0.05, maka distribusi penelitian normal
- 2) Apabila signifikansi (Sig.) nilainya lebih kecil dari 0.05, maka distribusi penelitian tidak normal

Tabel 7
Hasil Uji One Sample Kolmogorov-Smirnov Test
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Sikap	Efikasi	Minat	Motivasi	Prestasi
N	308	308	308	308	308
Nor Mean	271.24	210.23	207.39	81.73	3.5675
mal Std. Deviation					
Para	19.870	21.621	18.906	8.666	.21053
mete					
rs ^a					
Mos Absolute	.075	.094	.112	.117	.087
t Positive	.075	.094	.112	.117	.047
Extr Negative					
eme					
Diff	-.054	-.062	-.056	-.075	-.087
eren					
ces					
Kolmogorov-Smirnov					
Z	1.320	1.650	1.968	2.047	1.525
Asymp. Sig. (2-tailed)	.061	.009	.001	.000	.019

a. Test distribution is Normal.

Hasil uji probabilitas pada SPSS yaitu lihat pada nilai Asymp. Sig. (2 tailed) untuk setiap variable, nilainya kurang dari 0,05 yang artinya data tidak berdistribusi normal. Dari 5 variabel di atas, hanya variabel sikap yang datanya berdistribusi normal, sedangkan variabel efikasi, minat, motivasi, dan prestasi tidak berdistribusi normal.

D. Hasil Analisis Uji Hipotesis

Dalam memastikan tingkatan kekuatan ikatan antara variabel, kita bisa berpedoman pada nilai koefisien korelasi yang ialah hasil dari out SPSS, dengan syarat:

1. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,00 – 0,25 = hubungan sangat lemah
2. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,26 – 0,50 = hubungan cukup
3. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,51 – 0,75 = hubungan kuat
4. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,76 – 0,99 = hubungan sangat kuat
5. Nilai koefisien korelasi sebesar 1,00 = hubungan sempurna

Sebab informasi tidak berdistribusi wajar (cuma satu variabel berdistribusi wajar), hingga uji korelasi 2 variabel buat rumusan permasalahan no 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, serta 13 diuji memakai uji hipotesis nonparametrik ialah analisis korelasi Rank Spearman. Analisis korelasi Rank Spearman bertujuan buat memandang tingkatan kekuatan/ keeratan ikatan antar variabel, memandang arah ikatan 2 variabel, serta memandang apakah ikatan tersebut signifikan. Buat rumusan permasalahan no 4, 8, serta 14 digunakan analisis korelasi berganda.

E. Pembahasan

1. Hubungan Sikap Belajar Dengan Efikasi Diri Mahasiswa

Hasil analisis dekripsi menampilkan ikatan antara perilaku serta efikasi diri sebesar 0,634 serta masuk jenis ikatan kokoh serta searah. Hasil uji probabilitas pada SPSS ialah amati pada nilai *Asymp. Sig.*(2 tailed) kurang dari 0,05, ialah 0,000, yang maksudnya ada/ terdapat ikatan yang signifikan antara

perilaku serta efikasi diri.

Proses belajar mahasiswa PAI di Fakultas Ilmu Tarbiyah serta Keguruan sudah masuk jenis ikatan yang signifikan antara perilaku serta efikasi diri. Mahasiswa Pembelajaran Agama Islam memiliki perilaku yang dipunyai sangat baik secara positif sehingga percaya dalam keahlian seorang buat menggapai aksi pencapaian hasil (*self efficacy*).

2. Hubungan Minat Belajar Dengan Efikasi Diri Mahasiswa

Hasil analisis dekripsi menampilkan ikatan antara atensi serta efikasi diri sebesar 0,701 serta masuk jenis ikatan kokoh serta searah. Hasil uji probabilitas pada SPSS ialah amati pada nilai *Asymp. Sig. (2 tailed)* kurang dari 0,05, ialah 0,000, yang maksudnya ada/ terdapat ikatan yang signifikan antara atensi serta efikasi diri.

3. Hubungan Motivasi Belajar Dengan Efikasi Diri Mahasiswa

Hasil analisis dekripsi menampilkan ikatan antara motivasi serta efikasi diri sebesar 0,695 serta masuk jenis hubungan yang searah dan kokoh. Hasil uji probabilitas pada SPSS bisa diamati pada nilai *Asymp sig. (2 tailed)* kurang dari 0.05 ialah 0.000 yang maksudnya ada/terdapat ikatan signifikan antara motivasi serta efikasi diri

4. Hubungan Antara Sikap, Minat, Dan Motivasi Belajar Secara Bersama-Mana Dengan Efikasi Diri Mahasiswa

Hasil analisis dekripsi menampilkan hasil uji probabilitas SPSS terlihat nilai *Asymp sig. (2 tailed)* untuk informasi *unstandardized residual* yang didapat dari Sebagian variable yang dimasukkan. Sebab nilai *asymp sig. (2 tailed)* lebih besar daripada 0.05 ialah 1.207 maka bisa disimpulkan informasi berdistribusi wajar.

Bersumber pada hasil uji multikolinieritas didapatkan keputusan dari 2 patokan yakni nilai *tolerance* serta nilai VIF yang membagikan keputusan secara searah. Nilai *tolerance* pada ketiga variable leluasa lebih besar dari 0.10 ialah berturut-turut 0.608 variabel perilaku, 0.446 variabel minat, 0.488 buat variable motivasi. Bersumber pada nilai Tolerance tersebut bisa disimpulkan kalau tidak terjalin multikolinieritas dalam model regresi. Sebaliknya buat patokan nilai VIF bisa dilihat kalau nilai VIF ketiga variabel leluasa kurang dari 10.0 berurutan ialah 1.644 variabel perilaku, 2.241 variabel minat, serta 2.048 variabel motivasi.

5. Hubungan Sikap Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa

Hasil analisis dekripsi menampilkan ikatan antara atensi serta prestasi belajar sebesar 0,047 serta masuk jenis sangat lemah serta searah. Hasil uji probabilitas pada SPSS ialah amati pada nilai *Asymp. Sig. (2 tailed)* lebih dari 0,05, yakni 0,413, yang maksudnya tidak ada/ tidak terdapat ikatan yang signifikan antara atensi serta prestasi belajar.

6. Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa

Hasil analisis dekripsi menampilkan ikatan antara atensi serta prestasi belajar sebesar 0,047 serta masuk jenis sangat lemah serta searah. Hasil uji probabilitas pada SPSS ialah amati pada nilai *Asymp. Sig. (2 tailed)* lebih dari 0,05, yakni 0,413, yang maksudnya tidak ada/ tidak terdapat ikatan yang signifikan antara atensi serta prestasi belajar.

7. Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa

Hasil analisis dekripsi menampilkan ikatan antara motivasi serta prestasi sebesar 0,157 serta masuk jenis sangat lemah serta searah. Hasil uji probabilitas pada SPSS ialah amati pada nilai *Asymp. Sig. (2 tailed)* kurang dari 0,05, yakni 0,006, , yang maksudnya ada/ terdapat ikatan yang signifikan antara motivasi serta prestasi.

8. Effikasi Diri Berhubungan Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa

Hasil analisis dekripsi menunjukkan hubungan antara efikasi serta prestasi sebesar 0,076 serta masuk jenis sangat lemah serta searah. Hasil uji probabilitas pada SPSS ialah amati pada nilai *Asymp. Sig. (2*

tailed) lebih dari 0,05, yakni 0,183, yang maksudnya tidak ada/ tidak terdapat ikatan yang signifikan antara efikasi serta prestasi.

9. Hubungan Antara Sikap Belajar, Minat Belajar, Motivasi Belajar, Efikasi Diri, Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa

Uji probabilitas pada SPSS memperoleh hasil yang mana bisa terlihat melalui nilai *Asymp. Sig. (2 tailed)* untuk informasi Unstandardized Residual yang didapat dari sebagian variabel yang dimasukkan. Sebab nilai *Asymp. Sig. (2 tailed)* lebih besar dari 0,05, ialah 0,051, bisa disimpulkan informasi berdistribusi wajar.

Bersumber pada hasil uji multikolinieritas didapatkan keputusan dari 2 patokan, ialah nilai *Tolerance* serta nilai VIF yang membagikan keputusan searah. Nilai *Tolerance* untuk ketiga variabel bebas lebih besar dari 0,10, yakni berturut-turut 0,560 untuk variabel sikap, 0,332 untuk variabel minat, dan 0,414 untuk variabel motivasi, dan 0,368 untuk variabel efikasi. Berdasarkan nilai *Tolerance* tersebut bisa ditarik kesimpulan bahwasanya multikolinieritas tidak terjadi pada model regresi. Sementara untuk patokan nilai VIF dapat dilihat bahwa nilai VIF ketiga variabel bebas kurang dari 10,0, yakni berturut-turut 1,785 untuk variabel sikap, 3,015 untuk variabel minat, dan 2,414 untuk variabel motivasi, dan 2,718 untuk variabel efikasi. Berdasarkan nilai VIF tersebut bisa ditarik kesimpulan yang sama kalau tidak terjalin multikolinier.

Hasil uji linieritas pada SPSS terlihat pada nilai *Sig.* untuk Sikap dan Prestasi yang didapat. Sebab nilai *Sig.* lebih kecil dari 0,05, yakni 0,014, hingga bisa ditarik kesimpulan kalau Perilaku serta Prestasi tidak linier. Hasil uji linieritas pada SPSS terlihat pada nilai *Sig.* untuk Minat belajar yang didapat. Karena nilai *Sig.* lebih besar dari 0,05, yakni 0,527, hingga bisa disimpulkan kalau Atensi serta Prestasi linier.

4. Kesimpulan

Dengan hasil riset sehingga bisa diambil Sebagian simpulan berikut.

Aspek psikologis mahasiswa PAI Angkatan 2015 yang terdiri dari Perilaku belajar mahasiswa PAI angkatan 2015, memperoleh frekuensi paling banyak pada jenis besar ialah 40, 90% hingga bisa dikatakan kalau perilaku belajar hasil angket mahasiswa PAI angkatan 2015 sangat baik. Efikasi diri Mahasiswa PAI Angkatan 2015, memperoleh frekuensi paling banyak pada jenis besar ialah 37, 34% hingga bisa dikatakan kalau perilaku hasil angket mahasiswa PAI angkatan 2015 terkategori baik. Atensi Belajar Mahasiswa PAI Angkatan 2015 memperoleh frekuensi paling banyak pada jenis besar ialah 47, 08% hingga bisa dikatakan kalau atensi belajar hasil angket mahasiswa PAI Angkatan 2015 terkategori baik. Motivasi Belajar mahasiswa PAI angkatan 2015 memperoleh frekuensi paling banyak pada jenis rendah ialah 43, 50% hingga bisa dikatakan kalau motivasi Belajar mahasiswa PAI angkatan 2015 terkategori kurang baik. Prestasi belajar mahasiswa angkatan 2015 memperoleh frekuensi paling banyak pada jenis besar ialah 94, 16% hingga bisa disimpulkan kalau prestasi belajar mahasiswa angkatan 2015 terkategori baik.

Uji probabilitas pada SPSS memperoleh hasil yang mana bisa terlihat melalui nilai *Asymp. Sig. (2 tailed)* kurang dari 0,05, yakni 0,000, maksudnya ada/ terdapat ikatan yang signifikan antara perilaku belajar serta efikasi diri sebesar 0,634 serta masuk jenis ikatan kokoh serta searah. Uji probabilitas pada SPSS memperoleh hasil yang mana bisa terlihat melalui nilai *Asymp. Sig. (2 tailed)* kurang dari 0,05, ialah 0,000, yang maksudnya ada/ terdapat ikatan yang signifikan antara minat belajar serta efikasi diri sebesar 0,701 serta masuk jenis ikatan kokoh serta searah. Uji probabilitas pada SPSS memperoleh hasil yang mana bisa terlihat melalui nilai *Asymp. Sig. (2 tailed)* kurang dari 0,05, ialah 0,000, yang maksudnya ada/ terdapat ikatan yang signifikan antara motivasi belajar serta efikasi diri sebesar 0,695 serta masuk jenis ikatan kokoh serta searah. Hasil uji probabilitas yang memakai analisis korelasi berganda pada SPSS ialah amati pada nilai *Sig. F Change* kurang dari 0,05, ialah 0,000, yang maksudnya ada/ terdapat ikatan yang signifikan antara Perilaku belajar, Atensi belajar, serta Motivasi belajar secara bersama- mana dengan Efikasi diri mahasiswa. Uji probabilitas pada SPSS memperoleh hasil yang mana bisa terlihat melalui nilai *Asymp. Sig. (2 tailed)* lebih dari 0,05, ialah 0,617, yang maksudnya tidak ada/ tidak terdapat ikatan yang signifikan antara perilaku belajar serta prestasi belajar sebesar 0,029 serta masuk jenis sangat lemah serta searah. Uji probabilitas pada SPSS

memperoleh hasil yang mana bisa terlihat melalui nilai Asymp. Sig.(2 tailed) lebih dari 0, 05, ialah 0, 413, yang maksudnya tidak ada/ tidak terdapat ikatan yang signifikan antara atensi belajar serta prestasi belajar sebesar 0, 047 serta masuk jenis sangat lemah serta searah. Hasil uji probabilitas pada SPSS ialah amati pada nilai Asymp. Sig.(2 tailed) kurang dari 0, 05, ialah 0, 006, yang maksudnya ada/ terdapat ikatan yang signifikan antara motivasi belajar serta prestasi belajar sebesar 0, 157 serta masuk jenis sangat lemah serta searah. Uji probabilitas pada SPSS memperoleh hasil yang mana bisa terlihat melalui nilai Asymp. Sig.(2 tailed) lebih dari 0, 05, ialah 0, 183, yang maksudnya tidak ada/ tidak terdapat ikatan yang signifikan antara efikasi diri serta prestasi belajar sebesar 0, 076 serta masuk jenis sangat lemah serta searah. Hasil uji probabilitas yang menggunakan analisis korelasi berganda pada SPSS ialah amati pada nilai Sig. F Change kurang dari 0, 05, ialah 0, 017, yang maksudnya ada/ terdapat ikatan yang signifikan antara antara perilaku belajar, atensi belajar, motivasi belajar, serta efikasi diri secara bersama- mana dengan prestasi belajar mahasiswa. Ikatan multivariabel diuji memakai analisis korelasi berganda yang bertujuan buat memandang tingkatan kekuatan/ keeratan ikatan antar variabel, memandang arah(tipe) ikatan 2 variabel, serta memandang apakah ikatan tersebut signifikan. Saat sebelum melaksanakan analisis regresi berganda, dicoba uji prasyarat, ialah uji normalitas, uji multikolinieritas, serta uji linieritas.

5. Referensi

- [1] S. Abbas, *Manajemen Perguruan Tinggi*. Jakarta: Prenada Media Group, 2009.
- [2] Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.
- [3] M. Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- [4] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- [5] A. Ahmadi, *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- [6] Djaali, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- [7] Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

Integration of Religious Moderation in Curriculum Development in Man 3 Palembang

Ahmad Zainuri

UIN Raden Fatah Palembang

Abstract. This paper aims to explain the integration of religious moderation in curriculum development at MAN 3 Palembang. This issue is important because currently madrasas have become one of the potential places to spread the ideas of religious radicalism. Religious moderation developed in the learning curriculum includes; *at-ta'aruf* (knowing each other), *at-tawassuth* (moderate), *at-tasamuh* (tolerant), *at-ta'awun* (helping each other), and *at-tawazun* (harmony).

As a qualitative research, the primary data sources are principals, vice principals for curriculum, teachers, and students of MAN 3 Palembang. The secondary data sources are all references related to the focus of this research, which are as a supporting data. Data collection techniques were captured through interview and documentation techniques. The informants of this research were recruited through the snowball technique. Data analysis was descriptive qualitative and checked the validity of the data through triangulation.

The findings of this study are that religious moderation at MAN 3 Palembang has become content in the RPP or PAI syllabus and Arabic refers to KMA 183 in 2019 as an effort to strengthen the unity of the nation and state. This is related to cognition, affection, and psychomotor, so that it gives birth to inclusive religious attitudes and behaviors and is able to counteract religious understanding that leads to radicalism in understanding religious teachings (exclusive attitude).

Keywords: religious moderation, curriculum, MAN 3 Palembang

1. Introduction

Talking about religious moderation at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Palembang is very important, so that students have a good understanding of the plurality of religious life. With this understanding, students of MAN 3 Palembang will produce religious attitudes and behaviors that are inclusive and able to counteract religious understanding that leads to radicalism in understanding religious teachings.

Based on the results of research by the Makassar City Religious Research and Development Center in 2016 on 1,100 high school/vocational high school students, it shows that there are 10% of high school students in Makassar City who agree that suicide bombings and attacks on houses of worship are acts of religious radicalism. Furthermore, there are around 60% of Muslim students who state that it is forbidden to wish Christians a Merry Christmas (Mujizatullah, (2020:49). Even in 2010, LaKIP Jakarta has released survey results as many as 48.9% of students in the Greater Jakarta area agree with acts of radicalism [1].

The same thing happened in Central Java and the Special Region of Yogyakarta. Research from the Research and Development of Semarang Religion on high school students in the two provinces shows that the leader of the Islamic Defenders Front (FPI) Muhammad Rizieq Shihab and the Chair of Saudi Arabia Alumni in Indonesia, Bachtiar Nasir, occupy the top rank as idol figures of a number of favorite high school students in the Special Region of Yogyakarta and Central Java. Even some high school students agree that Pancasila as the basis of the state is replaced with an Islamic basis and they prefer Muslim leaders over non-Muslims and in religious activities there is a separation between brothers and sisters [2].

Based on the explanation above, it can be concluded that the seeds of radicalism have begun to grow among high school students. If this continues, it is not impossible that they will have a violent personality and even anarchy in the name of religion or at least the act of religious radicalism will have the support of high school students.

This kind of condition is also not impossible for the students of MAN 3 Palembang. Indeed, so far there have been no research results that show the tendency of the emergence of intolerance between religious communities and even radicalism. But this is not impossible as a result of the increasingly open space for information and communication in today's digital era.

Especially considering that the students of MAN 3 Palembang come from different cultural, ethnic and educational backgrounds in the students' families. In addition, students of MAN 3 Palembang as part of a pluralistic Indonesian social community will certainly interact with other religious people. Furthermore, the complexity of religious life is currently facing challenges and changes that are very different from previous times because the world is now entering an era of disruption, so that religious life will also experience religious disruption [3].

This is where the importance of integrating religious moderation in curriculum development at MAN 3 Palembang. Religious moderation is understood as a religious attitude that is balanced between the practice of one's own religion (exclusive) and respect for the religious practices of others with different beliefs (inclusive). This middle way in religious practice will undoubtedly prevent extreme extremes, "blind" fanaticism, and revolutionary attitudes in religion. On this basis, this paper aims to describe the integration of religious moderation in curriculum development at MAN 3 Palembang.

2. Methods

This type of research is a qualitative research, where the data is based on field data (field research) to describe the integration of religious moderation in the curriculum at MAN 3 Palembang. Primary data sources are the principal, vice principal for curriculum, teachers, and students of MAN 3 Palembang. The secondary data sources are all references related to the focus of this research which are as supporting data.

Data collection techniques were captured through interview and documentation techniques. The interview method was conducted on the principal, vice principal for curriculum, teachers and students. Interviews were conducted to obtain information about the integration of religious moderation in the MAN 3 Palembang curriculum. Informants in this study were recruited through a snowball technique where the informants were obtained through a rolling process from one informant to another according to their needs with consideration, for example the informant was about the problem of this research [4].

In this study, data analysis was carried out from data collection until the data was written in a qualitative descriptive manner. The data was edited and compiled and confirmed with the informants (triangulation) to check the validity of the data. The analysis uses an inductive-deductive pattern, where conclusions are reconstructed from the findings of field data. The research report uses a deductive-inductive pattern, namely general conclusions evidenced by more specific finding data.

3. Result and Discussion

1. Brief Profile of MAN 3 Palembang

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Palembang is one of the educational institutions characterized by the Islamic religion which has been accredited with A+ (excellent) accreditation and since eleven years ago (2010) it has obtained ISO 9001-2008 Certificate Number QSC 00810 dated January 12, 2010 .

With the vision of "having noble character, excellence and achievement" [5], MAN 3 Palembang wishes to become one of the superior MANs and its students excel and have good character, so as to improve the quality of human resources that Islamic achievements, both academic and non-academic. By mastering science and technology based on a solid faith, MAN 3 Palembang has become one of the leading madrasa aliyah in South Sumatra.

As a favorite madrasah aliyah, MAN 3 Palembang has become the target of parents to send their children to Islamic educational institutions. Currently the number of students who are educated at this educational institution is more than 1000 people with different socio-cultural and socio-economic backgrounds. In line with this vision, the tagline of MAN 3 Palembang is BAQA=Brain, Attitude, Quality, Achievement.

What's interesting about MAN 3 Palembang in its education program is that there are students who "stay" at the Al-Ihsan Islamic Boarding School MAN3 during their study. This "boarding school" program is specifically for student X grade, where the students are required to memorize the Qur'an

(hafidz / hafidzah) with scheduled activities 2 times a week supervised by their respective coaches. During one year of "modification" students are required to memorize the 30th juz of the Qur'an and not a few can memorize up to 3 juz and at the end of the school year they will be graduated like hafidz graduation. This kind of activity is very good, because students are not only equipped with mastery of modern science and technology, but also train them to become hafidz and hafidzah.

In addition to the tahfidz al-Qur'an program, at MAN 3 Palembang there are also Arabic language education programs, tool science (*barzanji*, *tahlil*, and funeral management), *hadroh* art, and *muhadoroh*. For regular education, there are also science programs, social studies programs, religion, credits, and Cambridge. For Intra and Extracurricular, there are OSIDA, Scouts, *Paskibraka*, Robotics, KIR, Mathematics Olympiad Club, Chemistry Olympiad Club, Biology Olympiad Club, Physics Olympiad Club, Economic Olympiad Club, Geography Olympiad Club, Islamic Art Studio, Group Band, Adiwiyata, PMR, Nasyid, Journalism and photography, drum band and sports club.

2. The Importance of Religious Moderation

Since the launch of the book "Religious Moderation" on October 18, 2019 by the Research and Development Center for Religious Guidance and Religious Services, the Research and Development Agency and Training of the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia, since then the discourse on religious moderation has continued to roll and has even become a subject of study among academics and continues to be narrated by the Ministry of Religion. RI.

The root of the word moderation is adopted from Latin, namely; *moderatio* which means "medium" (no more and no less). The word can also mean self-control from excess and deficiency [6]. In the Big Indonesian Dictionary (KBB), the word moderation is defined into two meanings, namely reducing violence and avoiding extremes [7].

In Arabic rules, moderation is better known as *al-Wasth* or *Wasathiyah* [8]. There are similarities in meaning between the words *tawassuth* (middle), *ta'adul* (fair), and *tawazun* (balanced). On the basis of these very close or even identical meanings, the three expressions can be combined into "*wasathiyah*". *Wasathiyah* means a middle ground or balance between two different or opposite things.

In Afifuddin Muhajir's view, moderate Islam (*wasathiyah*) is a method or approach in contextualizing Islam in the midst of global civilization. In other languages, moderate Islam is the actualization of Islam *rahmatan lil 'alamin* [9]. The perspective in moderate Islam is to emphasize the importance of a flexible approach to Islamic law and reject the rigidity of the interpretation of the Qur'an. Khaled Abou el-Fadl argues, that the term moderate refers to the texts of the Qur'an which always command to be a moderate people, also in the traditions of the Prophet Muhammad it has been narrated that the habit of the Prophet Muhammad who always chose the middle way (moderate) when faced with two extreme choices [10].

Furthermore, according to Abou el-Fadl, moderate Islam is a Muslim who is firm in his stance on the religion of Islam (strong faith), respects the worship of others to God even though their religion is different, and has a strong belief that Islam is a religion that is relevant to the times, both in the past, present and future (all ages). In the form of that belief, moderate Islam adopts past achievements, then it is drawn to the present and implemented according to the current context, so that it can be a solution to the problems that are currently happening [11].

Based on the explanation above, it can be emphasized that religious moderation is very important in the life of the Indonesian people, especially the pluralistic people of the South Sumatra region. One of the important arguments for the presence of religious moderation is the fact that Indonesian society is very plural and multicultural, consisting of various tribes, ethnicities, religions, languages, and cultures. Diversity necessitates differences, and each difference has the potential to create friction or conflict, which can lead to imbalance. Religious moderation exists to create a balance in religious life. A balance is very necessary because naturally God creates everything in this world in pairs.

Religious moderation keeps religious teachings from being trapped in one extreme, either extreme right or left. As a pluralistic and multicultural nation, Indonesia has shown an exemplary balance. Although Islam is the majority religion, the state has balanced the interests of people of other religions. This can be seen, among other things, by setting national holidays based on holidays of all religions, from Islam, Christianity, Catholicism, Hinduism, Buddhism, and Confucianism.

Various cultural rituals rooted in traditions, customs, and local wisdom is also widely preserved, in

order to maintain harmony and balance. The role of the state in maintaining this balance is very important, because it will greatly determine the creation of moderation, one of the pillars of which is justice. Each religious community believes in and obeys the main teachings of their religion, but is still able to dialogue and cooperate with others. We even know that different religious figures can unite against colonialism, and be firm in a common agreement not to separate religion from the state ideology, Pancasila. Herein lays the importance of religious moderation as a very valuable social capital in creating inter-religious harmony.

3. Religious Moderation at Madrasah Aliyah

One of the potential places to spread embryos of religious radicalism is educational institutions (madrasahs/schools). There have been many research results that explain this. The Ma'rif Institute, for example, in 2017 released research results stating that educational institutions (schools) have allegedly been penetrated by this ideology of radicalism in several ways, including; a). Through textbooks that are "allegedly" contain material of intolerance; b). Through the teaching and learning process in the classroom by the teacher; c). Provision of students by alumni during student activities whose instructors are from outside the school concerned who "may" belong to certain radical groups; and D). Not strong policies of principals / foundations prevent the entry of the influence of radicalism [12]. In addition, with the increasingly open flow of information and communication at this time, it is not impossible for students to be "exposed" to radicalism through salafi social media which tends to be exclusive.

Madrasah Aliyah (MA) is an educational institution that is characterized by the Islamic religion, in accordance with the Minister of Religion of the Republic of Indonesia No. 90/2013, Article 1 point 6 states that;

"Madrasah Aliyah, hereinafter abbreviated as MA, is a formal education unit that organizes general education with the peculiarities of the Islamic religion at the secondary education level as a continuation of Junior High School, MTs, or other equivalent forms, recognized as equal or equivalent to Junior High School or MTs".

Here, the MA is included in educational institutions with the characteristics of the Islamic religion equivalent to the education level of General High School (SMU) or Special High School (SMK) which aims to make students believe and fear Allah, have noble character, master science and technology and ready to enter a higher level of education or enter the world of work. That is, Islamic educational institutions are important to equip students with abilities in the field of Islamic knowledge and professional skills in general knowledge [13]. In line with the tagline, "great madrasah with dignity" requires MA students to be of good quality, both academic and non-academic and have strong character which is reflected in good behavior (*akhlak al-karimah*).

In educational institutions that are characterized by Islam, the content of Islamic religious education, both related to faith and piety, morals and worship of Allah SWT, is instilled in students [14]. The content of Islamic religious education is certainly sourced from the basic teachings of Islam contained in the Koran and Hadith (As-Sunnah) requiring interpretation in the present context. When the process of shallow and narrow interpretation is not impossible, it causes the birth of radicalism and exclusive thinking [15]. The emergence of truth claims is no longer universal, belonging to all religions, but is considered to only belong to that group. This gives birth to an attitude of assuming the religion of others is wrong. With the monopoly of truth often leads to acts of "violence" in the name of religion. The doctrine of jihad is often misunderstood narrowly and becomes the justification for this radical group to commit acts of violence [16].

This condition is also exacerbated by the existence of religious education textbooks that contain intolerance. Based on research by the Center for Islamic and Community Studies (PPMI) of UIN Syarif Hidayatullah Jakarta in 2016, it was still found that there were textbooks in schools that contained intolerance and did not prioritize dialogue. For example, the practice of tahlilan and grave pilgrimage with perojatif stigma. Likewise, the description of the concept of hypocrisy or infidelity is still explained in the context of the time of the Prophet Muhammad, which was political and had to be fought or killed. This was left without any clarification from the publishers and compilers [17]. Textbooks that contain

the ideology of intolerance will in turn give birth to exclusive thoughts for students in MA.

No less important is the role of the teacher in MA. As the front line of education, whatever subjects he teaches at MA, he should fully understand his duties and responsibilities as educators. However, sometimes there are "unscrupulous" teachers who actually influence the thinking of students who tend to be "anti-tolerant" to other religions or ethnicities. For example, there are "unscrupulous" teachers who say that Pancasila is a human product that is not "mandatory" to be obeyed or the assumption that certain ethnic groups are infidels and will go to hell, and other expressions that are discordant against religious tolerance or living in harmony with differences.

It is important to build a critical attitude of MA students towards thoughts that deviate from what should be taught, so that students dare to refute if they are not in accordance with their conscience. The school culture in the MA needs to provide educative efforts that are directed at instilling the values of tolerance and togetherness among MA students, both related to differences in religion, race, ethnicity, culture, and so on, so that later MA students are able and/or or can live together in differences and have the awareness to coexist peacefully [18].

4. Moderation of Religion in the Curriculum at MAN 3 Palembang

MAN 3 Palembang as one of the Leading Madrasah Aliyah in South Sumatra has received an ISO 9001-2008 Certificate and on November 16, 2010 has received an A+ Accreditation title. As a leading madrasa, MAN Palembang plays an important role in building religious moderation which is implemented in the basic framework of the curriculum. In building moderation in madrasah aliyah, including MAN 3 Palembang, there are several principles, namely; 1). Universal principle. In this principle all religions have universal truths, such as the values of honesty, justice and equality; and 2). The principle of balance as the basis for coexistence in differences, be it ethnicity, gender, interests and talents [19]

More specifically, religious moderation developed in the design of the learning curriculum includes several main points, namely; *at-ta'aruf* (knowing each other), *at-tawassuth* (moderate), *at-tasamuh* (tolerant), *at-ta'awun* (helping each other), and *at-tawazun* (harmony) [20]. This refers to the five work cultures developed at Madrasah Aliyah, namely; exemplary, responsibility, innovation, professionalism, and integrity [21]. All of this must be instilled in students through habituation as a school culture with the 3 S (Smile, Greetings, and Greetings) regardless of ethnicity, race, gender, and background in family life.

In teaching and learning activities that are intracurricular, the religious moderation is appearing in the subjects of the Qur'an and Hadith. In the discussion of Surah al-Hujurat verse 13, humans are ordered to know each other because of the plurality of tribes, languages, cultures, religions and including gender differences. This verse also emphasizes the need to live a life of tolerance because of differences in sects and mutual help in matters of goodness (Wwc.WakaKesiswaan, Rahmawati/120921). Living with tolerance and respect for others is very important to maintain friendship (Wwc. Bimo, XII IPA/100921).

Meanwhile in the subject of al-Hadith there is a hadith that is discussed, for example "You are a leader who will be responsible for your leadership". A leader must have a responsible and democratic spirit and must be fair to a group of people and understand the plurality of society (Wwc. Waka Aida/120921). Whatever a leader does, in the end, he will be held accountable in the hereafter, before Allah SWT (Wwc. Hartawibawa, XII IPA/100921).

Likewise, in the subjects of faith-morals. Religious moderation in this lesson requires students to have an understanding of the plurality of theological schools in Islam and students are able to apply commendable morals in classroom culture and school culture. "In the creed lesson there is a discussion of various theological schools in Islam. Here students learn the various schools of theology so that they are more tolerant and understand that there are many theological schools. So don't slander one another's theology" (Wwc. Guru. Sri Wahyuni/120921/ Wwc. Guru. Dewi Ratna/120921).

Likewise with regard to Fiqh subjects which contain knowledge about student diversity, especially with regard to *amaliyah* and *mu'amalah*. *Amaliyah* and *mu'amalah* in the teachings of Fiqh are very diverse, thus equipping students with a pluralistic understanding of the flow. This understanding is important so that students do not think that their "self" is the most correct, while other people's *amaliyah* and *mu'amalah* are wrong. "Understanding each other and regarding the *amaliyah shari'ah* and

mu'amalah of various schools of thought" (Wwc. Guru. Umayyah/120921). "In the subject of Fiqh we are introduced to various schools of thought. So we discuss the opinions of the various schools of thought regarding an Islamic law" (M. Afif Budiyan Y, X IPA 7/100921).

These are just a few examples of subjects at MAN 3 Palembang in relation to religious moderation. In FY 2020/2021, MAN 3 Palembang used the PAI curriculum and Arabic which refers to the Decree of the Minister of Religion or KMA 183 of 2019 as an effort to strengthen the unity of the nation and state. The materials for jihad, caliphate, and religious moderation are given in an integrated manner, so that students of MAN 3 Palembang get correct literacy about these three materials in the study of Islamic civilization. It is important to note that religious moderation is important to be integrated with the curriculum, especially in the Learning Implementation Plan (RPP) in each subject which contains four pillars of religious moderation, namely "national commitment, tolerance, anti-violence, and accommodating to local culture". This is in an effort so that every teacher can internalize this attitude in students, so that it becomes a habit in their daily lives.

According to Yulianto (2020: 120) strengthening religious moderation should be done through class culture and school culture [22]. Even Abdillah (2018) emphasized that religious moderation in MA can be done through the teaching and learning process in the classroom as an inseparable part of the lesson plans and syllabus, so that later it is expected in the daily lives of students. In other words, religious moderation at MAN 3 Palembang is a content in the lesson plans, which are related to cognition, affection, and psychomotor.

Of course in the future, religious moderation will not only be integrated into the curriculum at MAN 3 Palembang, both intra and extra-curricular, but it is necessary to think about forming a special unit (whether it's an institution or the like) that can develop various programs for the academic community of MAN Palembang. With this special unit or institution, religious moderation has become the collective responsibility of madrasa residents. Within the institution, various workshops, research, discussions, and publications can be conducted.

4. Conclusion

Based on the description above, it can be concluded that currently madrasas have become one of the potential places to spread the ideas of religious radicalism. Therefore, it is important to develop religious moderation in the design of the learning curriculum, which includes several main points, namely; at-ta'aruf (to know each other), at-tawassuth (moderate), at-tasamuh (tolerant), at-ta'awun (please help), and at-tawazun (harmony) which refer to the five work cultures developed in Indonesia. Madrasah Aliyah, namely; exemplary, responsibility, innovation, professionalism, and integrity.

Religious moderation at MAN 3 Palembang has become a content in the lesson plan or syllabus, which is related to cognition, affection, and psychomotor, so that it gives birth to inclusive religious attitudes and behaviors and is able to counteract religious understanding that leads to radicalism in understanding religious teachings (exclusive attitude).). In the future, religious moderation will not only be integrated into the curriculum at MAN 3 Palembang, both intra and extra-curricular, but it is necessary to think about forming a special unit (whether it be an institution or the like) that can develop various programs for the academic community of MAN Palembang.

5. References

- [1] Abdillah, Moh Haidar, (2018), "Pengembangan Budaya Sekolah di Madrasah Ibtidaiyah", Jurnal *Halaqa: Islamic Education Journal*, Volume 2, Nomor 1, Juni
- [2] Iswidodo, (2017), "Menjejutkan Rizieq Shihab dan Bachtiar Nasir Duduki Ranking Tertinggi", diakses dari <http://www.jateng.tribunnews.com>
- [3] Kementerian Agama RI, (2019), *Moderasi Beragama*, Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI
- [4] Nurdiani, Nina , (2014), "Teknik Sampling Snowball Dalam Penelitian Lapangan". *Jurnal ComTech*, Vol. 5 No. 2 Desember
- [5] Buku Profil MAN 3 Palembang, (2019), Palembang: Kementrian Agama Agama RI
- [6] Oxford Learner's Dictionaries, <http://oxfordlearnersdictionaries.com>. Diakses 19 Mei 2021
- [7] Kamus Besar Bahasa Indonesia, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/moderasi>. Diakses 19 Mei

2021

- [8] Wahab, Abdul Jamil, (2019), *Islam Radikal dan Moderat: Diskursus dan Kontestasi Varian Islam Indonesia*, Jakarta: Elex Media Komputindo
- [9] Muhajir, Afifudin, (2018), *Membangun Nalar Islam Moderat: Kajian Metodologis*, Situbondo: Tanwirul Afkar
- [10] El-Fadl, Khaled Abou, (2005), *Selamatkan Islam dari Muslim Puritan*, Terj. Helmi Musthofa, Jakarta: Serambi
- [11] Wahyudi, Chafid, (2011), "Tipologi Islam Moderat dan Puritan: Pemikiran Khaled M. Abou El-Fadl", *Jurnal Teosofi: Jurnal Tasawuf dan Pemikiran Islam*, Vol. 1, No. 1, Juni
- [12] Fanani, Ahmad Fuad, (2013), "Fenomena Radikalisme di Kalangan Kaum Muda". *Jurnal Ma'arif*, Vol. 8, No. 1 Juli
- [13] Marno dan Triyo Supriyanto, (2008), *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, Bandung: Refika Aditama
- [14] Al-Munawar, Said Agil Husin, (2003), *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'ani dalam Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press
- [15] Maksum, Ali, (2011), *Pluralisme dan Multikulturalisme: Paradigma Baru Pendidikan Agama Islam di Indonesia*, Malang: Aditya Media Publishing

- [16] Munawar-Rahman, Budhi, (2010), *Reorientasi Pembaharuan Islam: Sekularisme, Liberalisme, dan Pluralisme, Paradigma Baru Islam Indonesia*, (Jakarta: LSAF dan Paramadina, 2010)
- [17] Rochmad, Abu, (2012), "Radikalisme Islam dan Upaya Deradikalisasi Paham Radikal". *Jurnal Walisongo*. Vol. 20. No. 1 Mei
- [18] Prihatin, Basuki, (2020), "Peran Madrasah dalam Membangun Moderasi Agama di Indonesia di Era Milineal", *Jurnal Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 1, Nomor 1
- [19] Arifin, Z., dan B. Aziz, (2019), "Nilai Moderasi Islam dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Al-Azhar Kota Kediri," *Proceedings of Annual Conference for Muslim Scholars*, Volume 3, Nomor 1
- [20] Ni'mah, Zetty Azizatun, (2020), "Urgensi Madrasah dalam Membangun Karakter Moderasi di Tengah Perkembangan Radikalisme", *Prosiding Pascasarjana IAIN Kediri*, Volume 3, November
- [21] Mujizatullah, (2020), Pendidikan Moderasi Beragama Peserta Didik Madrasah Aliyah Muhammadiyah ISIMU Kabupaten Gorontalo". *Jurnal Educandum*, Nomor 1, Volume 6, Juni
- [22] Yulianto, Ridwan, (2020), "Implementasi Budaya Madrasah dalam Membangun Sikap Moderasi Beragama", *Jurnal Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 1, Nomor 1

Students' Response to the Use of Mobile Virtual Laboratory on Water Pollution Materials

Elvira Destiansari^{1*}, Susy Amizera², and Zainal Arifin³

^{1*,2,3}Prodi Pendidikan Biologi, FKIP Universitas Sriwijaya, Jalan Palembang - Prabumulih Ogan Ilir

[*elviradestiansari@fkip.unsri.ac.id](mailto:elviradestiansari@fkip.unsri.ac.id)

Abstract. This study aims to describe student responses at the *field group* stage to the use of a *mobile virtual lab* that has been developed. This research was carried out at the Biology education study program, Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University in the 2020/2021 academic year. The research subjects are students of VI semester. This is a development research and the data presented in this article is limited to data from large-scale trials. Based on the results of large-scale trials, obtained responses from students' of material, language, and display aspects that is categorized as Very Good (VG). This is indicated by the average percentage of the index per aspect, including 83.11% for the material aspect, 85.39% for the language aspect, and 85.88% for the display aspect. This product is expected to be expanded in use and can be developed further.

1. Introduction

The learning process should not only develop the students' knowledge but also should be expected to develop students' attitudes and skills. This is in line with the learning outcomes expected and stated in the curriculum at Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University. Students' skills that can be developed can be obtained, one of which is by practical activities carried out on related material content. In the Biology education study program, Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University, several courses are equipped with practical activities aimed at supporting the content and concepts of the material being taught. Laboratory practice activities are one of the activities that support students' skills in conducting experiments. The tools and materials used should meet the established standards. However, in reality, the available tools and materials do not allow practical activities to be carried out. Learning material related to ecology is one that requires it. In addition, during the Covid-19 pandemic, the university also recommended that learning activities such as face-to-face practical activities to be converted to offline activities.

Limited laboratory facilities are one of the obstacles faced. According to research, the limitations of laboratory facilities can be overcome by using a virtual lab as an alternative learning environment that can assist in practical activities [1]. This is supported by the results of research which states that the practice carried out virtually due to irrelevant laboratory equipment and the gap between laboratory equipment and the concepts to be taught has effectively supported practical learning, especially during the Covid-19 Pandemic [2]. However, virtual practice cannot completely replace the reality lab due to the different levels of experience and skills of the practitioner because the practitioner does not directly interact with the tools and materials [3].

Based on the results of the needs analysis data showed that the lecture material water pollution became one of the materials practice activities need to be converted to the activities of virtual that mobile [4]. Mobile virtual lab in the learning process can be an alternative. Based on this, the authors felt the need to develop and implementasi mobile virtual lab da lam bentuk mobile on the material contamination of water. This is expected to provide opportunities for students to more freely use them in connecting the facts of the findings with the concepts in learning.

2. Method

This research was conducted at the Biology Education Study Program, Sriwijaya University in the 2020/2021 Academic Year. This research is a research development Borg and Gall (1989) by way of developing a mobile virtual laboratory on the material water pollution. Steps are being taken consists of a preliminary study phase, the planning phase empirically n, the stage of product development, and testing. The trial phase is carried out by implementing a mobile virtual lab on lecture materials that have been made and declared valid by material, language, and construct experts. Improvements to the mobile virtual lab were carried out based on the results of trials and comments/suggestions obtained. The trial implementation was carried out in several stages, namely one to one, small group and field group trials. In this article, the data presented is limited from large-scale trial data or field groups and student responses to aspects of material, language, and appearance. At this stage, the product is tested on all students. The step is carried out on the actual learning situation. At this stage, students are also asked to provide an assessment of the material, language, and construct aspects. Results her then converted using the modified criteria in order to determine the practicality of mobile virtual lab that [5]. Categories are presented in Table 2.1.

Table 2.1 Percentage Analysis

Rating Index (%)	Category
80 – 100	Very good
60 – 79,99	Well
40 – 59,99	Pretty good
20 – 39,99	Not good
≤ 19,99	Bad

3. Result and Discussion

3.1. Mobile Virtual Laboratory Development

The mobile virtual lab is developed through several stages. At the initial stage, a preliminary study is carried out in the form of analyzing student needs related to practicum activities and lecture materials. Based on research conducted, data showed that students 81.58% of the students want to do virtual lab and 90.79% stated that the lecture material that meets the criteria to be implemented is a matter of virtual water pollution [4].

Then the product development stage which is consists of product design, product production, and validation which ultimately produce a prototype or product. The prototype of the mobile virtual laboratory was then validated and revised. This is done to determine the level of product validity from the aspect of material content, language, and appearance. The next stage is the trial stage which consists of the one to one trial stage, the small group trial stage, and the large-scale trial stage / field evaluation. Based on the results of research, that in the one to one stage and the small group stage good results were obtained and suggestions for improvement were obtained from students regarding the addition of characters, pictures, names, and animal traits. In addition, it is also necessary to add a little material to the activity [4].

3.2. Mobile Virtual Laboratory Trial Results at the Large-Scale Stage

The last stage is field evaluation or large-scale trials. The product is tested on all students in the class. This stage is carried out in an actual learning situation in an online classroom with the intention that if the product has been assessed as feasible, it can be used more widely. Therefore, a large-scale trial activity was carried out and the results of student responses to the product were obtained which are presented in Table 3.2.1.

Table 3.2.1. Average Index Category per Aspect

Aspect	Average Index (%) per aspect	Category
Material	83.11	Very good
Language	85.39	Very good
Appearance	85.88	Very good

Based on the results of Table 3.2.1, it was found that the student's response to the material, language, and display aspects presented using the mobile virtual lab was categorized as very good. This is in line with the results of research which states that students tend to respond well to the use of virtual labs [6]. Figure 3.2.1 (a) and (b) showed the activity of students when using the mobile virtual lab.



(a)

(b)

In addition the data also taken advice and comments that are related student mobile virtual lab that. Based on the data obtained, there are the comments of students in the form of advice or criticism for improvements such applications in the future. The results are presented in Table 3.2.2.

Table 3.2.2. Comments Results of Trial Products

No	One to One	Small Group	Field Group
1	Material on virtual practicum can be added	Material is appropriate with learning goals	For the next development, the material can be expanded again
2		The study guide more specific	
3	The word student is corrected to 'Student' with replace lowercase m with capital letter M	The language used is very good and easy to understand	
4		The language should be revised	The language is decent good and easy to understand
5		The language used is interesting	
6	The color in the selection of the type of river should be made lighter than its surroundings	The colors and appearance used are attractive, neat and very good	The colors used for river selection have been fixed, and are suitable for use in wider range
7		On question text, revise the font	Fixed font text

Based on these suggestions, improvements are made after each stage is carried out. This aims to improve the mobile virtual lab that has been created. In addition, it is hoped that this mobile virtual lab will

eventually become one of the alternative media that can be used by educators in the learning process. This is in line with the statement that technology mastery educators are one of their efforts to develop professional abilities in teaching [7].

4. Conclusion

The mobile virtual laboratory product that has been developed has gone through several stages such as the preliminary study stage, research planning stage, product development stage, and trial. In this article, the data presented is limited from large-scale trial data or field groups and student responses to aspects of material, language, and appearance. Based on the results of large-scale trials, students' responses were obtained from the material, language, and appearance aspects which were categorized as Very Good (VG). It is shown from the average index per aspect among others 83.11% for the material aspect, 85.39% for language aspect, and 85.88% for the display aspect. The development of this product in the end is expected to be used widely by a wider audience in the online learning process at this time.

5. References

- [1] Tatly, Z & A. AlBiologisa. (2013). "Effect of a Virtual Chemistry Laboratory on Students". *Achievement. Educational Technology & Society*, Vol. 16 (1): 159.
- [2] Bima M, Herman S, and Efendy A. 2020. Virtual Laboratory to Support a Practical Learning of Micro Power Generation in Indonesian Vocational High Schools. *J Open Engineering*, (11) : 508-518. DOI : <https://doi.org/10.1515/eng-2021-0048>
- [3] Maksum, A and Saragih, Y. 2020. Analisis Penerapan Virtual Laboratorium Versus Reality Laboratorium. *TIARSE*, 17 (2) : 47-52. DOI : 1 <https://doi.org/10.32816/tiarsie.v17i2.722>
- [4] Arifin Z, Destiansari E, Amizera S. 2020. Need Assesment for Designing Mobile Virtual Laboratory of Water Pollution. *Proceeding of the 4th Sriwijaya University Learning and Eduvcation International Conference*, 513 : 18-23.
- [5] Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung : Alfabeta.
- [6] Suryanti, E., Fitriani, A., Redjeki, S., & Riandi, R. 2019. Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan Virtual Laboratory dalam Pembelajaran Biologi Molekuler. *Journal of Natural Science and Integration*, 2 (2), 32. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v2i2.7884>
- [7] Fernandes, G. W. R., Rodrigues, A. M., & Ferreira, C. A. 2020. Professional Development and Use of Digital Technologies by Science Teachers: a Review of Theoretical Frameworks. *Research in Science Education*, 50(2), 673–708. <https://doi.org/10.1007/s11165-018-9707-x>

Acknowledgments

The author thanks those who have helped. The author would also like to thank the students and lecturers of Biology Education in Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University.

Analysis of Students' Critical Thinking Skills on Digestive System Materials for Class XI Science at Muhammadiyah High Schools throughout Palembang City

Sulton Nawawi^{1*}, Sri Wardhani², and Eka Sari Rahmadani³

^{1 2 3}Pendidikan Biologi, FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang, Jl. Jend. A. Yani, Seberang Ulu II, Palembang, Indonesia

*sulton.bio@gmail.com

Abstract. This study aims to determine students' critical thinking skills on the digestive system class XI IPA material at Muhammadiyah high schools throughout Palembang. The research method uses descriptive quantitative. The research population was all Muhammadiyah high schools in Palembang; the research samples were Muhammadiyah 1 Palembang high school, Muhammadiyah 2 Palembang high school, and Muhammadiyah 6 Palembang high school. The research instrument was in the form of multiple-choice test questions totalling 20 critical thinking questions on the digestive system material, questionnaire sheet, observation sheet & interview sheet. Data analysis used validity, reliability, level of difficulty and discriminating power. The results obtained that the average test scores for critical thinking skills in the digestive system material were SMA Muhammadiyah 1 Palembang of 35.42%, SMA Muhammadiyah 2 Palembang of 31.45%, and SMA Muhammadiyah 6 Palembang of 32.37%. From the three SMA, Muhammadiyah Palembang obtained an overall average of 44.33%, categorized as very low. Students' critical thinking skills on the digestive system material for class XI, IPA at Muhammadiyah high schools throughout the city of Palembang, are in the low category

1. Introduction

Education is one aspect that reflects the welfare of a country. In the development of a country, the quality of education is one of the benchmarks for the country's progress. Education can be obtained through formal and informal channels. Education is an organized, planned and continuous effort (continuous throughout life) towards fostering students to become complete, mature and civilized (civilized) [1].

Continuous and planned education cannot be separated from how the learning process takes place. Learning is the interaction of students with teachers and learning resources in a learning environment system. The learning environment consists of objectives, learning materials, strategies, tools, students and teachers. The learning process helps students/students to develop their intellectual potential so that the main goal of learning is the effort made so that each student's intellect can develop [1].

The development of science, technology, and information in the 21st century requires human resources to think critically. Critical thinking is needed to check the truth of information to decide whether the information deserves to be accepted or rejected. In addition, students who can think critically will be able to solve problems effectively [2].

Critical thinking skills are needed by high school students, especially in the city of Palembang; this is to help and find a learning concept because to face the era of globalization, there is fierce competition between nations. A nation that can master a certain amount of knowledge, technology, and skills will be the winner. The higher-order thinking ability of students in Indonesia is still relatively low. This is based on the results of a study by international institutions from the Program for International Student Assessment (PISA), in 2012 with the theme "Evaluating School Systems to Improve Education", which was ranked 64th out of 65 countries. Based on these empirical data, efforts to improve the quality of the learning process should be carried out as early as possible by abandoning the habit of classical learning processes, which tend to facilitate student understanding. The importance of students' thinking skills in

the learning process greatly affects students' cognitive, affective and psychomotor development in attitudes, making decisions, and ways of solving problems both individually and in groups [3].

According to [4] critical thinking is a directed and clear process used in mental activities such as solving problems, making decisions, persuading, analyzing assumptions, and conducting scientific research. According to [5] developing critical thinking requires finding patterns, compiling explanations, making hypotheses, generalizing, and documenting findings with evidence [6].

Students must possess the ability to think critically. Critical thinking is a cognitive skill that can be developed through a planned learning process [7]. Ennis argues that critical thinking is reasoned and reflective thinking with an emphasis on making decisions about what to believe or do [3].

Students need critical thinking skills in studying biology. This is inseparable from the problems in biological science, which are developed through the ability to think analytically, inductively, and deductively to solve problems related to natural events around. Biology is one of the lessons that contains studies on how to identify living and non-living things, develop biotechnology, and describe the environmental balance [3].

The low critical thinking ability of students is thought to occur due to certain factors. One of these factors is the application of conventional learning. The applied learning has not been able to facilitate students to build their critical thinking. Students, in general, are only able to answer questions that match the examples and will have difficulty if the questions given are different. This happens because, in learning, teachers tend to dominate learning and students are not directly involved in critical thinking. Therefore, the learning concepts obtained from the teacher do not last long in the students' memories [1].

At this time, students tend to sit quietly listening without developing the information obtained or discussed. Students have critical thinking skills in learning such as questioning skills, hypotheses, classification, observation and interpretation. However, these skills sometimes do not develop well; it is necessary to have alternative methods that can develop students' critical thinking skills in learning biology [8].

Meanwhile, those critical thinking skills are the first step that students must have to achieve goals; it is necessary to make an effort to find solutions to these problems. If students' understanding is left low, then learning objectives will be difficult to implement. Another impact that will arise is the lack of student interest in studying Biology subjects. This, of course, will hinder the process of developing Biology subjects in the future [8].

The success or failure of the learning objectives is to assess the abilities obtained after the learning is carried out. Critical thinking is one of the abilities that can be used to indicate the achievement of learning objectives. Critical thinking allows students to be able to evaluate questions or opinions of others. The purpose of critical thinking is to achieve a deep understanding [9].

According to Ennis, there are 5 critical thinking skills (1) providing simple explanations (2) building basic skills (3) concluding (4) providing further explanations and (5) managing strategies and tactics [1].

According to Ennis, there are five critical thinking skills (1) providing simple explanations, (2) building basic skills, (3) concluding, (4) providing further explanations and (5) managing strategies and tactics [3].

According to Suparman, the initial ability is the knowledge and skills that students have to follow the lesson well. In addition, Winkel argues that initial abilities are a bridge to get to the final abilities, wherein each learning process has its starting point or stems from the initial abilities of certain students to be developed into new abilities, each of which is the goal in the learning process [3].

Based on the initial needs analysis that has been carried out in three Muhammadiyah Palembang high schools that are accredited A, namely Muhammadiyah 1 Palembang High School, Muhammadiyah 2 Palembang High School, Muhammadiyah 6 Palembang High School through the observation sheet, it is known that teachers have measured critical thinking skills, the skills measured are critical thinking skills. However, even though the teacher has measured critical thinking skills, it turns out that students' thinking skills are still low.

Based on the results of interviews in the form of interview sheets given to teachers at the three Muhammadiyah Palembang high schools, each teacher has a different way of measuring critical thinking skills. However, even though the teacher has measured critical thinking skills, the student's skills are

still low. The teacher stated that the assessment was carried out to regulate critical thinking skills with oral tests and essay tests, but the questions were not following critical thinking skills indicators. Therefore, the measurement of critical thinking skills cannot fully be used as a reference for the achievement of students' critical thinking skills. In addition, according to the results of interviews in the form of interview sheets given to students, it is also known that on average, students have difficulty in learning biology, namely on the material of the digestive system, even though the material on the digestive system is one of the materials that discusses problems that often occur in everyday life. However, in studying the digestive system material, the daily test scores obtained by students are relatively lower. When looking at these conditions, critical thinking is needed in solving a problem regarding the digestive system material to improve the cognitive value of students so that it can affect the quality of learning.

The form of questions used in the assessment process for learning biology is using a question form that measures the level of critical thinking, at the levels of Analysis (C4), and Synthesis (C5) and Evaluation (C6) which refers to indicators of Bloom's taxonomic thinking skills. Critical thinking is one of the skills that can make students have the ability to distinguish good and bad information and can make decisions in solving problems, analyzing facts, data and events.

Based on these problems, this research is entitled "Analysis of Students' Critical Thinking Skills on Digestive System Materials for Class XI Science at SMA Muhammadiyah in Palembang".

2. Method

This research is quantitative descriptive. The population of this research is Muhammadiyah high school in Palembang. The sample of this research is SMA Muhammadiyah 1 Palembang, SMA Muhammadiyah 2 Palembang & SMA Muhammadiyah 6 Palembang. Sampling was carried out by purposive sampling based on accredited school A at SMA Muhammadiyah in Palembang City. The research instrument was in the form of multiple-choice test questions totalling 20 critical thinking questions on the digestive system material, questionnaire sheet, observation sheet & interview sheet. Data analysis used validity, reliability, level of difficulty and discriminating power. The critical thinking ability test results for students of class XI SMA Muhammadiyah in Palembang can be categorized into several levels, which can be seen in Table 1 below.

Table 1. Category Level of Students' Critical Thinking Ability

No	Score	Information
1	0-54	Very low
2	55-64	Low
3	65-79	Moderate
4	80-89	Good
5	90-100	Excellent

[10]

3. Result and Discussion

3.1. Test Results Questions

When conducting the test activity, the researcher gave 25 questions of critical thinking about the digestive system material to the students of class XII IPA 3 and XII IPA 5 SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Based on the validity test results, 21 questions were asked to be valid; the results of the reliability test for 25 questions were 0.77, which was categorized as high. The calculation of the difficulty level of the questions was calculated from the 25 questions; it was found that the questions categorized as easy questions consisted of 11 questions, the questions categorized as difficult 2 questions, the questions are categorized as 12 questions. As well as the results of the calculation of the differentiating power of the questions calculated from the 25 questions, it was found that the questions

categorized consisted of 4 questions categorized as good, 3 questions categorized enough, 18 questions categorized as bad, 0 questions categorized as bad.

3.2. Test Results of Students' Critical Thinking Skills on Digestive System Material at Muhammadiyah High Schools in Palembang City

Table 2. Test Results of Students' Critical Thinking Skills on Digestive System Material at Muhammadiyah High Schools throughout Palembang City

School Name	Score Critical Thinking Skills (%)	Category
SMA Muhammadiyah 1 Palembang	49,26	Very low
SMA Muhammadiyah 2 Palembang	23,83	Very low
SMA Muhammadiyah 6 Palembang	59,90	Low
Average	44,33	Very low

Tabel 3. Test Results of Students' Critical Thinking Skills on Digestive System Material at Muhammadiyah High Schools in Palembang City per Indicator

School Name	Interpretation (%)	Analysis (%)	Evaluation (%)	Inference (%)	Explanation (%)	Self Regulation (%)
SMA Muhammadiyah 1 Palembang	58,82	48,03	57,84	53,92	52,20	31,61
SMA Muhammadiyah 2 Palembang	45,33	33,33	44	38,66	34	25
SMA Muhammadiyah 6 Palembang	48,38	55,91	52,68	53,76	47,58	24,19
Rata-rata Per-Indikator	50,84	45,75	51,50	48,78	44,59	26,93

3.3. Discussion

Based on the analysis of the critical thinking questions on the digestive system material at three Muhammadiyah high schools in Palembang city, each school has different levels of critical thinking.

The level of critical thinking skills obtained at SMA Muhammadiyah 1 Palembang with a percentage of 49.26% is categorized as very low. In the learning process that occurs at SMA Muhammadiyah 1 Palembang, the teacher teaches students to participate in the material on the digestive system. However, when the teacher explained the material, there were still students who did not pay attention, did not focus on the material given by the teacher. When the teacher asks students who do not pay attention, students cannot answer the questions given.

The teacher gives questions to students to group the parts of the system, but only a few students are active in answering these questions. The teacher gives questions related to the digestive system material for students; students are led to testing ideas from the questions given by the teacher. However, when students answer questions, students still do not listen to the answers answered by other students. Then, students have to think about assessing the statements given by other students, but when other students give statements, the students do not listen to the statements; students are still talking to one another. Answering allegations of questions given by the teacher to solve a problem related to the material of the digestive system. The teacher gives problems to students to solve the problem, then looks for answers to the problems given. However, only some of the students were active in the questions the teacher had given. Students still do not listen to the answers of other students. Presenting strong opinions and daring to express their opinions regarding what has been conveyed to conclude, the teacher provides opportunities for students to express their opinions.

However, there were only a few students who actively gave the statement. Then, when students listened to the answers from other students, the answers from the students were wrong, then the other

students were allowed to correct the answers that were not quite right so that they became correct. Seeing the teacher's activities in the learning process that was carried out, the teacher only gave clear material, but only the front students were more active in answering questions than the back. Only this is also influenced by student curiosity, and student interest in learning is lacking, but there are only how many students are active in the class.

The level of critical thinking skills obtained at SMA Muhammadiyah 2 Palembang, with a total percentage of 23.83%, is categorized as very low in the learning process the teacher teaches students related to the digestive system material students to participate. This can be seen when the teacher asks questions about the material. Students are quite active, but some students are still busy with other students. When the teacher asks students to group or explain the students' material, they are quite active. The teacher tested the ideas given by questions related to the material presented, students could answer, but only a few could answer the question. When students express their opinions that are not appropriate, they provide opportunities to provide correct statements from the sources obtained. The teacher gives a question about the hypothesis about the material of the digestive system. Students are allowed to answer the conjecture, but only a few students do not pay attention to other students. Students who have given statements related to questions given by the teacher ask students to listen to whether the answer is true or false; if the answer is not correct, the teacher allows other students to justify the correct answer. When students are less able to express their opinions, other students properly argue that their statements are not quite right. This can be seen from the teacher teaching in the classroom that the teacher controls the class; students are involved in learning, but only a few students who are not active stay silent.

The level of critical thinking skills obtained at SMA Muhammadiyah 6 Palembang with 59.90% is categorized as low. In the learning process, the teacher provides material related to the digestive system material, students are involved quite actively, but there are only a few who are not active. When the teacher asks students to group or explains the material, the student can explain the material on the digestive system. However, some students were silent, listening to the statements of other students. The teacher tests the ideas given to students regarding the material. There are only some students who can answer the questions, but those cannot answer the questions. The reason for the statements submitted by students regarding the material is still lacking; there are only a few who can give reasons for the statement, some cannot. The teacher gives hypotheses or conjectures related to the material of the digestive system; students answer the hypothesis but when answering questions. The other students did not listen, so they could not answer when it was thrown at the students who did not pay attention. The teacher listens to the students' answers to see if the students' answers are correct or not. When students do not correctly answer the teacher's questions, the teacher gives to other students to correct the answers from less precise students. This means that the teacher in teaching masters the material so that it provokes students to think critically.

In general, three SMA Muhammadiyah Palembang with A accreditation, namely: SMA Muhammadiyah 1 Palembang, SMA Muhammadiyah 2 Palembang, SMA Muhammadiyah 6, were categorized as very low. This can be seen from the ability of students to answer questions about critical thinking skills. The value of critical thinking skills from the Three SMA Muhammadiyah Palembang is very low because students still talk to each other during the learning process. Students still do not care about the teacher explaining the material during the learning process. Students do not listen to the teacher's explanation; when the teacher asks, the student cannot answer the question. There are only a few students who are active in the learning process. Students still lack understanding of the material of the digestive system, especially in tables and the statements contained in the questions.

Several things, including 1) cause the low critical thinking ability of students in this problem) students have difficulty in solving and answering the questions given; 2) students have difficulty in identifying when solving problems related to food substances and also the digestive process in the human system and; 3) students have difficulty in determining the disorders that occur in the digestive system so that it makes them wrong. This was also expressed by [11] Learning biology in schools has the following tendencies: 1) repetition and memorization; 2) students learn to be afraid of making mistakes; 3) not encouraging students to think creatively, and 4) rarely practice problem-solving. In addition, the evaluation of learning is still limited to the assessment only emphasizes the cognitive aspect. Meanwhile, assessing students' scientific performance tends to be ignored and not taken into account as a more

meaningful alternative assessment.

The low thinking ability of students is because biology learning so far tends only to hone aspects of remembering and understanding [12]. Several factors also cause other factors. One of them, when students come to a class, they do not bring empty knowledge or empty minds, but they have fragmented knowledge, so students have difficulty relating concepts to one another. Students' study habits also cause critical thinking skills not to develop; students are more likely to feel comfortable with the teacher's explanation without questioning deeper.

According to [13] That critical thinking allows a person to analyze, assess, explain, and restructure his thinking. Furthermore, students ask questions to the teacher about the material that has not been understood and ask questions to the percentage group. Asking to ask for an explanation needs to be thought about because without thinking, the answers to be delivered are not by the answers that will be expected, and students have first identified a problem so that questions arise. Critical people are people who quickly identify relevant information and separate it from irrelevant information. One of the characteristics of critical thinkers is that they can use the information to formulate solutions to problems or make decisions and, if necessary, seek additional relevant information.

One of the stages to teach or train students to think critically is the skill of concluding; the reader is required to be able to describe and understand various aspects gradually to arrive at a new formula, namely a conclusion [14]. According to Seifert and Hoffnung [15] Effective critical thinking requires a person to monitor when he is trying to understand an idea, be aware of when he needs new information, and figure out how he can easily gather and learn that information.

Critical thinkers are open-minded (listening with an open mind) to opposing views or opinions and accept criticism of their beliefs and assumptions. Here, students discuss together in solving problems, giving each other their opinions [13]. Evaluating or judging skills that require the reader to assess the value measured by using certain standards [14].

4. Conclusion

The average score of the critical thinking skills test on digestive system material at Muhammadiyah High School in Palembang is 44.33%, very low. This is because student learning behaviour is very influential on student learning outcomes in the learning process.

5. References

- [1] A. Lestari, "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Model Pembelajaran Inkuiri pada Pembelajaran Biologi Kelas VII-A SMP Negeri 3 Long Kali Tahun Ajaran 2015/2016," in *Prosiding Seminar Nasional Ii Biologi, Sains, Lingkungan, Dan Pembelajaran, Pendidikan Biologi FKIP Universitas Mulawarman*, 2016.
- [2] R. Priyadi, A. Mustajab, M. Z. Tatsar, and S. Kusairi, "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Kelas X MIPA dalam Pembelajaran Fisika," *JPFT (Jurnal Pendidik. Fis. Tadulako Online)*, 2018.
- [3] W. Mustajab, S. Hadi Senen, and I. Waspada, "ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA PADA MATERI KOPERASI," *OIKOS J. Kaji. Pendidik. Ekon. dan Ilmu Ekon.*, 2018.
- [4] Johnson, *Contextual Teaching and Learning (Terjemahan)*. Bandung: MLC, 2007.
- [5] P. Eggen and D. Kauchak, *Strategi dan Model Pembelajaran, Edisi Keenam*. Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media, 2012.
- [6] R. S. B. Adek Fujika, Evita Anggereini, "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA N 5 Kota Jambi melalui Pembelajaran Berbasis Masalah pada Konsep Pencemaran Lingkungan," *J. Biodik*, 2015.
- [7] R. Duron, B. Limbach, and W. Waugh, "Critical thinking framework for any discipline," *Int. J. Teach. Learn. High. Educ.*, 2006.
- [8] S. Yustyan, N. Widodo, and Y. Pantiwati, "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Pembelajaran Berbasis Scientific Approach Siswa Kelas X SMA Panjura Malang," *J. Pendidik. Biol. Indones.*, 2015.

- [9] D. M. Dombois and H. Ellenberg, *Aims Methods of Vegetation Ecology*. New York: John Wiley & Sons, 1974.
- [10] I. Sahriani, M. Arsyad, and M. Maruf, “Peningkatan Hasil Belajar Fisika Melalui Model Pembelajaran Tandır Berbasis Inkuiri Pada Siswa Kelas XI. IPA1 SMA Negeri 1 Bungoro,” *J. Pendidik. Fis.*, vol. 4, no. 1, pp. 112–126, Jan. 2017.
- [11] I. W. Suastra, “Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Pembelajaran Sains,” *J. IKA*, vol. 4, no. 2, pp. 23–34, 2006.
- [12] Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- [13] H. Surya, *Belajar Orang Genius*. Jakarta: PT. Gramedia, 2013.
- [14] Susanto, *Teori belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- [15] Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik (Mengajarkan Konten dan Keterampilan berpikir) Edisi Keenam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Instrumen Pembelajaran Daring dengan Rasch Model

I Wigati^{1*}, M Ali²

¹Prodi Pendidikan Kimia, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

²Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

*indahwigati_uin@radenfatah.ac.id

Abstrak. Pembelajaran daring merupakan proses belajar mengajar jarak jauh yang pengantaran bahan ajar dan interaksinya dilakukan melalui teknologi internet. Pelaksanaan pembelajaran daring tidak selamanya berjalan dengan baik karena terdapat beberapa faktor yang menyertai prosesnya. Sehingga untuk mengetahui efektivitas pembelajaran daring dapat dilakukan pemberian instrumen yang berhubungan dengan pelaksanaan pembelajaran daring. Tujuan penelitian ini adalah mengukur ketepatan dan kelayakan instrumen dalam pelaksanaan pembelajaran daring pada mahasiswa Program Profesi Guru (PPG) perspektif gender di FITK UIN Raden Fatah Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan menggunakan analisis rasch. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata Outfit MNSQ item adalah 0,99, nilai Outfit ZSTD adalah 0,00, dan reliabilitas instrumen yang dinyatakan dalam *alpha cronbach* bernilai 0,73. Analisis tingkat kesulitan butir soal menunjukkan bahwa soal yang terdapat dalam instrumen terkategori sukar, sedang, dan mudah. Berdasarkan data tersebut maka kualitas instrumen ataupun interaksi antara *person* dan butir secara keseluruhan terkategori baik. Kategori ini menunjukkan adanya ketepatan dan kelayakan instrumen untuk mengukur sistem pembelajaran daring pada mahasiswa Program Profesi Guru (PPG) perspektif gender di FITK UIN Raden Fatah Palembang. Simpulan penelitian menyatakan bahwa instrumen bersifat layak dan memiliki ketepatan untuk mengukur efektivitas pembelajaran daring, namun tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan secara statistik antara perempuan dan laki-laki.

Kata kunci: Instrumen, model rasch, pembelajaran daring

Pendahuluan

Instrumen pembelajaran daring sangat diperlukan untuk mengetahui sistem pembelajaran serta kendala yang dihadapi oleh mahasiswa PPG. Akses internet menjadi kendala untuk bisa mengikuti PPG secara daring [1]. Selain itu, terkadang keadaan listrik yang mati secara tiba-tiba dapat menjadi kendala, sehingga mahasiswa harus keluar untuk mencari solusi. Hasil pengamatan lain menyatakan bahwa sekitar 90% mahasiswa sudah aktif dan responsif terhadap sistem yang disediakan dalam sistem pembelajaran daring [2].

Sistem belajar mengajar pada pembelajaran daring memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi serta dilakukan melalui jaringan internet [3,4]. Tantangan pembelajaran abad 21 adalah pendidik harus mempersiapkan peserta didik untuk memiliki kompetensi dan menguasai teknologi dan informasi. Hasil penelitian tentang pelaksanaan PPG daljab pada guru di Aceh menunjukkan terdapat dua faktor penunjang [5]. *Pertama*, adanya dukungan dari sesama peserta yang selalu siap membantu keterbatasan antar peserta. *Kedua*, dukungan dari anggota keluarga yang membantu mengoperasikan IT untuk daring. Sedangkan faktor penghambat adalah ketidakmampuan guru dalam mengoperasikan laptop, tidak adanya jaringan internet dan kurang fokus karena aktif mengajar, serta lemahnya motivasi guru dalam penggunaan IT karena menganggap IT tidak terlalu penting dalam PBM. Peneliti menyimpulkan program PPG berbasis daring perlu dievaluasi mengingat tidak adanya

pelatihan IT bagi guru terutama yang berasal dari daerah yang sulit jangkauan internet dan juga pertimbangan usia mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur ketepatan dan kelayakan instrumen dalam pelaksanaan pembelajaran daring pada mahasiswa Program Profesi Guru (PPG) di FITK UIN Raden Fatah Palembang. Penggunaan instrumen sangat diperlukan karena pada pelaksanaan pembelajaran daring pengajar tidak dapat secara langsung mendampingi peserta didik. Hal ini terjadi karena adanya jarak yang membatasi, karena pada dasarnya interaksi yang terjadi dalam pembelajaran daring tidak dapat menunjukkan kondisi sebenarnya dari peserta didik. Sebelum digunakan dalam penilaian diperlukan pengukuran ketepatan dan kelayakan instrumen dalam pelaksanaan pembelajaran daring. Salah satu alat analisis data yang dapat digunakan untuk mengukur ketepatan dan kelayakan instrumen adalah model Rasch. Model Rasch digunakan untuk menganalisa skor yang dihasilkan dari instrumen tes dan melihat kesesuaian data dengan model yang digunakan.

Instrumen pembelajaran daring yang diberikan dapat mengidentifikasi beberapa faktor yang dapat mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran daring, seperti masalah administrasi, interaksi sosial, keterampilan akademik, keterampilan teknis, motivasi pelajar, waktu dan dukungan untuk belajar, biaya dan akses ke Internet, dan masalah teknis. Berdasarkan beberapa faktor tersebut maka proses evaluasi perlu dilakukan dengan baik agar mampu mengukur kondisi pelaksanaan pembelajaran daring secara langsung yang dialami oleh peserta didik. Penilaian dapat dilakukan dengan pemberian instrumen tes.

2. Literatur Review

2.1. Instrumen

Instrumen adalah alat yang diperlukan untuk mendapatkan informasi dan digunakan dalam pengumpulan data [6]. Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan, mengukur, dan menganalisis data yang terkait dengan penelitian [7]. Bagi peneliti instrumen memiliki peran untuk mengumpulkan data agar lebih sistematis dan mudah dipahami [8]. Instrumen penelitian dapat berupa wawancara, tes, survei, atau angket, dan lain-lain [7].

Instrumen Penelitian biasanya ditentukan oleh peneliti dan terikat dengan metodologi penelitian yang digunakan. Berdasarkan perannya dalam penelitian, instrumen penelitian yang baik memiliki karakteristik (1) valid dan dapat diandalkan, (2) berdasarkan kerangka konseptual, atau pemahaman peneliti tentang bagaimana variabel tertentu dalam penelitian ini terhubung satu sama lain, (3) harus mengumpulkan data yang cocok dan relevan untuk topik penelitian, (4) mampu menguji hipotesis dan/atau jawaban pertanyaan penelitian yang diusulkan di bawah penyelidikan, (5) bebas dari bias dan sesuai dengan konteksnya, budaya, dan keragaman lokasi penelitian, (6) berisi instruksi yang jelas dan pasti untuk menggunakan instrument [7].

2.2. Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring adalah program pelaksanaan kelas pembelajaran dalam jaringan. Tujuan pembelajaran daring adalah untuk menemukan kelompok target yang masif dan luas. Melalui jaringan, proses belajar mengajar bisa dilaksanakan dengan masif dan melibatkan peserta yang tidak memiliki batas [9]. Melalui pembelajaran secara daring peserta didik memiliki keleluasaan waktu untuk belajar. Peserta didik bisa belajar kapan dan di manapun. Peserta didik dapat melakukan interaksi dengan pengajar pada waktu yang bersamaan dengan memanfaatkan video *converence*, telepon atau *live chat*, maupun pada waktu yang tidak bersamaan karena kegiatan belajar mengajar yang sudah tersedia secara elektronik [10].

Alasan dibutuhkannya pembelajaran daring berdasarkan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi adalah (1) kapasitas pendidikan di Indonesia, (2) penyebaran yang kurang merata sehingga menyebabkan peningkatan biaya pendidikan/pelatihan dan akomodasinya, (3) sebagian besar satuan pendidikan belum mempunyai sumber daya pendidikan yang sesuai dan berkualitas, (4) belum dapat menyediakan pelayanan pendidikan dan pelatihan yang setara dan bermutu, (5) Belum dapat memberikan jaminan terhadap pemenuhan kebutuhan dan permintaan pendidikan dan pelatihan yang

bermutu [9].

Manfaat dan kegunaan pembelajaran online adalah keefektifannya dalam mendidik siswa, penggunaannya sebagai pengembangan profesional, efektivitas biaya untuk memerangi kenaikan biaya pendidikan, dan kemungkinan memberikan pendidikan kelas dunia kepada siapa saja dengan koneksi *broadband* [11,12]. Pembelajaran online melibatkan pemusatan pada siswa, lebih fleksibel [13], dapat meningkatkan interaksi dengan siswa dengan menyediakan alat asinkron dan sinkron seperti email, forum, obrolan, dan video konferensi [14,15]. Selain itu, teknologi internet memfasilitasi distribusi konten pada saat yang sama, untuk sejumlah besar pengguna; Platform e-learning menawarkan banyak keuntungan bagi pelajar seperti kontrol atas konten, kontrol atas waktu yang dihabiskan untuk belajar, dan dengan demikian prosesnya bisa disesuaikan dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran peserta didik [16].

Masalah teknis yang dihadapi dalam pembelajaran daring adalah kurangnya keterampilan teknis guru dan gaya mengajar. Guru sebagai pendidik tidak mengadaptasikan keterampilan teknis dan gaya mengajarnya dengan benar ke lingkungan online. Selain itu, kurangnya interaksi siswa dengan guru atau komunikasi yang buruk antara siswa dengan guru menjadi penyebab hadirnya kendala dalam proses pembelajaran online [17].

3. Metodologi

3.1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Penelitian ini menggunakan strategi penelitian seperti eksperimen dan survei, dan melakukan proses pengumpulan data tentang instrumen yang sudah ditentukan dan menghasilkan data statistik [18].

3.2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari individu dalam suatu populasi [19]. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling* (sampel bertujuan). Pengambilan sampel bersifat representatif, tergantung pada pendapat atau tujuannya, sehingga menjadi representasi subjektif [20]. Sampel terdiri dari 120 mahasiswa yang terdiri dari 59 laki-laki dan 61 perempuan.

3.3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah teknik atau cara yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data [8]. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui instrumen angket. Instrumen angket dalam penelitian ini berisi sejumlah pertanyaan yang dirancang untuk mengetahui sistem pembelajaran daring pada mahasiswa PPG UIN Raden Fatah Palembang. Kisi-kisi angket penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Kisi-kisi angket penelitian

Indikator	Instrumen Angket	Pernyataan No
Pengumpulan	Menentukan topik untuk penugasan	1
	Mempersempit topic	2, 3
	Memilih istilah pencarian	4
	Menemukan artikel dalam penelitian database di situs web Perpustakaan	5
Mencampur ulang	Menemukan sumber untuk digunakan "di web"	6
	Menentukan apakah suatu situs web kredibel atau tidak	7
	Mencari tahu di mana menemukan sumber dari berbagai bagian perpustakaan	8
Pengulangan	Menemukan materi terbaru	9
	Mencari sumber memilah-milah sumber yang tidak relevan dengan hasil saya dan dapat menemukan apa yang saya butuhkan	10
	Mengevaluasi sumber yang saya temukan	11
	Membaca dan memahami bahan	12, 13
Umpan balik	Mengintegrasikan berbagai sumber dari penelitian untuk	14, 15

	menyelesaikan tugas	
	mengetahui kapan harus mengutip sumber	16
	mengetahui cara mengutip sumber dengan format yang tepat	17, 18
	mengetahui apakah diperlukan atau tidak menggunakan sumber, dalam keadaan tertentu, merupakan plagiarisme	19
	mengetahui apakah saya sudah melakukan pekerjaan yang bagus dalam menyelesaikan tugas	20, 21, 22

3.4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data kuantitatif yang digunakan untuk menganalisis sistem pembelajaran daring berdasarkan data angket adalah model Rasch. Rasch adalah alat analisis yang mampu menguji validitas (kesahan) dan reliabilitas instrumen riset, serta melakukan uji terhadap kesesuaian person dan item secara berkelanjutan [21]. Model Rasch dapat mengevaluasi apakah suatu item cocok dan mengidentifikasi apakah suatu item bias [22].

4. Hasil dan Diskusi

Instrumen pembelajaran daring yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 22 item. Instrumen berisi pertanyaan yang berhubungan dengan pelaksanaan pembelajaran daring. Tingkat kesukaran item soal dimulai dari mudah, sedang, dan sulit. Pengukuran dilakukan dengan menggunakan *rating/peringkat likert* yang memiliki lima jenis respon, yaitu Sangat Tidak Setuju (STS), Tidak Setuju (TS), Kurang Setuju (KS), Setuju (S) dan Sangat Setuju (SS). Hasil skoring bersifat politomi dengan nilai yang bergerak antara 1-5.

4.1. Summary Statistic

Hasil analisis rasch terhadap item ditunjukkan oleh data *summary statistic*. *Summary statistic* memberi info secara keseluruhan tentang kualitas instrumen yang digunakan maupun interaksi antara *person* dan *item*. Hasil analisis *Summary statistic* menunjukkan nilai *infit* dan *outfit* MNSQ serta ZSTD, reliabilitas item (*item reliability*) dan nilai *Cronbach Alpha*.

Tabel 2. Hasil *Summary Statistic*

CRONBACH ALPHA (KR-20) Person RAW SCORE "TEST" RELIABILITY = .73								
SUMMARY OF 22 MEASURED Item								
	TOTAL SCORE	COUNT	MEASURE	MODEL ERROR	INFIT		OUTFIT	
					MNSQ	ZSTD	MNSQ	ZSTD
MEAN	472.7	120.0	.00	.13	.99	.0	.99	.0
S.D.	78.0	.0	1.18	.01	.10	.9	.12	.9
MAX.	549.0	120.0	3.38	.15	1.22	1.9	1.23	1.8
MIN.	256.0	120.0	-1.28	.11	.81	-1.5	.80	-1.4
REAL RMSE	.13	TRUE SD	1.17	SEPARATION	9.00	Item	RELIABILITY	.99
MODEL RMSE	.13	TRUE SD	1.17	SEPARATION	9.16	Item	RELIABILITY	.99
S.E. OF Item MEAN = .26								
UMEAN=.0000 USCALE=1.0000								
Item RAW SCORE-TO-MEASURE CORRELATION = -1.00								
2640 DATA POINTS. LOG-LIKELIHOOD CHI-SQUARE: 5384.44 with 2496 d.f. p=.0000								
Global Root-Mean-Square Residual (excluding extreme scores): .7212								

Tabel *summary statistic* menunjukkan nilai *infit* MNSQ sebesar 0.99 dan *Outfit* MNSQ sebesar 0.99 pada item. Nilai *infit* MNSQ dan *Outfit* MNSQ semakin mendekati 1.00 maka semakin baik [21]. Nilai *infit* ZSTD sebesar 0.0 dan nilai *outfit* ZSTD sebesar 0.0. Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa nilai *infit* ZSTD dan *outfit* ZSTD ideal. Instrumen secara keseluruhan terkategori baik karena hasil

nilainya mendekati nilai ideal. Nilai *item separation*nya mencapai nilai 9.00. Semakin besar nilai *separation* maka kualitas instrumen dalam hal keseluruhan responden dan item semakin bagus [21]. Hal ini karena instrumen dapat mengidentifikasi kelompok responden dan kelompok item.

Nilai *alpha cronbach* (KR-20) yang mengukur interaksi antara responden dan item menunjukkan hasil yang bagus, yaitu $\alpha = 0,73$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kualitas instrumen ataupun interaksi antara *person* dan butir secara keseluruhan terkategori bagus. Kriteria nilai *Cronbach Alpha* $n < 0,5$ buruk, $0,5 \leq n < 0,6$ jelek, $0,6 \leq n < 0,7$ cukup, $0,7 \leq n < 0,8$ bagus, $n \geq 0,8$ bagus sekali [21].

Nilai reliabilitas item (*Item Reliability*) digunakan untuk mengetahui kualitas item dalam instrumen. Reliabilitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan suatu instrumen, sehingga hasil pengukuran bersifat konsisten. Validitas dan reabilitas meningkatkan transparansi, dan mengurangi peluang terjadinya bias peneliti dalam penelitian [23]. Nilai reliabilitas item (*Item Reliability*) berdasarkan hasil pengujian (tabel 1) sebesar 0.99 yang berarti aspek reliabilitasnya terkategori istimewa. Sumintono dan Widhiarso (2015) menyatakan bahwa kriteria nilai item reliability adalah $P < 0,67$ (lemah), $0,67 \leq P < 0,80$ (cukup), $0,81 \leq P < 0,90$ (bagus), $0,91 \leq P < 0,94$ (bagus sekali), dan $P \geq 0,94$ (istimewa). Jika koefisien reliabilitas tinggi, misalnya, $r = 0,98$ maka instrumen relatif bebas dari kesalahan pengukuran [24]. Jika hasil koefisien di atas 0,7 dianggap dapat diterima, dan koefisien hasil di atas 0,8 dianggap sangat baik.

4.2. Unidimensionalitas

Unidimensionalitas adalah ukuran yang digunakan untuk mengevaluasi apakah instrumen yang dikembangkan mampu mengukur apa yang seharusnya diukur [21]. Dalam penelitian ini unidimensionalitas digunakan untuk mengukur sejauh mana keragaman instrumen untuk mengukur sistem pembelajaran daring mahasiswa PPG di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. Hasil *output* unidimensionalitas dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3. Hasil Nilai Unidimensionalitas

Table of STANDARDIZED RESIDUAL variance (in Eigenvalue units)				
		-- Empirical --		Modeled
Total raw variance in observations	=	43.8	100.0%	100.0%
Raw variance explained by measures	=	21.8	49.7%	49.6%
Raw variance explained by persons	=	3.5	8.1%	8.1%
Raw variance explained by items	=	18.2	41.6%	41.5%
Raw unexplained variance (total)	=	22.0	50.3%	50.4%
Unexplnd variance in 1st contrast	=	2.3	5.3%	10.5%
unexplnd variance in 2nd contrast	=	2.1	4.8%	9.5%
unexplnd variance in 3rd contrast	=	1.8	4.2%	8.3%
unexplnd variance in 4th contrast	=	1.6	3.7%	7.4%
unexplnd variance in 5th contrast	=	1.4	3.2%	6.3%

Tabel 3. menunjukkan bahwa hasil pengukuran keragaman (*raw variance explained by measure*) data sebesar 49.7% yang hampir sama atau mendekati nilai ekspektasinya yaitu 49.6%. Hasil pengukuran keragaman menunjukkan bahwa persyaratan unidimensionalitas sebesar 20% dapat terpenuhi [25]. Selain itu, hal lain yang mendukung adalah varians yang tidak dapat dijelaskan oleh instrumen memiliki nilai berkisar 15% kebawah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen telah benar-benar mampu mengukur apa yang seharusnya diukur.

4.3. Differential Item Functioning (DIF)

DIF (*Differential Item Functioning*) digunakan untuk mendeteksi bias item pengukuran. DIF dapat diketahui dengan nilai probabilitas dibawah 5% (0.05). Deteksi bias dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat soal yang hanya cenderung/menguntungkan satu pihak saja. Suatu intrumen/butir soal disebut

bias jika didapati bahwa salah satu individu dengan karakteristik tertentu lebih diuntungkan dibandingkan individu dengan karakteristik lain. Analisis DIF pada penelitian ini dilakukan berdasarkan gender (jenis kelamin). Hasil analisis DIF dapat dilihat pada tabel 4.

Tabel 4. Analisis *Differential Item Functioning* (DIF)

DIF class specification is: DIF=\$54w1

Person CLASSES	SUMMARY DIF CHI-SQUARE	D. F.	PROB.	BETWEEN-CLASS MEAN-SQUARE	t=ZSTD	Item Number	Name
2	.1680	1	.6819	.0849	-.7177	1	A1
2	1.6407	1	.2002	.8344	.3472	2	A2
2	1.3331	1	.2483	.6769	.2127	3	A3
2	.0995	1	.7524	.0502	-.8676	4	A4
2	.0826	1	.7738	.0417	-.9142	5	A5
2	.4270	1	.5135	.2159	-.3772	6	A6
2	.2739	1	.6007	.1384	-.5527	7	A7
2	2.0540	1	.1518	1.0470	.5041	8	A8
2	.2761	1	.5992	.1395	-.5497	9	A9
2	.1584	1	.6907	.0799	-.7361	10	A10
2	2.6769	1	.1018	1.3702	.7062	11	A11
2	.1073	1	.7433	.0541	-.8478	12	A12
2	.4638	1	.4959	.2344	-.3420	13	A13
2	.0000	1	1.0000	.0029	-1.3461	14	A14
2	2.5638	1	.1093	1.3072	.6695	15	A15
2	1.3905	1	.2383	.7070	.2399	16	A16
2	1.5658	1	.2108	.7960	.3161	17	A17
2	.2962	1	.5862	.1499	-.5230	18	A18
2	2.3258	1	.1272	1.1883	.5970	19	A19
2	.3779	1	.5388	.1910	-.4282	20	A20
2	2.7776	1	.0956	1.4219	.7355	21	A21
2	.6344	1	.4257	.3209	-.1976	22	A22

Dari hasil analisis DIF terhadap gender/jenis kelamin tidak ada item soal yang bias atau tidak ada item soal yang hanya berpihak kesalah satu gender saja. Semua item memenuhi syarat ketentuan DIF dengan nilai probabilitasnya diatas 0.05 (5%). Berdasarkan hasil analisis ini, dapat diyakini bahwa item dipersepsi sama oleh responden yang berbeda jenis kelamin [21]. Penggunaan gender untuk mendeteksi bias item pengukuran bertujuan untuk memahami karakteristik sampel yang berpartisipasi dalam pembelajaran *online*. Identifikasi karakter perlu dilakukan karena dapat mempengaruhi tercapainya hasil pembelajaran [26]. Hasil uji menunjukkan bahwa laki-laki dan perempuan memiliki partisipasi, kesempatan, dan hasil pembelajaran yang sama dalam pelaksanaan pembelajaran daring.

4.4. Item Fit Order

Item fit order digunakan untuk melihat soal yang terkategori valid (*fit*) dan terkategori tidak valid (*misfit*). *Item fit* menjelaskan apakah butir soal berfungsi normal melakukan pengukuran atau tidak. Jika didapati suatu soal tidak *fit* maka hal ini dapat mengindikasikan bahwa terjadi miskonsepsi pada responden terhadap butir soal tersebut.

Tabel 5. Hasil nilai *Item fit order*

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S. E.	INFIT		OUTFIT		PT-MEASURE		EXACT OBS%	MATCH EXP%	Item
					MNSQ	ZSTD	MNSQ	ZSTD	CORR.	EXP.			
12	502	120	-.42	.12	1.18	1.5	1.23	1.8	A .27	.39	35.0	43.6	A12
14	490	120	-.24	.12	1.22	1.9	1.22	1.8	B .32	.40	40.8	43.4	A14
7	487	120	-.20	.12	1.20	1.7	1.20	1.7	C .24	.40	40.8	43.1	A7
6	502	120	-.42	.12	1.00	.0	1.08	.7	D .41	.39	41.7	43.6	A6
15	315	120	2.22	.13	1.04	.3	1.07	.5	E -.03	.36	44.2	51.1	A15
4	494	120	-.30	.12	1.06	.5	1.01	.1	F .52	.40	42.5	43.2	A4
17	534	120	-.96	.14	1.04	.3	1.06	.4	G .28	.36	55.0	53.5	A17
9	491	120	-.25	.12	1.02	.2	1.04	.4	H .27	.40	41.7	43.3	A9
20	256	120	3.38	.15	1.03	.3	1.02	.2	I .37	.33	66.7	62.2	A20
11	506	120	-.48	.12	1.02	.2	1.03	.3	J .36	.39	42.5	43.7	A11
16	518	120	-.67	.13	.99	.0	.96	-.3	K .29	.38	46.7	46.8	A16
5	503	120	-.43	.12	.98	-.1	.96	-.3	k .38	.39	43.3	43.6	A5
1	504	120	-.45	.12	.96	-.3	.98	-.1	j .37	.39	35.8	43.5	A1
3	495	120	-.31	.12	.94	-.5	.94	-.5	i .51	.40	40.8	43.1	A3
13	497	120	-.34	.12	.94	-.5	.92	-.7	h .54	.39	47.5	44.0	A13
8	471	120	.02	.12	.94	-.5	.93	-.6	g .55	.41	45.0	43.1	A8
10	456	120	.22	.11	.92	-.7	.92	-.7	f .35	.41	44.2	42.9	A10
22	281	120	2.86	.14	.92	-.6	.90	-.7	e .54	.34	59.2	56.7	A22
2	549	120	-1.28	.15	.90	-.6	.81	-1.2	d .54	.33	65.8	63.9	A2
19	509	120	-.52	.13	.84	-1.4	.88	-1.0	c .38	.39	40.8	43.5	A19
21	503	120	-.43	.12	.87	-1.2	.86	-1.2	b .51	.39	47.5	43.6	A21
18	537	120	-1.02	.14	.81	-1.5	.80	-1.4	a .37	.35	59.2	55.9	A18
MEAN	472.7	120.0	.00	.13	.99	.0	.99	.0			46.7	47.3	
S. D.	78.0	.0	1.18	.01	.10	.9	.12	.9			8.7	6.5	

Berdasarkan hasil *output* nilai yang diperoleh, semua item soal memenuhi kriteria nilai *Outfit* MNSQ dan *Outfit* ZSTD. Ada beberapa item soal yang tidak memenuhi satu kriteria saja yakni *Point Measure Correlation*, sehingga dapat disimpulkan bahwa semua item soal diterima dan terkategori *fit/valid*. Kriteria penentuan *fit* suatu item adalah (1) nilai *Outfit Mean Square* (MNSQ) yang diterima: $0,5 < outfit \text{ MNSQ} < 1,5$; (2) nilai *Outfit Z-Standard* (ZSTD) yang diterima: $-2,0 < ZSTD < +2,0$; (3) nilai *Point Measure Correlation* (*Pt Mean Corr*): $0,4 < Pt. Measure Corr. < 0,85$ [22].

4.5. *Item Measure*

Item Measure digunakan untuk mendapatkan informasi tentang item mana yang paling mudah disetujui oleh responden dan item soal mana yang paling sulit disetujui yang dapat dilihat dari nilai *logit* pada kolom *measure*. Pada tabel dapat diketahui nilai *logit* untuk masing-masing butir diurutkan dari nilai *logit* tertinggi yang artinya item soal yang paling sulit disetujui sampai dengan nilai *logit* terendah yang berarti item soal paling mudah disetujui oleh responden. Berikut tabel hasil analisis *item measure*.

Tabel 6. Hasil *Item Measure*

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S. E.	INFIT		OUTFIT		PT-MEASURE		EXACT OBS%	MATCH EXP%	Item
					MNSQ	ZSTD	MNSQ	ZSTD	CORR.	EXP.			
20	256	120	3.38	.15	1.03	.3	1.02	-.2	.37	.33	66.7	62.2	A20
22	281	120	2.86	.14	.92	-.6	.90	-.7	.54	.34	59.2	56.7	A22
15	315	120	2.22	.13	1.04	.3	1.07	.5	-.03	.36	44.2	51.1	A15
10	456	120	.22	.11	.92	-.7	.92	-.7	.35	.41	44.2	42.9	A10
8	471	120	.02	.12	.94	-.5	.93	-.6	.55	.41	45.0	43.1	A8
7	487	120	-.20	.12	1.20	1.7	1.20	1.7	.24	.40	40.8	43.1	A7
14	490	120	-.24	.12	1.22	1.9	1.22	1.8	.32	.40	40.8	43.4	A14
9	491	120	-.25	.12	1.02	.2	1.04	.4	.27	.40	41.7	43.3	A9
4	494	120	-.30	.12	1.06	.5	1.01	.1	.52	.40	42.5	43.2	A4
3	495	120	-.31	.12	.94	-.5	.94	-.5	.51	.40	40.8	43.1	A3
13	497	120	-.34	.12	.94	-.5	.92	-.7	.54	.39	47.5	44.0	A13
6	502	120	-.42	.12	1.00	.0	1.08	.7	.41	.39	41.7	43.6	A6
12	502	120	-.42	.12	1.18	1.5	1.23	1.8	.27	.39	35.0	43.6	A12
5	503	120	-.43	.12	.98	-.1	.96	-.3	.38	.39	43.3	43.6	A5
21	503	120	-.43	.12	.87	-1.2	.86	-1.2	.51	.39	47.5	43.6	A21
1	504	120	-.45	.12	.96	-.3	.98	-.1	.37	.39	35.8	43.5	A1
11	506	120	-.48	.12	1.02	.2	1.03	.3	.36	.39	42.5	43.7	A11
19	509	120	-.52	.13	.84	-1.4	.88	-1.0	.38	.39	40.8	43.5	A19
16	518	120	-.67	.13	.99	.0	.96	-.3	.29	.38	46.7	46.8	A16
17	534	120	-.96	.14	1.04	.3	1.06	.4	.28	.36	55.0	53.5	A17
18	537	120	-1.02	.14	.81	-1.5	.80	-1.4	.37	.35	59.2	55.9	A18
2	549	120	-1.28	.15	.90	-.6	.81	-1.2	.54	.33	65.8	63.9	A2
MEAN	472.7	120.0	.00	.13	.99	.0	.99	.0			46.7	47.3	
S. D.	78.0	.0	1.18	.01	.10	.9	.12	.9			8.7	6.5	

Berdasarkan tabel 6 terdapat 2 item yang memiliki tingkat kesukaran yang berbeda. Tingkat

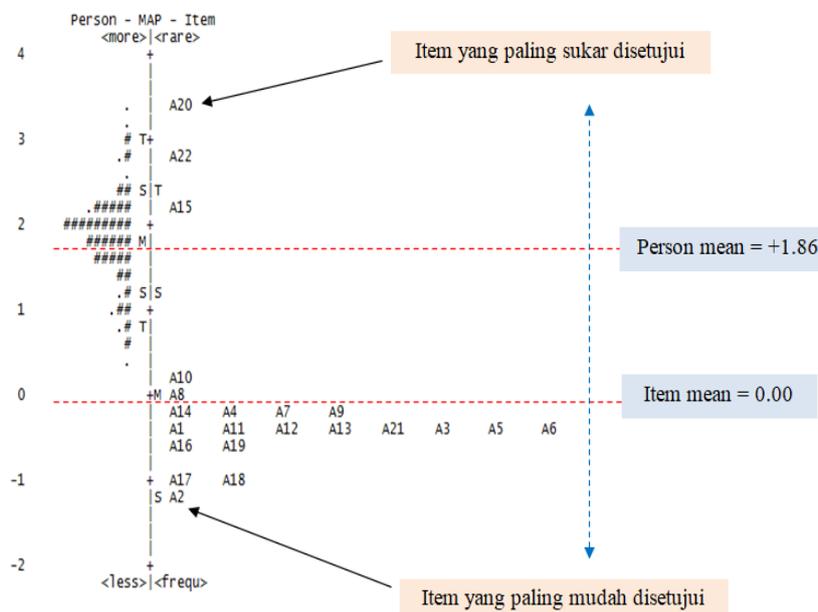
kesukaran butir soal adalah proporsi antara banyaknya peserta tes yang menjawab butir soal dengan benar dengan banyaknya peserta tes [28]. Tingkat kesukaran butir soal diukur persentase siswa yang menjawab soal dengan benar.

Item yang paling sukar disetujui oleh responden adalah item nomor 20 dengan nilai *logit* item tertinggi yaitu sebesar +3.38 dibandingkan dengan nilai *logit* item yang lain. Hal ini karena item tersebut tidak dapat dijawab dengan benar oleh sampel penelitian. Semakin sedikit peserta tes yang menjawab butir soal dengan benar maka soal tersebut semakin sukar [27].

Sedangkan item yang paling mudah disetujui oleh responden adalah item nomor 2 dengan nilai *logit* item terendah yakni -1.28. Hal ini karena item tersebut dapat dijawab dengan benar oleh sampel penelitian. Semakin banyak peserta tes yang menjawab butir soal dengan benar maka soal tersebut semakin mudah [27].

4.6. Item Map

Gambar berikut menggambarkan keseluruhan *person* (bagian kiri) dan item (bagian kanan).



Tingkat kesulitan butir soal ditunjukkan pada item map yang menampilkan grafik vertikal untuk menentukan kategori mudah, sedang, dan sulit [28]. Tes berkualitas baik dapat dianalisis dari empat kriteria adalah (1) validitas artinya tes tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur, (2) reliabilitas artinya tes tersebut dapat menunjukkan hasil yang konsisten (tetap) walaupun sudah berkali-kali tes tersebut dilakukan, (3) tingkat daya pembeda artinya tes tersebut dapat membedakan siswa menurut tingkat kemampuannya, (4) tingkat kesukaran artinya memiliki keseimbangan antara butir soal sukar, sedang dan mudah [29].

Kelompok butir soal mudah, dapat diketahui dari nilai batas bawah yang diperoleh dari rata-rata item logit dari tabel item measure. Item soal yang mudah disetujui oleh responden antara lain A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A9, A11, A12, A13, A14, A16, A17, A18, A19, dan A21. Dari beberapa item yang mudah disetujui, terdapat item yang paling mudah disetujui yaitu item A2 yang redaksinya berbunyi “*Topik yang disampaikan dosen detail berdasarkan kebutuhan mahasiswa*”.

Kelompok butir soal sulit, dapat diketahui dari nilai batas atas yang diperoleh dari rata-rata person logit dari tabel person measure. Item yang sulit disetujui oleh responden, yaitu item A15, A20, dan A22. Dari beberapa item yang sulit disetujui, terdapat item yang paling sulit disetujui yaitu item A20 yang redaksinya berbunyi “*Anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran daring*”.

Kelompok butir soal sedang berada diantara batas atas dan bawah. Item yang memiliki kategori sedang untuk disetujui oleh responden, yaitu item A8 dan A10. Redaksi item A10 berbunyi “*Materi yang terdapat dalam program daring cukup untuk menemukan informasi yang Anda butuhkan dalam*

belajar”. Tinggi rendahnya tingkat kesukaran suatu butir soal dapat disebabkan oleh kerumitan (kompleksitas) pokok soal dan kondisi pilihan jawaban yang disediakan [30]. Dalam arti keluasan pertanyaan soal sering membingungkan peserta tes dan alternatif jawaban yang homogen atau kalimat soal sulit dipahami atau mempunyai pengertian ganda bagi peserta tes.

5. Kesimpulan

Nilai *item separation*nya mencapai nilai 9.00 menyatakan bahwa semakin besar nilai *separation* maka kualitas instrumen dalam hal keseluruhan responden dan item semakin bagus, karena bisa mengidentifikasi kelompok responden dan kelompok item. Nilai reliabilitas item (*Item Reliability*) sebesar 0.99 yang berarti aspek reliabilitasnya terkategori istimewa. Nilai *Cronbach Alpha* sebesar 0,73 Sehingga dapat disimpulkan bahwa kualitas instrumen ataupun interaksi antara *person* dan butir secara keseluruhan terkategori baik.

Item yang digunakan dalam penelitian terdiri dari item sulit, sedang, dan mudah. Hasil analisis DIF terhadap gender/jenis kelamin menyatakan bahwa tidak terdapat item soal yang bias atau tidak terdapat item soal yang hanya berpihak kesalah satu gender saja sehingga diyakini bahwa item dipersepsi sama oleh responden yang berbeda jenis kelamin. Sehingga simpulan penelitian menyatakan bahwa instrumen bersifat layak dan memiliki ketepatan untuk mengukur efektivitas pembelajaran daring, namun tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan secara statistik antara perempuan dan laki-laki.

6. Daftar Pustaka

- [1] Media Center Temanggung. 2020. Guru Ikuti PPG Dalam Jabatan Tahun 2020 Secara Daring. <https://mediacenter.temanggungkab.go.id/berita/detail/guru-ikuti-ppg-dalam-jabatan-tahun-2020-secara-daring>.
- [2] Pendis Kemenag. 2019. Minggu Pertama PPG Daring, 90% Mahasiswa Lancar Mengoperasikan LMS. <http://pendis.kemenag.go.id/index.php?a=detil&id=10386#.YQZn2UQzbIU>.
- [3] Belawati, T. 2020. *Pembelajaran Online*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- [4] Hanum, N. S. 2013. Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto). *Jurnal Pendidikan Vokasi*. 3(1).
- [5] Lailatussaadah, Fitriyawany, Erfiati, & Mutia, S. 2020. Faktor-Faktor Penunjang Dan Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran Daring (Online) Ppg Dalam Jabatan (Daljab) Pada Guru Perempuan Di Aceh. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*. 6(2): 41-50.
- [6] Airasian, P. and Gay. L. R. 2000. *Educational Research: Competencies for Analysis and Application Sixth Edition*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- [7] Teachers College. 2003. *Research Instrument Examples*. New York: Columbia University.
- [8] Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- [9] Bilfaqih, Y., dan Qomarudin, M. N. 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- [10] Isman, M. 2017. *Pembelajaran Moda Dalam Jaringan (Moda Daring)*. The Progressive and Fun Education Seminar.
- [11] Varre, C., Keane, J., & Irvin, M. J. 2011. Enhancing Online Distance Education in Small Rural US Schools: A Hybrid, Learner-Centred Model. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 15(4), 35–46.
- [12] Gratton-Lavoie, C., & Stanley, D. 2009. Teaching And Learning Principles Of Microeconomics Online: An Empirical Assessment. *The Journal Of Economic Education*. 40(1): 3–25.
- [13] Dhawan, S. 2020. Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. *J. Educ. Technol. Syst.* 49: 5–22.

- [14] Marinoni, G., Van't, L. H., dan Jensen, T. 2020. The Impact of COVID-19 on Higher Education around the World. *International Association of Universities*. Available online: <https://www.iau-aiu.net>.
- [15] Anwar, K.; Adnan, M. 2020. Online learning amid the COVID-19 Pandemic: Students Perspectives. *J. Pedagog. Res.* 1: 45–51.
- [16] Suresh, M., Priya, V. V., dan Gayathri, R. 2018. Effect Of E-Learning On Academic Performance Of Undergraduate Students. *Drug Invent.* 10: 1797–1800
- [17] Coman, C., Tiru, L. G., Mesesan-Schmitz, L., Stanciu, C., and Bularca, M. C. 2020. Online Teaching and Learning in Higher Education during the Coronavirus Pandemic: *Students' Perspective Sustainability.* 12 : 1-24.
- [18] Creswell, J. W. 2014. *Research Design : Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approaches (4th Ed.)*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- [19] Harlon, B. and Larget, B. 2011. *Samples and Populations*. Madison: Departement of Statistics University of Wisconsin.
- [20] Barreiro, P. L. and Albandoz, J. P. 2001. *Population and Sample, Sampling Techniques*. Management Mathematics for European Schools.
- [21] Sumintono, B & Widhiarso, W. 2015. *Aplikasi pemodelan RASCH pada assessment pendidikan*. Cimahi : Trim Komunikata.
- [22] Chan, S. W., Ismail, Z., and Sumintono, B. 2014. A Rasch Model Analysis on Secondary Students' Statistical Reasoning Ability in Descriptive Statistics. *Procedia - Social and Behavioral Sciences.* 129: 133-139.
- [23] Singh, A. S. 2014. Conducting Case Study Research in Non-Profit Organisations. *Qualitative Market Research: An International Journal.* 17: 77-84.
- [24] Madan, C. R. dan Kensinger, E.A. 2017. Test–Retest Reliability of Brain Morphology Estimates. *Brain Informatics.* 4: 107-121.
- [25] Linacre, J.M. 2011. A User's guide to WINSTEPS Ministeps; Rasch-model Computer Program. Program Manual 3:73.
- [26] Johnson, E. B. 2011. *Contextual Teaching and Learning Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasikkan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa Learning.
- [27] Azwar, 2006. *Saifuddin. Reliabilitas, Validitas, Interpretasi dan Komputasi*. Yogyakarta: Liberty.
- [28] Purnomo, S. 2016. Pengembangan Soal Matematika Model Pisa Konten Space and Shape untuk Mengetahui Level Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Berdasarkan Analisis Model Rasch. *Tesis*. Magister Pendidikan Matematika Universitas Jember.
- [29] Nurkencana, W. dan Supartana. 2002. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- [30] Sirait, B. 2009. *Bahan Pengajaran Untuk Mata Kuliah Evaluasi Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Depdikbud

Pengaruh Penggunaan Barang Bekas Dalam Melatih *Life Skill* Pada Anak Usia Dini Di Dusun III Desa Kijang Ulu Kecamatan Kayuagung OKI Tahun 2021

Oktaviani^{1*}, Leny Marlina², dan Elsa Cindrya² dan Fuaddilah Ali Sofyan⁴

¹Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

*oktavianiviani02@gmail.com

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Pengaruh Penggunaan Barang Bekas Dalam Melatih *Life Skill* Pada Anak Usia Dini di Dusun III Desa Kijang Ulu Kecamatan Kayuagung OKI. Jenis penelitian ini adalah *Pre Experimental Design*, dengan bentuk *One Group Pretest-Posstest Design*. Sampel pada penelitian ini berjumlah 10 anak usia 5 – 6 Tahun. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (uji t). berdasarkan hasil yang didapat bahwa adanya perbedaan nilai rata-rata yang didapat dari sebelum diberikan *treatment* penggunaan barang bekas dimana nilai rata-rata *pretest* sebesar 41,60 dengan sesudah diberikan *treatment* penggunaan barang bekas dimana nilai rata-rata *posttest* sebesar 71,80. Kemudian berdasarkan perhitungan uji t dimana nilai t tabel untuk taraf signifikan 5% sebesar 2,101. Dapat disimpulkan bahwa nilai t hitung > t tabel ($8,867 > 2,101$), maka kesimpulannya H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya penggunaan barang bekas memiliki pengaruh yang signifikan dalam melatih *life skill* pada anak usia dini di Dusun III Desa Kijang Ulu Kecamatan Kayuagung OKI.

Kata Kunci : Barang Bekas, *Life Skill*

Abstract : This study aims to determine how the effect of using used goods in training life skills in early childhood in Hamlet III, Kijang Ulu Village, Kayuagung OKI District. This type of research is Pre-Experimental Design, with a quantitative research approach of One Group Pretest-Posstest Design. The sample in this study amounted to 10 children aged 5-6 years. Data collection techniques using observation, tests and documentation. The data analysis technique in this study used normality test, homogeneity test, and hypothesis testing (t test). based on the results obtained that there is a difference in the average value obtained from before being given treatment on the use of used goods where the average pretest value is 41.60 with after being given treatment the use of used goods where the posttest average value is 71.80 Then based on calculations t test where the value of t table for a significant level of 5% is 2.101. It can be concluded that the value of t arithmetic > t table ($8.867 > 2.101$), then the conclusion is H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that the use of used goods has a significant influence in training life skills for early childhood in Dusun III, Desa Kijang Ulu Kecamatan Kayuagung OKI.

Keywords: Use of Used Goods, *Life Skill*

1. Pendahuluan

Sampah merupakan material sisa yang sudah tidak dipakai, tidak disenangi atau sesuatu yang harus dibuang, yang pada umumnya berasal dari kegiatan yang dilakukan oleh manusia tetapi bukan kegiatan biologis. Dalam berkegiatan, manusia memproduksi sampah. Dengan banyaknya sampah yang dihasilkan manusia perlu melakukan pengelolaan sampah, dengan tujuan mengubah sampah menjadi material yang memiliki nilai ekonomis atau mengolah sampah agar menjadi material yang tidak membahayakan bagi lingkungan hidup (Arief Fadhillah, 2011).

Seperti kita ketahui permasalahan sampah di negara kita ini sangatlah memprihatinkan. Tidak hanya di negara saja, persoalan sampah di perkotaan juga tak kunjung selesai, karena tingginya kepadatan penduduk membuat tinggi pula konsumsi dan penggunaan barang pada masyarakat, hal tersebut jika tidak diatasi dengan baik dapat menimbulkan pencemaran lingkungan dan mengganggu estetika setempat.

Berdasarkan data yang di peroleh dari hasil pembobotan dan scoring SWOT untuk subsector persampahan menunjukkan bahwa di Kabupaten Ogan Komering Ilir terdapat beberapa kelemahan. Namun demikian, Kabupaten Ogan Komering Ilir juga mempunyai peluang yang cukup signifikan untuk diraih dengan merubah beberapa strategi yang ada pada saat ini. Permasalahan yang timbul dalam pengelolaan sampah di Kabupaten OKI ini meliputi beberapa aspek yaitu cakupan layanan sampah masih rendah, sosialisasi dan penyuluhan masalah persampahan masih kurang, seperti belum memasyarakatkan pengelolaan sampah dengan pendekatan 3R (*Recycle, Reuse, Reduse*), kurang memadai sarana pengelolaan persampahan, kurang memadai jumlah dan kapasitas SDM pengelolaan sampah khususnya untuk diluar ibu kota kabupaten (Kabupaten Ogan Komering Ilir, 2015-2019).

Dusun III Desa Kijang Ulu ini merupakan salah satu tempat yang berada diluar ibu kota kabupaten, sehingga di Dusun ini belum terdapat sarana pengelolaan persampahan seperti di ibu kotanya. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti dimana masyarakat di Dusun III ini tempat pembuangan sampah masih seadanya yang mana sebisa masyarakat disana mengkondisikan tempat pembuangan sampah tersebut, tetapi disayangkan tempat pembuangan sampah ini masih berdekatan dengan tempat pemukiman warga, sehingga dapat mencemari lingkungan sekitar jika sampah tersebut tidak dikelola secara benar. Meskipun pembuangan sampah di Dusun III ini masih sangat kurang memadai, tapi masyarakat disini bisa memilah barang-barang bekas yang dapat dijual kembali seperti kardus-kardus bekas, botol-botol plastic jika dikumpulkan sebanyak mungkin bisa dijual dan menghasilkan uang walaupun harganya terbilang rendah.

Berdasarkan hasil pengamatan saya di Dusun III Desa Kijang ulu ini saya pernah melihat jika anak-anak pernah menggunakan kardus bekas sebagai alat bermain atau alat bantu saat mereka bermain seperti bermain tarik-tarikan duduk menggunakan kardus bekas, menggunakan kardus bekas sebagai alas duduk pada saat bermain rumah-rumahan, membuat suatu mainan ala-ala mereka untuk mereka bermain, yang mana kardus ini mereka dapat dari rumah mereka dan saya pernah juga melihat mereka meminta kepada pihak tempat pengumpulan kardus itu.

Dengan kegiatan penggunaan barang bekas yang dilakukan anak berdasarkan observasi yang telah peneliti lihat diatas peneliti tertarik untuk melatih dan melihat keterampilan anak, Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti berkeinginan dan tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Barang Bekas Dalam Melatih *Life Skill* Pada Anak Usia Dini Di Dusun Iii Desa Kijang Ulu Kecamatan Kayuagung Oki Tahun 2021”

1.1 Barang Bekas

Dari tata bahasanya, barang bekas merupakan gabungan dari kata barang dan bekas. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia menyatakan hingga, barang bekas yaitu mempunyai dua kata yaitu “barang” dan “bekas”, barang berarti benda nyata sedangkan bekas adalah sudah tidak terpakai lagi. Jadi, barang bekas merupakan segala sesuatu benda yang tidak terpakai lagi atau sudah tidak digunakan lagi yang masih bisa dikelola menjadi barang yang baru, bermilai dan bisa bermanfaat atau berguna (M. Fikri Hadi, dkk, 2017 : 44).

Yuniar mengatakan bahwa, barang diartikan sebagai suatu bentuk yang nyata sedangkan arti kata bekas adalah sesuatu yang tidak terpakai lagi, wujud yang merupakan bekas digunakan. Barang bekas merupakan semua wujud-wujud yang tidak terpakai lagi yang sudah memiliki nilai keaslian yang pudar dan tidak berguna lagi bagi seseorang (Heppy Ernawati, 2013 : 29).

Tchobanoglous, sampah dapat didefinisikan sebagai semua buangan yang dihasilkan dari aktivitas manusia dan hewan yang berupa padatan, yang dibuang karena sudah tidak berguna atau diperlukan lagi. Jadi, sampah merupakan barang yang tidak terpakai lagi yang berasal dari manusia yang dibuang karena tidak mempunyai nilai kegunaanya lagi.

Manik mendefinisikan sampah sebagai suatu benda yang harus dibuang karena sudah tidak terpakai lagi dan tidak memiliki nilai untuk digunakan, yang mana sampah ini berasal dari sisa-sisa

kegiatan manusia. Untuk itu sampah merupakan wujud sisa suatu benda yang tidak berguna lagi yang mana hal tersebut berasal dari aktivitas-aktivitas atau kegiatan dari kehidupan manusia setiap harinya (Fikri Hadi, dkk, 2017).

Dijelaskan di dalam Undang – Undang No. 18 Tahun 2008 “tentang pengelolaan sampah adalah bekas dari kegiatan keseharian manusia atau proses alam yang berbentuk padat atau semi padat berupa zat organik atau anorganik bersifat dapat terurai atau tidak dapat terurai yang dianggap sudah tidak berguna lagi dan dibuang ke lingkungan”.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa barang bekas merupakan suatu bentuk benda yang berwujud nyata yang tidak berguna dan tidak terpakai lagi serta sudah memiliki nilai kepuaran yang dari benda asli sebelumnya yang mana barang bekas tersebut dihasilkan dari sisa aktivitas kegiatan manusia. Untuk mengurangi tumpukan barang bekas ini, kita dapat mengelola dan menggunakan kembali barang tersebut menjadi barang yang bernilai. Penggunaan barang bekas adalah suatu tahap pengelolaan benda yang tidak terpakai lagi dan dirasa tidak bernilai lagi menjadi benda yang mempunyai nilai kembali dan dapat dimanfaatkan oleh manusia.

1.1.1 Tujuan Pemanfaatan Barang Bekas

Sebagai pendidik anak-anak, pendidik atau guru dituntut untuk mempunyai suatu kemampuan yang tinggi. Dimana pendidik anak usia dini harus imajinatif dalam menciptakan nuansa pembelajaran yang mengasikkan pada saat kegiatan belajar sedang berlangsung, jika anak bosan untuk belajar di dalam ruangan, guru dapat memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai tempat belajar bagi anak. Tujuan dalam memanfaatkan bahan sisa dan bahan alam sebagai media bermain yaitu : memperkaya atau menambah alat bermain sebagai sumber belajar, memotivasi guru untuk lebih peka dalam mengoptimalkan lingkungan sekitar untuk dijadikannya sebagai media bermain, murah, mudah dan tersedia (Nurhafizah, 2018).

Menurut Musfiroh & Tatminingsih, menyebutkan tujuan dari pemanfaatan barang bekas sebagai berikut: [1] Memberikan pengetahuan kepada pendidik agar dapat mengembangkan kreativitas yang dimilikinya supaya dapat menciptakan pembelajaran dengan mengelola benda yang sudah tidak terpakai lagi. [2] Mengurangi kapasitas benda bekas di area sekitar. [3] Barang yang diperlukan gampang ditemukan diselingi kita. [4] Dapat diproses dengan sendirinya sehingga dapat merangsang kreativitas dan menerapkan suatu perilaku hemat dalam kehidupan (Novi Mulyani, 2017).

1.1.2 Macam – Macam Barang Bekas

Adapun macam – macam barang bekas yang dapat digunakan dan diolah kembali menjadi suatu barang yang bernilai dan berguna. Yang mana dalam penelitian ini peneliti lebih terfokus mengajak anak-anak dalam kegiatan penggunaan barang bekas yang berjenis kardus, yang mana kardus yang bisa digunakan yaitu kardus yang masih keras, tidak basah, kardus yang tidak memiliki kerusakan yang begitu parah, dan kardus yang tidak memiliki ketebalan yang begitu tebal sehingga nantinya mudah untuk dibentuk.

Berikut ini merupakan macam-macam barang bekas,[1] Kardus (*Corrugated Paper*) merupakan bahan kertas yang sudah dibuat semenarik mungkin untuk melindungi barang yang akan dikemas didalam suatu tempat yang akan membuat praktis dan memudahkan suatu produk selama dijual dari penjual ke pembeli agar lebih mudah untuk dipamerkan dan dibawa kemana-mana. Seperti kita ketahui saja, kardus ini mudah sekali mengalami kerusakan karena terbuat dari bahan dasar berupa kertas. Seperti kita ketahui juga bahwa, bekas kardus tentu dapat mendatangkan masalah yang dapat mengganggu kebersihan dan keindahan lingkungan. Tetapi jangan sangka jika bekas-bekas kardus hanya dapat menimbulkan masalah, melainkan kardus-kardus bekas ini jika kita bisa menggunakannya kembali akan menjadi suatu barang atau kerajinan yang memiliki nilai kembali dan dapat berguna bagi kehidupan sehari-hari kita. [2] Plastik Bekas, Plastik yang dapat digunakan pendidik adalah plastik yang berupa gelas plastik dan botol plastik. Pemanfaatan barang bekas ini pendidik dapat membina anak-anak mengkreasikan dalam pemanfaatan tersebut sehingga menghasilkan suatu karya bagi anak. [3] Tutup Botol yang tidak terpakai lagi dapat dimanfaatkan oleh pendidik dan anak-anak sebagai bahan pembelajaran di sekolah. Yang mana tutup botol ini dapat dikreasikan semenarik mungkin untuk dijadikan alat bantu belajar anak agar anak tidak bosan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Dan dipastikan terlebih dahulu oleh pendidik bahwa tutup botol yang akan dipakai ini aman dan layak untuk anak. [4] Kertas Bekas, adalah kertas yang tidak terpakai lagi. Sering sekali kita lihat bahkan kita

temukan di sekitar kita, kertas bekas ini ternyata bisa kita gunakan kembali untuk menunjang kegiatan pembelajaran bahkan untuk membuat permainan bagi anak-anak. Dengan kertas bekas ini kita dapat membuat mainan seperti kapal-kapalan dan lain sebagainya. [5] Sterofoam, kata Sterofoam lebih kita kenal dengan kata gabus, sterofoam adalah benda bekas yang berupa gabus berpermukaan halus yang tidak memiliki warna. Sterofoam ini sangat aman untuk digunakan anak-anak dalam kegiatan pembelajarannya. [6] Kaleng, tanpa kita sadari, banyak sekali kemasan kaleng untuk barang kebutuhan sehari-hari, seperti susu formula, buah kaleng, minuman bersoda, bahkan drum-drum penampung cairan kimia. Yang mana barang-barang tersebut dapat kita jadikan suatu benda yang bernilai kembali serta dapat bermanfaat jika kita bisa memilah dan mengelola barang tersebut dengan baik, sehingga mampu melatih dan mengasah keterampilan yang ada pada diri kita ini (Happy Ernawati, 2013 : 36-37).

Dalam Bahar, sampah didefinisikan menurut jenis-jenisnya yaitu : [1] *Garbage* atau sampah basa yaitu sampah yang berasal dari sisa pengolahan, sisa pemasakan, atau sisa masakan yang telah membusuk, tetapi masih dapat digunakan sebagai bahan makanan organism lainnya. [2] *Rubbish* atau sampah kering yaitu sampah sisa pengolahan yang tidak mudah membusuk dan dapat pula dibagi atas dua golongan, yaitu : [a] Sampah yang tidak mudah membusuk tapi mudah terbakar, [b] Sampah yang tidak mudah membusuk dan tidak mudah terbakar. [3] *Ashes* dan *cinder*, yaitu berbagai jenis abu dan arang yang berasal dari kegiatan pembakaran. [4] *Dead animal*, yaitu sampah yang berasal dari bangkai hewan. [5] *Street sweeping*, yaitu sampah atau kotoran yang berserakan disepanjang jalan. [6] *Industrial waste* merupakan sampah berasal dari kegiatan industri, sampah jenis ini biasanya lebih homogeny bila dibandingkan dengan sampah jenis lainnya.

1.2 *Life Skill* Anak Usia Dini

Perkembangan anak dimulai sejak usia 0 bulan, pada usia ini anak sudah menunjukkan ketertarikan untuk mempelajari hal-hal baru, kemudian dengan diikuti pertambahan usia, anak ingin melakukan berbagai hal yang dilakukan oleh orang dewasa disekitarnya, yaitu beragam keterampilan hidup.

Anwar menerangkan *life skill* atau keterampilan hidup adalah kemampuan yang diperlukan untuk berinteraksi dan beradaptasi dengan orang lain ataupun masyarakat lingkungan dimanapun kita berada, antara lain keterampilan dalam mengambil keputusan, pemecahan masalah, berpikir kreatif, berpikir kritis, berkomunikasi efektif, kesadaran diri dan mengatasi emosi serta stress yang merupakan bagian dari pendidikan (Dewi Ratih Rapisa, 2019 : 95)

Berdasarkan kebijakan undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 yang telah ditetapkan mengenai sistem pendidikan nasional berkaitan dengan Pendidikan Anak Usia Dini pada pasal 28 ayat 1 yang berbunyi “Pendidikan Anak Usia Dini diselenggarakan bagi anak sejak lahir sampai dengan enam tahun dan bukan merupakan prasyarat untuk mengikuti pendidikan dasar”. Jadi, pendidikan untuk anak usia dini itu diberikan kepada anak dari sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun agar anak memiliki kesiapan untuk memasuki pendidikan yang lebih lanjut (Suryadi Dahlia, 2015 : 28).

Hal yang dibutuhkan seseorang untuk melalui tahap kehidupannya yang mana harus mempunyai potensi, kemauan serta keterampilan adalah dengan Pendidikan *Life Skill*. Dalam suatu pendidikan *Life Skill* adalah “Merancang anak didik supaya yang bersangkutan mampu mengimbangi derasnya kemajuan dan kompeten menjaga kelanjutan hidup dan tantangan masa depan” (Takdir Ilahi, 2016 : 132).

Toharuddin (2005) berpendapat *Life Skill* dapat juga dikatakan suatu keterampilan keahlian. Maksudnya, keterampilan ini tidak saja mampu merancang daya mahir dan imajinatif, tetapi bisa menyusun peserta didik supaya bisa melewati permasalahan hidup yang dialami dengan cara yang sungguh-sungguh dan jitu, karena memiliki suatu bekal pengetahuan. Untuk itu *life skill* adalah keterampilan yang dimiliki seseorang dalam dirinya yang bisa dikembangkan dan digunakan dalam melalui masalah kehidupan yang dihadapinya.

Arifin dalam buku Herdina Indrijati dimana *life skill* meliputi aspek kemampuan, kesanggupan dan keterampilan. Aspek kemampuan dan kesanggupan tercakup dalam kecakapan berpikir, sedangkan aspek keterampilan tercakup dalam kecakapan bertindak. Kecakapan berpikir pada dasarnya merupakan kecakapan menggunakan pikiran secara optimal (Herdina Indrijati, 2017 : 63).

Maddaleno dan Infante dalam penelitiannya, menurut mereka ada tiga kategori utama mengenai

life skill yaitu keterampilan bermasyarakat, keterampilan berpikir, dan keterampilan meniru emosi. Anak bisa bertahan hidup dan memelihara kepercayaan terhadap dirinya sendiri dapat dilihat dari kecakapan hidup yang dimilikinya. Dari penelitian tersebut, menurut mereka dalam *life skill* terdapat tiga kategori yang mampu dikembangkan yaitu kognitif, sosial, dan menirukan emosi (Yuliani Nurani Sujiono, 2016 : 43).

Menurut pendapat Brolin mendefinisikan keterampilan hidup sebagai kontinyu pengetahuan dan kemampuan yang diperlukan seseorang untuk berfungsi secara mandiri dalam kehidupan. Brolin mengartikan *life skill* ini secara lebih sederhana bahwa *life skill* ini merupakan interaksi dari berbagai pengetahuan sehingga seseorang mampu hidup secara mandiri.

Jadi dari uraian diatas dapat disimpulkan *life skill* adalah suatu keterampilan, potensi, dan kemauan hidup yang dibutuhkan manusia dalam melewati kehidupan sehari-harinya. Oleh sebab itu, perlunya pendidikan keterampilan hidup yang mana dengan adanya pendidikan tersebut mampu membekali anak secara benar tentang arti kehidupan agar anak yang menjalani ini bisa melewati, mengurus dan menghadapi kehidupan dalam dirinya sendiri.

1.2.1 Macam – Macam *Life Skill*

Seperti yang kita ketahui bahwa kecakapan hidup memiliki berbagai macam bentuk, yang mana dari berbagai macam bentuk itu disini dikelompokkan membentuk 2 grup besar yaitu kecakapan hidup yang bersifat umum (*generic life skill/GLS*), dan kecakapan hidup yang bersifat khusus (*specific life skill/SLS*).

Kecakapan hidup yang bersifat umum (*generic life skill*) Kecakapan umum ini biasanya dibutuhkan oleh semua orang dari setiap kalangan masyarakat, baik yang kaya ataupun miskin, baik yang bekerja maupun yang tidak bekerja dan lebih-lebih yang sedang menempuh pendidikan, disini semua orang perlu kecakapan ini, yaitu kecakapan pribadi (*personal skill*), Kecakapan Berfikir Rasional (*thinking skills*), Kecakapan Sosial (*Social Skill*). Kecakapan hidup yang bersifat khusus (*specific life skill*) Kecakapan yang bersifat khusus ini adalah keterampilan hidup yang dibutuhkan manusia dalam melewati masalah-masalah pada bagian-bagian tertentu. Bentuk kemahiran ini terdiri dari 2 : Keterampilan berpikir ilmiah (*academic skill*), Keterampilan *vokasional* atau kemampuan kejuruan (Departemen Agama, 2005 : 9-11).

1.2.2 Metode Pengembangan *Life Skill*

Seperti yang kita ketahui ada beberapa cara yang bisa dilakukan dalam menumbuhkan *life skill* dalam kehidupan anak, dalam hal ini terdiri dari: “eksperimen, praktik langsung, pemberian tugas, demonstrasi, tanya jawab, bercakap-cakap”.

Berikut ini penjabarannya : [1] Metode Eksperimen, merupakan metode pemberian kesempatan kepada anak didik perorang atau kelompok, untuk dilatih melakukan suatu proses atau percobaan (Rismawati) [2] Metode Praktik Langsung, merupakan metode yang dilakukan oleh guru dengan cara melakukan praktik secara langsung sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada anak-anak. [3] Metode Pemberian Tugas, merupakan tugas atau pekerjaan yang sengaja diberikan kepada anak yang harus dilaksanakan dengan baik (Djamila Lasaiba, 2016) [4] Metode Demonstrasi, adalah metode mengajar dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan, dan urutan melakukan suatu kegiatan, baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan yang disajikan (Dedi Rohendi, 2010) [5] Metode Tanya Jawab, merupakan metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan pertanyaan yang diajukan oleh guru kepada murid. [6] Bercakap-cakap, bercakap-cakap adalah saling mengkomunikasikan pikiran dan perasaan secara verbal atau mewujudkan bahasa reseptif dan bahasa ekspresif (Djamila Lasaiba, 2016 : 88).

1.2.3 Perkembangan *Life Skill* Anak Usia 5-6 Tahun

Kecakapan hidup yang perlu dimiliki oleh seorang individu pada tahap perkembangan tertentu membutuhkan rujukan standar. Tugas perkembangan individu pada tiap tahapnya merupakan salah satu rujukan tingkat kematangan yang perlu dicapai seorang individu pada tahap perkembangan tertentu. Sebagai contoh untuk anak usia 4-6 tahun ada beberapa tugas perkembangan, antara lain : [1] Belajar membedakan antara yang salah dan benar, [2] mulai mengembangkan kesadaran diri, kesadaran akan keberadaan dirinya dalam suatu komunitas atau lingkungan, [3] mengembangkan keterampilan dasar

dalam diri anak, [4] mengembangkan konsep-konsep yang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari, [5] mengembangkan kesadaran moral dan skala nilai-nilai yang dianut oleh masyarakat, [6] memperoleh kemandirian personal dan mampu menolong dirinya sendiri.

Menurut Suryati Sidharto, kecakapan-kecakapan yang perlu dikuasai anak pra sekolah sebagai bekal dalam mengatasi kebutuhan dan permasalahan hidupnya sehari-hari adalah :[1] Kemampuan berkomunikasi, [2] tata karma sederhana, [3] kemampuan tidak mengganggu lingkungan tempat ia berada, baik secara fisik maupun social, [4] kemampuan mengapresiasi orang lain, [5] kemampuan mendengarkan uraian secara cermat dan menyimpulkan isinya.

Pada anak usia dini pengembangan *life skill* sangat diperlukan agar anak dapat berlatih hidup secara mandiri, dengan kecakapan hidup ini juga anak memiliki bekal dalam menghadapi dan memecahkan permasalahan dalam hidupnya, kemudian secara proaktif dan kreatif mencari dan menemukan solusi untuk mengatasinya.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Dusun III Desa Kijang Ulu Kecamatan Kayuagung OKI, Sumatera Selatan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian dengan menyajikan data berupa angka dan statistic. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen, desain eksperimen adalah desain yang ditujukan untuk melihat pengaruh variabel. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen bent desain eksperimen adalah desain yang ditujukan untuk melihat pengaruh variabel. Metode eksperimen adalah metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (*treatmean/perlakuan*) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan. Kondisi dikendalikan agar tidak ada variabel lain yang mempengaruhi variabel dependen (Sugiyono, 2019 : 127) Dengan pendekatan *Pre Exsperimental Design*, bentuk *One Grup Pretest-Posstest Design*.

Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 10 orang anak usia 5-6 Tahun di Dusun III Desa Kijang Ulu Kecamatan Kayuagung OKI. Sampling jenuh yang digunakan dalam penentuan sampelnya, yang mana semua populasi digunakan sebagai sampel karena kurang dari 30 orang atau relative kecil. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dokumentasi. Adapun untuk memperoleh nilai hasil data menggunakan teknik analisis data : uji validitas (*correlation product moment*), uji Reliabilitas (*alpha Croch*), uji normalitas menggunakan rumus *Lilifeors*, uji homogenitas menggunakan uji f, uji hipotesis menggunakan rumus uji t.

3. Hasil dan Pembahasan

3.1. Hasil Penelitian

3.1.1 Penilaian Data Awal Pada Anak (*Pretest*)

Berdasarkan observasi awal diambil dengan tujuan untuk mengetahui serta melihat hasil awal anak dalam melakukan kegiatan penggunaan barang bekas sebelum diberikan *treatment* atau sebelum diberikan perlakuan oleh peneliti. Hasil penilaian yang telah didapat kemudian di rekapitulasi secara keseluruhan, setelah itu dilakukan perhitungan distribusi frekuensi hasil *pretest* sebelum melakukan perhitungan pada tabel dibawah ini terlebih dahulu mencari nilai *mean* atau nilai rata-rata agar bisa menentukan nilai seanjutnya, untuk datanya hasil tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Hasil *Pretest* Anak Usia 5-6 Tahun di Dusun III Desa Kijang Ulu Kecamatan Kayuagung OKI

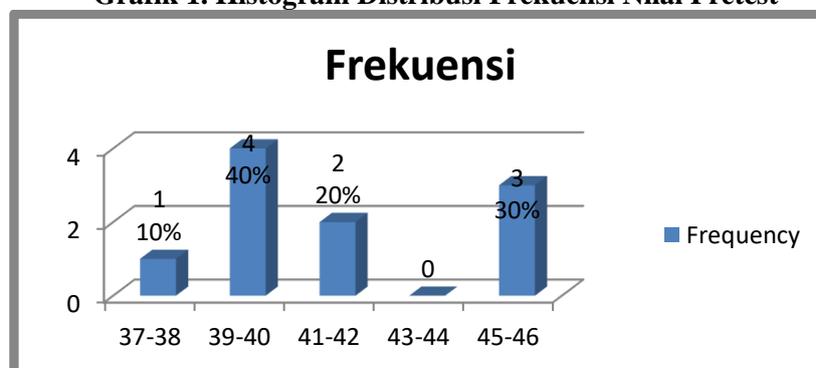
No	X	F	Fx	mx	X (x-mx)	x ²	fx ²
1	37	1	37	41.6	- 4.6	21.16	42.32
2	40	4	160	41.6	- 1.6	2.56	5.12
3	42	2	84	41.6	+ 0.4	0.16	0.32
4	45	3	135	41.6	+ 3.4	11.56	23.12
Jumlah		N= 10	Fx= 416				$\sum fx^2 = 70.88$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas dari hasil penilaian pretest anak dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi hasil kegiatan nilai *pretest* tersebut dapat dijabarkan dari tiap-tiap kelas interval yang memiliki frekuensi. Interval 37 memiliki 1 frekuensi, anak yang mendapatkan nilai 37 tergolong rendah. interval 40 memiliki 4 frekuensi dan interval 42 memiliki 2 frekuensi, anak yang mendapatkan nilai 40 dan 42 tergolong nilai sedang. Interval 45 memiliki 3 frekuensi anak yang mendapatkan nilai 45 tergolong tinggi.

Tabel 2. Presentase Hasil Nilai Anak Sebelum diberikan *Treatment* Penggunaan Barang Bekas (Pretest)

No	Hasil Test Penggunaan Barang Bekas	F	Presentase
1	Tinggi	3	30%
2	Sedang	6	60%
3	Rendah	1	10%

Grafik 1. Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Pretest



Berdasarkan tabel 2 presentase perhitungan diatas dapat diketahui hasil pretest anak sebelum diberikan *treatment* yang tergolong tinggi sebanyak 3 anak (30%), tergolong sedang sebanyak 6 anak (60%) dan yang tergolong rendah sebanyak 1 anak (10%). Sampel yang digunakan dalam peneliti ini sebanyak 10 anak dengan persentase keseluruhan (100%).

3.1.2 Penilaian Data Akhir Pada Anak (*Posttest*)

Data observasi akhir atau *Posttest* ini diambil untuk melihat serta mengetahui hasil kegiatan penggunaan barang bekas jenis kardus anak-anak secara keseluruhan setelah diberikannya *treatment* oleh peneliti dalam kegiatan penggunaan barang bekas yang berjenis kardus, hal ini dilakukan dengan tujuan untuk melihat pengaruh penggunaan barang bekas dalam melatih *life skill* pada anak usia dini di Dusun III Desa Kijang Ulu Kecamatan Kayuagung OKI, lebih tepatnya anak usia dini yang diambil untuk sampel dalam penelitian ini adalah anak yang berusia 5-6 tahun. Hasil penilaian yang telah didapat kemudian di rekapitulasi secara keseluruhan, setelah itu dilakukan perhitungan distribusi frekuensi hasil *posttest* sebelum melakukan perhitungan pada tabel dibawah ini terlebih dahulu mencari *mean* untuk datanya hasil tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Hasil Posttest Anak Usia 5-6 Tahun di Dusun III Desa Kijang Ulu Kecamatan Kayuagung OKI

No	X	F	Fx	Mx	X (x-mx)	x ²	fx ²
1	68	1	68	71.8	- 3.8	14.44	28.88
2	70	3	210	71.8	- 1.8	3.24	6.48
3	71	1	71	71.8	- 0.8	0.64	1.28
4	73	3	219	71.8	+ 1.2	1.44	2.88
5	75	2	150	71.8	+ 3.5	12.25	24.50

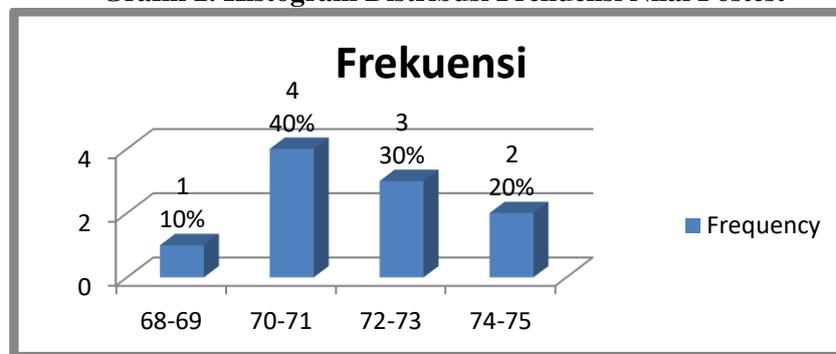
Jumlah	N= 10	F _x = 718				$\sum fx^2 = 64.02$
--------	-------	----------------------	--	--	--	---------------------

Berdasarkan hasil perhitungan diatas dari hasil penilaian *posttest* anak dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi hasil kegiatan nilai *posttest* tersebut dapat dijabarkan dari frekuensi tiap-tiap kelas interval yang memiliki frekuensi. Interval 68 memiliki 1 frekuensi, anak yang mendapatkan nilai 68 tergolong rendah,. interval 70 memiliki 3 frekuensi, interval 71 memiliki 1 frekuensi dan interval 73 memiliki 3 frekuensi, anak yang mendapatkan nilai 70,71 dan 73 tergolong nilai. Interval 75 memiliki 2 frekuensi anak yang mendapatkan nilai 75 tergolong nilai tinggi.

Tabel 4. Presentase Hasil Nilai Anak Setelah diberikan *Treatment* Penggunaan Barang Bekas (*posttest*)

No	Hasil Test Penggunaan Barang Bekas	F	Presentase
1	Tinggi	2	20%
2	Sedang	7	70%
3	Rendah	1	10%

Grafik 2. Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Postest



Berdasarkan tabel 4 diatas mengenai perhitungan dapat diketahui hasil *posttest* anak setelah diberikan *treatment* yang tergolong tinggi sebanyak 2 anak (20%), tergolong sedang sebanyak 7 anak (70%) dan yang tergolong rendah sebanyak 1 anak (10%). Sampel yang digunakan dalam peneliti ini sebanyak 10 anak, jadi persentase keseluruhannya adalah 100%.

3.1.3 Uji hipotesis

Uji hipotesis yang telah dirumuskan data untuk menjawab rumusan masalah yang ada, maka hasil observasi *life skill* anak akan dianalisis menggunakan *uji t* untuk mencari adanya pengaruh penggunaan barang bekas dalam melatih *life skill* anak dan hipotesis yang dirumuskan adalah sebagai berikut :

Adapun uji hipotesis tersebut menggunakan rumus uji t sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{dsg \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dengan *dsg* adalah standar deviasi gabungan :

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_1^2}{(n_1 + n_2) - 2}}$$

Maka dilakukan perhitungan sebagai berikut :

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_1^2}{(n_1 + n_2) - 2}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{(10-1)2,53 + (10-1)2,66}{(10+10)-2}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{2277 + 2394}{1,8}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{46.71}{1,8}}$$

$$s^2 = \sqrt{25.95}$$

$$= 5,094$$

Kemudian dilakukan pengujian hipotesis :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{dsg \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{71,8 - 41,6}{5,094 \sqrt{\frac{1}{10} + \frac{1}{10}}}$$

$$t = \frac{30,2}{5,094 \sqrt{0,1 + 0,1}}$$

$$t = \frac{30,2}{5,094 \sqrt{0,447}}$$

$$t = \frac{3,405749}{30,2}$$

$$t = 8,867$$

Berdasarkan nilai uji t yang diperoleh diatas yaitu $t_{hitung} = 8,867$ selanjutnya akan dibandingkan dengan nilai t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan $dk = 10+10-2 = 18$, dan diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,101$. Sesuai dengan kriteria pengujian, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima. Jadi sesuai dengan perolehan nilai diatas t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} sehingga H_a diterima. Artinya terdapat perbedaan yang sangat signifikan dari hasil data tersebut. Dengan demikian hasil uji hipotesis dalam penelitian ini dapat digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan barang bekas dalam melatih *life skill* anak usia dini tepatnya anak usia 5-6 tahun, dan hipotesis dinyatakan diterima.

3.2. Pembahasan

Pada dasarnya *life skill* ataupun keterampilan dalam hidup anak usia dini haruslah dilatih dengan baik untuk kehidupan sehari-hari anak, sesuai dengan pendapat anwar dimana *life skill* kemampuan yang diperlukan untuk berinteraksi dan beradaptasi dengan orang lain ataupun masyarakat lingkungan dimanapun kita berada seperti keterampilan mengambil keputusan, pemecahan masalah, berpikir kreatif, kritis, berkomunikasi efektif serta mengatasi stress.

Dari hasil yang didapatkan peneliti dapat dilihat adanya perbedaan hasil nilai rata-rata pretest dan posttest, nilai rata-rata pretest sebesar 41,60 sedangkan nilai rata-rata posttest sebesar 71,80. Perbedaan hasil rata-rata dari pretest dan posttest ini diakibatkan karena pada kegiatan pretest anak belum diberikan treatment sehingga sebisa anak untuk membuat suatu karya dari barang bekas kardus sedangkan pada kegiatan posttest anak telah diberikan treatment oleh peneliti mengenai penggunaan barang bekas berjenis kardus sehingga menghasilkan karya yang menarik. Dari pemberian treatment inilah mendapatkan perbedaan hasil nilai rata-rata dari pretest dan posttest anak, dengan pemberian kegiatan yang sama yaitu penggunaan barang bekas menjadi suatu karya atau media. Artinya ada peningkatan hasil yang signifikan dalam penggunaan barang bekas ini sebelum dan sesudah diberikannya *treatment*.

Didalam kegiatan pretest dilihat dari observasi yang telah dilakukan, ada beberapa anak yang belum mampu berpikir dan bertindak seperti anak belum mampu memecahkan masalah secara kreatif, anak masih malu-malu dalam berbicara. Setelah diberikannya *treatment*, pada kegiatan posttest anak dalam penggunaan barang bekas kardus anak yang belum mampu berpikir kreatif, masih malu-malu dalam bertindak seperti berbicara dengan temannya sudah mulai bisa.

Sejalan dengan pendapat Arifin dalam buku Herdina Indrjati dimana *life skill* meliputi aspek kemampuan, kesanggupan dan keterampilan. Aspek kemampuan dan kesanggupan tercakup dalam kecakapan berpikir, sedangkan aspek keterampilan tercakup dalam kecakapan bertindak. Kecakapan berpikir pada dasarnya merupakan kecakapan menggunakan pikiran secara optimal. Kecakapan berpikir mencakup kecakapan menggali dan menemukan informasi, kecakapan mengolah informasi dan mengambil keputusan secara cerdas dan kecakapan memecahkan masalah secara kreatif. Kecakapan menggali dan menemukan informasi memerlukan kecakapan dasar yaitu membaca, menghitung dan melakukan observasi. Adapun kecakapan bertindak meliputi pesan verbal, gerak tubuh dan pesan melalui tindakan.

Didalam kegiatan pretest dan posttest ini peneliti memberikan kegiatan penggunaan barang bekas kepada anak secara langsung. Yang mana pada pretest ada beberapa anak yang belum mampu dalam bersikap mandiri seperti menggunakan doubletif atau lem, cat air untuk menghias. Setelah diberikan *treatment* oleh peneliti, anak yang belum bisa bersikap mandiri dalam melakukan kegiatan ini, pada kegiatan posttest yang dilakukan anak mulai bisa melakukannya sendiri, oleh itu dengan pemberian *treatment* ini dapat membantu melatih anak dalam melatih *life skill*nya, sehingga untuk kehidupan selanjutnya anak telah mengetahui dan terbiasa.

Sejalan dengan pendapat Amalia menyatakan pengembangan keterampilan hidup dapat dilakukan melalui berbagai proses pembiasaan, hal ini dimaksudkan agar anak belajar untuk menolong diri sendiri (mandiri), disiplin, mampu bersosialisasi dan memperoleh bekal keterampilan dasar yang berguna untuk kelangsungan hidupnya.

Dalam kegiatan penggunaan barang bekas ini diharapkan dapat melatih keterampilan ataupun *life skill* anak seperti keterampilan beradaptasi dan berinteraksi, keterampilan berpikir, dan keterampilan bersikap mandiri. Sesuai dengan pendapat Maddaleno dan Infante, menurut mereka ada beberapa kategori utama mengenai *life skill* yaitu keterampilan dalam bermasyarakat, keterampilan dalam berpikir dan keterampilan dalam emosi didalam diri sendiri. Dari kegiatan penggunaan barang bekas berjenis kardus yang dilakukan anak secara langsung ini diharapkan dapat melatih dan menstimulasi keterampilan anak (*life skill*) didalam dirinya dalam menjalani kehidupan keseharian yang akan dilaluinya.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan hipotesis dengan menggunakan uji t, diperoleh nilai $t_{hitung} = 8,867$ dan nilai t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan $dk = 10 + 10 - 2 = 18$, dan diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,101$. Sesuai dengan kriteria pengujian, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima. Jadi sesuai dengan perolehan nilai diatas t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} sehingga H_a diterima. Artinya terdapat perbedaan yang sangat signifikan dari hasil data tersebut. Dengan demikian hasil uji hipotesis dalam penelitian ini dapat digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan barang bekas dalam melatih *life skill* anak usia dini tepatnya anak usia 5-6 tahun, dan hipotesis dinyatakan diterima.

5. Referensi

- [1] Indrijati, Herdina. 2017. *Psikologi Perkembangan & Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana.
- [2] Kabupaten Ogan Komering Ilir. 2015-2019. *Keterpaduan Strategi Pengembangan Kabupaten Ogan Komering Ilir*, RP12-JM Bidang Cipta Karya Kabupaten Ogan Komering Ilir.
- [3] M. Fikry Hadi, dkk. 2017. *Pemanfaatan Barang-Barang Bekas Yang Bernilai Ekonomi Bagi Peningkatan Produktivitas Jiwa Entrepreneur Ibu Rumah Tangga RT.01/RW.12 Desa Limbungan Kecamatan Rumai Pesisir*, Jurnal Pengabdian Untukmu Negeri Vol. 2 No. 1, November.

- [4] Nurani Sujiono, Yuliani. 2016. *Konsep Dasar Pendidikan Anak usia Dini*, Jakarta: PT. Indeks
- [5] Nurhafizah. 2018. *Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Anak Usia Dini Menggunakan Bahan Sisa*. Jurnal Pendidikan: Early Childhood, Vol.2 No.2b.
- [6] Rapisa, Ratih Dewi. 2019. *Program Latihan Koordinasi Sensomotorik Bagi Anak Usia Dini dan Anak Berkebutuhan Khusus*, Yogyakarta: CV Budi Utama.
- [7] Dahlia Suryadi. 2015. *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- [8] Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- [9] Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitati, kualitatif, kombinasi, R&D dan Penelitian Tindakan)*, Bandung: Alfabeta
- [10] Toharuddin, 2005. *Life Skill dan Keharusan Penataan Kembali Pendidikan Kita*, Malang : UIN Malang.
- [11] Juhji. *Implementasi Pendidikan Kecakapan Hidup (life skill) Bagi Remaja Kurang Mampu*, Jurnal studi Deskriptif di PKMB Hasanah Ilmu Legok, Kabupaten Tangerang.
- [12] Departemen Agama, *Pedoman Integrasi Life Skill dalam Pembelajaran*, Jakarta : Dirjen Kelembagaan Agama Islam.
- [13] Rismawati, dkk. *Penerapan Metode Eksperiment dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Energi panas pada Siswa*. Jurnal kreatif Tadulako Online Vol.4 No.1.
- [14] Lasaiba Djamila. 2016. *Pola Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Lingkungan Kampus IAIN Ambon*, Jurnal: Fikratuna Vol.8 No. 2.
- [15] Aminah Mia Siti. 2019. *Meraup Duit Dari Barang Seken*. Jakarta : PT. Niaga Swadaya
- [16] Moh. Takdir Ilahi. 2016. *Pembelajaran Discovery Strategy dan Mental Vocational Skill: Teori Inspiratif Bagi Para Pembelajaran*. Yogyakarta : Diva Press.

Multimedia Interaktif Sel Volta: Studi Kasus Hasil Uji Kelayakan Terbatas

R H Maulana^{1*}, dan R Farwati²

¹Prodi Hukum Ekonomi Syariah, STIS Nahdlatul Ulama Cianjur, Jl. Perintis Kemerdekaan No. 99 Cilaku Cianjur

²Prodi Agribisnis, Universitas Terbuka, Jl. Sultan Muhammad Mansyur, Palembang, Indonesia

*rizkahusnu@gmail.com

Abstract. Multimedia interaktif sangat membantu mengatasi kesulitan belajar siswa dan juga sebagai solusi bagi sekolah yang mengalami keterbatasan fasilitas laboratorium. Melalui penelitian ini telah dirancang multimedia interaktif untuk materi sel volta dengan menggunakan metode Research and Development (R &D). Artikel ini melaporkan hasil dari uji coba produk yang telah dikembangkan. Guru kimia dan siswa SMA kelas XII SMA di Cianjur dilibatkan sebagai responden. Tanggapan dari para responden dikumpulkan dengan pemberian angket. Data ini diolah dengan teknik analisis deskriptif kuantitatif. Hasil analisis data menunjukkan bahwa 56% responden menyatakan bahwa kualitas multimedia interaktif sudah baik; 98% responden menyatakan bahwa penjelasan materi telah sesuai; 74% responden menyatakan bahwa penjelasan materi mudah dimengerti; dan 60% responden menyatakan sangat setuju untuk menggunakan multimedia interaktif ini sebagai alat pendukung pembelajaran. Dengan demikian, multimedia interaktif yang telah dikembangkan telah layak digunakan. Penggunaan multimedia interaktif ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sel volta.

1. Pendahuluan

Kesulitan yang dialami siswa dalam mempelajari ilmu kimia khususnya pada konsep sel volta diantaranya terletak pada ketidakmampuan siswa dalam memahami apa yang terjadi pada tingkat submikroskopik dan menghubungkannya dengan tingkat makroskopik. Fokus studi pengembangan pendekatan belajar dan mengajar kimia harus lebih ditekankan pada tiga level representasi, yaitu makroskopik, submikroskopik dan simbolik. Pemahaman seseorang terhadap kimia ditunjukkan oleh kemampuannya mentransfer dan menghubungkan antara fenomena makroskopik, dunia submikroskopik dan representasi simbolik. Kemampuan pemecahan masalah kimia sebagai salah satu keterampilan berpikir tingkat tinggi menggunakan representasi secara ganda (*multiple*) atau kemampuan pembelajar bergerak antara berbagai mode representasi kimia [1].

Berbagai hasil penelitian menunjukkan bahwa pada umumnya siswa bahkan pada mahasiswa yang performanya bagus dalam ujian mengalami kesulitan dalam ilmu kimia akibat ketidakmampuan memvisualisasikan struktur dan proses pada level submikroskopik dan tidak mampu menghubungkannya dengan level representasi kimia yang lain [2]. Pada umumnya guru membatasi pembelajaran konsep sel volta pada dua level representasi, yaitu level representasi simbolik dan level representasi makroskopik. Oleh karena itu, bangunan pemahaman siswa mengenai konsep sel volta cenderung tidak utuh atau terfragmentasi. Siswa juga terkadang memahami konsep secara tekstual. Ketika siswa diberi kasus lain yang berbeda, siswa akan sulit memecahkan masalah kasus tersebut [1].

Sel volta merupakan salah satu konsep elektrokimia yang cukup sulit dipelajari siswa dan diajarkan oleh guru. Khususnya siswa, sering mengalami miskonsepsi ketika mempelajari konsep sel volta. Siswa lebih mengalami kesulitan untuk mempelajari sel elektrokimia karena didalamnya terkandung konsep oksidasi-reduksi, konsep muatan listrik dan aliran elektron yang terkadang membuat siswa bingung [3].

Metode

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) yang terdiri dari : 1) tahap studi pendahuluan yang meliputi potensi, masalah dan pengumpulan data; 2) tahap studi pengembangan yang meliputi proses desain produk, validasi produk, revisi produk dan uji coba produk [4]. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar konsep penyusunan multimedia ke dalam materi presentasi, lembar validasi, lembar pengujian kelayakan dari guru kimia dan siswa. Sumber data diperoleh dari guru kimia dan siswa SMA kelas XII SMA di Cianjur sebanyak 43 orang. Teknik pengumpulan data dengan angket yang terdiri dari angket kualitas multimedia, angket penilaian kemudahan memahami materi dan angket kemudahan penggunaan multimedia. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode tes dan metode angket. Sedangkan teknik analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif.

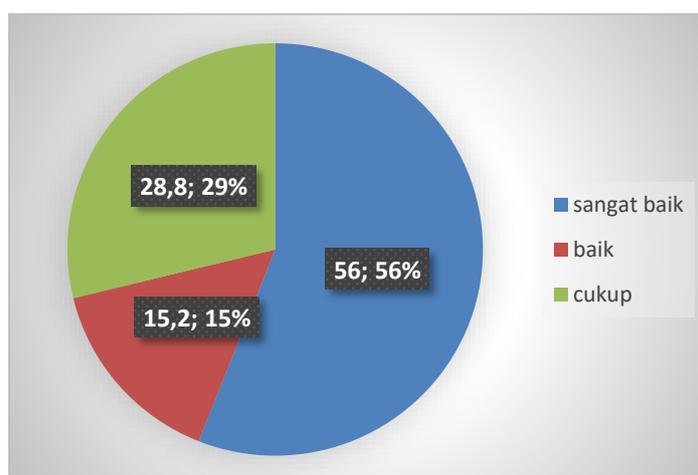
Hasil dan Pembahasan

Tahap pertama dalam pengembangan multimedia interaktif sel volta ini yaitu 1) analisis konsep penyusunan multimedia interaktif yang dimaksudkan untuk mengkonstruksi langkah-langkah yang dianalisis sebelum merumuskan penelitian sebagai suatu eksplanasi ilmiah yang merupakan produk akhir; 2) Identifikasi elemen tampilan multimedia interaktif bertujuan untuk menentukan elemen apa saja yang dibutuhkan untuk membantu menjelaskan agar konsep lebih dipahami; 3) Transformasi hasil konsep penyusunan ke dalam materi presentasi; 4) Penyusunan skenario multimedia melalui bagan alir dan papan cerita. Tahap kedua dalam proses pengembangan multimedia interaktif meliputi desain produk hasil analisis pada tahap pertama, validasi produk oleh dosen kimia, revisi hasil validasi dan uji coba terbatas pada guru kimia dan siswa kelas XII.

Pengumpulan data dilakukan dengan penyebaran angket kepada guru dan siswa. Pengisian angket diberikan setelah guru dan siswa memperoleh penjelasan mengenai keseluruhan konten multimedia. Angket yang diberikan kepada guru bermaksud untuk mengetahui tanggapan guru mengenai kesesuaian materi, kemudahan menggunakan dan kemudahan mengajarkan (*teachable*). Sedangkan bagi siswa dimaksudkan untuk memperoleh tanggapan mengenai tampilan, kemudahan penggunaan (*accessible*) dan kemudahan memahami materi melalui multimedia [5]. Pada hasilnya memperoleh gambaran umum mengenai multimedia interaktif sebagai media pembelajaran konsep sel volta sebagai berikut :

3.1. Prosentase tanggapan tentang kualitas tampilan multimedia interaktif

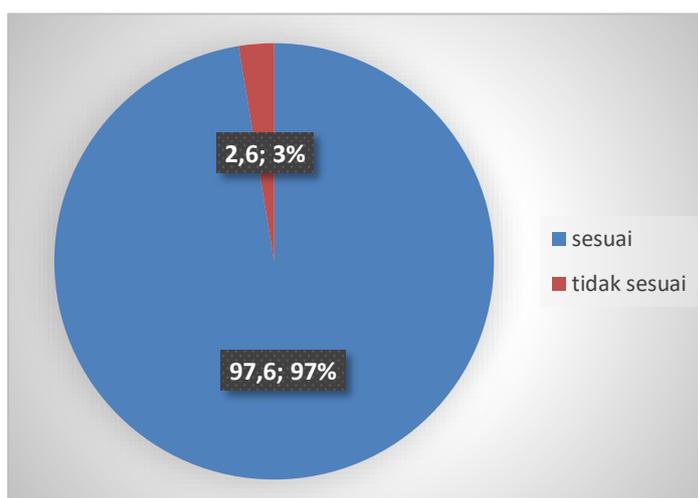
Gambar 1 menunjukkan prosentase tanggapan siswa dan guru tentang kualitas tampilan multimedia interaktif pada konsep sel volta dengan hasil sebanyak 56 % siswa menjawab baik, 28,8 % siswa menjawab cukup dan 15,2 % menjawab kurang . oleh karena itu secara umum multimedia interaktif sel volta ini dapat dikategorikan baik dan memiliki tampilan yang cukup menarik, serta menunjukkan bahwa pemilihan huruf, warna, latar belakang, animasi/gambar, dan tombol-tombol yang ada berfungsi dengan baik dan dapat menavigasikan user secara baik. Pemilihan model, ukuran dan warna teks serta navigasi tombol merupakan syarat multimedia pembelajaran yang baik dan bisa digunakan sebagai media pembelajaran di kelas [6].



Gambar 1. Tanggapan tentang kualitas tampilan

3.2. Prosentase tanggapan tentang kesesuaian materi

Gambar 2 menunjukkan prosentase tanggapan siswa dan guru tentang kesesuaian materi yang ditampilkan dalam multimedia interaktif sel volta dan materi bahan ajar konsep sel volta. Sebanyak 97.6 % menjawab sesuai, sedangkan sisanya 2.6 % menjawab tidak sesuai. Hal ini menunjukkan bahwa multimedia interaktif disajikan secara sistematis, hierarkis sesuai konsep, konsisten dan proporsional. Selain itu, karena materi yang ditampilkan dalam multimedia diadaptasi dari buku bahan ajar yang sama yang diajarkan pada kelas XII SMA/MA.

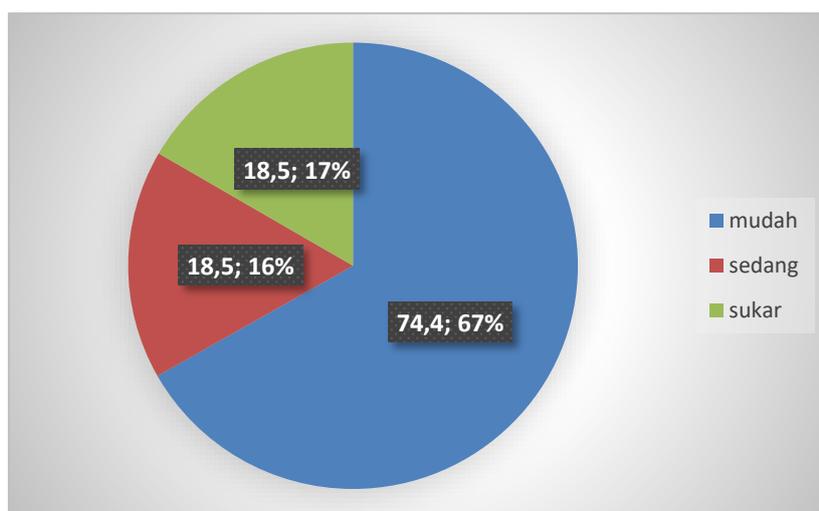


Gambar 2. Tanggapan kesesuaian materi

3.3. Prosentase tanggapan tentang kemudahan penggunaan (*accessible*) dan kemudahan mengajarkan (*teachable*)

Gambar 3 menunjukkan prosentase tanggapan siswa dan guru tentang kemudahan penggunaan (*accessible*) dan kemudahan mengajarkan (*teachable*) yang ditampilkan dalam multimedia interaktif sel

volta sebanyak 74.4 % menjawab mudah, sedangkan sisanya 18.5.6 % menjawab sedang dan 18,5% menjawab sukar. Hal ini dapat disimpulkan bahwa secara umum memperoleh tanggapan positif. Sehingga multimedia interaktif sel volta yang dibuat layak digunakan untuk membantu proses pembelajaran di kelas. Gambar dan animasi yang disajikan dapat memperjelas konsep sel volta dan memudahkan siswa dalam memahami konsep sel volta, baik secara makroskopik, mikroskopik dan simbolik, serta desain multimedia interaktif sesuai dengan kemampuan siswa SMA/MA. Suatu pembelajaran akan membawa pengaruh besar jika dalam prosesnya menggabungkan aktivitas intelektual dan menggunakan semua indera [5]. Namun, masih terdapat kekurangan terutama pada tampilan animasi dan grafis, maka perlu ada penyempurnaan ke depannya.



Gambar 3. Tanggapan tentang kemudahan penggunaan (*accessible*) dan kemudahan mengajarkan (*teachable*)

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut :

1. Proses pengembangan multimedia interaktif sel volta tahap pertama adalah penyusunan konsep multimedia untuk mengkonstruksi tujuan dan isi multimedia, kemudian disusun menjadi materi presentasi melalui animasi dan gambar, untuk selanjutnya seluruh elemen diintegrasikan dalam suatu multimedia menggunakan aplikasi.
2. Hasil validasi dosen, tanggapan guru dan siswa secara umum terhadap multimedia interaktif sel volta ini menunjukkan bahwa tampilan, struktur menu, materi dan visualisasi animasi/gambar dikategorikan baik dan layak digunakan untuk media pembelajaran di kelas XII SMA/MA.

Daftar Pustaka

- [1] Tasker, R. 2006. Research into Practice: Visualization of the molecular world using animation. *Journal of Chemistry Education Reserach and Practice*.
- [2] Devetak, I. 2004. Submicroscopic Representations as A Tool for Evaluating Students' Chemical Conceptions. *Acta Him. Slov.*
- [3] Oloyekan, et. al. 2009. Development and Validation of A Computer Intructional package on electrochemistry for secondary school in Nigeria. *International journal of education and development using ICT*. Univ of Ilorin Nigeria.

- [4] Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- [5] Munir. 2021. *Multimedia: Konsep dan aplikasi dalam pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- [6] Azhar, A. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.

Analisis Nilai-nilai Surah Al-Fatihah dalam Membentuk Karakter Pendidik (Tinjauan Terhadap Tafsir Ibnu Katsir)

M F Arifin¹, Alimron¹ dan B Anggara^{1*}

¹Prodi Pendidikan Agama Islam UIN Raden Fatah Palembang

* baldianggara@radenfatah.ac.id

Abstract. Surah al-Fatihah is the mother of the Qur'an, in which there are many values that are useful for shaping the character of educators, especially in the study of surah al-Fatihah which is contained in Ibn Kathir's tafsir book. The value of character education which is the reference in this study is taken from the eighteen values of character education compiled by the Ministry of National Education and combined with the nine pillars of character compiled by Ratna Megawangi as the initiator of character education in Indonesia. This research aims to determine the values contained in surah al-Fatihah in the study of Ibn Katsir's interpretation, to find out what character values in surah al-Fatihah are needed by educators, and to determine the relevance of the values contained in surah al-Fatihah on the study of Ibn Kathir's interpretation with the formation of educator character. This type of research is library research, and uses a qualitative descriptive approach. The primary source of this research is Ibn Kathir's commentary book, while the secondary source uses books on character education. The data analysis method uses content analysis, which is to analyze the values implied in surah al-Fatihah in Ibn Katsir's study of interpretation which aims to shape the character of educators. From the results of the research conducted, there are sixteen values of character education implied in surah al-Fatihah in the study of Ibn Kathir's interpretation, including: religious character values, tolerance, compassion, responsibility, fairness, generosity, caring, leadership spirit, honesty, discipline, independent, polite, helpful, curiosity, and respect for achievement. These values will be associated with the formation of educator character. Educators must also master the values of character education so that these values can be channeled and instilled in students.

Keywords: surah al-Fatihah, character education, Ibn Kathir's interpretation, the character of educators.

Abstrak. Surah al-Fatihah merupakan induk dari al-Qur'an, di dalamnya terdapat banyak sekali nilai-nilai yang berguna bagi pembentukan karakter pendidik, terutama pada kajian surah al-Fatihah yang terdapat dalam kitab tafsir Ibnu Katsir. Nilai pendidikan karakter yang menjadi acuan dalam penelitian ini diambil dari delapan belas nilai pendidikan karakter yang disusun oleh Kemendiknas dan dikombinasikan dengan sembilan pilar karakter yang disusun oleh Ratna Megawangi sebagai pencetus pendidikan karakter di Indonesia. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui nilai-nilai yang terkandung dalam surah al-Fatihah pada kajian tafsir Ibnu Katsir, mengetahui nilai karakter apa saja dalam surah al-Fatihah yang diperlukan oleh para pendidik, serta untuk mengetahui relevansi nilai-nilai yang terkandung dalam surah al-Fatihah pada kajian tafsir Ibnu Katsir dengan pembentukan karakter pendidik. Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan, dan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber primer penelitian ini adalah kitab tafsir Ibnu Katsir, sedangkan sumber sekunder menggunakan buku-buku tentang pendidikan karakter. Metode analisis data menggunakan metode analisis isi (content analysis), yakni menganalisa nilai-nilai yang tersirat pada surah al-Fatihah pada kajian tafsir Ibnu Katsir yang bertujuan untuk membentuk karakter pendidik. Dari hasil penelitian yang dilakukan, terdapat enam belas nilai pendidikan karakter yang tersirat dalam surah al-Fatihah pada kajian tafsir Ibnu Katsir, di antaranya: nilai karakter religius, toleransi, kasih sayang, tanggung jawab, adil, dermawan, peduli, berjiwa pemimpin, jujur, disiplin, mandiri, sopan santun, suka menolong, rasa ingin tahu, dan menghargai prestasi. Nilai-nilai tersebut akan dikaitkan dengan pembentukan karakter pendidik. Para pendidik juga harus menguasai nilai-nilai pendidikan karakter agar nilai-nilai tersebut bisa disalurkan dan ditanamkan dalam diri peserta didik.

Keywords: surah al-Fatihah, pendidikan karakter, tafsir Ibn Kathir's, karakter pendidik

1. Pendahuluan

Guru ataupun pendidik ialah komponen terpenting dalam pendidikan, jika tidak ada kurikulum, ruang kelas dan sebagainya, proses pendidikan akan tetap terlaksana apabila ada guru yang berperan sebagai pengajar maupun pendidik [1]. Kata pendidik menunjukkan pada individu yang melaksanakan pekerjaan lalu memberikan pengetahuan, pendidikan, pengalaman, keterampilan dan sebagainya. Peran pendidik merupakan alasan utama dalam menciptakan generasi yang baik, oleh karena itu diperlukan peningkatan terhadap kualitas guru atau pendidik agar dapat mencetak peserta didik yang berkualitas pula [2].

Guru menjadi unsur terdepan pada semua proses pendidikan. Jika tidak ada guru, pendidikan cuma akan menjadi slogan saja karena semua bentuk kebijakan serta program pada akhirnya pasti ditentukan oleh kinerja para guru sebagai komponen yang berada di garis terdepan. Sosok pendidik yang memiliki akhlak baik serta cerdas dalam menanggapi sesuatu diharapkan dapat mengemban erat amanah untuk mendidik para peserta didiknya. Menjadi guru atau pendidik yang handal harus menguasai beberapa kompetensi. Kompetensi pokok yang harus dimiliki pendidik ialah nilai-nilai amanah, menjadi figur teladan yang baik, bisa melakukan pendekatan pedagogis serta memiliki ketegasan dalam bertindak dan berfikir. Usaha dalam pendidikan akan sukses apabila pelaksanaannya melalui bimbingan dengan cara pemberian motivasi, arahan, bantuan serta nasehat agar peserta didik dapat mengatasi permasalahannya secara mandiri [3].

Al-Qur'an telah menyebutkan bahwasanya Rasulullah SAW merupakan seorang guru untuk seluruh umat manusia dan kemanusiaan, ditengah keadaan beliau yang buta huruf dan di lingkungan yang berupa padang pasir. Firman Allah SWT yang disebutkan dalam QS. al-Jumu'ah ayat 2:

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ

Artinya: “Dialah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang Rasul di antara mereka, yang membacakan ayat-ayat-Nya kepada mereka, mensucikan mereka dan mengajarkan mereka Kitab dan Hikmah (As Sunnah). Dan sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata” [4].

Sejarah juga menetapkan bahwa Rasulullah SAW adalah seorang pendidik, dengan melihat sekilas kepada kondisi kemanusiaan sebelum beliau dan perubahan beliau seperti apa yang terjadi setelah tersampainya risalah beliau, akan memberikan kepada kita bukti yang jelas dan petunjuk atas hal itu. Setiap pribadi dari sahabat Nabi Muhammad SAW merupakan bukti yang jelas atas kebesaran sang guru dan pendidik yang tiada bandingannya ini, hal ini mengingatkan kita dengan perkataan yang sangat bagus dari seorang ahli ushul bahwa: “Seandainya Rasulullah SAW tidak memiliki mukjizat kecuali para sahabat beliau, niscaya ini sudah cukup untuk menetapkan kenabian beliau” [5].

Rasulullah SAW merupakan pendidik para sahabat, dan para sahabat merupakan buah dari hasil didikan Rasulullah SAW. Semua aspek yang dimiliki oleh Rasulullah SAW semuanya tertanam dalam diri para sahabat. Apa yang Rasulullah SAW terapkan tentunya langsung diajarkan Allah SWT dari firman-Nya. Sebab semua akhlak dan prilaku Rasulullah itu semuanya tertuang pada al-Qur'an. Begitulah gambaran serta harapan untuk pembentukan karakter pendidik dimasa sekarang, hendaknya menjadikan al-Qur'an sebagai acuan dalam mendidik. Sebagaimana telah disebutkan di awal bahwa kualitas peserta didik itu semuanya tergantung pada apa yang seorang pendidik berikan kepadanya.

Allah SWT berfirman dalam QS. al-Anbiya ayat 107:

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

Artinya: “Dan tiadalah Kami mengutus kamu, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam”.

Dalam firman tersebut Allah telah menjelaskan bahwa alasan diutusnya Rasulullah SAW adalah menjadi rahmat untuk semua isi alam semesta ini, Rasulullah SAW juga merupakan pembawa kitab suci al-Qur'an yang diamanahi untuk menyampaikan segala petunjuk yang terkandung di dalam firman Allah tersebut, mensucikan serta mengajarkan manusia. Mensucikan disini lebih identik dengan kata mendidik, sementara itu kata mengajar yakni untuk membekali para peserta didik dengan berbagai ilmu pengetahuan.

Dari 114 surah dalam al-Qur'an, surah al-Fatihah lah yang merupakan surah paling populer,

diketahui oleh semua orang mulai dari anak kecil, remaja, sampai dewasa, mulai dari golongan dua fa' hingga golongan yang bertakhta [6]. Dalam surah al-Fatihah juga didalamnya terdapat semua pokok al-Qur'an. Surah ini disebut al-Fatihah (Pembuka), sebab surah ini membuka al-Qur'an dan dengannya rakaat sholat itu dimulai. Surah ini juga disebut dengan *Ummul Qur'an* (Induk al-Qur'an), dan *Ummul Kitab* (Induk Kitab), menurut pendapat kebanyakan ulama sebagai mana disebutkan oleh Anas. Pendapat ini juga diperkuat oleh riwayat al-Tirmidzi dari Abu Hurairah RA bahwa Rasulullah SAW bersabda: “*Surah yang dimulai dengan (Segala Puji bagi Allah, Tuhan semesta alam) merupakan induk dari al-Qur'an (Ummul Qur'an), induk dari kitab (Ummul Kitab), dan tujuh ayat yang sering diulang (Sab'ul Matsani), serta al-Qur'an yang Agung*” [7].

Dari sekian banyak nama sebutan untuk surah al-Fatihah, yang paling masyhur bahwa al-Fatihah itu ialah *Ummul Qur'an* atau induknya al-Qur'an, tentu di dalamnya itu mencakup semua isi pokok kandungan dalam al-Qur'an dan sangat banyak nilai-nilai positif yang dapat dipetik untuk dijadikan sebagai sarana pembentukan karakter seseorang menjadi lebih baik, diibaratkan seperti seorang ibu yang mempunyai peran penting dalam pembentukan karakter anaknya supaya menjadikan anaknya lebih baik dan berkarakter Qur'ani.

Pada kitab tafsir al-Qur'an al-Azim karangan al-Hafiz Ibnu Katsir yang memiliki asli beliau adalah Abul Fida' 'Imaduddin Isma'il bin 'Umar bin Katsir al-Qurasyi al-Bushrawi. Ialahir di kota Bashrah pada tanggal 700 H hijriyah atau 1302 Masehi [8] banyak sekali menjelaskan makna secara mendalam dari surah al-Fatihah secara terperinci mulai dari ayat pertama hingga ayat ketujuh, itu semua bahkan dijelaskan bukan hanya penjelasan perayat tapi dijelaskan perkata, dan memang benar, apa yang terkandung pada al-Qur'an itu semuanya juga terkandung pada Ummul Qur'an yakni al-Fatihah. Mulai dari nilai-nilai pokok tentang tauhid atau keimanan, nilai-nilai pokok tentang Ibadah, nilai-nilai pokok tentang Janji, hukuman dan ancaman, nilai-nilai pokok tentang kisah-kisah, serta nilai-nilai pokok tentang Akhlak [9]. Tidak heran jikalau memahami dan mempelajari surah al-Fatihah secara mendalam akan memberikan manfaat yang luas bagi kita semua terutama bagi para pendidik.

Dengan banyaknya nilai positif yang tersirat dalam surah al-Fatihah terutama yang termuat di dalam kitab tafsir Ibnu Katsir, penulis yakin bahwa nilai-nilai tersebut dapat dijadikan sebagai sarana dalam pembentukan karakter seorang guru atau pendidik. Adapun nilai pendidikan karakter yang menjadi acuan dalam analisis ini diambil berdasarkan delapan belas nilai pendidikan karakter bangsa menurut Kementerian Pendidikan Nasional, yakni: [10] religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif atau bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli sosial, peduli lingkungan, tanggung jawab.

Analisis nilai pendidikan karakter pada penelitian ini juga mengacu pada sembilan pilar karakter yang disusun oleh Ratna Megawangi sebagai pencetus pendidikan karakter di Indonesia, yakni: [11] Karakter cinta terhadap Tuhan dan cinta kepada semua ciptaan-Nya. Karakter disiplin, mandiri dan punya rasa tanggung jawab. Karakter jujur, amanah dan berhati-hati dalam berbicara. Karakter hormat dan sopan santun terhadap siapapun. Karakter kasih sayang, peduli dan berkerjasama. Karakter percaya diri, kreatif, dan pantang menyerah. Karakter adil serta berjiwa pemimpin. Karakter baik serta rendah hati. Terakhir adalah Karakter toleransi, cinta kedamaian dan kesatuan.

2. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*), yaitu serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data Pustaka, membaca, mencatat, serta mengolah bahan penelitian [12]. Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Metode deskriptif kualitatif berperan sebagai sebuah prosedur penelitian untuk memperoleh data deskriptif baik lisan ataupun tulisan dari narasumber atau objek yang diteliti [13].

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah yang berbentuk *Paper*, yakni sumber data yang menyediakan berbagai tanda berupa huruf. maknanya, dokumen serta literatur yang berbentuk karya ilmiah, buku-buku, jurnal, artikel, makalah dan lainnya [14]. Adapun sumber data terbagi menjadi dua, yakni sumber primer dan sekunder. Sumber data primer merupakan sumber pokok atau inti yang dibutuhkan untuk penelitian, sedangkan sumber data sekunder ialah data pendukung dari sumber primer yang digunakan juga untuk memperjelas dan menjawab data yang bersangkutan penelitian.

Sumber primer pada penelitian ini ialah kitab *Tafsir al-Qur'an al-Azim* karangan Ibnu Katsir jilid pertama yang membahas tafsir surah al-Fatihah. Sedangkan sumber sekunder menggunakan beberapa buku tentang pendidikan karakter serta buku-buku yang menyediakan pembahasan terkait nilai-nilai surah al-Fatihah.

3. Hasil Penelitian

3.1. Nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam surah al-Fatihah yang di analisis dari kajian tafsir Ibnu Katsir:

1. Nilai-nilai Pendidikan Karakter Pada Ayat Pertama

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“*Dengan Nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang*”

Terdapat dua nilai pendidikan karakter pada ayat pertama surah al-Fatihah pada kajian kitab tafsir Ibnu Katsir, nilai-nilai karakter tersebut adalah karakter religius dan sikap toleransi, berikut adalah deskripsi nilai-nilai tersebut:

- a. Religius, nilai karakter ini terdapat pada semua ayat dalam surah al-Fatihah yang berarti sikap dari seorang hamba yang selalu melibatkan Allah ketika hendak memulai mengerjakan sesuatu dengan selalu menyebut dan mengingat nama-Nya, agar ia merasa bahwa semua yang diperbuatnya selalu bersama dengan Allah SWT. Hal ini diharapkan agar segala aktifitas yang dilakukan memperoleh nilai keberkahan dan kebaikan, baik untuk diri sendiri ataupun untuk orang lain. Selain itu juga muncul perasaan rendah diri dari seorang hamba di hadapan Allah atas ketidakkuasaan dirinya, karena pada hakikatnya segala apa yang dilakukan tidak akan terwujud tanpa kuasa dan kehendak Allah SWT.
- b. Toleransi, dibuktikan pada kalimat Rahmaan yang bermakna Maha Pengasih atau Maha Pemberi yang dianugerahkan di dunia dan akhirat. Artinya, semua makhluk di dunia ini berhak mendapatkan rahmat Allah tanpa terkecuali. Itulah cara Allah menghargai ciptaannya dengan mencukupi segala apa yang dibutuhkan oleh ciptaan-Nya tanpa melihat perbedaan suku, agama, aliran, dan lain sebagainya dengan memberikan sifat Rahmaan-Nya.

2. Nilai-nilai Pendidikan Karakter Pada Ayat Kedua

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

“*Segala Puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam*”

Pada ayat kedua ini terdapat dua nilai pendidikan karakter, di antaranya adalah:

- a. Tanggung Jawab, yakni setelah Allah SWT menciptakan alam semesta, tidaklah Ia biarkan begitu saja, akan tetapi Ia memelihara, menjaga, dan menopang apa yang diciptakannya tanpa mengabaikannya sedikitpun. Ia mengatur segala isi langit dan bumi, bahkan semut yang kecil sekalipun tidak luput dari rezeki yang Allah taburkan di bumi.
- b. Peduli Lingkungan, karakter ini ditunjukkan Allah melalui pada kepedulian-Nya dengan mendidik, memelihara, serta menjaga alam ciptaan-Nya, dan ini bukan hanya mencakup kepedulian terhadap sosial maupun lingkungan saja, tetapi bahkan lebih luas daripada itu, yakni peduli terhadap seisi alam. Sebagai contoh kepedulian Allah terhadap lingkungan telah dijelaskan oleh Baidan terkait dengan bencana alam yang didatangkan Allah yang disebabkan ulah manusia sendiri, hal itu bertujuan untuk menggerakkan hati manusia dalam mengintrospeksi diri dan menyadari kesalahannya agar tidak terulang lagi di kemudian hari.

3. Nilai-nilai Pendidikan Karakter Pada Ayat Ketiga

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Maha Pengasih lagi Maha Penyayang”

Pada ayat ketiga ini penulis mendapatkan dua nilai pendidikan karakter, di antaranya adalah:

- a. Kasih sayang, nilai karakter ini juga terdapat pada ayat pertama yang menjelaskan bahwasanya Allah SWT mengasihi semua ciptaan-Nya tanpa terkecuali sehingga tidak satupun dari ciptaan tersebut yang terputus dari sifat rahmaat atau kasihnya Allah SWT. Sedangkan bagi hamba-Nya yang beriman kepada-Nya akan mendapatkan keduanya, yakni dikasihi dan disayangi oleh Allah SWT.
- b. Dermawan, sifat ini ditunjukkan oleh Allah SWT dengan memberikan rasa kasih serta sayang kepada semua mahluk-Nya tanpa mengharapkan imbalan sedikitpun, walaupun terkadang banyak dari manusia yang durhaka bahkan tidak meyakini akan wujud zat Allah, tetapi cinta kasih Allah masih tetap mereka rasakan. pengulangan sifat ar-Rahman dan ar-Rahim pada ayat ketiga ini bertujuan menghapus kesan atau anggapan bahwa Allah memiliki sifat kekuasaan mutlak yang cenderung bersikap seenaknya saja. Dengan disebutkannya sifat Rahman dan Rahim, kesan tentang kuasa mutlak akan bergabung dengan kesan rahmat dan kasih sayang yang terus menerus dicurahkan-Nya kepada semua mahluk.

4. Nilai-nilai Pendidikan Karakter Pada Ayat Keempat

مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ

“Pemilik/Penguasa Hari Pembalasan”

Pada ayat keempat terdapat dua nilai pendidikan karakter, di antaranya adalah:

- a. Adil, karena pada hari itu tidak ada lagi pemimpin-pemimpin, raja-raja, ataupun penguasa-penguasa selain Allah SWT. Maka dari itu sangat patutlah bagi Allah untuk menunjukkan sikap objektif-Nya dalam memberikan balasan kepada mahluk-Nya yang berbuat buruk, dan memberikan naungan kepada hamba-Nya yang berbuat kebaikan selama di dunia. Sifat Adil-Nya juga ditunjukkan-Nya dalam memelihara, menjaga, serta mendidik apa yang telah diciptakannya di alam semesta ini tanpa memandang perbedaan yang ada, mulai dari yang berakal seperti manusia, malaikat, jin, dan lainnya. Juga ciptaan yang tidak memiliki akal seperti hewan, tumbuhan, dan batu. Serta baik berupa benda-benda yang memiliki fisik seperti planet, bintang, matahari, gunung dan lain sebagainya, semuanya itu tidak sedikitpun luput dari penjagaan Allah SWT, Sikap Allah yang adil dan tidak memihak kepada siapapun membuat hamba-Nya semakin percaya bahwa Allah itu adalah seorang Raja dan penguasa yang Maha Bijaksana.
- b. Berjiwa Pemimpin, kata Maalik memiliki makna bahwa Allah merupakan Raja ataupun Penguasa pada hari pembalasan, yang di mana pada hari itu tidak satupun manusia yang bisa menyandang gelar seorang raja ataupun penguasa layaknya di dunia. Dialah pemimpin yang memegang penuh kuasa segalanya tanpa campur tangan mahluk-Nya, Dialah Tuhan Maha Adil tanpa ada kekeliruan sedikitpun dalam memperhitungkan pertanggung jawaban semua manusia.

5. Nilai-nilai Pendidikan Karakter Pada Ayat Kelima

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ

“Hanya Engkaulah yang kami sembah, dan hanya kepada Engkaulah kami meminta pertolongan”

Pada ayat kelima ini terdapat empat nilai pendidikan karakter, di antaranya adalah:

- a. Jujur, ini ditunjukkan melalui ikrar seorang hamba bahwa setelah memuji dan mengagungkan Allah SWT, lalu ia mengikrarkan bahwa dirinya hanya menyembah dan berharap kepada Allah semata. Tidaklah mungkin seorang hamba menyembah dan berharap pertolongan kepada Allah dengan mengungkapkan kalimat seperti pada ayat kelima tersebut, tetapi diiringi sifat kebohongan dan kedustaan.
- b. Peduli Sosial, pada ayat tersebut terdapat kata “Kami” yang berkonotasi bahwa manusia diajarkan Allah untuk selalu bersikap kolektif dan memiliki rasa kebersamaan. Itulah salah satu alasan mengapa surah al-Fatihah selalu dibaca ketika sholat adalah karena di dalamnya terutama pada ayat

kelima ini terdapat pelajaran bahwa seorang muslim harus senantiasa menolong dan mendoakan saudaranya yang seiman, dengan cara menyebutkan kata “kami” dan bukan kata “saya” dalam bacaan ayat tersebut.

- c. Disiplin, yang ditunjukkan dari sikap konsisten dan patuh dari seorang hamba dengan segala aturan yang dibuat oleh siapa yang disembahnya, yakni Allah SWT. Ketika seorang hamba mengikrarkan kalimat “hanya kepada-Mu kami beribadah”, itu berarti seorang hamba harus mematuhi semua tata-tertib ataupun aturan Tuhannya.
- d. Mandiri, melakukan segala hal secara sendiri serta tidak menggantungkan harapan kepada makhluk lainnya, kecuali hanya kepada Allah semata.

6. Nilai-nilai Pendidikan Karakter Pada Ayat Keenam

اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ

“Tuntunlah kami menempuh jalan yang lurus”

Pada ayat keenam ini terdapat dua nilai pendidikan karakter di antaranya adalah:

- a. Sopan Santun, Hidayah merupakan tuntunan atau petunjuk itu diberi dengan cara yang halus, sopan santun, dan lemah lembut, tidak dengan cara yang kasar. Allah menggunakan bahasa yang sangat sopan lagi santun di dalam al-Qur’an dalam memanggil hamba-Nya dengan panggilan yang sangat halus dan lembut, sekalipun panggilan terhadap orang kafir dan ahli kitab yang sudah jelas tidak beriman kepada-Nya dan menentang para Rasul-Nya. sebagai contoh Ia memanggil orang-orang yang tidak beriman kepada-Nya dan bahkan menentangnya tersebut dengan kata-kata *Wahai orang-orang kafir, Wahai Ahli kitab*, bukanlah dengan panggilan *Hei Kafir, Hei para penentang*, sungguh Allah yang Maha Lembut terhadap hamba-Nya. Tuntunan Allah pada ayat ini tidak hanya menunjukkan kepada si pemohon jalan dari jarak jauh atau hanya menunjukkan lokasi tujuan si pemohon saja, akan tetapi Allah langsung membimbing, menuntun, dan membersamai hamba-Nya untuk sampai kepada tujuannya.
- b. Suka Menolong, ini ditunjukkan oleh Allah dengan cara menunjukkan ke arah jalan yang lurus, bukan hanya menolong dengan cara menunjukkan saja, akan tetapi langsung Allah bimbing hingga ia sampai pada tujuannya, jalan yang dimaksud di sini adalah jalan yang lebar, luas, lurus, dan terdekat dengan tujuan. Jalan luas lagi lurus itu merupakan segala jalan yang Allah bukakan, yang dapat menghantarkan hamba-Nya kepada kebahagiaan dunia dan akhirat. Selain itu juga sikap ini diajarkan Allah ketika Allah membimbing hamba-Nya untuk senantiasa memohon kepada-Nya agar setiap saat Allah dapat memberikan pertolongan, keteguhan dan taufik.

7. Nilai-nilai Pendidikan Karakter Pada Ayat Ketujuh

صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ

“Yaitu Jalan orang-orang yang telah Engkau anugerahkan nikmat kepada mereka, bukanlah jalan mereka yang dimurkai dan bukan pula jalan mereka yang sesat”

Pada ayat ketujuh surah al-Fatihah terdapat dua nilai pendidikan karakter, di antaranya adalah:

- a. Rasa ingin tahu, pada ayat ini Allah SWT mengajarkan untuk mencari tahu siapakah para hamba-Nya yang diberikan nikmat, dan siapa pula yang dimaksud dengan orang-orang yang dimurkai serta orang-orang yang sesat. Allah juga mengajarkan untuk selalu mengintropeksi diri dan belajar dalam mengambil hikmah dari kisah-kisah terdahulu.
- b. Menghargai Prestasi, Allah memberikan apresiasi berupa nikmat yang amat besar kepada golongan yang diberikannya nikmat, yakni para nabi, para salihiiin, para shiddiqiin, dan pada para syuhadaa’. Mereka semua pantas mendapatkan nikmat yang hakiki dari Allah atas apa yang dicapai oleh mereka dalam mengharapkan ridho Allah SWT.

Jadi pada analisis dalam penelitian ini, terdapat enam belas nilai karakter yang tersirat dalam surah

al-Fatihah yang dikajia dari kitab tafsir Ibnu Katsir, adapun nilai-nilai tersebut adalah: nilai religius, toleransi, kasih sayang, tanggung jawab, adil, dermawan, peduli sosial, peduli lingkungan, berjiwa pemimpin, jujur, disiplin, mandiri, sopan santun, suka menolong, rasa ingin tahu, serta menghargai prestasi.

3.2. Nilai-Nilai Karakter Dalam Surah Al-Fatihah Yang Diperlukan Oleh Para Pendidik

Jika dilihat dari urgensi keenam belas nilai karakter yang disebutkan di atas, sangat jelaslah bahwa nilai-nilai tersebut amat dibutuhkan oleh para pendidik, alasannya bahwa tidak mungkin seorang pendidik menanamkan nilai-nilai karakter kepada para peserta didiknya sedangkan ia sendiri belum menguasai dan memiliki nilai-nilai pendidikan karakter tersebut, karena jika demikian maka hal tersebut berbenturan dengan firman Allah ta'ala dalam surah ash-Shaff ayat 2 dan 3:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ (2) كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ (3)

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman, kenapakah kamu mengatakan sesuatu yang tidak kamu kerjakan? Amat besar kebencian di sisi Allah bahwa kamu mengatakan apa-apa yang tidak kamu kerjakan” [4].

Juga dijelaskan oleh Allah dalam firman-Nya di surah al-Isra' ayat 36:

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

Artinya: “Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggungjawabnya” [4].

Dari kedua firman Allah tersebut dijelaskan bahwa Allah SWT sangatlah murka kepada orang yang mengatakan ataupun menyeru sesuatu kepada orang lain, sedangkan ia sendiri tidak mengerjakan apa yang dikatakan tersebut. Maka dari itu wajib bagi para pendidik untuk berusaha menguasai dan mempelajari nilai-nilai karakter sebelum ia menajarkan nilai-nilai tersebut kepada para peserta didiknya karena ini merupakan pertanggung jawaban yang besar bagi terhadap Allah SWT. Peran pendidik itu diibaratkan seperti mesin *printer* yang hasil cetakannya tergantung pada kualitas kinerja mesinnya. Jika mesinnya mengalami kendala ataupun kerusakan, maka hasil cetakannya pun tidak akan sempurna seperti apa yang diharapkan.

3.3. Relevansi Nilai-Nilai Surah Al-Fatihah Pada Kajian Tafsir Ibnu Katsir Dengan Pembentukan Karakter Pendidik

Dari hasil tinjauan terhadap tujuh ayat surah al-Fatihah pada kitab tafsir Ibnu Katsir, serta ditunjang oleh beberapa kitab tafsir lainnya, maka terdapat enam belas nilai pendidikan karakter yang dianalisis oleh penulis untuk bisa dikaitkan dengan karakter pendidik di masa sekarang, berikut adalah nilai-nilai karakter surah al-Fatihah yang dikaji dari kitab tafsir Ibnu Katsir dalam membentuk karakter seorang guru ataupun pendidik serta relevansinya terhadap pendidik di masa sekarang, berikut penjelasannya:

1. Religius. Nilai ini tercermin pada keseluruhan ayat di surah al-Fatihah. Jika dikaitkan dengan karakter pendidik maka nilai ini bermakna bahwa pendidik harus memiliki keyakinan terhadap Allah SWT, patuh terhadap-Nya, serta memiliki ilmu agama yang lurus, sehingga nilai-nilai keagamaan bisa ditanamkan dalam diri peserta didiknya. Dengan memahami agama secara mendalam, maka pendidik dapat mengajarkan serta menerapkan aturan-aturan agama kepada peserta didik ketika berada di sekolah.
2. Toleransi. Nilai ini tercermin pada ayat pertama yakni sifat Maha Kasih dan Sayang Allah, Maka jika dikaitkan dengan karakter pendidik, bahwa pendidik harus menaruh sikap toleransi, saling mengasihi, menghargai perbedaan peserta didik, perbedaan pendapat, serta terus membimbing dan membukakan jalan agar peserta didiknya selalu terarah dan berada pada jalan yang benar.
3. Kasih Sayang. Nilai kasih sayang ini Allah tunjukkan pada ayat ketiga surah al-Fatihah. Jika dikaitkan dengan karakter pendidik, nilai ini menjelaskan bahwa selain bertugas untuk mendidik, seorang pendidik juga harus memberikan rasa kasih dan sayang kepada peserta didiknya secara

- merata tanpa pilih kasih. Sebagai contoh bahwa Allah SWT merupakan *Rabbil 'alamiin* yakni pendidik dan pemelihara semua isi alam ini. Dengan demikian pendidik juga harus bisa mendidik peserta didiknya secara keseluruhan tanpa melihat perbedaan yang ada. Dalam artian bahwa semua peserta didik harus secara rata merasakan kasih dan sayang dari seorang pendidik.
4. Tanggung Jawab. Nilai karakter ini ditunjukkan pada ayat kedua yang menjelaskan bahwa setelah Allah ciptakan alam semesta ini, tidaklah Allah biarkan begitu saja tanpa ada rasa tanggung jawab. Maka ketika seorang pendidik diberikan amanah dalam mendidik peserta didiknya, ia harus bertanggung jawab sepenuhnya atas semua aspek dari peserta didiknya, mulai dari aspek kognitif (kemampuan berfikir), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan). Dengan adanya rasa tanggung jawab ini akan muncul sikap bersungguh-sungguh seorang pendidik dalam bertugas di sekolah, bukan hanya sekedar menyelesaikan kewajiban dalam mengajar saja, akan tetapi berkewajiban juga dalam membentuk karakter peserta didiknya agar sama seperti dirinya kelak.
 5. Berlaku Adil. Bercermin dari ayat keempat yang menjelaskan sikap adil-Nya sebagai pemegang kendali yang hakiki serta menguasai hari pembalasan. Maka, nilai karakter adil ini menunjukkan bahwa para pendidik harus menanamkan sikap objektif dalam mendidik, menilai, membimbing, hingga mengevaluasi peserta didiknya tanpa memandang ataupun membedakan intelektual, agama, bentuk fisik, dan lain sebagainya
 6. Dermawan. Nilai karakter ini dicerminkan Allah pada ayat ketiga yang menjelaskan bahwa Allah memberikan rasa Kasih dan sayang kepada para hamba-Nya tanpa mengharapkan imbalan apapun. Hal ini mengajarkan para pendidik untuk mengeluarkan segala potensi yang dimilikinya kepada para peserta didik secara ikhlas dan ridho tanpa mengharapkan apapun kecuali berharap agar peserta didiknya berguna bagi agama dan negara. Ini seiring dengan kalimat yang sering didengar bahwa guru merupakan pahlawan tanpa tanda jasa.
 7. Peduli Sosial. Nilai karakter peduli ini diajarkan Allah melalui ayat kelima yang menjelaskan bahwa kepedulian Allah bukan hanya pada sepihak saja, akan tetapi secara merata, kepada lingkungan, kepada hewan dan tumbuhan, bahkan kepada makhluk-Nya yang tidak beriman sekalipun Ia masih menganugerahkan sikap pedulinya serta tetap membukakan jalan-Nya yang lurus kepada semua makhluk-Nya yang mengharap ridhonya. Nilai dan sikap yang seperti inilah yang diajarkan Allah agar para pendidik dapat menanamkan rasa pedulinya terhadap lingkungan sosialnya maupun kepada peserta didiknya, pendidik hendaknya selalu memberikan rasa kasih dan sayangnya, serta memperhatikan dan membantu setiap permasalahan yang dialami oleh peserta didiknya, baik masalah di sekolahnya, maupun di luar sekolah.
 8. Peduli Lingkungan. Nilai karakter ini tersirat pada ayat kedua yang menjelaskan bahwa Allah selalu mendidik, menjaga, dan memelihara lingkungan-Nya. Adapun salah satu cara-Nya peduli terhadap lingkungan adalah dengan adanya bencana alam akibat ulah manusia, hal ini bertujuan agar manusia dapat mengintrospeksi diri mereka agar tidak terulang di kemudian hari. Maka dari itu sikap peduli terhadap lingkungan ini dapat diimplementasikan para pendidik dengan cara yang sederhana, misalnya dengan membuang sampah pada tempatnya, selalu menjaga kebersihan kelas, dan lain sebagainya, tujuannya untuk menanamkan kesadaran para peserta didik bahwa kondisi lingkungan yang sehat dapat memberikan manfaat yang banyak di antaranya yakni terhindar dari berbagai macam penyakit, memberikan kenyamanan dalam belajar, serta dapat dicintai oleh Allah, karena Allah itu Maha Indah dan menyukai keindahan.
 9. Berjiwa Pemimpin. Nilai ini diajarkan Allah pada ayat keempat yang menjelaskan bahwa Allah lah yang menguasai hari pembalasan, yakni hari dimana hanya aturan dan intruksi Allah lah yang berlaku pada saat itu. Maka dari itu karakter seperti ini menuntut para pendidik untuk bisa menguasai kelas dalam kondisi apapun, karena ketika guru sudah berada di dalam kelas, maka guru harus bisa menjadi pengemudi yang bisa menghantarkan para muridnya mencapai tempat tujuannya, semua tergantung pada arahan seorang guru. Walaupun kurikulum 2013 memiliki ciri khas untuk menempatkan siswa sebagai subjek belajar (*Student Centred Learning*), tetapi para guru masih tetap mengambil alih agar suasana kelas dapat terkendali. Dalam hal ini pendidik secara tidak langsung mengajarkan sikap kepemimpinan kepada peserta didiknya dalam mengatur suasana kelasnya.

10. Prilaku Jujur. Nilai karakter ini diajarkan Allah SWT pada ayat kelima yang menjelaskan bahwa tidaklah mungkin seorang hamba yang mengimani Allah, meyakini bahwa Allah Maha tahu isi hatinya, mengikrarkan pengabdianya kepada Allah, dan mengharapkan pertolongan-Nya sedangkan hatinya ada kebohongan. Jika dikaitkan dengan pendidik masa sekarang, karakter jujur ini menjelaskan bahwa pendidik harus menanamkan sifat jujur dalam hatinya dan meyakini bahwa kejujuran itu sangatlah penting. Setelah ia menghayati sifat jujur dalam dirinya, barulah ia bisa mengajarkan nilai-nilai kejujuran serta dapat menanamkan karakter jujur tersebut kepada peserta didiknya. Hal ini akan menumbuhkan sifat jujur siswa di antaranya ketika melaksanakan ujian, tidak berbohong saat berkompetisi, dan selalu jujur terhadap pelanggaran yang dilakukan di sekolah.
11. Sikap Disiplin. Nilai ini juga diajarkan Allah pada ayat kelima yang menjelaskan bahwa seorang hamba harus taat dengan aturan dari siapa yang disembahnya. Ketika seorang hamba mengikrarkan kalimat "*hanya kepada-Mu kami beribadah*", itu berarti seorang hamba harus mematuhi semua tata-tertib ataupun aturan Tuhannya dan tidaklah mungkin ia melakukan ibadah secara sembarangan. Dalam hal ini para pendidik juga harus mencontohkan sikap patuh terhadap tata tertib serta aturan yang berlaku di sekolah bahkan diluar sekolah, seperti datang tepat waktu, dan lain sebagainya, sehingga para pendidik bisa dijadikan figur keteladanan bagi para peserta didiknya. Akhlak yang baik dapat menghasilkan sesuatu yang baik pula, begitulah cara Nabi SAW mengajarkan manusia, yakni dengan memberikan contoh keteladanan yang baik.
12. Mandiri. Nilai karakter ini terdapat pada ayat kelima yang menjelaskan bahwa tidaklah seorang hamba berusaha untuk mencapai sesuatu dengan menggantungkan semua harapan kepada makhluk lainnya kecuali hanya kepada Allah semata. Sikap mandiri seperti ini dapat diajarkan oleh para pendidik di dalam kelas seperti pada saat ujian berlangsung atau pada saat mengerjakan tugas sekolah secara individu dengan menanamkan rasa percaya diri, optimis dan yakin bahwa Allah selalu bersamanya dalam melaksanakan berbagai tugasnya.
13. Sopan Santun. Nilai karakter ini diajarkan oleh Allah pada ayat keenam yang menjelaskan makna dari kata *Hidayah* yang bermakna sebagai bimbingan atau petunjuk yang diberikan-Nya dengan cara yang halus, sopan santun, serta lemah lembut. Dalam hal ini nilai sopan santun di lingkungan sekolah yang dapat dicontohkan oleh para pendidik adalah dengan menyapa atau memberikan salam kepada rekan kerjanya maupun muridnya, mendengarkan dengan seksama apa yang disampaikan oleh muridnya di kelas, berkata bijaksana dan lembut kepada muridnya. Dengan cara seperti itu murid akan melakukan apa yang dilakukan oleh gurunya dengan cara imitatif, yakni mencontoh prilaku guru sebagai figur teladannya.
14. Suka Menolong. Nilai karakter ini tersirat pada ayat ketujuh yang menjelaskan bahwa cara Allah menunjukkan hamba-Nya ke arah jalan yang lurus, bukan hanya menolong dengan cara menunjukkan atau memberitahu lokasinya saja, akan tetapi Allah langsung membimbing dan merangkul hamba-Nya hingga ia sampai pada tujuannya.
Jika dikaitkan dengan karakter seorang pendidik, maka pendidik hendaklah memberikan arahan, bimbingan, maupun bantuan kepada peserta didiknya, bukan hanya sekedar menyampaikan ilmu pengetahuan saja, akan tetapi juga membantu, membimbing, dan terus merangkul mereka agar mereka dapat mencapai kedewasaannya dan siap untuk beradaptasi lebih dekat dengan masyarakat. Sebagai contoh bahwa ketika peserta didik mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang belum mereka fahami, maka disitulah peran pendidik untuk membantu peserta didiknya dengan cara memberikan penjelasan ulang secara terperinci.
15. Rasa Ingin Tahu. Nilai yang ini juga tersirat pada ayat ketujuh dari surah al-Fatihah yang menuntut para pembacanya untuk mencari tahu siapakah yang dimaksud dengan orang-orang yang diberi nikmat serta orang-orang yang dimurkai dan golongan yang sesat. Dengan memperhatikan ayat ini maka ketika berada di dalam kelas, seorang pendidik hendaknya memberikan rangsangan yang menarik terkait materi yang diajarkan, hal ini bertujuan untuk memancing rasa ingin tau para peserta didik terhadap materi pelajaran yang dibahas.
16. Menghargai Prestasi. Nilai terakhir ini ditunjukkan pada ayat terakhir surah al-Fatihah yang menjelaskan bahwa Allah SWT memberikan nikmat yang amat luas dan menghargai ketaatan para nabi, para orang-orang sholeh, perjuangan para syuhada, dan para orang-orang yang jujur.

Adapun relevansi atau kecocokan nilai ini terhadap pendidik di masa sekarang adalah pendidik hendaknya memberikan apresiasi ataupun penghargaan kepada semua peserta didiknya yang taat dan patuh terhadapnya, tidak harus memberikan sesuatu yang mahal dan mewah, akan tetapi cukup dengan spontan memberikan pujian secara lisan, tepuk tangan, ataupun memberi nilai tambahan kepada peserta didik yang mungkin hanya menjawab pertanyaan-pertanyaan ringan. Maka dengan adanya penghargaan yang diberikan tersebut dapat memberikan efek semangat peserta didik dalam menuntut ilmu.

Jadi, itulah keenam belas nilai-nilai pendidikan karakter surah al-Fatihah yang dianalisis oleh penulis pada kajian kitab tafsir Ibnu Katsir, jika nilai-nilai tersebut benar-benar diimplementasikan dalam dunia pendidikan, maka cita-cita bangsa untuk meningkatkan kualitas pendidikan akan tercapai dan sesuai dengan apa yang diharapkan.

Bercermin dari apa yang dilakukan oleh Nabi Muhammad SAW pada jazirah Arab yang mulanya terkenal akan kebodohan, lalu berubah secara signifikan setelah datangnya risalah kenabian beliau sebagai rahmat bagi seluruh alam. Dakwah yang dilakukan oleh baginda Muhammad SAW salah satunya dengan menampilkan akhlak mulia serta menanamkan nilai-nilai karakter kepada para sahabat yang diwahyukan oleh Allah SWT melalui al-Qur'an. Nabi SAW lebih dahulu mempelajari dan menghayati nilai-nilai pendidikan karakter tersebut sebelum ia menanamkannya kepada para sahabat. Dengan cara itulah dapat dilihat kualitas para sahabat yang merupakan buah hasil dari didikan Nabi SAW yang amat sukses.

4. Simpulan

Surah al-Fatihah merupakan surah pembuka yang memiliki banyak sekali keistimewaan, salah satunya didalamnya terdapat nilai-nilai pendidikan karakter yang dapat diimplementasikan dalam dunia pendidikan yakni untuk membentuk karakter pendidik. Kitab tafsir Ibnu Katsir merupakan kitab yang dikarang langsung oleh al-Hafidz Ibnu Katsir, nama asli beliau adalah Abul Fida' 'Imaduddin Isma'il bin 'Umar bin Katsir al-Qurasyi al-Bushrawi. Ia lahir di kota Bashrah pada tanggal 700 H hijriyah atau 1302 Masehi.

Dari hasil analisis pada tujuh ayat surah al-Fatihah, penulis mendapatkan enam belas nilai pendidikan karakter yang dapat digunakan dalam pembentukan karakter pendidik, di antaranya: nilai karakter religius, toleransi, kasih sayang, tanggung jawab, adil, dermawan, peduli sosial, peduli lingkungan, berjiwa pemimpin, jujur, disiplin, mandiri, sopan santun, suka menolong, rasa ingin tahu, dan menghargai prestasi.

Pada ayat pertama terdapat nilai karakter religius dan toleransi. Ayat kedua terdapat nilai karakter tanggung jawab dan peduli lingkungan. Ayat ketiga terdapat nilai karakter kasih sayang dan dermawan. Ayat keempat terdapat nilai karakter adil dan berjiwa pemimpin. Ayat kelima terdapat nilai karakter jujur, peduli sosial, disiplin dan mandiri. Ayat keenam terdapat nilai karakter sopan santun dan suka menolong. Pada ayat ketujuh terdapat nilai karakter rasa ingin tahu dan menghargai prestasi. Dari beberapa nilai yang dianalisis tersebut penulis telah merelevankannya dengan pendidikan di masa sekarang, guna sebagai pembentukan karakter pendidik yang ideal.

Daftar Pustaka

- [1] Nata, A. 2005. *Pendidikan dan Perspektif Al-Qur'an*. Ciputat: UIN Jakarta Press.
- [2] Nata, A. 2005. *Filsafat Pendidikan Islam*. Ciputat: Gaya Media Pratama.
- [3] Misdar, D. M. dan Idi, A. 2017. Proses Pembelajaran di Program Studi Pendidikan Agama Islam FITK UIN Raden Fatah Palembang. *Tadrib*, 3(1): 23.
- [4] Departemen Agama Republik Indonesia. 2018. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bekasi: Citra Bagus Segara.
- [5] Ghuddah, A. F. A. 2019. *Rasulullah SAW Sang Guru*. Solo: Pustaka Arafah.
- [6] Nata, A. 2002. *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan (Tafsir Al-Ayat Al-Tarbawi)*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- [7] I. K. Dkk. 2019. *Rahasia Al-Fatihah*. Jakarta: Qalam.
- [8] Al-Mubarakfuri, S. S. 2016. *Shahih Tafsir Ibnu Katsir*, 15th ed. Jakarta: Pustaka Ibnu Katsir.

- [9] Anggara, B. 2018. *Tafsir*. Palembang: Noer Fikri.
- [10] Hasbullah. 2017. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- [11] Mulyasa. 2016. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Askara.
- [12] Zed, M. 2008. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- [13] Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- [14] Jauhari, H. 2008. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.

Studi Komparasi Keefektifan Pelaksanaan Praktikum Menggunakan Laboratorium Virtual dan Laboratorium Riil dalam Pembelajaran Kimia

T E Muthiarani^{1*}

¹Prodi Pendidikan Kimia, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

*teltiyah@gmail.com

Abstract. The Covid-19 pandemic has affected various aspects of life, especially in the field of education. This situation requires education to adapt and use various alternatives in learning, one of which is learning online at home of each student. Obstacles in doing online are also felt in learning through laboratory activities, especially chemistry lessons. Virtual laboratories can be an alternative to conducting experiments and as a support for the understanding of the chemical concept learning materials. This study aims to find out the comparison of effectiveness between virtual laboratory and real laboratory based on increased student grades, knowledge of chemical concepts, and knowledge of laboratory safety. This study is conducted by library research method and qualitative by analyzing seven main scientific articles and ten supporting scientific articles themed on comparison of virtual laboratory and real laboratory activities. The results revealed that virtual laboratory have several advantages over real laboratory; (1) savings in the cost of procurement and maintenance of tools and materials, more flexible times and places, and can minimize the risk if there is an error in the experiment, (2) virtual laboratory used has been proven to increase students' achievement and interest in chemistry, virtual laboratory can be used repeatedly with different parameters so as to solidify the understanding of concepts materials, (3) virtual laboratory experiments cannot be used as a substitute for real laboratories completely, given the lack of understanding especially in technical capabilities and safety attitudes in the laboratory, especially if students do not have previous laboratory experience, (4) combining learning through virtual laboratory before conducting real experiments in real laboratory will further improve understanding of concepts and reduce the risk of errors that arise during the experiment, (5) the use of interesting visuals and the latest technology can increase students' interest to learn chemistry.

Keyword: Real laboratories, Virtual laboratories, Chemistry

Abstrak. Pandemi Covid-19 telah mempengaruhi berbagai aspek kehidupan saat ini, terutama di bidang pendidikan. Keadaan ini mengharuskan pendidikan harus beradaptasi dan menggunakan berbagai alternatif dalam pembelajaran, salah satunya belajar melalui daring di rumah masing-masing siswa. Kendala dalam melakukan daring juga dirasakan dalam pembelajaran melalui kegiatan laboratorium khususnya pelajaran kimia. Laboratorium virtual dapat menjadi alternatif untuk melakukan percobaan dan sebagai penunjang untuk pemahaman konsep materi pembelajaran kimia. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan dari keefektifan antara laboratorium virtual dan laboratorium riil berdasarkan peningkatan nilai siswa, pengetahuan terhadap konsep kimia, dan pengetahuan terhadap keselamatan di laboratorium. Penelitian ini dilakukan dengan metode studi pustaka (*library research*) dan bersifat kualitatif dengan menganalisis tujuh artikel ilmiah utama dan sepuluh artikel ilmiah pendukung yang bertema tentang perbandingan kegiatan laboratorium virtual dan laboratorium riil. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa laboratorium virtual memiliki beberapa keunggulan dibanding laboratorium riil, yakni pada penghematan biaya pengadaan dan perawatan alat dan bahan, waktu dan tempat yang lebih fleksibel, dan dapat meminimalisasi resiko jika terjadi kesalahan dalam percobaan, penggunaan laboratorium terbukti dapat meningkatkan prestasi dan ketertarikan siswa terhadap materi

pembelajaran kimia, laboratorium virtual dapat digunakan secara berulang dengan parameter yang berbeda-beda sehingga dapat memantapkan pemahaman konsep dari materi pembelajaran kimia, percobaan laboratorium virtual tidak dapat digunakan sebagai pengganti laboratorium riil sepenuhnya, mengingat adanya kekurangan pemahaman terutama di kemampuan teknis dan sikap keselamatan di laboratorium, terlebih jika siswa belum mempunyai pengalaman laboratorium sebelumnya, Penggabungan pembelajaran melalui laboratorium virtual sebelum melakukan percobaan nyata di laboratorium riil akan lebih meningkatkan pemahaman konsep dan mengurangi resiko terjadi kesalahan yang muncul selama percobaan berlangsung, penggunaan visual yang menarik dan teknologi terbaru mampu meningkatkan ketertarikan siswa terhadap pembelajaran kimia.

Keyword : Riil laboratorium, Virtual Laboratorim, Kimia

1. Pendahuluan

Dewasa ini belajar berpusat pada peserta didik (*student centered*) yang dijadikan pendekatan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan pembelajaran [1]. Pendidikan pada hakikatnya merupakan hal sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Salah satu teori pendidikan menyebutkan bahwa tujuan pendidikan adalah untuk memanusiakan manusia yang berarti bahwa dalam proses belajar seseorang harus berusaha agar ia mampu mencapai aktualisasi diri dengan sebaik-baiknya [2]. Pembelajaran yang berpusat pada siswa mempunyai pendekatan yang mengharuskan berbagi pengetahuan yang dibangun melalui kegiatan aktif siswa dalam beragam aktivitas. Pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa bertujuan untuk mengembangkan program dan materi pembelajaran yang dibangun dengan mengumpulkan pengalaman dan pengetahuan siswa, yang diperoleh baik secara individu maupun bersama [3].

Ilmu kimia memang penting dan manfaatnya sangat nyata dalam kehidupan kita sehari-hari. Ilmu kimia merupakan ilmu yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan masyarakat karena dalam kehidupan kita tidak dapat terlepas dari unsur-unsur kimia. Ilmu kimia diperoleh dan dikembangkan berdasarkan eksperimen yang mencari jawaban pertanyaan apa, mengapa, dan bagaimana gejala-gejala alam khususnya yang berkaitan dengan komposisi, struktur dan sifat, transformasi, dinamika dan energetika zat. Tidak hanya memecahkan soal numerik saja, tetapi ilmu kimia juga teori, aturan, fakta, deskripsi dan peristilahan [4]. Dalam menunjang pembelajaran kimia dibutuhkan kegiatan di laboratorium. Kegiatan Laboratorium berperan dalam mengembangkan minat siswa, keterampilan penyelidikan ilmiah, dan pemahaman mengenai penerapan konsep-konsep ilmiah yang dipelajari dalam perkuliahan serta dapat mengembangkan pembelajaran aktif yang dirancang untuk mengajarkan konsep melalui pengalaman belajar. Banyak studi menunjukkan bahwa kegiatan *hands on* penelitian dapat meningkatkan minat siswa untuk menjadi seorang peneliti [5]. Kegiatan praktikum dapat dilaksanakan dengan tujuan memperoleh kejelasan terhadap konsep yang telah dijelaskan secara teoritis dikelas. Kegiatan praktikum yang menekankan proses penemuan konsep, dapat dilakukan secara terpadu dalam pembelajaran. Siswa dapat belajar secara aktif, menemukan sendiri konsep, menyelidiki serta mampu memecahkan masalah yang dihadapinya [6].

Di dalam laboratorium tentunya memerlukan seperangkat alat penunjang kegiatan belajar mengajar, alat penunjang ini terkait dengan alat-alat dan bahan-bahan praktikum. Selain itu, perlu adanya manajemen laboratorium agar pelaksanaan praktikum di laboratorium dapat berjalan dengan baik untuk menjadi pembelajaran sains efektif bagi siswa [7]. Laboratorium adalah suatu ruangan tempat melakukan kegiatan praktik atau penelitian yang ditunjang oleh adanya seperangkat alat-alat laboratorium serta infrastruktur laboratorium yang lengkap [8]. Praktikum memiliki kelemahan atau kendala. Beberapa peneliti melaporkan bahwa : 1) sarana dan prasarana untuk melakukan kegiatan praktikum kurang memadai; 2) petunjuk praktikum kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk melatih kemampuan ilmiah dan beripikir tentang apa yang mereka lakukan, hanya mengikuti langkah-langkah saja [9]. Sementara itu, beberapa kekurangan praktikum yang lain adalah : 1) kurangnya kemampuan guru untuk merancang dan melaksanakan praktikum; 2) kurangnya tenaga pendukung

untuk melaksanakan kegiatan praktikum; 3) praktikum memerlukan waktu dan biaya yang tidak sedikit [10].

Covid-19 adalah penyakit menular yang disebabkan oleh jenis corona virus baru yaitu Sars-coV-2 ditemukan pertama kali di Wuhan, Tiongkok pada tanggal 31 desember 2019. Virus corona atau Covid-19 ini bisa menyebabkan gangguan ringan pada sistem pernapasan, infeksi paru-paru yang berat, bahkan kematian. Sampai dengan saat ini setidaknya ada lima jenis virus corona yang diidentifikasi pada manusia. Tercatat jumlah kasus Covid-19 di Indonesia terus meningkat setiap harinya, per tanggal 30 maret 2021 jumlah kasus Covid-19 mencapai 1.505.775 kasus dengan angka kematian 40.754 kasus [11]. Berbagai kebijakan telah dikeluarkan oleh pemerintah Indonesia untuk mengurangi tingkat penyebaran virus corona dengan memberlakukan *social distancing*, *physical distancing* hingga pemberlakuan PSBB (pembatasan sosial berskala besar) dan berlanjut PPKM (pemberlakuan pembatasan kegiatan masyarakat) pada beberapa daerah. Kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan untuk membatasi penyebaran Covid-19 berdampak pada berbagai bidang diseluruh dunia khususnya pendidikan di Indonesia. Pembelajaran jarak jauh dengan memanfaatkan teknologi menjadi solusi untuk mengatasi kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran secara tatap muka langsung. Media pembelajaran berbasis teknologi informasi berfungsi sebagai alat bantu fisik maupun nonfisik yang dapat digunakan sebagai perantara antara guru dan siswanya dalam memahami materi pelajaran secara lebih efektif dan efisien [12].

Salah satu media pembelajaran yaitu laboratorium virtual. Laboratorium virtual merupakan suatu media berbasis komputer yang berisi simulasi kegiatan di laboratorium kimia. Laboratorium virtual dibuat untuk menggambarkan reaksi-reaksi yang mungkin tidak dapat terlihat pada keadaan nyata. Kelebihan dalam penggunaan laboratorium virtual adalah siswa dapat mengumpulkan data dengan cepat dalam situasi apapun, selain itu siswa juga dapat melakukan eksperimen dengan aman apabila eksperimen yang sebenarnya berbahaya. Penggunaan laboratorium virtual juga lebih murah bila dibandingkan dengan eksperimen pada laboratorium real yang memerlukan alat dan bahan yang relatif mahal [13]. Virtual laboratorium memungkinkan siswa untuk mensimulasikan percobaan yang mungkin memerlukan biaya mahal atau berbahaya. Virtual laboratorium merupakan penerapan teknologi baru untuk metodologi pembelajaran aktif, dalam rangka untuk meningkatkan baik belajar mandiri maupun pemahaman siswa [14].

Berdasarkan penjelasan bahwa praktikum memberikan pengaruh positif dalam pembelajaran, sedangkan pelaksanaan mengalami kendala sehingga perlu alternatif berupa aplikasi laboratorium maya dan perlunya dikembangkan panduan praktikum virtual maka permasalahan yang ingin dipecahkan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah perbedaan yang mempengaruhi pembelajaran kimia antara kegiatan laboratorium virtual dan laboratorium riil, serta untuk mengetahui keefektifan dari laboratorium virtual sebagai pengganti atau alternatif yang lebih baik dari praktikum yang dilakukan di laboratorium riil.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan didasarkan pada metode studi pustaka (*library research*) dan bersifat kualitatif dengan menganalisis tujuh artikel ilmiah utama dan sepuluh artikel ilmiah pendukung yang bertema tentang perbandingan kegiatan laboratorium virtual dan laboratorium riil. Peneliti melakukan analisis secara terpisah untuk setiap artikel kemudian hasil analisis tersebut dijadikan sebagai landasan untuk melakukan sintesis dengan cara menemukan benang merah yang dapat menghubungkan satu jurnal dengan jurnal lainnya.

3. Hasil dan Pembahasan

Menurut Hofstein & Mamlok-Naaman (2007) pengalaman laboratorium memiliki peran sentral dalam pendidikan sains. Banyak manfaat yang didapatkan siswa ketika terlibat dalam kegiatan laboratorium [15]. Laboratorium tidak hanya termasuk di dalamnya gedung atau ruang dan peralatannya saja. Laboratorium juga dapat berbantuan seperti kampus atau kelas, alam atau lingkungan, lembaga sosial kemasyarakatan, dan bahkan masyarakat itu sendiri [16].

Dunia virtual adalah dunia yang diciptakan oleh ilusi digital yang memberikan waktu dan tempat yang berisi fenomena yang memiliki hubungan dengan realitas, atau dengan kata lain dunia virtual adalah representasi dari yang nyata dan ideal [17]. Laboratorium virtual adalah salah satu media yang digunakan untuk membantu dan memahami suatu pokok bahasan dan dapat memecahkan keterbatasan atau ketiadaan perangkat laboratorium [18].

Penggunaan demonstrasi virtual lab dan video digital telah banyak diimplementasikan dan mengalami kesuksesan. Hasil penelitian Galuh (2015) tentang pengaruh pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap aktivitas dan prestasi belajar siswa pada materi pokok sistem koloid di SMA Negeri 1 Pulokulon melaporkan bahwa terdapat perbedaan pembelajaran CTL pada lab riil dan virtual terhadap aktivitas belajar, prestasi belajar kognitif dan afektif. Pada aktivitas belajar penggunaan lab virtual lebih baik, hal ini dikarenakan siswa menjadi lebih antusias dan tertarik dengan menggunakan aplikasi komputer sebagai media pembelajaran. Begitupun pada prestasi belajar kognitif, dimana eksperimen menggunakan virtual lab lebih tinggi. Hasil dari eksperimen pada media lab riil sesuai dengan yang diperoleh, ketika hasil yang diperoleh berbeda dengan konsep materi yang relevan akan mempengaruhi struktur kognitif siswa, sedangkan media lab virtual, informasinya akan lebih mudah karena hasil praktikum yang sesuai dengan materi dan dapat diulang sampai stimulus dapat diubah menjadi kapabilitas baru. Metode pembelajaran virtual lab yang dikemas lebih animatif, tidak adanya ketakutan dari siswa dalam menggunakan alat-alat dan bahan kimia yang nyata, dan penggunaan waktu yang singkat, serta simulasi praktikum yang dapat diulang menjadi faktor yang sangat penting dalam semangat belajar siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi dan dampak positif pada sikap siswa terhadap pelajaran kimia [19].

Laboratorium virtual menunjukkan hasil yang positif dibandingkan praktikum pada laboratorium riil dengan materi koloid, walaupun Hamida (2013) melaporkan bahwa penggunaan riil lab lebih baik dibanding virtual lab dengan materi yang sama yaitu koloid. Penelitian menggunakan metode pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD). Rata-rata prestasi kognitif siswa dengan metode STAD menggunakan virtual lab lebih kecil daripada kelas metode STAD menggunakan lab riil. Metode STAD lab riil memungkinkan siswa bekerja aktif secara berkelompok, sedangkan pada STAD virtual lab memiliki kendala dimana siswa tidak dapat melihat secara nyata terhadap apa yang mereka praktikumkan serta siswa dituntut untuk memiliki kreativitas dan imajinasi yang tinggi dalam melaksanakan praktikum secara virtual, selain itu kurangnya interaksi antar siswa membuat siswa menjadi kurang aktif dalam penyelesaian masalah seputar materi tersebut [20]. Metode STAD menggunakan virtual lab dapat diaplikasikan sebagai media pendukung untuk memandu siswa yang sama sekali belum pernah melakukan teknik lab, sehingga dapat mempermudah pelaksanaan eksperimen di laboratorium. Dengan menggunakan metode ini, prestasi siswa akan lebih meningkat apabila kemasan lab virtual dibuat lebih menarik dan aplikatif sehingga siswa lebih memahami konsep dan menemukan permasalahan yang dapat didiskusikan secara kelompok, sehingga membuat siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Murugan (2018) melakukan penelitian tentang anion dan kation dalam garam terhadap sejumlah siswa yang dibandingkan berdasarkan gender menggunakan Metode *Information and Communication* (ICT). Penelitian ini melibatkan 147 siswa dari tiga sekolah yang berbeda yaitu dari National Secondary School (NSS) in Malaysia, dan dua sekolah lain yang dipilih secara random dengan 64 siswa laki-laki dan 83 siswa perempuan. Metode ICT dalam belajar dan mengajar telah dikenalkan oleh kementerian pendidikan Malaysia pada tahun 2003, ini bertujuan untuk membangun sekolah, memodifikasi rancangan pendidikan, perilaku, pemikiran, kepercayaan, dan kemampuan siswa. Kunci metode ini adalah untuk memastikan bahwa siswa terliterasi komputer. Hasil penelitian menyatakan tidak ada perbedaan signifikan antara gender dan sikap terhadap kimia, keduanya mempunyai dampak yang sama terhadap siswa. Penggunaan virtual lab dalam eksperimen menghasilkan perubahan sikap terhadap kimia. Virtual lab memberikan kesempatan untuk siswa dalam melakukan percobaan secara individu, sehingga siswa terlibat secara langsung dalam kegiatan percobaan. Hal ini berbeda dengan penggunaan lab secara tradisional atau riil, dimana beberapa siswa di dalam grup tidak dapat aktif dikarenakan kurangnya perlengkapan dan bahan. Kenaikan nilai rata-rata kecil dari kedua gender sehingga perubahan sikap tidak terlalu signifikan. Perubahan signifikan dapat diperoleh jika virtual lab digunakan untuk waktu yang lama [21].

Rebecca (2017) mengadakan penelitian tentang keefektifan laboratorium online pada pelajaran kimia dasar dan kimia organik. Penelitian dilakukan dengan peninjauan terhadap 386 siswa yang telah mengikuti pelajaran tersebut dan memberikan respon serta *feedback* kepada peneliti. Metode pembelajaran rumah yang digunakan adalah metode *hands-on* dan simulasi laboratorium virtual berbasis komputer. Persepsi siswa terhadap lab *online* dan lab tradisional yakni sekitar 73% mengatakan bahwa lab virtual lebih baik dalam memberikan pengalaman praktikum, alasannya karena adanya kemampuan untuk mengulang eksperimen dengan berbagai parameter yang dapat diubah, lingkungan yang bebas tekanan, kemampuan untuk melakukan eksperimen tanpa membuang-buang bahan, kemampuan untuk fokus secara eksklusif terhadap konten daripada logika detail, dan umumnya merasa laboratorium lebih interaktif. Pengaruh kegiatan laboratorium terhadap nilai akhir siswa melaporkan bahwa siswa dengan pengalaman pembelajaran secara *hands-on* atau tradisional atau riil lab lebih baik dibandingkan hanya dengan pembelajaran dari pengajar saja. Perbandingan keseluruhan nilai akhir siswa untuk lab virtual lebih baik dibanding tradisional tetapi perbedaan ini tidak terlalu signifikan. Pada pelajaran kimia organik juga tidak terdapat perbedaan prestasi siswa yang signifikan, dimana prestasi siswa lebih baik dengan menggunakan lab virtual dibanding lab riil, hal ini dikarenakan fakta bahwa pelajaran kimia organik biasanya ditempuh setelah mendapatkan pelajaran kimia dasar, sehingga siswa telah memahami hal yang mendasar mengenai materi kimia dan mempunyai pengalaman laboratorium riil sebelumnya. [22].

Analisa perbandingan antara lab virtual dan tradisional pada pelajaran kimia juga telah dilakukan oleh Penn (2019) dengan memberikan ujian awal dan akhir praktikum baik pada lab virtual maupun lab riil. Studi ini melaporkan bahwa pengaruh pembelajaran menggunakan laboratorium memiliki dampak positif pada hasil ujian pelajaran kimia. Penggunaan lab virtual memiliki hasil ujian akhir yang lebih baik karena dampak positif dimana ketertarikan pelajar terhadap konsep ilmiah dengan melakukan simulasi. Di sisi lain beberapa peneliti mengatakan bahwa siswa tidak selalu terhubung dengan keaslian eksperimen melalui kegiatan laboratorium secara virtual [23]. Sehingga kegiatan eksperimen secara virtual tidak dapat menggantikan lab riil sepenuhnya. Pada pelajaran elektrokimia juga ditemukan tidak ada perbedaan nilai akhir yang signifikan antara lab virtual dan lab riil. Perbedaan terletak pada penempatan jembatan garam dalam aktivitas sel volta, dimana pada kelompok lab riil dapat menambahkan jembatan garam dengan benar ke diagram sel. Siswa lab virtual meninggalkan penempatan jembatan garam ini. Hal ini karena simulasi tidak mengharuskan siswa untuk menempatkan jembatan garam di dalam sel, sedangkan siswa riil lab harus menempatkan jembatan garam ini dengan benar untuk mendapatkan hasil. Bahkan praktek di laboratorium mereka melakukan pengukuran tanpa jembatan garam untuk membantu memahami pentingnya jembatan garam. Dari pengamatan ini didapatkan bahwa perlunya pelatihan teknik yang tepat agar siswa dapat memahami perat peralatan dan bahan eksperimen di laboratorium [24].

Elliot (2021) melaporkan terobosan terbaru dalam perbandingan lab virtual dan lab riil, dengan perbedaan pembelajaran dan sikap siswa menggunakan *virtual Reality* (VR) laboratorium kimia. Potensi teknologi VR sangat positif dimana lingkungan VR dapat dibuat menyerupai lingkungan asli dan akurasi yang tinggi dalam pengoperasiannya dengan mengizinkan pengguna berpindah-pindah dan memutar, serta merubah posisi sesuai pandangan persepsi pengguna VR. Partisipan dalam penelitian ini sebanyak 40 mahasiswa pascasarjana dengan rentang umur 20 sampai 42 tahun dari universitas di kota New York. Lab VR dibuat menggunakan *Unity 3D* dan direplikasi sesuai dengan keadaan lab riil. Penelitian ini berfokus kepada tiga parameter yakni konten kimia dasar, pengetahuan tentang keselamatan di laboratorium, dan penilaian pemahaman percobaan. Terdapat 40 pertanyaan pada ujian awal dan ujian akhir, berisi 23 pertanyaan tentang kimia dasar, dan 17 pertanyaan tentang keamanan di laboratorium. Dalam pembelajaran kimia dasar, pengalaman menggunakan VR lab terlihat sebanding dengan pengalaman di lab riil, karena tidak ada perbedaan signifikan antara kedua kondisi. Penggunaan VR lab memberikan hasil yang lebih meningkat seiring meningkatnya ketertarikan siswa terhadap teknologi ini. Penilaian pemahaman dengan melakukan ujian di awal dan di akhir percobaan juga menunjukkan VR lab juga tidak memiliki perbedaan signifikan dengan lab riil, kemungkinan keadaan ini disebabkan adanya fokus yang lebih dari partisipan selama proses percobaan, sedangkan kondisi lab riil dapat mengganggu fokus karena adanya alat dan bahan yang berbahaya di dalam lab. Adanya peningkatan fokus dan rendahnya tingkat kekhawatiran siswa dalam percobaan VR lab membuat pengetahuan

terhadap keselamatan di laboratorium ikut meningkat. Dalam sikap terhadap keselamatan laboratorium terdapat perbedaan dimana pada percobaan riil lab lebih baik dibandingkan lab virtual, terutama untuk pembersihan perlengkapan yang telah digunakan setelah percobaan. Siswa pada lab virtual menyadari bahwa keadaan setelah percobaan tersebut dapat dengan mudah diatur ulang kembali seperti keadaan diawal program. Dengan demikian perilaku siswa ini tidak sesuai dengan peraturan yang ada di laboratorium. Selain itu keadaan dimana dalam penggunaan VR lab, siswa kesulitan dalam bermanuver jika dibandingkan dengan gerak tubuh normal yang digunakan di lab riil, dan adanya kemungkinan siswa memiliki sikap pembersihan tetapi karena adanya pemikiran bahwa percobaan yang dilakukan tidak nyata sehingga membiarkan bahan kimia virtual terpapar [25]. Perilaku beresiko ini dikhawatirkan akan terbawa kedepannya saat siswa benar-benar menjalankan percobaan di laboratorium yang nyata. Dengan adanya kekurangan ini dapat meningkatkan dan mengeksplorasi strategi pemecahan masalah dalam pembelajaran menggunakan VR [26].

Kajian terhadap keefektifan laboratorium virtual dan laboratorium riil di atas, menyatakan hal-hal sebagai berikut: pertama, pengalaman pembelajaran di laboratorium virtual diatas telah mengakui virtual lab mempunyai manfaat dan dampak positif yakni dengan mempersiapkan siswa untuk menghadapi pengalaman yang nyata. Keunggulan dari virtual lab juga pada penghematan biaya pengadaan dan perawatan alat, waktu dan tempat yang lebih fleksibel, dan dapat meminimalisasi resiko jika terjadi kesalahan dalam percobaan. Kedua, laboratorium virtual terbukti dapat digunakan untuk menunjang proses pembelajaran kimia untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Ketiga, pembelajaran lab riil tidak dapat digantikan sepenuhnya oleh lab virtual, mengingat adanya kekurangan di bidang teknis dan rendahnya kesadaran akan sikap keselamatan yang dilakukan siswa selama percobaan, terlebih lagi jika siswa belum punya pengalaman laboratorium riil sebelumnya, oleh karena itu, lab virtual saat ini dapat dijadikan sebagai *remote laboratory*, lab virtual menyediakan pengalaman pembelajaran yang memungkinkan siswa atau peneliti melakukan eksperimen nyata dari jarak jauh dengan cara penggabungan data riil dengan perlengkapan riil yang digerakkan melalui *mixed reality* atau *remote laboratory* [27].

Berdasarkan hasil analisis dan sistesis yang telah dilakukan, terdapat beberapa strategi yang dapat dikembangkan untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran dengan menggunakan lab virtual. Strategi pertama, penggunaan lab virtual untuk menunjang pembelajaran teori dan meningkatkan pemahaman konsep yang diajarkan dan bukan sebagai pengganti lab riil sepenuhnya. Strategi kedua, penggabungan antara kedua lab dimana siswa dapat mensimulasi percobaan menggunakan lab virtual sebelum melakukan percobaan nyata di lab riil, hal ini dapat menurunkan resiko dan kesalahan yang dapat muncul saat percobaan dilakukan, strategi ketiga, pemilihan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan keadaan siswa yang diajarkan, serta mengkombinasikan beberapa metode dengan kegiatan *hands-on* yang terpusat pada siswa dapat mengarahkan ke *higher order* siswa agar dapat menganalisis dan mensintesis materi yang diajarkan, serta meningkatkan ketertarikan dalam pembelajaran kimia sehingga meningkatkan prestasi belajar, strategi keempat penggunaan teknologi terkini dan pengemasan lab virtual yang menarik dapat meningkatkan semangat belajar dan rasa penasaran siswa terhadap konsep dari materi yang diajarkan.

4. Kesimpulan

Tinjauan pustaka menunjukkan bahwa perbandingan keefektifan antara pembelajaran menggunakan laboratorium virtual dan laboratorium riil dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Laboratorium virtual memiliki beberapa keunggulan dibanding laboratorium riil, yakni pada penghematan biaya pengadaan dan perawatan alat dan bahan, waktu dan tempat yang lebih fleksibel, dan dapat meminimalisasi resiko jika terjadi kesalahan dalam percobaan, (2) penggunaan laboratorium terbukti dapat meningkatkan prestasi dan ketertarikan siswa terhadap materi pembelajaran kimia, laboratorium virtual dapat digunakan secara berulang dengan parameter yang berbeda-beda sehingga dapat memantapkan pemahaman konsep dari materi pembelajaran kimia, (3) percobaan laboratorium virtual tidak dapat digunakan sebagai pengganti laboratorium riil sepenuhnya, mengingat adanya kekurangan pemahaman terutama di kemampuan teknis dan sikap keselamatan di laboratorium, terlebih jika siswa belum

mempunyai pengalaman laboratorium sebelumnya, (4) Penggabungan pembelajaran melalui laboratorium virtual sebelum melakukan percobaan nyata di laboratorium riil akan lebih meningkatkan pemahaman konsep dan mengurangi resiko terjadi kesalahan yang muncul selama percobaan berlangsung, (5) penggunaan visual yang menarik dan teknologi terbaru mampu meningkatkan ketertarikan siswa terhadap pembelajaran kimia.

5. References

- [1] Emda A 2017 *J. Lamtanida* 5(1)
- [2] Sukardjo 2012 Evaluasi Pembelajaran Semester 2 Yogyakarta
- [3] Kain D J 2003 Teacher-centered versus student-centered:Balancing constraint and theory in the composition classroom. *J.Pedagogy* 3 (1): 104–108.
- [4] Fithriani Z 2014 Pengembangan Buku Saku Kimia Materi Pokok Kimia Unsur Berbasis Kontekstual sebagai Sumber Belajar Mandiri bagi Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal, Yogyakarta: Universitas Negeri Sunan Kalijaga.
- [5] Laelasari I, Sari N E, Nuhaya N 2019 *J. Thabiea* 2(1)
- [6] Muzakir, Alim A, Syukri M, *J. Pendidikan dan Sains Indonesia* 3(1):125-134
- [7] Hamidah A., Sari N, & Budianingsih R 2013 Manajemen Laboratorium Biologi Beberapa SMA Swasta di Kota Jambi. *SAINMATIKA J. Sains dan Matematika* 7(1).
- [8] Darsana I W, Sadia I W., Tika I N, & Si, M. 2014 Analisis Standar Kebutuhan Laboratorium Kimia dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di SMA Negeri Kabupaten Bangli. *J. Pendidikan IPA Indonesia*, 4(1)
- [9] Hofstein A, Lunetta V N 2004. The laboratory in science education: Foundation for The Twenty first Century. *J. Science Education*, 8(1), 28–54.
- [10] Yenita M, Zulirfan 2013 Hambatan pelaksanaan praktikum IPA Fisika yang dihadapi guru SMP Negeri di Kota Pekanbaru.
- [11] Gugus Covid-19 2021. Gugus Tugas Covid-19.
- [12] Fiedler M, & Haruvy E 2009 The lab versus the virtual lab and virtual field-An experimental investigation of trust games with communication. *J.Economic Behavior and Organization* 72(2) :716-724.
- [13] Totiana F, Susanti E V H, Redjeki T 2012 *J.Pendidikan Kimia* 1(1)
- [14] Tejedor J 2008 *International J. Distance Education Technologies*. 6(2): 21-23
- [15] Hofstein A, Mamlok-Naaman, R 2007 *The Laboratory In Science Education: The State Of The Art*. Chem Educ Res Pract.Vol 8, 105–107.
- [16] Riyadi A 2019 Desain Pengembangan Laboratorium Dakwah: Studi Kasus UIN Walisongo Semarang. *J. Komunikasi Islam*, 09(2).
- [17] Bunt G R 2005. Islam Virtual Menjelajah Islam di Jagad Maya

- [18] Chin G, Myers, J, Hoyt, D. 2002. Social networks in the virtual science laboratory. *Communications of the ACM*, 45(8), 87–92
- [19] Rahardiana G, Redjeki T, Mulyani S. 2015 *J. Pendidikan Kimia* 4(1): 120-126
- [20] Hamidah N, Mulyani B, Utami B 2013 *J. Pendidikan Kimia* 2(2): 7-15
- [21] Ratamun M M, Osman K 2018 *J. Creative Education* 9: 1411-1425
- [22] Rowe R J, Koban L, Daviddof A J, Thompson K H. 2017 *J. Formative Design and Learning*
- [23] Hsu YS Lin YH, Yang B 2017. Impact of augmented reality lessons on students' STEM interest. *J. Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 12(2): 1-14.
- [24] Penn M, Ramnerain U. 2019 *J. Perspective in Education* 37(2): 80-97.
- [25] Hu-Au E, Okita S 2021 exploring Differences in Student Learning and Behavior Between Real-Life and Virtual Reality Chemistry Laboratories *J. Science and Technology*
- [26] Edmondson A C 2011. Strategies for Learning from Failure. *Harverd Resiness Review*.
- [27] Wahab A 2020. International Webinar Faculty Of Da'wa And Communication.

Self Directed Learning of Students of Islamic Education Graduate Program in the New Normal Era

D Warna^{1*}

¹Pendidikan Bahasa Inggris, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

* Dewiwarna_uin@radenfatah.ac.id

Abstract. In order to realize the full potential of adults as learners, it is important for students to have high self directed learning by constantly monitoring their own learning progress, identifying areas where they lack and making conscious efforts towards their self-improvement. Therefore, the problems in this study are: 1) How is the self directed learning of the students of Islamic Religious Education Graduate Program at Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang?; and 2) What is the most dominant aspect in their self directed learning? This research was conducted during the COVID-19 Pandemic, since March 2020 to August 2020. Therefore, this study has a limitation that the sample that could be taken was only 10 percent of the total population, namely 21 samples out of 211 population. This research is a quantitative descriptive study. The data was obtained through distributing ready made questionnaires made by Williamson (2007) to the sample of this study. Then the data obtained from the questionnaire was analyzed using the *Self-Rating Scale for Self-Directed Learning*. The finding showed that: first, from the entire samples, 3 people (14.29%) of the samples had moderate self directed learning with SDL scores of 174, 202 and 212. The rest, 18 people (85.71%) of the samples had high self directed learning with SDL scores of 229, 240 (3 people), 241 (2 people), 246, 254, 257, 258, 270, 272, 280, 288, 290, 291, 295 and 299. None (0%) of the samples had low self directed learning. Second, among the 5 aspects which contained in self directed learning, the second aspect, namely the learning strategy aspect, is the most dominant aspect compared to the other 4 aspects.

1. Pendahuluan

Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) beberapa waktu lalu mengeluarkan aturan protocol *new normal*. Selama vaksin Corona COVID-19 belum ditemukan, masyarakat di seluruh dunia diminta untuk tetap produktif dengan tetap mengikuti protokol pencegahan Covid-19. *New normal* adalah perubahan perilaku untuk tetap melakukan aktivitas normal namun dengan tambahan penerapan protokol kesehatan untuk mencegah penularan Covid-19. Prinsip utama dari *new normal* itu sendiri adalah mampu beradaptasi dengan pola kehidupan [1].

Masyarakat dituntut mampu beradaptasi dengan pola kehidupan yang menerapkan protokol kesehatan untuk mencegah penularan Covid-19 dalam setiap aspek kehidupan termasuk dalam dunia pendidikan. Pihak perguruan tinggi dan sekolah, khususnya dosen/guru beserta mahasiswa/siswa harus tetap melaksanakan pembelajaran dengan berbagai cara, baik dengan pembelajaran daring maupun pembelajaran luring terbatas dengan menerapkan protocol kesehatan yang ketat.

Kita semua setuju bahwa dalam kondisi apapun, termasuk pada era pandemi Covid-19, pendidikan harus tetap berjalan karena pendidikan sangatlah penting, tidak hanya untuk masa depan generasi penerus bangsa, tetapi juga untuk masa depan umat manusia. Apalagi jika kita semua sepakat bahwa sepanjang sejarah manusia, pendidikan dalam berbagai bentuknya telah digunakan untuk mengasah berbagai kecerdasan manusia agar menjadi khalifah dalam kehidupan duniawinya. Kita patut berterima kasih kepada para pendiri negara yang telah sepakat menjadikan pendidikan sebagai salah satu cita-cita kemerdekaan. Selanjutnya, Pembukaan UUD menegaskan, berdasarkan visi ke depan, bahwa mencerdaskan kehidupan bangsa adalah tujuan dari keberadaan bangsa ini [2].

Pendidikan sendiri merupakan suatu proses yang memanusiakan manusia. Pendidikan dapat membuat manusia mengelola kewajiban dan fungsinya di bumi dengan lebih baik karena pendidikan

berfungsi sebagai agen perubahan dari apa yang dimiliki manusia, mulai dari pengetahuan, keterampilan, hingga sikap. Khususnya di pendidikan tinggi yang mengadopsi andragogi karena di pendidikan tinggi, mahasiswa dewasa fokus untuk memenuhi tujuan belajar mereka sehingga mereka lebih bertanggung jawab atas keberhasilan pembelajaran mereka.

Hal ini didukung oleh fakta bahwa belajar tidak lagi terbatas pada institusi pendidikan yang membawa dimensi baru pada masalah ini: keterampilan yang harus dimiliki individu. Penting bagi mahasiswa untuk menjadi individu yang dapat mengakses pengetahuan, mempertanyakan pengetahuan yang diperoleh, untuk menyesuaikan pengetahuan ini dengan keyakinan dan gaya hidup mereka, dan akhirnya memperluas dan mentransfer pengetahuan mereka ketika dibutuhkan [3].

Dalam hal ini, pembelajaran mandiri telah disarankan dalam berbagai literatur untuk menjadi strategi pembelajaran orang dewasa yang paling tepat. Karakteristik pembelajaran orang dewasa yang menggunakan metode pembelajaran ini dapat menjadi penentu keberhasilan yang akan dialaminya [4].

Untuk mewujudkan potensi penuh orang dewasa sebagai pembelajar, penting bagi mahasiswa untuk memiliki keterampilan belajar mandiri yang baik. Penting juga bagi mereka untuk mengembangkan peran mereka sendiri dalam belajar dengan cara terus-menerus memantau kemajuan belajar mereka sendiri, mengidentifikasi bidang-bidang yang menjadi kekurangan mereka dan membuat upaya sadar menuju peningkatan diri [5].

Untuk alasan yang dinyatakan sebelumnya, diklaim bahwa pembelajar dewasa harus belajar secara memadai yang akan dibutuhkan sepanjang hidup mereka. Setelah akhir pendidikan sarjana, pembelajaran tidak akan dihentikan, sebaliknya, setiap saat mereka mesti membutuhkan pengetahuan baru [6]. Strategi pembelajaran mandiri memungkinkan pembelajar dewasa belajar lebih baik sambil memenuhi tuntutan keluarga, pekerjaan dan komitmen lainnya [7].

Sejalan dengan ini, Knowles mendalilkan bahwa orang dewasa mandiri dalam bidang-bidang lain dari kehidupan mereka, dan karena itu mereka lebih suka belajar mandiri. Knowles juga menyajikan asumsi andragogi, yang menjelaskan karakteristik pembelajar dewasa [8]. Knowles mendefinisikan pembelajaran mandiri sebagai suatu proses di mana individu mengambil inisiatif, dengan atau tanpa bantuan orang lain, dalam mendiagnosis kebutuhan belajar mereka, merumuskan tujuan pembelajaran, mengidentifikasi sumber daya manusia dan sumber bahan untuk pembelajaran, memilih dan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan mengevaluasi hasil pembelajaran [9]. Mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam sebagai pembelajar dewasa memiliki karakteristik seperti yang dinyatakan sebelumnya. Karena itulah, peneliti tertarik untuk mengetahui pembelajaran mandiri mereka.

Levett-Jones menyatakan bahwa *self-directed learning* (SDL) adalah konsep pendidikan yang telah mendapat banyak perhatian dalam beberapa tahun terakhir, khususnya dalam konteks pendidikan tinggi [10]. Pembelajaran mandiri telah dibingkai sebagai proses yang aktif dan konstruktif di mana peserta didik menetapkan tujuan untuk pembelajaran mereka dan kemudian berusaha untuk memantau, mengatur dan mengendalikan kognisi, motivasi dan perilaku mereka, dengan dibimbing dan dibatasi oleh tujuan belajar mereka dan oleh fitur kontekstual di lingkungan [11].

Banyak literatur mengungkapkan bahwa ada banyak manfaat yang nyata untuk Self Directed Learning (SDL) yang mencakup perolehan berbagai keterampilan, pengetahuan, sikap dan perilaku [12]. SDL akan "menyebabkan siswa memiliki tanggung jawab yang meningkat untuk pembelajaran mereka sendiri, bersedia dan mampu belajar dari dan dengan orang lain, berpartisipasi dalam mendiagnosis, meresepkan dan mengevaluasi kemajuan mereka dan melaksanakan disiplin diri" [13]. Manfaat SDL termasuk penekanan pada pemikiran tingkat tinggi seperti analisis, evaluasi dan interaksi yang menggunakan pemikiran kritis melalui perancangan, penciptaan, pemecahan masalah dan evaluasi. SDL bukan hanya tentang konten yang dibahas tetapi bagaimana pembelajar meningkatkan diri dengan menemukan kekuatan dan kelemahan, asumsi dan gaya belajar mereka sendiri dan orang lain. SDL memaksa siswa untuk mendukung pekerjaan mereka, untuk berdebat secara konstruktif, berpikiran terbuka dan mengakui bahwa kesalahan bukanlah kegagalan tetapi langkah untuk belajar [14].

Dari tahun 1971 hingga 1979 Allen Tough dengan 'Proyek Pembelajaran Orang Dewasa' yang terkenal melakukan penelitian yang luas tentang 'pembelajar mandiri dewasa', terutama berfokus pada bagaimana mereka belajar, berapa banyak proyek pembelajaran yang mereka selesaikan sendiri per tahun dan juga sumber daya yang mereka gunakan untuk belajar. Dia juga menyebutkan karakteristik

pebelajar dewasa sebagai berikut:

- 1) Orang dewasa otonom dan mandiri. Mereka bebas mengarahkan diri mereka sendiri. Guru-guru mereka harus secara aktif melibatkan peserta dewasa dalam proses pembelajaran dan menjadi fasilitator bagi mereka. Secara khusus, mereka harus mendapatkan perspektif peserta tentang topik apa yang akan dibahas dan membiarkan mereka mengerjakan proyek yang mencerminkan minat mereka. Mereka harus memungkinkan peserta untuk memikul tanggung jawab atas presentasi dan kepemimpinan kelompok. Mereka harus yakin untuk bertindak sebagai fasilitator, membimbing peserta untuk pengetahuan mereka sendiri daripada menyediakan fakta-fakta untuk mereka.
- 2) Orang dewasa telah mengumpulkan dasar pengalaman hidup dan pengetahuan yang dapat mencakup kegiatan terkait pekerjaan, tanggung jawab keluarga, dan pendidikan sebelumnya. Mereka perlu menghubungkan pembelajaran dengan basis pengetahuan/pengalaman ini. Untuk membantu mereka melakukannya, mereka harus menggambarkan pengalaman dan pengetahuan peserta yang relevan dengan topik tersebut. Mereka harus menghubungkan teori dan konsep dengan peserta dan mengenali nilai pengalaman dalam belajar.
- 3) Orang dewasa berorientasi pada tujuan. Setelah mendaftar dalam suatu kursus, mereka biasanya tahu tujuan apa yang ingin mereka capai. Karena itu, mereka menghargai program pendidikan yang terorganisir dan memiliki elemen-elemen yang jelas. Instruktur harus menunjukkan kepada peserta bagaimana kelas ini akan membantu mereka mencapai tujuan mereka. Klasifikasi tujuan dan sasaran kursus ini harus dilakukan di awal kelas.
- 4) Orang dewasa berorientasi pada relevansi. Mereka harus melihat alasan untuk mempelajari sesuatu. Pembelajaran harus dapat diterapkan pada pekerjaan mereka atau tanggung jawab lain agar bernilai bagi mereka. Oleh karena itu, instruktur harus mengidentifikasi tujuan untuk peserta dewasa sebelum kelas dimulai. Ini juga berarti bahwa teori dan konsep harus terkait dengan latar yang akrab bagi peserta. Kebutuhan ini dapat dipenuhi dengan membiarkan peserta memilih proyek yang mencerminkan minat mereka sendiri.
- 5) Orang dewasa praktis, berfokus pada aspek materi pembelajaran yang paling berguna bagi mereka dalam pekerjaan mereka. Mereka mungkin tidak tertarik pada manfaat pengetahuan itu sendiri. Instruktur harus memberi tahu peserta secara eksplisit bagaimana materi pembelajaran akan bermanfaat bagi mereka di tempat kerja.
- 6) Seperti halnya semua peserta didik, orang dewasa perlu ditunjukkan respek. Instruktur harus mengakui kekayaan pengalaman yang dibawa peserta dewasa ke kelas. Orang dewasa ini harus diperlakukan setara dalam pengalaman dan pengetahuan dan diizinkan untuk menyuarakan pendapat mereka secara bebas.

Itulah sebabnya sampai pertengahan abad kedua puluh para pendidik pebelajar dewasa bergantung pada penelitian dalam psikologi dan psikologi pendidikan untuk pemahaman tentang pembelajaran orang dewasa. Seperti dijelaskan, penelitian ini berdesain behavioristik, dan sering wawasan tentang pembelajaran orang dewasa diekstrapolasi dari penelitian tentang pembelajaran anak-anak atau penelitian yang menempatkan orang dewasa dengan kondisi yang sama dengan anak-anak. Namun, sebagai bagian dari upaya untuk membedakan pendidikan orang dewasa dari bentuk pendidikan lainnya. Pendidik orang dewasa mulai mempertimbangkan apakah pembelajaran orang dewasa dapat dibedakan dari belajar di masa kecil. Penelitian baru mendorong upaya ini. Pertanyaan apakah orang dewasa dapat belajar atau tidak telah dikesampingkan, dan beralih fokus kepada apa uniknya pembelajaran orang dewasa. Dengan demikian, dorongan untuk memprofesionalkan, yang mencakup kebutuhan untuk mengembangkan basis pengetahuan yang unik untuk pendidikan orang dewasa, adalah konteks munculnya dua upaya pengembangan teori yang paling penting yaitu andragogi dan pembelajaran mandiri [15].

Salah satu tahapan terpenting dalam pematangan peserta didik adalah pengakuan dan penerimaan akan pengarahan diri [16]. Mengingat berbagai manfaatnya, pembelajaran mandiri sangat ditekankan dalam lingkungan pendidikan dan dalam organisasi serta dianggap sebagai keterampilan yang diperlukan untuk belajar dan bekerja di abad ke-21. Sebagai salah satu komponen utama keterampilan pemecahan masalah, pembelajaran mandiri sangat penting untuk kompetensi klinis lulusan ilmu kedokteran. Kesadaran guru tentang tingkat belajar mandiri peserta didik akan memungkinkan mereka untuk menyesuaikan program pendidikan mereka dengan kesiapan peserta

didik agar dapat belajar mandiri dan guru dapat memilih strategi pengajaran terbaik.

Karakteristik umum pembelajar mandiri sebagai berikut [17]:

1) Kemandirian

Pebelajar mandiri adalah orang-orang yang bertanggung jawab penuh yang dapat menganalisis, merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan belajar mereka sendiri secara mandiri.

2) Manajemen diri

Pebelajar mandiri dapat mengidentifikasi apa yang mereka butuhkan selama proses pembelajaran, menetapkan tujuan pembelajaran individual, mengendalikan waktu dan upaya mereka sendiri untuk belajar, dan mengatur umpan balik dari pekerjaan mereka.

3) Keinginan untuk belajar

Untuk tujuan perolehan pengetahuan, motivasi pembelajar mandiri untuk belajar sangat kuat.

4) Pemecahan masalah

Untuk mencapai hasil pembelajaran terbaik, pembelajar mandiri menggunakan sumber daya pembelajaran yang ada dan strategi pembelajaran yang cocok untuk mengatasi kesulitan yang terjadi dalam pembelajaran.

2. Metodologi Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Tujuan penelitian jenis ini adalah untuk mendeskripsikan perilaku dan mengumpulkan persepsi, opini, perilaku dan keyakinan orang mengenai suatu isu dalam pendidikan. Deskripsi ini kemudian disimpulkan dengan melaporkan jumlah atau persentasi dari masing-masing respon responden [18].

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan *Self Directed Learning* mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang mendeskripsikan aspek yang paling dominan dalam *Self Directed Learning* mereka.

2.1. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini sebanyak 211 orang mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang yang terdiri dari mahasiswa semester 1 dan semester 3 (Kelas A, B, dan C) yang sudah lulus mata kuliah Studi Naskah Bahasa Inggris (SNBI) yang sekarang masih mengikuti mata kuliah lainnya, dan mahasiswa semester 5 dan semester 7 (Kelas A, B, dan C) yang sudah lulus mata kuliah Studi Naskah Bahasa Inggris (SNBI) yang sekarang sedang menyelesaikan tesis mereka.

Pengambilan sampel dilakukan dengan *probability sampling* yakni dengan teknik *simple random sampling*. Teknik pengambilan sampel dengan teknik *simple random sampling* melibatkan pemilihan individu yang ada pada keseluruhan populasi. Untuk mengacaknya secara sederhana, masing-masing individu yang ada pada daftar populasi diberi nomor. Kemudian, dipilih secara acak nama-nama tersebut sebanyak sampel yang dibutuhkan oleh penelitian [18].

Setelah nama-nama sebanyak 211 orang mahasiswa yang ada dalam populasi yang dipilih sebanyak 10 persennya secara acak sederhana (*simple random sampling*), maka terpilihlah 21 orang sebagai sampel penelitian ini.

2.2. Teknik Pengumpulan Data

Data diperoleh melalui penyebaran kuesioner siap pakai yang dibuat oleh Williamson kepada sampel penelitian ini. Kuesioner terdiri dari 70 butir pernyataan dengan 5 opsi respon (5 = selalu, 4 = sering, 3 = kadang-kadang, 2 = jarang, dan 1 = tidak pernah). Kuesioner yang disebarkan kepada sampel untuk diisi adalah kuesioner siap pakai yang diterjemahkan dari kuesioner yang disusun oleh Williamson [5].

2.3. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari kuesioner yang telah diisi oleh sampel dianalisis menggunakan *Self-Rating Scale for Self-Directed Learning*. Sekor tersebut adalah ukuran dari tingkat Kesiapan Pembelajaran Mandiri yang ditunjukkan pada gambar berikut.

Rentang Sekor <i>SDLRS</i>	<i>Tingkat Self-Directed Learning</i>
60-140	Rendah
141-220	Sedang
221-300	Tinggi

Gambar 1. Ukuran dari tingkat kesiapan pembelajaran mandiri

3. Hasil dan Pembahasan

3.1. *Self Directed Learning* mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: pertama, dari keseluruhan sampel, 3 orang (14,29%) sampel memiliki *Self Directed Learning* yang **sedang** dengan skor SDL 174, 202 dan 212. Sisanya, 18 orang (85,71%) sampel memiliki *Self Directed Learning* yang **tinggi** dengan skor SDL 229, 240 (sebanyak 3 orang), 241 (sebanyak 2 orang), 246, 254, 257, 258, 270, 272, 280, 288, 290, 291, 295 dan 299. Tidak ada (0%) sampel memiliki *Self Directed Learning* yang **rendah**.

Mahasiswa yang memiliki *Self Directed Learning* yang **rendah** (skor 60-140) membutuhkan bimbingan dari guru/dosen. Setiap perubahan spesifik untuk peningkatan *Self Directed Learning* harus diidentifikasi. Restrukturisasi metode pembelajaran yang memungkinkan harus juga diidentifikasi. Sekor 141-220 dikategorikan memiliki *Self Directed Learning* sedang. Ini separuh jalan menjadi pembelajar yang mandiri. Area peningkatan harus diidentifikasi dan dievaluasi, dan suatu strategi peningkatan diadopsi dengan bimbingan dosen jika diperlukan. Sekor 221-300 mengidentifikasi *Self Directed Learning* yang efektif. Tujuannya adalah untuk mempertahankan kemajuan dengan mengidentifikasi kekuatan pembelajar dan metode pengkonsolidasian *Self Directed Learning* mahasiswa yang efektif [5].

3.2. Aspek yang Paling Dominan dalam *Self Directed Learning* Program Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Di antara 5 aspek yang ada pada *Self-Directed Learning*, aspek yang kedua adalah aspek yang paling dominan dibandingkan dengan 4 aspek lainnya. Aspek kedua yang paling dominan ini adalah strategi belajar dengan sub-sub aspek partisipasi dalam diskusi kelompok, merasa metode belajar “tutor sebaya/*peer coaching*” efektif, merasa metode belajar “bermain peran/*role play*” efektif, merasa sesi pembelajaran interaktif lebih efektif daripada ceramah, merasa metode simulasi bermanfaat, merasa belajar dari studi kasus bermanfaat, Dorongan dalam diri membawa pada perkembangan dan peningkatan pembelajaran, menganggap permasalahan dalam belajar bahasa Inggris sebagai tantangan, mengelola rutinitas belajar sendiri bahasa Inggris untuk mengembangkan budaya belajar, merasa peta konsep/*concept mapping* merupakan metode yang efektif, merasa teknologi interaktif modern memacu proses pembelajaran, mampu memutuskan strategi belajar bahasa Inggris sendiri.

Yang menempati urutan kedua adalah aspek ketiga dalam *Self-Directed Learning* yaitu Kegiatan Pembelajaran yang meliputi sub-sub aspek berlatih dan mengembangkan materi baru, mengidentifikasi poin-poin penting ketika membaca, memanfaatkan peta konsep/*outlining* sebagai metode yang bermanfaat, mampu menggunakan teknologi informasi secara efektif, Konsentrasi meningkat ketika membaca materi SNBI yang mengandung muatan yang kompleks, Saya membuat catatan atau ringkasan atas semua ide, menikmati menggali informasi melampaui tujuan mata kuliah, mampu menghubungkan pengetahuan dengan prakteknya, mengajukan pertanyaan-pertanyaan pada sesi pembelajaran, terbuka pada pendapat teman-teman sekelas, terbuka pada pendapat teman-teman sekelas, dan lebih suka beristirahat di sela-sela tugas-tugas pembelajaran yang panjang.

Di urutan selanjutnya adalah aspek kelima dari dalam *Self-Directed Learning* yaitu Keterampilan Interpersonal yang meliputi sub-sub aspek cenderung mempelajari lebih jauh budaya-budaya dan bahasa-bahasa lain yang saya jumpai pada materi, mampu mengidentifikasi peran dalam satu kelompok,

Interaksi saya dengan teman-teman sekelas membantu mengembangkan wawasan untuk merencanakan pembelajaran, memanfaatkan semua peluang yang ada di kelas, perlu berbagi informasi sesama teman sekelas di kelas, menjaga hubungan dengan sesama teman sekelas, merasa mudah berkolaborasi dengan sesama teman sekelas, berhasil berkomunikasi secara verbal dengan sesama teman sekelas, mengidentifikasi kebutuhan akan hubungan interdisipliner untuk mempertahankan keharmonisan sosial dengan sesama teman sekelas, mampu mengungkapkan ide-ide saya dalam menulis secara efektif, mampu mengungkapkan ide-ide saya dengan bebas pada pembelajaran, merasa tertantang mengejar pembelajaran di lingkungan kelas yang beragam budayanya.

Pada urutan keempat yaitu evaluasi yang meliputi sub-sub aspek melakukan penilaian sendiri sebelum mendapat umpan balik dari dosen, mengidentifikasi ranah-ranah untuk pengembangan lebih lanjut atas apapun yang telah dicapai pada mata kuliah, mampu memonitor kemajuan belajar, mampu mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, menghargai ketika tugas dibaca dan diberikan masukan oleh teman-teman sekelas, merasa kesuksesan dan kegagalan sama-sama menginspirasi untuk belajar bahasa Inggris lebih lanjut, menilai kritik sebagai basis pembawa peningkatan belajar, memonitor apakah sudah mencapai tujuan pembelajaran, mengecek portofolio (kumpulan tugas-tugas saya sepanjang semester) saya untuk meninjau kemajuan belajar, meninjau dan melakukan refleksi terhadap kegiatan-kegiatan belajar, merasa materi pembelajaran yang baru menantang, dan terinspirasi oleh kesuksesan teman-teman sekelas.

Pada urutan terakhir adalah aspek yang pertama yaitu aspek kesadaran yang meliputi sub-sub aspek mengidentifikasi kebutuhan belajar, mampu memilih metode belajar yang paling baik, menganggap dosen pengampu mata kuliah sebagai fasilitator pembelajaran, bukan hanya sekedar penyedia informasi, memperbaharui berbagai sumber belajar yang ada, bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri sendiri, bertanggung jawab terhadap kelemahan-kelemahan, mampu menjaga motivasi diri dalam mengikuti pembelajaran, mampu merencanakan dan menyusun tujuan-tujuan belajar, menyempatkan diri untuk beristirahat selama waktu pengerjaan tugas yang relatif panjang, merasa perlu menjaga rutinitas belajar terpisah dengan komitmen-komitmen lainnya, menghubungkan pengalaman dengan informasi baru yang didapat, dan berlatih bahasa Inggris walaupun tidak diminta oleh dosen.

3.3. Pembahasan

Sekor *Self Directed Learning* (SDL) mahasiswa yang sudah dideskripsikan sebelumnya dikonversikan dengan sekor tabel oleh Williamson, di mana sekor 60-140 berada pada kategori rendah, sekor 141-220 berada pada kategori sedang, dan sekor 221-300 berada pada kategori tinggi [5].

Hasil konversi menunjukkan bahwa 3 orang (14,29%) sampel memiliki *Self Directed Learning* yang **sedang** dengan sekor SDL 174, 202 dan 212. Sisanya, 18 orang (85,71%) sampel memiliki *Self Directed Learning* yang **tinggi** dengan sekor SDL 229, 240 (sebanyak 3 orang), 241 (sebanyak 2 orang), 246, 254, 257, 258, 270, 272, 280, 288, 290, 291, 295 dan 299. Tidak ada (0%) sampel memiliki *Self Directed Learning* yang **rendah**.

Pebelajar yang memiliki *Self Directed Learning* yang **rendah** (sekor 60-140) membutuhkan bimbingan dari guru/dosen. Setiap perubahan spesifik untuk peningkatan *Self Directed Learning* harus diidentifikasi. Restrukturisasi metode pembelajaran yang memungkinkan harus juga diidentifikasi [5].

Sekor 141-220 dikategorikan memiliki *Self Directed Learning* sedang. Ini separuh jalan menjadi pebelajar yang mandiri. Area peningkatan harus diidentifikasi dan dievaluasi, dan suatu strategi peningkatan diadopsi dengan bimbingan dosen jika diperlukan. Sekor 221-300 mengidentifikasikan *Self Directed Learning* yang efektif. Tujuannya adalah untuk mempertahankan kemajuan dengan mengidentifikasi kekuatan pebelajar dan metode pengkonsolidasian *Self Directed Learning* mahasiswa yang efektif.

Di antara 5 aspek yang ada pada *Self-Directed Learning*, aspek strategi belajar menjadi aspek yang paling dominan dalam *Self-Directed Learning* mahasiswa. Aspek ini meliputi sub-sub aspek antara lain metode pembelajaran yaitu metode pembelajaran “tutor sebaya/peer coaching”, “bermain peran/role play efektif, sesi pembelajaran interaktif dan ceramah, metode simulasi, studi kasus, peta konsep/concept mapping, dan teknologi interaktif modern. Jadi, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran yang digunakan menjadi faktor yang dominan yang menempatkan *Self-Directed Learning*

mahasiswa berada pada kategori Tinggi, sedang, ataupun rendah. Hal ini bertentangan dengan hasil penelitian Martharina et al. (2016) yaitu bahwa Tidak terdapat perbedaan yang bermakna antara kelompok mahasiswa yang menggunakan metode *lecture* dan *Problem Based Learning*. Sekor *Self Directed Learning* mahasiswa yang diajar menggunakan metode *lecture* adalah 65.57 dengan standar deviasi 7.67 dan sekor *Self Directed Learning* mahasiswa yang diajar menggunakan metode *Problem Based Learning* adalah 65.45 dengan standar deviasi 10.13.

Hasil penelitian ini sejalan dengan klaim dari Guglielmino bahwa “Seorang pebelajar yang sangat mandiri, berdasarkan hasil survei, adalah orang yang menunjukkan inisiatif, kemandirian, dan ketekunan dalam belajar; orang yang menerima tanggung jawab atas pembelajarannya sendiri dan memandang masalah sebagai tantangan, bukan hambatan; orang yang mampu mendisiplinkan diri dan memiliki keingintahuan yang tinggi; orang yang memiliki keinginan kuat untuk belajar atau berubah dan percaya diri; orang yang mampu menggunakan keterampilan belajar dasar, mengatur waktunya dan menetapkan kecepatan yang sesuai untuk belajar, dan mengembangkan rencana untuk menyelesaikan pekerjaan; orang yang menikmati belajar dan memiliki kecenderungan untuk berorientasi pada tujuan [19].

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Serevina. Penelitiannya bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mandiri peserta didik pada mata kuliah mekanika menggunakan *E-Learning*. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan Miles dan Huberman. Objek dalam penelitian ini berjumlah 31 orang mahasiswa program studi pendidikan fisika Universitas Negeri Jakarta. Instrumen penelitian menggunakan pertanyaan pilihan ganda dan angket pembelajaran mandiri. Hasil penelitian menunjukkan efektifitas *E-learning* pada mata kuliah Mekanika di mana diperoleh *N-gain* sebesar 0,818, sehingga termasuk dalam kategori sangat tinggi dan terdapat peningkatan skor hasil belajar mandiri mahasiswa. Selain itu, hasil angket pembelajaran mandiri ditunjukkan oleh aspek inisiatif dengan skor 85%, aspek usaha sendiri dengan skor 88% dan aspek tanggung jawab dengan skor 97%. Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan hasil belajar mandiri mahasiswa pada mata kuliah mekanika dengan menggunakan *E-learning*.

Penelitian ini juga membuktikan asumsi tentang *andragogy learning* yang mendeskripsikan orang dewasa sebagai seseorang yang: (1) memiliki konsep diri yang mandiri dan dapat mengarahkan pembelajarannya sendiri, (2) telah mengumpulkan *reservoir* pengalaman hidup yang merupakan sumber yang kaya untuk belajar, (3) memiliki kebutuhan belajar yang erat kaitannya dengan perubahan peran sosial. (4) berpusat pada masalah dan tertarik pada aplikasi langsung dari pengetahuan, dan (5) termotivasi untuk belajar oleh faktor internal daripada eksternal [13].

Begitu juga dengan penelitian Knowles yang telah membuktikan bahwa pebelajar dewasa adalah orang yang memiliki karakter belajar, memiliki *Self-Directed Learning* (SDL), menggunakan pengalaman dari berbagai sumber belajar, memiliki kesiapan belajar yang tinggi, berorientasi langsung untuk mengaplikasikan pengetahuan, dan memiliki motivasi intrinsik yang tinggi dalam belajar. Kemampuan belajar sepanjang hayat dapat diperoleh dengan karakteristik peserta didik dewasa [20].

4. Daftar Pustaka

- [1] Indonesiabaik.id. Bersiap Hadapi New Normal: Tidak Boleh Sembarangan. Retrieved from <https://indonesiabaik.id/>
- [2] Ditjen GTK Kemdikbud RI. *Pendidikan Era New Normal: Belajar Dari Study From Home*. Retrieved from <https://gtk.kemdikbud.go.id/>
- [3] Gunduz, G. F. and K. Selvi. 2016. Developing a "Self-directed Learning Preparation Skills Scale for Primary School Students": Validity and Reliability Analyses. *Universal Journal of Educational Research*. Vol. 4 (10).
- [4] Pilling, J. 1990. The Assessment of Self-Directed Learning Among Pre-Service students in an Ontario Faculty of Education. *Master Thesis*. Faculty of Education, Brock University, St. Catharines, Ontario.
- [5] Williamson, S. N. 2007. Development of a self-rating scale of self-directed learning. *Nurse Researcher*, 14(2), 66–83. <https://doi.org/10.7748/nr2007.01.14.2.66.c6022>
- [6] Acar, C., I. Kara, and F. T. Ekici. 2015. Development of Self Directed Learning Skills Scale for Pre-Service Science Teachers. *International Journal of Assessment Tools in Education*. Vol. 2, Issue 2. pp. 3-13.

- [7] Khiat, H. Measuring Self-Directed Learning: A Diagnostic Tool for Adult Learners. *Journal of University Teaching & Learning Practice*. Vo.12, 2 (2).
- [8] Abdullah, M. M. B. et. al. 2008. Adult Participation in Self-Directed Learning Strategies. *International Education Studies*. Vol 1 no. 3.
- [9] Adenuga, B. 1989. Self-directed learning readiness and learning style preferences of adult learners. *Iowa State University Digital Repository*, 1–14. <https://doi.org/10.1002/hrdq.3920020103>
- [10] Alfaifi, M. S. 2016. Self-directed Learning Readiness Among Undergraduate Students at Saudi Electronic University in Saudi Arabia. *Dissertation*. University of South Florida.
- [11] Carson, E. H. 2012. Self Directed Learning and Academic Achievement in Secondary On Line Students. *Dissertation*. The University of Tennessee.
- [12] Kolodenco, M. K. 2007. How self-directed learning impacts academic success. *Master Thesis*. University of Alberta.
- [13] Krabbe, M.A. 1983. Self-Directed Learning of the Basic Skills. *The Clearing House*, 56(8), 372-373.
- [14] Henney, M. 1978. Facilitating Self-Directed Learning. *Improving College and University Teaching*, 26(2), 128-130.
- [15] Merriam, S. B. 2001. Andragogy and Self-Directed Learning: Pillars of Adult Learning Theory. *New Directions for Adult and Continuing Education*. 89 (3). <https://doi.org/10.1002/ace.3>
- [16] Jahromi, Z. B., L. 2016. Mosalanejad, and R. Rezaee The effect of web quest and team-based learning on students' self-regulation. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*. Vol. 4 (2), 80-87.
- [17] Chou, P. N and Huang, T. C. 2013. The Exploratory Study of Using Computer Log Files to Examine Engineering Students' Online Learning Behaviors: A Self-Directed Learning Approach. *International Journal of Technology of Engineering Education*, Vol.10, No.1.
- [18] Lodico, M. G., Spoulding, D. T. and Voegtle, K. H. 2006. *Methods in Educational Research: From Theory to Practice*. San Francisco: John Wiley.
- [19] Guglielmino, L. M. 1978. Development of the Self-Directed Learning Readiness Scale. *Dissertation*, University of Georgia. *Dissertation Abstracts International*, 38, 6467.
- [20] Knowles, M. S. 1970. *The Modern Practice of Adult Education: Andragogy Versus Pedagogy*. New York: Association Press.

Acknowledgments

Peneliti mengucapkan terima kasih tak terhingga kepada pihak rektorat dan pihak LP2M UIN Raden Fatah Palembang atas dana yang telah diberikan untuk pelaksanaan penelitian ini, kepada dekanat Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Raden Fatah atas kemudahan administrasi penelitian, kepada Ketua dan sekretaris program Magister Pendidikan Agama Islam FITK atas kemudahan pelaksanaan penelitian di lapangan, dan kepada para mahasiswa program Magister Pendidikan Agama Islam FITK atas data yang diberikan untuk penelitian ini, serta semua pihak yang telah membantu tanpa dapat disebutkan satu persatu.

Hubungan Kelekatan Anak Pada Ibu Dengan Kemandirian Di Sekolah Untuk Usia 5 – 6 Tahun Di PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau Kabupaten Banyuasin

S Sundari^{1*}, L Marlina¹, I Fitri¹ dan F A Sofyan¹

¹Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

[*susisundari0317@gmail.com](mailto:susisundari0317@gmail.com)

Abstract. Independence in children can be seen from the style or pattern of attachment that mothers give to their children in everyday life. The pattern of attachment that children have from an early age to their mother can influence the behavior of children into adulthood. This study aims to determine whether there is a relationship between a child's attachment to the mother and independence in school aged 5-6 years at PAUD Tunas Harapan, Pulau Rimau District, Banyuasin Regency. This study uses quantitative research methods with a correlational approach. The subjects of this study were 15 children in grade B. The data collection techniques used were questionnaires, interviews and documentation. Analysis of the data used is the normality test, linearity test and hypothesis testing using the product moment correlation formula. After analyzing the data, it was obtained that the correlation coefficient $r_{count} = 0.850 > r_{table} = 0.514$, meaning that there is a relationship between the attachment of children to their mothers and independence in schools aged 5-6 years in Tunas Harapan PAUD, Pulau Rimau District, Banyuasin Regency.

Keywords : Attachment, independence

Abstrak. Kemandirian dalam diri anak dapat dilihat dari gaya atau pola kelekatan yang diberikan oleh ibu kepada anaknya dalam kehidupan sehari-hari. Pola kelekatan yang dimiliki anak sejak usia dini terhadap ibunya dapat mempengaruhi tingkah laku anak hingga dewasa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara kelekatan anak pada ibu dengan kemandirian di sekolah untuk usia 5 – 6 tahun di PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau Kabupaten Banyuasin. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Subjek penelitian ini adalah anak kelas B dengan jumlah 15 anak, teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner, wawancara dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji linieritas dan uji hipotesis dengan menggunakan rumus korelasi product moment. Setelah dilakukan analisis data maka diperoleh hasil koefisien korelasi $r_{hitung} = 0,850 > r_{tabel} = 0,514$, artinya terdapat Hubungan Antara Kelekatan Anak Pada Ibu Dengan Kemandirian Di Sekolah Untuk Usia 5-6 Tahun Di PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau Kabupaten Banyuasin.

Kata kunci : Kelekatan, Kemandirian

1. Pendahuluan

Orang tua memiliki peranan yang sangat besar dalam menumbuhkan dan melatih kemandirian pada diri anak, terutama peran ibu yang merupakan madrasah pertama bagi anak-anaknya. Pelatihan-pelatihan maupun stimulasi yang diberikan oleh ibu kepada anak-anaknya sejak usia dini sangat berpengaruh terhadap tingkah laku anak sampai mereka usia lanjut. Kedekatan atau ikatan yang ada pada ibu dan anak dapat menjadi salah satu faktor dalam melatih kemandirian anak, bagaimana cara ibu dalam memberikan pengasuhan terkadang juga dapat memperlihatkan sikap kemandirian dalam diri anak. Ibu yang biasa terlalu memanjakan anak-anak nya akan membuat anak-anak tersebut menjadi kurang mandiri dan memiliki ketergantungan yang besar terhadap orang tuanya begitu juga sebaliknya ibu yang membiasakan anak-anaknya sejak dini diatih dan dikenalkan dengan kemandirian maka akan membuat

anak-anaknya tersebut dapat mengatasi masalah-masalahnya sendiri tanpa bantuan orang lain. Mengajarkan kemandirian bisa diawali dari pembiasaan di rumah bersama orangtua, seperti memberikan peluang kepada anak dalam mengatasi perintah yang mudah tanpa di bantu oleh orang tuanya.

Mandiri adalah sebuah hal yang sangat penting untuk diterapkan pada kehidupan setiap anak. ketika mereka mampu mengerjakan aktivitas dan menyelesaikan masalah mereka sendiri tanpa bantuan orang-orang disekitarnya maka mereka sudah memiliki sikap mandiri dalam dirinya. Maka dari itu anak-anak perlu diajarkan untuk meningkatkan sikap mandiri yang disesuaikan dengan tingkat usianya. Sebuah artikel yang ditulis oleh Mujiwat Amin, Dian Kristiana dan M. Fadillah dalam sebuah penelitian yang berjudul “Pengaruh Kelekatan Aman Anak Pada Ibu terhadap Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun” menunjukkan bahwa kelekatan aman yang diterapkan oleh ibu kepada anak memiliki pengaruh terhadap tingkat kemandirian anak hal ini karena semakin positif pola kelekatan yang diberikan oleh orang tua dapat meningkatkan dan melatih kemandirian dalam diri anak. Penelitian ini membuktikan bahwa peran ibu dalam mengembangkan kemandirian pada anak sangatlah penting, sikap ibu yang selalu ada ketika anak membutuhkan, memiliki banyak waktu luang dengan anak dan menunjukkan kepedulian serta perhatian kepada anak sangat diperlukan untuk menumbuhkan dan mengembangkan kemandirian pada diri anak [1]. Faktor lingkungan dan faktor yang ada dalam diri anak itu sendiri merupakan suatu hal yang berpengaruh dalam perkembangan anak. Pada masa ini peran ibu sangatlah penting dalam tumbuh-kembang anak usia dini. Hal ini sejalan dengan pendapat Bowlby “Ibu lah yang dipandang sebagai figur sentral bagi anak, anggota-anggota keluarga yang lain tidak mempunyai peranan yang penting sampai dengan umur 6 tahun” [2].

Sikap kemandirian dalam diri anak dapat dilihat dari gaya atau pola kelekatan yang diberikan oleh ibu kepada anaknya dalam kehidupan sehari-hari. Pola kelekatan yang dimiliki oleh anak sejak usia dini terhadap ibunya dapat mempengaruhi tingkah laku anak hingga dewasa. Pola atau gaya kelekatan yang dimaksud ada tiga yaitu pola kelekatan aman (*secure attachment*), pola kelekatan melawan/ambivalen (*resistant attachment*), dan pola kelekatan menghindar (*avoidant attachment*). Ibu yang memberikan pola kelekatan aman (*secure attachment*) kepada anaknya, biasanya anak merasa aman dan nyaman karena ibu yang selalu responsif dan selalu ada ketika anak membutuhkan. Ibu yang memberikan pola kelekatan melawan/ambivalen (*resistant attachment*), biasanya anak memiliki kecemasan untuk berpisah dengan ibunya, karena pada pola ini anak merasa ibunya tidak selalu ada dan responsif ketika anak membutuhkan. Terakhir ibu yang menerapkan pola kelekatan menghindar (*avoidant attachment*) biasanya anak memenuhi kebutuhan kasih sayangnya sendiri dan anak yang mendapatkan pola kelekatan ini cenderung kurang memiliki kepercayaan diri karena ibu yang selalu menghindar ketika anak sedang membutuhkannya.

Berdasarkan hasil observasi di Paud Tunas Harapan yang berada di Kecamatan Pulau Rimau Kabupaten Banyuasin di peroleh informasi bahwa 50 % dari siswa kelas B menunjukkan kurangnya perilaku dalam kemandirian. Dikarenakan permasalahan yang terjadi pada kelas B pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung banyak anak-anak yang kurang memperhatikan gurunya di dalam kelas melainkan banyak dari mereka yang melihat ke arah jendela ke arah dimana orang tua nya berada, bahkan ada juga beberapa anak yang tidak ingin di tinggalkan oleh ibu nya saat proses pembelajaran berlangsung, ia ingin ibu nya menemani di dalam kelas pada saat itu. Kebiasaan para orang tua (terutama ibu) yang selalu mengawasi anak-anak nya di jendela kelas justru akan membuat anak-anak tidak akan konsentrasi saat belajar dan akan membuat guru sulit untuk melatih kemandirian anak.

Permasalahan lainnya yang terjadi dalam aktivitas kegiatan sehari-hari di sekolah seperti, Anak takut masuk kelas sendiri jika tidak ditemani orangtuanya, belum mampu melepaskan sepatunya sendiri, meletakkan tasnya dimeja masih dibantu, belum mampu menyelesaikan tugasnya sendiri, tidak merapikan meja dan kursi setelah selesai belajar dan ada beberapa anak yang selalu minta diantar ke kamar mandi oleh guru ataupun orangtuanya. Kebiasaan orang tua yang selalu menemani anak-anaknya di sekolah mengakibatkan anak menjadi tidak mandiri dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolahnya dikarenakan anak-anak yang selalu memperhatikan kearah keluar (jendela) untuk melihat orang tuanya sehingga anak tidak dapat sepenuhnya menangkap pembelajaran yang diberikan oleh gurunya ketika dikelas. Para guru sudah berusaha dengan memberikan pengertian pada para orang tua agar tidak selalu menemani anak-anaknya di sekolah, akan tetapi itu tidak berhasil. Permasalahan-permasalahan tersebut biasanya sering terjadi di setiap sekolah ketika anak-anak baru awal masuk ke sekolah karna anak-anak yang masih

belum mengenal lingkungan sekolah dan baru beradaptasi dengan lingkungan barunya di sekolah. Hal itu masih dikatakan wajar karna kemungkinan anak-anak masih takut atau malu bertemu dengan orang-orang baru disekolah, akan tetapi di Paud Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau Kabupaten Banyuasin ini terlihat kebiasaan-kebiasaan orang tua yang selalu menemani anak ke sekolah berlangsung sampai dengan saat ini yang sudah memasuki semester kedua pada tahun ajaran di Paud tersebut. Di Paud Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau Kabupaten Banyuasin pada masa pandemi ini tidak sepenuhnya melaksanakan pembelajaran secara tatap muka tetapi juga melalui daring sesuai anjuran dari pemerintah. Pembelajaran secara tatap muka dilaksanakan setiap 3 kali dalam seminggu dimana hari-harinya tidak tentu atau berubah-ubah. Ketentuan tersebut telah berlangsung selama satu semester dan sampai saat ini. Hal tersebut juga merupakan salah satu faktor yang membuat anak selalu ingin di antarkan ke sekolah oleh orang tua nya dikarenakan anak-anak yang kemungkinan belum bisa beradaptasi dengan lingkungan sekolahnya yang disebabkan oleh sistem pembelajaran yang tidak setiap hari masuk kesekolah sehingga anak-anak masih merasa takut dan malu jika ke sekolah tanpa orang tua nya. Sampai saat ini masih ada sebagian dari orang tua anak-anak di Paud Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau yang selalu mendampingi anak nya kesekolah dari pagi sampai anak-anaknya pulang, biasanya para orang tua menunggu anak-anak nya di depan teras sekolah Paud Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau Kabupaten Banyuasin.

Berdasarkan data hasil pengamatan langsung yang sudah di jelaskan tersebut maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggali lebih dalam apakah terdapat Hubungan antara Kelekatan Anak Pada Ibu Dengan Kemandirian di Sekolah Untuk Usia 5-6 Tahun” yang akan dilakukan pada siswa siswi kelas B di Paud Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau Kabupaten Banyuasin.

1.1. Kelekatan

Istilah tentang kelekatan (attachment) merupakan gagasan dari Edward John Mostyn Bowlby yang dikenal dengan John Bowlby yang merupakan seorang psikolog dari inggris. Bowlby mengatakan bahwa “Kelekatan merupakan tingkah laku yang khusus pada manusia, yaitu kecenderungan dan keinginan seseorang untuk mencari kedekatan dengan orang lain dan mencari kepuasan dalam hubungan dengan orang tersebut” [2]. Bowlby juga mengemukakan bahwa “Ibulah yang dipandang sebagai figur sentral bagi anak, anggota-anggota keluarga yang lain tidak mempunyai peran yang penting sampai dengan umur 6 tahun [2]. Pada usia 6 tahun anak lebih memperlihatkan kedekatannya dengan ibunya dibandingkan dengan saudara-saudaranya yang lain dikarenakan pada usia tersebut biasanya ibulah yang selalu ada didekat anak, mengajarkan anak tentang banyak hal dan menyiapkan segala kebutuhan anak ketika di rumah.

Santrock mengatakan bahwa “kelekatan adalah ikatan emosional yang kuat antara dua orang” [3]. Ikatan emosional antara ibu dan anak ini biasanya di sertai dengan rasa ketergantungan anak terhadap ibu yang selalu responsif kepada anak. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Monks dalam bukunya yang mengatakan bahwa tingkah laku lekat dapat menimbulkan ketergantungan antara anak dengan figur lekatnya. Hal-hal yang dapat menunjukan anak mempunyai kelekatan terhadap seseorang dapat dilihat dari tingkah lakunya ketika ditinggalkan oleh figur lekatnya biasanya mereka akan sedih bahkan menangis dan sebaliknya apabila figur lekatnya berada didekatnya maka mereka akan merasa bahagia dan senang [2]. Sejauh ini menurut beberapa hasil penelitian dan pendapat para ahli kelekatan selalu dihubungkan dengan kedekatan antara anak terhadap ibu atau orang tuanya. Hal ini terjadi karena orang tua sangat berperan penting dalam masa pertumbuhan dan perkembangan anak sejak lahir hingga dewasa. Maka dari itu cara orang tua dalam memperlakukan anak sejak usia dini dapat membentuk pola hubungan mereka di kemudian hari.

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa kelekatan adalah suatu hubungan yang terjalin antara dua orang atau bahkan lebih, Seperti hubungan antara anak dengan figur lekatnya yang dapat menimbulkan ketergantungan pada anak yang selalu ingin dekat dengan figur lekatnya. Anak biasanya akan memberikan kekekatannya kepada seseorang yang memiliki kedekatan dengannya dan pada usia dini ibu lah yang mempunyai ikatan yang sangat erat dengan anak-anaknya dibandingkan dengan anggota-anggota keluarga lainnya. Anak yang sudah memiliki tingkah laku lekat dengan seorang figur lekat yang dipilihnya maka akan memperlihatkan ketergantungan yang besar terhadap figur lekatnya misalnya seperti, anak akan merasa cemas atau tidak tenang ketika ditinggalkan

oleh figur lekatnya dan akan merasa tenang apabila figur lekatnya telah kembali. Figur lekat yang dimaksud disini biasanya adalah seorang ibu.

1.1.1. Macam-Macam Kelekatan

Ada tiga macam gaya kelekatan menurut Mary Ainsworth, yaitu: 1) *Securily attached infants* (bayi yang tetap merasa aman). Pada gaya kelekatan ini, anak-anak selalu ingin didekat ibunya, mereka merasa senang dan nyaman ketika ibu berada didekatnya dan merasa gelisah bahkan sedih jika ditinggalkan oleh ibunya. 2) *Insecurely attached avoidant infants* (Bayi-bayi yang tidak merasa aman dan ingin menghindari). Pada gaya kelekatan ini Anak selalu menghindari dari ibunya, mereka merasa tidak nyaman dekat dengan ibunya. 3) *Insecure-ambivalent infants* (bayi-bayi yang tidak merasa aman namun bersikap ambivalen). Pada gaya kelekatan ini anak-anak mempunyai sikap ambivalen. Mereka marah apabila ditinggalkan oleh ibunya. Ketika ibunya kembali didekatnya perhatian mereka biasanya terbagi antara ibu dan teman-temannya sehingga anak tetap merasa tenang [4].

Kemudian Bowlby menjelaskan tiga macam gaya kelekatan (*attachment*), antara lain : 1) *Secure Attachment* (Pola Aman), Suatu pola kelekatan dimana anak sangat percaya pada orang tua nya sebagai figur yang memiliki responsifitas, sensitifitas dan figur yang selalu mendampingi anak ketika anak merasa ketakutan dan membutuhkan perlindungan. 2) *Resistant Attachment* (Pola Melawan), Pada pola kelekatan ini anak cenderung memiliki ketergantungan pada orangtuanya, mudah cemas ketika ditinggalkan ibunya, dan cenderung lebih bereksplorasi dalam lingkungannya. 3) *Avoidant Attachment* (Pola Menghindar), Pola kelekatan ini merupakan suatu pola kelekatan dimana anak cenderung memenuhi kebutuhan kasih sayangnya sendiri [5].

Dari macam-macam gaya kelekatan tersebut dapat diketahui bahwa gaya kelekatan yang diberikan orang tua kepada anak dapat mempengaruhi tingkah laku anak. Hal ini dapat dilihat dari beberapa pola-pola kelekatan yang telah dijelaskan baik menurut Ainsworth maupun menurut Bowlby. Dimana pola-pola atau gaya-gaya kelekatan tersebut banyak macamnya tergantung pola kelekatan apa yang diberikan oleh orang tua terutama ibu kepada anaknya. Anak akan memiliki tingkah laku lekat dengan ibunya apa bila ibu memberikan pola atau gaya kelekatan yang sesuai dengan apa yang anak inginkan.

1.1.2. Faktor-Faktor Kelekatan

Menurut Baradja terdapat beberapa faktor yang berpengaruh dalam kelekatan anak kepada ibunya, yaitu : 1) Adanya kepuasan anak terhadap pemberian objek lekat, misalnya orangtua sebagai figur lekat yang selalu mendampingi dan membantu anak ketika anak membutuhkannya. 2) Terjadi reaksi atau merespon setiap tingkah laku yang menunjukkan perhatian. Misalnya ketika orang tua memberikan tanggapan saat anak meminta diperhatikan maka anak akan mudah lekat dengan orang tua nya. 3) Seringnya bertemu dengan anak, maka anak akan memberikan kelekatan. Misalnya anak-anak yang lebih banyak mendapatkan waktu orang tuanya ketika dirumah dan orangtua yang memberikan banyak kesempatan kepada anak untuk berkomunikasi dengan mereka [6].

Faktor-faktor kelekatan pada anak tersebut berasal dari bagaimana cara orang tua memberikan pengasuhan kepada anak-anaknya. Orang tua yang selalu ada ketika anak membutuhkan akan menimbulkan rasa kepuasan tersendiri dalam diri anak dan akan membuat anak memberikan kelekatan kepada orang tuanya. Begitupun sebaliknya apabila orang tua jarang meluangkan waktu untuk anak dan selalu sibuk dengan pekerjaannya maka anak tidak memiliki kelekatan terhadap orang tuanya.

1.1.3. Kelekatan Dalam Perspektif Islam

Anak diibaratkan seperti kertas putih (kosong dan bersih) dimana didikan dan pembiasaan dari orang tua lah yang berpengaruh besar terhadap diri anak. Hal ini dijelaskan dalam sebuah hadits shahih Bukhari no. 1296 sebagai berikut.

عَنْ هُرَيْرَةَ أَبِي رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ النَّبِيُّ كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ أَيُّهُمَا أَحَبُّ إِلَيْهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ

Artinya :

“Dari Abu Hirairah radliallahu’anhu berkata : Nabi SAW bersabda: “Setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah. Kemudian kedua orang tuanyalah yang akan menjadikan anak itu menjadi Yahudi, Nashrani atau Majusi” [7].

Hadist tersebut menjelaskan bahwa orang tua memiliki peran yang sangat penting terhadap pengembangan potensi dan perilaku pada anak. Pendidikan yang diberikan oleh orang tua berpengaruh besar dalam pembentukan kepribadian anak. Lingkungan pada anak akan mempengaruhi tingkah laku anak menjadi sosok yang baik atau justru sebaliknya. Di dalam ajaran islam juga mengajarkan bahwa anak harus patuh terhadap orang tuanya, hal ini dikarenakan orang tua terutama ibu merupakan guru atau madrasah pertama bagi anak di awal masa kehidupannya sampai pada masa mendatang.

1.2. Kemandirian

Anak-anak sejak dini memanglah harus dikenalkan dengan sikap kemandirian, karena sikap mandiri sangat penting untuk dimiliki setiap anak pada kepribadiannya. Cara melatih mereka agar memiliki kemandirianpun bisa dimulai dengan sesuatu yang sederhana terlebih dahulu, seperti dalam hal mengurus diri mereka sendiri ketika di rumah. Misalnya melatih anak untuk mandi sendiri, makan tanpa disuapi, membereskan mainannya sendiri dan masih banyak lagi hal-hal sederhana lainnya yang dapat melatih kemandirian anak. Hal ini sejalan dengan pendapat Erikson tentang definisi kemandirian, Erikson mengatakan bahwa :Kemandirian merupakan suatu usaha untuk menemukan jati diri anak itu sendiri tanpa bantuan dari orang tua melainkan melalui proses mencari identitas ego yang merupakan perkembangan ke arah individual yang mampu berdiri sendiri [8].

Setiap orang tua ingin mengajarkan anaknya agar memiliki sikap mandiri. Seperti yang tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 146 Tahun 2014 yang termasuk kompetensi inti yang harus dicapai oleh anak dalam pengembangan sikap sosial. Kemdikbud mengatakan bahwa “kurikulum PAUD dengan konsep kesiapan belajar, dengan tiga komponen utama yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan. Diurai lagi menjadi kompetensi inti yaitu sikap religius dan sosial, kompetensi ini dirinci lebih lanjut menjadi kompetensi dasar [9]. Penjelasan tersebut merupakan isi dari Permendikbud No 146. Tidak hanya itu di dalam Permendikbud No 146 juga menjelaskan bahwa anak yang mandiri adalah anak yang sanggup membantu dirinya sendiri untuk hidup sehat, mampu bertanggung jawab, Mampu menyelesaikan masalahnya sendiri. mempunyai rasa percaya diri, mampu mengendalikan emosi, mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan dan memiliki sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari. Kemandirian dalam permendikbud 146 termasuk dalam kompetensi inti sikap sosial.

Brewer juga berpendapat bahwa kemandirian anak usia dini dapat diukur dengan tujuh indikator, yaitu : kemampuan fisik, percaya diri, bertanggung jawab, disiplin, pandai bergaul, saling berbagi dan mampu mengendalikan emosi [10]. Kemandirian pada anak usia dini dapat di ukur dengan indikator-indikator tersebut misalnya, kemampuan fisik anak telah mampu melakukan aktivitas sehari-hari seperti memakai sepatu sendiri, memakai pakaiannya sendiri, dan menggosok giginya sendiri. Percaya diri pada anak seperti ketika anak mampu memperkenalkan dirinya di depan teman-temannya ketika disekolah. Bertanggung jawab misalnya seperti setelah anak selesai bermain anak mau membereskan mainannya sendiri dan ketika anak melakukan kesalahan anak mau untuk meminta maaf. Disiplin pada anak misalnya ketika anak akan pergi ke sekolah anak bangun pagi tanpa di bangunkan oleh orang tuanya. Kemudian pandai bergaul pada anak ketika mereka berada di lingkungan baru seperti awal masuk ke sekolah dimana mereka sama sekali belum mengenal teman-temannya, namun anak memiliki keberanian untuk berkenalan dan mengenal teman-temannya tanpa rasa takut. Saling berbagi yaitu seperti ketika anak mempunyai makanan atau mainan dia mau berbagi dengan temannya tanpa diminta ataupun ketika temannya meminta. Selanjutnya yang terakhir adalah mampu mengendalikan emosi yaitu misalnya anak tidak menangis saat ditinggalkan oleh ibu nya ketika berada di sekolah.

Bathi juga menjelaskan bahwa kemandirian adalah salah satu bentuk tingkah laku seseorang

yang mampu mengatasi permasalahannya sendiri tanpa bergantung pada orang lain. Witherington dalam Spencer percaya bahwa tingkah laku mandiri diarahkan untuk membangun gagasan, kesanggupan menyelesaikan permasalahan dan kemauan melakukan pekerjaan dengan tidak menunggu dibantu oleh orang-orang disekitarnya [11]. Anak usia dini yang memiliki sikap mandiri akan terbiasa menyelesaikan tugas-tugasnya sendiri dan kegiatan sehari-harinya sendiri tanpa bantuan dari orang tua nya ataupun orang lain disekitarnya karna mereka merasa mampu untuk mengatasinya sendiri.

Kesimpulan dari beberapa pendapat tentang kemandirian di atas, kemandirian merupakan tingkah laku anak yang menggambarkan suatu kemampuan untuk mengatasi dan menyelesaikan masalah-masalahnya sendiri tanpa bantuan baik orang tua, guru ataupun orang-orang disekitarnya. Orang tua dapat memberikan sebuah pembiasaan-pembiasaan yang dapat melatih kemandirian anak seperti mengajarkan anak tentang kedisiplinan, mengurus diri sendiri untuk hidup sehat, dan masih banyak lagi hal-hal sederhana yang dapat diajarkan kepada anak mengenai kemandirian sejak usia dini

1.2.1. Bentuk-Bentuk Kemandirian

Robert Huvighurst membedakan kemandirian atas tiga bentuk kemandirian, yaitu : 1) Kemandirian emosi, merupakan kemampuan anak dalam mengendalikan emosinya sendiri tanpa bergantung pada orang lain. 2) Kemandirian ekonomi, merupakan kemampuan anak untuk mengatur kebutuhan ekonominya sendiri tanpa bergantung dengan orang lain. 3) Kemandirian Intelektual merupakan suatu kemampuan anak dalam menyelesaikan masalahnya sendiri. 4) Kemandirian sosial, merupakan kemampuan anak dalam berinteraksi dengan orang lain [8].

Bentuk-bentuk kemandirian pada anak usia dini ini berasal dari dalam diri anak itu sendiri akan tetapi peran orang tua juga sangat penting dalam pembentukan kemandirian pada anak dengan memberikan pembiasaan-pembiasaan mulai dari kegiatan-kegiatan yang sederhana ketika dirumah, Seperti mengajarkan anak cara merawat kebersihan dirinya sendiri, mempersiapkan perlengkapan sekolahnya sendiri, dan pembiasaan-pembiasaan sederhana lainnya yang dapat melatih kemandirian anak sesuai dengan tingkat usianya.

1.2.2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian

Menurut Basri dalam penelitian Pinka Citra Amanda terdapat dua faktor yang bisa mempengaruhi kemandirian pada anak usia dini, antara lain: 1) Faktor Internal, berasal dari dalam diri anak tersebut seperti pengaruh jenis kelamin, pertumbuhan dan perkembangan dan juga intelegensi anak. 2) Faktor Eksternal, muncul dari lingkungan anak itu sendiri, seperti faktor sosial dan ekonomi maupun faktor pola asuh yang diterapkan oleh kedua orang tuanya [12].

Kemudian pendapat lain di kemukakan oleh Santrock dia mengatakan bahwa terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kemandirian pada anak usia dini, antara lain : 1) Faktor Lingkungan, yaitu faktor yang bersumber dari lingkungan keluarga maupun masyarakat sekitar tempat tinggal anak dapat berpengaruh dalam pembentukan kemandirian pada diri anak. 2) Faktor Pola Asuh, yaitu gaya pola asuh yang diterapkan oleh orang tua terhadap anak nya dapat mempengaruhi kemandirian anak seperti dalam memberikan pelatihan-pelatihan mengenai nilai-nilai kemandirian pada anak. 3) Faktor Pendidikan, yaitu faktor yang bersumber pada perkembangan yang terjadi didalam diri anak itu sendiri seperti perkembangan dalam intelegensi maupun kemampuan dalam berinteraksi dengan teman dan orang-orang disekitarnya [11].

Penjelasan di atas sama halnya dengan pendapat yang telah di uraikan sebelumnya oleh Basri dalam penelitian Pinka Citra Amanda tentang beberapa faktor yang berpengaruh terhadap kemandirian pada anak usia dini dimana faktor tersebut dominan berasal dari diri anak itu sendiri, lingkungan dan peran orang tua. Dalam hal ini lingkungan dan keluarga menjadi peran utama yang mendorong anak untuk dapat memiliki kemandirian dalam dirinya atau bahkan tidak. Namun dalam penjelasan yang diuraikan oleh Santrock juga menekankan kemandirian dapat dipengaruhi oleh faktor pendidikan pada anak dimana hal tersebut diukur melalui intelegensi anak dan juga cara anak berinteraksi dengan orang lain di sekitarnya.

Berdasarkan dari uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa banyak sekali faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kemandirian anak. Lingkungan keluarga adalah faktor yang paling berpengaruh dalam pengembangan kemandirian anak karena keluarga lah yang memiliki peran utama dalam mengenalkan kemandirian kepada anak dimana cara orang tua memberikan dan menerapkan pola asuh yang sesuai akan dapat menanamkan nilai-nilai kemandirian pada diri anak begitu juga sebaliknya.

1.2.3. Ciri-Ciri Kemandirian

Anak yang mandiri biasanya memiliki kemampuan untuk menyelesaikan sendiri masalah yang dihadapinya dengan rasa percaya diri dan tidak menunggu maupun mengharapkan bantuan orang lain. Kemudian Covey menegaskan bahwa “Kemandirian memiliki ciri-ciri yaitu, Secara fisik mampu bekerja sendiri, Secara mental dapat berpikir sendiri, Secara kreatif mampu mengekspresikan gagasannya dengan cara yang mudah dipahami, dan Secara emosional kegiatan yang dilakukannya dipertanggungjawabkan sendiri [13]. Pada dasarnya anak yang mandiri dapat dilihat dari cara mereka melakukan aktivitas maupun kegiatan sehari-hari. Anak yang mandiri akan mampu menyelesaikan masalah-masalahnya sendiri tanpa bantuan orang lain dan mereka biasanya mempunyai rasa percaya diri yang tinggi.

Kemudian Wiyani dalam bukunya menjelaskan bahwa terdapat beberapa ciri-ciri kemandirian anak antara lain. 1) Memiliki Kepercayaan Diri, yaitu anak memiliki kemampuan dalam mengambil keputusannya sendiri serta mampu mempertanggungjawabkan akibat dari apa yang mereka ambil dalam sebuah keputusannya. 2) Memiliki Motivasi Intrinsik yang Tinggi, yaitu suatu dorongan yang berasal dari diri anak itu sendiri dalam melakukan tindakan yang akan dilakukan. 3) Berani dan Mampu Menentukan Pilihannya, yaitu anak menunjukkan kesempuannya dalam memilih dan mengambil tindakannya sendiri sesuai dengan keinginannya. 4) Kreatif dan Inovatif, yaitu anak senang bereksplorasi dengan lingkungannya dan melakukan banyak hal untuk menemukan sesuatu yang baru tanpa diminta dan dibantu oleh orang lain. 5) Bertanggungjawab, yaitu anak memiliki kesadaran untuk bertanggungjawab atas apa yang telah mereka lakukan. 6) Mampu Menyesuaikan Diri Dengan Lingkungan, yaitu anak memiliki kemampuan dalam berinteraksi dengan lingkungannya tanpa bantuan orangtuanya. 7) Tidak Bergantung Pada Orang Lain, yaitu anak memiliki kemampuan dalam menyelesaikan masalahnya sendiri dan mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan orang lain [14].

Beberapa ciri-ciri yang telah dijelaskan di atas dapat di tarik kesimpulan bahwa kemandirian memiliki ciri-ciri yang beragam diantaranya anak yang mandiri harus mampu secara fisik, mental, kreatif dan secara emosional terhadap kegiatan yang dilakukannya dipertanggungjawabkan sendiri serta anak mampu menghadapi dan menyelesaikan masalahnya sendiri tanpa bantuan orang lain. Anak yang mandiri mampu berinteraksi dengan baik terhadap lingkungannya memiliki kepercayaan diri yang tinggi dalam melakukan sesuatu serta mempunyai keberanian untuk menentukan pilihannya sendiri tanpa dibantu oleh orang lain.

1.2.4. Karakteristik Kemandirian

Menurut Steiberg membedakan karakteristik kemandirian atas tiga bentuk, yaitu : 1) Kemandirian emosional, merupakan salah satu karakteristik kemandirian yang berkaitan dengan perubahan ikatan emosional antar kedekatan individu. Misalnya hubungan emosional antara anak dengan orang tua. 2) Kemandirian tingkah laku, merupakan sebuah potensi atau kesanggupan dalam menghadapi suatu masalah dengan mengambil keputusan-keputusan yang dapat dipertanggungjawabkan dan tidak bergantung pada bantuan orang lain. 3) Kemandirian nilai, merupakan suatu kemampuan untuk dapat membedakan sebuah prinsip tentang mana yang benar dan salah serta mengerti tentang apa yang penting dan tidak penting [8]. Karakteristik kemandirian pada anak usia dini ini merupakan sebuah kemampuan yang ada di dalam diri anak itu sendiri dimana anak memiliki kemampuan dalam mengendalikan emosinya, mengendalikan tingkah lakunya, dan kemampuan mengambil keputusan untuk menentukan mana yang benar dan mana yang salah. Hal ini dapat timbul dengan sendirinya dari dalam diri anak tanpa pengaruh orang lain.

Adapun selanjutnya dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan menjelaskan bahwa kemandirian termasuk dalam aspek perkembangan sosial emosional pada anak usia dini. Dalam Permendikbud No 137 Tahun 2014 telah ditetapkan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak

dibagian aspek perkembangan sosial emosional untuk usia 5 – 6 tahun terdapat tiga lingkup perkembangan dalam aspek sosial emosional yang berkaitan dengan kemandirian yaitu, kesadaran diri, rasa tanggungjawab untuk diri sendiri dan orang lain, dan perilaku prososial yang berhubungan dengan kemandirian pada anak. Berikut indikator standar tingkat pencapaian perkembangan anak dalam lingkup perkembangan sosial emosional yang berkaitan dengan kemandirian antara lain : Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi, Mentaati aturan (kegiatan, aturan), Mengatur diri sendiri, Bertanggungjawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri, Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang-sedih-antusias dan sebagainya), dan Menggunakan cara yang diterima secara sosial dalam menyelesaikan masalah [15]. Dari beberapa karakteristik tersebut dapat disimpulkan bahwa kemandirian pada anak usia dini dapat ditunjukkan dengan beberapa karakteristik seperti yang telah dijelaskan di atas antara lain terdapat kemandirian emosional, tingkah laku, nilai, dan dapat dilihat dari bagaimana anak mengurus diri mereka sendiri, mampu menyelesaikan masalah yang sedang dihadapinya dan dapat bertanggung jawab. Selain itu juga kemandirian juga memiliki karakteristik sesuai standar tingkat pencapaian perkembangan anak dalam Permendikbud No 137 tahun 2014 yang menjelaskan bahwa kemandirian dalam standar nasional pendidikan anak usia dini termasuk dalam aspek perkembangan sosial emosional pada anak.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di PAUD Tunas Harapan yang berada di Desa Wana Mukti Kecamatan Pulau Rimau, Kabupaten Banyuasin, Provinsi Sumatera Selatan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu jenis penelitian yang menggunakan angka-angka dalam penjabaran hasil maupun dalam mengumpulkan datanya. Sugiyono mengatakan bahwa “Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan” [16]. Penelitian ini menggunakan pendekatan korelasional yang merupakan sebuah penelitian yang mencari hubungan antara variabel satu dengan variabel lainnya. Tujuannya adalah untuk menguji apakah kedua variabel tersebut memiliki hubungan yang signifikan atautkah tidak. Pendekatan Penelitian korelasional adalah suatu pendekatan penelitian yang akan mengukur berapa besar tingkat hubungan antara dua variabel sehingga dapat mengetahui berapa besar kontribusi variabel X (kelekatan) terhadap variabel Y (kemandirian).

Jumlah sampel dalam penelitian yaitu 15 orang anak yang berada di kelas B PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau Kabupaten Banyuasin. Teknik sampling yang digunakan adalah Sensus. Alasan peneliti menggunakan teknik ini karena sampel yang diambil merupakan seluruh dari jumlah populasi dimana jumlah populasi kurang dari 30 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *kuesioner*, wawancara dan dokumentasi. Adapun untuk memperoleh hasil penelitian menggunakan analisis data : uji normalitas dengan rumus *Kolmogorov smirnov*, uji linieritas menggunakan rumus regresi linier sederhana dan uji hipotesis menggunakan rumus korelasi *product moment*.

3. Hasil dan Pembahasan

3.1. Hasil Penelitian

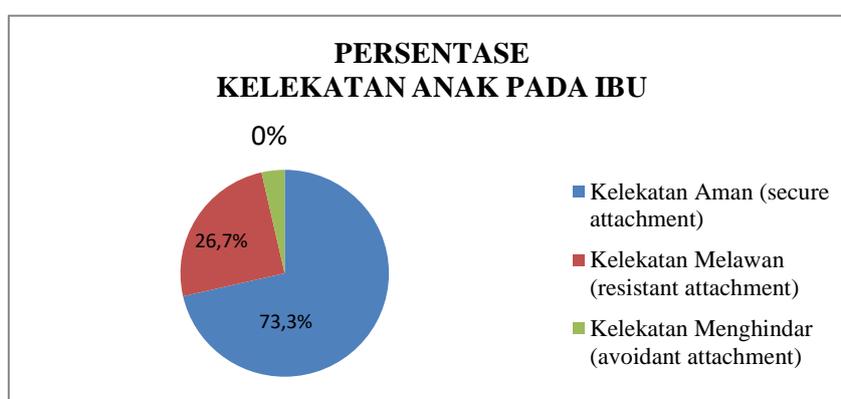
3.1.1. Pola Kelekatan Anak Pada Ibu di PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau

Berdasarkan hasil deskripsi data penelitian, maka dapat diuraikan mengenai kategori masing-masing variabel penelitian. Pada variabel kelekatan terdapat 3 aspek yang diteliti yaitu, Pola Kelekatan Aman (*secure attachment*), Pola Kelekatan Melawan (*resistant attachment*), dan Pola Kelekatan Menghindar (*avoidant attachment*) yang merupakan pola-pola kelekatan menurut Bowlby. Skor tertinggi yang dimiliki setiap subjek penelitian akan menunjukkan kecenderungan pola kelekatan yang dimilikinya. Hasil deskripsi data variabel kelekatan dapat dilihat pada tabel berikut.

Table 1. Deskripsi Data Kelekatan Anak Pada Ibu

Kategori	Frekuensi (F)	Persentase
Kelekatan Aman	11	73,3%
Kelekatan Melawan/Ambivalent	4	26,7%
Kelekatan Menghindar	0	0%
Jumlah	15	100%

Tabel 1 di atas menunjukkan bahwa sebagian besar dari 15 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian terdapat 11 siswa yang memiliki pola kelekatan aman (*secure attachment*) dengan persentase 73,3%, 4 siswa lainnya memiliki pola kelekatan melawan/ambivalent (*resistant attachment*) dengan persentase 26,7%, dan tidak ada siswa yang memiliki pola kelekatan menghindar (*avoidant attachment*) ditunjukkan dengan hasil 0%. Lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram lingkaran persentase berikut.



Gambar 1. Diagram Persentase Kelekatan Anak Pada Ibu

Berdasarkan tabel 1 dan diagram persentase pada gambar 1 di atas dapat dilihat bahwa 73,3% siswa di PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau Memiliki pola kelekatan aman (*secure attachment*), Hal itu ditunjukkan dengan sebagian siswa disana senang jika ibunya menunggu mereka saat disekolah dari awal pembelajaran dimulai sampai dengan pembelajaran selesai. Pada instrument dibuktikan dengan anak selalu merasa nyaman berada didekat ibu, ketika anak terjatuh dan menangis ibu selalu menolongnya, ketika anak sedang ketakutan ibu selalu memeluknya, dan ibu selalu mengantar anak ke sekolah setiap hari. Sedangkan 26,7% siswa di PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau memiliki pola kelekatan melawan (*resistant attachment*), Hal ini ditunjukkan ketika sedang belajar dikelas anak selalu melihat kearah ibu berada, Anak selalu bahagia ketika ibunya kembali setelah meninggalkannya, dan anak selalu mau makan jika ibu yang mengambilkannya. Namun pada pola kelekatan menghindar (*avoidant attachment*) terdapat 0% siswa yang berarti tidak ada siswa di PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau yang memiliki pola kelekatan menghindar (*avoidant attachment*), Hal ini ditunjukkan dari hasil persentase pada pola kelekatan menghindar (*avoidant attachment*) sangat rendah. Dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa di PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau yang menjadi subjek dalam penelitian ini memiliki pola kelekatan aman (*secure attachment*) dengan hasil persentasi yang tertinggi.

3.1.2. Tingkat Kemandirian Anak Di PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau

Pengukuran variabel kemandirian pada penelitian ini dikelompokkan dalam 3 tingkatan kategorisasi yakni, Tinggi, Sedang, dan Rendah. Data dijelaskan sebagai berikut : Skor Maksimal 96, Skor Minimal 88, Rentang (data tertinggi – data terendah) 8, Interval ($1+3,3 \log n$) 3, Panjang Interval (rentang/interval) 2. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Table 2. Interval Tingkat Kemandirian Anak Di Sekolah

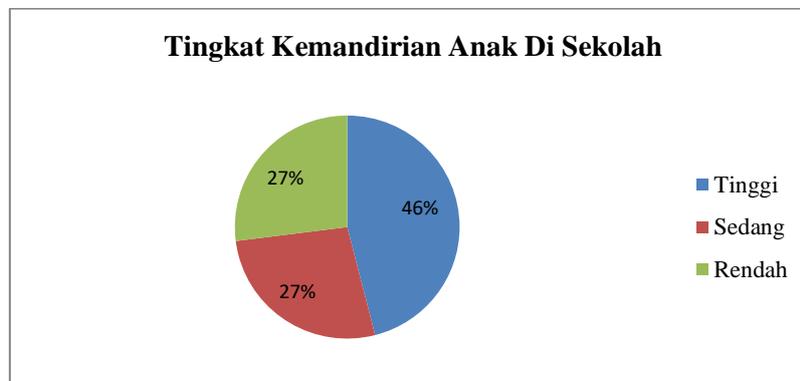
Interval	Kategori
94 – 96 %	Tinggi
91 – 93 %	Sedang
88 – 90 %	Rendah

Berdasarkan tabel 2 di atas dapat dilihat bahwa tingkat kemandirian pada interval 94 – 96% termasuk dalam kategori tinggi, Interval kemandirian 91 – 93% termasuk dalam kategori sedang, dan Tingkat kemandirian pada interval 88 – 90% termasuk kedalam kategori rendah. Lebih jelasnya hasil dari kategorisasi tingkat kemandirian anak di sekolah dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Table 3. Deskripsi Data Tingkat Kemandirian Di Sekolah

Kategori	Frekuensi (F)	Persentase
Tinggi	7	46%
Sedang	4	27%
Rendah	4	27%
Jumlah	15	100%

Tabel 3 di atas menunjukkan bahwa 46% siswa memiliki tingkat kemandirian dalam kategori tinggi, 27% siswa memiliki tingkat kemandirian dalam kategori sedang, dan 27% siswa memiliki tingkat kemandirian dalam kategori rendah. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam diagram persentase tingkat kemandirian anak disekolah sebagai berikut.



Gambar 2. Diagram Persentase Tingkat Kemandirian Anak Di Sekolah

Diagram persentase pada gambar 2 di atas menunjukkan bahwa persentase tingkat kemandirian anak di PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau sebagian besar berada dalam kategori tinggi. Dapat dilihat bahwa tingkat kemandirian anak di sekolah dalam kategori tinggi menunjukkan persentase 46%. Hal ini dapat dilihat dari Anak selalu menunggu giliran ketika sedang mengantri, Anak bangun pagi ketika ingin pergi ke sekolah dan Anak selalu meminta maaf setelah melakukan kesalahan. Penjelasan tersebut membuktikan bahwa sebagian besar anak di PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau sudah menguasai aspek kemandirian pada skala yang telah ditetapkan yaitu, Kesadaran diri, Tanggung jawab pada diri sendiri dan orang lain, serta Perilaku Prososial.

3.1.3. Hubungan Kelekatan Anak Pada Ibu Dengan Kemandirian Di Sekolah Untuk Usia 5 – 6 Tahun Di PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau Kabupaten Banyuasin

Data yang telah diperoleh dari penelitian ini menggunakan kuesioner dan wawancara disajikan data analisis korelasi kelekatan dan kemandirian dengan menggunakan rumus korelasi product moment.

Setelah dilakukan uji normalitas dan linieritas data akan di uji korelasinya menggunakan rumus korelasi product moment untuk mengetahui apakah variabel kelekatan (X) memiliki hubungan yang signifikan dengan variabel kemandirian (Y). Pengujian data tersebut dilakukan dengan perhitungan manual dan menggunakan SPSS versi 25 dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, data dapat dikatakan memiliki hubungan apabila hipotesis telah di uji. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dan apabila pada hasil SPSS probabilitas $sig > \alpha$ maka H_0 diterima dan apabila probabilitas $sig < \alpha$ maka H_0 ditolak . Pada penelitian ini diperoleh $t_{hitung} = 4,945 > t_{tabel} = 2,160$ yang berarti H_0 ditolak dan hasil pada SPSS menunjukkan nilai $sig = 0,00 < \alpha = 0,05$ sehingga keputusannya H_0 di tolak. Hasil dari perhitungan manual dan SPSS tersebut menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti ada hubungan antara kelekatan anak pada ibu dengan kemandirian di sekolah untuk usia 5 – 6 tahun di PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau. Berikut gambar hasil perhitungan menggunakan SPSS Versi 25.

		Kelekatan	Kemandirian
Kelekatan	Pearson Correlation	1	.862**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	15	15
Kemandirian	Pearson Correlation	.862**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Gambar 3. Hasil Uji Hipotesis Korelasi *Product Moment*

Berdasarkan gambar 3 di atas dapat diketahui bahwa hasil signifikansi yang diperoleh dari pengujian hipotesis analisis data antara variabel bebas dan variabel terikat adalah $sig = 0,000$. Dari hasil perbandingan antara nilai sig dan α , diperoleh $sig = 0,000 < \alpha = 0,05$ sehingga dapat diambil keputusan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa “Terdapat hubungan yang signifikan antara kelekatan anak pada ibu dengan kemandirian di sekolah untuk usia 5-6 tahun di PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau Kabupaten Banyuasin”. Untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang disumbangkan variabel bebas dan variabel terikat dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Table 4. Deskripsi Data Hasil Kontribusi Variabel

Variabel	R	KD	Sig. α α (0,05)	Kesimpulan
Kelekatan anak pada ibu dengan kemandirian disekolah	0,850	72,25	0,000	Signifikan

Berdasarkan tabel 4 analisis di atas dapat diketahui bahwa variabel kelekatan (X) memberikan kontribusi sebesar 72,25% terhadap variabel kemandirian (Y). Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X dan Variabel Y yang artinya semakin tinggi tingkat pola kelekatan anak pada ibu maka semakin tinggi pula tingkat kemandirian yang dimiliki anak

3.2. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kemandirian anak di sekolah dan apakah ada hubungan antara kelekatan anak pada ibu dengan kemandirian di sekolah untuk usia 5 -6 tahun di PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau. Dari hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh hasil

kategorisasi pada variabel kelekatan (X) terdapat 11 anak dengan persentase 73,3% untuk anak yang memiliki pola kelekatan aman (*secure attachment*), 4 anak dengan persentase 26,7% untuk anak yang memiliki pola kelekatan melawan (*resistant attachment*), dan tidak terdapat anak yang memiliki pola kelekatan menghindar (*avoidant attachment*) hasil persentase 0%.

Berdasarkan hasil analisis data pada tabel 1 tentang deskripsi data kelekatan anak pada ibu dinyatakan bahwa sebagian besar siswa di PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau memiliki tingkat pola kelekatan aman (*secure attachment*) yang dibuktikan dengan persentase tertinggi yaitu 73,3%. Pada instrument penelitian hal tersebut juga dibuktikan dengan beberapa pernyataan seperti, Anak selalu merasa nyaman berada didekat ibu, Ketika anak terjatuh dan menangis ibu selalu menolongnya dan ibu selalu mengantar anak ke sekolah setiap hari. Hal itu membuktikan bahwa anak memiliki pola kelekatan aman (*secure attachment*) pada ibunya. Penjelasan tersebut sejalan dengan pendapat Bowlby pada gaya kelekatan yang diberikan ibu kepada anak lebih tepatnya kelekatan aman (*secure attachment*). Menurut Bowlby pada kelekatan aman (*secure attachment*) anak sangat percaya pada orang tua nya sebagai figur yang memiliki responsifitas, sensitifitas dan figur yang selalu mendampingi anak ketika anak merasa ketakutan dan membutuhkan perlindungan [5]. Selain itu Mary Ainsworth juga mengatakan bahwa anak yang memiliki pola kelekatan aman mereka selalu ingin didekat ibunya, mereka merasa senang dan nyaman ketika ibu berada didekatnya dan merasa gelisah bahkan sedih jika ditinggalkan oleh ibunya [4]. Pendapat kedua ahli tersebut menjelaskan bahwa ibu yang selalu responsive terhadap anaknya dapat membuat anak berada dalam pola kelekatan aman (*secure attachment*) karena anak merasa percaya apabila mereka membutuhkan bantuan atau sedang dalam kesulitan maka ibu yang selalu menolong dan mendampinginya.

Kemudian untuk hasil kategorisasi variabel kemandirian (Y) pada tabel 3 diperoleh 7 anak dengan persentase 46% dalam tingkat kategori tinggi, 4 anak dengan persentase 27% dalam tingkat kategori sedang dan 4 anak dengan persentase 27% dalam tingkat kategori rendah. Sampel dalam penelitian ini adalah 15 anak yang menjadi siswa kelas B di PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau Kabupaten Banyuasin. Penjabaran tersebut dapat dinyatakan bahwa kemandirian anak pada PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau rimau termasuk dalam tingkat kategori tinggi. Hal ini dibuktikan pada kategori persentase tertinggi yaitu 46% dengan jumlah 7 siswa dan dapat dilihat melalui beberapa pernyataan yang mewakili setiap aspek dalam kemandirian anak sesuai dengan tingkat usianya yaitu 5 – 6 tahun yang tertera dalam Permendikbud No 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini. Ada 3 aspek yang dijadikan dasar pembuatan butir-butir pernyataan pada angket antara lain, Aspek kesadaran diri, Tanggung jawab pada diri sendiri dan orang lain, serta Aspek perilaku prososial. Desmita mengatakan bahwa “kemandirian adalah kemampuan untuk mengendalikan dan mengatur pikiran perasaan dan tindakan sendiri secara bebas serta berusaha sendiri untuk mengatasi perasaan-perasaan malu dan keragu-raguan” [8]. Pendapat tersebut sejalan dengan hasil penelitian yang telah diperoleh peneliti karena data yang didapatkan menunjukkan 46% yang termasuk dalam kategori tertinggi, itu berarti sebagian besar siswa di PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau sudah mampu mengatur serta mengendalikan perasaan, pikiran dan tindakannya sendiri dengan memiliki kesadaran diri, rasa tanggung jawab pada diri sendiri dan orang lain serta memiliki perilaku prososial.

Hasil dari analisis data pada tabel 4 tentang deskripsi hasil kontribusi variabel penelitian ini menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi (r) untuk variabel kelekatan (X) dan variabel kemandirian (Y) menunjukkan angka 0,850 yang menunjukkan hubungan yang sangat kuat antara kelekatan anak pada ibu dengan kemandirian di sekolah untuk usia 5 – 6 tahun. Berdasarkan data yang diperoleh menunjukkan bahwa apabila kelekatan pada anak memiliki nilai yang tinggi maka kemandirian yang dimiliki anak juga semakin tinggi, begitu juga sebaliknya apabila kelekatan yang dimiliki anak rendah maka kemandirian anak juga akan rendah. Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Mujiwat Amin, Dian Kristiana, dan M.Fadlillah yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kelekatan aman anak pada ibu terhadap kemandirian anak usia 5 – 6 tahun [1]. Hal ini juga sejalan dengan pendapat Mussen menurutnya dalam penerapan kemandirian pada anak sangat bergantung pada bagaimana pola kelekatan yang diberikan oleh ibu kepada anak, peran orang tua sangat penting dalam pembiasaan kemandirian pada anak [17]. Orang tua harus bisa memberikan respon positif terhadap anak dalam meningkatkan kemandirian anak agar anak memiliki kepercayaan diri dengan adanya dukungan dari orang tua. Kepercayaan diri pada anak juga

penting dalam menumbuhkan kemandirian anak maka dari itu apabila terbentuk kelekatan yang baik antara ibu dan anak dapat membuat anak memiliki rasa percaya diri dan dapat meningkatkan kemandirian pada anak. Sejalan dengan penjelasan tersebut pada penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Irma Lailah Sari, Luluk Asmawati, dan Laily Rosidah yang menyatakan terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara kelekatan orang tua dengan kepercayaan diri anak usia dini [18]. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa semakin baik kelekatan anak terhadap ibu maka akan semakin baik pula kepercayaan diri yang ada dalam diri anak, hal itu juga dapat mendukung tumbuhnya kemandirian pada anak karena hubungan yang baik antara ibu dan anak dapat membuat anak mempunyai keterbukaan perasaan terhadap ibunya, anak tidak memiliki keragu-raguan dalam melakukan sesuatu hal dan tidak memiliki ketakutan dalam mengungkapkan perasaannya kepada ibu.

Wiyani dalam bukunya juga menjelaskan bahwa anak yang mandiri memiliki beberapa ciri-ciri seperti, Anak memiliki kepercayaan diri, Memiliki motivasi instrinsik yang tinggi, Mampu dan berani menentukan pilihannya sendiri, Kreatif dan inovatif, Bertanggung jawab, Mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan, dan tidak bergantung pada orang lain [14]. Mengacu pada pendapat tersebut menunjukkan bahwa untuk menumbuhkan semua ciri-ciri kemandirian itu butuh adanya kelekatan atau hubungan yang baik antara ibu dan anak ketika di rumah sehingga dapat meningkatkan kemandirian anak ketika di sekolah. Kelekatan yang baik tersebut adalah kelekatan aman (*secure attachment*) yang merupakan pola kelekatan dimana orang tua harus memiliki sikap responsif kepada anak sehingga anak dapat lebih dekat dengan figure lekatnya yaitu ibu.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang sangat kuat dan signifikan antara kelekatan anak pada ibu dengan kemandirian di sekolah untuk usia 5 – 6 tahun di PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau Kabupaten Banyuasin yang di tunjukan dengan hasil koefisien korelasi $r_{hitung} = 0,850 > r_{tabel} = 0,514$ dan hasil nilai sig = $0,000 < \alpha 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima berarti hipotesis dalam penelitian ini sudah teruji dan dibuktikan kebenarannya.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara kelekatan anak pada ibu dengan kemandirian di sekolah untuk usia 5 – 6 tahun di PAUD Tunas Harapan Kecamatan Pulau Rimau. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai koefisien korelasi $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,850 > 0,514$) dan ditunjukkan dengan hasil pengujian hipotesis bahwa nilai sig $< \alpha$ ($0,000 < 0,05$) yang artinya H_0 ditolak sedangkan H_a diterima. Hubungan antara variabel X dan Variabel Y sangat kuat dan positif dengan tingkat koefisien sebesar 0,850. Hubungan yang positif yang ada menunjukkan semakin besar tingkat kelekatan anak pada ibu maka semakin besar pula tingkat kemandirian anak di sekolah dan sebaliknya semakin rendah tingkat kelekatan anak pada ibu akan semakin rendah pula tingkat kemandirian anak di sekolah.

5. Referensi

- [1] Amin, M. dan Kristiana, D. 2021. *Pengaruh Kelekatan Aman Anak Pada Ibu terhadap Kemandirian Anak Usia 5 – 6 Tahun*. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 5 Issue 1.
- [2] Monks, dkk. 2014. *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*. Alih bahasa: Siti Rahayu, Haditono. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- [3] Santrock, J. W. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta : Erlangga.
- [4] Crain, W. 2007. *Teori Perkembangan (Konsep dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- [5] Santrock, J. W. 2011. *Masa Perkembangan Anak: Children. Buku 2, Edisi:11*. Jakarta : Salemba Humanika.
- [6] Baradja, A. B. 2005. *Psikologi Perkembangan Tahapan-Tahapan dan Aspek-Aspeknya Dari 0 Tahun Sampai Akhil Baliq*. Jakarta : Studia Press.
- [7] Bukhari, I. *Kitab Sahih Buhari, Bab al-Juna'iz. Bab ma Qila Aulad al-Musyarin*. juz..5, No 1296.
- [8] Desmita. 2014. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset
- [9] Permendikbud 146. 2015. *Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- [10] Yamin, M. dan Sanan, J. S. 2012. *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jambi : Gaung Persada Jakarta.

- [11] Sa'diyah, R. 2017. *Pentingnya Melatih Kemandirian Anak*. KORDINAT Vol. XVI No. 1 April 2017. FAI-Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- [12] Amanda, Pinka, C., Atikah, C. dkk. 2019. *Peran Guru Dalam Mengoptimalkan Kemandirian Anak Usia 4 – 5 Tahun di TK Islam Nusantara*, JPP PAUD FKIP Untirta, Volume 6 Nomor 2 November.
- [13] Utami, T. W., Nasirun, M. dkk. 2019. *Studi Deskriptif Kemandirian Anak Kelompok B di PAUD Segugus Lavender*. Universitas Bengkulu, Jurnal Ilmiah Potensia, 2019 Vol. 4 (2), 151-160.
- [14] Wiyani, N. A. 2012. *Bina Karakter Anak Usia Dini: Panduan Orangtua dan Guru dalam Membentuk Kemandirian dan Kedisiplinan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- [15] Permendikbud No 137. 2014. *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- [16] Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- [17] Mussen, P. H. 1989. *Perkembangan dan Kepribadian Anak*. (Alih Bahasa: Meitasari T). Jakarta: Arcan.
- [18] Sari, I. L., Asmawati, L. dkk. 2020. *Hubungan Kelekatan Orang Tua Dengan Kepercayaan Diri Anak Usia 4 – 5 Tahun di TK Sekecamatan Sindang Jaya Kabupaten Tangerang-Banten*. Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, JPP PAUD FKIP Untirta, Volume 7 Nomor 1 Mei 2020.

Effectiveness of Methanol Extract of Jambu Air Leaves (*Syzygium aqueum*) on Serum Blood Triglycerid Levels of White Rats (*Rattus novergicus*) Hypertension

Megawati¹, U H Habisukan^{2*}, F Armanda³

^{1,2,3}Prodi Pendidikan Biologi, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

*ummihirashabisukan@radenfatah.ac.id

Abstract. Hypertension can be correlated with other diseases, one of which is lipid profile disorders. Lipid profile can trigger hypertension through various mechanisms, either directly or indirectly. The purpose of this study was to determine the effectiveness of giving methanol extract of water apple leaves (*Syzygium aqueum*) on triglyceride levels in white rats (*Rattus novergicus*) hypertension. The study used thirty male white mice made up of five treatment groups, two groups consisting of negative control (K-) given sodium chloride and positive control (K+) given captopril. And three treatment groups consisted of three different doses. To reduce triglyceride levels in hypertensive white rats, pharmacological means using antihypertensive drugs and non-pharmacological methods by administering methanol extract of water apple leaves (*Syzygium aqueum*). Water apple leaves (*Syzygium aqueum*) contain flavonoid compounds, tannins, terpenoid, steroid and vitamin C. *Syzygium aqueum* contains beta-sitosterol which can reduce cholesterol levels. The result of this study indicates that the methanol extract of *Syzygium aqueum* can reduce triglyceride levels in hypertensive white rats (*Rattus novergicus*), the highest levels of triglycerides on the white hypertensive mouse are found on negative control treatment, while the triglycerides on the lowest hypertensive white mouse are found in the highest doses. Based on the result of this study, it can be concluded that water apple leaf extract (*Syzygium aqueum*) has an effect on triglyceride levels in *Rattus novergicus* hypertension.

1. Introduction

High blood pressure or hypertension is one of the most common cardiovascular diseases and affects the most people in Indonesia. The prevalence of hypertension continues to increase. In 2017, the total number of deaths due to hypertension in Indonesia was 1.5 million events [1]. Blood pressure is divided into two types, namely systolic pressure and diastolic pressure. Hypertension (high blood pressure) is characterized by systolic > 140-160 mmHg diastolic > 90-95 mmHg.

Hypertension is associated with impaired lipid profile or dyslipidemia. Dyslipidemia is a change in blood lipid profile levels which includes an increase in triglycerides. High triglyceride levels and lasts a long time will cause thickening of blood vessels and narrowing of blood vessels can occur [2].

High levels of triglycerides are the main risk of causing hypertension. Excess triglycerides will react with other substances and settle in the arteries and cause plaque or blockages called atherosclerosis. Atherosclerosis is an inflammatory disease of the blood vessels. Therefore, high levels of triglycerides in the blood, there will be an increase in blood pressure. The higher the triglyceride level, the greater the risk of atherosclerosis in the blood vessels, causing higher systemic vascular resistance and triggering a heavier increase in blood pressure [3].

Herbal medicine is one of the alternatives that people prefer because it is believed to have fewer side effects, is cheaper, more efficient, and better than modern medicine [4]. Based on literature studies, it is known that several types of plants have been used as antihypertensive drugs including bay leaf (*Syzygium polyanthum*), celery (*Apium graveolens*), water apple (*Syzygium aqueum*).

Water apple leaves (*Syzygium aqueum*) can be used as medicinal properties in healing various diseases because water water apple leaves contain vitamin C compounds, flavonoids, terpenoids, saponins, tannins, and steroids. Steroids in plants are generally found in the form of sterols, usually higher plants contain phytosterols such as (β -sitosterol), stigmasterol, and kompesterol. water apple

leaves contain steroid compounds in the form of (β -sitosterol). (β -sitosterol) a sterol with a chemical structure similar to cholesterol, white sitosterol, waxy powder with a characteristic odor, this compound is widely distributed in water apple leaves. This compound can also be found in vegetables, fruits, nuts and seeds. whole grains and (β -sitosterol) can reduce cholesterol levels [5].

Based on the description that has been explained, a study was conducted on "Effectiveness of water apple leaf (*Syzygium aqueum*) methanol extract on blood serum triglyceride levels in white rats (*Rattus novergicus*) hypertension" . This study will be test on hypertensive white rats to determine whether water apple leaf extract (*Syzygium aqueum*) has an effect on triglyceride levels in hypertensive white rats.

2. Method

The method used in this study is a laboratory experiment using the GPO-PAP method and the research design using a Completely Randomized Design (CRD). The treatment in this experiment used 5 experimental treatments. This research was carried out at the Animal House Abduh Tikus Laboratory Palembang Center and the Palembang Health Laboratory Center.

3. Results and Discussion

It can be seen that the level/level of triglycerides in the negative control group occupies the highest level because it is given NaCl, the positive control group occupies the lowest level because it is given drug treatment in the form of captoril. Furthermore, in the treatment group Dose 1 (D1), Dose 2 (D2), and Dose 3 (D3) there were differences because they were given different doses of water apple leaf (*Syzygium aqueum*) methanol extract.

Table 1. Anova Test (One Way) Level Significance Inter-triglyceride levels
ANOVA

Influence	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	50378.800	4	12594.700	57.233	.000
Within Groups	4401.200	20	220.060		
Total	54780.000	24			

Based on the analysis of the data in table 1 of the Anova test table above on the level/level of triglycerides, it is known that the significant level is 0.000 or it can be said to be smaller than with a significant level of 0.01 it means that the average results of each group are significantly different. So H_a is accepted and H_o is rejected, this means that the methanol extract of water apple leaf (*Syzygium aqueum*) has antioxidant active compounds that have the potential as antihypertensive in white rats (*Rattus novergicus*). Therefore, further tests were carried out to see the effect between treatments, namely by conducting the Tukey Post Hoc test. Tukey test results can be seen in table 2. From the results of the Anova statistical test regarding the effectiveness of giving methanol extract of water apple leaves (*Syzygium aqueum*) on triglyceride levels in white rats (*Rattus novergicus*) hypertension, there were significant differences between the control group and the treatment groups D1, D2, and D3.

Table 2. Tukey Post Hoc Advanced Test

		Influence			
		Tukey HSD ^a			
Group	N	Subset for alpha = 0.01			
		1	2	3	4
K+	5	41.80			
D3	5	61.20	61.20		

D2	5	89.00	89.00		
D1	5		118.80		
K-	5			169.20	
		.272	.053	.034	1.000

The results of the Tukey test in table 2 show that each treatment group D1, D2, and D3 the more doses given, the lower the triglyceride level in hypertensive white rats (*Rattus norvegicus*).

4. Discussion

Based on the data obtained from the results of research that has been calculated by the One Way Anova test and the Post Hoc Tukey follow-up test, it proves that there is an effect on triglyceride levels in hypertensive rats due to the administration of water apple leaf (*Syzygium aqueum*) methanol extract. Water apple leaves (*Syzygium aqueum*) contain active substances in the form of flavonoids, saponins, tannins, terpenoids and steroids. The active compounds of the flavonoid group can increase the activity of lipoprotein and lipase enzymes so that they can reduce triglyceride levels in plasma. Saponin compounds can reduce cholesterol levels by inhibiting fat peroxidation and increasing the concentration of antioxidant enzymes while tannins are able to reduce the accumulation of cholesterol in the blood by accelerating the removal of cholesterol through feces [6].

The terpenoid compounds present in water apple leaves are steroids. Steroids in plants are found in higher plants and also in lower plants. Steroids in plants are generally found in the form of sterols. Higher plants usually contain phytosterols such as: Sitosterol (β -sitosterol), stigmasterol and kompesterol [7]. -sitosterol in the liver will accelerate the destruction of specific enzymes needed by the liver to produce cholesterol or indirectly inhibit the formation of cholesterol in the liver. -sitosterol has a chemical structure similar to cholesterol so that it can inhibit the absorption of cholesterol by the blood. Cholesterol that is not absorbed by the blood will be excreted out of the body.

The mechanism of -sitosterol in lowering cholesterol in the blood is: First, it reduces the absorption of cholesterol including triglycerides and other dietary fats in the digestive system. The reduction of cholesterol absorption is done by locking or binding fat molecules from food and blocking these fat molecules from being absorbed by intestinal mucosal cells. The inhibition of absorption of cholesterol and triglycerides will cause chylomicron anabolism to be small which causes serum triglyceride levels to be small and triglyceride input to the liver is reduced. This will result in low VLDL (Very Low-density Lipoproteins) anabolism. The low VLDL anabolism results in low serum triglyceride levels. If triglycerides and other fats are not absorbed by the intestinal mucosal cells due to the presence of -sitosterol, they will be excreted in the feces along with bile salts. Second, -sitosterol that is absorbed by intestinal mucosal cells is transported via lipoproteins. With the presence of -sitosterol which is also absorbed and transported through lipoproteins, it can also reduce cholesterol biosynthesis in the liver, so it can reduce triglyceride levels [8].

Triglyceride levels that tend to be high encourage an increase in blood pressure because generally high blood disease always coincides with an increase in high blood triglyceride levels [9]. The results of statistical analysis of triglyceride levels in table 4.3 get P values <0.05 and $R = 0.725$ or there is a positive relationship which means that an increase in triglycerides will increase the degree of blood pressure. This result is in line with Riyadina Moro's study which found that triglyceride levels in the blood were associated with hypertension. An increase in triglyceride levels will cause an increase in the degree of blood pressure. This can be explained that excessive triglyceride levels will inhibit the occurrence of lipogenesis. Lipogenesis is a factor that causes hypertension [10].

5. Conclusion

Based on result research has been done regarding the effectiveness water apple leaf methanol extract (*Syzygium aqueum*) on serum triglyceride levels white mouse blood (*Rattus norvegicus*) hypertension can be said that water apple leaf methanol extract (*Syzygium aqueum*) influential to decrease triglyceride levels white mouse blood serum (*Rattus norvegicus*) hypertension. The more doses given, the lower the triglyceride levels in the blood white rat (*Rattus norvegicus*) dose-affecting hypertension ie dose 3 (D3) 600 mg/kg BB.

6. References

- [1] *Institute for Health Metrics and Evaluation (IHME)*. 2017.
- [2] Prise, S.A., dan Wilson LM. 2006. *Patofisiologi Konsep Klinis Proses-Proses Penyakit*. Ed,6.vol 1. Jakarta. EGC. Penerbit Buku kedokteran.
- [3] Dahlimartha, S. 2008. *Care your self Hipertension*. Penerbit plus: Jakarta.
- [4] Pal, S. K., & Shukla, Y. 2003. *MINIREVIEW Herbal Medicine : Current Status and the Future. Cancer*, 4(80), 281-288.
- [5] Assamann G, Cullen P, Erbey J, Ramey Dr, Kannenberg F and Schulte H. 2006. *Plasma sitisterol elevations are associated with an increased of coronary events in men: result of a nested case-control analysis of the Prospective Cardiovascular Munster (PROCAM) Study, Nutrition, Metabolism and Cardiovascular Diaseases : NMCD*, 16(1): 13-21.
- [6] Rully, M., dan Probosari, E. 2012. Pengaruh Pemberian Buah Pepaya (*Carica papaya L.*) terhadap Kadar Trigliserida pada Tikus Sprague Dawley dengan Hiperkolesterolemia. *Journal of Nutrition College*, 1(1): 142- 154.
- [7] Harborne JB. 1987. *Metode Fitokimia. Penuntun Cara Modern Menganalisis Tumbuhan. Terjemahan Padmawinata K dan Soediro. I*. Bandung: Penerbit ITB. *Institute for Health Metrics and Evaluation (IHME)*. (2017).
- [8] Wijayant, F.i dan Ramadhian, M. R. 2016. Efek Rambut Jagung (*Zea mays*) Terhadap Penurunan Kadar Kolesterol Dalam Darah. *Journal of Fakultas Kedokteran dan Mikrobiologi: Universitas Lampung*.
- [9] Guyton dan Hall. 1997. *Buku Ajar Fisiologi Kedokteran edisi 9*, Penerbit Buku Kedokteran EGC, Jakarta.
- [10] Ikawati, K., Hadimar, F. P., Widodo, A. and Utami, L. T. 2019. Hubungan Kadar Kolesterol total dan trigliserida terhadap derajat Tekanan Darah. *Jurnal Stikes Cendekia Utama kodus, Semarang: Akademi Analisis Kesehatan* 3(1): 2559 – 2163.

Penguatan Pendidikan Nilai di Sekolah atau Madrasah (Suatu Upaya Internalisasi, Sosialisasi, dan Enkulturalisasi)

Muhamad Fauzi^{1*}

¹Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Raden Fatah Palembang.

Abstrak. Di era globalisasi perubahan cepat karena didukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat, sehingga membawa perubahan-perubahan dalam cara berpikir, cara menilai, cara berperilaku, dan cara menghargai hidup dan kenyataan. Perubahan ini membuat degradasi moral terjadi karena runtuhnya nilai-nilai jatidiri bangsa karena kegagalan pendidikan nilai. Proses pendidikan yang hanya mengandalkan *transfer of value* belum sampai pada *culture of value*. Penguatan Pendidikan nilai di sekolah/madrasah dilakukan dengan penanaman nilai-nilai melalui suatu proses internalisasi, sosialisasi, enkulturasi (pembudayaan). Pendidikan nilai sebagai substansi hakiki suatu pendidikan pada semua jenis, jalur, dan jenjang pendidikan. Sekolah/madrasah merupakan tempat yang tidak dapat dipisahkan dari proses pendidikan ilmu dan nilai. Ijtihad Pendidikan merupakan cara memperkuat kembali pendidikan nilai di sekolah/madrasah melalui proses internalisasi, sosialisasi, dan enkulturasi pendidikan nilai di lembaga pendidikan formal, informal, dan non formal secara integral, sistematis-sistemik, sinergis-simultan, dan berkelanjutan (*sustainable*).

Keyword : pendidikan nilai, Sekolah/madrasah.

1. Pendahuluan

Proses pembangunan yang sedang kita laksanakan berhadapan dengan era yang jauh berbeda dengan era sebelumnya. Saat ini kita berhadapan dengan dua era, yaitu era reformasi dan era globalisasi, era digitalisasi. Di era ini perubahan kondisi sosial-ekonomi masyarakat begitu cepat karena didukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat, sehingga membawa perubahan-perubahan dalam cara berpikir, cara menilai, cara berperilaku, dan cara menghargai hidup dan kenyataan (realitas). Hal ini dapat menyebabkan kekaburan nilai yang ada pada diri seorang individu, kelompok masyarakat dan bangsa. Banyak sistem nilai yang berlaku dalam kehidupan masyarakat telah melenceng keluar dari falsafah hidup bangsa, termasuk menyimpang dari nilai-nilai agama. Hal ini seperti telah melahirkan masalah dehumanisasi. Sebagai contoh, banyak orang pandai tapi memiliki mental dan perilaku seperti orang munafiq, berkepribadian ganda (*split personality*), banyak orang terpelajar dan “alim” tapi tidak patuh pada aturan agama dan hukum negara, berperilaku amoral dan asosial. Masalah dehumanisasi merupakan konsekuensi logis dari masalah krisis nilai dalam kehidupan. Persoalan krisis nilai muncul akibat kurang berfungsinya dunia pendidikan sebagai “Kawah Candradimuka” penyemaian dan pewarisan nilai-nilai. Pakar Ekonomi kelahiran Jerman, perintis teknologi madya, E.F. Schumacher, mengakui bahwa inti pendidikan adalah penyebaran nilai-nilai, penyebaran ide tentang nilai-nilai, tentunya nilai-nilai baik untuk hidup dan kehidupan manusia secara universal. Pendidikan bertugas mewariskan, melestarikan nilai-nilai yang baik kepada generasi [1].

Selain itu, globalisasi juga sangat berperan dalam memacu transformasi kehidupan manusia secara mendasar. Arus informasi dan komunikasi yang mengalir deras dan tak terbendung seperti sekarang ini menjurus ke arah nilai-nilai budaya global-universal, nilai-nilai budaya lokal-tradisional menjadi semakin kabur dan terkubur. Perubahan dan pergeseran tata nilai dalam masyarakat berlangsung cepat dan tidak terduga. Hubungan antara manusia bukan lagi berdasarkan emphati tetapi berdasarkan hubungan pragmatik, keuntungan material dan status sosial. Hal ini sejalan dengan pula dengan zaman yang terus berubah, budaya terus berkembang, teknologi berkembang pesat, dan arus informasi manca negara yang membawa budaya baru sulit dibendung. Siaran televisi kita lebih banyak menyuguhkan tayangan-tayangan yang bermuatan nilai-nilai materialis, individualis, konsumeris, hedonis, dan anarkis.

Tayangan-tayangan seperti ini secara tidak langsung kontra produktif dengan nilai-nilai baik yang sudah ada dalam kehidupan keluarga, masyarakat, dan bangsa Indonesia [2].

Demikian juga dengan degradasi moral, seperti korupsi, pornografi, aborsi, perusakan lingkungan, tindakan anarkis, tawuran pelajar dan masyarakat serta makin tingginya dan sadisnya aksi kriminalitas sudah menjadi hal yang biasa dalam kehidupan bangsa saat ini. Nilai-nilai tradisional yang patut dipertahankan sebagai ciri jatidiri bangsa yang beradab mulai runtuh dan diganti dengan nilai-nilai pragmatis dan materialistis, termasuk kepatuhan pada ajaran agama mulai luntur. Hal ini memperbesar peluang untuk tumbuh suburnya perilaku yang tidak bermartabat, perilaku yang jauh dari kepribadian bangsa Indonesia.

Fenomena-fenomena seperti yang dipaparkan di atas, tentu tidak boleh dibiarkan. Sebab hal tersebut sangat berpengaruh bagi perkembangan anak bangsa sebagai generasi penerus di masa depan. Dalam kondisi demikian hanya ada satu kunci untuk menghadapinya, yaitu ikut serta dalam arus perubahan menuju modernisasi, tanpa harus larut di dalamnya dan kehilangan jati diri sebagai suatu bangsa yang berkepribadian luhur. Untuk itu, perlu pendidikan nilai guna mempersiapkan sumber daya manusia yang tidak hanya berkualitas secara intelektual, tetapi juga memiliki integritas, memiliki keselarasan hubungan vertikal dengan Tuhan, hubungan horizontal dengan sesama manusia dan alam sekitar serta memiliki kemantapan kehidupan lahiriah dan batiniah, berjiwa dinamis serta memiliki semangat gotong royong untuk mencapai tujuan pembangunan nasional dan kemajuan bangsa dan negara.

Oleh karena itu, penulis merasa tertarik untuk membahas bagaimana mengembangkan pendidikan nilai dan menanamkan nilai-nilai yang baik kepada anak bangsa melalui penguatan pendidikan nilai, terutama di lingkungan pendidikan sekolah/madrasah. Hal ini penting dilakukan bagi generasi bangsa agar mereka memiliki moral yang baik dan karakter yang kuat setelah nilai-nilai yang baik itu terinternalisasi dan terinstalasi serta mengkristal dalam diri mereka. Dalam hal ini, pendidikan mengenai nilai-nilai kehidupan yang bersumber dari ajaran agama dan nilai-nilai budaya bangsa serta nilai-nilai global yang baik hendaknya menjadi bagian pokok dari kurikulum yang dikembangkan di berbagai lembaga pendidikan dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Sebab bangsa Indonesia adalah bangsa yang majemuk dan unik, bangsa yang kaya akan nilai-nilai kehidupan, dan nilai-nilai itu perlu digali dan diinternalisasi ke dalam diri generasi bangsa untuk diwariskan dari generasi ke generasi. Sejarah peradaban manusia membuktikan bahwa kehancuran dan kepunahan suatu bangsa selalu didahului oleh hancurnya nilai dan budaya bangsa yang bersangkutan. Penanaman nilai-nilai tersebut dapat dilakukan melalui suatu proses internalisasi, sosialisasi, enkulturasi (pembudayaan) di lingkungan sekolah/madrasah.

2. Hasil dan Pembahasan

2.1. Nilai-Nilai Pendidikan dan Pendidikan Nilai

Pendidikan adalah proses internalisasi nilai-nilai ke dalam diri seseorang dan masyarakat sehingga membentuk orang dan masyarakat menjadi beradab dan bermartabat. Pendidikan bukan merupakan sarana transfer ilmu pengetahuan saja, tetapi lebih luas lagi, yaitu sebagai sarana pembudayaan dan penyemaian nilai-nilai (enkulturasi dan sosialisasi) [3]. Inilah sebenarnya *khittah* utama dari pendidikan itu.

Pendidikan di Indonesia baik formal, non-formal maupun informal merupakan proses yang dengan sengaja dilakukan untuk tujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian yang mantap, mandiri serta bertanggung jawab. Rumusan ini mengisyaratkan agar termuatnya pendidikan nilai sebagai substansi hakiki suatu pendidikan pada semua jenis, jalur, dan jenjang pendidikan. Posisi pendidikan nilai sangat vital dalam pembentukan pribadi manusia, sebab manusia yang memiliki kecerdasan intelektual setinggi apapun tidak akan bermanfaat secara positif bila tidak memiliki kecerdasan afektif, yaitu kecerdasan emosional, sosial, dan spiritual. Pendidikan nilai lebih menekankan pada ranah afektif tersebut, yang mengkristal dan terinstal dalam pikiran, perasaan, sikap, dan perilaku seseorang. Pendidikan nilai bertujuan membentuk individu agar dapat hidup dengan perilaku yang baik dan benar dalam

hubungannya dengan Tuhan, manusia lain, alam lingkungan, dan dengan diri sendiri.

Nilai berasal dari bahasa Latin *valere* yang artinya berguna, mampu akan, berdaya, berlaku, sehingga nilai diartikan sebagai sesuatu yang dipandang baik, bermanfaat, dan paling benar menurut keyakinan seseorang atau sekelompok orang. Menurut Steeman nilai adalah sesuatu yang memberi makna hidup, yang memberi acuan, titik tolak dan tujuan hidup [4]. Nilai adalah sesuatu yang dijunjung tinggi, sesuatu yang dianggap benar yang dipertahankan dan diperjuangkan oleh seseorang atau kelompok. Nilai dapat mewarnai dan menjiwai tindakan dan pola pikir seseorang. Nilai merupakan preferensi yang tercermin dari perilaku seseorang, sehingga seseorang akan melakukan atau tidak melakukan tindakan tergantung pada sistem nilai yang dipegang atau dianutnya [5]. Dengan demikian, karakter seseorang terbentuk oleh nilai-nilai yang sudah terinternalisasi dan terinstalasi serta mengkristal dalam dirinya. Hal ini berarti pendidikan nilai (*value education*) yang membentuk karakter seseorang, bukan pendidikan karakter (*character education*) seperti yang diwacanakan banyak orang akhir-akhir ini. Sebab karakter adalah *output* dari suatu proses pendidikan, melalui apa yang dilihat, didengar, dan dialami sehingga terbentuk karakter. Misalnya, jika anak didik mendengar dan melihat tindak kekerasan serta mengalami perlakuan tindakan itu, maka perilaku kekerasan itu akan membentuk karakternya.

Nilai-nilai yang dimaksud adalah nilai-nilai *ilahi* dan nilai-nilai *insani*. Nilai-nilai ilahi mempunyai dua jalur; *pertama* nilai-nilai yang bersumber dari sifat-sifat Allah yang tertuang dalam *Al-Asma Al-Husna* sebanyak 99 nama yang indah. Nama-nama tersebut pada hakikatnya telah menyatu pada potensi dasar manusia yang disebut sebagai fitrah. Oleh karena itu, biasanya anak didik berakhlak dengan sifat-sifat Allah swt tersebut. Tirulah keteraturan alam dan seisinya ini yang tunduk dan patuh pada hukum Allah berupa *sunnatullah*. Kedua, nilai-nilai yang bersumber dari hukum-hukum Allah, berupa ayat-ayat *Qura'aniyah* dan ayat-ayat *Kauniyah*. Sedangkan nilai-nilai insani merupakan nilai-nilai yang terpancar dari hasil cipta, rasa, karsa manusia yang tumbuh untuk memenuhi kebutuhan peradaban manusia yang bersifat dinamis-temporer [6].

Berdasarkan kajian nilai-nilai agama, norma-norma sosial, peraturan/hukum, etika-filosofis, dan prinsip-prinsip HAM, dapat diidentifikasi butir-butir nilai yang dapat dikelompokkan menjadi lima nilai utama, yaitu nilai-nilai perilaku manusia dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan. Nilai-nilai tersebut adalah: religius, jujur, bertanggungjawab, berpola hidup sehat, disiplin, kerja keras, percaya diri, berjiwa wirausaha, mandiri, santun, taat pada aturan, sadar akan hak dan kewajiban, toleran, demokratis, dan nasionalis [7]. Nilai-nilai tersebut sebenarnya adalah nilai-nilai *al-ahlaqul karimah* dalam ajaran Islam, nilai-nilai pendidikan universal dan holistik.

Pendidikan nilai ialah penanaman dan pengembangan nilai-nilai dalam diri seseorang. Pendidikan nilai adalah pengembangan pribadi siswa tentang pola keyakinan yang terdapat dalam sistem keyakinan suatu masyarakat tentang hal baik yang harus dilakukan dan hal buruk yang harus dihindari. Dalam nilai-nilai ini terdapat pembakuan tentang hal baik dan hal buruk serta pengaturan perilaku. Nilai-nilai kehidupan dalam masyarakat sangat banyak jumlahnya sehingga pendidikan berusaha membantu untuk mengenali, memilih, dan menetapkan nilai-nilai tertentu agar dapat digunakan sebagai landasan pengambilan keputusan untuk berperilaku secara konsisten dan menjadi kebiasaan dalam hidup bermasyarakat [8]. Pendidikan nilai haruslah terintegrasi dalam semua mata pelajaran, setiap mata pelajaran membawakan atau menekankan nilai-nilai tertentu, seperti pelajaran Matematika mengajarkan nilai-nilai keteraturan, ketekunan, ketelitian, kebenaran, sikap jujur, objektif dan konsisten [5]. Pendidikan sastra dapat mengasah dan menajamkan rasa *emphati*, mengolah budi, dan memekakan pikiran anak didik, yang semuanya merupakan unsur dasar pembentukan karakter dan moral [9]. Bahasa sastra yang lemah lembut, sopan, santun, sistematis, teratur, jelas, dan lugas dapat menghaluskan perasaan dan mengurangi keberingasan. Keberingasan anak didik dapat melahirkan tawuran dan perkelahian antar pelajar.

Sesungguhnya pendidikan nilai itu adalah proses pemanusiaan manusia. Manusia hanya “menjadi manusia” bila ia berbudi luhur, berkehendak baik serta mampu mengaktualisasikan diri dan mengembangkan akal dan budi, dan kehendaknya secara jujur, baik di dalam kehidupan keluarga, masyarakat maupun negara, di lingkungan di mana saja ia berada [10].

Dalam konteks ini, peserta didik diberi kesempatan untuk mengaktualisasikan diri dengan anak-anak lain yang berbeda latar belakang sosial, agama, suku, dan lainnya. Ini akan melahirkan pandangan

yang toleran dan inklusif antar sesama individu, tidak ada sikap saling melecehkan antara satu dengan lainnya, sebab sudah terbentuk suatu pandangan berpikir, bersikap, dan berperilaku saling menghormati dan menghargai. Mereka mau menerima kenyataan sosial yang beragam tersebut. Oleh karena itu, kurikulum pendidikan sekolah harus disusun dan ditatakelola sebagai sarana mencapai cita-cita nasional yang berdasarkan falsafah Negara, mengakomodasi nilai-nilai luhur yang hidup dan berkembang dalam seluruh lapisan masyarakat bangsa Indonesia yang Berbhineka Tunggal Ika sebagai ciri khas bangsa Indonesia [11]. Nilai-nilai pendidikan yang dimaksud adalah mengajarkan nilai saling menghargai, menghormati sesama, menghindari tindak kekerasan, hidup jujur, disiplin, tolong-menolong, bekerja sama, taat dan patuh pada aturan, bertanggung jawab, dan berlaku adil, dan seterusnya.

2.2 Internalisasi, Sosialisasi, dan Enkulturasasi Pendidikan Nilai

Manusia modern adalah manusia hasil proses interaksi dengan lingkungan hidupnya. Manusia mempengaruhi dan dipengaruhi lingkungan hidupnya. Manusia membentuk dan dibentuk lingkungan hidupnya. Kita dibentuk oleh kondisi lingkungan hidup yang ada sejak beberapa puluh ribu tahun lalu [12] “Anak didik tidak hanya disiapkan agar siap bekerja, tapi juga bisa menjalani hidupnya secara nyata sampai akhir hayatnya. Anak didik haruslah berpikir dan pikirannya itu dapat berfungsi dalam hidup sehari-hari. Kebenaran adalah gagasan yang harus dapat berfungsi nyata dalam pengalaman praktis”. Dua kutipan ini setidaknya mengisyaratkan bahwa pendidikan hendaklah dipertautkan dengan realitas kehidupan anak didik kini, esok, dan akan datang. Lembaga pendidikan, baik pendidikan tingkat dasar, menengah maupun perguruan tinggi harus mampu mengaktualisasikan nilai-nilai luhur bangsa kepada peserta didik. Mengingat lembaga inilah yang nantinya menggodok dan menghasilkan manusia-manusia yang diandalkan bangsa dan negara untuk membangun dan memajukan bangsa dan negara ini.

Fuad Hasan mantan Mendikbud, penganut filsafat eksistensial, pernah mengatakan lingkungan persekolahan hendaknya menciptakan iklim (*climate*) yang meleluaskan anak manusia berkembang dan terus menerus mekar atas kemekarannya sendiri sehingga menjadi dewasa dan mandiri. Siswa butuh perlakuan yang ramah dan bersahabat, butuh perhatian dan pengertian serta simpati yang mendalam. Dengan kata lain, sekolah/madrasah harus mengembangkan perilaku humanis di dalam dan di luar lingkungan sekitarnya. Oleh karena itu, sekolah/madrasah hendaknya membangun tradisi-tradisi yang melembaga dan berfungsi actual dalam mentradisikan nilai-nilai yang baik.

Istilah tradisi berarti sunnah (kebiasaan) dan disiplin. Sekolah/Madrasah adalah lembaga yang berperan mengupayakan usaha dan proses pembelajaran yang berorientasi pada nilai. Proses enkulturasasi yang dapat dilakukan di sekolah/madrasah dengan membudayakan *tilawah/qiroatil* al-Qur’an dan terjemahannya pada setiap awal memulai jam pelajaran sekolah dan memperkenalkan kisah teladan orang-orang sholeh. Tradisi pesantren yang luwes dan inklusif baik juga untuk diadopsi dalam pelaksanaan pendidikan nilai, memelihara tradisi lama yang baik dan mengambil pandangan baru yang lebih baik. Nilai-nilai seperti tanggungjawab, disiplin, merencanakan program, berdiskusi, bekerjasama, adil dan peduli sesama.

Pendidikan bukanlah sekedar pengembangan nalar peserta didik, tetapi pendidikan juga adalah pembentukan *akhlaqul karimah* dan akal budi. Menurut Azyumardi Azra, pendidikan yang baik adalah pendidikan yang dapat memadukan berbagai potensi fitrah manusia, yakni akal pikiran, perasaan, dan sifat-sifat kemanusiaannya secara seimbang dan serasi menuju manusia paripurna [13].

Proses internalisasi adalah proses menanamkan segala perasaan, hasrat, nafsu, dan emosi ke dalam kepribadian seorang individu yang diperlukan bagi kehidupannya, sejak individu lahir sampai dia meninggal dunia [14]. Proses penanaman hendaknya dimulai dengan memberikan pengetahuan dan pemahaman, pengalaman dan penyadaran. Proses internalisasi pendidikan nilai-nilai moral di sekolah/madrasah dapat dilakukan oleh pendidik melalui beberapa kemungkinan, yaitu: *Pertama*, terbuka peluang bagi pendidik untuk menggali dan menanamkan nilai-nilai moral di bidang pelajaran yang dipegang selama ini. *Kedua*, pendidik bisa menyisipkan ajaran tentang nilai moral melalui mitos-mitos rakyat. *Ketiga*, kejelian/kreativitas pendidik menggali identitas nilai moral. *Keempat*, para pendidik semuanya harus menjadi *modeling/uswah hasanah* dalam mentransformasi dan mengaktualisasi nilai-nilai pendidikan yang diajarkan kepada peserta didik. Pendidikan nilai, moral dan etika merupakan hidden curriculum yang secara integral terkait dengan hampir semua mata pelajaran sekolah. Keberhasilan menanamkan dan menumbuhkembangkan nilai-nilai tersebut tergantung dari

peranan pendidik (guru) yang mendukung sistem penyelenggaraan pendidikan sekolah/madrasah dan sejauh mana komitmen masyarakat dan pemerintah dalam memberikan teladan kepada anak-anak. *Kelima*, penanaman nilai-nilai luhur melalui semua mata pelajaran atau mata kuliah. Artinya pendidikan nilai tidak harus dieksplisitkan sebagai mata kuliah atau mata pelajaran khusus tetapi dapat secara implisit pada semua mata kuliah, bahkan pada semua mata pelajaran atau bidang ilmu. Seorang pengajar pada saat mentransfer ilmu harus tetap mempertemukan antara arah ilmu yang dipelajari peserta didik dengan nilai-nilai kepribadian bangsa. Dengan demikian peserta didik selalu dikenalkan dan dibiasakan dengan nilai kemanusiaan yang terkandung di dalam ilmu itu.

Dengan penginternalisasian nilai-nilai luhur bangsa diharapkan lembaga pendidikan mampu melahirkan tenaga-tenaga profesional punya semangat dan gerakan produktif dan konstruktif serta punya kepekaan tinggi terhadap segala perubahan yang dihadapi di tengah masyarakat dalam era pembangunan, dengan tetap berpegang pada nilai-nilai luhur bangsa sebagai ciri kepribadian warga bangsa Indonesia. Fungsi lembaga pendidikan dituntut lebih efektif di era globalisasi ini. Karena, era globalisasi menghasilkan titik temu antara berbagai ragam budaya dunia (*multi cultural*), sekaligus memberi peluang untuk mengembangkan dan memperkaya khasanah nilai-nilai dan kebudayaan. Karena itu, lembaga pendidikan harus memberi bekal kepada peserta didik (siswa) dengan berbagai kemampuan untuk menyaring nilai-nilai baru yang bermanfaat untuk dikembangkan bagi kehidupan. Pola pendidikan nilai dan budaya bangsa di lembaga pendidikan dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi selama Orde Baru dilakukan dengan cara penataran-penataran. Sebagai contoh penataran P4 yang pada masa Orde Baru dipandang cukup "ampuh" untuk mentransfer dan menanamkan nilai-nilai luhur bangsa kepada peserta didik.

Adapun proses sosialisasi adalah proses membimbing individu ke dunia sosial. Thomas Ford Houlton mengatakan bahwa sosialisasi merupakan proses belajar individu untuk bertingkah laku sesuai standar kebudayaan suatu masyarakat [15]. Proses ini bertujuan agar seseorang dapat menjalani hidup di tengah masyarakat secara layak dan harmonis [16]. Dalam hal ini seluruh warga sekolah harus memperkenalkan dan mengaktualkan norma-norma perilaku yang standar bersumber dari nilai-nilai agama dan budaya bangsa. Sedangkan proses enkulturasi adalah proses pembudayaan atau pelebagaan (*institutionalization*), proses pembiasaan atau pentradisian membentuk pola-pola perilaku yang mantap sesuai dengan sistem sosial dan budaya yang berlaku di masyarakat [14]. Proses ini hendaknya dilakukan secara melembaga (formalisasi) dan berlangsung secara berkelanjutan. Proses enkulturasi dapat dilakukan di sekolah/madrasah dengan menciptakan budaya sekolah/ madrasah yang baik, menjadikan sekolah/madrasah sebagai miniatur penyemaian dan praktek percontohan perilaku yang ideal bagi para peserta didik.

Budaya sekolah/madrasah adalah keseluruhan latar fisik, lingkungan, suasana, sifat, iklim sekolah yang secara produktif mampu memberikan pengalaman baik bagi bertumbuh-kembangnya kecerdasan, ketrampilan, dan aktivitas peserta didik [17]. Dalam dunia pendidikan latar (*setting*), lingkungan, suasana, dan iklim pendidikan --membangun kultur, dan kultur itu akan menentukan karakteristik kepribadian peserta didik. Kultur sekolah/madrasah yang dapat dikembangkan seperti: kultur disiplin, tanggungjawab, kejujuran, keikhlasan, berpikir rasional, etos belajar/kerja, hubungan baik antar-interpersonal, memecahkan masalah dengan musyawarah bukan dengan marah, dan perilaku-perilaku positif lain. Semua perilaku-perilaku baik itu ditradisikan menjadi perilaku sehari-hari dalam interaksi dan transaksi kehidupan di sekolah/madrasah agar menjadi bagian dari hidup dan kehidupan peserta didik. Untuk membudayakan nilai-nilai baik itu perlu menggunakan pendekatan sistem secara sistemik. Misalnya membuat regulasi atau peraturan sekolah yang wajib ditaati dan adanya kepastian sanksi bagi para pelanggarnya. Regulasi itu memaksa, dipaksa dan terpaksa, dan akhirnya menjadi terbiasa dan membentuk perilaku (budaya) orang-orang yang diatur di dalamnya.

3. Kesimpulan

Persoalan krisis nilai yang semakin parah akhir-akhir ini perlu mendapat perhatian serius dari semua pihak, terutama masyarakat pendidikan, baik praktisi maupun akademisi. Salah satu upaya penting dan mendesak untuk dilakukan adalah melakukan ijtihad pendidikan, yaitu memperkuat kembali pendidikan nilai di sekolah/madrasah melalui proses internalisasi, sosialisasi, dan enkulturasi pendidikan nilai di lembaga pendidikan formal, informal, dan non formal secara integral, sistematis-sistemik, sinergis-

simultan, dan berkelanjutan (*sustainable*). Kegagalan pendidikan nilai selama ini tampaknya lebih disebabkan karena proses pendidikan yang hanya mengandalkan *transfer of value* belum sampai pada *culture of value*. Dalam konteks ini, sekolah/madrasah memiliki posisi sangat penting dan strategis dalam proses internalisasi, sosialisasi, dan enkulturasi nilai-nilai kehidupan yang baik bagi peserta didik.

4. Daftar Pustaka

- [1] Kaswardi, E. K. 1993. *Pendidikan Nilai Memasuki Tahun 2000*. Jakarta: Grasindo.
- [2] Saptono. 2011. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter: Wawasan, Strategi, dan Langkah Praktis*. Jakarta: Esensi Erlangga Group.
- [3] Muslich, M. 2011. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- [4] Darmaputera, E. 1988. *Pancasila Identitas Dan Modernitas Tinjauan Etis Dan Budaya*. Jakarta: BPK Gunung Mulia..
- [5] Sutarjo Adisusilo, J. R. 2012. *Pembaelajarn Nilai-Karakter: Konstruktivisme dan VCT sebagai inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- [6] Umar, B. 2020. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah.
- [7] Aqib, Z. dan Sujak. 2011. *Panduan dan aplikasi Pendidikan Karakter untuk SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/M*. Bandung: Yrama Widya.
- [8] Zuriah, N. 2011. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan: Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti secara Kontekstual da Futuristik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- [9] Rohinah, M. N. 2011. *Pendidikan Karakter Berbasis Sastra: Solusi Pendidikan Moral yang Efektif*. Yogyakarta: Arrus Media.
- [10] Darmadi, H. 2009. *Dasar Konsep Pendidikan Moral: Landasan Konsep Dasar dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- [11] Yamin, M. 2012. *Panduan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan: panduan Lengkap Tata Kelola Kurikulum Efektif*. Yogyakarta: Divapress.
- [12] Soemarwoto, O. 2000. Menyelamatkan Bumi atau Manusia?, Artikel Opini, Harian Kompas, Sabtu 23 Maret 2000.
- [13] Azra, A. 2012. Membangun Pendidikan Berkarakter, Harian Umum Republika, Ahad 4 November 2012.
- [14] Koentjaraningrat. 1990. *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- [15] Ahmadi, A. 1991. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- [16] Idi, A. 2011. *Sosiologi Pendidikan: Individu, Masyarakat, dan Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- [17] Yusuf, C. F. 2008. *Budaya Sekolah dan Mutu Pendidikan Agama*. Jakarta: Pena Citasatria.

Evaluasi Pembelajaran Daring di SMA Negeri Pembina Palembang

Febriyanti^{1*}, N U Hasanah²

^{1,2}Prodi Manajemen Pendidikan Islam, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

*febriyanti_uin@radenfatah.ac.id

Abstrak. Pada tanggal 30 Januari tahun 2020, dunia dikejutkan dengan wabah virus corona (Covid19) yang menginfeksi hampir seluruh Negara di dunia. WHO semenjak Januari 2020 telah menyatakan dunia masuk ke dalam darurat global terkait virus tersebut. Pandemi covid-19 yang telah mempengaruhi dunia pendidikan merupakan situasi yang tidak pernah terduga sebelumnya bagi guru, orang tua, dan siswa. Meskipun seperti itu pemerintah tetap mengupayakan pelaksanaan pembelajaran tetap berjalan salah satunya melalui pembelajaran daring (online). Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran daring selama masa pandemi covid 19 di SMA Pembina Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian Kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif Kualitatif. Data diperoleh dengan metode observasi, wawancara, dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan berdasarkan pendapat Miles dan Huberman terdiri dari reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan menarik kesimpulan (*conclusion drawing*). Keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan keabsahan data dengan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: evaluasi pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 di SMA Yayasan Pembina Palembang sebagai berikut: Context meliputi latar belakang diadakannya pembelajaran daring dan tujuan diselenggarakannya pembelajaran daring, Input meliputi ketentuan pembelajaran daring dan pemberian informasi dalam pembelajaran daring, Process meliputi pengawasan yang dilakukan pada pembelajaran daring, penjadwalan pembelajaran daring dan fasilitas pembelajaran daring, *Product* meliputi dampak yang ditimbulkan dari pembelajaran daring. Adapun faktor pendukung dan penghambat sebagai berikut: Faktor pendukung adalah Infrastruktur atau fasilitas, sistem dan aplikasi, konten, dan operator. Sedangkan Faktor Penghambat adalah Kejahatan cyber, koneksi internet yang kurang, kurang paham penggunaan teknologi, susah mengukur pemahaman dan kemampuan siswa, standarisasi dan efektivitas pembelajaran, dan kurangnya interaksi dalam pembelajaran

1. Pendahuluan

Pada tanggal 30 Januari tahun 2020, dunia dikejutkan dengan wabah virus corona (Covid19) yang menginfeksi hampir seluruh Negara di dunia. WHO semenjak Januari 2020 telah menyatakan dunia masuk ke dalam darurat global terkait virus tersebut. Pada tanggal 12 Februari 2020, WHO resmi menetapkan penyakit novel *corona virus* pada manusia ini dengan sebutan *Corona virus Disease* (COVID-19). COVID-19 disebabkan oleh SARS-COV2 yang termasuk dalam keluarga besar *corona virus* yang sama dengan penyebab SARS pada tahun 2003, hanya berbeda jenis virusnya [1].

Mudahnya penularan wabah Covid-19, sehingga dampak dari wabah tersebut mengharuskan sistem kehidupan sosial harus terhambat termasuk metode pembelajaran baik di sekolah maupun tingkat Universitas. Jika selama ini metode pembelajaran berfokus pada pembelajaran konvensional yaitu sebuah metode pembelajaran dengan cara tatap muka antara guru dan peserta didik. Metode pembelajaran dengan cara diskusi, tanya jawab, ceramah dan bimbingan semua berlangsung secara tatap muka. Namun dengan adanya wabah covid-19 mengharuskan peserta didik dan para guru untuk menerapkan metode belajar dalam jaringan atau disingkat daring (online) [1].

Dengan adanya virus COVID-19 di Indonesia saat ini berdampak bagi seluruh masyarakat. Menurut Kompas, 28/03/2020 dampak virus COVID-19 terjadi diberbagai bidang seperti sosial, ekonomi, pariwisata dan pendidikan. Surat Edaran (SE) yang dikeluarkan pemerintah pada 18 Maret 2020 segala kegiatan didalam dan diluar ruangan di semua sektor sementara waktu ditunda demi mengurangi penyebaran corona terutama pada bidang pendidikan. Pada tanggal 24 maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020

Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran COVID, dalam Surat Edaran tersebut dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. Belajar di rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemi Covid-19. [2].

Pembelajaran melalui daring yang tidak melakukan tatap muka langsung tentu memiliki berbagai tantangan. Salah satu tantangan adalah fokus peserta didik yang berubah karena tidak dapat diawasi langsung oleh pendidik [3]. Proses pembelajaran dapat dilakukan dari tempat masing-masing tanpa harus bertemu secara langsung. Pembelajaran daring diharapkan dapat membantu mengatasi permasalahan yang terjadi selama masa pandemi terlebih lagi didalam bidang pendidikan. Dengan memanfaatkan perangkat jaringan internet diharapkan dapat menjadi jalan keluar yang biasa dimaksimalkan. Tenaga pendidik dan peserta didik harus membiasakan diri untuk dapat melakukan proses belajar mengajar dari tempat masing-masing.

Sistem Pembelajaran Daring adalah implementasi Pendidikan Jarak Jauh pada Pendidikan Tinggi yang bertujuan untuk meningkatkan pemerataan akses terhadap pembelajaran yang bermutu [4]. Pembelajaran daring juga dapat diartikan sebagai pendidikan formal yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan yang peserta didiknya dan instruktur (pendidik) berada di lokasi terpisah sehingga memerlukan sistem telekomunikasi interaktif untuk menghubungkan keduanya dan berbagai sumber daya yang diperlukan didalamnya [1].

Melihat kondisi pendidikan di Indonesia, saat ini pemerintah mewajibkan seluruh siswa, bahkan mahasiswa untuk belajar jarak jauh (daring) yang dilakukan dalam kurun waktu tertentu. Hal ini dilakukan sebagai salah satu bentuk upaya Negara Indonesia dalam mencegah penularan Covid-19 dan tetap meningkatkan kualitas pendidikan di tengah pandemi Covid-19. Perlunya penguasaan teknologi mau tidak mau harus dilakukan baik bagi siswa maupun bagi pendidik. Hal tersebut menjadi tantangan tersendiri bagi guru untuk memaksimalkan proses pembelajaran secara daring, dan tantangan bagi siswa untuk mengerti materi dan tugas-tugas yang diberikan saat pembelajaran daring.

Faktanya, dalam kegiatan pembelajaran daring, tidak semua siswa yang memiliki *smartphone*, *laptop*, dan *notebook*. Tantangan yang dihadapi saat pembelajaran daring adalah terkadang siswa kesulitan mengakses aplikasi-aplikasi yang digunakan, mengeluhkan jaringan yang kurang bagus, dan yang paling meresahkan adalah ketidakpastian apakah siswa dapat menerima materi-materi serta mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru atau tidak. Oleh sebab itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui evaluasi pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 dengan objek penelitian siswa SMA Pembina Palembang.

2. Metodologi Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Dan menggunakan pendekatan studi kasus. Dalam penelitian ini dilaksanakan untuk memperoleh data serta menghasilkan kesimpulan yang ada di lapangan sehubungan dengan Evaluasi Pembelajaran Daring di SMA Pembina Palembang. Terdapat dua informan yaitu informan kunci dan informan pendukung. Informan kunci disini adalah Kepala Sekolah, dan informan Pendukung adalah Guru dan siswa. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data melalui: Observasi Wawancara dan Dokumentasi. Setelah data yang diperlukan terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan model *Miles dan Huberman*, yaitu sebagai berikut Reduksi data, penyajian data, dan Verifikasi (*Conclusion Drawing*).

3. Hasil dan Pembahasan

3.1. Evaluasi Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Yayasan Pembina Palembang

Hasil penelitian ini disajikan sesuai dengan model evaluasi yang telah dipilih yaitu model CIPP (*Context, Input, Process, dan Product*), dimulai dari *Context* atau Konteks, selanjutnya *Input* atau Masukan, yang ketiga adalah *Process* atau Proses dan yang terakhir *Product* atau hasil dalam pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 di SMA Yayasan Pembina Palembang. Hasil penelitian dipaparkan sebagai berikut:

1. *Context* atau Konteks

Evaluasi Konteks untuk memperoleh gambaran yang cermat tentang lingkungan pembelajaran siswa. Berdasarkan hal itu, dapat ditetapkan serangkaian tujuan, termasuk didalamnya tujuan pelaksanaan evaluasi [5].

Dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan peneliti dapatkan dilapangan maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa Latar belakang diadakannya pembelajaran daring karena meningkatnya penyebaran pandemi covid-19, membawa efek kepada dunia pendidikan maka pemerintah mengintruksikan seluruh sekolah pembelajaran dilaksanakan secara jarak jauh atau dirumahkan, agar pembelajaran yang ada di sekolah pada masa pandemi covid-19 tetap berjalan. Dan Tujuan diselenggarakannya pembelajaran daring untuk memudahkan proses belajar mengajar pada masa pandemi covid-19, untuk memfasilitasi dan monitoring siswa belajar tanpa harus bertatap muka langsung, agar tercapainya kompetensi siswa, dan agar adanya kerjasama antara guru dan orangtua serta siswa.

2. *Input* atau masukan

Evaluasi tentang *Input* atau masukan untuk mengembangkan informasi bagaimana pengembangan sumber-sumber pembelajaran yang relevan dan tujuan-tujuan program yang ditetapkan [5]. Ketentuan pembelajaran daring telah diatur oleh Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia melalui Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang batasan-batasan dalam pelaksanaan pembelajaran daring [6]. Adapun batasan-batasannya sebagai berikut:

- a) Siswa tidak dibebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas; Berdasarkan dari hasil wawancara yang dilakukan penulis bahwa Siswa tidak dibebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas dalam ketentuan pembelajaran daring adalah Guru dapat menyampaikan materi belajar yang harus dilakukan oleh siswa dirumah sesuai dengan minat, kemampuan dan aktivitas dapat bervariasi, guru masih tetap memprogramkan materi pembelajaran setahun sebagaimana biasanya sisi penyelesaian materi pelajaran dalam pandemi covid-19 tentu tidak bisa seperti saat pembelajaran tatap muka langsung.
- b) Pembelajaran dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa; Berdasarkan dari hasil wawancara yang dilakukan penulis bahwa pembelajaran dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa adalah pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 dapat memanfaatkan teknologi, guru dan siswa dapat menetapkan tujuan pembelajaran sesuai ketersediaan waktu dan memilih materi yang akan disampaikan, pembelajaran mampu menjalin komunikasi antara guru dan siswa, dan siswa didorong mampu beradaptasi dengan hal-hal baru. Walaupun masih ada kendala dalam pembelajaran daring.
- c) Difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai Covid-19; Berdasarkan dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti bahwa difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai Covid-19 adalah siswa diberikan pembelajaran mengenai pandemi covid-19 agar siswa tetap *social distancing*, mencuci tangan dan memakai masker jika berada di luar rumah. Karena untuk memutuskan rantai penyebaran virus corona, sangatlah penting memberikan pengetahuan mengenai pandemi covid-19 kepada siswa. Tugas dan aktivitas disesuaikan dengan minat dan kondisi siswa, serta mempertimbangkan kesenjangan akses dan fasilitas belajar di rumah;

Berdasarkan dari hasil wawancara yang dilakukan bahwa Tugas dan aktivitas disesuaikan dengan minat dan kondisi siswa, serta mempertimbangkan kesenjangan akses dan fasilitas belajar di rumah adalah Guru menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sederhana dan mudah dilaksanakan, aktivitas pembelajaran dilakukan secara bervariasi, pemberian tugas dan materi pembelajaran harus mempertimbangkan konsep belajar dari rumah melihat kondisi siswa dan dapat memanfaatkan berbagai layanan yang disediakan oleh Kemendikbud yaitu program belajar dari rumah melalui Media online, Internet, Televisi dan radio.

Bukti atau produk aktivitas belajar dari rumah diberi umpan balik yang bersifat kualitatif dari guru, tanpa harus berupa skor/nilai kuantitatif. Berdasarkan dari hasil wawancara yang dilakukan bahwa Bukti atau produk aktivitas belajar dari rumah diberi umpan balik yang bersifat kualitatif dari guru, tanpa harus berupa skor/nilai kuantitatif adalah motivasi guru kepada siswa agar semangat yang

tinggi guna pembelajaran mandiri, pemahaman siswa tentang pemakaian teknologi pada pembelajaran secara online merupakan keberhasilan dari pembelajaran daring, kemampuan komunikasi dibutuhkan untuk terjalinnya interaksi antar siswa lainnya dan aktivitas belajar di rumah secara teori agar siswa dapat memahami materi yang disampaikan.

Pada tanggal 20 Oktober 2020 peneliti mengamati bahwa ketentuan pembelajaran daring telah diatur oleh Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia melalui Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang batasan-batasan dalam pelaksanaan pembelajaran daring. Ada lima batasan yaitu *Pertama*, siswa tidak dibebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas adalah Guru dapat menyampaikan materi belajar yang harus dilakukan oleh siswa dirumah sesuai dengan minat, kemampuan dan aktivitas dapat bervariasi. *Kedua*, pembelajaran dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa adalah dapat memanfaatkan teknologi, pembelajaran mampu menjalin komunikasi antara guru dan siswa, dan siswa didorong mampu beradaptasi dengan hal-hal baru. *Ketiga*, difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai Covid-19 adalah siswa diberikan pembelajaran mengenai pandemi covid-19 agar siswa tetap *social distancing*, mencuci tangan dan memakai masker jika berada di luar rumah. *Keempat*, Tugas dan aktivitas disesuaikan dengan minat dan kondisi siswa, serta mempertimbangkan kesenjangan akses dan fasilitas belajar di rumah adalah Guru menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sederhana dan mudah dilaksanakan. Kelima, Bukti atau produk aktivitas belajar dari rumah diberi umpan balik yang bersifat kualitatif dari guru, tanpa harus berupa skor/nilai kuantitatif adalah motivasi guru kepada siswa agar semangat yang tinggi guna pembelajaran mandiri. Untuk memperkuat hal tersebut maka peneliti juga melihat dokumentasi mengenai Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia melalui Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang batasan-batasan dalam pelaksanaan pembelajaran daring.

Dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang dilakukan peneliti melalui lapangan maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa Ketentuan pembelajaran daring telah diatur oleh Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia melalui Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang batasan-batasan dalam pelaksanaan pembelajaran daring. Ada lima batasan pembelajaran daring yaitu siswa tidak dibebani dalam menuntaskan seluruh capaian kurikulum, pembelajaran daring dilaksanakan untuk memberi pengalaman belajar yang bermakna, difokuskan pada pendidikan mengenai covid-19 untuk memutuskan penyebaran virus corona, tugas dan aktivitas disesuaikan dengan kondisi saat ini dan mengakses dan fasilitas yang tersedia, dan bukti aktivitas belajar dari rumah diberikan oleh guru kepada siswa bersifat kualitatif.

a) Pemberian Informasi dalam pembelajaran daring

Berdasarkan dari hasil wawancara yang dilakukan penulis bahwa pemberian informasi dalam pembelajaran daring yang dilakukan kepala sekolah kepada guru adalah mengadakan rapat bersama semua guru mengenai rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sederhana dan mudah dilaksanakan dalam kondisi masa pandemi covid-19 dan media online yang digunakan dalam pembelajaran daring. Pemberian informasi guru kepada siswa mengenai aktivitas dan tugas pembelajaran dapat melalui media online seperti *whatsapp*, *zoom*, *google classroom*, dan *telegram* sesuai kemampuan teknologi guru dan siswa.

Pada tanggal 20 Oktober 2020 peneliti mengamati bahwa pemberian informasi dalam pembelajaran daring adalah pemberian informasi yang dilakukan oleh kepala sekolah kepada guru dengan cara diadakannya rapat seluruh guru mengenai rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disusun sederhana dan mudah dilaksanakan melihat kondisi pada masa pandemi covid-19 dan media online yang digunakan guru dalam mengakses pembelajaran daring agar proses belajar mengajar tetap secara optimal. Pemberian informasi yang dilakukan oleh guru kepada siswa pada tugas dan aktivitas pembelajaran melalui media online seperti *whatsapp*, *google classroom*, dan *telegram*. Untuk memperkuat hal tersebut maka peneliti juga melihat dokumentasi mengenai pemberian informasi dalam pembelajaran daring.

Dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang dilakukan peneliti melalui lapangan maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa kegiatan pembelajaran daring dalam pemberian informasi dari kepala sekolah kepada guru dengan cara mengadakan rapat mengenai rencana

pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan media online yang diterapkan selama pembelajaran daring. Pemberian informasi tugas dan materi pembelajaran dari guru kepada siswa selama aktivitas belajar melalui media online seperti *whatsapp*, *zoom*, *google classroom* dan *telegram* bertujuan untuk membantu proses pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19.

3. *Process* atau Proses

Evaluasi tentang proses dimaksudkan untuk mengembangkan pengawasan dan pengelolaan program dengan pelaksanaan atau keberlangsungan suatu program, proses yang akan dievaluasi dalam pembelajaran daring di SMA Yayasan Pembina Palembang meliputi pengawasan pembelajaran daring, penjadwalan pembelajaran daring, dan fasilitas pembelajaran daring.

a) Pengawasan yang dilakukan pada Pembelajaran Daring

Pengawasan yang dilakukan oleh guru kepada siswa melalui media online sangatlah penting dalam pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19 karena dalam belajar di rumah siswa tetap dipantau dengan cara pemberian tugas dan mengecek absen apakah siswa tersebut mengikuti pembelajaran atau tidak. Berdasarkan dari hasil wawancara yang dilakukan penulis bahwa Pengawasan yang dilakukan pada pembelajaran daring oleh guru kepada siswa adalah adanya kerjasama antara guru dan orangtua dalam pengawasan belajar siswa di rumah, setiap guru tetap mengecek absen online dan pengumpulan tugas yang diberikan melalui media online walau demikian siswa dapat pengawasan dari jarak jauh.

Pada tanggal 20 Oktober 2020 peneliti mengamati bahwa Pengawasan yang dilakukan pada pembelajaran daring adalah pengawasan guru dapat dilihat dari pengecekan absen secara online, pengumpulan tugas siswa melalui media online seperti *whatsapp*, *zoom*, *google classroom*, dan *telegram*, dan adanya kerjasama antara guru dan orangtua untuk melihat perkembangan siswa selama belajar di rumah karena orangtua ikutserta berperan dalam pengawasan siswa. Untuk memperkuat hal tersebut maka peneliti juga melihat dokumentasi mengenai pengawasan pada pembelajaran daring dilihat dari daftar hadir siswa secara online.

Dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang dilakukan peneliti melalui lapangan maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa Pengawasan yang dilakukan pada pembelajaran daring adalah guru berperan sebagai pengawasan bagi siswa dengan cara mengecek absen siswa online, pengumpulan tugas yang diberikan melalui media online seperti *whatsapp*, *zoom*, *google classroom*, dan *telegram*, dan menjalin kerjasama dengan orangtua selama siswa belajar di rumah. Bertujuan agar siswa tetap giat belajar dengan adanya pengawasan dari guru dan orang tua.

b) Penjadwalan pembelajaran daring

Berdasarkan dari hasil wawancara yang dilakukan penulis bahwa penjadwalan pembelajaran daring adalah pengaturan jadwal belajar sama seperti pembelajaran secara tatap muka langsung disusun sesuai dengan mata pelajaran, hari dan waktu. Walaupun tidak dapat dipungkiri mungkin ada beberapa guru yang membuat kelas tambahan lain diluar dari jadwal dan ada siswa terkadang dalam pengumpulan tugas masih tidak sesuai jadwal.

Pada tanggal 20 Oktober 2020 peneliti mengamati bahwa penjadwalan pembelajaran daring disusun sama seperti pembelajaran secara tatap muka langsung, hanya saja yang membuat beda adalah pembelajaran daring melalui media online seperti *whatsapp*, *zoom*, *google classroom* dan *telegram*. Jika ada siswa yang tidak mengikuti pelajaran yang telah disusun sesuai jadwalnya, maka siswa diberikan peringatan agar dapat mengikuti mata pelajaran. Untuk memperkuat hal tersebut maka peneliti juga melihat dokumentasi mengenai Penjadwalan pembelajaran daring dilihat dari jadwal belajar selama masa pandemi covid-19.

Dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang dilakukan peneliti melalui lapangan maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa penjadwalan pembelajaran daring sama seperti pengaturan jadwal belajar bertatap muka secara langsung. Jadwal belajar disusun sesuai dengan mata pelajaran, hari dan waktu agar guru dan siswa tetap melaksanakan pembelajaran secara online dan dapat berjalan dengan optimal.

c) Fasilitas Pembelajaran Daring

Berdasarkan dari hasil wawancara yang dilakukan penulis bahwa fasilitas pembelajaran daring adalah siswa dapat menggunakan handphone, media online sesuai penggunaan guru, dan jaringan atau koneksi yang stabil untuk memperlancar pembelajaran daring. Walaupun ada beberapa siswa yang tidak memiliki fasilitas handphone siswa tersebut bisa belajar melalui televisi, sumber buku dan radio.

Pada tanggal 20 Oktober 2020 peneliti mengamati bahwa fasilitas pembelajaran daring adalah guru dan siswa menggunakan fasilitas yang ada seperti handphone, media online seperti *whatsapp*, *zoom*, *google classroom* dan *telegram* dan jaringan atau koneksi yang stabil untuk memperlancar pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Dan ada beberapa siswa yang tidak memiliki fasilitas yang dibutuhkan mereka bisa menggunakan sumber buku, televisi dan radio. Untuk memperkuat hal tersebut maka peneliti juga melihat dokumentasi mengenai fasilitas pembelajaran daring.

Dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang dilakukan peneliti melalui lapangan didapatkan maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa fasilitas pembelajaran daring dapat menggunakan handphone, media online yang digunakan oleh guru, dan jaringan atau koneksi yang stabil. Ada beberapa siswa memiliki handphone apalagi jaringan atau koneksi yang tidak stabil membuat siswa terlambat dalam proses belajar dan pengumpulan tugas yang diberikan. Tujuan fasilitas pembelajaran daring agar pembelajaran tetap sama dengan pembelajaran tatap muka dan dapat berjalan dengan baik

4. *Product* atau hasil

Evaluasi tentang produk dimaksudkan untuk menetapkan apakah keluaran atau hasil pembelajaran itu sesuai dengan apa yang diharapkan dan digariskan dalam rumusan-rumusan tujuan. Analisis yang berhubungan dengan segala pencapaian program, dengan evaluasi produk maka dapat diketahui apa yang dihasilkan suatu program.

Dampak yang ditimbulkan pada pembelajaran daring

Dampak yang ditimbulkan dari pembelajaran daring di SMA Yayasan Pembina Palembang meliputi adanya perubahan dari siswa. Berdasarkan dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti bahwa Dampak yang ditimbulkan pada pembelajaran daring adalah adanya peningkatan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi siswa, dan dapat mengecek handphone dengan memanfaatkan media online untuk proses belajar.

Pada tanggal 20 Oktober 2020 peneliti mengamati bahwa dampak yang ditimbulkan pada pembelajaran daring adalah guru dan siswa mencari informasi mengenai pembelajaran untuk memudahkan dan membuat proses belajar tetap berjalan dengan tujuan yang telah ditetapkan bersama, siswa dapat memanfaatkan handphone dan meningkatkan kemampuan penggunaan internet dalam proses belajar di rumah. Untuk memperkuat hal tersebut maka peneliti juga melihat dokumentasi mengenai dampak yang ditimbulkan pada pembelajaran daring.

Dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang dilakukan peneliti melalui lapangan maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa dampak yang ditimbulkan pada pembelajaran daring adalah adanya perubahan yang dialami siswa pada pembelajaran daring karena siswa dapat mencari informasi mengenai pembelajaran, mengecek handphone dalam pembelajaran daring, siswa lebih menguasai teknologi, siswa lebih rajin dan perhatian dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan siswa dapat meningkatkan kemampuan dalam menggunakan internet selama pembelajaran daring.

Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran Daring di SMA Yayasan Pembina Palembang

Faktor pendukung dan faktor penghambat pembelajaran daring di SMA Yayasan Pembina Palembang adalah infrastruktur, sistem dan aplikasi, konten dan operator menjadi faktor pendukung dari pembelajaran daring di SMA Yayasan Pembina Palembang menjadi lebih baik dan terlaksana dengan efektif dan efesienya. Karena dapat dilihat jika pembelajaran daring menggunakan infrastruktur dapat menciptakan pembelajaran yang berjalan dengan baik. Begitu juga dengan menjalankan sistem dan aplikasi, konten dan operator dapat mendukung suatu pembelajaran daring yang baik.

Selain itu juga, mengenai faktor penghambat dari pembelajaran daring adalah terdirinya dari

kejahatan *cyber*, koneksi internet yang kurang, kurang paham penggunaan teknologi, susah mengukur pemahaman dan kemampuan, standarisasi dan efektivitas pembelajaran, dan kurangnya interaksi dalam pembelajaran. Karena dilihat koneksi internet yang kurang memadai menjadi masalah dari pembelajaran daring. Kurang paham penggunaan teknologi banyak varian masalah yang menghambat terlaksanannya pembelajaran daring keterbatasan guru dan siswa dalam penguasaan teknologi. Begitu juga dengan siswa yang kondisinya tidak sama sekali memahami penggunaan teknologi dapat menghambat proses belajar di rumah. Dan faktor penghambat lainnya susah mengukur pemahaman dan kemampuan siswa, standarisasi dan efektivitas pembelajaran, dan kurangnya interaksi dalam pembelajaran.

4. Kesimpulan

Evaluasi Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Yayasan Pembina Palembang dapat dilihat dari model evaluasi yang telah dipilih yaitu model CIPP. Pertama, Context atau Konteks meliputi: Latar belakang diadakannya pembelajaran daring dan tujuan diselenggarakannya pembelajaran daring. Kedua, Input atau masukan meliputi: 1) ketentuan pembelajaran daring adapun batasan-batasannya sebagai berikut siswa tidak dibebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas, pembelajaran dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai covid-19, tugas dan aktivitas disesuaikan dengan minat dan kondisi siswa, serta mempertimbangkan kesenjangan akses dan fasilitas belajar di rumah, dan bukti atau produk aktivitas belajar dari rumah diberi umpan balik yang bersifat kualitatif dari guru, tanpa harus berupa skor/nilai kuantitatif, 2) pemberian informasi dalam pembelajaran daring. Ketiga, Process atau Proses meliputi: Pengawasan yang dilakukan pada pembelajaran daring, Penjadwalan pembelajaran daring, dan Fasilitas pembelajaran daring. Keempat, Product atau Hasil meliputi: dampak yang ditimbulkan pada pembelajaran daring.

Faktor yang mempengaruhi Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid19 di SMA Yayasan Pembina Palembang. Faktor pendukung Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Yayasan Pembina Palembang adalah Infrastruktur atau fasilitas, sistem dan aplikasi, konten, dan operator. Sedangkan Faktor Penghambat Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Yayasan Pembina Palembang adalah Kejahatan *cyber*, koneksi internet yang kurang, kurang paham penggunaan teknologi, susah mengukur pemahaman dan kemampuan siswa, standarisasi dan efektivitas pembelajaran, dan kurangnya interaksi dalam pembelajaran

5. Daftar Pustaka

- [1] Napsawati, N. 2020. Analisis Situasi Pembelajaran Ipa Fisika Dengan Metode Daring Di Tengah Wabah Covid-19. *Karst: jurnal pendidikan fisika dan terapannya*, 3(1), 6-12.
- [2] Aji, W. dan Dewi. F. 2020. Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dsara. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume 2, Nomor 1 April 2020.
- [3] Alvi, Y. K. 2020. *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Daring (Online) Fisika pada Materi Usaha dan Energi Kelas X SMA Masehi Kudus Tahun Ajaran 2019/2020*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- [4] Sevima. 2018. *Sistem Pembelajaran Daring (SPDA) Indonesia Kuliah Millennials*. <https://sevima.com/sistem-pembelajaran>.
- [5] Arikunto, S. 2017. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- [6] Pohan, A. E. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Semarang: CV. Samu Untung.

Analisis Persepsi Mahasiswa Pendidikan Fisika Terhadap Urgensi Pembelajaran Fisika Terintegrasi Kearifan Lokal Sumatera Selatan

A P Sairi^{1*}, M W Afgani²

¹Prodi Pendidikan Fisika, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

²Prodi Pendidikan Matematika, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

*andiputrasairi_uin@radenfatah.ac.id

Abstrak. Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi mahasiswa terkait urgensi dari pengintegrasian kearifan lokal Sumatera Selatan ke dalam pembelajaran fisika. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian survey yang dilakukan kepada 34 mahasiswa pendidikan fisika yang telah mengambil mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan Lanjutan di sekolah (Magang III). Teknik pengumpulan data menggunakan angket elektronik yang berisi pernyataan tentang deskripsi penguasaan dan penyajian materi fisika oleh mahasiswa dan persepsi mahasiswa terkait dampak pembelajaran yang memuat permasalahan yang ada di alam dan di sekitar peserta didik. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik persentase kemudian disajikan dalam bentuk grafik Berdasarkan data penelitian yang diperoleh hasil sebanyak 61,21% mahasiswa masih mengalami miskonsepsi terhadap materi fisika. 63,03% mahasiswa sulit menerapkan kegiatan pembelajaran yang berbasis laboratorium. 54,55% mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam menemukan penerapan konsep fisika di alam sekitar dan dalam kehidupan sehari-hari mereka. 51,52% mahasiswa tidak memahami akan kearifan lokal yang ada disekitar mereka (kearifan lokal Sumatera Selatan) sehingga kearifan lokal setempat tidak banyak dimanfaatkan oleh mahasiswa. Berdasarkan persepsi mahasiswa, setidaknya terdapat 3 permasalahan yang bisa diatasi dengan mengintegrasikan kearifan lokal Sumatera Selatan ke dalam pembelajaran fisika. Permasalahan ini meliputi kesulitan dalam penemuan konsep fisika, kesulitan dalam menghubungkan konsep-konsep fisika berdasarkan permasalahan yang harus diselesaikan, dan cepat lupa akan informasi-informasi penting pada materi fisika itu sendiri.

1. Pendahuluan

Fisika merupakan bagian IPA yang mempelajari tentang fenomena-fenomena alam baik yang tampak secara langsung oleh indera penglihatan maupun fenomena-fenomena yang sulit untuk dilihat. Fenomena fisika yang terjadi di alam akan selalu menarik untuk dipecahkan karena melalui fenomena ini maka akan lahir suatu hukum, konsep, asas, dan teori baru yang kemudian disebut sebagai hakikat fisika sebenarnya dan juga akan menjadi pengetahuan baru bagi masyarakat. Ilmu yang mempelajari tentang fenomena ataupun kejadian yang terjadi di alam semesta ini adalah fisika [1].

Mata pelajaran fisika merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dilaksanakan di kelas X tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). Pada dasarnya guru fisika di sekolah tidak memiliki kesulitan dalam menjelaskan fenomena fisika tersebut. Selain kompetensi keahlian yang dimilikinya, guru dapat dipastikan juga telah memiliki dan memahami standar kurikulum dalam melaksanakan pembelajaran fisika di kelas. Salah satu kompetensi inti mata pelajaran fisika di kelas x pada ranah pengetahuan adalah siswa diharapkan mampu memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian [2]. Namun keterbatasan

sumber dan bahan ajar yang relevan untuk siswa supaya pembelajaran lebih terarah dan pembelajaran lebih terpusat ke siswa menjadi kendala klasik yang harus segera dituntaskan.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan didapatkan beberapa informasi di antaranya adalah mahasiswa kesulitan dalam menyelesaikan ujian komprehensif terutama dalam materi fisika dasar, fisika matematika dan materi perkuliahan yang bersifat keahlian fisika. Sebenarnya sah-sah saja mahasiswa lupa akan materi yang telah lama dipelajarinya. Namun sebagai seorang calon pendidik tidak sepatutnya materi terkait konsep fisika tersebut bisa dilupakan oleh mahasiswa yang bersangkutan karena materi-materi dasar ini akan kembali disampaikan ke kelas ketika mereka melakukan praktik maupun menjadi guru dikemudian hari. Selain itu penulis juga melakukan wawancara kepada salah satu dosen pendidikan fisika UIN Raden Fatah Palembang. Hasil wawancara tersebut mendapatkan informasi bahwa masih banyak mahasiswa yang sulit mengaitkan konsep fisika dengan fenomena dan permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar mereka.

Kesulitan yang dialami oleh mahasiswa ini tentunya menjadi perhatian khusus untuk segera diselesaikan. Dengan demikian dirasa perlu untuk mengembangkan suatu bahan ajar ataupun sumber belajar yang mengaitkan konsep fisika dengan fenomena fisika yang ada di sekitar mereka. Salah satunya adalah mengintegrasikan kearifan lokal Sumatera Selatan yang ada disekitar mereka. Kearifan lokal merupakan nilai-nilai yang berlaku dalam suatu masyarakat yang diyakini kebenarannya dan menjadi acuan dalam bertingkah laku sehari-hari [3]. Kearifan lokal ini tidak serta merta muncul dengan tiba-tiba ditengah masyarakat. Kearifan lokal yang merupakan kebiasaan masyarakat ini lahir menjadi kebiasaan secara terus menerus dalam waktu yang relatif lebih lama. Kemudian dengan meintegrasikan kearifan lokal diharapkan pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi mahasiswa. Mengintegrasikan kearifan lokal ke dalam pembelajaran fisika dapat membuat peserta didik berfikir kreatif seeperti pada ranah berpikir lancar, berpikir luwes, berpikir orisinil, dan berpikir elaboratif [4]. Selain itu, peserta didik yang belajar dengan komik berorientasi kearifan lokal lebih unggul dibandingkan dengan siswa yang belajar tanpa menggunakan komik berorientasi kearifan lokal dalam motivasi belajar dan pemahaman konsep [5]. Dengan demikian selain membuat pembelajaran lebih bermakna, mengintegrasikan kearifan lokal ke dalam bahan ajar dan pembelajaran juga memiliki pengaruh yang positif dalam usaha memotivasi peserta didik dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Namun, sebelum mengkaji konsep fisika yang memuat unsur kearifan lokal Sumatera Selatan, maka perlu dilakukan survei deskriptif kepada mahasiswa pendidikan fisika di UIN Raden Fatah Palembang

2. Metode

Penelitian yang dilakukan menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian survei. Jenis penelitian survei merupakan penelitian dimana instrument yang digunakan dalam mengungkapkan informasi yang dibutuhkan menggunakan angket maupun kuesioner. Penelitian survei juga disebut sebagai bagian dari penelitian kuantitatif di mana responden sebagai sumber informasi ditanyakan tentang sesuatu yang diyakini, perilaku yang telah berlalu dan waktu sekarang serta dari pendapat mereka secara pribadi. Penelitian jenis survei ini juga dilakukan pada penelitian yang bertujuan deskriptif, eksplanatif, dan eksploratif [6]. Penelitian yang sudah dilakukan ini merupakan penelitian deskriptif kepada 34 mahasiswa pendidikan fisika terhadap persepsi mereka akan urgensi pembelajaran fisika di sekolah yang diinterintegrasikan kearifan lokal Sumatera Selatan. 34 orang mahasiswa ini adalah mahasiswa yang telah mengambil mata kuliah Magang III. Teknik pengumpulan data menggunakan angket elektronik yang berisi pernyataan tentang deskripsi penguasaan dan penyajian materi fisika oleh mahasiswa dan persepsi mahasiswa terkait dampak pembelajaran yang memuat permasalahan yang ada di alam dan di sekitar peserta didik. Untuk menganalisis data peneliti menggunakan teknik persentase kemudian disajikan dalam bentuk grafik. Hasil survei ini mengungkapkan seperti apa karakteristik mahasiswa pendidikan fisika yang telah melakukan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan Lanjutan di sekolah (Magang III) terhadap penguasaan konsep fisika, penyajian materi, dan persepsi mereka akan urgensi pembelajaran fisika di sekolah yang diinterintegrasikan kearifan lokal Sumatera Selatan.

3. Hasil dan Pembahasan

Pengungkapan akan urgensi dari kearifan lokal Sumatera Selatan yang diintegrasikan ke dalam pembelajaran fisika didapatkan melalui pernyataan mahasiswa tentang penguasaan dan penyajian materi fisika yang dilakukan pada saat magang dan persepsi mereka akan dampak pembelajaran yang memuat permasalahan yang ada di alam dan di sekitar peserta didik. Secara keseluruhan data ini diungkap lebih rinci pada point berikut.

1.4. Pernyataan Tentang Deskripsi Penguasaan dan Penyajian Materi Fisika Oleh Mahasiswa

Setidaknya ada empat yang dilakukan untuk mengetahui seberapa persentase penguasaan dan penyajian materi fisika yang dilakukan mahasiswa di sekolah. Keempat pernyataan tersebut meliputi tingkat penguasaan materi fisika mahasiswa, penyajian materi dalam perkuliahan fisika, pemanfaatan sumber belajar dalam penguasaan dan penyajian materi fisika, dan sejauh mana pemanfaatan kearifan lokal sebagai sumber belajar.

3.1.2 Tingkat Penguasaan Materi Fisika Mahasiswa

Tingkat penguasaan materi fisika oleh mahasiswa diungkapkan melalui 6 (enam) aspek pernyataan. Hasil analisis tingkat penguasaan materi fisika dapat dilihat pada table 1.

1.1. **Tabel 1.** Deskripsi Penguasaan Materi Fisika Mahasiswa

Aspek	Total	Rata-rata	Persentase
Pemahaman konsep fisika secara benar	113	3,42	68,48%
Pemecahan masalah fisika dengan cara coba-coba	107	3,24	64,85%
Penguasaan materi fisika dengan menghafal	114	3,45	69,09%
Penyelesaian masalah fisika langsung menggunakan rumus	123	3,73	74,55%
Pemahaman konsep fisika secara runtut	114	3,45	69,09%
Mengalami miskonsepsi dalam penguasaan konsep fisika	101	3,06	61,21%
Rata-rata			67,88%

Dari tabel 1 dapat dijelaskan bahwa lebih dari separuh (61,21%) mahasiswa pendidikan fisika yang melaksanakan Magang III masih mengalami miskonsepsi terhadap konsep-konsep fisika. Keadaan ini diikuti dengan 64,85% mahasiswa melakukan pemecahan masalah fisika dengan cara coba-coba. dengan hal ini menunjukkan mahasiswa masih belum. Hanya 68,48% saja mahasiswa Pendidikan fisika yang telah melaksanakan magang III paham akan konsep fisika secara benar dan sebanyak 69,09% mahasiswa memahami konsep fisika secara runtut dan menguasai materi fisika dengan cara menghafal. Selain itu masih banyak juga mahasiswa yang menyelesaikan masalah fisika dengan menggunakan rumus secara langsung (74,55%). Keadaan ini menunjukkan bahwa penguasaan materi fisika mahasiswa pendidikan fisika yang telah melaksanakan kegiatan magang masih belum memuaskan. Jika dirata-ratakan penguasaan materi fisika mahasiswa pendidikan fisika berada pada 67,88%. Data pada tabel 1 di atas juga disajikan melalui grafik berikut.



1.2.

Gambar 1. Grafik deksripsi penguasaan materi fisika mahasiswa

3.1.3 Deskripsi Penyajian Materi dalam Perkuliahan Fisika

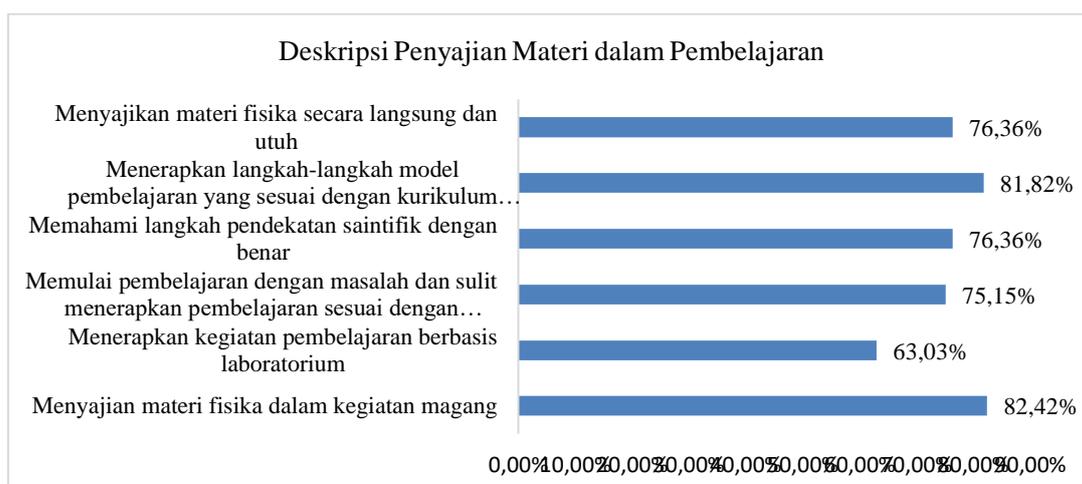
Penyajian materi yang inovatif oleh calon pendidik merupakan salah satu cara agar pembelajaran menjadi menyenangkan. Penyajian materi fisika oleh mahasiswa juga diungkapkan melalui 6 (enam) aspek pernyataan. Hasil analisis penyajian materi fisika oleh mahasiswa dapat dilihat pada tabel 2.

1.3.

1.4. **Tabel 2.** Deskripsi Penyajian Materi dalam Pembelajaran

Aspek	Total	Rata-rata	Persentase
Penyajian materi fisika dalam kegiatan magang	136	4,12	82,42%
Penerapan kegiatan pembelajaran berbasis laboratorium	104	3,15	63,03%
Memulai pembelajaran dengan masalah dan sulit menerapkan pembelajaran sesuai dengan RPP/skenario	124	3,76	75,15%
Pemahaman langkah pendekatan saintifik dengan benar	126	3,82	76,36%
Penerapan langkah-langkah model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 dalam RPP/skenario	135	4,09	81,82%
Penyajian materi fisika secara langsung dan utuh	126	3,82	76,36%
Rata-rata			75,86%

Persentase terendah pada kegiatan penyajian materi dalam pembelajaran fisika di sekolah berada pada aspek penerapan kegiatan pembelajaran berbasis laboratorium. Penerapan kegiatan pembelajaran berbasis laboratorium memiliki persentase sebesar 63,03%. 75,15% mahasiswa memulai pembelajaran dengan masalah dan sulit menerapkan pembelajaran sesuai dengan RPP/skenario. Pemahaman mahasiswa akan langkah pendekatan saintifik dengan benar dan penyajian materi fisika secara langsung dan utuh sama-sama memiliki persentase sebesar 76,36%.sebanyak 2 (dua) aspek yang berada pada persentase di atas 80% yaitu penerapan langkah-langkah model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 dalam RPP/skenario sebesar 81,82% dan Penyajian materi fisika dalam kegiatan magang sebesar 82,42%. Secara keseluruhan penyajian materi fisika dalam pembelajaran yang berkaitan tentang sajian materi, penerapan, dan pelaksanaan kegiatan laboratorium berada pada rata-rata 75,85%. Data ini juga dapat dilihat pada gambar 2 berikut.



Gambar 2. Deskripsi Penyajian Materi dalam Pembelajaran

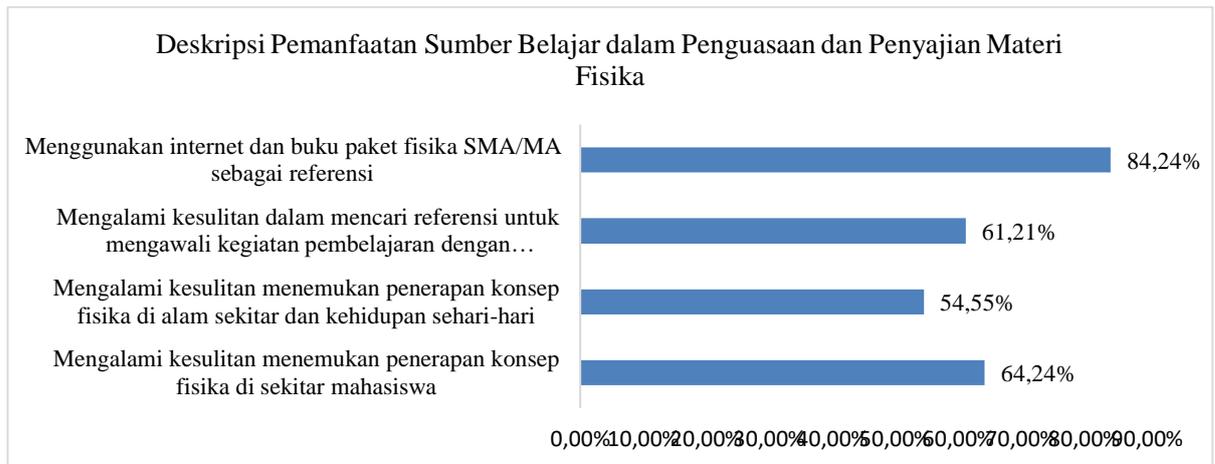
3.1.4 Deskripsi Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Penguasaan dan Penyajian Materi Fisika

Analisis terhadap pemanfaatan sumber belajar dalam penguasaan dan penyajian materi fisika dilakukan pada 4 aspek. Data deskripsi pemanfaatan sumber belajar dalam penguasaan dan penyajian materi fisika mahasiswa dapat dilihat pada tabel 3 berikut.

1.5. Tabel 3. Deskripsi Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Penguasaan dan Penyajian Materi Fisika

Aspek	Total	Rata-rata	Persentase
Mengalami kesulitan menemukan penerapan konsep fisika di sekitar mahasiswa	106	3,21	64,24%
Mengalami kesulitan menemukan penerapan konsep fisika di alam sekitar dan kehidupan sehari-hari	90	2,73	54,55%
Mengalami kesulitan dalam mencari referensi untuk mengawali kegiatan pembelajaran dengan permasalahan fisika	101	3,06	61,21%
Menggunakan internet dan buku paket fisika SMA/MA sebagai referensi	139	4,21	84,24%
Rata-rata			66,06%

Berdasarkan table di atas mahasiswa pendidikan fisika masih mengalami kesulitan dalam menemukan penerapan konsep fisika di alam sekitar dan kehidupan sehari-hari. Hal ini ditunjukkan dengan persentase sebesar 54,55%. Selain itu masih banyak (84,24%) mahasiswa masih menggunakan internet dan buku paket fisika SMA/MA sebagai referensi dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Kemudian sebesar 61,21% mahasiswa mengalami kesulitan dalam mencari referensi untuk mengawali kegiatan pembelajaran dengan permasalahan fisika dan sebesar 64,24% mahasiswa mengalami kesulitan menemukan penerapan konsep fisika di sekitar mereka. Dari persentase keempat aspek tersebut pemanfaatan sumber belajar dalam penguasaan dan penyajian materi fisika bisa dikategorikan cukup rendah hanya sebesar 66,06%. Data hasil analisis pemanfaatan sumber belajar dalam penguasaan dan penyajian materi fisika secara grafis dapat dilihat pada gambar berikut.



1.6.

Gambar 3. Deskripsi Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Penguasaan dan Penyajian Materi Fisika

3.1.5 Deskripsi Pemanfaatan Kearifan Lokal Sebagai Sumber Belajar

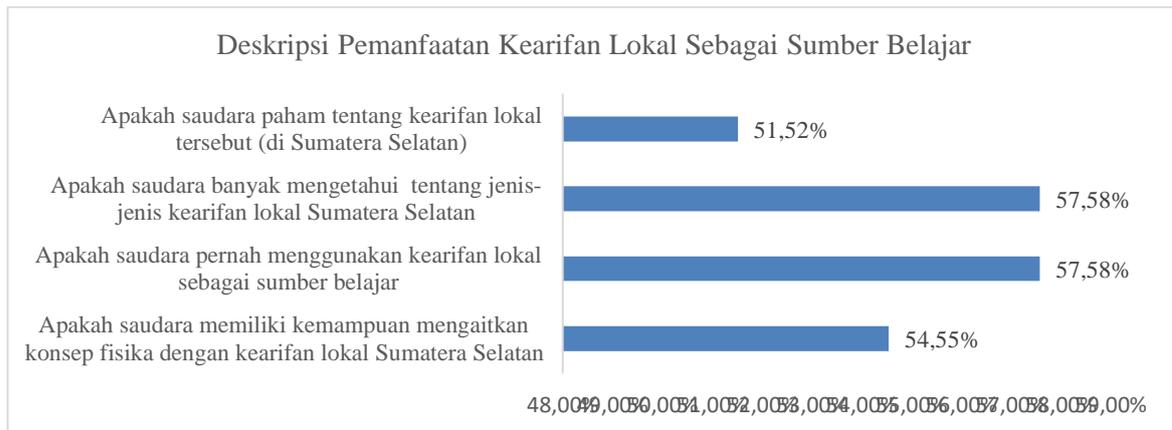
Selain alam itu sendiri, kearifan lokal juga merupakan suatu kegiatan dan fenomena yang bisa dimanfaatkan oleh mahasiswa sebagai sumber belajar. Setidaknya ada 4 (empat) aspek yang diungkapkan terkait hal ini. Data analisisnya dapat dilihat pada tabel 4.

1.7.

1.8. Tabel 4. Deskripsi Pemanfaatan Kearifan Lokal Sebagai Sumber Belajar

Aspek	Total	Rata-rata	Persentase
Memiliki kemampuan mengaitkan konsep fisika dengan kearifan lokal Sumatera Selatan	18	0,55	54,55%
Pernah menggunakan kearifan lokal sebagai sumber belajar	19	0,58	57,58%
Mengetahui tentang jenis-jenis kearifan lokal Sumatera Selatan	19	0,58	57,58%
Paham tentang kearifan lokal tersebut (di Sumatera Selatan)	17	0,52	51,52%
Rata-rata			55,30%

Dari data pada tabel 4 di atas terungkap bahwa pemanfaatan kearifan lokal terutama di Sumatera Selatan masih rendah. Rata-rata yang diperoleh pada pemanfaatan kearifan lokal sebagai sumber belajar berada pada 55,30%. Sebanyak 51,52% mahasiswa yang memahami tentang kearifan lokal di sekitarnya. 57,58% saja mahasiswa yang tahu tentang jenis-jenis kearifan lokal di Sumatera Selatan. Mahasiswa yang memiliki kemampuan mengaitkan konsep fisika dengan kearifan lokal Sumatera Selatan sebesar 54,55% dan yang pernah menggunakan kearifan lokal sebagai sumber belajar 57,58% saja. Data ini juga digambarkan pada grafik di gambar 4 berikut.



1.9.

Gambar 4. Pemanfaatan Kearifan Lokal Sebagai Sumber Belajar

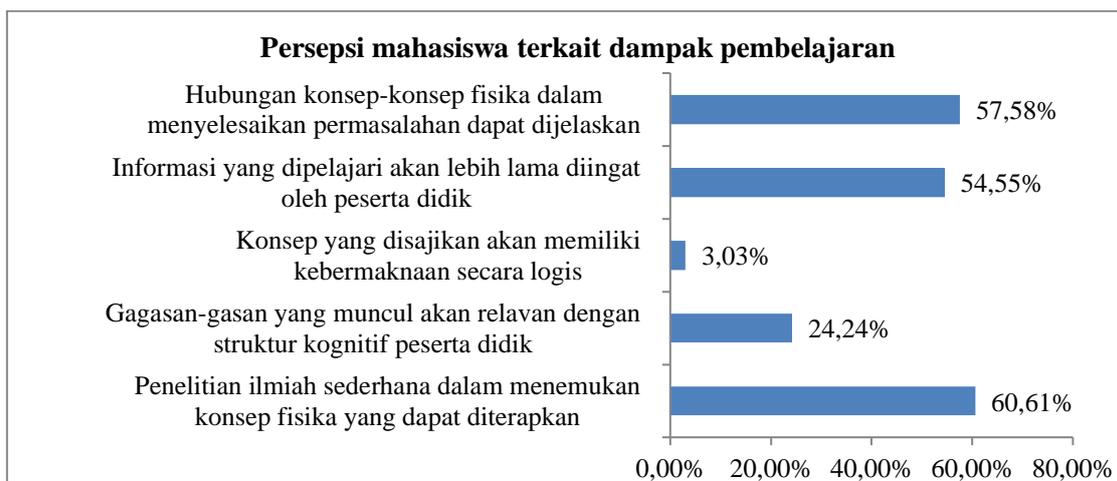
1.10. Persepsi mahasiswa terkait dampak pembelajaran jika permasalahan fisika diintegrasikan dengan kearifan lokal setempat

Pada bagian ini mahasiswa diminta menyebarkan angket yang bertujuan untuk melihat pandangan ataupun persepsi mereka jika di dalam pembelajaran mahasiswa mengintegrasikan dengan kearifan lokal setempat untuk menyelesaikan permasalahan fisika. Hasil tanggapan yang didapat dapat dilihat pada tabel 5.

1.11. **Tabel 5.** Persepsi mahasiswa terkait dampak pembelajaran jika permasalahan fisika
1.12. diintegrasikan dengan kearifan lokal setempat

Dampak Pembelajaran	Persentase
Penelitian ilmiah sederhana dalam menemukan konsep fisika yang dapat diterapkan	60,61%
Gagasan-gagasan yang muncul akan relevan dengan struktur kognitif peserta didik	24,24%
Konsep yang disajikan akan memiliki kebermaknaan secara logis	3,03%
Informasi yang dipelajari akan lebih lama diingat oleh peserta didik	54,55%
Hubungan konsep-konsep fisika dalam menyelesaikan permasalahan dapat dijelaskan	57,58%

Berdasarkan tabel di atas, setidaknya terdapat 5 (lima) dampak yang disampaikan mahasiswa akan mengintegrasikan kearifan lokal setempat untuk menyelesaikan permasalahan fisika di dalam pembelajaran. Penelitian ilmiah sederhana dalam menemukan konsep fisika yang dapat diterapkan dengan persentase sebesar 60,61%. Sebanyak 57,58% mahasiswa menyatakan bahwa mengintegrasikan kearifan lokal dalam pembelajaran akan mampu menghubungkan konsep-konsep fisika dalam menyelesaikan permasalahan. Kemudian sebanyak 54,55% peserta didik akan mampu mengingat informasi yang dipelajari menjadi lebih lama jika kearifan lokal diintegrasikan ke dalam pembelajaran. Gagasan-gagasan yang muncul akan relevan dengan struktur kognitif peserta didik mendapatkan persentase sebesar 24,24% dan hanya 3,03% Konsep yang disajikan akan memiliki kebermaknaan secara logis jika kearifan lokal diintegrasikan ke dalam pembelajaran fisika. Secara lebih rinci data di atas juga telah digambarkan pada gambar 5 berikut.



Gambar 5. Persepsi mahasiswa terkait dampak pembelajaran

Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa masih ada mahasiswa yang mengalami miskonsepsi terhadap materi fisika. Terkait dengan penyajian materi oleh mahasiswa masih tergolong baik namun mahasiswa sulit menerapkan kegiatan pembelajaran yang berbasis laboratorium. Kemudian mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam menemukan penerapan konsep fisika di alam sekitar dan dalam kehidupan sehari-hari mereka. Mahasiswa juga tidak banyak memahami akan kearifan lokal yang ada disekitar mereka (kearifan lokal Sumatera Selatan) sehingga kearifan lokal setempat tidak banyak dimanfaatkan oleh mahasiswa sebagai contoh kasus fisika yang seyogyanya sangat dekat dengan mereka. Keadaan ini menunjukkan bahwa penguasaan konsep materi mahasiswa pendidikan fisika sebagai calon pendidik dan akan mengabdikan dirinya sebagai guru di sekolah masih cenderung rendah dan pembelajaran pada mata kuliah fisika dasar yang membahas tentang materi-materi fisika di sekolah saat ini masih belum bermakna bagi mahasiswa.

Bermaknanya suatu kegiatan pembelajaran sangatlah bergantung bagaimana cara seorang pendidik merancang suatu kegiatan pembelajaran salah satunya adalah mengaitkan permasalahan fisika dengan fenomena fisis yang terjadi di sekitar peserta didik (mahasiswa) sehingga mereka mampu mengasosiasikan fenomena baru ke dalam struktur pengetahuan mereka [7]. Fenomena alam dalam kajian fisika tidak hanya sebatas pada fenomena umum yang tampak oleh mata saja namun fenomena ini bisa saja diamati dari kegiatan budaya ataupun tradisi-tradisi yang dilakukan oleh masyarakat yang kita sebut sebagai bagian dari kearifan lokal. Selain itu terdapat juga upacara adat, cagar budaya, pariwisata alam, transportasi tradisional, permainan tradisional, museum, kesenian, dan lain-lain merupakan ruang lingkup dimensi fisik dari kearifan lokal itu sendiri [8]. Melalui integrasi kearifan lokal diharapkan mampu memotivasi mahasiswa dalam perkuliahan yang berlangsung. Kearifan lokal Sumatera Selatan yang dianggap bisa dijadikan referensi adalah mengkaji konsep fisika pada Jembatan Ampera dan Tradisi Perang ketupat. Dengan demikian kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik menjadi lebih lengkap karena keterampilan yang harus dimiliki oleh guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran meliputi penguasaan bahan ajar termasuk penggunaan metode pembelajaran, pengelolaan iklim belajar yang kondusif terhadap siswa dan barang.

Berdasarkan persepsi mahasiswa, setidaknya terdapat 3 permasalahan yang bisa diatasi dengan mengintegrasikan kearifan lokal Sumatera Selatan ke dalam pembelajaran fisika. Permasalahan ini meliputi kesulitan dalam penemuan konsep fisika, kesulitan dalam menghubungkan konsep-konsep fisika berdasarkan permasalahan yang harus diselesaikan, dan cepat lupa akan informasi-informasi penting pada materi fisika itu sendiri. Dari ketiga permasalahan ini dapat diasumsikan bahwa pembelajaran fisika haruslah menjadi pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik itu sendiri. Hal ini sesuai dengan teori yang disampaikan oleh Ausubel bahwa pembelajaran bermakna merupakan pembelajaran yang dilakukan melalui menghubungkan informasi dengan struktur pengetahuan yang telah dimiliki oleh seseorang yang sedang belajar tersebut dengan menekankan pada asosiasi

pengalaman, denomena da fakta-fakta baru ke dalam sistem pegertian yang telah dimiliki sebelumnya.
[9]

4. Kesimpulan

Berdasarkan data penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa sebanyak 61,21% mahasiswa masih mengalami miskonsepsi terhadap materi fisika. 63,03% mahasiswa sulit menerapkan kegiatan pembelajaran yang berbasis laboratorium. 54,55% mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam menemukan penerapan konsep fisika di alam sekitar dan dalam kehidupan sehari-hari mereka. 51,52% mahasiswa tidak memahami akan kearifan lokal yang ada disekitar mereka (kearifan lokal Sumatera Selatan) sehingga kearifan lokal setempat tidak banyak dimanfaatkan oleh mahasiswa. Berdasarkan persepsi mahasiswa, setidaknya terdapat 3 permasalahan yang bisa diatasi dengan mengintegrasikan kearifan lokal Sumatera Selatan ke dalam pembelajaran fisika. Permasalahan ini meliputi kesulitan dalam penemuan konsep fisika, kesulitan dalam menghubungkan konsep-konsep fisika berdasarkan permasalahan yang harus diselesaikan, dan cepat lupa akan informasi-informasi penting pada materi fisika itu sendiri.

5. Daftar Pustaka

- [1] Arikundo. A. 2013. *Pembaharuan Dalam Pembelajaran Fisika*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- [2] Kemendikbud. 2018. "Permendikbud," dalam *No 20 tahun 2018 tentang Satuan Pendidikan Nasional*, Jakarta, Kemendikbud.
- [3] Rusilowati. A. 2013. "Membudayakan Kearifan Lokal Melalui Penelitian Pendidikan," dalam *Prosiding Seminar Nasional Fisika IV*, Semarang.
- [4] Suastra, I. W. 2013. "Model Pembelajaran Fisika Untuk Mengembangkan," *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 2, No. 2, Oktober, pp. 221-235.
- [5] Y. Pramadi. 2013. "Pengaruh Penggunaan Komik Berorientasi Kearifan Lokal Bali Terhadap Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep Fisika," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, Vol 3, No 1.
- [6] Morrison. 2015. *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- [7] Rahmah, N. 2013. "Pembelajaran bermakna terjadi apabila seseorang," *Al-Khwarizmi : Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam* Vol.I, Maret , pp. 43-48.
- [8] N. L. S. & Makhmudah, S. 2019. "Pengembangan Modul Fisika Berbasis Kearifan Lokal Permainan Tradisional Kalimantan Tengah pada Materi Momentum dan Impuls," *Jurnal Pembelajaran Fisika*.
- [9] Harefa, A. O. 2013. "Penerapan Teori Pembelajaran Ausebel Dalam Pembelajaran," dalam *Majalah Ilmiah Warta Dharmawangsa*, Medan, Universitas Dharmawangsa Medan, pp. 43-55.

Melejitnya Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mendidik Siswa di Era Millennial

Nurlaila^{1*}

¹UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

*nurlaila_uin@radenfatah.ac.id

Abstrak. Era millennial, kecenderungan dunia pendidikan antara lain: berkembangnya model belajar jarak jauh (*Distance Learning*), mudahnya menyelenggarakan pendidikan terbuka, *sharing resource* bersama antar lembaga pendidikan, perpustakaan dan instrument pendidikan lainnya (Guru, Dosen, laboratorium) berubah fungsi menjadi sumber informasi dari pada sekedar rak buku. Lembaga pendidikan menghadapi sebuah perubahan yang signifikan akibat proses digital, peluang untuk meningkatkan kualitas pendidikan sekaligus tantangan bagi dunia pendidikan di Indonesia. Guru merupakan salah satu faktor penting bagi keberhasilan pembangunan pendidikan dan peningkatan kualitas pendidikan di masa depan. Kompetensi pedagogik guru diiringi dengan kemampuan guru untuk memahami karakteristik peserta didik, baik berdasarkan aspek moral, emosional, dan intelektual. Metode yang digunakan kualitatif dengan pendekatan kepustakaan (*library reserach*) Guru harus memahami peserta didik. Hasil pembahasan kompetensi pedagogik guru di era millennial harus memiliki kompetensi pedagogik yang baik dan mempunyai cara-cara yang unik dalam memberikan pembelajaran terhadap siswa, mampu memanfaatkan teknologi informasi dengan menggunakan metode yang menyenangkan, memperdalam keilmuan dengan berbagai sumber bahan bacaan baik dari media sosial maupun dari buku.

1. Pendahuluan

Pergerakan perubahan dunia yang cepat dan dahsyat menjadi penanda lahirnya era baru dalam tatanan kehidupan umat manusia. Era baru tersebut dikenal sebagai era kesejagatan (globalisasi) dengan segala capaian dan problematikanya. Capaian tertinggi pada era globalisasi ini dapat dilihat dari semakin terbuka dan cepatnya akses informasi dan komunikasi serta berbagai kemudahan fasilitas manusia sebagai hasil dari kemajuan sains dan teknologi [1].

Dalam perspektif sosio-historis, perubahan menuju zaman keterbukaan dan kesatuan gerak penyeragaman nilai yang diusung oleh spirit globalisasi tersymbolisasikan oleh runtuhnya tembok Berlin di Jerman pada tahun 1989 yang menandai babak baru kehidupan di jagat raya ini. Robohnya tembok pembatas dua Jerman saat itu (Jerman Barat dan Jerman Timur) menjadi titik awal simbolik lahirnya dunia baru, dunia tanpa sekat, dunia tanpa batas. Kejadian tersebut dianggap sebagai cikal bakal simbolik sejarah lahirnya ronde ke-2 globalisasi saat ini yang ditandai dengan era informasi dan komunikasi “tanpa batas”, era wall beralih ke web [2].

Dalam konteks perubahan sosial saat ini sebagai produk kemajuan teknologi informasi, Nurcholis Madjid menggambarkan era informasi sebagai puncak modernitas dan rasionalitas, suatu era yang dinilai lebih tinggi dan lebih maju dari era industri. Era informasi ini terjadi pada seluruh dunia, ketika umat manusia melakukan komunikasi global dengan perangkat teknologi komunikasi dan informasi. Kondisi ini disebutnya sebagai kondisi menuju zaman “budaya tunggal” (*mono culture*). Era informasi ini menjadi faktor utama pemicu perkembangan cepat peradaban modern [3].

Guru merupakan salah satu faktor penting bagi keberhasilan pembangunan pendidikan dan peningkatan kualitas pendidikan di masa depan. Sudjana menyebutkan guru memiliki kedudukan sentral karena perannya sangat menentukan dalam proses pembelajaran [4]. Proses pendidikan melibatkan berbagai unsur antara lain: kurikulum, sarana-prasarana, penilaian dan lain-lain, guru tetap memiliki peran strategis dalam menggerakkan semua unsur. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang demikian pesat, mengharuskan guru untuk terus meningkatkan kompetensinya. Jika

tidak, guru ketinggalan dengan laju perkembangan, tidak bisa memberikan pembelajaran dengan baik, bahkan dapat tertinggal dari muridnya.

Kompetensi guru bersifat menyeluruh dan merupakan satu kesatuan yang satusama lain saling berhubungan dan saling mendukung, salah satunya kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik yang dimaksud adalah kemampuan pemahaman tentang peserta didik secara mendalam dan penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik. Pemahaman tentang peserta didik meliputi pemahaman tentang psikologi perkembangan anak, sedangkan pembelajaran yang mendidik meliputi kemampuan merancang pembelajaran, melaksanakan rencana pembelajaran, menilai proses dan hasil pembelajaran, dan melakukan perbaikan secara berkelanjutan [5].

Kompetensi pedagogik dalam penjelasan Undang-Undang Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 10 ayat (1) adalah kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik. Aspek penjelasan pada Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 pasal 28 ayat (3) butir a tentang Standar Nasional Pendidikan menyatakan kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya [6].

Kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik termasuk dalam salah satu komponen kemampuan pedagogik guru. Apabila guru mampu mengelola pembelajaran dengan tepat, maka kemampuan pedagogik pada aspek tersebut telah terpenuhi. Kemampuan dibutuhkan untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran merupakan inti dari kegiatan pembelajaran di sekolah, ketika proses pembelajaran berkualitas maka peluang untuk mendapatkan hasil belajar yang berkualitas tinggi, sehingga kemampuan pedagogik penting dimiliki guru dalam mendidik siswa di era millennial.

Ada tiga faktor penting yang berpengaruh terhadap keberhasilan Pendidikan, yaitu: (1) *hardware*, (2) *software* dan (3) *brainware*. *Hardware* meliputi ruang belajar, peralatan praktek, laboratorium, dan perpustakaan. *Software*, misalnya kurikulum, program pengajaran, manajemen sekolah, dan sistem pembelajaran. *Brainware* antara lain guru, kepala sekolah, anak didik dan orang-orang yang terkait dalam pembelajaran. Faktor tersebut yang paling penting dan menentukan adalah guru [7].

Di era millennial, kecenderungan dunia pendidikan antara lain: berkembangnya model belajar jarak jauh (*Distance Learning*), mudahnya menyelenggarakan pendidikan terbuka, *sharing resource* bersama antar lembaga pendidikan, perpustakaan dan instrument pendidikan lainnya (Guru, Dosen, laboratorium) berubah fungsi menjadi sumber informasi dari pada sekedar rak buku. Lembaga pendidikan akan menghadapi sebuah perubahan yang signifikan akibat proses digital ini. Ini menjadi sebuah peluang dan cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan sekaligus tantangan bagi dunia pendidikan di Indonesia [8].

Pada era millennial, manusia mulai meninggalkan cara-cara konvensional dalam menjalani kehidupan, digantikan dengan trend dan gaya hidup yang lebih *fresh and youth*, atau yang biasa dikenal dengan istilah “kekinian”. Seorang aktivisi HMI, Muhammad Ridal, dalam bukunya yang berjudul “HMI Millennial” mengungkapkan bahwa 33% masyarakat Indonesia saat ini merupakan generasi millennial. Menurut Ridal, era millennial umumnya didominasi oleh orang-orang kelahiran tahun 1980 sampai tahun 2000an, dan berusia 15-34 tahun. Usia ini, tentu saja, merupakan usia di mana individu masih berstatus sebagai pelajar di sekolah [8].

Perubahan era ini tidak dapat dihindari sehingga dibutuhkan persiapan Sumber Daya Manusia (SDM) agar siap menyesuaikan dan mampu bersaing dalam skala global tak terkecuali peningkatan kualitas SDM tenaga pendidik. Peningkatan kualitas SDM melalui jalur pendidikan formal mulai dari tingkat pendidikan dasar, menengah hingga perguruan tinggi adalah kunci untuk mampu mengikuti perkembangan era millennial. Keberhasilan Indonesia untuk menghadapi Era millennial turut ditentukan oleh kualitas tenaga pendidik seperti dosen, guru maupun tenaga pendidik lainnya. Pendidik harus bias menyesuaikan dengan era millennial yang serba futuristic, tantangan yang dihadapi bukan hanya bagaimana pendidik bias beradaptasi dengan fasilitas teknologi dan mampu dalam penggunaan teknologinya, melainkan pendidik harus mengetahui bagaimana cara membaca perubahan era yang dipengaruhi oleh teknologi [9].

Perubahan di era millennial berkembang sangat cepat, tantangan sebagai tenaga profesi pendidik tidak boleh tertinggal dan harus selalu sejalan dengan perubahan dan segera berbenah diri untuk menghadapi perubahan. Perubahan itu pun bisa datang dari berbagai arah dan bisa mencakup segala bidang, sebagai contoh dalam hal psikologi siswa dan evaluasi pembelajaran dimana jika guru masih mengandalkan teknik old-school maka pendidik tersebut akan sangat lambat dalam mencapai goals dalam membenahi psikologi siswa dan melakukan evaluasi pembelajaran. Tantangan profesi pendidik yang harus dilewati yaitu guru perlu memberikan sentuhan psikologis dan akademis, guru diharapkan memainkan peran sentralnya dalam memfasilitasi dan memantik api belajar para siswanya. Fasilitasi pembelajaran ini memiliki peran sentral terhadap keberhasilan belajar siswa. Guru harus lebih menyesuaikan teknik mengajar dengan era millennial saat ini agar menyesuaikan dengan kebutuhan pendidikan saat ini dan dimasa yang akan datang.

2. Metode

Metode yang digunakan kualitatif dengan pendekatan kepustakaan (*library reserach*) yang terfokuskan pada siswa yang lebih senang menggunakan sosial media ketimbang membaca buku yang sudah pasti keabsahannya dibandingkan media sosial.

3. Pembahasan

3.1. Era Millennial

Millennial yang juga disebut dengan generasi Y adalah sekelompok orang yang lahir setelah Generasi X, yaitu orang yang lahir pada kisaran tahun 1980-2000 an. Ini berarti millennial adalah generasi muda yang berumur 17-37 pada tahun ini [8], Siswa yang hidup di era millennial menghabiskan 6,5 jam setiap hari untuk membaca media cetak, elektronik, digital, broadcast dan berita. Mereka mendengarkan dan merekam musik; melihat, membuat, dan mempublikasikan konten internet serta tidak ketinggalan menggunakan smartphone. Orang-orang muda pada era kekinian ini memiliki berbagai macam karakteristik.

Menurut M Faturohman, generasi millennial mempunyai tujuh sifat dan perilaku sebagai berikut: millennial lebih percaya informasi interaktif daripada informasi searah, millennial lebih memilih ponsel dibanding TV, millennial wajib punya media sosial, millennial kurang suka membaca secara konvensional, millennial lebih tahu teknologi dibanding orangtua mereka, millennial cenderung tidak loyal namun bekerja efektif, serta millennial mulai banyak melakukan transaksi secara cashless [10].

Generasi millennial berpengaruh pada dunia pendidikan. Kecenderungan minat belajar yang serius mulai menurun drastis, karena millennial khususnya di Indonesia sudah kecanduan internet yang disalah gunakan, bukan semata untuk mencari informasi berkaitan dengan ilmu pengetahuan. Generasi millennial cenderung berperilaku pragmatis dan instan, perlu disadari bersama dalam menyikapi masalah ini perlu dilakukan langkah-langkah konkrit, sesuai tujuan Pendidikan Nasional sesuai era millennial.

Kondisi serba teknologi pada era millennial seperti di atas, pada tataran selanjutnya memunculkan kesadaran baru umat manusia atas munculnya krisis sebagai dampak proses globalisasi informasi dengan segala capaiannya. Muncul sikap hidup materialis, pragmatis, hedonis, dan kapitalis pada kehidupan global. Hilangnya nilai-nilai kemanusiaan (dehumanisasi) sebagai akibat dari begitu dominannya teknologi dalam mengatur manusia, ter-alienasi-nya manusia dari kehidupannya akibat dari hilangnya hubungan diantara manusia, terjadinya kehampaan batin atau spiritual sebagai akibat kehidupan dikendalikan oleh teknologi [11].

Generasi millennial memiliki beberapa karakteristik, yaitu:

- 1) Millennial tidak percaya lagi kepada distribusi informasi yang bersifat satu arah. Mereka lebih percaya kepada konten dan informasi yang dibuat oleh perorangan. Dalam hal pola konsumsi, banyak dari mereka memutuskan untuk membeli produk setelah melihat review atau testimoni yang dilakukan oleh orang lain di internet. Mereka juga tak segan-segan membagikan pengalaman buruk mereka terhadap suatu merek.
- 2) Millennial lebih memilih ponsel dibanding TV. Televisi bukanlah prioritas generasi millennial untuk mendapatkan informasi atau melihat iklan. Generasi millennial lebih suka mendapat informasi dari ponselnya, dengan mencarinya ke Google atau perbincangan pada forum-forum yang mereka ikuti.

- 3) Millennial wajib punya media sosial. Komunikasi di antara generasi millennial sangatlah lancar. Komunikasi itu tidak selalu terjadi dengan tatap muka. Banyak dari mereka melakukan semua komunikasinya melalui text messaging atau juga *chatting* di dunia maya, dengan membuat akun yang berisikan profil dirinya, seperti *Twitter*, *Facebook*, hingga *Line*. Akun media sosial juga dapat dijadikan tempat untuk aktualisasi diri dan ekspresi. Hampir semua generasi millennial dipastikan memiliki akun media sosial sebagai tempat berkomunikasi dan berekspresi.
- 4) Millennial kurang suka membaca secara konvensional. Bagi generasi ini, tulisan dinilai memusingkan dan membosankan. Generasi millennial bisa dibilang lebih menyukai melihat gambar, apalagi jika menarik dan berwarna. Hobi membaca buku masih tetap ada. Mereka lebih memilih membaca buku online (e-book) untuk tidak perlu repot membawa buku. Sekarang ini, sudah banyak penerbit yang menyediakan format *e-book* untuk dijual, agar pembaca dapat membaca dalam ponsel pintarnya.
- 5) Millennial lebih tahu teknologi dibanding orangtua mereka. Kini semua serba digital dan online. Generasi ini melihat dunia tidak secara langsung, yaitu dengan berselancar di dunia maya. Generasi millennial adalah generasi yang sangat modern, lebih daripada orang tua mereka. Mereka sering mengajarkan teknologi pada kalangan orangtua.
- 6) Millennial cenderung tidak loyal namun bekerja efektif. Mereka juga tidak loyal terhadap suatu pekerjaan atau perusahaan, namun lebih loyal terhadap merek. Millennial hidup di era informasi yang menjadikan mereka tumbuh cerdas. Banyak perusahaan yang mengalami kenaikan pendapatan karena memperkerjakan millennial.
- 7) Millennial mulai banyak melakukan transaksi secara cashless. Dengan kecanggihan teknologi yang semakin maju ini, generasi millennial pun mulai melakukan transaksi pembelian yang sudah tidak menggunakan uang tunai lagi alias cashless. Generasi ini lebih suka membawa kartu, karena semua pembelian bisa dibayar menggunakan kartu, sehingga lebih praktis, hanya perlu gesek atau tapping [12].

Fenomena krisis sebagaimana di atas, oleh dikatakan saat ini tengah terjadi krisis global, suatu krisis kompleks dan multidimensional yang menyentuh setiap aspek kehidupan manusia [13]. Krisis-krisis itu terjadi akibat dominasi dimensi intelektual atas dimensi moral dan spiritual sebagai eksese (dampak negatif) yang ditimbulkan oleh modernisasi [14].

3.2. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai kompetensi yang dimilikinya [15].

Kompetensi pedagogik guru perlu diiringi dengan kemampuan guru untuk memahami karakteristik peserta didik, baik berdasarkan aspek moral, emosional, dan intelektual. Hal tersebut berimplikasi seorang guru harus mampu menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip belajar, karena peserta didik memiliki karakter, sifat, dan minat yang berbeda. Guru harus memahami peserta didik unik. Dasar pengetahuan tentang keragaman sangat penting, dan termasuk perbedaan dalam potensi peserta didik. Guru harus mampu mengoptimalkan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuannya [16].

Kompetensi pedagogik dalam penjelasan Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, kompetensi pedagogik guru adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Pada penjelasan peraturan pemerintah tentang Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir a dikemukakan kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya [6].

Salah satu aspek kompetensi yang harus dimiliki oleh guru adalah kompetensi pedagogik. Pada kompetensi pedagogik guru dituntut untuk dapat memahami peserta didiknya serta memahami bagaimana memberikan pengajaran yang benar kepada peserta didik [17]. Kompetensi pedagogik ini terdiri atas lima subkompetensi, yaitu:

1. Memahami peserta didik secara mendalam

2. Merancang pembelajaran
3. Melaksanakan pembelajaran
4. Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
5. Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya.

Kompetensi yang harus dimiliki guru profesional Menurut Abdul Latip dalam artikel Kompasiana, untuk menyiapkan para guru menghadapi perkembangan zaman yang terus berkembang, setidaknya ada 4 kompetensi yang harus dimiliki oleh guru pada era millennial ini. 4 Kompetensi tersebut adalah sebagai berikut: [9]

a) Guru Harus Mampu Melakukan Penilaian Secara Komprehensif

Penilaian tidak hanya bertumpu pada aspek kognitif atau pengetahuan saja. Namun penilaian yang dilakukan oleh guru di era sekarang harus mampu mengakomodasi keunikan dan keunggulan para peserta didik, sehingga para peserta didik sudah mengetahui segala potensi dirinya sejak di bangku sekolah.

Guru masa kini harus mampu merancang instrumen penilaian yang menggali semua aspek yang menyangkut siswa, baik pengetahuan, keterampilan dan karakter. Semua aspek tersebut harus tergal, terasah dan terevaluasi selama proses pembelajaran di kelas.

Selain perancangan instrumen penilaian, guru masa kini harus mampu membuat laporan penilaian yang menggambarkan keunikan dan keunggulan setiap siswa. Laporan penilaian ini akan sangat bermanfaat bagi peserta didik dan orang tuanya sebagai bagian dari feed back untuk terus meningkatkan hasil capaian pendidikannya.

b) Guru Harus Memiliki Kompetensi Abad 21

Cara mewujudkan siswa yang memiliki keterampilan abad 21 guru harus memahami dan memiliki kompetensi tersebut. Ada 3 aspek penting dalam kompetensi abad 21 ini, yaitu:

- 1) Karakter, karakter yang dimaksud dalam kompetensi abad 21 terdiri dari karakter yang bersifat akhlak (jujur, amanah, sopan santun dll) dan karakter kinerja (kerja keras, tanggung jawab, disiplin, gigih dll). Dalam jiwa dan keseharian seorang guru masa kini sangat penting tertanam karakter akhlak, dengan karakter akhlak seorang guru akan menjadi *role model* bagi semua peserta didiknya. Pembelajaran dengan keteladanan dari seorang guru akan lebih bermakna bagi para peserta didik. Selain karakter akhlak, guru masa kini harus memiliki karakter kinerja yang akan menunjang setiap aktivitas dan kegiatan yang dilakukannya, baik ketika pembelajaran di kelas maupun aktivitas lainnya.
- 2) Keterampilan, keterampilan yang harus dimiliki oleh guru masa kini untuk menghadapi peserta didik abad 21 antara lain kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif. Keterampilan keterampilan tersebut penting dimiliki oleh guru masa kini, agar proses pendidikan yang berlangsung mampu menghantarkan dan mendorong para peserta didik untuk menjadi generasi yang siap menghadapi tantangan perubahan zaman.
- 3) Literasi, kompetensi abad 21 mengharuskan guru sadar dalam berbagai bidang. Setidaknya mampu menguasai literasi dasar seperti literasi finansial, literasi digital, literasi sains, literasi kewarganegaraan dan kebudayaan. Kemampuan literasi dasar ini menjadi modal bagi para guru masa kini untuk menghadirkan pembelajaran yang lebih variatif, tidak monoton hanya bertumpu pada satu metode pembelajaran yang bisa saja membuat para peserta didik tidak berkembang.

c) Guru Harus Mampu Menyajikan Modul Sesuai *Passion* Siswa

Era perkembangan teknologi yang semakin berkembang, modul yang digunakan dalam pembelajaran tidak selalu menggunakan modul konvensional seperti modul berbasis paper. Ketersediaan fitur untuk modul *online* ini harus dibarengi dengan kemampuan guru dalam mengemas fitur-fitur tersebut.

d) Guru Harus Mampu Melakukan *Autentic Learning* yang Inovatif.

Sekolah bukan tempat isolasi para peserta didik dari dunia luar, justru sekolah adalah jendela untuk membuka dunia sehingga para siswa mengenali dunia. Sekolah sebagai jendela dunia bagi para peserta

didik, guru harus memiliki kompetensi penyajian pembelajaran yang inovatif. Pembelajaran yang disajikan harus mengarah pada pembelajaran yang *joyfull and inovatif learning*, yakni pembelajaran yang memadukan *hands on and mind on, problem based learning dan project based learning*. Pengemasan pembelajaran yang *joyfull and inovatif learning* akan menjadikan peserta didik lebih terlatih dan terasah dalam semua kemampuannya, sehingga diharapkan lebih siap dalam menghadapi perkembangan zaman. Selanjutnya, Kemenristek dikti mendorong guru untuk mempelajari literasi baru agar kompetitif di era digital baru yang berbasis teknologi, supaya ia mampu menjadi hal itu bukan saja sumber informasi tapi juga media yang mendukung tugas-tugas sebagai seorang guru.

3.3. Cara Mendidik Generasi Millennial

Ada beberapa cara yang harus dilakukan oleh seorang guru menghadapi tantang dalam mendidik generasi millennial ini yaitu [9]:

- a. Guru-guru yang lahir pada era revolusi industri ketiga harus mengajar mereka yang lahir pada era berikutnya. Tidak bisa tidak, setiap guru wajib mengikuti perkembangan teknologi. Guru tidak boleh lagi gagap teknologi. Komputer dan gawai harus sudah menjadi keseharian para guru. Media sosial dan berbagai sumber informasi maupun sosialisasi juga harus dipahami para guru, sehingga dalam menjalankan profesinya guru akan kaya dengan materi maupun metode pembelajaran. Siswa pun tidak akan menganggap remeh guru.
- b. Menguasai perkembangan teknologi, guru dituntut juga memahami kecenderungan yang terjadi terkait perubahan teknologi. Mengikuti perkembangan hasil kemajuan teknologi, guru bakal mampu memberikan sudut pandang, alternatif, bahkan solusi kepada para peserta didik. Di sinilah peran guru yang tidak tergantikan oleh teknologi [18].
- c. Guru harus dapat menguatkan kemampuan olah pikir, olah rasa, olah hati, dan olah ragawi setiap anak supaya mampu memaknai, mengolah, menginterpretasi, menyaring berbagai informasi yang ada di sekitar.
- d. Guru harus memberikan pembelajaran yang relevan dengan siswa. Belajar menjadi lebih berarti ketika mereka memahami aplikasi praktis informasi yang mereka terima. Konten harus spesifik, ringkas, dan cepat. Generasi millennial harus mendapat informasi dan akan mencarinya sendiri jika guru tidak menyajikan apa yang mereka anggap relevan dalam rangka mencari informasi, mereka tidak merasa perlu belajar setiap hal segera. Sebaliknya, mereka ingin diajari bagaimana dan di mana mereka dapat menemukan apa yang mereka butuhkan.
- e. Dalam konteks era digital tentu pendidikan karakter sangat penting. Mengingat, internet adalah belantara yang liar, di mana konten-konten informasi yang positif dan negatif bercampur jadi satu. Hanya fondasi moral yang kuat di dalam diri, dalam arti bisa membedakan mana yang baik dan buruklah yang bisa menjamin masa depan generasi muda Indonesia tetap cerah. Seorang guru harus menjaga karakter kebangsaan yang potensial terkikis oleh berbagai ideologi mulai dari hedonisme hingga radikalisme yang tidak sesuai dengan Pancasila dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
- f. Di era globalisasi, pendidikan harus melakukan reformasi dan inovasi dalam proses belajar mengajar secara terus menerus, diperlukan dukungan empirik yang dihasilkan oleh kegiatan penelitian, guru harus paham penelitian [19].

4. Kesimpulan

Era millennial ini sangat dibutuhkannya guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik dan mempunyai cara-cara yang unik dalam memberikan pembelajaran terhadap siswa yang saat ini ada di era millennial. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dengan menggunakan metode yang menyenangkan, memperdalam keilmuan dengan berbagai sumber bahan bacaan baik dari media sosial maupun dari buku, media digital.

5. Daftar Pustaka

- [1] Blondel, V. D., Guillaume, J. L., Lambiotte, R. and Lefebvre, E. 2008. Fast Unfolding of Communities in Large Networks. *Journal of Statistical Mechanics: Theory and Experiment*.
- [2] Mastuhu. 2003. *Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional dalam Abad 21*. Yogyakarta:

Safiria Insania Press.

- [3] Karim, M. 1992. *Agama Dan Industrialisasi Modern*. Yogyakarta: Media Widya Mandala.
- [4] Sudjana, N. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar-Mengajar*, Bandung: Sinar Baru.
- [5] Iskandar, A. 2014. *Mengembangkan Profesionalitas Guru (Upaya Meningkatkan Kompetensi dan Profesionalisme Kinerja Guru)*. Jakarta: Bee Media Pustaka.
- [6] Undang-undang Guru dan Dosen, Pasal 8 dan 10 Lihat Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005.
- [7] Supriyoko. 2001. *Pendidikan Tanpa Guru*. Jakarta: Kompas.
- [8] Barni, M. 2019. *Tantangan Pendidikan di Era Millennial*, <file:///C:/Users/user/Downloads/exp.jurnal.pedagogikeramelanial/1251-4482-1-PB.pdf>, diakses 09 Oktober 2019.
- [9] Wati, I. dan Kamila, I. 2019. *Pentingnya Professional Dalam Mendidik Siswa Milenial untuk Menghadapi Revolusi 4.0*, diakses 09 Oktober 2019.
- [10] Radar Semarang. 2018. *Tantangan Era Milenial dalam Dunia Pendidikan*. Retrieved from Radar Semarang: <http://radarsemarang.com/2018/08/02/tantangan-era-millenial-dalam-dunia-pendidikan/>. Diakses 09 Oktober 2019.
- [11] Nesbit, B. & Vargo. 2002. LORI (Learning Object Review Instrument) versi 1,5 : user manual. [Online]. Tersedia di : <https://www.transplantedgoose.net>LORI1.5.pdf>.
- [12] Mucharomah, M. 2017. Kisah sebagai Metode Pembentukan dan Pembinaan Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an. *Jurnal Edukasia Islamika*. 2(2): 204-207.
- [13] Fritjof, C. 2000. *Titik Balik Peradaban: Sains, Masyarakat dan Kebangkitan Kebudayaan*. Yogyakarta: Yayasan Benteng Budaya.
- [14] Nashir, H. 1997. *Arogansi Kekuasaan dalam Budaya Politik*. Yogyakarta: Yayasan Lentera Budaya.
- [15] Rusdiana, A. dan Heryati, Y. 2015. *Pendidikan Profesi Keguruan (Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif)*. Bandung : Pustaka Setia.
- [16] Priansa, D. J. 2014 *Kinerja dan Profesionalisme Guru*. Bandung: Alfabeta.
- [17] Kurniasih, I dan Berlin S. 2015. *Sukses Uji Kompetensi Guru (UKG) – Panduan. Lengkap*. Surabaya: Kata Pena.
- [18] Musfah, J. 2016. *Analisis Kebijakan Pendidikan*. Prenadamedia: Jakarta.
- [19] Suyanto, & Hisyam, D. 2000. *Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indoensia Memasuki Milenium III*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.

PROFIL GURU PROFESIONAL DI ERA GLOBALISASI

Tutut Handayani

Abstrak. Peranan guru dalam pendidikan terletak pada tugas dan tanggung jawabnya dalam melaksanakan profesinya sebagai alat pendidikan. Kemerostan pendidikan bukan semata diakibatkan oleh kurikulum tetapi juga oleh kurangnya kemampuan profesionalisme guru dan keengganan belajar siswa. Paradigma baru pembelajaran pada era globalisasi memberikan tantangan yang besar bagi guru untuk lebih meningkatkan profesionalitasnya. Penelitian ini merupakan jenis kualitatif melalui studi pustaka. Tahapan penelitian dilaksanakan dengan menghimpun sumber kepustakaan, baik primer maupun sekunder. Penelitian ini melakukan klasifikasi data berdasarkan formula penelitian. Adapun hasil penelitian adalah guru yang profesional pada dasarnya ditentukan oleh *attitudenya* yang berarti pada tataran kematangan yang mempersyaratkan keinginan dan kemampuan, baik secara intelektual maupun kondisi fisik yang prima.

Key Words : Guru Profesional, Globalisasi

1. Pendahuluan

Guru di era global adalah guru yang mempunyai tugas memberikan pendidikan bermutu secara profesional. Wardiman Djojonegoro dalam konteks ini pernah menyatakan dalam makalahnya bahwa bangsa kita menyiapkan diri untuk memiliki sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas. Ciri SDM yang berkualitas tersebut adalah memiliki kemampuan dalam menguasai keahlian dalam suatu bidang yang berkaitan dengan iptek, mampu bekerja secara profesional dengan orientasi mutu dan keunggulan, dan dapat menghasilkan karya-karya unggul yang mampu bersaing secara global sebagai hasil dari keahlian. Sebagai tenaga pendidikan, guru profesional tidak lepas dari pencitraan yang diberikan dari orang lain.

Era globalisasi merupakan era pengetahuan karena pengetahuan menjadi landasan utama segala aspek kehidupan. Menurut Naisbit (1995) ada 10 kecenderungan besar yang akan terjadi pada pendidikan di era globalisasi yaitu; 1) dari masyarakat industri ke masyarakat informasi, 2) dari teknologi yang dipaksakan ke teknologi tinggi, 3) dari ekonomi nasional ke ekonomi dunia, 4) dari perencanaan jangka pendek ke perencanaan jangka panjang, 5) dari sentralisasi ke desentralisasi, 6) dari bantuan institusional ke bantuan diri, 7) dari demokrasi perwakilan ke demokrasi partisipatoris, 8) dari hierarki-hierarki ke penjaringan, 9) dari utara ke selatan, dan 10) dari pilihan biner ke pilihan majemuk. Berbagai implikasi kecenderungan tersebut berdampak terhadap dunia pendidikan yang meliputi aspek kurikulum, manajemen pendidikan, tenaga kependidikan, strategi dan metode pendidikan. Selanjutnya Naisbitt (1995) mengemukakan ada 8 kecenderungan besar di Asia yang ikut mempengaruhi dunia yaitu; 1) dari negara bangsa ke jaringan, 2) dari tuntutan ekspor ke tuntutan konsumen, 3) dari pengaruh Barat ke cara Asia, 4) dari kontrol pemerintah ke tuntutan pasar, 5) dari desa ke metropolitan, 6) dari padat karya ke teknologi canggih, 7) dari dominasi kaum pria ke munculnya kaum wanita, dan 8) dari Barat ke Timur. Kedelapan kecenderungan itu akan mempengaruhi tata nilai dalam berbagai aspek, pola dan gaya hidup masyarakat baik di desa maupun di kota. Pada gilirannya semua itu akan mempengaruhi pola-pola pendidikan yang lebih disukai dengan tuntutan kecenderungan tersebut.

Dalam hubungan dengan ini pendidikan ditantang untuk mampu menyiapkan sumber daya manusia yang mampu menghadapi tantangan kecenderungan itu tanpa kehilangan nilai-nilai kepribadian dan budaya bangsanya, sehingga di sinilah peran guru diharapkan secara maksimal, sehingga perlu ada gambaran bagaimana profil guru yang profesional dalam menghadapi era globalisasi?

2. Metode

Penelitian ini merupakan jenis kualitatif melalui studi pustaka. Tahapan penelitian dilaksanakan dengan menghimpun sumber kepustakaan, baik primer maupun sekunder. Penelitian ini melakukan klasifikasi data berdasarkan formula penelitian (Darmalaksana, 2020).

Pada tahap lanjut dilakukan pengolahan data dan atau pengutipan referensi untuk ditampilkan sebagai temuan penelitian, diabstraksikan untuk mendapatkan informasi yang utuh, dan diinterpretasi hingga menghasilkan pengetahuan untuk penarikan kesimpulan. Adapun pada tahap interpretasi digunakan analisis atau pendekatan, misalnya, filosofis, teologis, sufistik, tafsir, syarah, dan lain-lain.

3. Result and Discussion

1. Pengertian Guru

Terdapat banyak pengertian guru. Dari segi bahasa, guru berasal dari bahasa Indonesia yang berarti orang yang pekerjaannya mengajar. Menurut J.E.C. Gericke dan T. Roorda yang dikutip oleh Ir. Poedjawijatna, menerangkan bahwa guru berasal dari bahasa Sansekerta, yang artinya berat, besar, penting, baik sekali, terhormat dan juga berarti pengajar.

Dalam bahasa Inggris dijumpai beberapa kata yang berdekatan artinya dengan guru, kata *teacher* berarti guru, pengajar kata *educator* berarti pendidik, ahli mendidik dan *tutor* yang berarti guru pribadi, atau guru yang mengajar di rumah, memberi les (pelajaran).

Dalam pandangan masyarakat Jawa, guru dapat dilacak melalui akronim *gu* dan *ru*. “Gu” diartikan dapat digugu (dianut) dan “ru” berarti bisa ditiru (dijadikan teladan).

Dalam konteks pendidikan Islam banyak sekali kata yang mengacu pada pengertian guru, seperti kata yang lazim dan sering digunakan diantaranya *Murabbi*, *Mu'allim*, dan *Mu'addib*. Ketiga kata tersebut memiliki penggunaan sesuai dengan peristilahan pendidikan dalam konteks pendidikan Islam. Disamping itu guru kadang disebut melalui gelarnya, seperti *al-Ustadz* dan *asy-Syaikh*.

Dalam hal ini dibahas secara luas oleh Abudin Nata, yakni kata *al-Alim* (jamaknya Ulama') atau *al-Muallim*, yang berarti orang yang mengetahui dan kata ini banyak dipakai para Ulama' atau ahli pendidikan untuk menunjuk pada hati guru. *al-Mudarris* yang berarti orang yang mengajar (orang yang memberi pelajaran). Namun secara umum kata *al-Muallim* lebih banyak digunakan dari pada kata *al-Mudarris*. Dan kata *al-Muaddib* yang merujuk kepada guru yang secara khusus mengajar di Istana. Sedangkan kata *Ustadz* untuk menunjuk kepada arti guru yang khusus mengajar dibidang pengetahuan agama Islam. Selain itu terdapat pula istilah *Syaikh* yang digunakan untuk merujuk pada guru dalam bidang tasawuf.

Ada pula istilah *Kyai* yang terkait dengan pengertian guru, yaitu suatu atribut bagi tokoh Islam yang memiliki penampilan pribadi yang anggun dan disungkani karena jalinan yang memadu antara dirinya sebagai orang alim, yang menjadi pemimpin pesantren dan mengajar kitab-kitab Islam klasik kepada para santrinya.

Adapun pengertian guru menurut istilah, guru dilihat sebagai seseorang yang berdiri didepan kelas untuk menyampaikan ilmu pengetahuan.

Earl V. Pullias and James D. Young menyatakan, “*The teacher teaches in the centuries-old sense of teaching. He helps the developing student to learn things he does not know and to understand what he learns*”. Artinya: Dalam berabad-abad guru mengajarkan rasa pengajaran, ia membantu mengembangkan siswa untuk belajar sesuatu yang tidak diketahui dan untuk memahami apa yang dipelajari).

Sedangkan Ahmad Tafsir pengertian guru menurut istilah, bahwa pendidik dalam Islam sama dengan teori di Barat, yaitu siapa saja yang bertanggung jawab terhadap perkembangan anak didik, baik potensi kognitif, afektif, maupun potensi psikomotorik.

A.D. Marimba memberi pengertian guru atau pendidik sebagai orang yang memikul pertanggung jawaban untuk mendidik. Sedangkan Zakiah Daradjat, lebih memilih kata guru sebagai pendidik profesional, sebab secara implisit ia telah merelakan dirinya menerima dan memikul sebagian tanggungjawab pendidikan yang terpikul dipundak para orang tua.

Menurut Hadari Nawawi bahwa guru adalah orang yang mengajar atau memberikan pelajaran di sekolah (kelas). Secara lebih khusus lagi, ia mengatakan bahwa guru berarti orang yang bekerja dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang ikut bertanggung jawab dalam membantu anak-anak mencapai kedewasaan masing-masing. Artinya, guru tidak hanya memberi materi di depan kelas, tetapi juga harus aktif dan berjiwa kreatif dalam mengarahkan perkembangan murid.

Akan tetapi pengertian guru menurut istilah masa sekarang, menjadi arti yang lebih luas dalam masyarakat dari arti diatas, yakni semua orang yang pernah memberikan suatu ilmu atau kependidikan

tertentu kepada seseorang atau sekelompok orang dapat disebut sebagai “guru”, misalnya guru silat, guru mengetik, guru menjahit, bahkan guru mencopet.

Guru menurut paradigma baru ini bukan hanya bertindak sebagai *pengajar*, tetapi juga sebagai *motivator* dan *fasilitator* proses belajar mengajar yaitu realisasi atau aktualisasi potensi-potensi manusia agar dapat mengimbangi kelemahan pokok yang dimilikinya. Sehingga hal ini berarti bahwa pekerjaan guru tidak dapat dikatakan sebagai suatu pekerjaan yang mudah dilakukan oleh sembarang orang, melainkan orang yang benar-benar memiliki wewenang secara akademisi, kompeten secara operasional dan profesional.

Untuk menyandang predikat sebagai seorang guru tidaklah mudah, sebab predikat seorang guru hanya dapat dimiliki oleh orang-orang yang benar-benar memiliki wewenang secara mutlak. Kemutlakan tersebut ditandai dengan keprofesionalan dengan ciri-ciri sebagaimana diatas, yang mana hal ini terdapat kesesuaian dengan hadits Nabi saw, bahwa setiap segala urusan yang diserahkan pada orang yang tidak mampu secara maksimal, diantaranya masalah pendidikan maka sudah secara otomatis tujuan pendidikan tidak akan dapat tercapai, karena guru sebagai pembawa arah pendidikan tidak mumpuni dalam mengantarkan murid menjadi insan berkualitas baik bagi lingkungan sesamanya maupun dihadapan sang khaliq.

2. Pengertian Globalisasi

Pengertian Globalisasi atau Definisi Globalisasi. Dalam Kamus Bahasa Inggris *Longman Dictionary of Contemporary English*, mengartikan global dengan *concerning the whole earth*. Artinya sesuatu yang berkaitan dengan dunia internasional atau seluruh alam jagad raya. Sesuatu hal yang dimaksud disini dapat berupa masalah, kejadian, kegiatan, atau bahkan sikap yang sangat berpengaruh dalam kehidupan yang lebih luas. Sebelum menyimpulkan pengertian Globalisasi secara umum, sebelumnya kita tinjau terdahulu apa itu globalisasi menurut para pakar atau Ahli.

Sementara itu menurut para ahli, diantaranya :

Emanuel Ritscher: *Globalization is the global network society that simultaneously brings together previously dispersed and isolated in a world of interdependence and unity*. (Globalisasi adalah jaringan kerja global secara bersamaan menyatukan masyarakat yang sebelumnya terpecah-pecah dan terisolasi ke dalam saling ketergantungan dan persatuan dunia).

John Huckle: *Globalization is a process by which events, decisions, and activities in one part of the world to be a significant consequences for individuals and communities in remote areas* (Globalisasi adalah suatu proses dengan mana kejadian, keputusan, dan kegiatan di salah satu bagian dunia menjadi suatu konsekuensi yang signifikan bagi individu dan masyarakat di daerah yang jauh).

Albrow (1997) : *Globalization is a process in which the whole human being on this earth incorporated (inserted) into a single world society, global society. Because this process is plural, we were looking at globalization in the plurality*. (Globalisasi adalah keseluruhan proses di mana manusia di bumi ini diinkorporasikan (dimasukkan) ke dalam masyarakat dunia tunggal, masyarakat global. Karena proses ini bersifat majemuk, kita pun memandang globalisasi di dalam kemajemukan).

Malcom Waters (1996) : *Globalization is a social process that resulted in that geographical restrictions on the socio-cultural circumstances become less important, which is manifested in the consciousness of people* (Globalisasi adalah sebuah proses sosial yang berakibat bahwa pembatasan geografis pada keadaan sosial budaya menjadi kurang penting, yang terjelma didalam kesadaran orang).

Thomas L. Friedman: *Globalisasi has dimensions of ideology and teknologi. Technological dimensions of capitalism and free markets, while the technology dimension is an information technology that has been bringing the world together*. (Globalisasi memiliki dimensi ideology dan teknologi. Dimensi teknologi yaitu kapitalisme dan pasar bebas, sedangkan dimensi teknologi adalah teknologi informasi yang telah menyatukan dunia).

Princeton N. Lyman: *Globalization is a very rapid growth of the interdependencies and relationships between countries in the world in terms of trade and finance.* (Globalisasi adalah pertumbuhan yang sangat cepat atas saling ketergantungan dan hubungan antara Negara-negara didunia dalam hal perdagangan dan keuangan). Secara ekonomi, globalisasi merupakan proses pengintegrasian ekonomi nasional bangsa-bangsa ke dalam sebuah sistem ekonomi global.

Dari beberapa definisi di atas dapat dikatakan bahwa “globalisasi” merupakan suatu proses pengintegrasian manusia dengan segala macam aspek-aspeknya ke dalam satu kesatuan masyarakat yang utuh dan yang lebih besar.

3. *Gambaran Pendidikan di Era Globalisasi*

Para ahli mengatakan bahwa era globalisasi merupakan era pengetahuan karena pengetahuan menjadi landasan utama segala aspek kehidupan. Menurut Naisbit (1995) ada 10 kecenderungan besar yang akan terjadi pada pendidikan di era globalisasi yaitu; 1) dari masyarakat industri ke masyarakat informasi, 2) dari teknologi yang dipaksakan ke teknologi tinggi, 3) dari ekonomi nasional ke ekonomi dunia, 4) dari perencanaan jangka pendek ke perencanaan jangka panjang, 5) dari sentralisasi ke desentralisasi, 6) dari bantuan institusional ke bantuan diri, 7) dari demokrasi perwakilan ke demokrasi partisipatoris, 8) dari hierarki-hierarki ke penjaringan, 9) dari utara ke selatan, dan 10) dari pilihan biner ke pilihan majemuk. Berbagai implikasi kecenderungan tersebut berdampak terhadap dunia pendidikan yang meliputi aspek kurikulum, manajemen pendidikan, tenaga kependidikan, strategi dan metode pendidikan. Selanjutnya Naisbitt (1995) mengemukakan ada 8 kecenderungan besar di Asia yang ikut mempengaruhi dunia yaitu; 1) dari negara bangsa ke jaringan, 2) dari tuntutan eksport ke tuntutan konsumen, 3) dari pengaruh Barat ke cara Asia, 4) dari kontrol pemerintah ke tuntutan pasar, 5) dari desa ke metropolitan, 6) dari padat karya ke teknologi canggih, 7) dari dominasi kaum pria ke munculnya kaum wanita, dan 8) dari Barat ke Timur. Kedelapan kecenderungan itu akan mempengaruhi tata nilai dalam berbagai aspek, pola dan gaya hidup masyarakat baik di desa maupun di kota. Pada gilirannya semua itu akan mempengaruhi pola-pola pendidikan yang lebih disukai dengan tuntutan kecenderungan tersebut. Dalam hubungan dengan ini pendidikan ditantang untuk mampu menyiapkan sumber daya manusia yang mampu menghadapi tantangan kecenderungan itu tanpa kehilangan nilai-nilai kepribadian dan budaya bangsanya.

Menurut Makagiansar (1996) memasuki era globalisasi pendidikan akan mengalami pergeseran perubahan paradigma yang meliputi pergeseran paradigma: 1) dari belajar terminal ke belajar sepanjang hayat, 2) dari belajar berfokus penguasaan pengetahuan ke belajar holistik, 3) dari citra hubungan guru-murid yang bersifat konfrontatif ke citra hubungan kemitraan, 4) dari pengajar yang menekankan pengetahuan skolastik (akademik) ke penekanan keseimbangan fokus pendidikan nilai, 5) dari kampanye melawan buta aksara ke kampanye melawan buat teknologi, budaya, dan komputer, 6) dari penampilan guru yang terisolasi ke penampilan dalam tim kerja, 7) dari konsentrasi eksklusif pada kompetisi ke orientasi kerja sama. Dengan memperhatikan pendapat ahli tersebut nampak bahwa pendidikan dihadapkan pada tantangan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dalam menghadapi berbagai tantangan dan tuntutan yang bersifat kompetitif.

Galbreath (1999) mengemukakan bahwa pendekatan pembelajaran yang digunakan pada era pengetahuan adalah pendekatan campuran yaitu perpaduan antara pendekatan belajar dari guru, belajar dari siswa lain, dan belajar pada diri sendiri. Hal ini sangat jauh berbeda dengan paradigma pembelajaran di era industri. Gambaran perbedaan pembelajaran di era industri dan era globalisasi dapat dilihat pada tabel berikut ;

Tabel 1. Perbedaan pembelajaran di era industri dan era globalisasi

Era Industri	Era Globalisasi
Guru sebagai pengarah Guru sebagai sumber pengetahuan	Guru sebagai fasilitator Guru sebagai kawan belajar

<p>Belajar diarahkan oleh kurikulum Belajar secara ketat dengan waktu yang terbatas Berdasarkan pada fakta</p> <p>Bersifat teoritik, prinsip – prinsip dan survei Mengikuti norma Komputer sebagai subyek belajar Presentasi dengan media statis Komunikasi sebatas ruang kelas Tes diukur dengan norma</p>	<p>Belajar diarahkan oleh siswaku- Belajar secara terbuka, ketat dengan waktu fleksibel sesuai keperluan Berdasarkan proyek dan masalah</p> <p>Dunia nyata, dan refleksi prinsip dan survei Penyelidikan dan perancangan Penemuan dan penciptaan Kolaboratif Berkontribusi pada masyarakat Hasilnya terbuka Keanekaragaman yang kreatif Komputer sebagai media belajar Interaksi multi media yang dinamis Komunikasi tidak terbatas Unjuk kerja diukur oleh pakar, penasehat, kawan sebaya dan diri sendiri.</p>
--	--

Berdasarkan tabel perbedaan pembelajaran di era industri dan era globalisasi di atas dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa; 1) Pada era industri banyak dijumpai belajar melalui fakta, drill dan praktek, dan menggunakan aturan dan prosedur-prosedur. Sedangkan di era globalisasi menginginkan paradigma belajar melalui proyek-proyek dan permasalahan-permasalahan, inkuiri dan desain, menemukan dan penciptaan. 2) Betapa sulitnya mencapai reformasi yang sistemik, karena bila paradigma lama masih dominan, dampak reformasi cenderung akan ditelan oleh pengaruh paradigma lama. 3) Meskipun telah dinyatakan sebagai polaritas, perbedaan praktik pembelajaran era globalisasi dan era industri dianggap sebagai suatu kontinum. Meskipun sekarang dimungkinkan memandang banyak contoh praktek di era industri yang “murni” dan jauh lebih sedikit contoh lingkungan pembelajaran di era globalisasi yang “murni”, besar kemungkinannya menemukan metode persilangan perpaduan antara metode di era globalisasi dan metode di era industri. Perlu diingat dalam melakukan reformasi pembelajaran, metode lama tidak sepenuhnya hilang, namun hanya digunakan kurang lebih jarang dibanding metode-metode baru. 4) Praktek pembelajaran di era globalisasi lebih sesuai dengan teori belajar modern. Melalui penggunaan prinsip – prinsip belajar berorientasi pada proyek dan permasalahan sampai aktivitas kolaboratif dan difokuskan pada masyarakat, belajar kontekstual yang didasarkan pada dunia nyata dalam konteks pada peningkatan perhatian pada tindakan-tindakan atas dorongan pembelajar sendiri. 5) Pada era globalisasi praktek pembelajaran tergantung pada piranti-piranti pengetahuan modern yakni komputer dan tele-komunikasi, namun sebagian besar karakteristik era globalisasi bisa dicapai tanpa memanfaatkan piranti modern. Meskipun teknologi informasi dan telekomunikasi merupakan katalis yang penting yang membawa guru pada metode belajar era globalisasi, tetapi yang membedakan metode tersebut adalah pelaksanaan hasilnya bukan alatnya.

4. Peran Guru di Era Globalisasi

Dalam kehidupan bermasyarakat di era global ini, guru di satu sisi diharapkan lebih bermoral dan berakhlak daripada masyarakat umum tetapi di sisi lain muncul problem baru sebagai tantangan manakala guru tidak memiliki kemampuan materi untuk memiliki segala akses dan jaringan informasi seperti TV, buku-buku, majalah, Koran, dan internet untuk meningkatkan profesionalnya sekaligus memperkaya informasi mengenai perkembangan pengetahuan dan berbagai dinamika kehidupan global, sehingga sangat sulit dibayangkan guru dapat tampil lebih profesional dan memiliki tanggungjawab moral profesi sebagai konsekuensinya di era global ini.

Pemerintah pun berupaya mengatasi problem tersebut dalam meningkatkan profesionalitas guru dengan mengadakan sertifikasi guru untuk meningkatkan kesejahteraannya. Perhatian pemerintah tersebut diharapkan dapat memberi solusi terhadap persoalan dunia pendidikan khususnya kepada guru untuk tetap berkomitmen meningkatkan kualitas pembelajaran dan mutu pendidikan di era global sekarang ini.

Menghadapi tantangan demikian, diperlukan guru yang benar-benar profesional. Dalam konteks ini Makagiansar menawarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru guna menghadapi era global yaitu:

1. *Kemampuan antisipasi*

Kemampuan antisipasi merupakan kemampuan yang harus dimiliki seorang pendidik untuk mengantisipasi dan mencegah terjadinya masalah baik dalam proses pembelajaran maupun masalah yang mungkin timbul diluar pembelajaran. Misalnya kemampuan antisipasi dapat dilakukan dengan cara guru mempersiapkan sarana prasarana dan segala sesuatunya agar tidak terjadi kendala dalam proses KBM.

2. *Kemampuan mengenali dan mengatasi masalah*

Seorang pendidik perlu melakukan pendekatan terhadap peserta didiknya untuk dapat mengenali dan mengidentifikasi masalah yang dihadapi oleh peserta didiknya baik itu yang berkaitan dengan akademi maupun non akademi. Tidak hanya berhenti pada mengenali masalah saja, namun juga dilakukan follow up pemilihan solusi dari masalah yang dihadapi siswa dan melaksanakan solusi tersebut sehingga masalah peserta didik dapat teratasi.

3. *Kemampuan mengakomodasi*

Seorang guru harus mampu mengakomodasi perbedaan yang terdapat pada peserta didiknya. Perbedaan disini dapat berupa kebutuhan antara satu individu dengan individu lain. Guru dapat mengakomodasi kebutuhan peserta didik dalam kaitannya dengan pembelajaran seperti menyediakan kebutuhan akan ilmu, dan sarana prasarana bila mampu.

4. *Kemampuan melakukan reorientasi*

Sikap terhadap suatu hal. Guru perlu menentukan acuan-acuan apa saja yang akan dicapai Sebagai pendidik, guru harus mampu melakukan reorientasi yaitu meninjau kembali suatu wawasan dan menentukan dan membuat peserta didiknya yakin dan termotivasi untuk mencapai tujuan tersebut.

5. *Kompetensi generic (generic competences)*

Kemampuan generik merupakan kemampuan yang harus dimiliki seorang pendidik yang didalamnya mencakup strategi kognitif, dan dapat pula dikenal dengan sebutan kemampuan kunci-kunci, kemampuan inti (*core skill*), kemampuan essensial, dan kemampuan dasar. Kemampuan generik antara lain meliputi : keterampilan komunikasi, kerja tim, pemecah masalah, inisiatif dan usaha (*initiative dan enterprise*), merencanakan dan mengorganisasi, menegemen diri, keterampilan belajar dan keterampilan teknologi (Gibb dalam Rahman, 2008)

6. *Keterampilan mengatur diri (managing self skills)*,

Mendorong diri sendiri untuk mau mengatur semua unsur kemampuan pribadi, mengendalikan kemauan untuk mencapai hal-hal yang baik, dan mengembangkan berbagai segi dari kehidupan pribadi agar lebih sempurna. Bagaimana seseorang guru bisa menjadi seorang guru yang profesional dan berbudi luhur kalau ia tidak dapat mendorong, mengatur, mengendalikan, dan mengembangkan semua sumber daya pribadinya. Oleh karena itu keterampilan mengatur diri bagi seorang guru adalah sangat mutlak diperlukan agar dapat menjalankan segala tugasnya dengan baik.

7. *keterampilan berkomunikasi (communicating skills)*,

Keterampilan berkomunikasi adalah keterampilan utama yang harus dimiliki untuk mampu membina hubungan yang sehat dimana saja, di lingkungan sosial, sekolah, usaha dan perkantoran, di kebun atau dimana saja. Sebagian besar masalah yang timbul dalam kehidupan sosial adalah masalah komunikasi. Jika keterampilan komunikasi dimiliki maka akan sangat besar membantu meminimalisasi potensi konflik sekaligus membuka peluang sukses

8. *Kemampuan mengelola orang dan tugas (ability of managing people and tasks)*

Kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru agar dapat mengelola peserta didiknya sekaligus tugas keguruannya agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Mengelola orang dengan mengenali emosi orang lain berarti kita memiliki empati terhadap apa yang dirasakan orang lain. Penguasaan keterampilan ini membuat kita lebih efektif dalam berkomunikasi dengan orang lain. Inilah yang disebut Stephen Covey sebagai komunikasi empatik. Berusaha mengerti terlebih dahulu sebelum dimengerti. Keterampilan ini merupakan dasar dalam berhubungan dengan manusia secara efektif. Dari segi tugas, guru berfungsi memberikan dorongan kepada siswa untuk dapat belajar lebih giat, dan memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan kemampuan dan perbedaan individual peserta pendidik.

9. Kemampuan mobilisasi pengembangan dan perubahan (*mobilizing innovation and change*).

Kemampuan mobilisasi perkembangan dan perubahan yaitu guru berfungsi melakukan kegiatan kreatif, menemukan strategi, metode, cara-cara, atau konsep-konsep yang baru dalam pengajaran agar pembelajaran bermakna dan melahirkan pendidikan yang berkualitas. Guru bertanggung jawab untuk mengarahkan perkembangan peserta didik sebagai generasi muda yang akan menjadi pewaris masa depan dan guru berperan untuk menyampaikan berbagai kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi kepada masyarakat.

Penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi serta semangat kompetitif juga merupakan hal penting bagi guru-guru yang profesional karena diharapkan mereka dapat membawa atau mengantarkan peserta didiknya mengarungi dunia ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memasuki era global yang melek ilmu pengetahuan dan teknologi, dan sangat kompetitif.

Di era global karakteristik guru harus jelas dan tegas dipertahankan antara lain adalah:

- a. Memiliki ilmu pengetahuan dan teknologi yang mumpuni
- b. Memiliki kepribadian yang kuat dan baik
- c. Memiliki keterampilan membangkitkan minat peserta didik dalam bidang IPTEK

Setidaknya ada empat prasyarat bagi seorang guru agar dapat bekerja profesional, yaitu:

- a. kemampuan guru mengolah/ menyiasati kurikulum,
- b. kemampuan guru mengaitkan materi kurikulum dengan lingkungan
- c. kemampuan guru memotivasi siswa untuk belajar sendiri
- d. kemampuan guru untuk mengintegrasikan berbagai mata pelajaran menjadi kesatuan konsep yang utuh (perlu adanya pembelajaran terpadu)

5. Profil Guru Profesional di Era Globalisasi

Berdasarkan gambaran pendidikan di era globalisasi terlihat bahwa pendidikan di era tersebut menuntut adanya manajemen pendidikan yang modern dan profesional dengan bernaung pendidikan. Lembaga-lembaga pendidikan diharapkan mampu mewujudkan peranannya secara efektif dengan keunggulan dalam kepemimpinan, staf, proses belajar mengajar, pengembangan staf, kurikulum, tujuan dan harapan, iklim sekolah, penilaian diri, komunikasi, dan keterlibatan orang tua/masyarakat. Tidak kalah pentingnya adalah sosok penampilan guru yang ditandai dengan keunggulan dalam nasionalisme dan jiwa juang, keimanan dan ketakwaan, penguasaan iptek, etos kerja dan disiplin, profesionalisme, kerjasama dan belajar dengan berbagai disiplin, wawasan masa depan, kepastian karir, dan kesejahteraan lahir batin. Paradigma baru pembelajaran pada era globalisasi memberikan tantangan yang besar bagi guru. Pada era tersebut dalam melaksanakan profesinya, guru dituntut lebih meningkatkan profesionalitasnya.

Menurut para ahli, profesionalisme menekankan kepada penguasaan ilmu pengetahuan atau kemampuan manajemen beserta strategi penerapannya. Maister (1997) mengemukakan bahwa profesionalisme bukan sekadar pengetahuan teknologi dan manajemen tetapi lebih merupakan sikap, pengembangan profesionalisme lebih dari seorang teknisi bukan hanya memiliki keterampilan yang tinggi tetapi memiliki suatu tingkah laku yang dipersyaratkan.

Menurut Arifin, guru yang profesional dipersyaratkan mempunyai; 1) dasar ilmu yang kuat sebagai penjawantahan terhadap masyarakat teknologi dan masyarakat ilmu pengetahuan di era globalisasi, 2) penguasaan kiat-kiat profesi berdasarkan riset dan praksis pendidikan yaitu ilmu pendidikan sebagai ilmu praksis bukan hanya merupakan konsep-konsep belaka. Pendidikan merupakan proses yang terjadi di lapangan dan bersifat ilmiah, serta riset pendidikan hendaknya diarahkan pada praksis pendidikan masyarakat Indonesia, 3) pengembangan kemampuan profesional berkesinambungan, profesi guru merupakan profesi yang berkembang terus menerus dan berkesinambungan antara LPTK dengan praktek pendidikan. Kekerdilan profesi guru dan ilmu pendidikan disebabkan terputusnya program *pre-service* dan *in-service* karena pertimbangan birokratis yang kaku atau manajemen pendidikan yang lemah.

Dengan adanya persyaratan profesionalisme guru ini, perlu adanya paradigma baru untuk melahirkan profil guru yang profesional di era globalisasi, yaitu; 1) memiliki kepribadian yang matang dan berkembang, 2) penguasaan ilmu yang kuat, 3) keterampilan untuk membangkitkan peserta didik kepada sains dan teknologi, dan 4) pengembangan profesi secara berkesinambungan. Keempat aspek

tersebut merupakan satu kesatuan utuh yang tidak dapat dipisahkan dan ditambah dengan usaha lain yang ikut mempengaruhi perkembangan profesi guru yang profesional.

Apabila syarat-syarat profesionalisme guru tersebut terpenuhi, akan melahirkan profil guru yang kreatif dan dinamis yang dibutuhkan pada era globalisasi. Hal ini sejalan dengan pendapat Semiawan (1999), bahwa pemenuhan persyaratan guru profesional akan mengubah peran guru yang semula sebagai orator yang verbalistis menjadi berkekuatan dinamis dalam menciptakan suatu suasana dan lingkungan belajar yang inovatif. Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan, guru memiliki multi fungsi yaitu sebagai fasilitator, motivator, informator, komunikator, transformator, *change agent*, inovator, konselor, evaluator, dan administrator. Berdasarkan pendapat Semiawan tersebut tampak bahwa sikap profesionalisme guru di era globalisasi merupakan kompetensi guru di era globalisasi.

4. Kesimpulan

Peranan guru dalam pendidikan terletak pada tugas dan tanggung jawabnya dalam melaksanakan profesinya sebagai alat pendidikan. Tugas dan tanggung jawab tersebut berkaitan erat dengan kemampuan dasar yang disyaratkan untuk memangku jabatan profesi. Kemampuan dasar itu adalah kompetensi guru, yang merupakan profesionalisme guru dalam melaksanakan profesinya.

Kemerosotan pendidikan bukan diakibatkan oleh kurikulum tetapi oleh kurangnya kemampuan profesionalisme guru dan keengganan belajar siswa. Profesionalisme menekankan kepada penguasaan ilmu pengetahuan atau kemampuan manajemen beserta strategi penerapannya. Profesionalisme bukan sekadar pengetahuan teknologi dan manajemen tetapi lebih merupakan sikap, pengembangan profesionalisme lebih dari seorang teknisi bukan hanya memiliki keterampilan yang tinggi tetapi memiliki suatu tingkah laku yang dipersyaratkan.

Paradigma baru pembelajaran pada era globalisasi memberikan tantangan yang besar bagi guru untuk lebih meningkatkan profesionalitasnya. Guru yang profesional pada dasarnya ditentukan oleh *attitudenya* yang berarti pada tataran kematangan yang mempersyaratkan keinginan dan kemampuan, baik secara intelektual maupun kondisi fisik yang prima.

5. Referensi

- [1] Albrow, Martin. 1997. *The Global Age: State and Society Beyond Modernity*.
- [2] Dlofier, Zamakhsari, 1982, *Tradisi Pesantren (Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai)*, Jakarta: LP3ES.
- [3] Daradjat, Zakiah, 2000, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- [4] Echols, John M. dan Hassan Shadily, 1992, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia.
- [5] Erikson, [Erik H.](#) 1998. *The Life Cycle Completed: A Review (Paperback)*
- [6] Hurlock, Elizabeth B. 1980. *Developmental Psychology: A life Span Approach*(5th Edition) New Delhi TATA McGRAW-HILL Publishing Company LTD.
- [7] Imam Abi Abdillah Muhammad Bin Ismail Bin Ibrahim Ibn Al-Mughirah Bin Bardzabahj Al-Bukhari Al-Ja'fi, 1994, *Shahih Bukhari*, jld. I, Beirut-Libanon: Darul Fikr.
- [8] *Longman Dictionary of Contemporary English*.
- [9] L. Friedman, Thomas. "*The World is Flat: A Brief History of the Twenty-first Century*."
- [10] Marimba, Ahmad D, 1980, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: PT.Al-Ma' arif.
- [11] Maksum. 1999. *Madrasah : Sejarah dan Perkembangannya*. Jakarta : Logos Wacana Ilmu.
- [12] Makdisi, George . *The Rise of Humanism in Classical Islam and the Christian West: With Special Reference to Scholasticism*. 1970. *Madrasah and University in the Midle Age*, Studia Islamica.
- [13] Nakosteen, Mehdi. 1996. *Kontribusi Islam atas Dunia Intelektual Barat*. Jakarta : Risalah Gusti.
- [14] Nata, Abudin, 2001, *Perspektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru Murid (Studi Pemikiran Tasawuf Al-Ghozali)*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,).
- [15] Poedjawijatno, dalam Hadi Supeno, 1995, *Potret Guru*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- [16] Purwanto, Ngalim, 2000, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

- [17] Pullias, Earl V. and James D. Young, 1968, *A Teacher Is Many Things*, Ladder Edition, America: Indiana University Press.
- [18] Syaodih S, Nana, 1997, *Pengembangan Kurikulum ; Teori dan Praktik*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- [19] Supeno, Hadi, *Potret Guru*, 1995, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- [20] Sarwono, Sarlito Wirawan. 2004. *Psikologi Remaja*. Jakarta : RajaGrafindo Persada.
- [21] Tafsir, Ahmad, 1994, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. *History of Islamic Origins of Western Education*.
- [22] Waters, Malcolm. 1996. *Globalization*. London.

Chemopoly Game Media Development on Atomic Structure Material

Karmila^{1*}, C Niswa², and E Jayanti^{3*}

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Sumatera Selatan, Indonesia

[*etrijayanti_uin@radenfatah.ac.id](mailto:etrijayanti_uin@radenfatah.ac.id)

Abstract. This research is aimed to determine validity and practicality of the chemopoly game media on the developed atomic structure material. The development of the chemopoly game media followed the ADDIE (analysis, design, development, implementation, evaluation) development framework, but the research is carried out until the development stage this is due to limited time in research. The validators in this study were content experts, media experts, and education practitioner. The subjects were students in one of the private schools in the Palembang City, 15 students for small group dan 23 students for medium group. Data collection instruments used interview guidelines, validation sheets and student response questionnaires. The results of the validity test got 92.5% from content expert, 92.5% from media expert, and 95% from education practitioner. All three were categorized as very feasible. The practicality result of the small group trial obtained 91.26% and the medium group obtained 93.34%. Based on research results, the product developed is very feasible to be used as a learning media.

Keyword: Atomic structure, chemopoly game media, development.

1. Introduction

The atomic structure is one of the chemistry materials given in the first semester of high school class X. This material has the following characteristics: (1) it is abstract (invisible), namely about electrons, protons, neutrons, isotopes, isobars, isotopes, and atomic models, (2) understanding concepts, namely on the configuration rules and atomic theory, (3) the application of the concept, namely configuring the electrons of several atoms [1]. Studying this atomic structure material, of course, is not limited to conveying concepts in words. To make the students easier to remember the lesson, it is necessary to simulate/ analogy the atomic structure material related to the life around it so that students can remember throughout their lives.

From the results of questionnaires and interviews, it is known that most students do not like chemistry lessons because the presentation of material in learning is not interesting. With the limited infrastructure in schools, teachers rarely use game media, animated videos, and power points. During the learning process, the teacher only uses media such as books, worksheets, and modules. With the limitations of existing infrastructure in schools, teachers have not built student's abilities to play an active role in the learning process. So that when the teacher gives some questions to students, students still look shy to answer the questions given by the teacher. This is because when he answers wrongly he is often ridiculed by his friends. The results of the questionnaire obtained that 85% of students feel bored studying chemistry, 87% of students do not like chemistry lessons, 95% of students need interesting learning media, 78% of students do not understand the atomic structure material well, 97% of students agree when learning to use media chemopoly games. Based on this, chemopoly game media can be a solution as a learning medium to create a learning atmosphere that is not monotonous. Usually, the teacher gives practice assignments to students by asking students to work on the questions in the textbook only, so that when giving assignments students are only glued to the textbook, not using other learning media references. Therefore, researchers developed chemopoly game media to provide

innovations for fun learning. Chemopoly is a learning media that can increase student's interest and motivation [2]. This chemopoly game media aims to help students as a communication tool, make students more active in learning, and make the learning atmosphere fun. That game that is already popular, popular, and fun then developed into learning Media. Of course, the results will be different from other media that tend to be monotonous. Students will feel happy to follow the lesson [3].

Research on the development of chemopoly game media has been carried out by Meutia on chemistry material is Colloidal [4]. The research trial was conducted at SMAN 1 Peukan Bada class XI IA with 24 students. Student trials on media development showed an excellent response with acquiring the percentage of student responses of 83.3 and teacher responses of 91.07. Student activities are classified as very active, with an average percentage of 87.1. From this description, it can be concluded that the chemopoly game media is feasible to use. Ernawati develops a monopoly on molecular shape materials. The study results obtained monopoly media products with the percentage of validation of monopoly media from media experts and material experts were 91.5% with very good criteria. The teacher's response to monopoly media is very good, with a percentage value of 95%. The percentage of students' responses to monopoly media is 96.8% [5].

Researchers are interested in developing chemopoly game media on atomic structure materials. This research is aimed to determine validity and practicality of the chemopoly game media on the developed atomic structure material. The results of this study are expected to be useful for teachers as alternative learning media materials. In addition, it is hoped that the use of the developed media can make students more active in working on chemistry questions.

2. Method

This research was an R&D (research and development) research. The stages in the development of this learning media using the ADDIE framework are analysis, design, development, implementation, evaluation, but the research is carried out until the development stage this is due to limited time in research. Data collection techniques in this study were interview guidelines, validation sheets, and student response questionnaires.

The validators in this study were content experts, media experts, and education practitioner. The subjects were students in one of the private schools in the Palembang City, 15 students for small group dan 23 students for medium group.

3. Result and Discussion

The development of the chemopoly game learning media product consists of three stages, namely the analysis, design, and development stages.

1. Analysis Stage

At this stage of analysis, the researcher conducted a curriculum analysis so that the researcher made questions in the developed learning media referring to the KD that had been determined in accordance with the curriculum. In addition, researchers conducted an analysis of student needs. The results of this analysis, researchers know that students need learning media that is interesting, not boring, and can attract their interest in learning.

2. Design Stage

The design concept of this chemopoly game product is basically the same as the general chemopoly game concep. This chemopoly board game is made using the Microsoft Word application with a paper

size of 30x30 cm so that the media can be easily carried anywhere and can be reused. The equipment in this chemical chemopoly game is as follows: (1) 1 piece chemical chemopoly board, (2) 4 pieces of pawns (Green, blue, yellow, and red), (3) 1 dice, (4) 1 set of question cards to be answered by the player (15 pieces), (5) 1 set of question cards thrown at the opponent to answer (15 pieces), (6) 1 set of material cards (8 pieces), (7) 1 set of question chance cards (15 pieces), (8) 1 set of question cards (15 pieces), (9) 1 set of point cards (32 pieces).

The rules of the chemopoly game are designed like the rules of the monopoly game in general. The game is done in groups (the number of groups according to the number of students). The player starts the game from the starting box. The first player has the right to roll the dice the first time and move according to the number of dice numbers that appear. Then followed by the next sequence of players.

3. Development Stage

After the media has been designed, it is printed on 30x30 cm albatross paper. Question cards, question cards, question and question opportunity cards, material cards, point cards. The rules of the game are cut into pieces which are then packaged. After the media has been successfully developed, the validation and testing stages are carried out on the test subject.

Validity of Chemopoly Game Learning Media

In research on the development of chemopoly game learning media on atomic structure material, there are three validators, namely material expert validators, media expert validators and educational practitioners. Material validation aims to find out expert opinions regarding the feasibility of the material as a learning medium and as a basis for improving and improving the quality of learning media. Validation with media experts aims to find out the opinions of media experts regarding the feasibility of products as learning media and as a basis for improving and improving the quality of learning media. Validation with educational practitioners aims to determine the expert opinion of practitioners regarding the feasibility of the product as a learning media and as a basis for improving and improving the quality of learning media. The following are the results of the validation of the three validators:

Table 1. Validation Result

Expert	P (%)	Category
Content expert	92.5 %	Very feasible
Media expert	92.5 %	Very feasible
Education practitioner	95 %	Very feasible

Based on Table 1, it can be seen that the chemopoly game media developed got a very feasible category from the three experts. It means that the learning media developed is suitable to be applied in the learning process on the atomic structure material.

The Practicality of Chemopoly Game Learning Media

In the implementation of small group trial, the researchers involved 15 students who the researchers themselves randomly selected. Then, 4 groups were formed to try the developed media. In the implementation of medium group trial, the researchers involved 23 students who were randomly selected by the researchers themselves.

Table 2. Practical Recapitulation of Chemopoly Media

Group	P (%)	Category
Small group	91.26%	Very practical
Medium group	93.34%	Very practical

Based on Table 2, small group trial and medium group trial got very practical category. This shows that students are enthusiastic about playing chemopoly game media on atomic structure material

4. Conclusion

The chemopoly game media developed is categorized as very feasible. The results of the validity test got 92.5% from content expert, 92,5% from media expert, and 95% from education practitioner. The practicality result of the small group trial obtained 91.26% and the medium group obtained 93.34%. There are several suggestions that researchers can give based on the research on the development of chemopoly game media that has been carried out, including: it is hoped that further researchers will use quality materials in packing card boxes and chemopoly game boards which are developed further, should be bigger and attractive.

5. References

- [1] I. I. Widiyowati, "Hubungan Pemahaman Konsep Struktur Atom Dan Sistem Periodik Unsur Dengan Hasil Belajar Kimia Pada Pokok Bahasan Ikatan Kimia," *Pancaran*, vol. 3, no. 4, pp. 99–116, 2014.
- [2] D. S. Viani, A. Bahar, and E. Elvinawati, "Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Chemopoly Game Dan Tournament Question Cards," *Alotrop*, vol. 1, no. 1, pp. 55–59, 2017, doi: 10.33369/atp.v1i1.2718.
- [3] M. A. Rohman and S. Mutmainah, "Pengembangan Media Permainan Monopoli dalam Pembelajaran Seni Budaya dan Keterampilan Kelas VI SDN Tanamera I," *J. Pendidik. Seni Rupa*, vol. 3, no. 1, pp. 47–56, 2015.
- [4] F. Meutia, "Pengembangan Media Chemopoly Game pada Pembelajaran Kimia Materi Koloid Kelas XI di SMAN 1 Peukan Bada," 2014.
- [5] N. F. Ernawati, "Pengembangan media monopoli pada pembelajaran bentuk molekul di sma negeri 10 abdy," 2018.

PENDIDIKAN KARAKTER MENURUT BUKHARI AL-JAUHARI: TELAAH TERHADAP NASKAH *TĀJ AS-SALĀṬĪN*

Maryamah^{1*} dan Alimron^{2*}

^{1,2}Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

^{1*}maryamah_uin@radenfatah.ac.id; ^{2*}alimron_uin@radenfatah.ac.id

Abstrak. Much research on character education has been extensively studied by other researchers, but philosophical conceptual studies originating from ancient manuscripts of Indonesian cultural heritage have not been done much. This study aims to explore the concept of character education contained in the *Tāj as-Salāṭīn* manuscript and analyze its relevance to today's life. This research is a library research using the methodology of philology because it uses ancient manuscripts as its main source. The stages of work in this research are conducting an inventory of manuscripts, manuscript descriptions, transliteration, text edits and text notes, and analysis of text contents. The manuscript that is the object is the book of *Tāj as-Salāṭīn* by Bukhari al-Jauhari written in 1603 AD. The results of the research show that the book of *Tāj as-Salāṭīn* contains character values, both related to Allah SWT, oneself and fellow humans, as well as the environment. Character education contained in it has relevance to today's life, especially to support the pillars of character education in the family and community environment, because character education that is included in it covers various aspects of life, both political and social and cultural. This study recommends that the *Tāj as-Salāṭīn* be a must read in educational institutions, families and communities, in an effort to build a religious, noble and dignified Indonesian nation.

Keywords: *Character Education, Tāj as-Salāṭīn, Sustainable Values*

Abstrak. Penelitian tentang pendidikan karakter telah banyak diteliti oleh peneliti lain, namun kajian secara filosofis konseptual yang bersumber dari naskah kuno warisan budaya Indonesia belum banyak dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk menggali konsep pendidikan karakter yang terkandung dalam naskah *Tāj as-Salāṭīn* dan menganalisis relevansinya dengan kehidupan masa kini. Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*) dengan metode filologi karena menggunakan naskah kuno sebagai sumber utamanya. Tahapan kerja dalam penelitian ini adalah melakukan inventarisasi naskah, deskripsi naskah, transliterasi, suntingan teks dan catatatan teks, serta analisis isi teks. Naskah yang menjadi objeknya adalah kitab *Tāj as-Salāṭīn* karya Bukhari al-Jauhari yang ditulis pada tahun 1603 M. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kitab *Tāj as-Salāṭīn* mengandung nilai-nilai karakter, baik yang berhubungan dengan Allah SWT, diri sendiri dan sesama manusia, serta lingkungan. Pendidikan karakter yang terdapat di dalamnya memiliki relevansi dengan kehidupan masa kini, terutama untuk menunjang pilar pendidikan karakter di lingkungan keluarga dan masyarakat, karena pendidikan karakter yang tercakup di dalamnya meliputi berbagai aspek kehidupan, baik politik, maupun sosial budaya. Penelitian ini merekomendasikan agar kitab *Tāj as-Salāṭīn* dapat menjadi bacaan wajib di lembaga pendidikan, keluarga dan masyarakat, dalam upaya untuk membangun bangsa Indonesia yang religius, berakhlak mulia dan bermartabat.

Kata kunci: *Pendidikan Karakter, Tāj as-Salāṭīn, Nilai-nilai Lestari*

1. Pendahuluan

Ada tiga tantangan besar yang harus dihadapi bangsa Indonesia sejak diproklamasikan pada tanggal 17 Agustus 1945, yaitu mendirikan negara yang bersatu dan berdaulat, membangun bangsa, dan membangun karakter. Pentingnya pembangunan karakter bangsa ini sejak awal telah ditegaskan oleh Bung Karno, presiden pertama Republik Indonesia: “Bangsa ini harus dibangun dengan mendahulukan pembangunan karakter (*character building*) karena *character building* inilah yang akan membuat Indonesia menjadi bangsa yang besar, maju dan jaya, serta bermartabat. Kalau *character building* ini tidak dilakukan, maka bangsa Indonesia akan menjadi bangsa kuli” (Samani & Hariyanto, 2017: 1-2).

Dalam kenyataannya meskipun sudah 70 tahun lebin merdeka, kondisi karakter bangsa Indonesia saat ini masih menjadi permasalahan yang krusial. Hal ini ditandai dengan masih maraknya kasus korupsi yang terjadi di berbagai institusi, fenomena tindak kekerasan, tawuran, pembunuhan, dan perbuatan asusila lainnya yang dilakukan oleh para remaja dan anggota masyarakat lainnya. Berbagai perilaku negatif tersebut menunjukkan parahnya kerapuhan karakter masyarakat yang disebabkan pendidikan karakter belum berjalan optimal. Untuk itu pengembangan dan pelaksanaan pendidikan karakter secara sistematis dan holistik pada satuan pendidikan, keluarga dan masyarakat merupakan salah satu alternatif yang harus ditempuh untuk mengatasi kemerosotan moral tersebut.

Pendidikan karakter merupakan suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada peserta didik yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama, lingkungan, maupun bangsa sehingga menjadi manusia insan kamil (Samani & Hariyanto, 2017: 237). Nilai-nilai karakter tersebut bersumber dari nilai-nilai agama, Pancasila, dan warisan budaya bangsa Indonesia (Kemendiknas, 2010).

Terkait dengan nilai-nilai karakter yang bersumber dari warisan budaya bangsa, Indonesia dikenal sebagai salah satu negara yang sangat kaya dengan khazanah budaya dari peninggalan masa lampau, salah satunya berbentuk naskah kuno (manuskrip). Naskah kuno sangat kaya dengan nilai budaya, karena itu sangat penting untuk diwariskan atau dilestarikan.

Nilai budaya dalam naskah kuno merupakan hal yang menarik untuk dikaji. Dari naskah kuno kita dapat membicarakan berbagai nilai seperti: bahasa, sastra, filsafat, ajaran dan lain sebagainya (Pudjiastuti, 2006: 159). Adapun berkaitan dengan pendidikan karakter, Syarif Hidayat (dalam A. Samad, 2019: 500), mengemukakan pandangannya bahwa karakter siswa dapat ditumbuhkan dan dikembangkan dengan cara mempelajari naskah kuno tersebut. Pengungkapan nilai-nilai budaya yang terdapat dalam naskah kuno dapat memberikan gambaran kepada masyarakat masa kini tentang pembinaan karakter suatu bangsa.

Melalui kajian yang mendalam terhadap naskah kuno dapat diungkapkan berbagai informasi mengenai kehidupan masyarakat yang ada di masa lampau, baik yang berkaitan dengan sejarah, adat istiadat, maupun pemikirannya. Semua itu dapat dijadikan sebagai pelajaran dalam kehidupan masyarakat masa kini, karena terdapat banyak pesan moral dan pendidikan karakter dalam naskah kuno tersebut. Melalui penelitian filologi, isi kandungan naskah dapat diteliti sehingga dapat diketahui nilai-nilai masa lampau yang masih relevan dan dapat diterapkan dalam kehidupan masa kini.

Salah satu naskah kuno Indonesia yang membicarakan masalah etika dan akhlak (karakter) adalah kitab *Tāj as-Salāṭīn* (Mahkota Raja-raja). Naskah ini ditulis oleh Bukhari al-Jauhari. Kitab ini merupakan kitab sastra Melayu yang ditulis pada sekitar tahun 1603 sebagai persembahan untuk sultan Aceh, ‘Alauddin Riayat Syah yang bertakhta antara tahun 1589-1604 (Daulay, 2011: 4).

Meskipun saat ini kita hidup di era teknologi yang serba canggih, kajian terhadap kitab *Tāj as-Salāṭīn* tentu saja tetap dibutuhkan dan memiliki nilai urgensi tersendiri. Sebagai warisan budaya masa lalu, kitab *Tāj as-Salāṭīn* merupakan dokumentasi kehidupan masyarakat Melayu yang berisi gambaran mengenai alam pikiran maupun lingkungan sosialnya. Dilihat dari pendekatan sosiologi sastra, hal ini merupakan salah satu aspek dokumenter sastra yang dapat diasumsikan sebagai cerminan dari nilai-nilai budaya yang terdapat pada zaman karya tersebut diciptakan (Damono, 1984: 9).

Dari pengamatan atas sejumlah katalog naskah Melayu diketahui bahwa naskah kitab *Tāj as-Salāṭīn* sangat banyak jumlahnya dengan berbagai macam variasinya. Naskah-naskah itu tersimpan di berbagai perpustakaan dalam dan luar negeri. Hal ini menunjukkan bahwa naskah *Tāj as-Salāṭīn* dahulu pernah diapresiasi oleh masyarakat pembacanya. Tentu bukan suatu kebetulan jika naskah ini juga pernah memberi kontribusi penting dalam pembentukan nilai dari kebudayaan masyarakat di

berbagai kawasan Nusantara pada waktu itu. Disini dapat dikatakan bahwa karya sastra dapat berperan sebagai *the social construction of reality* (Daulay, 2011: 6).

Berdasarkan paparan di atas, maka muncul permasalahan yang dirumuskan yaitu; Bagaimana isi teks *Tāj as-Salāṭīn*?; Bagaimana pendidikan karakter yang terdapat dalam kitab *Tāj as-Salāṭīn*?; dan bagaimana relevansi pendidikan karakter yang terdapat dalam kitab *Tāj as-Salāṭīn* dengan kehidupan masa sekarang? Maka tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk menggali konsep pendidikan karakter yang terkandung dalam kitab *Tāj as-Salāṭīn* dan menganalisis relevansinya dengan kehidupan masa kini.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kepustakaan '*library research*'. Artian data berasal dari sumber kepustakaan baik berupa naskah, buku, maupun hasil penelitian lain yang memiliki kesesuaian dengan topik kajian. Adapun data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui metode dokumentasi. Sumber datanya didapat dan dikumpulkan dari berbagai naskah maupun literatur lain yang berkaitan dengan penelitian ini. Mengenai sumber data, penelitian ini menggunakan dua sumber data yaitu *pertama*, sumber data primer, yakni naskah *Tāj as-Salāṭīn* yang ada di Perpustakaan Negara Malaysia dengan kode naskah MSS 4078. Pemilihan terhadap naskah ini ditetapkan karena sepengetahuan peneliti naskah ini belum ditransliterasi dan dikaji oleh para peneliti terdahulu. *Kedua*, sumber data sekunder, yakni berbagai macam literatur yang berkaitan dengan objek penelitian ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Literatur yang termasuk ke dalam sumber data sekunder ini, yaitu berupa karya yang bahasannya mengenai pendidikan karakter, etika, akhlak, budi pekerti, dan lain-lain yang relevan dengan kajian penelitian. Karya-karya ini berfungsi membantu pemahaman atas kitab *Tāj as-Salāṭīn*.

Mengingat penelitian ini berbasis naskah kuno dan kajian isi teksnya, yaitu menggali nilai-nilai yang terkandung dalam teksnya, maka penelitian ini menggunakan dua tahapan. Pertama, penelitian terhadap naskah. Pada tahap ini digunakan metode filologi. Filologi merupakan satu disiplin yang ditujukan pada studi tentang teks yang tersimpan dalam peninggalan tulisan masa lampau (Baried, 1994: 4). Pada saat ini peninggalan tulisan tangan masa lampau tersebut dikenal dengan istilah naskah atau manuskrip. Fokus kajian dari filologi ini adalah pada teks atau kandungan isi naskah, terutama untuk menggali nilai-nilai yang terkandung di dalamnya yang masih relevan dengan kehidupan masa kini (Pudjiastuti, 2018: 32).

Dalam hal ini penggunaan metode filologi bertujuan untuk merekonstruksi teks dan menyajikannya dalam bentuk suntingan yang "terbaca" (Amin, 1992: 194) atau meminjam bahasa Nabilah Lubis (1996: 18) untuk menampilkan karya klasik dalam bentuk baru yang mudah dipahami. Tahapan kerja metode filologi dalam penelitian ini antara lain: inventarisasi naskah, deskripsi naskah dan transliterasi teks.

Kedua, Setelah dilakukan kerja filologi, untuk mengetahui makna yang terkandung di dalam teks, yaitu tentang pendidikan karakter, maka analisis teksnya menggunakan pendekatan teori pendidikan karakter, yakni teori Lickona (2013) yang menekankan pentingnya tiga komponen karakter yang baik (*component of good character*), yaitu pengetahuan tentang moral (*moral knowing*), perasaan tentang moral (*moral feeling*), dan perbuatan moral (*moral action*). Selain itu untuk analisis nilai-nilai karakter menggunakan delapan belas nilai karakter nasional rumusan Kemendiknas (2010) sebagai perbandingan.

3. Hasil dan Pembahasan

1. Isi teks *Tāj as-Salāṭīn*

Kitab *Tāj as-Salāṭīn* merupakan kitab yang ditulis oleh Bukhari al-Jauhari, seorang pujangga besar sastra Melayu yang hidup pada kisaran abad ke-17 M di kerajaan Aceh Darussalam. Kitab ini disusun oleh al-Jauhari untuk dipersembahkan kepada penguasa pada waktu itu, yakni Sultan 'Alauddin Ri'ayat Shah Sayyid al-Mukammil (1590-1604) sebagai sumbangsih seorang ulama untuk membantu sultan dalam menjalankan pemerintahan dengan baik yang berlandaskan pada Alquran dan Sunnah (Nordin dan Wan Mohamed, 2014: 3).

Pada akhir abad ke 16 M. kerajaan Aceh Darussalam sedang dilanda kemelut politik dan krisis kepemimpinan karena terjadi perebutan kekuasaan atas tahta kerajaan. Kondisi ini juga diperparah

dengan perilaku politik sultan Aceh, para bangsawan dan pembesarnya yang tidak menunjukkan teladan yang baik kepada rakyat karena banyak yang berperilaku tidak terpuji seperti iri hati, haus kekuasaan, tamak dan zalim. Keadaan ini mengakibatkan struktur pemerintahan Kesultanan Aceh Darussalam tidak stabil dan menjadi lemah. Dalam konteks ini *Tāj as-Salāṭīn* hadir sebagai upaya untuk memberikan panduan ketatanegaraan dan nasehat kepada para raja, menteri, hulubalang, dan pegawai kerajaan lainnya agar menjalankan pemerintahan dengan baik, sehingga keadilan dan kemakmuran negara dapat dicapai.

Dilihat dari judulnya, *Tāj as-Salāṭīn* memang sebuah kitab yang ditulis untuk membicarakan masalah ketatanegaraan, khususnya kerajaan Islam. Akan tetapi kalau dilihat dari tema-tema yang disajikan di dalamnya, *Tāj as-Salāṭīn* bukan hanya membicarakan tentang etika politik dan kenegaraan dalam arti yang sempit, melainkan juga berbicara tentang masalah etika dan akhlak dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Seperti yang dikemukakan oleh pengarangnya pada bagian awal kitab ini:

“*Amma ba’du*. Adapun kemudian daripada itu bahwa inilah kitab yang maha mulya yang menerangkan pekerti segala raja-raja dan menteri dan hulubalang dan rakyat dan barang yang bergantung dengan pekerjaan segala kerjaan dengan ibaratnya yang ihsan dan derajat yang sopan dan beroleh manfaat bagi yang membaca dia. Dan dinamai kitab ini kitab *Tāj as-Salāṭīn*, artinya mahkota bagi segala raja-raja.” (*Tāj as-Salāṭīn*: 4).

Kitab ini terdiri atas dua puluh empat pasal, yang secara global dapat dikelompokkan ke dalam tiga bagian. **Bagian pertama** terdiri dari empat bab (1-4) yang berisi tentang pengenalan manusia terhadap hakikat dirinya, pengenalan kepada Tuhannya sebagai pencipta alam semesta, hakikat kehidupan dunia, dan mengingatkan manusia pada kematian. Bagian pertama ini merupakan landasan ideal bagi pembahasan pada bab-bab selanjutnya. **Bagian kedua** terdiri dari sepuluh bab (5-13, dan 17) berisi tentang cara mengelola kerajaan (pemerintahan), konsep keadilan, dan adab ketatanegaraan. Pada bagian ini secara berurutan dibahas tentang kedudukan raja, konsep keadilan, budi pekerti raja Muslim yang adil, budi pekerti raja non-Muslim yang adil, kezaliman dan perbuatan raja yang zalim, budi pekerti para menteri, penyurat (sekretaris negara), pesuruh (utusan), dan pegawai kerajaan, serta tentang syarat-syarat lain yang harus ada pada kerajaan. **Bagian ketiga** terdiri atas sepuluh bab (14-16, dan 18-24) berisi tentang aspek pendidikan dan tata pergaulan yang menunjang kemajuan pemerintahan. Pada bagian ini secara berurutan dibahas tentang pendidikan anak, perilaku hemat (kepatutan), kedermawanan, menepati janji, tentang akal budi, ilmu qiafah, ilmu firasat, dan konsep hubungan antara muslim dan nonmuslim, serta catatan akhir dari pengarang tentang beberapa pesan kepada para raja, menteri, hulubalang, pegawai kerajaan, seluruh rakyat dan orang-orang yang memiliki perhatian kepada kitab *Tāj as-Salāṭīn* ini (Abdul Hadi, 2010: 14–15; Daulay, 2011: 43–45; dan Nordin dan Wan Mohamed, 2014: 8).

Tāj as-Salāṭīn ini memiliki pengaruh yang sangat luas diseluruh Kepulauan Nusantara hingga abad ke-19 (Iskandar, 1996: 379). Selain telah diterjemahkan ke dalam beberapa bahasa daerah di Nusantara, karya ini juga sudah diterjemahkan ke dalam bahasa Belanda, Prancis, dan Inggris (Alfian, 1999: 63; Hermansyah, n.d.). Pengaruh *Tāj as-Salāṭīn* terlihat dari banyaknya salinan naskah ini, tidak kurang dari tiga puluh naskah, yang tersimpan dalam berbagai perpustakaan di berbagai belahan dunia, seperti Perpustakaan Nasional Republik Indonesia; Perpustakaan Nasional Malaysia; Perpustakaan Nasional Singapura; Royal Asiatic Society, School of Oriental and African Studies, dan British Library di London, Oxford University, Bibliotheque Royale Albert I, Brussels, dan Leiden University Library (Jelani Harun, 2017: 8).

2. Pendidikan Karakter dalam Kitab *Tāj as-Salāṭīn*

Sebagai kitab yang membahas masalah etika, politik dan pemerintahan, di dalam kitab *Tāj as-Salāṭīn* banyak terkandung pendidikan karakter yang dapat dibagi ke dalam empat kategori, yakni pendidikan karakter dalam hubungannya dengan Allah SWT, pendidikan karakter dalam hubungannya dengan diri sendiri dan sesama manusia, dan pendidikan karakter dalam hubungannya dengan lingkungan.

a. Nilai Karakter dalam Hubungannya dengan Allah SWT (Religius)

Pendidikan karakter dalam hubungannya dengan Allah SWT merupakan penanaman nilai karakter yang berkaitan dengan pemenuhan kewajiban manusia kepadaNya. Karakter religius ini tercermin dalam sikap iman, islam, ihsan, ketaatan dalam menjalani ajaran agama, selalu ikhlas dan syukur dalam menjalani aktifitas kehidupan.

Karakter religius akan tumbuh dan berkembang dengan baik apabila manusia mengenal dirinya dan mengenal Tuhannya. Oleh karena itu dalam *Tāj as-Salāṭīn* al-Jauhari mengawali pembahasan tentang dua hal ini pada pasal yang pertama dan kedua. Pada *pasal pertama* dibicarakan tentang peri kejadian manusia, al-Jauhari mengutip sabda Nabi SAW yang berbunyi:

“*Man ‘arafa nafsahu faqad ‘arafa rabbahu.* Artinya: Barangsiapa mengenal dirinya maka sesungguhnya mengenal TuhanNya” (*Tāj as-Salāṭīn*, Pasal 1: 5-6).

Selanjutnya pada *pasal kedua* dinyatakan tentang peri mengenal Tuhan yang menjadikan alam semesta, Al-Jauhari mengawali pembahasannya dengan mengutip firman Allah QS. *Az-Zāriyāt*: 56:

“*Wamā khalaqtu al-jinna wa al-insa illā liya’budūna.* Artinya: dan tiada jua Aku jadikan jin dan manusia melainkan karena mengenal Daku” (*Tāj as-Salāṭīn*, Pasal 2: 10).

Ayat tersebut mengandung pengertian bahwa Allah menciptakan jin dan manusia untuk beribadah kepadaNya dengan cara tunduk, patuh, dan taat kepada Allah atas dasar kecintaan kepadaNya.

Karakter religius ini harus dimiliki semua warga negara dalam pemerintahan, baik sebagai pemimpin (sultan), menteri, sekretaris kerajaan, pegawai, maupun rakyat jelata. Dengan demikian mereka akan selalu menyelaraskan perilaku dan amal perbuatannya dengan mengikuti ajaran dan ketentuan agama Islam. Dengan melaksanakan ibadah, diharapkan seseorang memiliki visi yang jauh ke depan agar ia tidak sekedar memikirkan tentang kehidupan di dunia tetapi lebih dari itu juga memikirkan tentang kehidupan setelah mati (akhirat). Orang yang memiliki visi tentang kehidupan akhirat pasti akan berhati-hati dalam mengambil segala keputusan.

b. Nilai Karakter yang Berkaitan dengan Diri Sendiri dan Sesama Manusia

Pendidikan karakter dalam hubungannya dengan diri sendiri dan sesama manusia merupakan karakter yang berkaitan dengan pemenuhan kewajiban manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial. Dalam hal ini al-Jauhari menekankan pentingnya manusia mengenal hakikat dirinya terlebih dahulu, terutama terkait dengan asal-usul kejadiannya, proses penciptaannya dan untuk apa ia diciptakan di permukaan dunia. Dalam uraiannya al-Jauhari menyatakan:

“Adamu itu dahulunya tiada kuat dan kuat kamu itu dahulunya lemah dan tahu kamu itu dahulunya bebal dan penglihat kamu itu dahulunya buta dan pendengaran kamu itu dahulunya tuli dan perkataan kamu itu dahulunya kelu. Dimulainya peri permulaan dirimu dapatkah ia memberikan dirinya maka hendaklah ia malu daripada perinya dan merendahkan dirinya dan ingat akan kejadiannya dirinya Segala raja-raja dengan tahta kerajaannya dan kebesarannya dan menteri punggawanya dan panglima hulubalang dan segala rakyatnya yang amat banyak jadilah fana dan segala orang kaya dan orang miskinpun fanalah. Maka samalah sekaliannya tiada dapat dibina akan antara sultan dengan rakyat dan antara tuan dengan hamba dan antara miskin dan kaya semuanya sama jua karena keadaannya mereka itu daripada tanah jua” (*Tāj as-Salāṭīn*, pasal 1: 8-9).

Dengan memiliki kesadaran bahwa antara manusia satu dengan lainnya pada saat diciptakan tidak berbeda, maka sangat tidak beralasan jika seseorang karena kedudukannya kemudian berlaku sombong atau melakukan perbuatan buruk terhadap orang lain.

Pada berbagai tempat al-Jauhari menjelaskan tentang beberapa nilai karakter manusia pada diri sendiri maupun kepada sesamanya yang harus dimiliki dalam menjalani kehidupan. Berbagai karakter yang harus dimiliki manusia dalam mengemban amanah sebagai khalifah di permukaan bumi, yakni karakter adil, jujur, menepati janji, bijaksana, budiman, demokratis, kerja keras, menghargai prestasi, hemat, rasa ingin tahu, gemar membaca, hemat dan sederhana, rendah hati, tanggung jawab, peduli sosial (pemurah dan suka menolong), dan toleran terhadap orang yang berbeda dengannya. Berbagai karakter tersebut selain terkait dengan diri sendiri juga terkait dengan sesama manusia. Karena manusia selain sebagai makhluk individu juga makhluk sosial yang akan selalu berinteraksi dengan sesamanya.

c. Pendidikan Karakter dalam Hubungannya dengan Lingkungan

Pendidikan karakter dalam hubungannya dengan lingkungan merupakan karakter yang berkaitan dengan pemenuhan kewajiban manusia terhadap lingkungannya, yaitu karakter peduli lingkungan, tidak berbuat kerusakan, dan mengelola lingkungan secara benar dan bermanfaat. Terkait dengan sikap peduli lingkungan ini, al-Jauhari dalam *Tāj as-Salāṭīn* memang tidak membahasnya

secara khusus dalam pasal tersendiri atau dibahas secara jelas. Akan tetapi mengingat perbuatan merusak lingkungan termasuk salah satu tindak kejahatan yang harus dicegah, maka menjadi tugas para raja atau pemimpin untuk menegakkan *amar ma'ruf* (memerintahkan kebaikan) dan *nahi munkar* (mencegah kejahatan) di wilayahnya. Untuk itu al-Jauhari berpesan:

“Hendaklah raja-raja itu mengerjakan *amar bil ma'ruf* dan *nahi an al-munkar*, artinya menyuruhkan orang berbuat baik dan menegahkan orang berbuat jahat. Maka barangsiapa tiada menurut perintahNya harus disiksa dan dihukumkan atasnya karena perintah sekalian rakyat itu baik dan jahat atas raja maka wajib bagi segala raja-raja mengira-ngira budi kebaikan segala rakyat supaya lepas daripada taksirnya.” (*Tāj as-Salāṭīn*, Pasal 20: 154-155).

Termasuk dalam sikap peduli lingkungan adalah perilaku seseorang dalam menggunakan potensi alam dalam memenuhi kebutuhan hidup manusia secara potensial artinya tidak memiliki sikap serakah ketika melakukan penggalian kekayaan alam tersebut sehingga tidak akan mengalami kerusakan yang akan berakibat buruk dan merugikan manusia itu sendiri, sebagaimana firman Allah SWT:

وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ

Artinya: “Dan janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi setelah (diciptakan) dengan baik. Berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut dan penuh harap. Sesungguhnya rahmat Allah sangat dekat kepada orang yang berbuat kebaikan” (QS. Al-A'raf: 56).

Nilai-nilai karakter yang dikembangkan oleh al-Jauhari adalah nilai-nilai yang didasarkan kepada ajaran Islam, yang diambil dari ayat-ayat Alquran, hadis-hadis Nabi, dan hasil ijtihad yang selaras dengan kedua sumber ajaran Islam. Dengan demikian, nilai-nilai karakter yang terkandung di dalam kitab *Tāj as-Salāṭīn* meskipun telah lama tetapi tetap lestari dan masih relevan dengan masa kini.

Meskipun nilai-nilai karakter yang dijabarkan al-Jauhari dalam *Tāj as-Salāṭīn* diterapkan dalam konteks kehidupan bernegara dan bermasyarakat pada masa lalu bersifat umum dan selaras dengan nilai-nilai karakter yang dirumuskan pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Oleh karena itu sangat relevan untuk dikembangkan dan diimplementasikan dalam rangka untuk membangun bangsa Indonesia yang berkarakter dan berakhlak mulia.

Pendidikan karakter membutuhkan proses atau tahapan secara sistematis dan gradual sesuai dengan fase pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Dalam pendidikan karakter, Lickona dalam Muslich (Muslich, 2014: 133) menekankan pentingnya tiga komponen karakter yang baik (*component of good character*), yaitu pengetahuan tentang moral (*moral knowing*), perasaan tentang moral (*moral feeling*), dan perbuatan moral (*moral action*). Hal ini diperlukan agar anak mampu memahami, merasakan dan mengerjakan sekaligus nilai-nilai kebajikan.

Untuk menginternalisasikan ketiga komponen di atas dalam penyelenggaraan pendidikan karakter diperlukan adanya metode. Dalam hal ini metode pendidikan karakter yang dapat dielaborasi dari kitab *Tāj as-Salāṭīn* adalah:

- a. Metode nasehat. Metode ini dapat digunakan untuk memberikan pemahaman dan penguasaan tentang nilai-nilai karakter (*moral knowing*) yang harus dimiliki setiap orang. Dalam memberikan nasehat, tutur kata dan bahasa yang digunakan harus disesuaikan dengan martabat dan kadar kemampuan orang yang diberi nasehat, yang dalam konteks Melayu (Minang) dikenal kengan istilah *kata nan empat*, yakni kata *mendaki*, *mendatar*, *menurun*, dan *melereng*. Dalam tradisi Melayu memberikan tunjuk ajar berupa nasehat biasanya disampaikan dengan kata-kata yang santun, indah, dan penuh makna dengan menggunakan *sya'ir* atau pantun sebagai medianya.
- b. Metode kisah. Metode ini digunakan untuk menyentuh perasaan, menguatkan emosi, dan menanamkan kesan yang mendalam dalam hati atau jiwa (*moral feeling*) sehingga tumbuh kecintaan kepada nilai-nilai karakter yang dicontohkan dalam kisah yang disampaikan. Untuk itu dalam *Tāj as-Salāṭīn* al-Jauhari menyajikan tidak kurang dari 48 kisah atau hikayat dari berbagai tokoh dalam sejarah untuk dijadikan pelajaran (*ibrah*) bagi para pembacanya.
- c. Metode keteladanan. Metode ini digunakan untuk memberikan contoh konkrit bagaimana pengetahuan dan kesadaran tentang nilai-nilai karakter dapat diwujudkan dalam tindakan nyata (*moral action*). Bagi al-Jauhari keteladanan yang ditunjukkan seorang raja atau pemimpin akan lebih efektif untuk diikuti oleh bawahan dan rakyatnya, karena seorang raja ibarat mata air yang jernih yang dapat menjernihkan anak-anak sungai yang ada di bawahnya.

- d. Metode pembiasaan. Metode ini digunakan untuk menanamkan (internalisasi) dan membiasakan seseorang atau peserta didik dalam berfikir, bersikap dan bertindak sesuai dengan nilai-nilai karakter yang dimiliki secara tulus dan sukarela tanpa paksaan. Dalam hal ini al-Jauhari menekankan pentingnya pembiasaan misalnya untuk menanamkan karakter religius dan gemar membaca dengan mempraktekkan rangkaian ibadah yang wajib dan sunnah, serta membaca Alquran dan kitab *Tāj as-Salāṭīn* setiap hari.

d. *Relevansi Pendidikan Karakter dalam kitab Tāj as-Salāṭīn dengan Kehidupan Masa Kini*

Pendidikan karakter sebagai bagian integral dari keseluruhan tatanan sistem pendidikan nasional, harus dikembangkan dan dilaksanakan secara sistematis dan holistik dalam tiga pilar pendidikan karakter, yaitu satuan pendidikan, keluarga dan masyarakat. Dalam konteks ini pendidikan karakter yang terkandung dalam kitab *Tāj as-Salāṭīn* memiliki relevansi dengan kehidupan masa kini, terutama unjuk menunjang pilar pendidikan karakter di lingkungan keluarga dan masyarakat, karena pendidikan karakter yang tercakup di dalamnya meliputi berbagai aspek kehidupan, baik aspek politik maupun aspek sosial budaya. Di bidang politik, kitab *Tāj as-Salāṭīn* memberi sumbangan penting bagi pembentukan tradisi dan kultur politik Melayu dengan memberi rincian tentang syarat-syarat menjadi pemimpin (raja) dan kewajiban pemimpin dalam memimpin negara, etika para pejabat dan pegawai pemerintahan. Sementara di bidang sosial terkait dengan pola hubungan antara warga negara, baik antara sesama muslim maupun antara warga muslim dengan non-muslim.

Analisis perbandingan antara nilai karakter yang ada pada kitab *Tāj as-Salāṭīn* dengan 18 nilai karakter nasional menunjukkan adanya keselarasan antara keduanya dalam beberapa nilai seperti nilai karakter religius, jujur dan menepati janji, demokratis, kerja keras, menghargai prestasi, rasa ingin tahu, gemar membaca, tanggung jawab, peduli sosial, toleransi, dan peduli lingkungan. Di sisi lain ada beberapa nilai karakter yang ada pada kitab *Tāj as-Salāṭīn* tetapi tidak terdapat pada 18 nilai karakter nasional seperti karakter adil, bijaksana, budiman, hemat (sederhana), dan rendah hati. Begitu juga sebaliknya ada beberapa dari 18 nilai karakter nasional yang tidak terdapat pada *Tāj as-Salāṭīn*, seperti disiplin, kreatif, mandiri, semangat kebangsaan, cinta tanah air, bersahabat/komunikatif, dan cinta damai.

Adanya perbedaan tersebut karena orientasi keduanya sedikit berbeda. *Tāj as-Salāṭīn* lebih diorientasikan pada nilai-nilai karakter yang harus dimiliki oleh para raja dan pegawai kerajaan atau para pemimpin dan pegawai pemerintahan serta masyarakat pada umumnya, sedangkan 18 nilai karakter nasional lebih diorientasikan pada nilai-nilai karakter yang harus dimiliki oleh peserta didik yang dikembangkan di sekolah. Selain itu, nilai-nilai karakter yang dibahas dalam *Tāj as-Salāṭīn* sesuai dengan konteks sosial politik pada abad 17 M. yang masih dalam sistem kerajaan dan belum mengenal adanya istilah negara bangsa, sedangkan karakter semangat kebangsaan dan cinta tanah air adalah istilah yang dikenal dan harus dimiliki oleh warga masyarakat pada masa kini.

Meskipun demikian dapat dikatakan bahwa nilai-nilai karakter yang ada dalam *Tāj as-Salāṭīn* secara kuantitatif banyak yang selaras dengan 18 nilai karakter nasional. Temuan ini menunjukkan bahwa jauh sebelum pemerintah Indonesia mencanangkan perlunya pendidikan karakter pada tahun 2010, sejak abad 17 Bukhari al-Jauhari melalui karyanya *Tāj as-Salāṭīn* telah merumuskan nilai-nilai karakter yang harus dimiliki dan diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari, baik bagi penguasa (raja), menteri, pegawai pemerintahan maupun rakyat jelata, dalam rangka untuk mewujudkan pemerintahan yang adil dan makmur.

4. Kesimpulan

Kajian terhadap kitab *Tāj as-Salāṭīn* karya Bukhari al-Jauhari menghasilkan temuan teori tentang nilai-nilai lestari. Nilai-nilai karakter yang dikembangkan oleh al-Jauhari dalam kitab *Tāj as-Salāṭīn* merupakan nilai-nilai yang bersumber dari ajaran Islam, yakni Alquran dan hadis. Dengan demikian, meskipun nilai-nilai itu telah lama diterapkan dalam konteks kehidupan bernegara dan bermasyarakat pada masa lalu, tetapi tetap lestari dan masih relevan dengan masa kini. Oleh karena itu sangat relevan untuk dikembangkan dan diimplementasikan dalam upaya untuk membangun bangsa Indonesia yang berkebudayaan dan berakhlak mulia.

Melihat kualitas karya *Tāj as-Salāṭīn* yang banyak mengandung nilai-nilai untuk pendidikan karakter, penelitian ini merekomendasikan kiranya kitab ini dapat menjadi bacaan wajib di pendidikan

formal maupun non-formal, keluarga dan masyarakat, dalam upaya untuk membangun karakter pemimpin dan warga masyarakat yang religius, jujur, idealis, cerdas dan berakhlak mulia.

5. Referensi

- [1] **Manuskrip:** Al-Jauhari, Bukhari, *Taj al-Salatin*, MSS 4078, Koleksi Perpustakaan Negara Malaysia (<http://myrepositori.pnm.gov.my/handle/123456789/3463>).
- [2] A. Samad, S. A. (2019). Pembelajaran Arab Melayu dan Pengaruhnya Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Sekolah Dasar Kabupaten Pidie, Aceh. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan*, 17(1), 499. <https://doi.org/10.30863/ekspose.v17i1.108>
- [3] Alfian, T. I. (1999). *Wajah Aceh dalam Lintasan Sejarah*. Banda Aceh: Pusat Dokumentasi dan Informasi Aceh.
- [4] Amin, M. M. (1992). *Pengantar ke Arah Metode Penelitian dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan Agama Islam*. Yogyakarta: Balai Penelitian PPM IAIN Sunan Kalijaga.
- [5] Baried, S. B. dkk. (1994). *Pengantar Teori Filologi*. Yogyakarta: Badan Penelitian dan Publikasi Fakultas (BPPF) Seksi Filologi Fakultas Sastra Universitas Gadjah Mada.
- [6] Damono, S. D. (1984). *Sosiologi Sastra: Sebuah Pengantar Ringkas*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- [7] Daulay, S. P. (2011). *Taj al-Salatin Karya Bukhari al-Jauhari: Sebuah Kajian Filologi dan Refleksi Filosofis*. Jakarta: Kementerian Agama RI, Badan Litbang dan Diklat, Puslitbang Lektur dan Khazanah Keagamaan.
- [8] Harun, J. (2017). “Kedudukan Istimewa Karya Agung Adab Ketatanegaraan Kesultanan Aceh Darussalam dalam Sejarah Persuratan Melayu.” *Melayu: Jurnal Antarbangsa Dunia Melayu*, Jilid 10 B, 20.
- [9] Hermansyah. (n.d.). *Asas Pemimpin Dalam Tajus Salatin*. Retrieved from <http://www.hermankhan.com/2011/07/asas-pemimpin-dalam-tajus-salatin.html>
- [10] Iskandar, T. (1996). *Kesusasteraan Klasik Melayu Sepanjang Abad*. Jakarta: Libra.
- [11] Kemendiknas. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum Kemendiknas.
- [12] Lickona, T. (2013). *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*. Bandung: Nusa Media.
- [13] Lubis, N. (1996). *Naskah, Teks, dan Metode Penelitian Filologi*. Forum Kajian Bahasa & Sastra Arab, Fakultas Adab IAIN Syarif Hidayatullah.
- [14] Muslich, M. (2014). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional* (Cet. 4). Jakarta: Bumi Aksara.
- [15] Nordin, S. R. A. & N. K. W. M. (2014). Impak Dakwah Kitab Taj al-Salatin kepada Masyarakat Melayu di Aceh. *Dakwah & Ethnicity: Multidisciplinary Perspective*, 18. Retrieved from <http://www.ukm.my/rsde/wp-content/uploads/2014/11/11-perkim-warga-asing.pdf>
- [16] Pudjiastuti, T. (2006). *Naskah dan Studi Naskah: Sebuah Antologi* (Cetakan ke). Bogor: Akademia.
- [17] Pudjiastuti, T. dkk. (2018). *Kamus Filologi*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- [18] Samani, M., & Hariyanto. (2017). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- [19] W.M, Abdul Hadi. (2016). Etika Islam dalam Tajussalatin Karya Bukhari Al-Jauhari. *Jurnal Filsafat*, 20(2), 147–164. <https://doi.org/10.22146/jf.3427>

Tantangan dan Solusi Pembelajaran Tatap Muka setelah Pembelajaran Online

KMS Badaruddin

Abstract : Covid 19 has created many policies in Indonesia, especially policies in the world of education in order to save the children and youths of the nation's hope in the future. Indonesia begins to make peace with covid 19 and the government starts to allow face-to-face learning with terms and conditions applicable, the purpose of this paper is to find out challenges and alternative solutions that will be found when restarting face-to-face learning after a long time of online learning due to covid. The challenges found especially from students who have been relaxed for a long time make lazy and brain decline, and the biggest challenge is not carrying out health protocols in a disciplined manner, such as not wearing masks properly, not keeping distance and underestimating covid, therefore this has a very negative effect on the University. The alternative solution is to increase the enthusiasm and motivation of students' learning and take hard punishment against those who violate health protocols.

Keywords: Covid 19, Policy, Challenge, Punishment

Abstrak : Covid 19 telah menciptakan banyak kebijakan di Indonesia, terkhusus kebijakan di dunia Pendidikan demi menyelamatkan anak - anak dan pemuda-pemuda harapan bangsa kedepan. Indonesia mulai berdamai dengan covid 19 dan pemerintah mulai membolehkan pembelajaran tatap muka dengan syarat dan ketentuan berlaku, tujuan dari penulisan ini untuk menemukan tantangan dan solusi alternatif yang akan ditemukan saat memulai kembali pembelajaran tatap muka setelah lama pembelajaran online karena covid. Tantangan yang ditemukan khususnya dari diri mahasiswa yang telah lama santai membuat malas dan kemunduran otak, dan tantangan yang paling besar ialah tidak menjalankan protokol kesehatan secara disiplin, seperti tidak memakai masker secara benar, tidak jaga jarak dan meremehkan covid sehingga ini sangat memberi efek negative bagi perguruan tinggi. Solusi alternatif yaitu meningkatkan kembali semangat dan motivasi belajar peserta didik dan menindak tegas bagi yang melanggar protokol kesehatan

Kata Kunci: Covid 19, Kebijakan, Tantangan, Hukuman

1. Pendahuluan

Desember 2019 dunia dihebohkan dengan Covid 19, suatu penyakit menular dan berbahaya. Virus ini telah memakan banyak korban jiwa, jutaan nyawa melayang disebabkan wabah ini. Dengan banyaknya korban apalagi ini menyangkut nyawa manusia, makhluk Tuhan yang paling sempurna, sehingga menimbulkan banyak dampak hamper di setiap kebijakan dan sketor pada suatu negara, semua terdampak tanpa terkecuali, termasuk dunia Pendidikan. Covid 19 berpengaruh besar di dunia Pendidikan, banyak kebijakan-kebijakan baru dan asing, sebelumnya semua berjalan teratur setiap tahunnya dengan tatap muka antara pendidik dan pelajar. Dengan ada wabah besar ini, perubahan kebijakan tak bisa dielakan, dari kurikulum, metode, strategi pembelajaran pun berubah demi kebaikan Bersama.

Awal tahun 2020, covid 19 pun mulai menyerang Indonesia, sehingga mempengaruhi setiap lini kehidupan, semua terdampak dari rakyat menengah kebawah sampai rakyat menengah atas. Sektor pemerintah pun semua terdampak, dari Ekonomi, Sosial, dan Pendidikan. Pemerintah pun berbagai upaya, strategi, research dalam menentukan kebijakan-kebijakan dalam menangani dan bersahabat dengan virus dunia Covid 19, tak elak kebijakan-kebijakan dalam dunia Pendidikan Indonesia pun muncul. Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, bapak Nadiem Anwar Makarim selama pandemic Covid 19 telah mengeluarkan banyak kebijakan-kebijakan dalam dunia Pendidikan di Indonesia.

“Prinsip kebijakan pendidikan di masa pandemi Covid-19 adalah mengutamakan kesehatan dan keselamatan peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, keluarga, dan masyarakat umum, serta mempertimbangkan tumbuh kembang peserta didik dan kondisi psikososial dalam upaya pemenuhan layanan pendidikan selama pandemi Covid-19,” (Nadiem saat mengadakan rapat koordinasi daring bersama kepala daerah seluruh Indonesia, Rabu (2/9/2020)).

Demi kebaikan bersama terutama dalam mengutamakan kesehatan dan keselamatan semua

yang terlibat dalam sebuah tantangan pembelajaran, baik peserta didik, tenaga pengajar dan semua pegawai dan yang bekerja di dunia pendidikan, maka pemerintah menetapkan pembelajaran secara online, yang mana semua kebijakan dan aturan mengenai pembelajaran online dibuat serapi mungkin, dari kurikulum, strategi sampai media pembelajaran online, diharapkan meskipun sistem pembelajaran online, target dan pencapaian masih tercapai sesuai keinginan dan sesuai hasil yang didapat saat pembelajaran tatap muka sebelum pandemic covid menyerang.

Pembelajaran online di Indonesia telah terjadi berbulan-bulan, namun pemerintah masih belum bisa menyelesaikan pandemi ini, tak hanya Indonesia, negara-negara lainpun di belahan dunia ini masih di pusingkan dalam menghadapi virus internasional, Covid 19, bahkan tak ada satupun pakar yang mampu memprediksi kapan pandemic ini berakhir. Faktanya, dunia harus mulai bersiap mau tak mau berdamai dengan covid, dan hidup berdampingan dengan virus yang telah merenggut banyak nyawa. Merdeka.com (2021) menyebutkan Menteri Komunikasi dan Informatika Johnny G. Plate mengajak seluruh masyarakat untuk menerapkan protokol kebiasaan baru dengan tetap menggunakan masker dan melakukan vaksinasi, sebagai bagian persiapan menuju tatanan kehidupan baru yang berdampingan dengan Covid19.

Pembelajaran online makin kesini makin banyak problematikanya dari berbagai lini masyarakat, terutama masyarakat menengah bawah, daerah terpelosok yang susah mengakses internet, tak hanya masyarakat menengah bawah, masyarakat menengah atas pun mulai tak tahan dan jenuh dengan pembelajaran online. Menteri Pendidikan pun telah memperkenankan pembelajaran tatap muka dengan menjalankan protokol kesehatan seketat mungkin, sehingga tidak menimbulkan efek dan dampak buruk yang merugikan banyak pihak, Mengenai kembali pembelajaran tatap muka setelah pembelajaran online, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan memberikan kebijakan penuh pada pemerintah daerah karena lebih mengenai betul daerahnya, kemampuan dan kesiapan belajar tatap muka dan hidup berdampingan dengan covid 19 (Nadim dalam Pikiran Rakyat Cirebon, 2020).

Menghadapi pembelajaran tatap muka setelah pembelajaran online karena pandemic Covid 19, tentu akan menemukan banyak rintangan, tantangan maupun problem yang akan dihadapi terutama instansi Pendidikan, dalam hal ini sesuai dengan profesi penulis sebagai dosen, penulis lebih mengkhususkan mengkaji pada tingkat lebih tinggi, yakni universitas, lebih tepatnya Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Perguruan tinggi merupakan kelanjutan pendidikan menengah yang diselenggarakan untuk mempersiapkan peserta didik untuk menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademis dan profesional yang dapat menerapkan mengembangkan dan menciptakan ilmu pengetahuan teknologi dan kesenian UU 2 tahun 1989 pasal 16 ayat 1 (Plato dalam Rosyadi 2021).

1. Covid 19

Coronavirus adalah virus RNA dengan ukuran partikel 120-160 nm. Virus ini utamanya menginfeksi hewan, termasuk di antaranya adalah kelelawar dan unta. Sebelum terjadinya wabah COVID-19, ada 6 jenis coronavirus yang dapat menginfeksi manusia, yaitu alphacoronavirus 229E, alphacoronavirus NL63, betacoronavirus OC43, betacoronavirus HKU1, Severe Acute Respiratory Illness Coronavirus (SARS-CoV), dan Middle East Respiratory Syndrome Coronavirus (MERS-CoV) (Riedel et al, 2019 dalam Muthia 2021).

Mengutip World Health Organization (WHO), COVID-19 adalah penyakit menular yang disebabkan oleh virus corona yang baru ditemukan. Sebagian besar orang yang terinfeksi virus COVID-19 akan mengalami penyakit pernafasan ringan hingga sedang dan sembuh tanpa memerlukan perawatan khusus. Orang lanjut usia (lansia) yang berusia di atas 60 tahun dan yang memiliki masalah medis mendasar seperti penyakit kardiovaskular, diabetes, penyakit pernafasan kronis, dan kanker, memiliki risiko lebih tinggi terkena penyakit parah hingga kematian. Cara terbaik untuk mencegah dan memperlambat penularan COVID-19 adalah mempunyai wawasan memadai mengenai penyakit tersebut dan cara penyebarannya.

World Health Organization, (2020) menyebutkan COVID-19 menyebar secara cepat dan luas ke berbagai negara. COVID-19 dinyatakan sebagai pandemi pada tanggal 12 maret 2020. Per 12 September 2020 jumlah kasus terkonfirmasi positif COVID-19 di seluruh dunia mencapai 28.285.700 jiwa dengan kematian sebanyak 911.255 jiwa. Pada tanggal 2 Maret 2020 Indonesia melaporkan kasus pertama COVID-19. Kasus terus bertambah dan menyebar di 34 Provinsi di Indonesia. Sampai dengan

tanggal 12 September 2020 telah tercatat sebanyak 210.940 jiwa positif COVID-19 dengan kasus kematian sebanyak 8.544 jiwa. Provinsi Sumatra Selatan hingga tanggal 11 September 2020 telah melaporkan 4.945 kasus positif COVID-19. Lebih dari setengah kasus positif COVID-19 di Provinsi Sumatra Selatan berasal dari Kota Palembang, yaitu sebanyak 2.744 kasus dengan kasus kematian sebanyak 160 jiwa dan kasus sembuh sebanyak 2.106 jiwa (Kemenkes RI, 2020; Dinkes Sumatra Selatan, 2020).

Berdasarkan bukti yang tersedia, COVID-19 ditularkan melalui kontak dekat dan droplet, bukan melalui transmisi udara. Orang-orang yang paling berisiko terinfeksi adalah mereka yang berhubungan dekat dengan pasien COVID-19 atau yang merawat pasien COVID-19. Tindakan pencegahan dan mitigasi merupakan kunci penerapan di pelayanan kesehatan dan masyarakat. Langkah-langkah pencegahan yang paling efektif di masyarakat (Kemenkes, 2020).

2. *Protokol Kesehatan Indonesia 5 M*

Di beberapa negara, termasuk Indonesia, pemerintah membuat pedoman dan protokol kesehatan untuk menghadapi virus corona. Di negara kita, protokol kesehatan ini dikenal dengan sebutan 5M. Sudah tahu apa saja protokol kesehatan 5M untuk membantu pencegahan penularan virus corona? Berikut ini protokol kesehatan 5M tersebut:

a. *Mencuci Tangan*

Rutin [mencuci tangan](#) hingga bersih adalah salah satu protokol kesehatan yang cukup efektif untuk mencegah penularan virus corona. Untuk hasil yang maksimal, kamu disarankan untuk mencuci tangan setidaknya selama 20 detik beberapa kali sehari, terutama saat:

- Sebelum memasak atau makan;
- Setelah menggunakan kamar mandi;
- Setelah menutup hidung saat batuk atau bersin.

Untuk membunuh virus dan kuman-kuman lainnya, gunakan sabun dan air atau pembersih tangan dengan alkohol setidaknya dengan kadar 60 persen.

b. *Memakai Masker*

Pada awal pandemi virus corona tahun lalu, Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) mengatakan bahwa penggunaan [masker](#) hanya direkomendasikan untuk orang sakit, bukan orang sehat. Namun, virus corona jenis SARS-CoV-2 yang merajalela hingga saat ini membuat protokol kesehatan bisa berubah-ubah seiring bergulirnya waktu. Beberapa waktu selang kebijakan WHO di atas, WHO akhirnya mengeluarkan himbauan agar semua orang (baik yang sehat atau sakit) agar selalu menggunakan masker saat beraktivitas di luar rumah. Kebijakan WHO ini juga sempat ditegaskan oleh Presiden Joko Widodo.

Protokol kesehatan virus corona terkait masker pun semakin digalakkan di beberapa negara. Di Amerika Serikat (AS), Centers for Disease Control and Prevention (CDC), memperbarui pedoman terkait penggunaan masker. CDC mengimbau masyarakat AS harus memakai masker meski berada di dalam rumah pada kondisi tertentu. Menurut CDC, penggunaan masker di dalam rumah perlu dilakukan ketika:

- Terdapat anggota keluarga yang terinfeksi COVID-19.
- Terdapat anggota keluarga yang berpotensi terkena COVID-19 karena aktivitas di luar rumah.
- Merasa terjangkit atau mengalami gejala COVID-19.
- Ruang sempit.
- Tidak bisa menjaga jarak minimal dua meter.

c. *Menjaga Jarak*

Protokol kesehatan lainnya yang perlu dipatuhi adalah menjaga jarak. Protokol kesehatan ini dimuat dalam Keputusan Menteri Kesehatan RI dalam “Protokol Kesehatan Bagi Masyarakat di Tempat dan Fasilitas Umum Dalam Rangka Pencegahan dan Pengendalian COVID-19.” Di sana disebutkan, menjaga jarak minimal 1 meter dengan orang lain untuk menghindari terkena droplets dari orang yang bicara, batuk, atau bersin, serta menghindari kerumunan, keramaian, dan berdesakan. Bila tidak memungkinkan melakukan jaga jarak, maka dapat dilakukan berbagai rekayasa administrasi dan teknis lainnya. Rekayasa administrasi dapat berupa pembatasan jumlah orang, pengaturan jadwal, dan sebagainya. Sedangkan rekayasa teknis, antara lain dapat berupa pembuatan partisi, pengaturan jalur masuk dan keluar, dan sebagainya.

d. *Menjauhi Kerumunan*

Selain tiga hal di atas, menjauhi kerumunan merupakan protokol kesehatan yang juga harus dilakukan. Menurut Kementerian Kesehatan RI (Kemenkes), masyarakat diminta untuk menjauhi kerumunan saat berada di luar rumah. Ingat, semakin banyak dan sering kamu bertemu orang, maka kemungkinan terinfeksi virus corona pun semakin tinggi.

e. **Mengurangi Mobilitas**

Virus penyebab corona bisa berada di mana saja. Jadi, semakin banyak dirimu menghabiskan waktu di luar rumah, maka semakin tinggi pula terpapar virus jahat ini. Oleh karena itu, bila tidak ada keperluan yang mendesak, tetaplah berada di rumah. Menurut Kemenkes, meski sehat dan tidak ada gejala penyakit, belum tentu dirimu pulang ke rumah dengan keadaan yang masih sama. Pasalnya, virus corona dapat menyebar dan menginfeksi seseorang dengan cepat.

3. **Kebijakan Pemerintah**

Febriyanti (20210) menyebutkan kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah guna memutus rantai persebaran covid-19 yakni dengan cara memberlakukan sistem lockdown, social distancing, physical distancing, work from home, sampai dengan diberlakukannya PSBB di setiap daerah yang tersebar di seluruh Indonesia. Pemerintah Indonesia mengambil langkah untuk menyelamatkan perekonomian di tengah pandemi covid-19 yang sedang terjadi yakni dengan cara : Pertama, Jokowi memerintahkan anggota dewan untuk memangkas rencana belanja yang bukan menjadi prioritas utama dalam APBN serta APBD. Kedua, pemerintahan pusat dan juga pemerintahan daerah agar segera memberikan upaya untuk anggaran dana guna mempercepat pengentasan dampak covid-19 terutama dari segi ekonomi serta menjamin ketersediaan bahan pokok terutama bagi masyarakat menengah kebawah seperti pedagang sektor informal. Ketiga, mempercepat implementasi kartu pra-kerja untuk mengantisipasi para pekerja yang terkena PHK dan kehilangan pekerjaan serta pengusaha kecil yang terkena imbasnya yakni kehilangan mangsa pasar beserta juga omzetnya.

Nadiem (Kompas 2020) memaparkan prinsip kebijakan pendidikan di masa pandemi Covid-19 adalah mengutamakan kesehatan dan keselamatan peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, keluarga, dan masyarakat umum, serta mempertimbangkan tumbuh kembang peserta didik dan kondisi psikososial dalam upaya pemenuhan layanan pendidikan selama pandemi Covid-19.

4. **Kebijakan dan Syarat Melakukan Pembelajaran Tatap Muka (Kemdikbud,2021)**

1. Mengedepankan prinsip kehati-hatian dan mengutamakan kesehatan dan keselamatan guru, siswa, dan semua tenaga kependidikan beserta keluarganya
2. Berlangsung secara dinamis menyesuaikan risiko kesehatan dan keselamatan yang ditetapkan oleh pemerintah pusat, yakni PPKM, baik PPKM Mikro maupun PPKM Darurat;
3. Kegiatan persekolahan di enam provinsi, yaitu provinsi DKI Jakarta, Banten, Jawa Barat, Jawa Tengah, DI Yogyakarta, Jawa Timur, dan Bali wajib melaksanakan pembelajaran jarak jauh (PJJ) atau belajar dan mengajar dari rumah sesuai ketentuan PPKM Darurat yang berlaku;
4. Satuan pendidikan pada wilayah selain tujuh provinsi dalam PPKM Darurat dapat memberikan opsi pembelajaran tatap muka (PTM) terbatas setelah memenuhi daftar periksa yang dipersyaratkan
5. Orang tua/wali pada wilayah selain tujuh provinsi dalam PPKM Darurat memiliki kewenangan penuh dalam memberikan izin kepada anaknya untuk memilih antara mengikuti PTM terbatas atau belajar dari rumah. Apapun yang diinginkan orang tua terkait itu, sekolah wajib menyediakan sarana dan prasarana serta tidak melakukan diskriminasi kepada peserta didik yang memilih untuk belajar dari rumah.
6. Guru, siswa, orang tua dan tenaga kependidikan wajib menerapkan protokol kesehatan 5M, yaitu memakai masker, mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir, menjaga jarak, menghindari kerumunan, dan mengurangi mobilitas
7. Pendidik dan tenaga kependidikan wajib untuk segera melaksanakan vaksinasi.

Berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 03/KB/2021, Nomor 384 Tahun 2021, Nomor HK.01.08/MENKES/4242/2021, dan Nomor 440-717 Tahun 2021 tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (COVID-19), dengan ini kami sampaikan bahwa pembelajaran di perguruan tinggi mulai semester gasal tahun akademik 2021/2022 diselenggarakan dengan pembelajaran tatap muka terbatas dengan tetap menerapkan protokol kesehatan, dan/atau pembelajaran daring. Dalam penyelenggaraan pembelajaran, perguruan

tinggi harus tetap memprioritaskan kesehatan dan keselamatan warga kampus (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan) serta masyarakat sekitarnya.

Apabila akan diselenggarakan pembelajaran tatap muka, baik perkuliahan, pratikum, studio, praktik lapangan, maupun bentuk pembelajaran lainnya, perguruan tinggi harus memenuhi ketentuan sebagai berikut.

1. *Persiapan*

1. Perguruan tinggi dapat melaksanakan persiapan pelaksanaan pembelajaran tatap muka disesuaikan dengan level pemberlakuan pembatasan kegiatan masyarakat (PPKM) sesuai Instruksi Menteri Dalam Negeri mengenai pemberlakuan pembatasan kegiatan masyarakat. Perguruan tinggi di wilayah PPKM level 1, level 2, dan level 3 dapat menyelenggarakan pembelajaran tatap muka terbatas dan melaporkan pada satuan tugas daerah setempat. Bagi perguruan tinggi swasta selain melaporkan pada satuan tugas daerah juga melaporkan kepada Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi.
2. Perguruan tinggi hanya diperbolehkan menyelenggarakan kegiatan kurikuler melalui pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
3. Perguruan tinggi telah siap menerapkan protokol kesehatan sebagaimana ditetapkan dalam Keputusan Bersama di atas dan Keputusan Menteri Kesehatan Nomor HK.01.07/MENKES/413/2020 tentang Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease 2019 (Covid-19).
4. Perguruan tinggi membentuk satuan tugas penanganan Covid-19 di perguruan tinggi untuk menyusun dan menerapkan standar operasional prosedur protokol kesehatan.
5. Pimpinan perguruan tinggi menerbitkan pedoman pembelajaran, wisuda, maupun kegiatan lainnya bagi sivitas akademika dan tenaga kependidikan di lingkungan perguruan tinggi.
6. Tidak ada keberatan dari orang tua/wali bagi mahasiswa yang mengikuti pembelajaran tatap muka.

2. *Pelaksanaan*

1. Melaporkan penyelenggaraan pembelajaran kepada satuan tugas penanganan Covid-19 secara berkala.
2. Melakukan testing dan tracing secara berkala.
3. Sivitas akademika dan tenaga kependidikan yang melakukan aktivitas di kampus harus:
 - a. dalam keadaan sehat;
 - b. sudah mendapatkan vaksinasi. Bagi yang belum divaksin, membuat surat pernyataan yang berisi keterangan bahwa yang bersangkutan belum mendapatkan kuota vaksinasi atau tidak bisa divaksinasi karena alasan tertentu (memiliki komorbid);
 - c. mendapatkan izin orang tua, dibuktikan dengan surat pernyataan;
 - d. bagi mahasiswa yang tidak bersedia melakukan pembelajaran tatap muka dapat memilih pembelajaran secara daring;
 - e. mahasiswa dari luar daerah/luar negeri wajib memastikan diri dalam keadaan sehat, melakukan karantina mandiri selama 14 hari atau melakukan tes swab, atau sesuai peraturan/protokol yang berlaku di daerah setempat;
4. Melakukan tindakan pencegahan penyebaran Covid-19 dengan:
 - a. melakukan disinfeksi sarana prasarana di lingkungan perguruan tinggi sebelum dan setelah pembelajaran difokuskan pada fasilitas yang digunakan selama pembelajaran tatap muka;
 - b. melakukan pengecekan suhu tubuh bagi setiap orang yang masuk perguruan tinggi;
 - c. menghindari penggunaan sarana pembelajaran yang tertutup, menimbulkan kerumunan, dan terjadinya kontak jarak dekat;
 - d. menyediakan tempat cuci tangan/hand sanitizer di tempat-tempat strategis;
 - e. menggunakan masker kain 3 (tiga) lapis atau masker sekali pakai\masker bedah yang menutupi hidung dan mulut;
 - f. menerapkan jaga jarak minimal 1,5 (satu koma lima) meter antar orang;
 - g. membatasi penggunaan ruang maksimal 50% (lima puluh persen) kapasitas okupansi ruangan/kelas/laboratorium dan maksimal 25 (dua puluh lima) orang;
 - h. menerapkan upaya saling peduli, saling menjaga dan melindungi;
 - i. menerapkan etika batuk/bersin yang benar;

- j. menyediakan ruang isolasi sementara bagi sivitas akademika dan tenaga kependidikan yang memiliki gejala/kriteria Covid-19;
 - k. menyiapkan mekanisme penanganan temuan kasus Covid-19 di lingkungan perguruan tinggi (baik bagi yang bersangkutan maupun contact tracing);
 - l. menyiapkan dukungan tindakan ke darurat penanganan Covid-19; dan
 - m. melaporkan kepada satuan gugus tugas penanganan Covid-19 daerah setempat apabila ditemukan kasus Covid-19.
5. Warga kampus diharapkan dapat menjadi duta perubahan perilaku di lingkungan masing-masing.
 6. Dalam hal ditemukan kasus konfirmasi positif Covid-19 di perguruan tinggi, pemimpin perguruan tinggi menghentikan sementara pembelajaran tatap muka di area terkonfirmasi positif covid-19 sampai kondisi aman.
 7. Dalam hal terjadi peningkatan status peningkatan resiko Covid-19 di kabupaten/kota, pemimpin perguruan tinggi berkoordinasi dengan satuan tugas penanganan Covid-19 setempat untuk melanjutkan atau menghentikan pembelajaran tatap muka.
3. *Pemantauan*
 1. Perguruan tinggi menegakkan standar operasional prosedur protokol kesehatan serta melakukan pemantauan dan evaluasi secara berkala terhadap pelaksanaan standar operasional prosedur penegakan protokol kesehatan.
 2. Perguruan tinggi diharapkan dapat saling berbagi pengalaman dan praktik baik dalam penyelenggaraan pembelajaran campuran selama masa pandemi Covid-19.
 3. Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi melakukan pemantauan secara berkala terhadap aktivitas pembelajaran tatap muka di perguruan tinggi dan hasil pemantauan dapat dijadikan rekomendasi untuk tindak lanjut aktivitas pembelajaran tatap muka.
5. **Tantangan Pembelajaran Tatap Muka (PTM)**

Setahun lebih sudah Indonesia melaksanakan pembelajaran online, namun masalah Covid 19 belum juga terselesaikan, sehingga pemerintah berusaha membuat kebijakan-kebijakan hidup aman berdampingan dengan virus. Pembelajaran tatap muka pun mulai diterapkan kembali dengan syarat dan ketentuan yang tepat, tentu ini akan menimbulkan tantangan tersendiri bagi perguruan tinggi, karena lalai sedikit akan menimbulkan peningkatan kembali kasus covid di Indonesia khususnya, kota Palembang. Penulis mendapatkan dua tantangan utama, yaitu penurunan otak dan protokol kesehatan yang tidak berjalan sebagaimana mestinya.

1. *Penurunan Otak*

Pembelajaran online yang begitu lama dilaksanakan di Indonesia telah membuat peserta didik malas, terbiasa santai dan tak ada usaha maksimal sehingga malas dan parahnya terjadi penurunan otak dan penurunan yang berkaitan pencapaian di dunia pendidikan, Menteri Pendidikan dan budaya Nadiem (2021) menyebutkan salah satu dampak pembelajaran jarak jauh (PJJ) ialah penurunan pencapaian belajar. Perbedaan akses dan kualitas selama pembelajaran jarak jauh, terang Nadiem, dapat mengakibatkan kesenjangan capaian belajar. Terutama untuk anak-anak dari sosio-ekonomi berbeda. Studi juga menemukan, bahwa pembelajaran di kelas menghasilkan pencapaian akademik yang lebih baik dibandingkan pada saat PJJ.

Penurunan otak disebabkan lama libur atau santai, dan juga disebabkan banyaknya tugas yang diberikan melebihi biasanya. Lamanya pembelajaran online membuat santai karena biasanya harus bangun pagi maka sejak pembelajaran online bangun siang, biasanya mempersiapkan buku, perlengkapan belajar jadi tidak dilakukan lagi, **kesulitan dalam mengubah kebiasaan yang telah dirasakan otak dan tubuh juga menyebabkan kemunduran otak (dr yovita, 2020).**

- *Solusi*

Pendidik harus berusaha dengan sabar meningkatkan kembali semangat dan motivasi peserta didik dalam belajar sehingga semangat dan otak peserta didik kembali meningkat dan hasil yang diinginkan tercapai. Motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku. Artinya, perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama (Santrock, 2010)

Faktor pendukung motivasi dan semangat peserta didik ada internal dan eksternal, faktor internal dari dalam diri sangat menentukan, kalau dari dalam diri kuat walaupun eksternal tidak begitu kuat maka semangat peserta didik tetap meningkat. Pendidik harus terus meningkatkan semangat

dalam diri peserta didik, dengan membuat peserta didik mencintai jurusannya, dengan cinta peserta didik akan melakukan dengan semangat dan termotivasi walaupun bagaimanapun rintangan dan tantangannya, berih mereka contu nyata pengalaman hidup pendidik atau orangorang sukses yang tetap semangat belajar dan menyelesaikan perkuliahannya.

Faktor eksternal yang pendidik bisa berikan ialah menggunakan metode dan strategi mengajar yang beragam baik itu model ceramah, diskusi, tanya jawab sehingga peserta didik tidak bosan dan senang mengikuti perkuliahan, dengan happy learning akan meningkatkan semangat, motivasi dan otak peserta didik dalam belajar. Sebagaimana penelitian yang dilakukan Zuriyah (2018), hasil penelitian yang dilakukan di MIS Nur Hafizah Desa Sei Rotan menunjukkan bahwa guru di MIS Nur Hafizah mengajar dengan menggunakan berbagai strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi seperti metode ceramah, diskusi dan Tanya jawab, dan tugas agar siswa termotivasi mengikuti pembelajaran dan aktif serta afektif sehingga siswa tidak bosan dan jenuh dalam proses pembelajaran berlangsung dan berdasarkan survey siswa semangat dan senang belajar IPS dan tak mau ketinggalan pelajaran.

2. *Mengabaikan Protokol Kesehatan*

Pemerintah terus berusaha membuat kebijakan demi menyelamatkan dari meluasnya penyakit menular disebabkan virus wuhan, covid 19, termasuklah Protokol Kesehatan 5 M, tapi banyak masyarakat tidak melaksanakannya secara sempurna sehingga tidak terputuslah lingkaran penyakit ini. Syarat diadakan tatap muka bagi perguruan tinggi salah satunya ialah menerapkan Protokol Kesehatan, benda yang harus selalu ada adalah masker, handsanitizer dan alat pengukur suhu. Ini wajib ada di setiap kelas karena pelanggaran protokol kesehatan ada undang-undangnya dan hukum pidana, yakni Pasal 65 KUHP, Pasal 212 KUHP, Pasal 214 ayat (1) dan (2) KUHP, Pasal 216 KUHP, dan Pasal 218 KUHP. Kemudian, Undang-Undang Nomor 2 Tahun 2002, Pasal 84 dan Pasal 93 UU Nomor 6 Tahun 2018 tentang Keekarantinaan Kesehatan. Adapun Pasal 212 KUHP mengatur perihal perlawanan terhadap pejabat yang sedang menjalankan tugasnya. Maka perguruan tinggi harus hati-hati betul tentang perkara protokol Kesehatan.

Arditama & Lestari (2020) menyebutkan masyarakat kurang kesadaran serta ketaatan saat masa pandemi adalah salah satu pemicu peningkatan penyebaran COVID-19. Kemenkes (2020) mengatakan penambahan kasus hari per hari menggambarkan bahwa kepatuhan terhadap protokol kesehatan masih belum optimal dilaksanakan oleh masyarakat. Sudah saatnya kita saling mengingatkan dengan cara yang baik untuk mematuhi protokol kesehatan.

Maka sangat penting bagi tenaga pendidik untuk mengawasi secara ketat dan mengarahkan para mahasiswa tentang pentingnya mentaati protokol kesehatan karena virus ini tak terlihat dan berdampak panjang bagi masyarakat perguruan tinggi, bisa membuat tingginya lonjakan kasus covid dan membuat kembali zona merah, dengan kembali zona merah maka perguruan tinggi diwilayah tersebut harus kembali melaksanakan pembelajaran secara online.

- *Solusi*

Begitu buruknya dampak negatif dari mengabaikan protokol kesehatan dan juga menyangkut nyawa bagi pemuda pemudi harapan bangsa, Mahasiswa. Maka para petinggi kampus harus menerapkan hukuman bagi mahasiswa yang melanggar protokol kesehatan sehingga tidak ada lagi mahasiswa yang berani mengabaikan protokol kesehatan. Menurut Indrakusuma (2003), hukuman adalah tindakan yang dijatuhkan kepada anak secara sadar dan sengaja sehingga memunculkan nestapa sehingga anak menjadi sadar akan perbuatannya kemudian di dalam hati akan berjanji untuk tidak mengulangi kembali. Terdapat beberapa jenis hukuman dalam dunia pendidikan (Arikunto, 2000) :

- 1) Penurunan peringkat atau pengurangan skor : mengurangi skor yang diperoleh ketika melakukan evaluasi sumatif atau sub sumatif jika siswa melanggar peraturan atau melakukan kesalahan.
- 2) Pengurangan hak : siswa tidak memperoleh hak seperti tidak boleh istirahat atau tidak boleh ke perpustakaan jika melanggar peraturan atau melakukan kesalahan.
- 3) Denda : memberikan ganjaran berupa denda seperti membersihkan kamar mandi sekolah atau menuliskan kalimat tidak akan mengulangi lagi sebanyak beberapa halaman sesuai konsekuensi yang diberikan guru.
- 4) Penahanan sesudah sekolah: tidak boleh pulang sampai beberapa jam sesuai konsekuensi yang diberikan guru.

- 5) Memberikan skors : pemberhentian sementara dari sekolah.
- 6) Referal (menunjuk) : menunjuk pihak lain untuk menangani permasalahan siswa seperti guru BK, kepala sekolah, atau psikolog.

3. Kesimpulan

Covid 19 telah banyak menambah dan mengubah kebijakan di pemerintah Indonesia, teruta bidang Pendidikan. Menteri Pendidikan dan budaya telah memutuskan banyak kebijakan selama pandemi ini, dari pembelajaran online dan sekarang mulai pembelajaran tatap muka khusus daerah yang dikategorikan aman. Sebelumnya perguruan tinggi dan tenaga pendidik menghadapi tantangan pembelajaran online yang rumit sekarang pun setelah pembelajaran tatap muka kembali tantangan pun masih ada karena efek santai pembelajaran online dan masih adanya pandemi covid 19 yang tak terlihat disekitar kita.

Para ahli kesehatan menyebutkan lamanya santai dan liburan mengakibatkan malas parahnya lagi terjadi penurunan otak. Pembelajaran online membuat peserta didik lebih santai bangun kesiangn dan bahkan mengerjakan tugas pun dibantu, mereka pun terbiasa santai dan bermain handphone selain itu terjadi penurunan otak disebabkan juga tugas menumpuk diluar kemampuan diri, banyak juga peserta didik yang mengeluhkan perihal tugas yang banyak selama pembelajaran online. Maka penting bagi pengajar untuk kreatif sehingga bisa meningkatkan kembali kinerja otak peserta didik, semangat dan motivasi diri sangat berpengaruh dalam peningkatan otak kembali, faktor yang mempengaruhi motivasi peserta didik ialah faktor internal (dalam) dan faktor eksternal (luar), faktor internal sangat mempengaruhi diri seseorang, banyak yang eksternal tidka banayak mendukung tapi internalnya kuat masih tetap berhasil. Jadi penting bagi tenaga pendidik menguatkan internal peserta didik dengan menyemangati dengan bukti dan pengalaman konkret seseorang yang sukses dan juga meningkatkan rasa cinta dengan jurusan yang telah diambilnya, karena dengan cinta seseorang bisa melalui rintangan apapun selama belajar. Sebagai faktor eksternal tenaga pendidik pun diharapkan mempunyai metode pembelajaran yang menarik sehingga meningkatkan kembali semangat dan motivasi peserta didik dalam belajar dan mengejar cita-citanya, berdasarkan penelitian Zuriah (2018), siswa semangat dan senang mengikuti pembelajaran di kelas dan tidak mau ketinggalan kelas karena gurunya menggunakan bermacam metode pembelajaran mulai dari metode ceramah diskusitanya jawab dll, sehingga menarik dan tidak membosankan.

Protokol Kesehatan 5M merupakan upaya yang telah diteliti secara tersusun rapi oleh para ahli dari berbagai bidang keilmuan sehingga diharapkan bisa memutuskan rantai pandemi ini, pemerintah pun menindak tegas dan mengeluarkan undang-undang pidana bagi yang melanggar protokol Kesehatan 5 M. Maka penting bagi perguruan tinggi menerapkan dan mengajak mahasiswa untuk menerapkan protokol Kesehatan 5 M. Rantai covid 19 ini masih belum terputuskan karena kurangnya kesadaran masyarakat dalam mempraktekannya, maka penting bagi perguruan tindak bertindak tegas terhadap pelanggaran protokol kesehatan 5 M karena pelanggaran ini akan berdampak sangat buruk bagi kampus dan bahkan tentang nyawa seseorang. Penulis menyarankan akan di buat hukuman untuk melanggar sehingga ada ketakutan untuk melanggar dan mahasiswa mau tidak mau mentaati protokol Kesehatan 5 M.

4. Referensi

- [1] Arditama, E., & Lestari, P. (2020). Membangkitkan kesadaran dan ketaan warga berbasis kearifan lokal pada masa pandemi COVID-19 di Jawa Tengah, *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 8 (2)
- [2] Arikunto, S. (2000). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- [3] Febriyanti, A. (2020). *Analisis pengaruh dampak covid-19 dan kebijakan pemerintah terhadap perekonomian pedagang sektor informal di Indonesia*. Universitas PGRI, Surabaya.
- [4] Halim, D. (2020). Ini ancaman pidana bagi pelanggar protokol kesehatan Covid-19. Nasional.kompas.com. [Ini Ancaman Pidana bagi Pelanggar Protokol Kesehatan Covid-19 \(kompas.com\)](https://www.kompas.com) Diakses pada 26 september 2021
- [5] Indrakusuma, A. D. (2007). *Pengantar Ilmu Pengetahuan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- [6] Kemdikbud RI. (2021). Penyelenggaraan pembelajaran tatap muka tahun akademik 2021/2022.

[PENYELENGGARAAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA TAHUN AKADEMIK 2021/2022 – Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia \(kemdikbud.go.id\)](#) Diakses pada 23 september 2021

- [7] Kemenkes RI. (2020). Panduan cuci tangan pakai sabun. https://www.kesmas.kemkes.go.id/assets/upload/dir_519d41d8cd98f00/files/Panduan_CTPS2_020_1636.pdf. Diakses pada 22 september 2021
- [8] Kemenkes RI. (2020). *Pedoman Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam Rangka Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (Covid-19)*. Jakarta: Kemenkes.
- [9] Muthiah, N. N. (2021). *Tingkat pengetahuan dan upaya masyarakat tentang pencegahan penularan COVID-19 di Kecamatan Tamalanrea, Kota Makassar*. Universitas Hasanudin, Makassar.
- [10] Makarim, N. A. (2021). Tiga dampak negatif bila Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) terlalu lama. Nasional.kontan.co.id. [Tiga dampak negatif bila Pembelajaran Jarak Jauh \(PJJ\) terlalu lama \(kontan.co.id\)](https://www.kontan.co.id) diakses tanggal 24 September 2021
- [11] Rahmadi, D. (2021). *Kunci utama hidup damai bersama Covid-19*. Merdeka.com. <https://www.merdeka.com/> diakses tanggal 21 September 2021
- [12] Rosyadi, S. (2021). *Revolusi industri 4.0: peluang dan tantangan bagi alumni universitas terbuka* [Pengertian Perguruan Tinggi Menurut Para Ahli Pdf - Naik Kelas \(pengenaikkelas.blogspot.com\)](https://pengenaikkelas.blogspot.com) diakses tanggal 21 September 2021
- [13] Santrock. (2010). Psikologi Pendidikan. Jakarta : kencana.
- [14] Shofa, J. N. (2020). *Menengok sejumlah kebijakan Nadiem di masa pandemi*, berita satu. <https://www.beritasatu.com/nasional/677569/> diakses tanggal 21 September 2021
- [15] World Health Organization. (2020). Coronavirus Disease (COVID-19). (<https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/questionand-answers-hub/q-a-detail/q-a-coronaviruses>. Diakses 22 September 2021)
- [16] Yovita, N. V. Hati-hati, liburan terlalu lama sebabkan kemunduran otak, klikdokter.com. [Libur Panjang Bikin Kemampuan Otak Menurun, Benarkah? \(klikdokter.com\)](https://www.klikdokter.com) diakses tanggal 24 September 2021
- [17] Zubaedah, P. M. (2020). *Kabar Gembira, Januari 2021 Nadiem Makarim Perbolehkan Sekolah untuk Pembelajaran Tatap Muka*, Pikiran Rakyat Cirebon. <https://cirebon.pikiran-rakyat.com/pendidikan> diakses tanggal 21 September 2021
- [18] Zuriah. (2018). *Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MIS Nur Hafizah desa Sei Rotan t.a 2017/2018*. Universitas Negeri Islam Sumatera Utara, Medan.

Analyzing The Value Of Religious Moderation In Islamic Religious Education Textbooks For Class XII High School.

L Aryatti¹, Zuhdiyah², and Yuniar³

¹Prodi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

²Prodi Pendidikan Guru Ibtidiah, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

³Prodi Pendidikan Bahasa Arab, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

*ary.arkysta20@gmail.com

Abstract. Islamic religious education is a conscious effort made by educators to guide their students so that the competencies that exist in these students can develop and be implemented in daily life based on the Qur'an and As-Sunnah. In the world of education, one of the teaching media to convey education is textbooks. The textbooks here consist of several sub-discussions and some of these sub-discussions contain the value of religious moderation. Religious moderation is a perspective, attitude, and behavior that always takes a position in the middle, always acts fairly, and is not extreme, both extreme right and extreme left in religion. This type of research is a content analysis. The method used in this research is library research. Library research, namely the author tries to obtain data and information through library literature, magazines, and articles related to the problem, which is followed by writing, editing, clarifying, reducing, and presenting. Data collection techniques can use organizing and finding. In library research, the technique used in digging and collecting relevant data is documentation. In addition to documentation, to answer the questions in the second problem formulation, researchers used interview techniques. The results of this study are that there are three main values of religious moderation in Islamic Religious Education textbooks for class XII SMA, namely unity in diversity and democracy, the mercy of Islam for the archipelago, and the mercy of Islam for the universe.

Keywords: Islamic Religious Education, Religious Moderation.

Introduction

Indonesia is a country with a lot of diversity in culture, language, tradition, and religion. There are six religions in Indonesia, namely Islam, Christianity, Catholicism, Hinduism, Buddhism, and Confucianism. In Islam itself there are several Islamic community organizations including: Al-Irsyad Al-Islamiyah, Al Ittihidiya, Al Washliyyah, Indonesian Islamic Da'wah Council (DDII), Indonesian Mosque Council (DMI), Indonesian Islamic Da'wah Forum (FDII), Da'wah Institute Indonesian Islam (LDII), Nahdatul Ulama (NU), Muhammadiyah and so on. Given this diversity, the attitude of religious moderation is very much needed by Muslims in Indonesia.

The attitude of religious moderation itself is the attitude of a Muslim who sees Islam as being in the middle, meaning that Muslims must prioritize an attitude of tolerance in dealing with differences. Allah has also explained the attitude of religious moderation in His word contained in Q.S. Al-Baqarah verse 143, which reads:

“Dan demikian pula Kami telah menjadikan kamu (umat Islam) “umat petengahan” agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan Rasul (Muhammad) menjadi saksi atas perbuatan kamu. Kami tidak menjadikan kiblat yang (dahulu) kamu berkiblat kepadanya, melainkan agar Kami mengetahui siapa yang mengikuti Rasul dan siapa yang berbalik ke belakang. Sungguh, (pemindahan) kiblat itu sangat berat, kecuali bagi

*orang yang telah diberi petunjuk oleh Allah, dan Allah tidak akan menyianyiakan imanmu, sungguh Allah Maha Pengasih, Maha Penyayang kepada manusia.*³

Thus, the attitude of religious moderation is very much needed in this day and age, considering the notions of radicalism and terrorism continue to enter Indonesia. Suicide bombings and other terrors in the name of Islam under the pretext of jihad *fi sabilillah*, which is said that when you die, you will go to heaven. What is happening in the field today is that the perpetrators of terrorism themselves are mostly not Muslims, they are of other religions who act in the name of Islam with the excuse of wanting to make Islam bad for itself and they have a goal to divide Muslims themselves.

In addition, the attitude of religious moderation serves as an effort to prevent various attitudes and practices from radical religious ideas, which have the potential to be a disturbance to religious harmony. In terms of education, religious moderation must be instilled in students so that these students have a moderate attitude in the life of the nation and state. In the midst of the plurality of the Indonesian nation, religious moderation is absolutely necessary and taught to students so that they become conciliatory, compassionate and tolerant human beings in the future.

From this, it is necessary to educate the public about religious moderation, both children, adults, and parents. Here the most vulnerable to the provocation of religious divisions are young people who enter high school (SMA). For this reason, it is necessary to have religious moderation education that functions to fortify them in their daily lives from the provocation of these divisions, whether in the form of radicalism or terrorism.

The results of initial observations, religious moderation education is not only taught in Islamic boarding schools or madrasas, but also in public schools such as Senior High Schools (SMA). In this public school, there is no special material regarding religious moderation, but in the subject of Islamic Religious Education (PAI) there is a sub-theme that teaches students to respect each other or in other words students must have an attitude of tolerance among others. The attitude of tolerance itself is an indicator of religious moderation. An initial study of religious moderation contained in Islamic Religious Education (PAI) learning textbooks in high school, this tolerance material is explained in verses of the Qur'an such as Q. S. Al-Kafirun verses 1-6.

Method

This type of research is a content analysis. Content analysis is a research technique to make inferences that can be imitated (repliable), and valid data by taking into account the context. The method used in this research is library research. library research, namely the author tries to obtain data and information through literature, magazines, and articles related to the problem, which is followed by writing, clarifying, reducing, and presenting.

Sources of data in library research is the result of a review of existing literature and then described and analyzed. Sources can be in the form of research journals, dissertations, theses, theses, textbooks, papers, scientific discussions, seminars or official government publications. The data or information that researchers use in this study are primary data and secondary data. Primary data is the main source of data that is used as a guide in discussing the topics in this research, namely the Textbook of Islamic Religious Education Subjects and Budi Pekerti class XII curriculum 2013.

While secondary data is a source of data that can support and complement the sources of primary data. Secondary data in this study were obtained from books, articles, journals and others that support and are relevant to the research, including:

1. Books

- a. Moderates in Islam by Dr. Muhammad Az-Zuhaili,
- b. The book Moderation of Indonesian Islam (The Face of Progressive, Inclusive, and Pluralist Diversity) by Prof. Dr. Mujamil Qomar, M. Ag,
- c. Religious Mderation Book by Lukman Hakim Saifuddin (Ministry of Religion of the Republic of Indonesia),
- d. Religious Moderation Question and Answer Book (Ministry of Religion of the Republic of Indonesia).

2. Researches

³ Departemen Agama RI, Al-Jumanatul Ali Al-Qur'an dan Terjemahannya, J-ART, hlm. 22

- a. Kasinyo Harto, "Development of Islamic Insight Islamic PAI Learning: Efforts to Build Students' Religious Moderation Attitudes",
- b. Agus Akhmadi, "Religious moderation in Indonesian diversity",
- c. Sutrisno, "Actualization of Religious Moderation in Educational Institutions",
- d. Septa Miftahul Jannah, "Values of Religious Moderation in Textbooks of Islamic Religious Education Subjects and Morals for SMK Class XI Curriculum 2013",
- e. Ikhsan Nur Fahmi, "Internalization of Islamic Moderation in PAI learning and its Implications for Students' Social Attitudes at SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas Regency",
- f. Ahmad Budiman, "Internalization of Religious Values in Schools in Fostering Religious Moderation"

In this library research, researchers use data collection techniques organizing and finding. Qualitative research should conduct data analysis together with data collection. First, the collected data will be analyzed by the researcher using the content analysis method, which is to analyze scientifically the content of the message or communication. With this method, the researcher tries to explain the relationship of thoughts about the problems discussed by using inductive-deductive thinking and drawing conclusions. Inductive reasoning is a way of thinking that departs from concrete facts or events which are then used as generalizations of a general nature. While deductive reasoning is a pattern of thinking that departs from something general and then drawn to specialization after which a conclusion is drawn.

Result and Discussion

A. Brief Description of Teaching Books for Islamic Education Subjects and High School Character Class XII

In order to reveal the values of religious moderation in the PAI and SMA class XII subject matter textbooks which are the object of research, the focus of the analysis that the researchers conducted was directed at the features, presentation, and discussion descriptions in a number of chapters in the book. To make it more interesting and easy to understand, the researcher presented the data descriptively and tables.

1. Book Profile

The textbook for PAI and Budi Pekerti for SMA class XII curriculum 2013 is the main object of this research. This book is published by the Ministry of Education and Culture (Ministry of Education and Culture) as teaching material for PAI SMA teachers. This textbook is a type of enrichment material with 304 pages written by HA. Sholeh Dimiyathi and Feisal Ghozali. Reviewer Moh. Saerozi and Barissalim. Reviewer Ali Wiyoto.

The textbook for PAI and Budi Pekerti for SMA class XII is a learning media that can be used by teachers and students in learning. Through this book, it is hoped that it can help and make it easier for students to take part in PAI learning because it is prepared with easy-to-understand material.

In detail, the researcher presents the part of the textbook for PAI and Budi Pekerti at SMK class XI as follows:

a. Beginnings

The Book of PAI and Budi Pekerti Class XII is presented with a green cover. At the top, the title of the book is written, "Islamic Religious Education and Character Education Class XII Curriculum 2013", there is a picture of high school students wearing Muslim clothes who are listening to a male teacher delivering da'wah as a book icon placed in the middle. Meanwhile, on the next page, several book identities are presented, including descriptions of the author, editor, preface, and table of contents.

b. Contents section

It features several learning sections, including:

- 1) Chapter titles are written in large and bold fonts.
- 2) Concept maps that can be used to find out what sub-chapters will be discussed and learning objectives to be achieved,
- 3) Picture,

- 4) Opening the Niche of the heart is a section that contains the essence of the Qur'an or history related to the chapter material accompanied by questions that students must respond to related to everyday life and can encourage students to think deeply,
- 5) Criticizing Around Us is a section that contains social problems of daily life related to the chapter material accompanied by questions that must be responded to by students,
- 6) Enriching Khazanah is a description of the material using Indonesian language that is easy to understand and understand by teachers and students,
- 7) Summary, containing the core of each discussion in the chapter,
- 8) Student activities, containing practice questions to be answered by students,
- 9) Implementing Noble Behavior is a section that presents examples of the application of morality or character and is related to the material of the chapter.

c. *Final part*

The final part of the textbook on Islamic Religious Education and Morals for Class XI Curriculum 2013 contains:

- 1) Evaluation in the form of multiple-choice and filled-in exercises, individual assignments in the form of self-assessment questionnaires, and group assignments accompanied by an assessment rubric at the end of each chapter of the subject matter,
- 2) The notes section that can be filled in by the teacher and students are 2 pages each on the last page of the book.

2. *Description of Textbook Material*

The textbook for PAI and Vocational High School Class XI subjects published by the PAI MGMP Team in Ponorogo Regency consists of 11 chapters, which can be detailed as follows:

- a. Chapter 1 The Spirit of Worship by Believing in the Last Day
- b. Chapter 2 Believing in Qada and Qadar Gives Birth to the Spirit of Work
- c. Chapter 3 Cultivating Conscience by Critical Thinking
- d. Chapter 4 United in Diversity and Democracy
- e. Chapter 5 Worshiping Allah, as an Expression of Gratitude
- f. Chapter 6 Grabbing God's Love with Ihsan
- g. Chapter 7 The Beauty of Building a Household Mahligai
- h. Chapter 8 Reaching Blessings with Mawaris
- i. Chapter 9 The Mercy of Islam for the Archipelago
- j. Chapter 10 Islam's Mercy to the Universe
- k. Chapter 11 Maximizing Your Potential to Become the Best

B. *Research Results*

Table 1.4. Table of Contents for the Book of Islamic Religious Education and Morals for Class XII SMA

No	PAI material on Islamic Religious Education Textbook class XII SMA	Value of Religious Moderation	
		There is	No
1.	The spirit of worship by believing in the last day	-	√
2.	Believing in qada and qadar gives birth to the spirit of work	-	√
3.	Live your conscience by thinking critically	-	√
4.	United in diversity and democracy	√	-
5.	Worshiping Allah SWT as an expression of gratitude	-	√
6.	Grabbing the love of Allah SWT	-	√

	with ihsan		
7.	The beauty of building a household mahligai	-	√
8.	Get a blessing with roses	-	√
9.	The Mercy of Islam for the Archipelago	√	-
10.	The mercy of Islam for the universe	√	-
11.	Maximize your potential to be the best	-	√

The values of religious moderation in Islamic religious education textbooks for class XII SMA. Pay attention to table 1.4 above, in the PAI and Budi Pekerti textbooks for the SMA class, there are eleven sub-topics of material discussion, of which of the eleven sub-subjects, there are three values of religious moderation. The three values include:

1. United in diversity and democracy,
2. The Grace of Islam for the Archipelago, and
3. The mercy of Islam for the universe.

The three PAI materials have a correlation or relationship with the indicators of religious moderation presented by Lukman Hakim Saifuddin in his book entitled religious moderation on page forty-two. The indicators of religious moderation conveyed by Lukman Hakim Saifuddin included:

1. *National commitment*

National commitment is a very important indicator to see the extent to which a person's perspective, attitude, and religious practice have an impact on loyalty to the basic national consensus, especially related to the acceptance of Pancasila as the State ideology, his attitude towards ideological challenges that are contrary to Pancasila, and Nationalism. As part of the national commitment is acceptance of the principles of the state as contained in the 1945 Constitution and the regulations under it.

This national commitment is important to be used as an indicator of religious moderation because as the Minister of Religion often said, Lukman Hakim Saifuddin in the perspective of religious moderation, practicing religious teachings is the same as carrying out obligations as citizens, as fulfilling obligations as citizens is a form of religious teachings.

Based on the explanation above, there is a correlation between PAI material for class XII SMA regarding unity in diversity and democracy with one of the indicators of religious moderation, namely national commitment. Indonesia, which is rich in culture, language, and religion, is not a barrier to unity in diversity which will later create a national commitment, where this national commitment will reflect the attitudes and characteristics of Indonesian citizens who are able to implement the values of Pancasila as a form of acceptance of Pancasila as an ideology. State as stated by Lukman Hakim Saifuddin:

National commitment is a very important indicator to see the extent to which a person's perspective, attitude, and religious practice have an impact on loyalty to the basic national consensus, especially related to the acceptance of Pancasila as the State ideology, his attitude towards ideological challenges that are contrary to Pancasila, and Nationalism.

Dinar pratama also said that religious moderation can be understood as a perspective, attitude, behavior, and not extremes in religion. With regard to indicators of religious moderation, it should at least include the following, namely national commitment, tolerance, anti-violence, and accommodation for local culture.

Sumarto in his journal also said that moderate people have a national commitment, people who love their homeland, defend the country, and are devoted to serving the nation and state. The national commitment is not just memorizing Pancasila and the points of Pancasila, but the national commitment is being able to liven up the values of Pancasila in everyday life, being able to invite the right and prevent the evil. Moderate Islam is a role model in society that invites mutual cooperation and applies the motto Bhineka Tunggal Ika.

In line with the opinion of Lukman Hakim Saifuddin, Luh Rinti Rahayu and Putu Surya Wedra

Lesmana in their journal also reveal that moderate attitude is basically a dynamic condition, always moving because moderation is basically a continuous struggle process carried out in people's lives. So as a condition of religious moderation is to have extensive knowledge and have a good religious understanding. In the context of Indonesia, to be used to identify how strong religious moderation is practiced by a person in Indonesia, as well as how much vulnerability they have, there are indicators of religious moderation used, namely: national commitment, tolerance, anti-violence, and accommodating to local culture.

From the explanation above, it can be concluded that there is a correlation between PAI material for class XII SMA regarding unity in diversity and democracy with one of the indicators of religious moderation, namely national commitment. Indonesia, which is rich in culture, language, and religion, is not a barrier to unity in diversity which will later create a national commitment, where this national commitment will reflect the attitudes and characteristics of Indonesian citizens who are able to implement the values of Pancasila as a form of acceptance of Pancasila as an ideology. Country.

The findings in this study are that in the 4.0 era, it is very important to use social media in instilling an attitude of national commitment to become a unifier in diversity and democracy. The cultivation of this attitude can be started from the family environment, where the role of parents is very important in controlling the use of their children's social media. Often we see a lot of content that contains elements of radicalism and terrorism that spur division. Subsequent planting can be done in the school environment. The person who plays a role in the school environment is the teacher, where the teacher in addition to explaining the theory of unity in diversity and democracy, the teacher must also provide examples in everyday life on how students implement the theory.

2. *Tolerance*

Tolerance is the second indicator of religious moderation. Tolerance is also an attitude to give space and not interfere with the rights of others to believe, express their beliefs, and express opinions even though it is different from what we believe. Thus, tolerance refers to an open, airy, voluntary, and gentle attitude in accepting differences. Tolerance is always accompanied by respect, accepting different people as part of us, and positive thinking. Therefore, the PAI material in the PAI book for class XII SMA which contains the value of religious moderation is related to this indicator, namely unity in diversity and democracy.

Lukman Hakim Saifuddin said "as an attitude in dealing with differences, tolerance is the most important foundation in democracy, because democracy can only work when a person is able to hold his opinion and then accept the opinions of others. Therefore, the maturity of a nation's democracy can be measured, among other things, by the extent of the nation's tolerance. The higher the tolerance for differences, the more democratic the nation tends to be, and vice versa. The aspect of tolerance is actually not only related to religious beliefs, but can be related to differences in race, gender, differences in sexual orientation, ethnicity, culture and so on".

Sumarto argues that moderate people are tolerant of existing differences, differences in religion, ethnicity, race, ethnicity and language. Indonesia has a wealth of existing diversity, this is a gift from Allah SWT, that difference is compassion and love, not a disaster or a source of division and difference. The existence of differences should make us mature to know and understand each other, to be empathetic and sympathetic. In religious studies, the attitude of tolerance is clear, where the *aqidah* is different but with mutual respect for good human relations.

From the explanation above, it can be concluded that tolerance is an important foundation in democracy, because democracy can only work when a person is able to hold his opinion and then accept the opinions of others. People who have an attitude of tolerance will see differences as affection and love, not a disaster or a source of division and difference. The existence of differences will also make us mature to know and understand each other, to be empathetic and sympathetic. Another correlation between tolerance and unity in diversity and democracy is tolerance in religious differences.

Lukman Hakim Saifuddin said that in terms of tolerance in religious differences, we may have social interactions with followers of other religions, such as we respect the Jews who worship on Saturdays and the same applies to Christians who worship at church on Sundays. However, there is tolerance that is not allowed in Islam, namely tolerance in faith (*aqidah*). As previously explained, in the social aspect, the spirit of tolerance becomes a recommendation. Muslims are taught to help each other, cooperate and respect each other with non-Muslims. This is different from the problem of belief

(aqidah). In aqidah it is not permissible to have tolerance (religious) between Muslims and non-Muslims.

This is exemplified by the Messenger of Allah, when he was invited to be tolerant in matters of aqidah by the Quraish infidels. They offer the Muslims to follow the worship of the disbelievers and vice versa, the disbelievers also follow the worship of the Muslims. Strictly speaking, the Messenger of Allah, was ordered by Allah to refuse the offer that wanted to destroy the basic principles of Islamic aqidah. Allah swt says:

In addition, Indonesia, which is famous for its cultural, linguistic and religious diversity, does not recognize the concept of coercion in religion in Islam. Unlike radical ideologies such as ISIS which force all humans to be Muslim, Islam itself gives complete leeway to every individual to embrace a certain religion with his own conscience, without intimidation. The issue of belief or religion depends on everyone's suffrage because Allah SWT has given freedom to humans to choose their way of life. In addition to tolerance in religious differences, Indonesia also has tolerance in ethnic differences, tolerance in cultural differences, and tolerance in racial differences.

3. *Anti violence*

Lukman Hakim Saifuddin said that Radicalism or violence in the context of religious moderation is understood as an ideology (idea or idea) and an understanding that wants to make changes to the social and political system by using violent or extreme means in the name of religion, both verbal, physical and psychological violence. thought. The essence of acts of radicalism are the attitudes and actions of a particular person or group that uses violent means to bring about the desired change.

The opinion of Lukman Hakim Saifuddin is supported by the opinion of Dwiki Nuraini who says that the violence in question is radicalism, an understanding that wants to make changes to the social and political system by using violent/extreme means in the name of religion, both verbally, physically and mentally. Radicalism is often associated with terrorism because radical groups can do anything to achieve their wishes, including terrorizing those who disagree with them.

Radical groups generally want these changes in a short time and drastically and are contrary to the prevailing social system. Radicalism is often associated with terrorism, because radical groups can use any means to achieve their wishes, including terrorizing those who disagree with them. Although many associate radicalism with certain religions, basically radicalism is not only related to certain religions, but can be attached to all religions.

Radicalism can arise because of perceptions of injustice and threats experienced by a person or group of people. Perceptions of injustice and feelings of being threatened do not necessarily give birth to radicalism. It will be born if it is managed ideologically by creating hatred towards groups that are considered as makers of injustice and those who threaten their identity.

So the indicator of religious moderation in the anti-violence aspect is related to the PAI material for class XII SMA with the sub-themes Grace of Islam for the Archipelago and Grace of Islam for the universe. As for the correlation of the anti-violence aspect to the mercy of Islam for the Archipelago and the mercy of Islam for the universe, we return that Islam is rahmatan lil alamin as a form of mercy and compassion of Allah SWT, the gifts and favors given to his creatures throughout the universe. In it upholds human rights, protects the rights of animals and plants.

Understanding Islam rahmatan lil 'alamin as a basic concept in Islam, will bring back the beauty of Islam that has long faded. This grace belongs to Allah and was sent down through Islam to be enjoyed together. When we know the Islamic concept of Rahmatan lil 'alamin, then we will take care of each other, cherish, love and love all of God's creatures, such as humans, plants, and animals, not killing each other like the radicalism described above.

As for the form of the Islamic concept of rahmatan lil 'alamin which Allah swt descended upon, then Allah swt sent the Prophet Muhammad. Prophet Muhammad SAW was sent to this world to be a mercy to nature. In the Prophet, Allah has created mercy, not only for Muslims, but also for non-Muslims.

Islam rahmatan lil 'alamin has been explained by Allah in his word which reads:

Artinya: "Dan Tiadalah Kami mengutus kamu, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam." (Q. S. Al-Anbiya ayat 107)

For believers, the arrival of Allah's messenger is a blessing that will lead to the light of faith and gain intercession and glory in this world and the hereafter. In addition, the Prophet Muhammad was sent with the teachings of Islam, so Islam is a mercy for all human beings. Rahmat means tenderness combined with compassion or in other words, grace can be interpreted with affection. So the sending of the Prophet Muhammad is a form of God's love for all humans.

However, compassion here does not mean loving in terms of munkar and all things that are not in accordance with Islamic law. For example, tolerance for things that damage faith and aqidah. The grace given in the form of Islam covers all dimensions of human life. Allah sent His Messenger Muhammad SAW as a guide to humans so that humans always walk on the right path. Prophet Muhammad SAW is the seal of the Prophet and there is no prophet after the sending of the Prophet Muhammad. The Prophet Muhammad taught how to live a life that is in accordance with the Shari'a and teaches tolerance of life, reminds humans of their nature and teaches social order and a complete way of life and creates peace and prosperity in life.

To create prosperity in life, living things must respect each other and should not act arbitrarily even though living things are like animals and plants that cannot speak. As a human being who is given reason, he should think about the survival of other creatures.

4. *Accommodating to local culture.*

Accommodating to local culture can be used to see the extent of willingness to accept religious practice that accommodates local culture and traditions. Moderate people tend to be more friendly in accepting local traditions and culture in their religious behavior, as long as they do not conflict with the main teachings of religion. Religious traditions that are not rigid, among others, are marked by a willingness to accept religious practices and behaviors that are not based solely on normative truths, but also accept religious practices based on virtue, of course, as long as these practices do not conflict with the principles in religious teachings. On the other hand, there are also groups that tend not to be accommodating to traditions and culture, because practicing tradition and culture in religion is considered an act that pollutes the purity of religion.

This is as explained by Edi Susanto and Karimullah that in Islam Nusantara it is described how teachings that are normatively derived from God are accommodated into cultures that come from humans without losing their respective identities. Thus, arabization as has been emphasized is not necessarily suitable for needs. Archipelago Islam tries to make religion and culture not outperform each other but to manifest in a pattern of religious reasoning that no longer takes its authentic form from religion and tries to bring together the bridge that has been separating religion and culture.

This is in line with what was conveyed by Sumper Mulia Harahap that Islam is a religion that was born from the dialectic between God's will and human culture, or more specifically the pre-Islamic Arab local tradition, because it is natural that this statement then encourages some groups to want a particular dimension that exist in Islam is distinguished from the dimension of universality.

4. **Conclusion**

Based on the results of data processing and analysis, it can be concluded that: there are six main values of religious moderation in Islamic Religious Education textbooks for class XII SMA, namely unity in diversity and democracy, mercy of Islam for the archipelago, and mercy of Islam for the universe.

5. **References**

- [1] Akhmadi, A. (2019). *Moderasi Beragama dalam Keragaman Indonesia. Inovasi Jurnal Diklat Keagamaan*, 13(2)
- [2] Departemen Agama RI, Al-Jumanatul Ali Al-Qur'an dan Terjemahannya, J-ART, hlm. 22
- [3] Harto, K., & Tastin, T. (2019). Pengembangan Pembelajaran PAI Berwawasan Islam Wasatiyah: Upaya Membangun Sikap Moderasi Beragama Peserta Didik. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 18(1)
- [4] Sutrisno, E. (2019). Aktualisasi Moderasi Beragama di Lembaga Pendidikan. *Jurnal Bimas*

- Islam, 12(2),
- [5] Jannah, S. M. (2021). *Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Buku Ajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Smk Kelas Xi Kurikulum 2013* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- [6] Ikhsan, N. F. (2021). *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Islam Dalam Pembelajaran Pai Dan Implikasinya Terhadap Sikap Sosial Siswa Di SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Kabupaten Banyumas* (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).
- [7] Budiman, A. *Internalisasi Nilai-nilai Agama di Sekolah dalam Menumbuhkan Moderasi Beragama (Studi Kasus SMA Negeri 6 Kota Tangerang Selatan, Banten, Indonesia)* (Master's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- [8] Khotimah, H. (2020). Internalisasi Moderasi Beragama Dalam Kurikulum Pesantren. *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1)
- [9] Wibowo, A. (2019). Kampanye Moderasi Beragama di Facebook: Bentuk dan Strategi Pesan. *Edugama: Jurnal Kependidikan dan sosial keagamaan*, 5(2),
- [10] Lukman, H S (2019). *Moderasi Beragama*, Jakarta Pusat: Badan Litbang dan Diklat Kementerian RI.
- [11] Az-Zuhaili, Muhammad, 2015, *Moderat dalam Islam* (Akbar, Media Eka Sarana: Jakarta), hal. 201-212.
- [12] Zuhairini dkk, *Metodologi Pendidikan Agama 1*, (Solo: Ramadhani,1993)
- [13] Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012),
- [14] Abu Ahmadi dkk., *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003)
- [15] Departemen Agama RI, *Al-Jumanatul Ali Al-Qur'an dan Terjemahannya*, J-ART
- [16] Bungin, Burhan, 2001, *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF, Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer* (PT. Raja Grafindo Persada: Depok)
- [17] Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan RnD*, (Alfabeta)
- [18] Hariyadi dkk, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMK Kelas XI Kurikulum 2013* (Ponorogo: TimMGMP PAI Ponorogo, 2020)
- [19] Nardawati, N. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Iman Kepada Hari Akhir Dengan Metode Numbered Head Together di Kelas VI SD Dendang. *Jurnal Literasiologi*, 4(1)
- [20] Wibowo, A. (2019). Kampanye Moderasi Beragama di Facebook: Bentuk dan Strategi Pesan. *Edugama: Jurnal Kependidikan dan sosial keagamaan*, 5(2)
- [21] Ningtyas, R. F. (2018). *Peningkatan pemahaman siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi adab makan dan minum melalui metode simulasi di kelas I MI Al-Asyhar Sungonlegowo Bungah Gresik* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- [22] Putra, J. N. A., & Mutawakkil, M. A. (2020). Qada'Dan Qadar Perspektif Al-Qur'an Hadits dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Agama Islam. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*

Acknowledgments

All praise and gratitude goes to Allah SWT, because of His grace and blessing this article can be compiled and completed. During his education and writing and completing this article, the author received a lot of support, both morally and materially from various parties, especially from his beloved parents (Mrs. Suti Mubarakah and Mr. Paryono) and my sister Astri Dwi Hayati.

In addition, on this occasion with great humility, the authors would like to express their deepest gratitude and highest appreciation to the honorable: Prof. Dr. Nyayu Kodijah, S. Ag., M. Si, as the Chancellor of UIN Raden Fatah Palembang who has provided motivation in writing this article, Mrs. Dr. Ermis Suryana, M. Pd, as the Head of the Islamic Religious Education Study Program at the

Graduate Program of UIN Raden Fatah Palembang,

Dr. Zuhdiyah, M. Ag, as the first supervisor who has provided much motivation, guidance, direction, and guidance in writing this article, Dr. Yuniar, M. Pd. I, as supervisor II, who in detail and patiently guided, assisted, and directed the author in writing this article, all lecturers and the academic community of the Postgraduate Program of UIN Raden Fatah Palembang who have helped the author, Dr. Asri Karolina, M. Pd. I, as mother and auk who helped from the beginning of writing the article to the end. My best friends Erik Estrada, Lia Sundari, Figa Nurul Jannah Edo, Qory Dahliana Putri, Kartika Maryani, Rizki Tsaniah and Adhelia pratiwi, thank you for all the moral and material assistance, may Allah repay all your kindness, the big family of SMA NU Palembang, comrades in arms, masters students of PAI UIN Raden Fatah for their cooperation and togetherness in lectures to complete this article. The extended family of PMII Curup, PMII of Palembang city, PMII of Bangka Belitung, special representative for Mr. Karim Nasution, Mr. Dr. Muhammad Adil, M. A, Sutami Ismail, S. Ag, Sangi Riswanto, Putri Kemala Dewi's sister, and Winda Sulastri's sister.

Hopefully the good service of the parents, colleagues and all parties who are devoted to the author, is an act of worship that gets a double reward from Allah SWT.

Development of Assessment Instrument Based on Higher Order Thinking Skill (HOTS) in Reaction Rate Material

¹Hana Novyandini, ²Amilda, ³*Ravensky Yurianty Pratiwi

^{1,3} Prodi Pendidikan Kimia, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

² UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

* ravenskyyuriantypratiwi_uin@radenfatah.ac.id

The lack of variety of questions based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) makes students less practice in higher thinking skills. The purpose of this study are to determine development, validity and practical of assessment instrument based HOTS on the reaction rate material. This research is a Research & Development (R&D) research. Design of this research is ADDIE, but only until development. Data collection techniques use assessment instrument based HOTS, validation sheets, interview sheets and student response questionnaires on practicality. Subjects in this study are validator of matter, evaluation, language, educational practitioner and students in class XII MIA 5 SMA Negeri 8 Palembang. The results of the study are (1) an assessment instrument based on higher order thinking skills (HOTS) on the reaction rate material using the ADDIE development model with the analysis, design, and development stages (2) The categorized of questions developed is valid (3) The assessment instrument based HOTS developed is declared practical with a practicality of 79.28%.

1. Introduction

The success of educators in applying methods, models and all efforts made by educators for the success of a learning process has a measuring tool, namely evaluation or assessment of student learning outcomes. According to [1], one of the competencies that must be possessed by a teacher is learning evaluation. This competence is in line with the duties and responsibilities of teachers in learning, namely evaluating learning. The learning evaluation process includes carrying out process and learning outcomes assessments. The ability to evaluate learning is a basic ability that absolutely every teacher and prospective teacher must have.

The evaluation used by educators for students is usually in the form of tests or assessment instruments. In education today, the government is developing a test categorized as *Higher order thinking skills* or higher- *order thinking skills* , namely questions whose cognitive abilities are at the levels of analyzing (C4), evaluating (C5), and creating (C6). HOTS as critical thinking is defined as the skill of giving wise judgments and critiquing something using logical and scientific reasons. One of the learning objectives is to make students able to express arguments, reflect, and make the right decisions [2].

The 2013 curriculum does not only apply student-centered learning, the government is currently developing questions based on higher order thinking skills as an evaluation of student learning. This is proven in the National Examination questions, such as in the 2018 National Examination. When viewed from the results of the analysis that the researchers conducted on the national exam questions as many as 40 questions based on their cognitive level, there are 2 questions that are at the cognitive level C2 (Understanding), 11 questions at the C3 cognitive level (applying), 23 questions at the C4 cognitive level (analyzing) and 4 questions at the C5 level (evaluating). Based on these data, it shows that the national exam questions are already at the level of middle order thinking and higher order thinking skills. Therefore, it is very important for students to practice answering questions-based questions

Based on the results of interviews conducted by researchers with Chemistry teachers at SMA Negeri 8 Palembang, namely Mrs. Y and Mrs. R, that one of the teachers had attended training on making HOTS questions and some made HOTS questions when they became the committee for making final semester exam questions. However, in everyday learning for evaluation questions, teachers still rely on questions only on textbooks that are used daily. Not targeting to train or introduce students to solve HOTS-based questions. To prove or see if there are HOTS-based questions that are applied, the teacher

shows one of the question sheets that students have used during the odd semester final exam.

The results of the cognitive level analysis on odd semester final exam questions at SMA Negeri 8 Palembang, namely, from 40 questions there are 7 questions at the cognitive level C1 (remembering), 9 questions at the cognitive level C2 (understanding), 18 questions at the cognitive level C3 (applying) and 6 questions at the cognitive level of C4 (analyzing). This means that from 40 questions, only 6 questions are included in the Higher order thinking skill category, so it can be concluded that at the school there are still few variations of questions that are categorized as HOTS for evaluating student learning. reaction rate material because in the 2018 national exam questions that the researchers analyzed there are 2 reaction rate material questions where both are at the C4 cognitive level (analyzing), while in the odd semester exam questions there are 7 reaction rate material questions where the cognitive level is still at 8th level. C2 (understand) and C3 (apply). That is, the questions that are at the cognitive level above C4 (Analyzing) in the school evaluation material, the reaction rate is still lacking.

Reaction rate material is one of the class XI learning materials . The rate of reaction discusses how fast a chemical reaction occurs. Material The rate of reaction is quite closely related to everyday life as in the submaterial the factors that affect the reaction rate are concentration, surface area, temperature and catalyst. From the description above, the researchers are interested in conducting research on "Development of Assessment Instruments based on Higher Order Thinking Skill (HOTS) on Reaction Rate Materials".

2. Method

2.1. Research Approach and Method

The approach used in this research is research and development. Research and development is a research method used to produce certain products, and test the effectiveness of these products [3]. The product developed in this research is the development of a question instrument based on *Higher Order Thinking Skills*. (HOTS) on the reaction rate material. In this study the stages in designing and developing using the ADDIE framework (*analysis, design, development, implementation, and evaluation*). However, this research only reached the development stage (*development*) due to time constraints. This research is only limited to measuring the validity and practicality of the questions developed. In this study, it is necessary to take important steps in using the ADDIE framework. The ADDIE model has the following stages: *analysis, design, development*.

1. Analysis

Phase analysis is the pre-planning stage of the product in the form of questions based on the material HOTS reaction rate that will be developed. At this stage, a *needs assessment* is carried out. At this stage, researchers seek as much information as possible either through book sources or online media. Then conduct direct interviews with high school chemistry teachers and field observations.

2. Design

At the *design* stage, the process of conceptualizing and designing the HOTS-based instrument is carried out. At this stage, the researcher made a HOTS question card and a HOTS question grid. The HOTS questions will then be validated by expert validators.

3. Development

The development phase is the stage where the product matter that developed then validated by a validator materials experts, the validator expert evaluation, the validator linguists and validators education practitioners or chemistry teacher high school that if the issue of valid then the next revision of the product phase I or doing repairs before tested . In the first trial, a trial is conducted on 6 students to fill in the questions and comment on the questions. The next stage is the product revision stage II. Furthermore, the second field trial of 30 students to see the practicality of the product questions developed by the researchers distributed student response questionnaires to the questions they had previously worked on.

2.2 Research Subject

1. Expert validators consist of material, evaluation, language and educational practitioner.
2. The subjects of the small-scale trial and the medium-scale test subjects are students of class XII. MIPA 5 at SMA Negeri 8 Palembang.

2.3. Data Collection Instruments

The data collection instruments used in this study are:

1. A structured interview sheet for chemistry teachers at SMA Negeri 8 Palembang and the odd semester exam sheet for class XI high school students in chemistry as content and needs analysis.
2. Instrument questions based on *higher order thinking skills* (HOTS) in this study, chemistry questions for class XI class on reaction rates material. In addition to the question instrument, there is an assessment rubric and a HOTS-based question grid on the reaction rate material.
3. Validation sheet by experts in the form of a HOTS-based assessment instrument validation questionnaire on the reaction rate material. The validation sheet consists of a material expert validation sheet, expert validation
4. Questionnaire in the form of responses or responses from *peer reviews* on the HOTS-based assessment instrument on the reaction rate material.
5. Student response questionnaire to measure the practicality of HOTS-based questions on the reaction rate material that has been developed.

2.4. Data analysis techniques

The data analysis technique of this research is carried out using qualitative analysis and quantitative analysis.

a. Qualitative data

Qualitative data is data about the process of developing an assessment instrument based on *higher order thinking skills* (HOTS) on the reaction rate material in the form of criticism and suggestions from material expert validators, linguist validators and evaluation expert validators and education practitioners.

b. Quantitative data

Quantitative data is the main data in the *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) -based assessment instrument research on the reaction rate material in the form of assessment data from material expert validators, linguists validators and evaluation expert validators as well as data from student response questionnaires of SMA Negeri 8 Palembang to the practicality of the questions in the questionnaire.

1. HOTS assessment instrument validity

Logical validity is the validity that is tested by experts [4]. Logical validity contains the word "logical" which means reasoning. There are three kinds of logical validity, namely content validity and construct validity and readability validity.

$$VR = \frac{\sum=1\bar{V}l}{n}$$

Information:

VR = mean validity value

\bar{V} = the average score of each validator

n = the number of validators [5]

Furthermore, the VR value or the total mean value for all questions is given a category based on table 1 to determine the level of validity of the HOTS-based assessment instrument.

Table 1. Criteria for Categorizing Question Validity by Validator

VR value	Validity Level
$Va = 5$	Very Valid
$4 Va < 5$	Valid
$3 Va < 4$	Quite valid
$2 Va < 3$	Not valid
$1 Va < 2$	Invalid

2. Practicality of HOTS-based assessment instruments

Practicality in educational evaluation is the convenience that exists in the evaluation instrument both in preparing, using, interpreting/obtaining results, as well as the ease of storing them [6]. Measuring practicality is seen from student response questionnaires. According to Sukardjo & Sari [7], the student response questionnaire analysis technique is as follows:

Table 2 . Rules for Scoring Student Response Questionnaires for Questions with Positive and Negative Criteria

Category	Criteria value	Category	
		Positive	Negative
1	Strongly disagree	4	1
2	Do not agree	3	2
3	Agree	2	3
4	Strongly agree	1	4

Next, calculate the combined average value of the positive and negative criteria with the following formula:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Information :

P = the mean we are looking for

F = Sum of existing scores (values)

N = Number of Cases [8]

Table 3. Practicalization Criteria [9]

No	Score	Category
1	80% < X 100%	Very practical
2	60% < X 80%	Practical
3	40% < X 60%	Practical enough
4	20% < X 40%	Less practical
5	0% < X 20%	Not practical

3. Results and Discussion

This development research is developing an assessment instrument based on Higher Order Thinking Skill (HOTS) on the reaction rate material as many as 20 questions, of which there are 15 multiple choice questions and 5 *essay* questions . The purpose of developing this HOTS-based assessment instrument is so that variations of HOTS-based questions are increasingly developed and used as creative and critical tools.

Research on the development of an assessment instrument based on Higher Order Thinking Skill (HOTS) on the reaction rate material is carried out at SMA Negeri 8 Palembang. The purpose of this research is to determine the validity and practicality of the Higher Order Thinking Skill (HOTS) based assessment instrument that has been developed. The development model used in this study is an adaptation of the modified ADDIE development model, where this research only reaches the development stage. The results of this study are as follows:

1. Analysis

The first stage in this research is the analysis stage, where at this stage the researcher carries out activities in the form of needs analysis that is useful for development research to be carried out. The activities in this stage are in the form of interviews with chemistry teachers at SMA Negeri 8 Palembang. Furthermore, the researchers conducted a cognitive level analysis of the even semester final exam questions at SMA Negeri 8 Palembang and the 2018 national exam questions.

At this stage, the analysis needed in research on the development of HOTS-based assessment instruments is carried out on the reaction rate material, namely:

a. Interview

The interview process was carried out directly with the chemistry teacher who teaches at SMA Negeri 8 Palembang. From the results of interviews conducted, it is known that the chemistry teacher at the high school already knows questions based on *higher order thinking skills* (HOTS) and the teacher admits that he has participated in training and making HOTS-based questions even though in class learning it has not been implemented. However, there is one teacher who stated that he had used HOTS-based questions on electrolyte and non-electrolyte solutions. From the results of interviews conducted, it can be concluded that the application of HOTS-based questions as an evaluation tool for student learning can be said to be still very lacking.

b. Analysis of end of semester exam questions

To find out more about whether or not the questions included in the HOTS category is used, the researchers conducted a cognitive level analysis of the odd semester final exam questions for class XI. MIPA that the researchers got from SMA Negeri 8 Palembang. The results of the analysis state that 7 questions are at the cognitive level C1 (Remembering), 9 questions are at the cognitive level C2 (Understanding), 18 questions are at the cognitive level C3 (Applying) and 6 questions are at the cognitive level C4 (Analyzing). From these results, if they are presented, then 15% of the questions included in the HOTS category are included.

c. Analysis of 2018 National Examination Questions

The researcher also conducted a cognitive level analysis of the 2018 national exam questions which aimed to find out how many percent of the questions are included in the HOTS category when compared to the final semester exam questions. Based on this analysis, it is known that there are 2 questions at the C2 cognitive level (Understanding), 11 questions at the C3 cognitive level (Applying), 23 questions at the C4 cognitive level (Applying) and 4 questions at the cognitive level. C5 (evaluate). From the results of this analysis, we can percentage that the questions at the level above C4 are 27 questions. That is, if the percentage of questions that are in the HOTS category is 68%. From the analysis above, it can be concluded that the questions whose cognitive level is above C4 (Analyzing) or questions that are categorized as HOTS as evaluation tools in schools are still lacking. Meanwhile, students should be able to answer questions whose cognitive level is above C4 or those in the HOTS category because more than 50% of the National Examination questions are included in the HOTS category.

2. Design

The second stage in this research is the design stage. At this stage the researchers carried out activities in the form of making HOTS-based assessment instruments on the reaction rate material consisting of 15 multiple choice questions and 5 *essay* questions and a grid of questions. The instrument is made based on basic competencies and indicators of competency achievement seen in the 2018 revised chemical syllabus for reaction rates. According [9] in the matter of preparation module-based *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) that, based instrument manufacture *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) is also made based on the characteristics of matter based *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). The character of the *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) questions can measure high-level abilities, based on contextual, procedural and factual problems, and uses various forms of questions.

In addition, according to [1] questions based on *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) when viewed from Bloom's taxonomy, the cognitive levels achieved on these questions start from the analyzing level (C4), evaluating level (C5) and making level (C6). Then, at this stage, the researcher also did the validation preparation, therefore the researcher made a validation sheet consisting of a material expert validation sheet, a linguist validation sheet, and an

evaluation expert validation sheet where the assessment rubric in the validation sheet the researcher could modify through various sources.

3. Development

The third stage is the development stage. The development stage is a stage that involves experts in assessing a product being developed. In research on the development of assessment instruments based on *Higher Order Thinking Skills* (HOTS), there are several experts, including material expert validators, evaluation experts, linguists and education practitioners.

At the development stage, validation of the product developed is carried out in the form of a HOTS-based assessment instrument on the reaction rate material as many as 20 questions. This development research goes through two types of validation stages, namely logical validity or validation by experts and empirical validity or field validation.

a. Expert Validation

Expert validation consists of four types depending on the aspects being assessed, which are as follows:

1) Validation of Material Expert

Validation by material experts went through 5 revision stages with the first validator and 4 revision stages with the second validator. Validation on material experts includes the suitability of questions with KD and indicators, contextual and actual facts and phenomena, material updates on scientific developments, and HOTS question criteria contained in the material expert validation assessment rubric. The results of material expert validation include the unlucky stimulus adjusted to KD and given a picture of the event and given an explanation, improvements to writing and chemical reaction equations, revisions to sentence editing on question indicators and question indicators, material improvements to reaction rate factors and collision theory.

2) Validation of Evaluation Expert

The evaluation expert validation has several aspects of assessment that must be assessed against the HOTS-based assessment instrument on the reaction rate material developed, namely at the cognitive level and the suitability of sentences with cognitive level indicators.

3) Validation of Linguist Expert

Validation with linguists includes writing questions in accordance with enhanced spelling rules (EYD), questions using Indonesian, regional or foreign languages according to rules, clear, uncomplicated, communicative sentence questions. In addition, language does not cause ambiguity in the question sentence, and improvements are made in the discourse about the relationship between sentences and paragraphs.

4) Validation of Education Practitioner

Educational practitioner validators assess the suitability of questions with KD and question indicators, concepts that are presented correctly and do not cause many interpretations, stimulus to questions according to high school level and material

Of the four types of validation carried out by the 7 expert validators, the final score of each question is obtained, namely question number 1 of 4.42 with a valid category, question number 2 of 4.42 with a valid category, question number 3 of 4.28 with valid category, question number 4 is 4.14 with valid category, question number 5 is 4.14 with valid category, question number 6 is 4.28 with valid category, question number 7 is 4.42 with valid category, questions with number 8 are 4.28 with valid categories, questions with number 9 are 4.28 with valid categories, questions with number 10 are 4.57 with valid categories, questions with number 11 are 4.71 with valid categories, questions with number 12 is 4.71 with a valid category, question number 13 is 4.28 with a valid category, question number 14 is 4.28 with a valid category, question

number 15 is 4.42 with a valid category, questions with number 16 of 4.42 with a valid category, questions about Number 17 is 4.57 with valid category, question number 18 is 4.57 with valid category, question number 19 is 4.14 with valid category and question number 20 is 4.57 with valid category. It can be seen that all validated questions have valid values

In addition to conducting validity tests, researchers also distributed response questionnaires to students to determine the practicality of the HOTS-based assessment instrument on the reaction rate material developed. After analyzing and calculating the results obtained from filling out the questionnaire and then the score is calculated using *Microsoft Excel*, it is found that the practicality value of the overall *Higher Order Thinking Skill (HOTS)*-based assessment instrument is 79.28% which is in the "Practical" category. This is based on the practicalization category table, if $60\% < X < 80\%$ then it is included in the practical category. Practical means easy to use, both by the educators themselves who compose the evaluation tool and other people who use the tool [1].

4. Conclusion

Based on the research that has been done, it can be concluded:

1. An assessment instrument based on *higher order thinking skills (HOTS)* on the reaction rate material using the ADDIE development model with the stages of analysis, design, and development
2. The assessment instrument *based on higher order thinking skills (HOTS)* on the reaction rate material is categorized as valid.
3. The HOTS-based assessment instrument developed is declared practical with a practicality of 79.28%.

5. References

- [1] Amirono & Daryanto. (2016). *Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- [2] Nugroho, Arifin. (2018). *Higher Order Thinking Skills*. Jakarta:PT Gramedia.
- [3] Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- [4] Riyani, Rizki, dkk.(2017). *Uji Validitas Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional Pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas VIII Smp*, 1(1), 62-63.
- [5] Sudjana. (1995). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- [6] Arikunto, Suharsimi. (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan*. Bandung: Bumi Aksara.
- [7] Sukardjo & Lis Permata Sari. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- [8] Sudjiono, Anas.(2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- [9] Widana, Wayan. (2017). *Modul penyusun soal Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Jakarta: KEMENDIKBUD

TEHNIK PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN MATAKULIAH PAI BERBASIS ONLINE PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI UNIVERSITAS SRIWIJAYA

Nurbuana¹, Fitriana², Sri Safrina³
¹²³Universitas Sriwijaya Palembang, Indonesia

¹ fkip.nurbuana@gmail.com

Abstract. *This study discusses the techniques of evaluating the learning of Islamic religious education courses. Based online during the Covid-19 pandemic, Sriwijaya University, South Sumatra. This study aims to examine how the application of online PAI learning assessment technology for the Covid-19 pandemic includes cognitive, emotional, and psychomotor aspects. Research methods Using descriptive qualitative research methods. In this study, we will propose in fact, what is happening in the field. The subjects of this study were 10 lecturers of pie at Sriwijaya University. The data analysis technology of this research uses interviews and observations with teachers in the field of Islamic studies in online learning. The results of the study show that online assessment technology for Islamic religious education The Covid-19 pandemic Sriwijaya University, South Sumatra, uses the Sriwijaya University E-learning learning media in various forms of evaluation, namely, questions in the form of multiple choice questions, essay questions, portfolios and oral examinations in the cognitive aspect. Meanwhile, in the affective domain, the media used was Blig Blue Botton and Zoom in the form of emotional and spiritual evaluations using projection evaluation techniques, objective evaluations, and evaluation of attitudes and enthusiasm in PAI learning. The technique of evaluating PAI learning on the psychomotor aspect uses a skill rating scale to complete tasks in the form of videos and recordings. The results showed that the online-based evaluation technique of Islamic religious education during the COVID-19 pandemic at Sriwijaya University was well implemented, which included cognitive, spiritual, affective and psychomotor aspects in PAI learning by paying attention to the indicators contained in the IQF curriculum.*

Keywords: *Learning Evaluation, PAI, Online*

Abstrak. *Penelitian ini membahas tentang teknik-teknik pelaksanaan evaluasi pembelajaran matakuliah pendidikan agama Islam. Berdasarkan online di masa pandemi covid-19 Universitas Sriwijaya Sumatera Selatan. Kajian ini bertujuan untuk Simak bagaimana penerapan teknologi penilaian pembelajaran PAI online Pandemi Covid-19 meliputi aspek kognitif, emosional, dan psikomotorik. Metode penelitian Menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Dalam penelitian ini, kami akan mengusulkan Faktanya, apa yang terjadi di lapangan. Subyek penelitian ini adalah untuk 10 dosen pai Universitas Sriwijaya. Teknologi analisis data penelitian ini menggunakan wawancara dan observasi dengan guru bidang studi Islam dalam pembelajaran online. Hasil penelitian Menunjukkan teknologi penilaian online untuk pendidikan agama Islam Pandemi covid-19 Universitas Sriwijaya Sumatera Selatan menggunakan media pembelajaran Elearning Universitas Srwiwijaya dalam berbagai bentuk evaluasi Yaitu, soal berupa soal pilihan ganda, soal berbentuk essay, Portofolio dan pemeriksaan lisan dalam aspek kognitif. Sedangkan pada ranah afektif media yang digunakan menggunakan Blig Blue Botton dan Zoom dalam bentuk evaluasi emosional dan spiritual yang menggunakan tehnik evaluasi proyeksi, evaluasi objektif, serta evaluasi sikap Dan semangat dalam pembelajaran PAI. Tehnik evaluasi pembelajaran PAI pada aspek psikomotor menggunakan skala penilaian keterampilan untuk menyelesaikan tugas-tugas dalam bentuk video dan recording. Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknik pelaksanaan evaluasi pendidikan agama Islam berbasis online masa pandemi covid-19 di Universitas Sriwijaya terlaksana dengan baik yang mencakup aspek kognitif, spiritual, afektif dan psikomotor dalam pembelajaran PAI dengan memperhatikan indicator-indikator yang ada pada kurikulum KKNl.*

Kata Kunci: *Evaluasi Pembelajaran, PAI, Online*

1. Pendahuluan

Sejak WHO menyatakan bahwa keberadaan Virus Covid-19 sebagai pandemi,(Nurseri,2020), banyak perubahan yang terjadi pada kehidupan manusia. Hampir tidak ada satupun sisi kehidupan

manusia yang tidak terkena dampak pandemi ini, termasuk dalam hal ini dunia pendidikan. (Masruroh Lubis, 2020). Perubahan yang paling tampak dari dunia pendidikan yakni diberlakukannya pembelajaran jarak jauh, atau dengan sistem pembelajaran dalam jaringan (daring). (Ali Sadikin, 2020). Kebijakan ini sejalan dengan kebijakan pemerintah pusat yang menghendaki langkah-langkah disiplin untuk pencegahan virus Covid-19 yakni social distancing atau physical distancing, dan menetap di rumah. (Andi Abdul Razak, et al, 2019)

Perkembangan teknologi informasi memberi pengaruh besar dari segala aspek kehidupan. salah satunya dalam bidang pendidikan. Pendidikan merupakan upaya manusia untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi dirinya agar mampu beradaptasi dengan perubahan-perubahan kehidupan yang semakin menantang. Bagi peserta didik, pendidikan merupakan proses yang mempengaruhi mereka agar dapat menyesuaikan diri terhadap lingkungannya sekaligus akan menimbulkan perubahan dalam dirinya Pendidikan ditandai dengan adanya interaksi komponen pendidikan. Pada dasarnya proses pembelajaran dapat berjalan secara baik, efisien, dan efektif berkat adanya interaksi yang positif, konstruktif dan produktif antara yang terkandung dalam sistem pengajaran tersebut seperti guru, siswa, strategi, metode dan lingkungan belajar (Hamalik, 2004:5) . dalam pendidikan interaksi guru dengan peserta didik sejatinya dilaksanakan tatap muka diruangan kelas, namun pelaksanaan pendidikan saat ini dipengaruhi oleh wabah covid19. Covid 19 merupakan wabah penyakit yang menyerang manusia dengan sistem pernafasan yang mana dapat mudah ditularkan apabila berjarak dekat anatra orang yang terdeteksi covid 19. Pandemi covid menjadi persoalan dalam dunia pendidikan yang menyebabkan proses pendidikan dilaksanakan secara jarak jauh atau berbasis online (Fitriyani, 2010:166)

COVID'19 mempercepat adopsi pembelajaran dan pengajaran online di seluruh dunia, dan di semua tingkat pendidikan. Sementara banyak transaksi pembelajaran dan pengajaran yang khas seperti kuliah dan berkomunikasi dengan mudah ditangani oleh teknologi pembelajaran online kontemporer, lainnya, seperti penilaian hasil pembelajaran dengan ujian buku tertutup penuh dengan tantangan. Di antara masalah lain yang berkaitan dengan siswa dan guru, tantangan ini berkaitan dengan kemampuan guru dan organisasi pendidikan untuk memastikan integritas akademik tanpa adanya pengawas langsung saat ujian dilakukan dari jarak jauh dan dari lokasi pribadi (Mohammed Juned Hussein et.al, 2020)

Pelaksanaan pembelajaran daring pada Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam sejak adanya wabah sudah berjalan dengan baik. Kebijakan yang diambil pengelola perguruan tinggi pada era covid-19 untuk melaksanakan pembelajaran daring dirasa sudah tepat, sesuai dengan kebutuhan dan situasi. Dari sisi input, baik dari sisi kualitas dosen dan mahasiswa sudah cukup kompetne dalam mengelola pembelajaran daring. Subtansi materi yang disampaikan tidak berkurang sedikitpun jika dibandingkan dengan kelas tatap muka (Yudiawan, 2020)

Pembelajaran daring (e- learning) dalam dunia pendidikan merupakan sebuah inovasi yang bertujuan untuk menyampaikan informasi kepada peserta didik melalui media elektronik dengan tujuan meningkatkan pengetahuan, keterampilan serta kinerja siswa. Transformasi pendidikan dengan pembelajaran daring membawa perubahan baik dari segi content (isi) dan system yang berubah menjadi serba digital. Pembelajaran daring didefinisikan sebagai media pembelajaran jarak jauh yang digunakan untuk menunjang proses belajar baik formal atau informal, bertujuan menghilangkan batasan jarak dengan menggunakan eksternet video tape, DVD, TV, handpone, dll atau internet (Kurniawan & Nasir, 2014). Trend pembelajaran digital semakin marak dimasa pandemi COVID-19 terutama dalam evaluasi pembelajarannya. (Astuti, L. D. (2020).

Evaluasi siswa terhadap pengajaran (SET) adalah metode umum untuk menilai pengajaran efektifitas dalam pendidikan tinggi. Secara tradisional, evaluasi siswa diberikan menjelang akhir semester menggunakan survei berbasis kertas. Namun, baru-baru ini online evaluasi menjadi populer. Hasil evaluasi siswa biasanya digunakan dalam keputusan yang berkaitan dengan perekrutan, promosi dan masa kerja, kenaikan gaji, dan lainnya pengukuran kinerja instruktur (Stupans, 2016; Amr, Michael, & Tiffany, 2010). Evaluasi siswa juga penting karena mereka mungkin satu-satunya kesempatan bagi siswa untuk memberikan umpan balik yang konstruktif yang dapat meningkatkan masa depan hasil belajar siswa. Meskipun ada beberapa kekhawatiran tentang keefektifannya evaluasi siswa (Slade & McConville, 2006; Clayson, 2009; Hornstein, 2017) mereka terus digunakan secara luas di lembaga pendidikan tinggi. (Baddam, et all, 2019)

Ketika pandemi menutup sekolah pada musim semi, para guru memobilisasi front pendidikan dan belajar sendiri bagaimana menavigasi tantangan instruksional yang akrab dan tidak dikenal di kelas virtual menggunakan platform online Zoom. Kini, para guru dan siswa berada di tahun ajaran baru, di tengah pandemi yang mengamuk, dan menyaksikan beberapa peristiwa paling penting yang pernah dialami negara ini. (Swan, etl,2020)

Masa pandemi covid-19 memberikan paradigma baru dalam evaluasi pembelajaran disetiap jenjang pendidikan (Mansyur, 2020:121). Dalam pelaksanaan pendidikan tidak akan terlepas dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Evaluasi merupakan hal terpenting yang harus ada dalam pendidikan. Evaluasi berfungsi untuk melihat ketercapaian peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pelaksanaan pendidikan yang dilaksanakan baik secara tatap muka dikelas maupun secara daring/ online tetaplah harus mengevaluasi pembelajaran dengan efektif dan efisien guna melihat pencapaian tujuan pembelajaran peserta didik.

Sebagaimana dijelaskan oleh Mulyasa bahwa amanah pada kurikulum 2013 untuk kompetensi inti, atau tujuan pembelajaran umum memuat empat domain, yakni Spritualitas, afektif, kognitif, dan psikomotorik. (Enco Mulyasa, 2013). Hal ini sedikit berbeda dengan kurikulum KTSP yang hanya memuat tiga domain saja, yakni kognitif, afektif, dan psikomotorik. (Syarif Hidayatullah, 2010). Tentu saja amanah kurikulum 2013 tetap dilaksanakan selama belum ada pengganti kurikulum terbaru, sebab memang akan disusun oleh pemerintah kurikulum khusus pada masa Covid-19, namun sebelum itu berlaku tentu harus merujuk pada kurikulum sebelumnya, dengan begitu pelaksanaan evaluasi untuk ke-empat domain tersebut harus terlaksana, namun pelaksanaannya tentu mengalami modifikasi, atau perubahan untuk penyesuaian dengan kebutuhan, situasi dan kondisi. (In Setyorini, 2020)

Berdasarkan permasalahan di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian terkait dengan Teknik evaluasi pembelajaran dosen PAI di Universitas Sriwijaya yang selama ini telah dipergunakan pada masa pembelajaran online. Secara khusus fokus penelitian ini sebagai berikut: (1) Teknik evaluasi pembelajaran PAI berbasis daring aspek Kognitif, (2) Teknik Evaluasi Pembelajaran PAI berbasis daring aspek Afektif dan Spritual, dan (3) Teknik Evaluasi Pembelajaran PAI Berbasis daring Aspek Psikomotorik.

Penelitian dengan topik ini memang sudah pernah dilakukan seperti yang dilakukan oleh Putri Rezeki namun fokusnya pada Teknik evaluasi yang digunakan untuk mengukur dan menilai hasil belajar siswa guru menggunakan alat ukur tes dan non tes. Tes yang digunakan guru dalam pelaksanaan evaluasi yaitu guru menggunakan tes objektif yang disajikan dalam google form. (Rezeki, P. 2020). Penelitian lain juga seperti yang dilakukan Lubis, R. R., Enita, P., Marpaung, M. A. F., & Harahap, R namun focus penelitiannya khusus pada Hasil penelitian di MTs. Usman Syarif menunjukkan bahwa terdapat beberapa model evaluasi yang dimodifikasi sebagai alternatif selama masa pandemi Covid-19, yakni Model evaluasi pembelajaran PAI berbasis daring aspek Kognitif dilakukan dengan beberapa bentuk evaluasi yakni soal berbentuk Tes pilihan berganda, Soal berbentuk Essay Test, Portofolio, dan Ujian lisan. Kesemua itu tidaklah serentak diterapkan secara bersamaan akan tetapi diterapkan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran saja. Untuk Model Evaluasi Pembelajaran PAI berbasis Daring Aspek Afektif dan Spritual, beberapa bentuk evaluasi yang digunakan ialah Penilaian proyekatif, Penilaian objektif, Rubrik penilaian sikap dan spiritual. Pada model evaluasi aspek ini semua siswa diharapkan memiliki kepekaan dalam menentukan sikap positif dan menghindari sikap negatif. Sementara untuk model Evaluasi Pembelajaran PAI Berbasis daring Aspek Psikomotorik dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian keterampilan, paa jenis model ini sebenarnya tidak ada perubahan, jenis modelnya sama dengan model sebelum masa pandemic Covid-19, akan tetapi modifikasinya terletak dari sistem penerapannya, jika selama ini langsung secara tatap muka kini dilakukan melalui dalam jaringan, bahkan pemberian laporan evaluasi baik kognitif, afektif, dan psikomotorik juga disampaikan secara dalam jaringan. (Lubis, R, 2020)

Penelitian lain tentang evaluasi yang dilakukan oleh Lisa Dwi Astuti*, Sintikhewati Yenly Sucipto dengan judul potret evaluasi pembelajaran daring (e-learning) mahasiswa kesehatan dimasa pandemi covid-19 terfokus pada evaluasi pelaksanaan pembelajaran daring bagi mahasiswa kesehatan di stikes panti wilasa semarang. jenis penelitian evaluasi program, metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif, menggunakan metode evaluasi program cipp. (lisa dwi astuti, 2020). sedangkan pada penelitian lain yang dilakukan oleh rika yuni ambarsari dengan judul evaluasi pembelajaran daring selama pandemi covid-19 di kecamatan bulukerto wonogiri .adapun model evaluasi daring yang

\

digunakan guru adalah menggunakan whatsapps(wa), Google Form, Google Classroom, Google Drive, Youtube, WAgroup, Tuweb, bahkan ada yang seminggu dua kali melakukan tatap muka dengan aplikasi Zoom Meeting. (Ambarsari, R. Y., 2021)

Bedanya dengan penelitian ini membahas tehnik-tehnik evaluasi tidak hanya pada aspek kognitif spiritual ,afektif dan psikomotorik namun dengan memperhatikan indicator-indikator yang tercantum dalam kurikulum KKNi diantaranya meliputi aspek sikap dan partisipasi dalam perkuliahan terdiri dari kedisiplinan, penampilan, kesantunan, kemampuan bekerjasama, kemampuan berkomunikasi, komitmen, keteladanan, semangat, empati, dan tanggung jawab. Sementara untuk aspek pengerjaan tugas-tugas terdiri dari praktikum, presentasi, diskusi, serta penulisan buah pikiran (makalah), 2) kisi-kisi dari instrumen penilaian proses dikembangkan berdasarkan 2 (dua) aspek, yaitu aspek sikap dan partisipasi dalam perkuliahan serta aspek pengerjaan tugas-tugas, 3) rubrik .

2. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif deskriptif. Metode ini akan menguraikan apa yang terjadi di lapangan dengan sebenarnya (moleong, 2018). Pada penelitian ini akan dipaparkan teknik evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis online. Data penelitian ini terdiri dari data primer dan data sekunder. Data primer merupakan data yang langsung diperoleh dari penelitian yaitu dosen PAI di Universitas Sriwijaya . Jumlah guru yang diwawancarai dan di observasi sebanyak 10 orang Sedangkan data sekunder yaitu data pendukung penelitian yang diperoleh dari responden utama. Seperti silabus, RPP, dan kebijakan- kebijakan lainnya yang dapat mendukung penelitian (Sugiyono, 2018).

Teknik pengumpulan data penulis menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi penelitian. Observasi dilakukan dengan mengamati secara virtual aktivitas pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa, evaluasi dalam hal ini terkhusus pada dua hal, yakni evaluasi harian dan evaluasi mid semester. Wawancara yang dilakukan dengan melakukan tanya jawab terhadap dosen-dosen pendidikan agama Islam terkait dengan tehnik evaluasi yang dipergunakan, dan hambatan yang dihadapi selama penerapan tehnik evaluasi tersebut. Sedangkan dokumentasi dilakukan dengan menganalisis dokumen-dokumen terkait dengan evaluasi pembelajaran, seperti dokumen lembar kerja tugas siswa, dan hasil laporan perkembangan evaluasi peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan teknik analisis kualitatif deskriptif. Data yang diperoleh dan setelah direduksi akan didisplay secara kualitatif terkait apa yang dikatakan dan teramati dari subjek penelitian. Selain itu juga proses pembelajaran, dan model evaluasi yang digunakan oleh guru akan dideskripsikan dengan interpretasi penulis. Sedangkan untuk menjamin keabsahan data dilakukan dengan teknik pengujian kredibilitas (kepercayaan), transferabilitas (keterlibatan), dependabilitas (kebergantungan), dan konfirmabilitas (kepastian) yang terkait dengan proses pengumpulan dan analisis data.

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan terkait tehnik pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI di Universitas Sriwijaya berbasis online sudah berjalan dengan baik walaupun ada beberapa kendala namun bisa diatasi oleh dosen PAI di universitas Sriwijaya. Tehnik Evaluasi yang digunakan yaitu tes maupun non tes . Namun ada beberapa aspek yang harus diperhatikan terutama dalam penggunaan tehnik evaluasi pembelajaran:

1. Aspek Kognitif

- 1) Adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Ranah kognitif ini dibagi menjadi enam : Pengetahuan, yaitu merupakan kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengenali, mengingat, memanggil kembali tentang adanya konsep , prinsip, fakta, ide, rumus-rumus, istilah, nama. Dengan pengetahuan, siswa dituntut untuk dapat mengenali atau mengetahui adanya konsep, fakta, istilah-tilah, dan sebagainya tanpa harus mengerti atau dapat menggunakannya.(Nana Sudjana, 2011)
- 2) Pemahaman, yaitu kemampuan yang menuntut peserta didik untuk memahami atau mengerti tentang materi pelajaran yang disampaikan guru dan dapat memanfaatkannya tanpa harus menghubungkannya dengan hal- hal lain. Pemahaman ini dapat dibedakan menjadi tiga kategori diantaranya:

- Tingkat terendah/ pertama adalah pemahaman terjemahan, mulai dari terjemahan dalam arti yang sebenarnya, misalnya: dari bahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia, mengartikan Bhineka Tunggal Ika, mengartikan Merah Putih, menerapkan prinsip-prinsip listrik dalam memasang sakelar.
 - Tingkat kedua adalah pemahaman penafsiran, yakni yang menghubungkan bagian-bagian terdahulu dengan yang diketahui berikutnya. Menghubungkan pengetahuan tentang konjungsi kata kerja, subjek, dan possessive pronoun sehingga tahu menyusun kalimat yang benar, misalnya *My friends is studying* bukan *My friend studying*.
 - Pemahaman tingkat ketiga atau tingkat tertinggi adalah pemahaman ekstrapolasi. Dengan ekstrapolasi diharapkan seseorang mampu melihat di balik yang tertulis, dapat membuat ramalan tentang konsekuensi atau dapat memperluas persepsi dalam arti waktu, dimensi, kasus, ataupun masalahnya
- 3) Penerapan/Aplikasi yaitu kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode, prinsip, dan teori-teori dalam situasi baru dan konkret. (Zainal Arifin, 2009). Aplikasi atau penerapan ini adalah merupakan proses berpikir setingkat lebih tinggi ketimbang pemahaman
 - 4) Analisis yaitu kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menguraikan suatu situasi atau keadaan tertentu kedalam unsur-unsur atau komponen pembentuknya
 - 5) Sintesis yaitu penyatuan unsur-unsur atau bagian-bagian kedalam bentuk menyeluruh
 - 6) Evaluasi yaitu kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengevaluasi suatu situasi, keadaan, pernyataan atau konsep berdasarkan kriteria tertentu. Hal penting dalam evaluasi ini adalah menciptakan kondisi sedemikian rupa sehingga peserta didik mampu mengembangkan kriteria atau patokan untuk mengevaluasi sesuatu

Untuk mengetahui hasil pencapaian evaluasi belajar mahasiswa pada aspek kognitif para dosen PAI menggunakan instrument pembelajaran yang ada di elearning Universitas Sriwijaya berupa:

a. *Multiple Choice*

Menurut para dosen Pendidikan Agama Islam Multiple choice merupakan salah satu bentuk evaluasi yang digunakan. Menu tersebut sudah ada di dalam Elearning Universitas Sriwijaya. Para dosen tinggal memodifikasi soalnya seperti apa yang akan diberikan kepada mahasiswa. Modifikasi bentuk tes dari yang awalnya berbasis paper kemudian dimodifikasi menjadi berbasis daring atau online, cukup diminati oleh mahasiswa. Berdasarkan wawancara dengan salah seorang dosen PAI mengatakan bahwa, "Ujian dengan quiz online menjadikan ujian menjadi lebih praktis, dan dapat dikerjakan dimana saja, dan hasil ujian pun dapat dilihat secara langsung". Modifikasi evaluasi yang demikian memang tentu sangat sesuai dengan kondisi dan kebutuhan mahasiswa. Bahkan secara teoritis apa yang telah dilakukan oleh para dosen PAI termasuk dalam kategori berinovasi. Seperti yang telah dijelaskan oleh Syafaruddin bahwa prinsip dari inovasi (dalam hal ini inovasi evaluasi pembelajaran) itu ialah mempermudah dan membantu pekerjaan seseorang, dengan kata lain tidak disebut inovasi jika perubahan itu malah mempersulit si pengguna atau pemakainya. (Syafaruddin, 2018)

b. *Essay Test*

Dalam penyajian Essay Test para dosen Pendidikan Agama Islam menggunakan aplikasi Elearning Universitas Sriwijaya secara daring. Pada Menu activity terdapat assignment dimana mahasiswa bisa mengisi essay di menu tersebut. Menurut pendapat salah satu dosen PAI di Universitas Sriwijaya bentuk ujian dengan Essay test juga mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini memang yang menjadi cita-cita pada pembelajaran di era Abad-21, dimana siswa tidak sebatas sampai pada memahami saja akan tetapi mampu untuk berpikir kritis. (Rahmat Rifai Lubis, 2019). Sehingga tidak hanya sebatas mampu menjawab soal saja, akan tetapi mampu untuk mengidentifikasi problem, dan memberikan solusi terhadap problem yang disajikan. (Bobi Erno Rusadi, 2019)

c. *Portofolio*

Portofolio berfungsi untuk mengetahui perkembangan pengetahuan siswa. Portofolio memberikan bahan tindak lanjut dari suatu pekerjaan yang telah dilakukan siswa sehingga guru dan siswa berkesempatan untuk mengembangkan kemampuannya. Portofolio dapat pula berfungsi sebagai alat untuk melihat perkembangan tanggungjawab siswa dalam belajar, Perluasan dimensi belajar, Pembaharuan kembali proses belajar-mengajar. Sedangkan menurut Fosters dan Masters (1998) membedakan penilaian bentuk portofolio dalam 3 kelompok yaitu, Portofolio kerja (*working*

portofolio), Portofolio dokumentasi (*documentary portofolio*), Portofolio penampilan (*show portofolio*). Pada tugas portofolio dosen memberikan tugas kepada mahasiswa membuat makalah yang nantinya akan dikumpul dalam bentuk portofolio. Kemudian makalah tersebut dikumpul di wa grup untuk dibaca dan dikoreksi secara bersama-sama.

d. *Quiz*

Ada juga dosen Pendidikan Agama Islam menggunakan tehnik evaluasi pembelajaran dengan menggunakan kuis. Salah satu interaktif ini merupakan penggabungan dari metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas yang dikemas dalam suatu permainan kuis. Permainan seperti ini memberikan kesempatan kepada pemain dan semua peserta bahkan penonton untuk melakukan upaya kreatif (Untari, 2015). Pemberian kuis merupakan strategi yang diberikan oleh dosen terhadap mahasiswa dengan memberikan soal-soal pada proses pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang telah diajarkan dengan dengan tujuan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik. Pemberian kuis ini menurut Hamzah dalam Sumarni, menjelaskan bahwa dengan memberikan kuis pada pertemuan pertemuan tertentu, peserta didik diharapkan untuk lebih bersemangat, sungguh-sungguh atau lebih aktif dalam mengikuti perkuliahan. Pemberian kuis ini diharapkan dapat mendorong peserta didik dalam mempersiapkan diri di rumah untuk belajar sebelum masuk kelas. Dengan pemberian kuis diperoleh balikan atau feedback (Riskawati, 2017).

Kuis di dalam kelas apalagi dalam pembelajaran daring seperti ini dapat menghasilkan manfaat yang positif pada ujian sumatif. Lebih spesifiknya, kuis dapat membantu keefektifan siswa mempelajari istilah dan konsep dasar dalam mata pelajaran tertentu. Selanjutnya, memberikan kuis acak pertanyaan (ilustrasi bagaimana konsep menjadi lebih praktis) dapat membantu mahasiswa memahami konsep dan menerapkannya pada konteks baru pada tes selanjutnya (Nguyen & Mcdaniel, 2015)

e. *Oral Examination (Ujian Lisan)*

Pada pembelajaran Baca tulis Al-Qur'an pertemuan ke dua dosen Pendidikan Agama Islam Universitas Sriwijaya menggunakan tehnik evaluasi ujian lisan dimana para mahasiswa dites satu persatu untuk membaca al-Qur'an. Bahkan ada beberapa dosen Ketika UTS ataupun Uas mereka pun menggunakan Ujian lisan melalui Zoommeeting. Pada program pembelajaran Pendidikan agama Islam di Universitas Sriwijaya mahasiswa diwajibkan menghafal surat-surat pendek minimal sebanyak 16 surat . Untuk menegtesnya maka menggunakan ujian lisan .

f. *Performanc*

merupakan penilaian terhadap proses perolehan, penerapan pengetahuan, dan keterampilan melalui proses pembelajaran yang menunjukkan kemampuan siswa dalam proses maupun produk. Salah satu asesmen yang banyak digunakan dalam menentukan kemampuan seseorang adalah asesmen kinerja. Hal ini disebabkan karena penilaian kinerja dianggap lebih otentik, penilaiannya lebih mencerminkan kemampuan siswa yang sebenarnya. Jadi dalam hal ini dosen mengawasi performance mahasiswa masing-masing.

Dari beberapa aspek diatas digunakan sesuai kecocokan materi yang akan dibahas. Sehingga akan mendapatkan hasil yang objektif dalam penilaian secara daring ini.

2. *Aspek Afektif dan Spiritual*

adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai, sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya apabila ia telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi. Ada beberapa kategori ranah afektif 8 sebagai hasil belajar yaitu :

- a. Penerimaan (Receiving) Adalah kepekaan seseorang dalam menerima rangsangan (stimulus) dari luar yang datang kepada dirinya dalam bentuk masalah, situasi, gejala dan lain sebagainya. Termasuk dalam jenjang ini misalnya adalah kesadaran untuk menerima stimulus, mengontrol dan menyeleksi gejala-gejala atau rangsangan yang datang dari luar.
- b. Jawaban (Responding) Yakn reaksi yang diberikan oleh seseorang terhadap stimulasi yang datang dari luar.
- c. Penilaian (Valuing) Menilai atau menghargai artinya memberikan nilai atau memberikan penghargaan terhadap suatu kegiatan atau obyek, sehingga apabila apabila kegiatan itu tidak dikerjakan, dirasakan akan membawa kerugian atau penyesalan.
- d. Organisasi Mencakup kemampuan untuk membentuk suatu sistem nilai sebagai pedoman dan pegangan dalam kehidupan, yang dinyatakan dalam pengembangan suatu perangkat nilai.

- e. Karakteristik nilai / Pembentukan pola hidup Mencakup kemampuan untuk menghayati nilai-nilai kehidupan sehari-hari sehingga pada dirinya dijadikan pedoman yang nyata dan jelas dalam berbagai bidang kehidupan.

Ada beberapa teknik evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran daring yang digunakan dosen Pendidikan Agama Islam di Universitas Sriwijaya dalam penilaian aspek afektif dan spiritual. Teknik tersebut yaitu penilaian proyekatif, Penilaian secara objektif dan menggunakan rubrik untuk menilai sikap mereka dengan mengamatinya selama proses pembelajaran ataupun dengan pendekatan-pendekatan tertentu.

3. Aspek Psikomotorik

Ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil belajar ranah psikomotorik dikemukakan oleh Simpson (1956) yang menyatakan bahwa hasil belajar psikomotor ini tampak dalam bentuk keterampilan (skill) dan kemampuan bertindak individu. Hasil belajar ini sebenarnya merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif, afektif hal ini bisa dilihat apabila peserta didik telah menunjukkan perilaku atau perbuatan tertentu sesuai dengan makna yang terkandung dalam ranah kognitif dan ranah afektifnya.

Untuk mengukur ranah psikomotoriknya para dosen Pendidikan Agama Islam menggunakan media video ataupun record. Pengukuran hasil belajar pada aspek motorik ini menggunakan rubrik penilaian keterampilan, sama seperti rubrik penilaian sikap, menggunakan skala penilaian dari skor 5 (tertinggi) sampai dengan 1 (terendah) hanya saja bedanya rubrik ini berisi tentang level keterampilan yang dilakukan mahasiswa. Contohnya pada materi toharoh mahasiswa disuruh mempraktikkan wudhu kemudian memvideokannya

Ketika melakukan evaluasi secara daring pun terkadang terdapat hambatan-hambatan contohnya, Jaringan internet yang jelek, mati lampu, jaringan internet yang lambat, dan keterbatasan fasilitas yang dimiliki oleh mahasiswa.

4. Kesimpulan

Teknik evaluasi yang digunakan oleh dosen Pendidikan Agama Islam di Universitas Sriwijaya selama pandemic menggunakan teknik tes maupun non tes yang harus memperhatikan dari beberapa aspek diantaranya, aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Pada aspek kognitif teknik evaluasi yang digunakan berupa Tes Multiple choice, Essay Test, Portofolio, Quiz, Ujian lisan dan Performanc. Beberapa teknik tersebut tidak secara bersamaan digunakan namun disesuaikan dengan materi yang diajarkan pada matakuliah Pendidikan Agama Islam. Sedangkan pada aspek Afektif teknik evaluasi yang digunakan adalah Penilaian proyekatif, Penilaian objektif, Rubrik penilaian sikap dan spiritual. Pada aspek ini diharapkan mahasiswa mempunyai empati yang tinggi, mempunyai kebiasaan-kebiasaan yang positif dan menjauhi kebiasaan-kebiasaan negative sehingga menjadikan mahasiswa yang berakhlakul karimah. Kemudian pada aspek psikomotorik menggunakan rubrik penilaian keterampilan sehingga mengetahui bagaimana hasilnya pada aspek psikomotorik.

5. Referensi

- [1] Ambarsari, R. Y. (2021). Evaluasi Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Di Kecamatan Bulukerto Wonogiri. *JURNAL MITRA SWARA GANESHA*, 8(1), 28-35.
- [2] Andi Abdul Razak, Fathul Jannah, and Khairul Saleh, 'Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Siswa Di SMK Kesehatan Samarinda', *El-Buhuth: Borneo Journal of Islamic Studies*, 1.2 (2019). h. 95-102.
- [3] Ali Sadikin and Afreni Hamidah, 'Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19', *Biodik*, 6.2 (2020), h. 109-19.
- [4] Astuti, L. D. (2020). The Potret Evaluasi Pembelajaran Daring (E-Learning) Mahasiswa Kesehatan Dimasa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kebidanan*, 9(2), 25-33.
- [5] Baddam, swathi; bingi, prasad; shuva, syed, student evaluation of teaching in business education: discovering student sentiments using text mining techniques. *E-journal of business education and scholarship of teaching*, v13 n3 p1-13 dec 2019
- [6] Enco Mulyasa, Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013 (PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 23-25

- [7] Fitriyani, Y. Dkk. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid19. *Jurnal Kependidikan*, 6(2) Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aks
- [8] In Setyorini, 'Pandemi Covid-19 Dan Online Learning: Apakah Berpengaruh Terhadap Proses Pembelajaran Pada Kurikulum 13?', *Journal of Industrial Engineering & Management Research*, 1.1 (2020), 95–102.
- [9] Lubis, R. R., Enita, P., Marpaung, M. A. F., & Harahap, R. (2020). Model Evaluasi Pembelajaran PAI Berbasis Daring Di MTs. Usman Syarif Medan Selama Pandemi Covid-19. *el-Buhuth: Borneo Journal of Islamic Studies*, 3(1), 39-53.
- [10] Masrurroh Lubis, Dairina Yusri, and Media Gusman, 'Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning (Studi Inovasi Pendidik MTs. PAI Medan Di Tengah Wabah Covid-19)', *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 1.1 (2020), h. 1–15.
- [11] Mansyur, R. A. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Dinamika Pembelajaran Di Indonesia. *Education and learning journal*. 1, (2)
- [12] Moloeng, L.J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosda Karya
- [13] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011, Hal. 22
- [14] Nurseri Hasnah Nasution and Wijaya Wijaya, 'Manajemen Masjid Pada Masa Pandemi Covid 19', *Yonetim: Jurnal Manajemen Dakwah*, 3.01 (2020), h. 84–104
- [15] Nguyen, K., & Mcdaniel, M.A. (2015). Using quizzing to assist student learning in the classroom: the good, the bad, and the ugly. *Teaching of Psychology*, 42 (1), 87–92. <https://doi.org/10.1177/0098628314562685>
- [16] Rahmat Rifai Lubis, Irwanto Irwanto, and Muhammad Yunan Harahap, 'Increasing Learning Outcomes and Ability Critical Thinking of Students Through Application Problem Based Learning Strategies', *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1.6 (2019), h. 524–27
- [17] Rezeki, P. (2020). Teknik Pelaksanaan Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Online Masa Pandemi Covid-19. *at-Tarbiyah al-Mustamirrah: Jurnal Pendidikan Islam*, 1, 61-70.
- [18] Syarif Hidayatullah, 'Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Wawasan Multikulturalisme', *Jurnal Penamas Til*, XXIII.3 (2010), h. 289–310.
- [19] Syafaruddin, *Inovasi Pendidikan; Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru Pendidikan* (Medan: Perdana Publishing, 2018), h. 78-79
- [20] Swan, Kathy; Danner, Andrew; Hawkins, Meghan; Grant, S. G.; Lee, John, *Zooming Inquiry: Online Teaching with the Pomodoro Technique*. *Jurnal Eric. Social Education*, v84 n4 p229-235 Sep 2020
- [21] Riskawati. (2017). Pengaruh pemberian kuis pada proses pembelajaran fisika terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI SMKN 4 Bulukumba. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar*, 5, 90–98.
- [22] Untari, E. (2015). Efektivitas metode kuis interaktif dan explicit intruction pada prestasi belajar mahasiswa STKIP PGRI Ngawi. *Media Prestasi: Jurnal Kependidikan STKIP PGRI Ngawi*, 15 (1). Ngawi: LP3M STKIP PGRI Ngawi.
- [23] Yudiawan, A. (2020). Belajar Bersama COVID 19: Evaluasi Pembelajaran Daring Era Pandemi di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri, Papua Barat. *AL-FIKR: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 10-16.
- [24] Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarnya, 2009, Hal 21

PENGEMBANGAN MODUL KIMIA BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI ASAM BASA DENGAN PENDEKATAN *GREEN CHEMISTRY* DI SMA N 2 MUARA SUGIHAN

Irma Savitri¹, Helen Sabera Adib², Moh. Ismail Sholeh³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Sumatera Selatan, Indonesia

irmasavitri06@gmail.com

Abstract : *This study aims to produce a chemistry module based on discovery learning with a green chemistry approach on valid acid-base material and to determine the response of students to the developed module. This research is a development research (Research and Development) with the development procedure adopted from the three stages of development contained in the ADDIE model, namely analysis, design, and development. Data were obtained from interviews and filling out questionnaire sheets. This study involved 2 lecturers and 1 material expert teacher, 1 learning media expert and 1 linguist. The subject of the small-scale trial consisted of 5 students and the medium-scale trial consisted of 30 students. The results show that the developed module is valid and can be used, with a percentage of linguistic expert validators 86.67% with a very valid category, learning media expert validators 94.81% with a very valid category, material expert lecturers 89.2% with a very valid and 92.00% material expert teachers with very valid categories. Student responses to discovery learning-based chemistry modules with a green chemistry approach on acid-base material can be said to be very good, in small-scale trials, the percentage score is 88% in the very good category, in medium-scale trials, the percentage is 89.47% with very good category.*

Keywords: *acid base, development, module, discovery learning, green chemistry,*

Abstrak : Penelitian ini bertujuan menghasilkan modul kimia berbasis *discovery learning* dengan pendekatan *green chemistry* pada materi asam basa yang valid dan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap modul yang dikembangkan. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan prosedur pengembangan mengadopsi dari tiga tahap pengembangan yang terdapat pada model ADDIE yaitu *analyze, design, dan development*. Data diperoleh dari wawancara dan pengisian lembar kuesioner. Penelitian ini melibatkan 2 dosen dan 1 guru ahli materi, 1 ahli media pembelajaran serta 1 ahli bahasa. Subjek uji coba skala kecil terdiri dari 5 peserta didik dan uji coba skala menengah terdiri dari 30 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul yang dikembangkan valid dan dapat digunakan, dengan presentase dari validator ahli bahasa 86,67% dengan kategori sangat valid, validator ahli media pembelajaran 94,81% dengan kategori sangat valid, dosen ahli materi 89,2% dengan kategori sangat valid dan guru ahli materi 92,00% dengan kategori sangat valid. Respon siswa terhadap modul kimia berbasis *discovery learning* dengan pendekatan *green chemistry* pada materi asam basa dapat dikatakan sangat baik, pada uji coba skala kecil diperoleh presentase nilai sebesar 88% dengan kategori sangat baik, pada uji coba skala menengah diperoleh presentase sebesar 89,47% dengan kategori sangat baik.

Kata kunci : pengembangan, modul, *discovery learning, green chemistry, asam basa*

1. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran dapat disebut juga dengan suatu aktivitas yang berisi interaksi antara siswa maupun guru. Di dalam kegiatan pembelajaran terdapat beberapa unsur yang dikembangkan guru dengan harapan dapat meraih tujuan pembelajaran yang telah disusun sebelumnya. Unsur yang dikembangkan antara lain tujuan, strategi, evaluasi dan tujuan pembelajaran. Unsur-unsur tersebut memiliki hubungan satu sama lain yang terdapat di dalam kurikulum 2013. Pembelajaran berbasis

aktivitas dengan pendekatan tematik integratif dan ilmiah merupakan salah satu kegiatan pembelajaran dari penerapan kurikulum 2013 (Nurdyansyah & Fahyuni, 2016). Dengan adanya pendekatan ini harapan yang akan dicapai, dapat meningkatkan kemampuan keterampilan, sikap dan pengetahuan pada siswa. Sehingga siswa mampu menghadapi permasalahan diberbagai bidang persoalan di masa yang akan datang dengan sikap yang lebih inovatif, kreatif dan produktif.

Menurut Jayadiningrat (2017), terdapat banyak pelajaran sains yang mempunyai fungsi penting dalam kehidupan contohnya mata pelajaran kimia. Terdapat beberapa peran kimia dalam kehidupan seperti dalam bidang pertanian, kesehatan dan masih banyak lagi. Materi pelajaran kimia adalah salah satu mata pelajaran di sekolah menengah yang memiliki banyak konsep bersifat abstrak dan sulit dipahami. Sehingga menyebabkan minat belajar siswa menjadi menurun dan berdampak pada hasil belajar kimia yang berkualitas rendah (Sunarya & Setiabudi, 2009).

Studi pendahuluan yang dilaksanakan peneliti dengan wawancara secara *online* terhadap beberapa responden yaitu guru mata pelajaran kimia dan siswa kelas XI MIA di SMA Negeri 2 Muara Sugihan, ada beberapa pokok masalah yang dihadapi guru dan siswa maupun dalam kegiatan pembelajaran kimia yaitu terbatasnya fasilitas kegiatan praktikum berupa ruang laboratorium, alat dan bahan yang digunakan kegiatan praktikum, bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran berupa buku paket yang ada di sekolah dan media pembelajaran berupa *power point*, tidak ada modul maupun lembar kerja peserta didik (LKPD) untuk pelajaran kimia, serta kesulitan guru dalam menyusun bahan ajar kimia maupun melaksanakan kegiatan praktikum pada materi kimia.

Siswa mengungkapkan bahwa pelajaran kimia juga termasuk dalam pelajaran yang susah karena buku cetak yang digunakan di SMA tersebut banyak rumus, perhitungan dan bahasa yang sulit dipahami. Materi asam basa ialah salah satu materi kimia yang dipandang sulit dipahami hal ini disebabkan selama kegiatan pembelajaran materi asam basa hanya mengerjakan soal-soal perhitungan.

Dalam upaya mengatasi kendala yang dihadapi oleh guru maupun siswa pengembangan modul pembelajaran kimia berbasis *discovery learning* dengan pendekatan *green chemistry* dianggap bisa mengatasi permasalahan yang telah dikemukakan. Pengembangan modul ini ditujukan agar siswa dapat menentukan dan mengembangkan konsep dasar kimia secara optimal. Penggunaan pendekatan *green chemistry* dianggap bisa mengatasi permasalahan di atas karena dengan pendekatan *green chemistry* kegiatan praktikum bisa menggunakan bahan yang ada di lingkungan, sehingga kegiatan praktikum masih bisa dilaksanakan. Selain itu, menurut Rosita *dkk* (2014), keunggulan dari kegiatan pembelajaran yang berpendekatan *green chemistry* yaitu dapat membuat siswa ikut berperan langsung dengan lingkungan dalam kegiatan pembelajarannya sehingga dapat meningkatkan nilai konservasi pada siswa. Pengembangan modul kimia berbasis *discovery learning* pada materi asam basa dengan pendekatan *green chemistry* diharapkan bisa membantu guru dalam mengembangkan sebuah modul kimia yang terintegrasi dengan kurikulum 2013.

Penelitian pengembangan modul berbasis *discovery learning* sudah pernah dilaksanakan oleh Nurhasikin, *dkk* (2019) diperoleh hasil penelitian diperoleh sebuah modul yang sangat valid dalam aspek kelayakan isi, kebahasaan, kegrafisan dan sajian dengan nilai sebesar 1,00. Selain itu, diperoleh tanggapan peserta didik kategori sangat baik dengan hasil 81,73% pada uji coba lapangan awal, sedangkan diperoleh hasil 82,16% pada uji coba lapangan utama Penelitian yang serupa juga dilaksanakan oleh Lestari & Virman (2018), pada materi vektor diperoleh hasil modul yang layak dengan skor ahli media 81,96% dan ahli materi 95,62%. Respon peserta didik sangat baik dengan hasil 87,29% dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan kategori sedang pada uji coba n-Gain sebesar 0,64. Fauziah, *dkk* (2019), melaksanakan penelitian mengenai pengembangan modul berbasis *problem based learning* dan berorientasi *green chemistry* diperoleh hasil modul yang layak dengan presentase 93,34% dan modul yang efektif dengan didapatkan skor n-Gain dengan kategori sedang dan nilai 0,4.

Perbedaan pengembangan modul yang akan dilaksanakan dengan penelitian terdahulu adalah modul yang dikembangkan merupakan gabungan antara pengembangan modul berbasis *discovery learning* dengan pengembangan modul yang berpendekatan *green chemistry*. Pemilihan materi asam basa didasarkan karena belum adanya penelitian pengembangan modul berbasis *discovery learning* dengan pendekatan *green chemistry*, hal ini juga dilakukan berdasarkan saran dari penelitian terdahulu. Fauziah, *dkk* (2019) yang memberikan saran untuk mengembangkan lebih lanjut modul kimia untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terdapat dalam modul. Selain itu, kurangnya bahan dan alat

yang tersedia di laboratorium menjadi pertimbangan dalam pemilihan pendekatan *green chemistry*, dengan pendekatan *green chemistry* kegiatan praktikum diharapkan tetap berjalan dengan alat dan bahan yang terdapat pada modul.

Tujuan dari penelitian adalah untuk menganalisa pelaksanaan pengembangan modul berbasis *discovery learning* dengan pendekatan *green chemistry* pada materi asam basa, menghasilkan modul berbasis *discovery learning* dengan pendekatan *green chemistry* pada materi asam basa yang layak dan menganalisa tanggapan peserta didik terhadap modul berbasis *discovery learning* dengan pendekatan *green chemistry* pada materi asam basa.

2. Metode

1. Desain Penelitian

Penelitian dan pengembangan yang dipakai adalah model pengembangan ADDIE. Berikut ini lima tahapan penelitian pengembangan model ADDIE adalah *analyz* (analisis), *design* (desain), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi) dan *evaluation* (evaluasi) (Cahyadi, 2019). Kegiatan penelitian ini akan dilaksanakan disesuaikan dengan fokus penelitian yaitu hanya sampai tahap pengembangan yaitu uji coba produk skala kecil dan menengah. Selain itu, pada setiap langkah dilaksanakan evaluasi, dan modul yang telah dihasilkan dari pengembangan ini tidak disebarluaskan ke sekolah-sekolah dikarenakan fokus peneliti hanya sebatas pengembangan.

Tahapan yang dilaksanakan pada penelitian ini yaitu: (1) *analyz* (analisis), pada tahap ini akan dilaksanakan studi pendahuluan dengan wawancara secara *online* dengan responden guru dan siswa tujuannya untuk menganalisis kebutuhan, karakteristik siswa dan mengidentifikasi sumber yang dibutuhkan dan strategi yang digunakan. (2) *Design* (desain) bertujuan untuk menetapkan tujuan yang akan dicapai sesuai dengan silabus kurikulum 2013 sehingga diharapkan dapat menghasilkan modul yang disesuaikan dengan keperluan bahan ajar di sekolah serta menetapkan aktivitas pembelajaran di dalam modul mengacu pada pengembangan modul berbasis *discovery learning* dengan pendekatan *green chemistry*. (3) *Develop* (pengembangan) langkah yang dilaksanakan pada tahap pengembangan yaitu menghasilkan isi dalam modul, merumuskan lembar evaluasi pembelajaran, melakukan uji validasi kepada validator ahli bahasa, media pembelajaran dan materi. Kemudian dilaksanakan perbaikan sesuai saran validator, selanjutnya melaksanakan uji coba skala kecil dengan 5 responden. Hasilnya digunakan untuk perbaikan modul, kemudian dilaksanakan uji coba skala menengah pada modul yang dikembangkan kepada 30 responden yang menjadi subjek penelitian.

2. Subjek dan Objek Penelitian

Kelas XII MIA SMA Negeri 2 Muara Sugihan digunakan sebagai subjek dalam penelitian. 5 responden untuk uji coba skala kecil, dan 30 responden untuk uji coba skala menengah, serta lima validator yang terbagi menjadi ahli bahasa, ahli materi asam basa dan ahli media pembelajaran. Objek penelitian berupa sebuah pengembangan modul kimia berbasis *discovery learning* dengan pendekatan *green chemistry* materi asam basa kelas XI SMA Negeri 2 Muara Sugihan.

3. Data Penelitian

Data diperoleh dari wawancara dan pengisian kuesioner untuk uji validasi, uji coba skala kecil dan uji coba skala menengah.

4. Instrumen Penelitian

Ada beberapa instrumen yang digunakan yaitu lembar validasi, lembar kuesioner uji coba dan pedoman wawancara jenis wawancara semi terstruktur.

5. Analisis Data

Teknik analisis kualitatif dan kuantitatif digunakan sebagai cara untuk menganalisis data. Analisis data yang digunakan dengan teknik kualitatif dan kuantitatif. Analisis kuantitatif dilaksanakan untuk menentukan tingkat validitas dan respon peserta didik modul kimia berbasis *discovery learning* dengan pendekatan *green chemistry* materi asam basa. Sedangkan analisis kualitatif digunakan untuk menganalisa data kuantitatif dalam proses pengembangan modul seperti hasil wawancara, saran validator dan peserta didik terhadap modul yang dikembangkan.

3. Hasil dan Pembahasan

1. Analyz

Tahap analisis merupakan tahap pertama yang dilakukan dalam penelitian. Pada tahap analisis

ini dilakukan wawancara *online* dengan guru dan siswa di SMA N 2 Muara Sugihan untuk menganalisis kebutuhan, karakteristik siswa dan menentukan strategi yang akan diterapkan. Menurut Trisiana (2016), tahap analisis bertujuan untuk mengidentifikasi kemungkinan penyebab kesenjangan kinerja. Hasil analisis diperoleh beberapa permasalahan yaitu terbatasnya fasilitas kegiatan praktikum berupa ruang laboratorium, alat dan bahan yang digunakan kegiatan praktikum, bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran berupa buku paket yang ada di sekolah dan media pembelajaran berupa *power point*, tidak ada modul maupun lembar kerja peserta didik (LKPD) untuk pelajaran kimia, kesulitan guru dalam membuat bahan ajar kimia maupun melaksanakan kegiatan praktikum pada materi kimia dan kegiatan pembelajaran yang berpusat pada guru. Setelah menganalisis permasalahannya yang ada, peneliti menentukan strategi yang akan dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti mencoba mengembangkan modul kimia berbasis *discovery learning* dengan pendekatan *green chemistry* pada materi asam basa karena beberapa siswa merasa materi ini sulit. Selain itu, prinsip *green chemistry* dapat digunkankan untuk melakukan kegiatan laboratorium dengan bahan yang tidak berbahaya. Hal ini sesuai dengan yang dijelaskan Rizkiana, dkk (2020), pendekatan *green chemistry* ketika praktikum siswa dapat menggunakan bahan yang tidak berbahaya, proses yang aman dan tidak menghasilkan limbah yang merugikan lingkungan dan kesehatan serta menghasilkan kegiatan di lingkungan laboratorium yang sesuai dengan keselamatan dan keamanan kerja untuk guru dan siswa.

2. Design

Tahap desain bertujuan untuk mempersiapkan bahan-bahan yang digunakan untuk produk yang akan dikembangkan. Langkah pertama yang dilaksanakan peneliti yaitu menentukan tujuan yang akan dicapai berdasarkan silabus kurikulum 2013 dengan kompetensi inti (KI), kompetensi dasar (KD) serta kegiatan pembelajaran yang terdapat pada rencana perangkat pembelajaran (RPP) sehingga modul yang dikembangkan sama dengan perangkat pembelajaran yang ada di sekolah. KD yang dipilih 3.10 dan 4.10 dengan jumlah indikator pembelajaran sebanyak 9 indikator. Langkah kedua membuat rancangan kegiatan di dalam modul yang diharapkan dan didapat oleh siswa yang mengacu pada pengembangan modul berbasis *discovery learning* dengan pendekatan *green chemistry*. Langkah ketiga membuat menyusun hasil rancangan berdasarkan format analisis tugas. Langkah keempat menyusun daftar selanjutnya melakukan analisis terhadap konten yang akan disajikan dalam modul. Selanjutnya, peneliti mengembangkan modul menggunakan *microsoft word*.

3. Develop

Tahap pengembangan terdiri dari pembuatan modul, pembuatan lembar evaluasi, uji validitas oleh ahli, uji coba skala kecil dan menengah. Setelah menghasilkan modul pembelajaran beserta lembar evaluasi, dilakukan validasi untuk menguji kevalidan dan kelayakan modul tersebut. Tahap validasi terdiri dari validasi ahli bahasa, ahli materi dan ahli media pembelajaran. Berikut ini tabel hasil validasi oleh ahli bahasa.

Tabel 1. Hasil validasi ahli bahasa

Jumlah skor	39
Presentase skor	86,67%
Kriteria	Sangat Valid

Hasil validasi ahli bahasa diperoleh presentase skor sebesar 86,67%. Pada aspek kelayakan bahasa terdapat beberapa indikator seperti kelugasan bahasa yang didalamnya memuat ketepatan struktur kalimat, keefektifan kalimat dan kebakuan kalimat dan masing-masing diperoleh skor 4, yang berarti modul yang dikembangkan memuat kalimat-kalimat yang mengandung pesan dan informasi yang ingin disampaikan. Menurut Daryanto (2013), modul dapat mendukung siswa meraih tujuan suatu kegiatan pembelajaran apabila mempunyai karakteristik yang sesuai dengan kemampuan siswa dan bahasa dengan tingkat kesederhanaan yang tinggi.

Indikator kedua adalah kesamaan dengan kaidah bahasa yang terbagi menjadi gramatikal dan ketepatan ejaan, pada indikator kedua ini keduanya diperoleh skor 4, sehingga dapat diartikan penggunaan bahasa sudah sesuai dengan PUEBI. Kemendikbud (2008), menyatakan bahwa bahan ajar dapat memudahkann siswa dalam memahami suatu materi jika disusun berdasarkan unsur kebahasaan dalam aspek kelayakan, kesesuaian struktur kalimat dan susunan materi yang dibuat secara urut. Indikator ketiga kesamaan dengan perkembangan peserta didik yang terdiri dari kesamaan dengan

perkembangan intelektual dan kesamaan dengan urutan emosional pada siswa keduanya diperoleh skor 5, yang berarti bahasa yang dipakai mampu menguraikan konsep yang disesuaikan dengan susunan emosional dan pengetahuan pada siswa.

Indikator keempat yaitu komunikatif diperoleh skor 5 yang berarti bahasa yang dipakai pada modul disampaikan menggunakan bahasa menarik dan dapat dimengerti oleh siswa, hal ini sesuai dengan pandangan Daryanto (2013), yang menyatakan penggunaan bahasa yang komunikatif dan sederhana dapat meningkatkan karakteristik *self instruction*. Indikator kelima yaitu interaktif dan dialogis atau kemampuan dalam memotivasi peserta didik, diperoleh skor 4 dapat diartikan bahwa penggunaan bahasa dalam modul dapat meningkatkan keinginan siswa untuk membaca dan mempelajari materi hingga selesai. Menurut Daryanto (2013), penggunaan kalimat dalam modul harus teratur, logis dan menggambarkan pikiran yang sistematis sehingga pembaca minat dalam menyelesaikan bacaannya. Hasil yang diperoleh dari validasi ahli bahasa yaitu modul yang valid digunakan.

Selain validasi ahli bahasa, validasi juga dilakukan pada ahli media pembelajaran. Berikut ini tabel hasil validasi ahli media pembelajaran.

Tabel 2. Hasil validasi ahli media

Jumlah skor	128
Presentase skor	94,81 %
Kriteria	Sangat Valid

Hasil validasi ahli media diperoleh presentase skor sebesar 94,81 %. Pada validasi ahli media pembelajaran terdapat beberapa indikator pertama yaitu ukuran modul yang disesuaikan dengan standar ISO dan tata letak materi isi modul, untuk kesesuaian ukuran modul diperoleh skor 4 sedangkan kesesuaian ukuran dengan materi isi modul diperoleh skor 5, hal ini sudah sesuai dengan kriteria BSNP yang menyatakan ukuran modul A4 (210 X 297 mm), A5 (148 X 210 mm) dan B5 (175 X 250 mm) dan pemilihan ukuran modul harus disesuaikan dengan isi modul karena akan mempengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman modul.

Indikator kedua aturan pada sampul modul yang terdiri dari tampilan komposisi antara sampul punggung, belakang dan muka sinkron dan tetap diperoleh skor 5. Elemen tata letak dan warna harmonis dapat mempertegas kegunaan masing-masing unsur diperoleh hasil baik, huruf yang dipakai menarik dan mudah dipahami dalam hal ini ukuran huruf judul modul diperoleh skor 5 dan warna judul sesuai dengan warna sampul belakang diperoleh skor 5, tidak menggunakan terlalu banyak huruf diperoleh skor 5. Ilustrasi sampul buku terbagi menjadi pendeskripsian isi sesuai deskripsi bahan ajar, hasilnya sangat bagus dan warnanya, bentuk, ukuran sesuai kenyataan juga didapatkan skor 5. Secara garis besar, indikator kedua mengenai aspek desain sampul sudah baik mulai dari kesesuaiannya warna, tata letak, huruf maupun ilustrasi. Menurut Daryanto (2013), untuk meningkatkan daya tarik pada modul diperlukan penggabungan ukuran font, bentuk, gambar dan warna yang sesuai dengan aturan pada sampul.

Indikator ketiga yaitu desain isi modul yang dinilai dari konsistensi tata letak diperoleh hasil sangat baik, komposisi letak harmoni (bagian penempatan margin, spasi dan cetak pada teks) diperoleh skor 5, perumpamaan dan keterangan gambar diperoleh skor 5, sedangkan bagian penempatan judul dan sub judul kegiatan pembelajar maupun angka halaman diperoleh skor 4. Berdasarkan hasil penilaian validator penggunaan ilustrasi berupa gambar dapat dikatakan sudah sangat baik, stimulus yang baik untuk peserta didik dapat dilakukan dengan menerapkan desain grafis atau gambar yang menarik (Prastowo, 2014).

Aspek selanjutnya tipografi isi modul yang terdiri dari penggunaan berbagai macam huruf, tipe (*small capital, bold italic, all capital,*) tidak terlalu banyak, lembar susunan teks normal dan kesesuaian spasi diperoleh skor 5. Menurut Sari (2006), salah satu cara meningkatkan ketertarikan membaca pada siswa yaitu dengan cara pemilihan penggunaan huruf yang menarik. Selanjutnya aspek ilustrasi isi berisi tentang kemampuan mengungkap makna/isi dari objek dan kreatif serta dinamis diperoleh skor 5. Sehingga dapat diartikan bahwa modul dapat memperjelas materi dan mudah dipahami karena sesuai dengan kehidupan sehari-hari (Departemen Pendidikan Nasional, 2008).

Selanjutnya, validasi ahli materi oleh 2 dosen ahli materi dan 1 guru mata pelajaran kimia. berikut ini hasil validasi ahli materi.

Tabel 3. Hasil validasi ahli materi oleh dosen ahli materi

	Dosen 1	Dosen 2	Rata-Rata
Jumlah skor	90	89	89,2
Presentase skor	90 %	89 %	89,2%
Kriteria	Sangat Valid	Sangat valid	Sangat valid

Tabel 4. Hasil Validasi ahli materi oleh guru ahli materi

Jumlah skor	46
Presentase skor	92%
Kriteria	Sangat Valid

Hasil validasi ahli materi diperoleh presentase skor sebesar 90% dari dosen 1, dari dosen 2 diperoleh persentase skor sebesar 89% dan dari guru diperoleh presentase skor sebesar 92%. Penilaian dosen ahli dan guru ahli materi kimia tersebut berdasarkan aspek kelayakan isi dan penyajian yang menilai bahwa modul yang dikembangkan sesuai dengan indikator keakuratan materi, kesesuaian materi dengan KD, mendorong keingintahuan, keaktualan materi, pendukung penyajian, teknik penyajian, hakikat model pembelajaran *discovery learning* dan kesesuaian dengan pendekatan *green chemistry*.

Indikator pertama kesesuaian materi dengan KD dibagi menjadi keluasaan materi, kelengkapan materi dan kedalaman materi validator 1 memberikan skor 5 untuk kelengkapan dan keluasaan materi dan skor 4 untuk kedalaman materi, sedangkan validator 2 memberikan skor 5 untuk kelengkapan materi dan skor 4 untuk keluasaan dan kedalaman materi. Sehingga dapat diartikan isi modul kimia berbasis *discovery learning* dengan pendekatan *green chemistry* pada materi asam basa sudah serasi dengan KD, IPK dan tujuan pembelajaran. Aktivitas pembelajaran efektif bisa dilakukan dengan merumuskan indikator secara cermat sehingga memberikan cerminan dari kegiatan pembelajaran (Dewi, 2015).

Indikator kedua adalah keakuratan materi yang terdiri dari keakuratan konsep dan definisi masing-masing validator memberikan skor 5 dan 4, keakuratan fakta dan data validator memberikan skor 4, keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi masing-masing validator memberikan skor 4 dan 5, keakuratan contoh dan kasus validator memberikan skor 4, dan keakuratan istilah kedua validator memberikan skor 5. Secara garis besar pada indikator keakuratan materi dapat dinilai baik, hal ini dapat diartikan bahwa konsep-konsep yang terdapat dalam modul disesuaikan materi asam basa. Pencapaian kompetensi pada siswa dapat dilakukan dengan penggunaan materi yang disesuaikan dengan fakta dan konsep yang ada (Daryanto, 2013).

Indikator ketiga yaitu keaktualan materi yang terdiri dari kesesuaian ilustrasi, gambar, dan diagram dalam kehidupan kedua validator memberi skor 5, permisalan kejadian yang terletak di kehidupan sehari-hari validator 1 memberi skor 4 dan validator 2 memberi skor 5. Modul ini disusun berdasarkan pendekatan *green chemistry* yang disesuaikan dengan kebiasaan yang terdapat di lingkungan sehari-hari sehingga menambah kemampuan kompetensi proses siswa. Menurut Astuti, *dkk* (2018), menyatakan bahwa pembelajaran berdasarkan kejadian yang ada di lingkungan sekitar melatih kemampuan kompetensi proses sains peserta didik untuk mengartikan kejadian yang ada di lingkungan sekitar sebagai proses pembelajaran.

Indikator keempat mendorong keingintahuan yaitu mendorong rasa ingin tahu validator 1 memberi skor 5 validator 2 memberi skor 4, menciptakan kemampuan menemukan suatu konsep kedua validator memberikan skor 4. Perihal ini dapat dimaknai bahwa di indikator mendorong keingintahuan siswa dapat memotivasi dan meningkatkan minat belajar kimia pesera didik. Indikator kelima teknik penyajian berupa keruntutan konsep kedua validator memberi skor 5 yang artinya penyajian konsep pada modul sudah secara runtut dengan model *discovery learning* dan pendekatan *green chemistry*. Menurut Daryanto (2013), salah satu karakteristik modul adalah *self contained* yang artinya modul dikemas berdasarkan materi yang disusun secara sistematis dan menyeluruh sehingga siswa dapat mempelajari materi dalam modul hingga selesai.

Indikator keenam yaitu pendukung penyajian berupa soal latihan setiap akhir bab dan glosarium atau daftar istilah kedua validator memberi skor 5. Berdasarkan hasil penilaian validator

modul kimia asam basa ini dapat berfungsi dan meningkatkan pengetahuan siswa. Menurut Prastowo (2014), glosarium merupakan kumpulan kata dalam modul yang dibuat karena dianggap perlu oleh pembaca. Maka tujuan pembuatan glosarium adalah untuk membantu siswa mengetahui beberapa istilah yang terdapat dalam modul kimia asam basa ini.

Indikator ketujuh hakikat pembelajaran model *discovery learning* yang dibagi menjadi hubungan antara materi yang diarahkan dengan kehidupan sehari-hari siswa validator 1 memberi skor 4 dan validator 2 memberi skor 5, kemampuan mendorong peserta didik dalam menemukan konsep materi validator 1 memberi skor 4 dan validator 2 memberi skor 5, dan kesesuaian penjabaran materi dalam langkah model pembelajaran *discovery learning* kedua validator memberi skor 4. Berdasarkan hasil validasi indikator ketujuh modul sudah sesuai dengan model pembelajaran *discovery learning* yang dapat menumbuhkan kompetensi siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan maupun menemukan konsep materi. Hal ini didukung dengan pernyataan Nursikin, dkk (2019), yang menerangkan kelebihan penggunaan model pembelajaran *discovery learning* adalah dapat menumbuhkan hasil belajar dan pemahaman konsep peserta didik.

Indikator kedelapan adalah kesesuaian pendekatan *green chemistry*, kedua validator memberi skor 4 yang artinya modul yang dikembangkan sudah sesuai dengan konsep *green chemistry*. Sehingga kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan kekurangan yang ada di sekolah. Selain itu, modul dengan model pembelajaran *discovery learning* dan pendekatan *green chemistry* dinilai sangat baik. Dengan pendekatan *green chemistry* ketika praktikum siswa dapat menggunakan bahan yang tidak berbahaya, proses yang aman serta tidak menghasilkan limbah yang membahayakan lingkungan dan kesehatan serta aktivitas di laboratorium yang disesuaikan dengan keamanan dan keselamatan kerja bagi siswa dan guru (Rizkiana, Apriani, & Khairunnisa, 2020). Validator ahli materi juga memberikan saran ataupun komentar guna perbaikan. Saran yang diberikan validator antara lain memperbaiki stimulus pada pertemuan 1, mempersingkat verifikasi agar mudah dipahami siswa dan mengubah tipe soal latihan. Setelah dilakukan perbaikan, dapat ditarik kesimpulan modul ini valid berdasarkan validasi ahli materi

Hasil validasi dari ahli materi, media pembelajaran, dan materi kimia dapat diartikan bahwa modul yang dikembangkan sangat valid dapat dilihat dari hasil masing-masing validator. Hasil validasi ahli bahasasebesar 86,67% ahli media pembelajaran 97,81%, dosen ahli materi 89,2%, serta guru ahli materi 92%. Perbedaan jumlah indikator dan rerataan skor pada masing-masing validasi ahli menjadi penyebab presentase yang berbeda. Pada validasi ahli bahasa terdapat 5 indikator yang dibagi menjadi 9 butir penilaian dengan skor terbanyak adalah 4. Validasi ahli media pembelajaran terdapat 3 indikator yang terbagi menjadi 14 butir penilaian dengan skor terbanyak adalah 5. Validasi dosen ahli materi terdapat 8 indikator yang dibagi menjadi 20 butir penilaian dengan skor terbanyak adalah 4. Sedangkan untuk validasi guru ahli materi terdapat 10 indikator yang dibagi menjadi 10 butir penilaian dengan skor terbanyak adalah 5.

Setelah dilakukan perbaikan, langkah selanjutnya melaksanakan uji coba lapangan skala kecil terhadap 5 siswa SMA N 2 Muara Sugihan sebagai responden. Berikut tabel ini hasil uji coba skala kecil.

Tabel 5. Hasil Uji Coba Skala Kecil

Rata-rata skor	65,8
Presentase skor	88%
Kriteria	Sangat Baik

Tanggapan siswa pada uji coba skala kecil didapatkan presentase sebesar 88%. Dari hasil yang diperoleh modul yang dikembangkan menarik dan mudah dipahami dari segi materi ataupun latihan beberapa kuis yang dinilai dapat menambah pengetahuan dan motivasi belajar kimia pada siswa. Selain itu, informasi tambahan yang terdapat di dalam modul juga menambah keinginan belajar kimia pada siswa. Sehingga secara keseluruhan modul ini tidak perlu diperbaiki kembali. Selanjutnya, dilakukan uji coba lapangan skala menengah. Berikut ini tabel hasil uji coba skala menengah.

Tabel 6. Hasil Uji Coba Skala Menengah

Rata-rata skor	67
----------------	----

Presentase skor	89,47%
Kriteria	Sangat Baik

Hasil uji coba skala menengah pada siswa yang kemudian dikonversikan ke dalam skala likert. Maka, berdasarkan hasil analisis data tersebut dengan menggunakan 15 indikator yang diisi oleh 30 siswa. Dari hasil yang diperoleh, modul yang dikembangkan menarik dan mudah dipahami dari segi materi ataupun latihan beberapa kuis yang dinilai dapat menambah pengetahuan dan motivasi belajar kimia pada siswa. Selain itu, informasi tambahan yang terdapat di dalam modul juga menambah keinginan belajar kimia pada siswa. Sehingga secara keseluruhan modul ini tidak perlu diperbaiki kembali. Modul ini juga dinilai dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan dapat mengatasi permasalahan yang ada di SMA N 2 Muara Sugihan.

Jika presentase uji coba skala kecil dan menengah digabungkan dan dihitung rata-ratanya, diperoleh presentase sebesar 88,7%. Maka setelah dilakukan uji coba dan revisi serta perbaikan berdasarkan respon siswa diperoleh modul kimia berbasis *discovery learning* dengan pendekatan *green chemistry* pada materi asam basa yang valid.

4. Simpulan Dan Saran

1. Simpulan

Modul kimia berbasis *discovery learning* dengan pendekatan *green chemistry* pada materi asam basa menggunakan model pengembangan ADDIE (*analyze, design, develop, implement, and evaluation*) yang didopsi peneliti menjadi 3 tahapan yaitu *analyze* (analisis), *design* (desain) dan (pengembangan). Modul ini didesain menggunakan aplikasi *Microsoft Word* dan menggunakan *Barcode Generator* sebagai aplikasi tambahan.

Modul yang dikembangkan dinyatakan valid atau layak ditinjau dari hasil validasi ahli bahasa, ahli media dan ahli materi. Validasi dosen ahli bahasa dengan presentase 86,97%, validasi ahli media diperoleh presentase 94,81% dan validasi ahli materi oleh dosen ahli materi diperoleh presentase 86,2% sedangkan hasil validasi guru ahli materi diperoleh presentase 92%.

Tanggapan siswa terhadap modul dikembangkan menunjukkan respon positif dengan hasil presentase uji coba lapangan skala kecil sebesar 88% dan hasil presentase uji coba skala menengah sebesar 89,47%.

2. Saran

Bagi guru, modul ini dapat dibuat lebih banyak dengan materi yang tidak sama. Bagi peneliti yang akan mengembangkan atau melanjutkan pengembangan modul kimiaberbasis *discovery learning* dengan pendekatan *green chemistry* perlu kiranya untuk membuat perubahan baru dalam modul yang akan dikembangkan. Selain itu perlu konsep, materi serta produk baru sesuai dengan karakteristik siswa. Tahap pengembangan modul kimia berbasis *discovery learning* dengan pendekatan *green chemistry* pada materi asam basa hanya sampai batas uji coba skala menengah, harapannya agar dapat dikembangkan hingga tahap implementasi.

5. Referensi

- [1] Ahmadi, H. P., Suryati, S., & Khery, Y. (2016). Pengembangan Modul *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berorientasi *Green Chemistry* untuk Pertumbuhan Literasi Sains Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kimia "Hydrogen"*, 17-25.
- [2] Astuti, S. W., Andayani, Y., Al-Idrus, S. W., & Purwoko, A. A. (2018). Penerapan Metode Praktikum Berbasis Kehidupan Sehari-Hari Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas XI MIA MAN 1 Mataram. *Chemistry Education Practice*, 19-25.
- [3] Cahyadi, R. A. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE model. *HALAQA : Islamic Education Journal*, 35-43.
- [4] Daryanto. (2013). *Menyusun Modul : Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.

- [5] Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- [6] Fauziah, N., Suryati, & Mashami, R. A. (2019). Pengembangan *Modul Problem Based Learning (PBL)* Berorientasi Green Chemistry untuk Peningkatan Literasi Sains Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kimia "Hydrogen"* , 94-102.
- [7] Jayadiningrat, M. G., Tika, I. N., & Yuliani, N. P. (2017). Meningkatkan Kesiapan dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Kimia dengan Pemberian Kuis di Awal Pembelajaran. *UNDIKSA (Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia)* , 7-12.
- [8] Lestari, R. E., & Virman. (2018). Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis *Discovery Learning* pada Materi Vektor Peserta Didik Kelas X SMA KPG Khas "PAPUA" Merauke. *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia* , 83-92.
- [9] Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- [10] Nurhasikin, Ningsih, K., & Titin, T. (2019). Pengembangan Modul Berbasis *Discovery Learning* Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan SMA. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains* , 163-178.
- [11] Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- [12] Rizkiana, F., Apriani, H., & Khairunnisa, Y. (2020). Pengembangan Buku Petunjuk Praktikum Kimia Berbasis *Green Chemistry* untuk Siswa SMA Kelas XI Semester 2. *Lantanida Journal* , 1-95.
- [13] Rosita, A., Sudarmin, & Marwoto, P. (2014). Perangkat Pembelajaran *Problem Based Learning* Berorientasi *Green Chemistry* Materi Hidrolisis Garam untuk Mengembangkan Soft Skill Konservasi Siswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* , 134-139.
- [14] Sunarya, Y., & Setiabudi, A. (2009). *Mudah dan Aktif Belajar Kimia: untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas/Marasah Aliah Program Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- [15] Trisiana, A., & Wartoyo. (2016). Desain Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui ADDIE Model Untuk Meningkatkan Karakter Mahasiswa Di Universitas Slamet Riyadi Surakarta. *PKn Progresif* , 312-331.

PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GURU

Amilda

Prodi Manajemen Pendidikan Islam, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

amilda_tarbiyah_uin@radenfatah.ac.id

Abstrak. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran guru dengan menggunakan dua pendekatan yakni kualitatif dan kuantitatif. Perencanaan tersebut dilakukan analisis pada dokumen RPP dan pelaksanaan pada implementasi RPP. Karena itu, permasalahan penelitian adalah bagaimana hasil telaah pada perencanaan pembelajaran guru? dan bagaimana pelaksanaan pembelajaran guru? Hasil penelitian dapat dikemukakan bahwa perencanaan pembelajaran guru SMA Negeri 18 Palembang berdasarkan rekapitulasi perhitungan pada telaah RPP pada tiga mata pelajaran menunjukkan hasil yaitu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta mata pelajaran Fisika memperoleh nilai sama yakni 91 dengan peringkat amat baik. Sementara itu mata pelajaran Sosiologi memperoleh nilai 88 dengan peringkat Baik. Namun dari ketiga RPP tersebut sudah mengacu pada pedoman penyusunan perangkat pembelajaran berbasis kurikulum 2013. Adapun yang mendukung hal tersebut adalah karena pemahaman guru yang baik terhadap implementasi kurikulum 2013, rutin mengikuti pelatihan dan workshop guna meng-up grade kompetensi paedagogik dan profesional serta kemudahan mengakses informasi terkait dengan kepentingan dan keperluan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran guru SMA Negeri 18 Palembang meliputi kegiatan pada kemampuan membuka pelajaran, penguasaan pada materi pelajaran dalam memberi penjelasan, kemampuan menggunakan metode pembelajaran, kemampuan memanfaatkan media pembelajaran, kemampuan dalam melibatkan siswa dalam pembelajaran, kemampuan dalam menggunakan waktu dengan efisien dan kemampuan menutup pelajaran. Namun dari pelaksanaan pembelajaran tersebut, nampaknya guru mata pelajaran Fisika memiliki sedikit kelemahan dalam beberapa hal walaupun secara substansi tidak menghambat proses pembelajaran, seperti kurangnya upaya untuk membangkitkan perhatian/minat pada saat membuka pelajaran, kurangnya melibatkan siswa pada implementasi metode, serta belum secara komprehensif melakukan simpulan pembelajaran bersama siswa diakhir pembelajaran. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa dari hasil telaah dokumen RPP, nampaknya secara kompetensi semua guru memiliki pemahaman yang sangat baik dalam mendesain rencana pembelajaran, namun dalam implementasinya masih ada beberapa ketidaksesuaian antara perencanaan dengan pelaksanaan. Hal menarik dari penelitian ini diketahui bahwa guru Fisika tidak fleksibel dalam pelaksanaan pembelajaran.

Key Words: *Perencanaan, pelaksanaan, pembelajaran.*

1. Pendahuluan

Pentingnya perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dibuktikan secara empirik oleh banyak hasil penelitian diantaranya hasil penelitian Rahmi Novalita yang menunjukkan hasil bahwa terdapatnya pengaruh perencanaan pembelajaran terhadap pelaksanaan pembelajaran.⁴ Selanjutnya hasil penelitian Ni G.A.A. Md. Lismanteri Dewi dkk, menunjukkan hasil bahwa pelaksanaan pembelajaran secara parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar.⁵

⁴ *Pengaruh Perencanaan Pembelajaran Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran*, Rahmi Novalita, Jurnal Lentera Vol 14 NO. 2, 2014, FKIP Universitas Almuslim

⁵ *Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar*
279

Prabowo & Nurmalia (2010) menjelaskan, perencanaan pembelajaran memainkan peran penting dalam memandu guru melaksanakan tugas sebagai pendidik dalam melayani kebutuhan belajar siswanya. Tanpa perencanaan yang matang, kegiatan pembelajaran tidak akan sesuai harapan. Kaufman mengatakan sebagaimana yang dikutip oleh Hardjanto (1997) perencanaan adalah suatu proyeksi tentang apa yang diperlukan dalam rangka mencapai tujuan absah dan bernilai.

Selanjutnya agama (Islam) juga mengajarkan umatnya untuk membuat perencanaan yang matang dan *itqan*, karena setiap pekerjaan akan menimbulkan sebab akibat. Adanya perencanaan yang baik akan menimbulkan hasil yang baik juga sehingga akan disenangi oleh Allah. Sebagaimana sabda Nabi Muhammad SAW yang artinya:

“Berkata Umar bin Khattab, aku telah mendengar Rasulullah SAW bersabda :
“*Sahnya segala amal perbuatan harus disertai dengan niat ...*”

Jadi jika niatnya sekeras baja, hasil capaiannya pun akan setinggi itu. Kalau niatnya setinggi gagasan, kita akan menghasilkan sebesar dan sehebat itu. Dengan demikian, niat merupakan padanan *planning* dalam manajemen yang lebih bersifat intrinsik dan manusiawi. Selain itu juga dijelaskan Nabi dalam sabdanya yang artinya:

“*Sesungguhnya Allah sangat mencintai orang jika melakukan sesuatu pekerjaan, dilakukan secara itqan (tepat, terarah, jelas, dan tuntas)*”. (HR. Thabrani).

Hadist tersebut memberikan gambaran bahwa agama mengajarkan umatnya untuk membuat perencanaan yang matang dan *itqan*, karena setiap pekerjaan akan menimbulkan sebab akibat. Adanya perencanaan yang baik akan menimbulkan hasil yang baik juga sehingga akan disenangi oleh Allah. Pendapat lain juga mengatakan bahwa ayat tersebut dapat bermakna bahwa kesempurnaan atau profesional adalah salah satu tujuan yang harus jadi prioritas setiap muslim dalam menyelesaikan tugasnya. Bukan berarti pekerjaan tersebut yang penting jadi.

Selanjutnya, dalam buku *Methods of Teaching Training* disebutkan pula bahwa *every teacher who intends to teach something, has to prepare an outline of his topic in written form* (Rao , 2011). Artinya, guru harus mempersiapkan *outline* yang berbentuk dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Maka dari itu, guru yang akan mengajar harus membuat perencanaan pembelajaran terlebih dahulu sebelum memasuki kelas. RPP menjadi penting karena sebagaimana dijelaskan Kosasih (2014) RPP dibuat dalam rangka pedoman guru dalam mengajar sehingga pelaksanaannya bisa lebih terarah, sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) yang telah ditetapkan. Selain bermanfaat bagi guru sebagai panduan, lebih jauh juga dijelaskan oleh Kurniasih & Sani (2014) bahwa RPP juga bermanfaat untuk memprediksi keberhasilan pembelajaran, mengantisipasi kemungkinan yang akan terjadi, memanfaatkan sumber belajar secara optimal, dan mengorganisir kegiatan pembelajaran secara sistematis.

Terkait dengan hal diatas, maka implementasi dan aktualisasi dari perencanaan guru tersebut secara konkrit dilakukan dalam bentuk pelaksanaan pembelajaran di kelas. Menurut Saypul Bahri dan Aswan Zain (2010), pelaksanaan pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan siswa. Hal ini juga ditambahkan oleh Nana Sudjana (2010) bahwa pelaksanaan pembelajaran merupakan proses yang diatur sedemikian rupa menurut langkah-langkah tertentu agar mencapai hasil yang diharapkan.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru perlu menyadari bahwa perannya tidak hanya sebagai pentransfer ilmu, namun juga sebagai fasilitator dan motivator. Guru juga harus menyadari tentang perubahan proses pembelajaran. Dimana semula *teacher centered* kini *student centered*, dari satu arah menuju interaktif, dari pasif menuju aktif menyelidiki, dari alat tunggal menuju multimedia, dari isolasi menuju lingkungan jejaring, dari hubungan satu arah menuju kooperatif, dari abstrak menuju kontekstual, dan dari pembelajaran pribadi menuju berbasis tim.

Selain itu, pelaksanaan pembelajaran erat kaitannya dengan penciptaan lingkungan yang memungkinkan siswa belajar secara aktif, pengembangan aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa, penyesuaian dengan rencana kegiatan dan pengelolaan kelas. Proses belajar mengajar harus berorientasi kepada lingkungan tanpa mengabaikan prinsip-prinsip kepribadian, dan hasil pendidikan harus bermanfaat dan dimanfaatkan oleh masyarakat. Kegiatan belajar mengajar dikatakan berhasil

dari proses apabila peserta didik terlibat secara aktif baik fisik maupun mental dalam proses belajar mengajar.

diketahui bahwa masih terdapat beberapa permasalahan utama guru dalam menyiapkan RPP sebagai pedoman pembelajaran, diantaranya guru terkadang malas membuat silabus dan RPP karena dianggap sangat konseptual dan tidak terlalu relevan dengan kenyataan ketika mengajar. Selain itu, guru juga masih beranggapan bahwa pembelajaran yang dilakukan merupakan hal rutin sehingga tanpa RPP, pembelajaran masih dapat berjalan. Disisi lain, fakta bahwa kurikulum yang sering berubah-ubah dan rumit menjadi alasan mendasar bagi guru kesulitan mendesain RPP. Hal tersebut disinyalir bahwa masih banyak guru yang belum paham betul dengan implementasi kurikulum terbaru (K13).

Berdasarkan tulisan Martono (2014), bahwa masalah yang dihadapi di sekolah adalah terkadang masih ada guru yang menganggap remeh perencanaan, hal ini biasanya terjadi karena guru tidak memahami hakikat RPP, prinsip penyusunan RPP, serta beranggapan bahwa menyusun RPP itu tidak penting yang beranggapan bahwa pembelajaran yang dilakukannya merupakan tugas rutin sehingga tidak perlu lagi menyusun RPP. Berdasarkan latar belakang tersebut maka permasalahan penelitian ini dirumuskan bagaimana analisis pada perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran guru

2. Metode

Penelitian ini menggunakan 2 pendekatan yakni kualitatif dan kuantitatif. Perencanaan pembelajaran guru dalam penelitian ini difokuskan pada desain pembelajaran yang telah dirancang guru berupa dokumen RPP. Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran guru difokuskan pada tiga mata pelajaran berdasarkan kelompok mata pelajaran wajib yaitu mata pelajaran Agama Islam, mata pelajaran peminatan IPA yaitu Fisika, dan mata pelajaran peminatan IPS yaitu Sosiologi. Adapun objek penelitian dilakukan di SMAN 18 Palembang.

Data perencanaan pembelajaran diambil dengan melakukan pengamatan (telaah dokumen RPP) dengan instrument *check list* dengan aspek-aspek sebagai berikut: 1). Identitas Mata Pelajaran, 2). Perumusan Indikator, 3). Perumusan Tujuan Pembelajaran, 4). Pemilihan Materi Ajar, 5). Pemilihan Sumber Belajar, 6). Pemilihan Media Belajar, 7). Metode Pembelajaran, 8). Skenario Pembelajaran, 9). Rancangan Penilaian Autentik. Selanjutnya, data pelaksanaan pembelajaran peneliti melakukan sebagai observer non partisipan pada kegiatan pembelajaran guru di kelas sebagai berikut: 1). Kemampuan guru membuka pelajaran, 2). Penguasaan guru dalam materi pelajaran dan memberi penjelasan, 3). Kemampuan guru menggunakan metode pembelajaran, 4). Kemampuan guru memanfaatkan media pembelajaran, 5). Kemampuan guru dalam melibatkan siswa dalam pembelajaran, 6). Kemampuan guru dalam menggunakan waktu dengan efisien, 7). Kemampuan guru menutup pelajaran.

Teknik analisa data dilakukan tiga tahap yakni reduksi data, display data dan verifikasi data. Selanjutnya data hasil *check list* pada lembar Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran guru ditentukan nilai dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{90} \times 100\%$$

PERINGKAT	NILAI
Amat Baik (AB)	$90 < AB \leq 100$
Baik (B)	$80 < B \leq 90$
Cukup (C)	$70 < C \leq 80$
Kurang (K)	≤ 70

3. Hasil dan Pembahasan

A. Perencanaan Pembelajaran Guru

Pedoman penelaahan RPP Kurikulum 2013 yang diadopsi dari Badan Pengembangan Sumber

Daya Manusia Perhubungan dan Penjamin Mutu Pendidikan (BPSDMP PMP). Kemudian dari telaah tersebut diperoleh hasil yang disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel. 4.13. Rekapitulasi Hasil Perhitungan Telaah RPP Pada Tiga Mata Pelajaran

NO	MATA PELAJARAN	NILAI	PERINGKAT
1.	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	91	Amat Baik
2.	Fisika	91	Amat Baik
3.	Sosiologi	88	Baik

Dari rekapitulasi hasil perhitungan telaah RPP pada tiga mata pelajaran di atas menunjukkan hasil bahwa secara general RPP yang dibuat oleh guru khususnya guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Fisika, dan Sosiologi dapat dikatakan sudah mengacu pada pedoman penyusunan perangkat pembelajaran berbasis kurikulum 2013. Hal tersebut dibuktikan dari nilai yang diperoleh sebagaimana dijelaskan pada tabel 4.13. Selain itu, hal ini juga disupport karena para guru sudah sering mendapatkan pelatihan dalam menyusun perangkat pembelajaran baik yang diselenggarakan sekolah maupun undangan dari pihak Diknas kota Palembang.

B. Pelaksanaan Pembelajaran Guru di SMAN 18 Palembang

1. Kemampuan Guru Membuka Pelajaran

Dari hasil catatan observasi di atas terkait dengan kemampuan guru dalam membuka pelajaran, maka dapat peneliti dikemukakan secara general bahwa :

1. Terdapat upaya menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
2. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
3. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.
4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

Selanjutnya peneliti juga mengumpulkan informasi terkait dengan kemampuan guru dalam membuka pelajaran pada beberapa siswa dan diketahui nampaknya memang terdapat keselarasan antara hasil observasi dengan wawancara yang mana diketahui dari ketiga guru tersebut dibanding dari guru lainnya, guru sosiologi lebih luwes dalam membuka pelajaran. Ini terbukti seringnya candaan yang dilontarkan guru sehingga diawal pelajaran sudah membuat siswa tertawa dan bersemangat. Hal ini juga dirasakan peneliti ketika dalam moment wawancara seringnya guru tersebut mengeluarkan pernyataan-pernyataan yang membuat peneliti tertawa. Bila dicermati hasil penelitian **Agung Febrianto** menunjukkan bahwa secara simultan terdapat pengaruh keterampilan mengelola kelas dan gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa sebesar 47,5%. Secara parsial keterampilan mengelola kelas berpengaruh sebesar 54,4% dan gaya mengajar guru berpengaruh sebesar 36,6%. Dengan keterampilan mengelola kelas dan gaya mengajar guru yang baik, akan meningkatkan keaktifan belajar siswa.⁶

Terkait dengan hal tersebut, peneliti berpendapat bahwa keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam membuka pelajaran, mengingat pada awal pelajaran dimulai tidak semua siswa memiliki kesiapan mental dan tertarik untuk mengikuti hal-hal yang akan dipelajari. Demikian pula selama proses pembelajaran berlangsung kesiapan mental dan perhatian belajar siswa tidak tertuju pada hal-hal yang dipelajari sehingga mempengaruhi perolehan hasil belajar siswa. Maka dari itu, peneliti berkesimpulan bahwa keterampilan membuka pelajaran merupakan upaya guru dalam

⁶ Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Materi Pembelajaran Pembangunan Ekonomi SMA Negeri 2 Slawi, Economic Education Analysis Journal, 2014. Vol. 2 No. 3

memberikan pengantar atau pengarahan mengenai materi yang akan dipelajari siswa sehingga siswa siap secara mental dan tertarik mengikuti proses pembelajaran.

2. Penguasaan Guru Pada Materi Pelajaran Dalam Memberi Penjelasan

Penguasaan guru pada materi pelajaran dalam memberi penjelasan menunjukkan pada kemampuan yang sudah baik dengan penguasaan pada bahan pelajaran serta konsep – konsep dasar keilmuan. Hal tersebut juga terlihat bahwa materi yang disampaikan benar, tidak menyimpang, penyampaian lancar, tidak tersendat sendat, sistematis, serta bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami oleh siswa walaupun dengan menggunakan bahasa lokal sekalipun. Hal itu nampaknya dipengaruhi karena secara pengalaman guru yang bersangkutan sudah sejak lama mengampu mata pelajaran tersebut dan secara kualifikasi akademik memang berkompeten dibidangnya.

Selanjutnya dari hasil wawancara peneliti pada beberapa siswa, diketahui mayoritas siswa memberikan informasi bahwa guru selalu dapat memberikan penjelasan materi pada siswa dengan lancar, ini dibuktikan dari cara guru selalu bisa menjawab dengan baik manakala ada pertanyaan dari siswa yang belum paham pada materi pelajaran. Terkait dengan hal ini Wina Sanjaya (2007) menjelaskan bahwa kemampuan dalam penguasaan materi pelajaran sesuai dengan bidang studi yang diajarkan adalah salah satu tingkat keprofesionalan seorang guru. Selanjutnya dijelaskan pula bahwa kemampuan penguasaan materi memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi. Kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing para peserta didik. Dari penjelasan Wina tersebut, maka dapat peneliti kemukakan bahwa jelas secara konsep kemampuan guru dalam penguasaan materi pelajaran merupakan bagian dari salah satu kompetensi yang harus dimiliki seorang guru diantaranya adalah kompetensi profesional. Hal ini juga diperkuat dari hasil penelitian Dina Nur Sadhrina menunjukkan hasil bahwa pengaruh kompetensi profesional guru terhadap prestasi belajar siswa adalah 64,9%. Dengan kata lain, prestasi belajar siswa ditentukan atau dipengaruhi oleh kompetensi profesional guru sebanyak 64,9%, dan 35,1% lagi ditentukan oleh faktor yang lain.⁷

3. Kemampuan Guru Menggunakan Metode Pembelajaran

Hal menarik yang peneliti temukan di lapangan berdasarkan simpulan dari informasi beberapa informan menunjukkan bahwa mayoritas guru di SMA Negeri 18 Palembang secara konsep sudah paham dengan macam-macam metode pembelajaran baik metode konvensional maupun metode kontemporer. Hal tersebut dibuktikan ketika peneliti meminta menyebutkan nama-nama metode pembelajaran dan guru mampu menyebutkannya secara benar dan dalam jumlah yang banyak baik metode dengan pendekatan *cooperative learning*, *active learning*, *Problem based learning* dan lain sebagainya. Namun dari semua yang mampu dijelaskan tersebut, pada tahap implementasi pembelajaran, tidak semua guru komitmen dan konsisten mau menerapkannya di kelas. Hal ini diketahui ada sebagian guru yang merasa repot karena banyak hal khususnya media pembelajaran yang harus dipersiapkan sebelum memulai pelajaran. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa masih ada sebagian guru yang menggunakan metode pembelajaran yang tidak bervariasi dan cenderung konvensional.

Bila dicermati secara teori dijelaskan bahwa metode pembelajaran guru merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini juga diperkuat dari hasil penelitian Mardiah yang didapati bahwa terhadap hubungan yang kuat antara metode pembelajaran terhadap hasil belajar siswa, dengan demikian maka dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan adanya penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan baik oleh guru dalam proses pembelajaran di sekolah.⁸

4. Kemampuan Guru Memanfaatkan Media Pembelajaran

Fasilitas belajar di SMA Negeri 18 Palembang sudah memadai, dimana hampir tiap kelas sudah

⁷ Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di Sma/Ma Negeri Pontianak, Dina Nur Shadrina, Nuraini Asriati, Bambang Budi Utomo, Jurnal Pembelajaran dan Pendidikan Khatulistiwa, 2015. Vol. 4. No. 4/

⁸ Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa, Mardiah Kalsum Nasution, Studia Didaktika Jurnal, Vol. 11 No. 1, 2017.

dilengkapi dengan *infocus* sebagai media bagi guru ketika menyampaikan materi baik berbentuk visual maupun audio. Bagi guru media tersebut sudah menjadi standar dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Adapun media-media penunjang lainnya juga turut digunakan dalam pemanfaatannya sesuai dengan materi yang disampaikan. Pada wawancara dengan informan dijelaskan pula bahwa penggunaan media pembelajaran tersebut menjadi sangat penting karena membantu guru dalam menyampaikan materi khususnya yang bersifat abstrak dan memiliki keterbatasan ruang dan waktu. Tidak hanya ini, namun ada hal yang lebih penting lagi adalah ketika dalam pemanfaatannya melibatkan siswa sebagai sarana komunikasi.

“Alhamdulillah... guru-guru di sini sudah biasa menggunakan media pembelajaran, apa lagi di kelas tersedia *infocus* yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi. Kalo pake media siswa lebih aktif dan bersemangat karena siswa tidak diminta mendengarkan saja tetapi juga bisa praktek dengan media tersebut”.⁹

Terkait hal tersebut juga selaras dengan National Education Association (1969) mengungkapkan bahwa media pembelajaran adalah sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun pandang-dengar, termasuk teknologi perangkat keras dan posisi media pembelajaran. Oleh karena proses pembelajaran merupakan proses komunikasi dan berlangsung dalam satu sistem, maka media pembelajaran menempati posisi yang cukup penting sebagai salah satu komponen sistem pembelajaran. Tanpa media, komunikasi tidak akan terjadi dan proses pembelajaran sebagai proses komunikasi juga tidak akan bisa berlangsung secara optimal.

Terkait dengan hal di atas peneliti berpendapat bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah tidak terlepas dari proses komunikasi maka diperlukan media perantara untuk menyampaikan pesan dari guru kepada peserta didik. Guru diharapkan dapat menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan. Media pembelajaran penting dalam proses pembelajaran, adanya media mendukung proses komunikasi yang dilakukan oleh guru sehingga dapat optimal. Media pembelajaran yang dimaksud adalah alat bantu dalam mengajar untuk menyalurkan informasi dari guru kepada peserta didik sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan semangat peserta didik untuk belajar. Pernyataan peneliti ini juga diperkuat dengan hasil penelitian Huri Suhendri dan Rismurdiyati yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa dan ada pengaruh penggunaan media pembelajaran dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar.¹⁰

5. Kemampuan Guru Dalam Melibatkan Siswa Dalam Pembelajaran

Terkait dengan hal ini, sudah terdapat upaya dimana guru melibatkan siswa dalam pembelajaran baik secara langsung individual maupun kelompok yakni dengan memberikan tugas untuk diselesaikan di kelas serta mencari dari berbagai sumber untuk menyelesaikannya, melakukan eksperimen serta upaya melibatkan siswa dalam merangkum atau menyimpulkan pesan pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar siswa berperan aktif sebagai partisipan dalam proses belajar mengajar. Selaras dengan penjelasan Dimjati dan Mudjiono (1994:56-60), keaktifan siswa dapat didorong oleh peran guru. Guru berupaya untuk memberi kesempatan siswa untuk aktif, baik aktif mencari, memproses dan mengelola perolehan belajarnya.

Hasil wawancara diperoleh informasi dari beberapa siswa bahwa guru senantiasa melibatkan siswa dalam belajar, melakukan bimbingan dalam penyelesaian tugas, serta selalu merespon setiap pertanyaan-pertanyaan siswa di kelas. Begitu pula dalam menyimpulkan pelajaran sebagai bagian penutup dalam rangkaian pembelajaran, guru jarang sekali tidak menyimpulkan pelajaran di akhir jam pelajaran. Ini dilakukan bersama-sama siswa untuk menguatkan pemahaman siswa pada materi yang sudah disampaikan.

6. Kemampuan Guru Dalam Menggunakan Waktu Dengan Efisien

Guru sudah sangat cakap mengkondisikan agar materi tersampaikan sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan. Terlihat ketika jam pelajaran telah selesai maka sudah tersampaikan semua

⁹ H, guru Sosiologi, *Wawancara*, Selasa 10 Sept 2019

¹⁰ *Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika*, Huri Suhendri Rismurdiyati Rismurdiyati, *FORMATIF: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, Vol. 2, No. 1, 2012

materi pada hari itu sesuai dengan RPP. Terkait dengan hal ini peneliti berpendapat bahwa kemampuan guru dalam menggunakan waktu dengan efektif dan efisien menjadi penting karena mengajar secara efektif dan efisien mampu membawa dan mempengaruhi pembelajaran agar dapat berjalan secara efektif pula, terutama terhadap bagaimana siswa atau peserta didik dalam belajar. Dan karena mengajar adalah tugas dan kewajiban guru maka mengajar efektif dan efisien juga harus diusahakan dan dilaksanakan oleh guru dengan dukungan dari semua pihak yang terlibat dalam pembelajaran baik secara langsung maupun tidak langsung. Selaras dengan Slameto (2010: 95) yang menyebutkan dan merincikan hal-hal yang perlu dipertimbangkan oleh guru dalam rangka untuk mengupayakan kegiatan mengajar yang efektif dan efisien, hal-hal tersebut antara lain adalah:

1. Penguasaan bahan pelajaran
2. Cinta kepada yang diajarkan
3. Pengalaman pribadi dan pengetahuan yang telah dimiliki siswa
4. Variasi model pembelajaran
5. Seorang guru harus menyadari bahwa dirinya tidak mungkin menguasai dan mendalami semua bahan pelajaran sehingga harus terus menambah ilmunya serta meningkatkan kemampuan mengajar
6. Bila guru mengajar harus selalu memberikan pengetahuan yang aktual dan dipersiapkan sebaik-baiknya
7. Guru harus berani memberikan pujian
8. Guru harus mampu menimbulkan semangat belajar secara individual

Dari penjelasan di atas maka dapat dikemukakan bahwa dengan mengetahui hal-hal yang perlu dipertimbangkan yang mampu mempengaruhi kegiatan mengajar agar dapat menjadi efektif tersebut maka guru akan tahu langkah-langkah apa yang harus dilakukan. Guru dapat merencanakan pembelajaran dengan cermat agar kemudian dapat diterapkan atau dilaksanakan dengan baik dan tepat sehingga pembelajaran atau kegiatan mengajar yang dilakukan menjadi efektif dan efisien. Kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung lancar dan tujuan pembelajaran dapat dengan mudah dicapai dan terlampaui. Bukan hanya itu, guru juga akan mampu berkembang terutama dalam rangka meningkatkan kemampuan mengajar dimana jika guru mampu meningkatkan kemampuan mengajar, maka proses pembelajaran yang dilakukan akan semakin efektif yang tentu akan memberikan dampak baik bagi terutama bagi guru dan siswa.

Hasil wawancara dengan beberapa siswa dan juga turut memperkuat dari hasil observasi tersebut diperoleh informasi bahwa semua guru selalu selesai menyampaikan materi sesuai dengan waktu, artinya sejauh ini belum pernah ada guru yang kehabisan waktu sementara materi belum tersampaikan semua.

7. Kemampuan Guru Menutup Pelajaran

Salah satu keberhasilan pembelajaran juga dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam membuka dan menutup pelajaran mulai dari awal hingga akhir pelajaran. Kegiatan menutup pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri kegiatan belajar mengajar, salah satu tujuannya adalah untuk mengukur tingkat keberhasilan peserta didik maupun guru dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini selaras dengan penjelasan Mulyasa (2004) bahwa keterampilan dasar mengajar menutup pelajaran memiliki tujuan untuk:

1. Mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran
2. Mengetahui tingkat keberhasilan guru dalam membelajarkan pada siswa
3. Membantu siswa untuk mengetahui hubungan antara pengalaman-pengalaman yang telah di kuasainya dalam hal-hal yang baru saja dipelajarinya

Selanjutnya, dari penjelasan di atas dapat peneliti kemukakan bahwa usaha menutup pelajaran tersebut dimaksudkan untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari siswa, mengetahui tingkat pencapaian siswa dan tingkat keberhasilan guru dalam proses pembelajaran. Terkait dengan hal ini, dalam pengamatan peneliti usaha-usaha yang dilakukan guru SMA Negeri 18 Palembang antara lain adalah merangkum kembali secara bersama-sama dengan siswa materi pelajaran yang sudah disampaikan, memberikan motivasi dan melakukan evaluasi. Karena itu dapat peneliti

simpulkan bahwa menutup pelajaran merupakan kegiatan guru untuk mengakhiri pelajaran dengan mengemukakan kembali pokok-pokok pelajaran supaya siswa memperoleh gambaran yang utuh tentang pokok-pokok materi dan hasil belajar yang telah dipelajari.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian ini maka dapat disimpulkan beberapa hal yakni:

Perencanaan pembelajaran guru SMA Negeri 18 Palembang berdasarkan rekapitulasi perhitungan pada telaah RPP pada tiga mata pelajaran menunjukkan hasil yaitu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta mata pelajaran Fisika memperoleh nilai sama yakni 91 dengan peringkat amat baik. Sementara itu mata pelajaran Sosiologi memperoleh nilai 88 dengan peringkat Baik. Namun dari ketiga RPP tersebut sudah mengacu pada pedoman penyusunan perangkat pembelajaran berbasis kurikulum 2013. Adapun yang mendukung hal tersebut adalah karena pemahaman guru yang baik terhadap implementasi kurikulum 2013 (K13), rutin mengikuti pelatihan dan workshop guna meng-*up grade* kompetensi paedagogik dan profesional serta kemudahan mengakses informasi terkait dengan kepentingan dan keperluan pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran guru SMA Negeri 18 Palembang meliputi kegiatan pada kemampuan membuka pelajaran, penguasaan pada materi pelajaran dalam memberi penjelasan, kemampuan menggunakan metode pembelajaran, kemampuan memanfaatkan media pembelajaran, kemampuan dalam melibatkan siswa dalam pembelajaran, kemampuan dalam menggunakan waktu dengan efisien dan kemampuan menutup pelajaran. Namun dari pelaksanaan pembelajaran tersebut, nampaknya guru mata pelajaran Fisika memiliki sedikit kelemahan dalam beberapa hal walaupun secara substansi tidak menghambat proses pembelajaran, seperti kurangnya upaya untuk membangkitkan perhatian/minat pada saat membuka pelajaran, kurangnya melibatkan siswa pada implementasi metode, serta belum secara komprehensif melakukan simpulan pembelajaran bersama siswa diakhir pembelajaran.

5. Referensi

- [1] Aqib, Z. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: YramaWidya.
- [2] Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta. 2017. *Metode Penelitian Kebijakan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Evaluasi)*. Bandung: Alfabeta.
- [3] Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung : PT. Syammil Cipta Media.
- [4] Direktorat Pembinaan SMA. 2017. *Model Pengembangan RPP, E-book*. Jakarta.
- [5] Nur Shadrina, Dina., Nuraini Asriati, dan Bambang Budi Utomo *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di Sma/Ma Negeri Pontianak*, Jurnal Pembelajaran dan Pendidikan Khatulistiwa, 2015. Vol. 4. No. 4/
- [6] Febrianto Agung., *Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Materi Pembelajaran Pembangunan Ekonomi SMA Negeri 2 Slawi*, Economic Education Analysis Journal, 2014. Vol. 2 No. 3
- [7] Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 1997)
- [8] Imam Abi Zakariya bin Syaraf An Nawawi ad Dimsyaqi, *Riyadhus Sholihin*, (Beirut: Risalah ublisher, 2000),
- [9] Jamaluddin, *Pembelajaran Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015)
- [10] Johnson, D. W., *dkk. 2012. Collaborative Learning (Strategi Belajar untuk Sukses Bersama)*. Bandung: Nusa Media.
- [11] Jutmini, *dkk. 2007. Panduan Penyusunan Silabus dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran, E-book*. Surakarta.
- [12] Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: BPSDMP dan PMP.

- [13] Kosasih, E. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- [14] Kurniasih, I & Sani, B. 2014. *Perancangan Pembelajaran Prosedur Pembuatan RPP yang Sesuai dengan Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata Pena.
- [15] Mahbubi, *Pendidikan Karakter; Implementasi Aswaja Sebagai Nilai Pendidikan Karakter* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu Yogyakarta, 2012), 41.
- [16] Majid, A. 2013. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- [17] Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam* (Bandung: Remaja RosdaKarya, 2012)
- [18] Martono. 2014. *Pengaruh Perencanaan Pembelajaran Terhadap Peningkatan Kualitas Mengajar Guru di SMP Negeri 2 Maros*. Makasar: UIN Alauddin.
- [19] Mas'ud, Abdurrahman., *Menggagas Format Pendidikan Islam Non Dikotomik* (Yogyakarta: Gama Media, 2002)
- [20] Milles, M.B & A.M. Huberman, *Qualitative Data Analysis*, (California: SAGE Publication Inc, 1994).
- [21] Mubarakfuri, S. 2011. *Shahih Tafsir Ibnu Katsir*. Jakarta : Pustaka Ibnu Katsir.
- [22] Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013
- [23] Nasution, Mardiah Kalsum, *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, *Studia Didaktika Jurnal*, Vol. 11 No. 1, 2017.
- [24] N.S. Degeng, *Pandangan Behavioristik vs Konstruktivistik: Pemecahan Masalah Belajar Abad XXI*, dalam C. Asri Budianingsih, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005
- [25] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 81 A Tahun 2013. Implementasi Kurikulum. Lampiran IV.
- [26] Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Pasal 20 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- [27] Poerwati, Loeloe Endah dan Sofan Amri., *Panduan Memahami Kurikulum 2013* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2013
- [28] Prabowo, S. L. & Nurmaliyah, F. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press.
- [29] Sagala, Syaiful., *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Cet. II, Bandung: Alfabeta, 2005
- [30] Samani, Muchlas dan Hariyanto MS, *Pendidikan Karakter* (Bandung: Remaja RosdaKarya, 2012),
- [31] Saminanto. 2013. *Mengembangkan RPP PAIKEM Scientific Kurikulum 2013*. Semarang: RaSAIL Media Group.
- [32] Shaltut, Mahmud., *Akidah dan Syariah Islam*, Terj. Fachruddin dan Nasruddin Thaha (Jakarta: Bumi Akasara, 1994
- [33] Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- [34] Suhendri, Huri dan Rismurdiyati, *Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika*, *FORMATIF: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, Vol. 2, No. 1, 2012
- [35] Syamsudduha, S. D. 2009. *Perencanaan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Makasar : CV. Berkah Utami.
- [36] Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional, Bab.1 (Ketentuan Umum), Pasal.1.
- [37] Widyantini. 2006. *Modul Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif*. Yogyakarta: Depdiknas PPPG Matematika.
- [38] Widyastono, H. 2014. *Pengembangan Kurikulum do Era Otonomi Daerah dari Kurikulum 2004, 2006 ke Kurikulum 2013*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- [39] Yusuf, A. M. 2015. *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

College Student's Perceptions of Online Learning Using E-Learning

R T Astuti^{1*}

¹Prodi Pendidikan Kimia, UIN Raden Fatah Palembang, Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang, Indonesia

*restitriastuti@radenfatah.ac.id

Abstract. Pandemic Covid-19 cause learning process to be conducted online by utilizing learning through E-learning. This research is aimed to describe student's perception of e-learning. This study was survey research involving 49 college students of Chemistry Education Study Program, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Data collection instrument used google form assisted questionnaire. The results showed that student's perception of e-learning in the aspect of motivation and independence got 80.56%, aspect of ease of access to information in e-learning got 78.00%. Both of them were categorized as high category. Aspect of student understanding using e-learning percentage got 45.00% and aspect of communication and interaction in e-learning got 53.50%. Both of them were categorized as low category. Learning through e-learning allows students to access materials flexibly.

Keywords: Perceptions, online learning, e-learning

1. Introduction

Indonesia is one of the countries affected by the Covid-19 pandemic. Many sectors are directly affected by Covid-19, one of which is the education sector. The increasingly endemic outbreak of the virus led the Minister of Education and Culture of the Republic of Indonesia to issue a Circular Letter in 2020 containing about the implementation of Education policy in the emergency period of the spread of Covid in education units at the elementary, secondary and college levels. Indonesia is one of the countries affected by the Covid-19 virus. Many sectors are directly affected by Covid-19, one of which is the education sector. The increasing prevalence of the virus made the Minister of Education and Culture of the Republic of Indonesia issued a Circular in 2020, which contained the implementation of Educational policies in the emergency period of the spread of Covid in Education units at the primary, secondary and tertiary levels. The circular explains that the learning process is carried out at home through online learning. Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang is one of the universities that provide e-learning for online learning. E-learning is an extension of electronic learning in teaching and learning using electronic media, especially the internet as a learning system. E-learning is used as a basis as a consequence of the development of Industrial Revolution 4.0 [1]. Social media is considered a bold medium that can make it easier for users to communicate. Online learning by lecturers is a change from traditional methods to online learning.

E-learning can be defined as an asynchronous activity through electronic computer devices that obtain teaching materials according to their needs. The term e-learning is used for all technologies used to support teaching efforts via internet electronic technology [2]. Teachers communicate easily through internet facilities regularly without being limited by distance, place, and time. Students can use structured and scheduled teaching materials or study instructions via the internet. Students can learn to use teaching materials anytime and anywhere. If students need additional information about the teaching materials being studied, they can access the internet more efficiently. The use of e-learning is relatively efficient [3]. E-learning also has drawbacks, including a lack of interaction between teachers and students or even between students themselves. The tendency to ignore academic and social aspects. Changing the role of teachers who originally mastered conventional learning techniques into learning using ICT. Students who do not have high motivation tend to fail, and not all places have internet facilities.

E-learning is the main focus of students. Students are independent at certain times and

responsible for their learning. The atmosphere of e-learning learning will force students to play a more active role in their knowledge. Students design and search for materials with their efforts and initiatives [4]. UIN Raden Fatah Palembang continues to develop e-learning as one of the solutions for online learning that lecturers can use for learning process activities. The existence of e-learning, UIN Raden Fatah, has supported the Government to minimize the spread of Covid-19. E-learning developed by UIN Raden Fatah Palembang has supported the implementation of the learning process, and the menus are good enough. Some of the menus in e-learning are student absences, assignments, materials to make it easier for students to access information.

Lecturers at the Chemistry Education Study Program used e-learning as a learning medium during the Covid 19 pandemic. During the year of online learning, it is necessary to dig up information related to student perceptions of online learning using e-learning. Previous research has shown that online learning can affect student learning and independence. Other researchers show that online learning gives a positive perception, namely in the teaching and learning aspect, the percentage is 66.4%, the lecturer ability aspect is 74.6%, and the infrastructure aspect is 72.7%.

Research on student's perception shows that online learning has a positive perception. In the aspect of teaching and learning obtained a percentage of 66.4%, aspects of the ability of lecturers with a percentage of 74.6% and aspects of infrastructure with a percentage of 72.7% [5]. Another research conducted shows a negative perception of facilities and infrastructure [6]. As many as 15% of respondents agreed to online learning, students also thought that the workload was more, difficulties in understanding the material, and still needed an explanation from the lecturer [7]

Based on the explanation above, it is necessary to dig up information based on students' perceptions of online learning using e-learning. The focus of this research is online learning using e-learning provided by UIN Raden Fatah Palembang. The benefits of this research are as an evaluation material for the implementation of online learning and can determine policies and the achievement of learning outcome.

Method

This study is a survey study with descriptive methods. Descriptive analysis of this study to examine students' perception of online learning using e-learning has been developed by Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. The population in this study were college students of Chemical Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science at Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. The respondents' determination as a sample is done using the probability method with a stratified random sampling approach. There were 49 respondents as a sample of students of the chemical education study program at UIN Raden Fatah Palembang. Data collection instrument used google form assisted questionnaire. The questionnaire includes four aspects: motivation and independence, ease of accessing information, student understanding, communication, and interaction. Each item in the questionnaire is a positive statement using a Likert scale consisting of strongly agree (4), agree (3), disagree (2), and strongly disagree (1). While the negative statement with the opposite scale. Furthermore, the research data were analyzed using descriptive quantitative analysis of percentage techniques. The following is a table regarding student's perceptions of online learning using e-learning.

Table 1. Perception Category

Percentage (%)	Category
81-100	Very high
61-80	High
41-60	Low
≤ 40	Very Low

Result and Discussion

This research aims to find out student's perception of learning using e-learning on motivation and independence, ease of access to information, aspects of student understanding, and aspect of communication and interaction. The results of the study on student perception in the following figure 1:

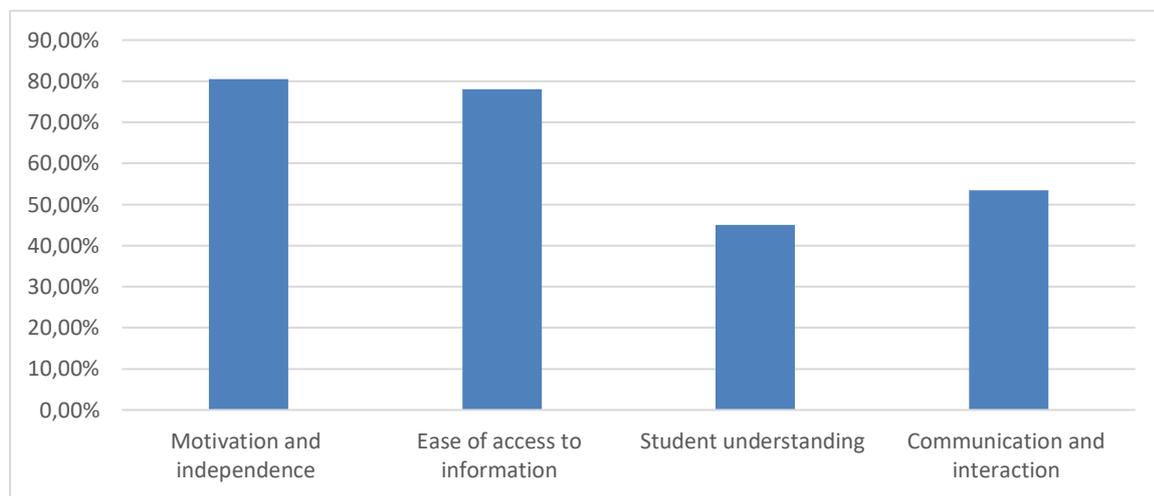


Figure 1. Percentage of student's perception of learning using e-learning

Based on figure 1, aspects of motivation and independence got 80.56% with high categories. Students have high motivation and independence in online learning using e-learning. Similar research shows that most students have a high perception of learning using e-learning on aspects of motivation and independence with a percentage of 80.56%. The results showed that there was a relationship between the use of E-Learning and student learning motivation with a correlation coefficient of 0.625. This value means having a high relationship. Furthermore, regression analysis is performed to see the effect between the use of E-Learning learning media on student learning motivation and a regression coefficient (x) of 0.737. This value means that for every 1% increase in the value of using E-Learning media, the value of student motivation increases by 0.737 [8].

In the aspect of ease of accessing information in e-learning, the percentage is 78.00% in the high category. This shows that students are elementary to access the information contained in e-learning. Three things must be met in designing e-learning, namely simple, personal, and fast. A simple system will make it easier for students to take advantage of existing technology and menus. The panels' convenience will reduce the introduction of the e-learning system itself so that participants' learning time can be streamlined for the learning process. Personal requirements mean that the teacher can interact well like a teacher who communicates with students in front of the class [9].

Aspect of student understanding using e-learning percentage got 45.00% with low category. Student's understanding in the low category is due to their lack of optimal readiness to make communicative and inspiring materials [10]. Materials that should be studied in-depth and in detail by lecturers through interactive discussions in class must be limited in the form of visual materials in journals, pictures, modules, and power points. The online learning process uses technological advances such as multimedia technology, video, virtual classes, animated online text, voice messages, e-mail, telephone conferencing, and online video streaming [11]. Therefore, extra effort is needed to provide

material easily understood by students and can be accessed anytime and anywhere [12]. The success of learning carried out in an educational activity is how students can learn by identifying, developing problem solving [13]

Aspect of communication and interaction in e-learning got 53.50% with low category. In learning, using e-learning causes a lack of good communication between students and communication between students and teachers. Online learning also causes a lack of interaction between students or students and lecturers. The results of other studies also state the same thing; namely, online learning causes a lack of interaction. The student involvement in question can be seen from student involvement in participating in fully online learning from the beginning of learning to the end of learning [14].

Learning using e-learning has advantages and disadvantages. Students gave perceptions related to the benefits of e-learning. It can be accessed anytime and anywhere, makes it easier to access materials flexibly, and increases discipline in collecting assignments. Weaknesses in e-learning are the lack of interaction between lecturers and students. E-learning has not been able to send videos or large files, lack of supervision of online learning. Several students expressed the need for new features and menus that encourage creativity and enthusiasm for student learning.

Conclusion

The results showed that most students have a high perception of learning using e-learning on aspects of motivation and independence with a percentage of 80.56% and aspect of ease of access to information with a percentage of 78.00%. While in the aspect of understanding, students use e-learning with a percentage of 45.55% and aspects of communication and interaction with a percentage of 53.50% with a low category. Therefore, researchers recommend lecturers in carrying out learning using e-learning by increasing interaction and communication so that they can improve student understanding. Suggestions for further researchers are to be able to conduct research on other variables such as learning outcomes, learning styles, and obstacles during the study.

References

- [1] S. Aidah, "Pemanfaatan e-learning sebagai media pembelajaran di STIA AL GAZALI BARRU (suatu studi terhadap pemanfaatan model e-learning berbasis software claroline)," *Meraja J.*, vol. 2, no. 1, pp. 1–12, 2019.
- [2] A. A. Hartanto and O. W. Purbo, *E-Learning berbasis PHP dan MySql*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2002.
- [3] A. Y. Ranius, "E-Learning Sebagai Media Pembelajaran," *J. Ilm. Foristek*, vol. 2, no. 1, pp. 143–152, 2013.
- [4] A. H. Elyas, "Penggunaan model pembelajaran e-learning dalam meningkatkan kualitas pembelajaran," *J. War.*, vol. 56, no. 04, pp. 1–11, 2018.
- [5] H. A. Maulana and M. Hamidi, "Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Praktik di Pendidikan Vokasi," *Equilib. J. Pendidik.*, vol. 8, no. 2, pp. 224–231, 2020, doi: 10.26618/equilibrium.v8i2.3443.
- [6] M. T. Priyastuti and Suhadi, "Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid 19," *J. Lang. Heal.*, vol. 1, no. 2, pp. 49–56, 2020, doi: <https://doi.org/10.37287/jlh.v1i2.383>.
- [7] S. Ningsih, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19," *JINOTEP (Jurnal Inov. dan Teknol. Pembelajaran) Kaji. dan Ris. Dalam Teknol. Pembelajaran*, vol. 7, no. 2, pp. 124–132, 2020, doi: 10.17977/um031v7i22020p124.
- [8] A. Aurora and H. Effendi, "JTEV (JURNAL TEKNIK ELEKTRO DAN VOKASIONAL) Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-learning terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang," *Univ. Negeri Padang. JTEV*, vol. 5, no. 2, pp. 11–16, 2019, [Online]. Available: <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jtev/index>.
- [9] O. Saragih, F. A. A. Sebayang, A. B. S. Sinaga, and M. R. Ridlo, "Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19," *Tarb. Wa Ta'lim J. Penelit. Pendidik. Pembelajaran*, vol. 7, no. 3, pp. 179–191, 2020.
- [10] R. Rivalina, "Strategi pemanfaatan E-learning Dalam Mengatasi Keterbatasan Jumlah Dosem," *Teknol. Pendidik.*, pp. 129–145, 2017.

- \
- [11] M. Hasbi and W. Sumarni, "Pemanfaatan Platform Digital di Masa Pandemi Covid-19," 2020.
 - [12] I. H. Batubara, K. Nur, A. T. Lubis, and N. Arianto, "The Effectiveness of Learning Using Social Media during the Covid 19 Pandemic in Higher Education," *Budapest Int. Res. Critics Inst. Humanit. Soc. Sci.*, vol. 4, no. 2, pp. 2177–2183, 2021, doi: 10.33258/birci.v4i2.1908.
 - [13] R. M. Andri, "Peran dan Fungsi Teknologi Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran," *J. Ilm. Res. Sains*, vol. 3, no. 1, pp. 122–129, 2017, [Online]. Available: <http://www.jurnalmdiraindure.com/wp-content/uploads/2017/04/PERAN-DAN-FUNGSI-TEKNOLOGI-DALAM-PENINGKATAN-KUALITAS-PEMBELAJARAN.pdf>.
 - [14] A. Anugrahana, "Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar," *Sch. J. Pendidik. dan Kebud.*, vol. 10, no. 3, pp. 282–289, 2020, doi: 10.24246/j.js.2020.v10.i3.p282-289.
 - [15] S. Maulah, F. N. A, and N. R. Ummah, "Persepsi Mahasiswa Biologi terhadap Perkuliahan Daring sebagai Sarana Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19," *ALVEOLI J. Pendidik. Biol.*, vol. 1, no. 2, pp. 49–61, 2020, [Online]. Available: <https://alveoli.iain-jember.ac.id/index.php/alv/article/view/6>.

ANALISIS MISKONSEPSI PESERTA DIDIK PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA MENGGUNAKAN INSTRUMEN *TEST DIAGNOTIC TWO TIER MULTIPLE CHOICE* DI MA PATRA MANDIRI

^{1*}Anggun Fahira, ^{2*}Moh. Ismail Sholeh

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

anggunfahira@gmail.com

Abstrak: Miskonsepsi didefinisikan sebagai konsep yang berbeda dari pemahaman ilmiah yang diterima secara umum untuk konsep yang bersangkutan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persentase miskonsepsi siswa dan mendeskripsikan miskonsepsi siswa pada materi larutan penyangga. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian dilakukan di MA Patra Mandiri kelas XI MIA 1 yang berjumlah 40 orang. Teknik pengumpulan data dengan memberikan 12 item tes pilihan ganda diagnostik dua tingkat dengan alasan setengah terbuka. Hasil penelitian menunjukkan miskonsepsi pada materi larutan penyangga dengan rata-rata persentase keseluruhan 34,7%. Siswa mengalami konsep pengertian larutan penyangga sebesar 26,5%, komponen/senyawa larutan penyangga sebesar 36%, prinsip kerja larutan penyangga sebesar 42,5%, pH/pOH larutan penyangga sebesar 38,75%, dan fungsi larutan penyangga sebesar 30%. Berdasarkan hasil tes diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru untuk perbaikan dan pertimbangan pendekatan pembelajaran sehingga konsep yang salah atau miskonsepsi dapat dikurangi dan diminimalisir. Instrumen tes ini juga dapat digunakan oleh guru untuk mengetahui miskonsepsi pada siswa lain.

Kata kunci: miskonsepsi, *two tier multiple choice*, larutan penyangga

1. Pendahuluan

Ilmu kimia merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan alam yang mempelajari kimia yang berisi ruang lingkup kimia seperti susunan, sifat, struktur, komponen dan energi yang menyertai perubahan pada suatu materi. Hal ini dikarenakan kimia merupakan subjek yang didasarkan pada konsep yang abstrak sehingga sulit dipahami, terutama ketika peserta didik ditempatkan pada posisi untuk mempercayai sesuatu tanpa melihat (*believe without seeing*) (Stojanovska, 2014: 37). Menurut Depdiknas (2007: 460), salah satu tujuan pembelajaran kimia adalah untuk mewujudkan peserta didik yang menguasai konsep-konsep kimia dan menerapkannya dalam upaya memecahkan masalah-masalah pada kehidupan sehari-hari dan Iptek (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi).

Dalam mempelajari kimia juga dituntut untuk menguasai tiga level representasi, yaitu: (1) makroskopis (segala sesuatu yang dapat dilihat, diraba dan dirasakan), (2) submikroskopis (atom, molekul, ion, dan struktur), dan (3) simbolik (simbol, rumus, grafik, struktur molekuler, dll) (Johnstone, 2000:11).

Menurut Van den Berg (1991: 10), dalam memahami konsep-konsep kimia, tidak semua peserta didik mempunyai pemahaman dan penafsiran yang sama. Tafsiran perorangan dari suatu konsep ilmu disebut dengan persepsi (konsepsi). Peserta didik telah memiliki konsepsi sendiri-sendiri tentang sesuatu dan konsepsi itu sudah ada pada peserta didik sebelum mereka memasuki pembelajaran formal dibawah bimbingan guru. Konsepsi tersebut didapatkan oleh peserta didik dalam pengalaman kehidupannya sehari-hari. Konsepsi atau persepsi yang dibawa peserta didik dari pengalaman dinamakan dengan *prakonsepsi*. Biasanya prakonsepsi ini tidak sesuai dengan konsep ilmiah sehingga perlu diperbaiki dan dikoreksi dalam pendidikan formal. Konsep yang tidak sesuai dengan pendapat ahli atau tidak sesuai dengan pengertian sebenarnya dinamakan dengan miskonsepsi atau salah konsep. Penyebab terjadinya miskonsepsi dikarenakan konsep yang dimiliki oleh peserta

didik kurang tepat atau miskonsepsi tersebut didapatkan dari pembelajaran di sekolah.

Miskonsepsi dapat menghambat pemahaman peserta didik dalam memahami suatu materi yang dapat mengakibatkan prestasi hasil belajar rendah dan membuat tujuan pembelajaran tidak tercapai, sehingga miskonsepsi harus segera diidentifikasi dan diatasi. Ada beberapa cara yang telah dikembangkan untuk mengidentifikasi dan mendeteksi adanya miskonsepsi pada peserta didik, antara lain: (1) peta konsep, (2) wawancara diagnosis, (3) diskusi dalam kelas, (4) praktikum interaktif dan (5) tes diagnostik (Setiawan, 2017: 198). Tes diagnostik memiliki banyak kelebihan yaitu lebih cepat dalam pelaksanaan serta memperoleh data miskonsepsi yang lebih luas. Salah satu tes diagnostik yaitu *two tier multiple choice test* yang terdiri dari dua tingkat (tier). Pada tingkat pertama (*tier 1*) peserta didik dituntut untuk bisa mengidentifikasi serta menganalisis soal yang diberikan. Pada tingkat kedua (*tier 2*), ialah alasan atas jawaban dari tingkat pertama serta dapat mewakili refleksi pengetahuan dari peserta didik.

Hasil observasi dan wawancara dengan guru kimia dan peserta didik di MA Patra Mandiri masih banyak peserta didik yang menganggap kimia merupakan pelajaran yang sulit, salah satunya materi larutan penyangga. Larutan penyangga merupakan materi yang penting dalam pokok bahasan larutan karena di dalam materi larutan penyangga memiliki level representative salah satunya bersifat mikroskopis yaitu tidak dapat dilihat secara nyata seperti molekul/ion sehingga perlu dipahami siswa selain itu larutan penyangga memiliki konsep teori dan perhitungan yang berkesinambungan, serta konsep perhitungan larutan penyangga yang menyerupai konsep perhitungan materi hidrolisi. Kekeliruan mereka terhadap materi larutan penyangga membuat mereka mengalami kesulitan dalam menerima konsep-konsep baru yang diberikan yang berakibat pada rendahnya hasil belajar. Siswa yang tuntas dalam memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 65,00, hanya 31 siswa dari 121 siswa. Jika di persentasikan hanya sebesar 25,62% yang tuntas dan 74,38% tidak tuntas dalam materi larutan penyangga.

Rendahnya hasil belajar dapat terjadi oleh beberapa hal antara lain, (1) pemahaman peserta didik terhadap suatu masalah belum tuntas, akibatnya konsep-konsep yang dimaksud belum dipahami, (2) terjadinya miskonsepsi terdapat konsep-konsep esensial yang mengganggu pemahaman peserta didik terhadap konsep tertentu, (3) rendahnya kualitas pembelajaran di kelas akibat diakibatkan dari rendahnya mutu guru dari segi penguasaan suatu materi maupun dari segi metodologinya (Lestari, 2012:3).

Hasil wawancara juga menunjukkan guru tidak mengetahui miskonsepsi apa saja yang terjadi pada peserta didik karena tidak pernah melakukan tes untuk mendeteksi miskonsepsi yang mungkin dialami peserta didik. Selain itu berdasarkan observasi di lapangan, proses pembelajaran yang selama ini dilakukan melalui aplikasi *e-learning* sehingga guru mengalami keterbatasan dalam memberikan penjelasan dan hanya memberikan teori serta evaluasi berupa soal pilihan ganda dan essay. Mengingat pentingnya pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajar, maka perlu digunakan tes diagnostik disekolah untuk meminimalisir miskonsepsi atau salah konsep.

2. Metode

Penelitian ini dilakukan di MA Patra Mandiri Plaju pada kelas XI MIA 1 semester genap. Pada penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *simple random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA 1 MA Patra Mandiri Palembang yang berjumlah 40 orang. Instrumen yang digunakan tes diagnostic *two tier multiple choice* yang berjumlah 15 soal diuji cobakan dengan siswa yang bukan merupakan subjek dalam penelitian berjumlah 20 orang, hasil tes kemudian validasi, dihitung daya pembeda, tingkat kesukaran dan reabilitasnya menggunakan koefisien alpha. Hasil dari uji coba di peroleh validasi menggunakan point biserial 12 dinyatakan valid, dan 3 item soal dinyatakan invalid. tingkat kesukaran diperoleh 2 item soal termasuk sukar dan kategori termasuk mudah sebanyak 4 item soal. Hasil perhitungan daya pembeda diperoleh 8 item soal kategori baik, 4 item soal kategori cukup, dan 3 item soal kategori jelek. Perhitungan reabilitas termasuk kategori sangat tinggi sebesar 0,745. Hasil perhitungan validitas, reabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda berdasarkan uji coba instrument sebanyak 15 soal, diperoleh 12 butir soal valid (1,2,3,4,5,6,7,9,10,12,13,14) dan 3 butir soal yang tidak valid. 3 soal yaitu nomor 8, 11, dan 15. Sehingga ketiga soal tersebut di drop dan tidak diikutsertakan untuk menjarang data penelitian. Data yang diperoleh soal tes yang diteliti kemudian di

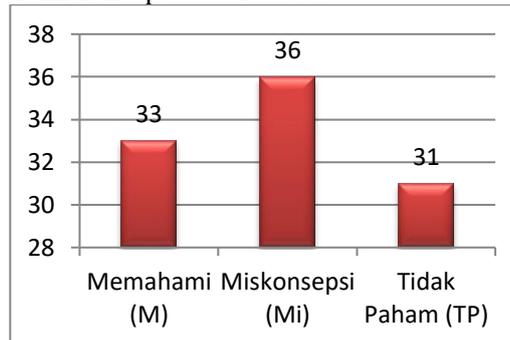
klasifikasikan, jika siswa menjawab benar dan alasan salah termasuk kategori memahami (M), jika jawaban salah-alasan benar atau jawaban benar-alasan salah termasuk kategori miskonsepsi (Mi), dan jika jawaban salah-alasan salah termasuk kategori tidak paham konsep (TP). Tes ini dilaksanakan ketika pokok bahasan larutan penyangga telah selesai diajarkan oleh guru.

3. Hasil Penelitian

Intrument tes diagnostic *two tier multiple choice* sebanyak 12 soal diujikan kepada 40 siswa kelas XI MIA 1 yang merupakan subjek dalam penelitian. Setelah mendapatkan jawaban dari siswa kemudian data hasil tes diolah dan dianalisis berdasarkan kategori pemahaman.

a. Data rata-rata persentase per item hasil Tes Diagnostic two tier multiple choice

Hasil rata-rata persentase yang mengalami miskonsepsi sebesar 36%, tidak paham konsep sebesar 31%, sedangkan memahami konsep sebesar 33%.



Gambar 1. Grafik Rata-rata Persentase Jawaban Siswa

b. Data persentase per konsep dan indikator hasil Tes Diagnostic two tier multiple choice

Peserta didik yang mengalami miskonsepsi pada masing-masing indikator sangat beragam dengan total rata-rata persentase keseluruhan sebesar 34,7%. Hal ini menunjukkan miskonsepsi yang terjadi di pada siswa kelas XI MIA 1 MA Patra Mandiri masih termasuk kategori sedang. Persentase miskonsepsi paling tinggi terdapat pada sub konsep prinsip kerja larutan penyangga dengan rata-rata persentase 42,5%, sedangkan persentase miskonsepsi paling rendah terdapat pada Indikator pengertian larutan penyangga dengan rata-rata persentase miskonsepsi sebesar 26,25%.

Tabel 1. Kategori Jawaban Siswa per Konsep Larutan Penyangga

No	Konsep	Indikator	No. Soal	Kategori Jawaban %		
				(M) (B-B)	(Mi) (B-S, S-B)	(TP) (S-S)
1	Pengertian larutan penyangga	Menganalisis larutan yang bersifat penyangga	1	45	27,5	27,5
		Menganalisis larutan yang bersifat penyangga setelah penambahan air, basa dan asam	7	47,5	25	27,5
Rata-rata				46,25	26,25	27,5
2	Komponen/ komposisi larutan penyangga	Menentukan komponen larutan penyangga	2	45	32,5	22,5
		Menentukan komponen larutan penyangga yang diketahui volume dan konsentrasinya	6	32,5	35	32,5

	a	Menentukan komponen larutan penyangga basa	8	15	40	45	
Rata-rata				31	36	33	
3	Prinsip kerja larutan penyangga	Menganalisis perubahan larutan penyangga bila ditambahkan sedikit basa kuat	3	30	45	25	
		Menganalisis perubahan larutan penyangga bila ditambahkan sedikit asam kuat	4	32,5	40	27,5	
Rata-rata				31,25	42,5	26,25	
4	pH/pOH larutan penyangga	Menghitung pH larutan penyangga asam setelah ditambahkan air	5	22,5	42,5	35	
		Menghitung massa dari larutan penyangga	9	25	40	35	
		Menghitung pH larutan penyangga basa	10	22,5	35	42,5	
		Menghitung pH larutan penyangga setelah ditabmbah basa	11	32,5	37,5	30	
Rata-rata				25,625	38,75	35,625	
5	Fungsi larutan penyangga	Menentukan komponen larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup	12	45	30	25	
Total			12	179,125	173,5	147,375	
Rata-rata					35,825	34,7	29,475

4. Pembahasan

1. Pengertian Larutan Penyangga

Pada Butir soal nomor 1 indikator menganalisis larutan yang bersifat penyangga persentase didominasi terbesar pada kategori memahami konsep sebesar 45%. Siswa memahami larutan penyangga adalah larutan yang dapat mempertahankan pH setelah penambahan sedikit asam dan basa. Untuk jawaban siswa yang terduga miskonsepsi paling banyak dengan menjawab benar tetapi salah pada tier alasan. Siswa benar menjawab opsi B yaitu larutan Q dan R yang merupakan larutan penyangga. Tetapi siswa salah dalam menjawab alasan, siswa menganggap larutan bersifat netral karena asam dan basa dicampur sehingga pH tidak akan berubah.

Pada butir soal nomor 7, persentase didominasi pada kategori memahami konsep dengan persentase 47,5%, sedangkan kategori lainnya seperti miskonsepsi sebesar 25% dan kategori tidak paham konsep sebesar 27,5%. Berdasarkan hasil tes, untuk jawaban siswa yang terduga miskonsepsi paling banyak, siswa yang mengalami miskonsepsi ini menganggap apabila suatu larutan akan mengalami perubahan pH yang drastis setelah penambahan air, asam kuat dan basa kuat. Dilihat pada soal nomor 7 pada opsi C pada larutan R mengalami perubahan pH yang drastis dari 4,73 menjadi 5.52. Konsep yang benar yaitu larutan penyangga walaupun diberikan zat lain akan tetap memertahankan nilai pH tertentu. Saat ditambah sedikit air atau sedikit asam atau sedikit basa nilai pH relatif tetap, jika ada perubahan pun akan relatif kecil. Sehingga alasan yang benar adalah opsi C yaitu nilai pH stabil dengan perubahan relatif kecil. Miskonsepsi ini terjadi karena siswa kurang memperhatikan selisih pH setelah penambahan air, asam kuat, atau basa kuat.

2. Komponen/komposisi Larutan Penyangga

Pada Butir soal nomor 2 Indikator menentukan komponen larutan penyangga persentase didominasi terbesar pada kategori miskonsepsi dengan persentase 32,5%. Berdasarkan hasil tes diagnostik jawaban siswa terduga miskonsepsi paling banyak terdapat dua tipe miskonsepsi. Miskonsepsi pertama siswa menjawab larutan yang merupakan larutan penyangga yaitu larutan dengan komponen CH_3COOH dan CH_2O_2 . Siswa menganggap CH_3COOH yang merupakan asam lemah dan CH_2O_2 yang merupakan asam lemah adalah komponen dari larutan penyangga, dan untuk alasan yang dipilih siswa adalah terdiri dari asam lemah dengan basa konjugasinya. Miskonsepsi yang terjadi dikarenakan siswa kurang paham dalam menentukan sifat dari larutan. Miskonsepsi yang kedua, siswa memilih jawaban pada opsi A yaitu HOCl dan OCl^- , alasan yang dipilih terdiri dari asam kuat dengan garamnya. Pilihan jawaban yang dipilih siswa benar tetapi untuk alasan yang dipilih kurang tepat. Miskonsepsi ini terjadi karena siswa menganggap HOCl sebagai asam kuat dan OCl^- sebagai garamnya. Konsep yang benar adalah larutan penyangga itu ada dua jenis yaitu penyangga basa (basa lemah+asam konjugasinya) dan penyangga asam (asam lemah+basa konjugasinya). Pilihan yang tepat yaitu HOCl dan OCl^- , karena HOCl merupakan asam lemah sedangkan OCl^- merupakan basa konjugasi. Kedua zat ini merupakan larutan penyangga. Sehingga alasan yang tepat adalah opsi B yaitu terdiri dari asam lemah dengan basa konjugasinya.

Indikator soal nomor 6 adalah menentukan komponen larutan penyangga yang diketahui volume dan konsentrasinya. Pada butir soal nomor 6 persentase didominasi pada katogori miskonsepsi dengan persentase 35%. Jawaban yang benar pada opsi E yaitu 25 mL natrium hidroksida dengan konsentrasi 0,1 M dengan 25 mL asam karbonat 0,3 M. Jika kedua senyawa tersebut direaksikan maka akan menghasilkan sisa asam lemah sebanyak 5 mmol, dan diketahui asam karbonat (H_2CO_3) merupakan asam lemah apabila dicampurkan ke dalam basa kuat seperti NaOH maka akan menghasilkan garam basa konjugasi dari asam lemah tersebut. Sehingga alasan yang benar yang mendukung jawaban pada soal nomor 6 adalah opsi A yaitu menghasilkan sisa asam lemah berlebih. Berdasarkan hasil tes, siswa menjawab benar bahwa 25 mL natrium hidroksida dengan konsentrasi 0,1 M dengan 25 mL asam karbonat 0,3 M merupakan larutan penyangga, tapi siswa kurang tepat dalam memilih alasan untuk mendukung jawaban tersebut. Siswa memilih alasan yaitu menghasilkan sisa basa lemah berlebih. Kesalahan ini dikarenakan siswa tidak memperhatikan sifat sisa hasil reaksi dan hanya memperhatikan adanya sisa dari reaksi. Siswa menganggap sisa hasil reaksi mempunyai sifat basa lemah dan garam basa konjugasinya.

Pada butir soal nomor 8 indikator menentukan komponen larutan penyangga basa. Pada butir sola nomor 8 persentase didominasi pada kategori tidak paham konsep sebesar 45%. Persentase ini merupakan persentase terbesar dari butir soal lainnya. Berdasarkan hasil tes, jawaban siswa terduga miskonsepsi paling banyak siswa menjawab benar pada tier pertama tetapi alasan salah yaitu memilih mol asam lemah berlebih dan bercampur dengan basa konjugasinya. Seharusnya alasan yang tepat adalah larutan penyangga basa adalah larutan penyagga yang dapat mempertahankan harga $\text{pH} > 7$ dan ketika direaksikan akan menghasilkan sisa basa lemah. Dari opsi D hasil reaksi antara 200 mL NH_4OH 0,1 M dengan 200 mL HCl 0,05 M didapatkan hasil reaksi yang menghasilkan siswa basa lemah sebesar 10 mmol sehingga alasan yang tepaat yaitu mol basa lemah berlebih dan bercampur dengan asam konjugasinya. Miskonsepsi yang terjadi dikarenakan siswa tidak memahami sifat dari hasil reaksi yang dihasilkan dan siswa tidak bisa membedakan mana senyawa yang merupakan asam lemah dan basa lemah. Selain tu siswa tidak memperhatikan perbandingan volume dan konsentrasi yang digunakan. Siswa juga menganggap hasil reaksi yang terjadi mempunyai sifat asam lemah bukan basa lemah.

3. Prinsip Kerja Larutan Penyangga

Pada butir soal nomor 3, pada butir soal ini persentase didominasi kategori miskonsepsi sebesar 45%. Berdasarkan hasil tes, kebanyakan siswa menjawab benar pada opsi A yaitu perubahan pH relatif kecil atau tetap, tetapi siswa kurang tepat dalam memilih alasan. Siswa memilih opsi D yaitu ion OH^- bereaksi dengan ion H^+ , sehingga kesetimbangan bergeser ke kiri. Seharusnya alasan yang tepat yaitu ion OH^- bereaksi dengan ion H^+ , sehingga kesetimbangan bergeser ke kanan.

Pada butir soal nomor 4 dengan indikator menganalisis perubahan larutan penyangga setelah penambahan asam kuat. Pada butir soal ni persentase di dominasi pada kategori miskonsepsi sebesar 40%. Berdasarkan hasil tes, kebanyakan siswa menjawab benar pada opsi A yaitu perubahan pH relatif kecil atau tetap. Tetapi siswa kurang tepat dalam memilih alasan yaitu ion OH^- bereaksi dengan ion H^+ ,

sehingga kesetimbangan bergeser ke kiri. Konsep yang benar yaitu Larutan penyangga yang mengandung NH_3 dan NH_4 . Asam yang ditambahkan akan bereaksi dengan basa (NH_3) membentuk ion NH_4^+ . Reaksinya sebagai berikut: $\text{NH}_3(\text{aq}) + \text{H}^+(\text{aq}) \rightarrow \text{NH}_4^+(\text{aq})$. Jika ditambahkan asam, maka ion H^+ dari asam akan mengikat ion OH^- . Hal tersebut akan menyebabkan kesetimbangan akan bergeser ke arah kanan, sehingga konsentrasi ion OH^- dapat diertahankan. Sehingga alasan yang tepat yaitu C ion H^+ bereaksi dengan ion OH^- , sehingga kesetimbangan bergeser ke kanan. Selain itu terdapat pola miskonsepsi lain, dimana siswa menganggap larutan penyangga yang ditambahkan dengan asam kuat akan membuat larutan menjadi asam, dan alasan yang dipilih pada pola miskonsepsi ini yaitu siswa menganggap ion H^+ akan bertambah sehingga larutan menjadi asam.

4. *pH/pOH Larutan Penyangga*

Pada butir soal nomor 5 indikator menghitung pH larutan penyangga asam setelah ditambahkan air persentase didominasi pada kategori miskonsepsi sebesar 42,5%. Berdasarkan hasil tes, sebagian siswa menjawab benar pada opsi C yaitu harga pH yang didapat 5, tetapi siswa kurang tepat dalam menjawab alasan. Alasan yang dipilih siswa miskonsepsi adalah opsi C yaitu penambahan air mempengaruhi besarnya $[\text{H}^+]$ dan $[\text{OH}^+]$. Miskonsepsi ini terjadi karena siswa menganggap larutan penyangga yang ditambah dengan asam maupun basa berapapun maka akan mempengaruhi pH secara drastis. Selain itu miskonsepsi lainnya siswa menganggap penambahan air akan membuat pH berubah karena pengenceran.

Soal nomor 10 dengan indikator menghitung nilai pH larutan penyangga basa, persentase didominasi kategori tidak paham konsep sebesar 42,5%. Sementara kategori miskonsepsi sebesar 35%. Dari hasil tes yang didapatkan untuk butir soal nomor 10, terdapat miskonsepsi, sebagian siswa menjawab benar pada opsi D yaitu $9 + \log 5,4$, tetapi siswa salah dalam menjawab alasan. Alasan yang dipilih siswa adalah opsi C yaitu pH dihitung dari K_b dikali dengan perbandingan jumlah mol spesi asam lemah dan basa kuat. Alasan ini kurang tepat, alasan yang tepat adalah opsi B yaitu pH dihitung dari mol sisa reaksi asam lemah dan garamnya.

Miskonsepsi ini terjadi karena siswa tidak mereaksikan kedua larutan tersebut, sehingga siswa langsung menggunakan nilai mol yang telah di cari ke dalam rumus pH. Siswa juga menganggap asam kuat sebagai garamnya. Konsep yang benar, jika ingin mencari nilai pH dari larutan penyangga yang terdiri dari larutan yang bersifat basa lemah dan asam kuat. Kedua larutan tersebut harus direaksikan terlebih dahulu, sehingga diketahui mol sisa reaksi pada basa lemah dan garamnya. kemudian baru bisa dimasukkan ke dalam rumus perhitungan pH.

Soal nomor 11 dengan indikator menghitung nilai pH larutan penyangga setelah ditambah dengan basa kuat persentase didominasi kategori miskonsepsi sebesar 37,5%. Miskonsepsi pertama, siswa menjawab benar bahwa pH yang didapatkan sebesar $9 + \log 5,4$. Tetapi siswa kurang tepat dalam memilih alasannya yaitu opsi A, siswa menganggap pH dihitung dari perbandingan konsentrasi spesi basa dan spesi asam konjugasi yang tersisa. Sedangkan pada miskonsepsi pola ke dua siswa kurang tepat dalam menjawab nilai pH, siswa menjawab nilai pH sebesar $9 - 5,4$, tetapi siswa benar dalam menjawab alasan. Hal ini dikarenakan siswa keliru dalam perhitungan rumus pH. Konsep yang benar adalah pH dapat dihitung dari perbandingan jumlah mol spesi basa dan garam yang tersisa. Miskonsepsi yang terjadi, karena siswa tidak dapat membedakan sifat sifat dari larutan tersebut, dan langsung memasukannya kedalam rumus menghitung pH. Dan juga dikarenakan kurangnya kemampuan atau kekeliruan siswa dalam menentukan dan mengaplikan rumus sehingga siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal hitungan.

5. *Fungsi Larutan Penyangga*

Soal nomor 12 dengan indikator menentukan komponen larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup. Konsep ini di dominasi persentase kategori memahami sebesar 45%, sedangkan untuk kategori lainnya seperti miskonsepsi sebesar 30%. Berdasarkan hasil tes didapatkan jawaban terduga miskonsepsi paling banyak yaitu opsi E yaitu IV dan V dengan alasan yang dipilih adalah opsi B yaitu darah bersifat asam $< 7,5$ sehingga membutuhkan sistem *buffer* bersifat basa untuk mempertahankan pH. Jawaban yang dipilih siswa sudah benar tetapi untuk alasan yang dipilih kurang tepat. Konsep yang benar adalah larutan penyangga yang mempertahankan kesetimbangan asam-basa dalam cairan luar sel atau dalam darah adalah penyangga karbonat H_2CO_3 atau HCO_3^- . Penyangga karbonat akan bereaksi dengan basa sehingga ion OH^- dalam darah terjaga dengan pH stabil kisaran pH 7,4. Kesalahan pada konsep ini adalah siswa hanya mengandalkan hapalan komponen larutan penyangga yang ada di dalam

tubuh, tetapi tidak memahami cara kerja komponen tersebut didalam tubuh sehingga siswa mengalami miskonsepsi.

6. Kesimpulan

Siswa kelas XI MIA 1 di MA Patra Mandiri mengalami miskonsepsi pada materi larutan penyangga dengan rata-rata keseluruhan sebesar 34,7% . Siswa mengalami miskonsepsi pada konsep pengertian larutan penyangga sebesar 26,5%, komponen/kompisisi larutan penyangga sebesar 36%, prinsip kerja larutan penyangga sebesar 42,5%, pH/pOH larutan penyangga sebesar 38,75%, dan fungsi larutan penyangga sebesar 30%. Miskosepsi siswa pada materi larutan peyangga paling besar terdapat pada konsep prinsip kerja larutan penyangga pada soal nomor 3, persentasenya sebesar 45%, sedangkan kategori miskonsepsi dengan persentase terendah terdapat pada konsep pengertian larutan penyangga pada soal nomor 7, persentasenya sebesar 25% .

7. Referensi

- [1] Stojanovska, M., Petrusovski, V. M., Soptrajanov, B. 2014. Study of The Use Three Levels of Thinking anf Representation. *Contributions, Sec. Nat. Math. Biotech. Sci., MASA*, 35(1), 175–177.
- [2] Johnstone, A.H. 2000. Theaching Chemistry-logical or Phsychological. *Chemistry Education: Research and Practice in Europe*, 1(1), 9-15.
- [3] Van Den Berg, Euwe. 1991. *Miskonsepsi Fisika dan Remediasi*. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana Press.
- [4] Setiawan, Doni., dkk. 2017. Identifikasi dan Analisis Miskonsepsi Pada Materi Ikatan Kimia Menggunakan Intrumen Tes Diagnostik Three-Tier. *Journal of Innovative Science Education*6, 2(1), 197–204.
- [5] Lestari, W. P. 2012. Analisis Miskonsepsi Kimia Pada Pembelajaran Termokimia Siswa Kelas XI SMAN 2 Sukoharjo. *Skripsi (strata I)*. Univeritas Sebelas Maret.
- [6] Depdiknas. 2007. *Kurikulum Berbasis Kompetensi untuk Mata Pelajaran Kimia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah

Strategi Pembelajaran Pada Masa Pandemi di Sekolah Dasar Islam Terpadu Bina Ilmi Palembang

^{1*}Saipul Annur dan ^{2*}Indah Puspa Haji
UIN Raden Fatah Palembang dan STIT Mambaul Hikam PALI

Abstrak. Pandemi Covid-19 telah mengubah pola pembelajaran yang biasanya dilaksanakan secara tatap muka menjadi pembelajaran daring dengan menggunakan berbagai *platform* pembelajaran daring. Pembelajaran daring ini menuntut baik guru, peserta didik maupun orang tua dapat menggunakan *platform* penunjang tersebut. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran daring menimbulkan banyak permasalahan yaitu orang tua dan peserta didik yang tidak memahami penggunaan *platform* pembelajaran, metode dan media pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik yang pada akhirnya menyebabkan peserta didik menjadi kurang tertarik untuk belajar. Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif yang dilakukan di SD IT Bina Ilmi Palembang. Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Strategi Pembelajaran yang digunakan di SD IT Bina Ilmi Palembang adalah *blended learning* yaitu menggabungkan pembelajaran secara daring dan luring. Pada pembelajaran daring dilaksanakan setiap hari dengan ketentuan 3 mata pelajaran setiap hari, 2 mata pelajaran dilaksanakan secara *Synchronous Learning* dan 1 mata pelajaran secara *Asynchronous Learning*. Pada *Synchronous Learning*, peserta didik akan belajar dengan menggunakan *platform zoom*, sedangkan pada *Asynchronous Learning* peserta didik belajar dengan menggunakan *platform Google Classroom*. Pada pembelajaran secara luring dilaksanakan dua kali dalam satu pekan untuk mata pelajaran inti yaitu tematik, Matematika dan TTQ (Tahsin Tahfidz Al-Qur'an). Strategi pembelajaran pada masa pandemi di SD IT Bina Ilmi Palembang menggunakan *blended learning* yaitu menggabungkan pembelajaran secara daring dan luring. Melalui *blended learning* ini pembelajaran yang dilaksanakan lebih efektif dan efisien karena pembelajaran dapat dilaksanakan dimana saja dan kapan saja, mengingat masa pandemi yang membatasi pembelajaran tatap muka di sekolah. Akan tetapi sekolah juga melaksanakan pembelajaran luring atau tatap muka dengan tetap mematuhi protokol kesehatan yaitu hanya pada tiga mata pelajaran inti (tematik, matematika dan TTQ). Untuk menunjang *blended learning*, guru juga dibekali dengan berbagai pelatihan supaya dapat menciptakan pembelajaran yang menarik bagi peserta didik.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, *Blended Learning*, Pandemi

Abstract. The Covid-19 pandemic has changed the pattern of learning that is usually carried out face-to-face into online learning using various online learning platforms. This online learning requires both teachers, students and parents to be able to use the supporting platform. In its implementation, online learning causes many problems, namely parents and students who do not understand the use of learning platforms, methods and learning media used by teachers are less attractive which in turn causes students to become less interested in learning. This research is a type of qualitative field research conducted at SD IT Bina Ilmi Palembang. Research data collection techniques are observation, interviews and documentation. The data obtained were analyzed using a descriptive approach. The results showed that the learning strategy used at SD IT Bina Ilmi Palembang is blended learning, which combines online and offline learning. Online learning is carried out every day with the provision of 3 subjects every day, 2 subjects carried out in Synchronous Learning and 1 subject in Asynchronous Learning. In Synchronous Learning, students will learn using the zoom platform, while in Asynchronous Learning students will learn using the Google Classroom platform. Offline learning is carried out once a week for core subjects, namely thematic, Mathematics and TTQ (Tahsin Tahfidz Al-Qur'an). Learning strategies during the pandemic at SD IT Bina Ilmi Palembang using blended learning, namely combining online and offline learning. Through this blended learning, learning is carried out more effectively and efficiently because learning can be carried out anywhere and anytime, considering the pandemic period that limits face-to-face learning in schools. However, schools

also carry out offline or face-to-face learning while still complying with health protocols, namely only in three core subjects (thematics, mathematics and TTQ). To support blended learning, teachers are also provided with various trainings in order to create interesting learning for students.

Keywords: Learning Strategy, Blended Learning, Pandemic

1. Pendahuluan

Pandemi Covid-19 telah mengubah pola pembelajaran yang biasanya dilaksanakan secara tatap muka menjadi pembelajaran daring dengan menggunakan berbagai *platform* pembelajaran daring. Kebijakan pelaksanaan pembelajaran daring atau online dikeluarkan dalam surat edaran Nomor 4 Tahun 2020 (Kementerian, 2020). Keterbatasan guru maupun peserta didik dalam pembelajaran daring adalah belum dapat menggunakan *platform* pembelajaran daring secara efektif. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Nafrin dan Hudaidah, 2021) yang menyatakan guru pada saat pandemi covid-19 dihadapkan dengan berbagai permasalahan teknis pembelajaran daring. Hasil wawancara (Yuriza & Zihan, 2021) terhadap guru menunjukkan bahwa tidak semua guru terampil dan kreatif dalam menggunakan *platform* pembelajaran daring serta tidak semua guru atau peserta didik memiliki perangkat yang menunjang pembelajaran daring.

Pembelajaran daring (dalam jaringan) adalah pembelajaran yang dilakukan secara online dengan menggunakan *platform* pembelajaran daring maupun media sosial. Pembelajaran daring dilakukan tanpa melakukan tatap muka di kelas, melainkan melalui *platform* pembelajaran yang digunakan. Dalam menghadapi pembelajaran di masa pandemi diperlukan kreativitas dan inovasi guru untuk mengembangkan pembelajaran yaitu dengan mengintegrasikan teknologi. Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan informasi yang semakin pesat sangat perlu dijadikan inovasi dan kreativitas guru dalam pembelajaran supaya peserta didik semangat untuk belajar. (Umi Nilawati & Julie Andriani, 2021), menyatakan dalam pembelajaran di masa pandemi guru harus memanfaatkan berbagai *platform* pembelajaran daring yang tersedia dengan kreatif supaya peserta didik semangat dalam belajar, tidak mudah bosan dan tujuan pembelajaran yang dirumuskan dapat tercapai.

Ada banyak faktor yang menentukan keberhasilan pembelajaran daring, salah satunya faktor yang berasal dari guru. Sebelum melaksanakan pembelajaran, guru perlu melakukan berbagai persiapan seperti menyiapkan perangkat pembelajaran supaya peserta didik dapat memahami materi dengan mudah, menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan peserta didik aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu guru harus memilih berbagai macam strategi, metode dan media pembelajaran yang inovatif supaya dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dan meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar.

Strategi pembelajaran merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam pembelajaran, Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. (Wina Sanjaya, 2008) Strategi pembelajaran diartikan sebagai suatu konsep atau rencana yang disusun secara sistematis oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. Untuk mencapai tujuan tersebut dibutuhkan guru yang cakap dalam penentuan metode maupun media yang tepat dalam proses pembelajaran. Pada masa pandemi saat ini guru harus cakap dalam menentukan strategi pembelajaran baik pembelajaran daring maupun. Di Indonesia khususnya di Sekolah Dasar penggunaan strategi pembelajaran masih kurang inovatif. Sebagian besar guru Sekolah Dasar merencanakan strategi pembelajaran secara luring saja atau daring saja, hanya sedikit guru yang merencanakan pembelajaran daring dan luring dilakukan secara bersamaan atau yang disebut dengan *blended learning*. Hal ini dikarenakan kurangnya pengetahuan guru mengenai berbagai strategi dalam pembelajaran di masa pandemi. Jika hal ini dibiarkan maka dapat menyebabkan Proses Pendidikan tidak berjalan dengan baik

sesuai tuntutan pembelajaran di masa depan. Akibatnya Peserta didik menjadi tidak siap dalam menghadapi permasalahan dan tuntutan perkembangan zaman.

Peneliti akan menganalisis strategi pembelajaran pada masa pandemi di lingkup sekolah dasar, yaitu Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT) Bina Ilmi Palembang. Langkah ini diambil supaya guru Sekolah Dasar atau peneliti lain akan melaksanakan penelitian dengan menerapkan berbagai strategi pembelajaran yang inovatif dan kreatif di masa pandemi. Adapun artikel ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran di SD IT Bina Ilmi Palembang pada masa pandemi sehingga guru di Sekolah Dasar dapat tertarik untuk mengembangkan dan menerapkan strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif di sekolahnya.

2. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif. yang dimaksud kualitatif ialah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme. Penelitian kualitatif digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah di mana peneliti merupakan instrument kunci. Penelitian kualitatif sifatnya deskriptif analitis. Data yang diperoleh seperti hasil pengamatan, wawancara, pemotretan, analisis dokumen, catatan lapangan, disusun peneliti di lokasi penelitian, tidak dituangkan dalam bentuk angka-angka. (Trianto, 2011)

Adapun teknik pengumpulan data yang penulis pakai pada penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Untuk jenis observasi yang penulis gunakan adalah observasi berperan serta (*participant observation*). Observasi berperan serta (*participant observation*) adalah observasi dimana peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Sambil melakukan pengamatan, peneliti ikut melakukan apa yang dikerjakan oleh sumber data dan ikut merasakan suka dukanya. Dengan observasi partisipan ini, maka data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku yang nampak. Maka dapat disimpulkan observasi sebagai teknik pengumpulan data ini digunakan untuk melihat secara langsung objek yang akan diteliti.

Dalam penelitian ini jenis wawancara yang digunakan metode wawancara mendalam yakni proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara Tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dan informan atau orang yang diwawancarai, dengan atau tanpa menggunakan pedoman (*guide*) wawancara.

Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang perangkat pembelajaran, jumlah peserta didik, hingga dokumentasi proses pembelajaran di SD IT Bina Ilmi Palembang.

Teknik analisis data disini dapat dilakukan setelah data-data telah terkumpul melalui teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Saya sebagai penulis menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif yaitu dengan beberapa langkah diantaranya penyajian data, menganalisa data dan menyimpulkan data. Dimana teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Miles and Huberman dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut (Sugiyono, 2009) .

a. Data Reduction (Reduksi Data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

b. Data Display (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart*, dan sejenisnya. Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

c. *Conclusion Drawing / Verification*

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

3. Hasil dan Diskusi

1. *Pengertian Strategi Pembelajaran*

Secara etimologi, kata strategi berasal dari bahasa Inggris 'strategic' yang berarti siasat rencana (John dan Hasan, 2007). Sedangkan menurut bahasa Yunani, strategi berasal dari kata "strategos" yang memiliki makna, yaitu; suatu usaha untuk mencapai suatu kemenangan dalam suatu peperangan. Pada mulanya kata strategi digunakan dalam dunia militer, namun sesuai perkembangan zaman istilah nama strategi digunakan dalam berbagai bidang yang memiliki esensi yang relatif sama termasuk diadopsi dalam konteks pembelajaran yang dikenal dalam istilah strategi pembelajaran. (Masitoh dan Laksmi, 2009)

Adapun pengertian strategi pembelajaran menurut beberapa pakar, yaitu: Wina Sanjaya menyatakan strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. (Wina, 2008) Djamarah dalam Riyanto, menjelaskan: "Bahwa secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Berkaitan dengan pembelajaran, strategi dapat diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan pendidik dengan anak didik dalam perwujudan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah digariskan". (Yatim, 2010)

J. R David menyatakan strategi pembelajaran terkandung makna perencanaan. Artinya, strategi pada dasarnya masih bersifat konseptual tentang keputusan-keputusan yang akan diambil dalam suatu pelaksanaan pembelajaran. Dilihat dari strateginya, pembelajaran dapat dikelompokkan ke dalam dua bagian pula, yaitu: (1) *expositiondiscovery learning* dan (2) *group-individual learning*. (Wina, 2008) Sementara Brigs menyatakan strategi pembelajaran adalah berkaitan dengan penemuan urutan yang memungkinkan tercapainya tujuan-tujuan dan memutuskan bagaimana untuk menerapkan kegiatan-kegiatan instruksional bagi masing-masing individu. (Robert dan Leslic, 1978)

Dari berbagai pandangan di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran dapat dipahami sebagai suatu konsep atau rencana yang disusun secara sistematis oleh pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. Untuk mencapai tujuan tersebut dibutuhkan guru yang cakap dalam menentukan metode maupun media yang tepat dalam proses pembelajaran.

2. *Pembelajaran Blended Learning*

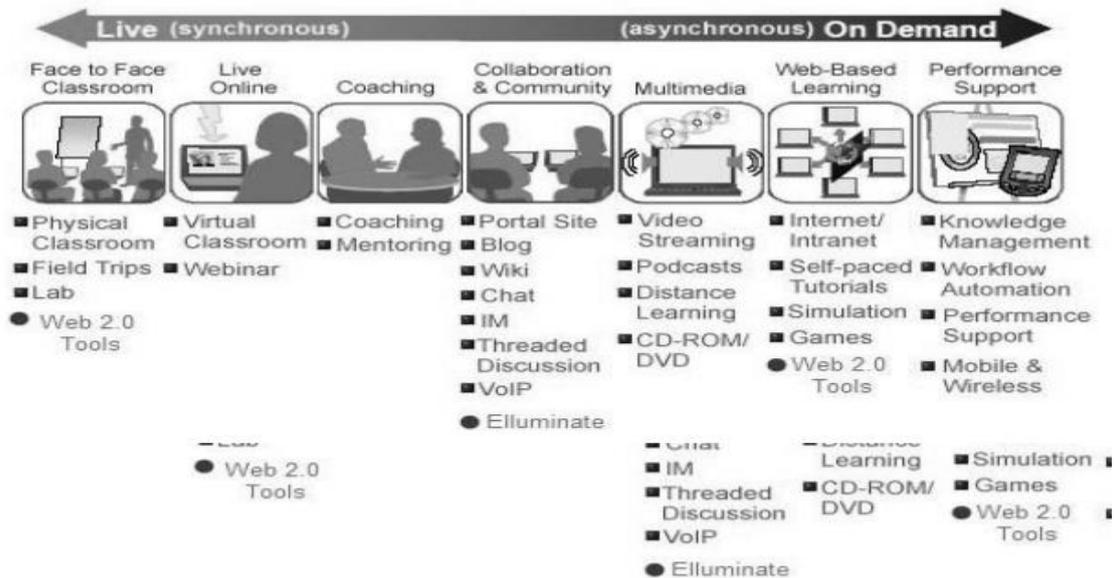
Blended learning berasal dari kata *blended* dan *learning*. *Blend* artinya campuran dan *learning* artinya belajar. *Blended learning* menggabungkan pembelajaran tatap muka (*face to face*) di kelas dan pembelajaran daring (*online*) untuk meningkatkan pembelajaran mandiri secara aktif oleh mahasiswa dan mengurangi jumlah waktu tatap muka (*face to face*) di kelas. (Nurliana, 2019)

Dalam buku Husamah yang berjudul “Pembelajaran Bauran (*Blended Learning*)”, Moebs & Weibelzahl mendefinisikan Blended learning sebagai pencampuran antara online dan pertemuan tatap muka (*face-to-face meeting*) dalam satu aktivitas pembelajaran yang terintegrasi. Blended learning juga berarti menggunakan sebuah variasi metode yang mengkombinasikan pertemuan tatap muka langsung di kelas tradisional dan pengajaran online untuk mendapatkan objektivitas pembelajaran. (Husamah, 2014)

Blended Learning merupakan salah satu model pembelajaran yang sangat relevan untuk digunakan pada era globalisasi, terutama pada masa pandemi saat ini. Banyak institusi maupun praktisi yang mengembangkan dan memberikan definisi dengan bahasa mereka sendiri, sesuai dengan tipologi praktek *blended learning* itu sendiri. Menurut Rusman dalam Buku Nurliana Nasution menyatakan bahwa: (Nurliana, 2019)

Blended Learning sebagai kombinasi karakteristik pembelajaran tradisional dan lingkungan pembelajaran elektronik atau Blended Learning, dengan menggabungkan seperti pembelajaran berbasis web, streaming video, komunikasi audio sinkronous, dan asinkronous dengan pembelajaran tradisional tatap muka.

Dari uraian di atas maka *Blended Learning* adalah pembelajaran yang mencampurkan antara pembelajaran tatap muka (*luring*) dengan pembelajaran online (*daring*). *Blended Learning* menjadi solusi yang paling tepat untuk proses pembelajaran yang sesuai dengan masa pandemic saat ini. *Blended Learning* biasanya berasosiasi dengan memasukkan media *online* pada program pembelajaran serta dengan tetap memperhatikan pentingnya pembelajaran tatap muka. Istilah ini juga digunakan saat media asynchronous seperti *email*, *Google Classroom*, blog, atau wikis digabung dengan teknologi, teks atau audio *synchronous*. Hal ini secara singkat seperti yang ditunjukkan Gambar 3.1



Gambar 3.1 Hubungan Synchronous dan Asynchronous (Sumber: Language Teaching Tips, 2013).

3. Lima Kunci Blended Learning

M.Carman (2005) menjelaskan ada lima kunci untuk melaksanakan pembelajaran dengan blended learning, yaitu:

a. Live Event (Pembelajaran Tatap Muka)

Pembelajaran langsung atau tatap muka secara sinkronous dalam waktu dan tempat yang sama ataupun waktu sama tetapi tempat berbeda. Pola pembelajaran langsung masih menjadi pola utama yang sering digunakan dosen dalam mengajar. Pola

pembelajaran ini perlu didesain sedemikian rupa untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.

b. Self-Paced Learning (Pembelajaran Mandiri)

Pembelajaran mandiri (*self-paced learning*) memungkinkan mahasiswa dapat belajar kapan saja dan dimana saja secara daring (*online*). Adapun konten pembelajaran perlu dirancang khusus baik yang bersifat teks maupun multimedia, seperti: video, animasi, simulasi, gambar, audio, atau kombinasi semuanya. Selain itu, pembelajaran mandiri juga dapat dikemas dalam bentuk buku, via web, via mobile, streaming audio, maupun streaming video.

c. Collaboration (Kolaborasi)

Kolaborasi dalam pembelajaran *blended learning* dengan mengkombinasikan kolaborasi antar dosen maupun kolaborasi antar mahasiswa. Kolaborasi ini dapat dikemas melalui perangkatperangkat komunikasi, seperti forum, chatroom, diskusi, email, website, dan sebagainya. Dengan kolaborasi ini diharapkan dapat meningkatkan konstruksi pengetahuan maupun keterampilan dengan adanya interaksi sosial dengan orang lain.

d. Assessment (Penilaian atau Pengukuran Hasil Belajar)

Penilaian (*assessment*) merupakan langkah penting dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Penilaian dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana penguasaan kompetensi yang telah dikuasai oleh mahasiswa. Selain itu, penilaian juga bertujuan sebagai tindak lanjut dosen dalam pelaksanaan pembelajaran. Adapun dosen sebagai perancang pembelajaran harus mampu meramu kombinasi jenis *assessment online* dan *offline* baik yang bersifat tes maupun non tes.

e. Performance Support Materials (Dukungan Bahan Belajar)

Bahan ajar merupakan salah satu komponen penting dalam mendukung proses pembelajaran. Penggunaan bahan ajar akan menunjang kompetensi mahasiswa dalam menguasai suatu materi. Dalam pembelajaran dengan *blended learning* hendaknya dikemas dalam bentuk digital maupun cetak sehingga dapat diakses oleh peserta belajar baik secara *offline* maupun daring (*online*). Penggunaan bahan ajar yang dikemas secara daring (*online*) sebaiknya juga mendukung aplikasi pembelajaran daring (*online*).

Kelima kunci di atas memiliki keterkaitan dan pengaruh yang signifikan dalam kegiatan pembelajaran dengan *blended learning*. Dengan kelima kunci tersebut, pembelajaran yang didesain dengan model pembelajaran *blended learning* diharapkan dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuan pembelajaran sehingga berlangsung dengan efektif dan efisien.

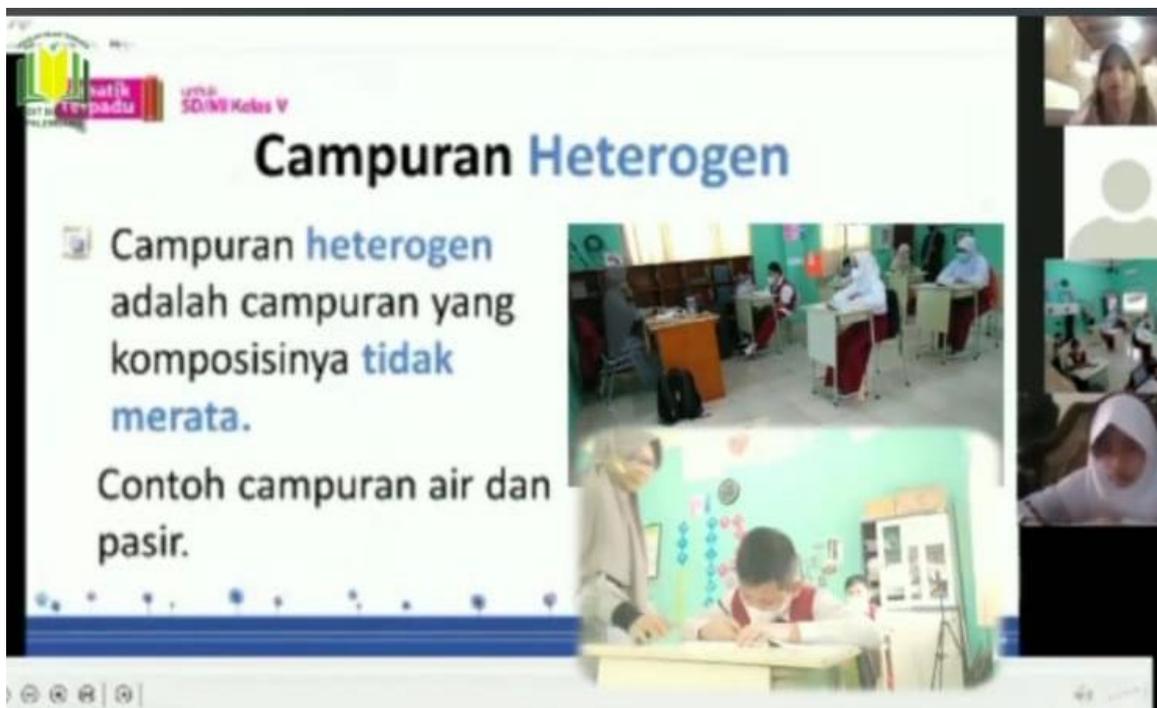
4. Implementasi Strategi Pembelajaran pada Masa Pandemi Di SD IT Bina Ilmi Palembang

Pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi di SD IT Bina Ilmi Palembang menggunakan *Blanded Learning*. Dalam proses pelaksanaannya *blended learning* harus memperhatikan sarana prasarana, karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sumber belajar dan kendala. Oleh karena itu karena keterbatasan sarana dan prasarana, maka proses pembelajaran *blended learning* di SD IT Bina Ilmi Palembang menggunakan komposisi 25/75 % artinya alokasi waktu yang disediakan 25 % untuk kegiatan pembelajaran tatap muka dan 75 % untuk kegiatan pembelajaran daring.

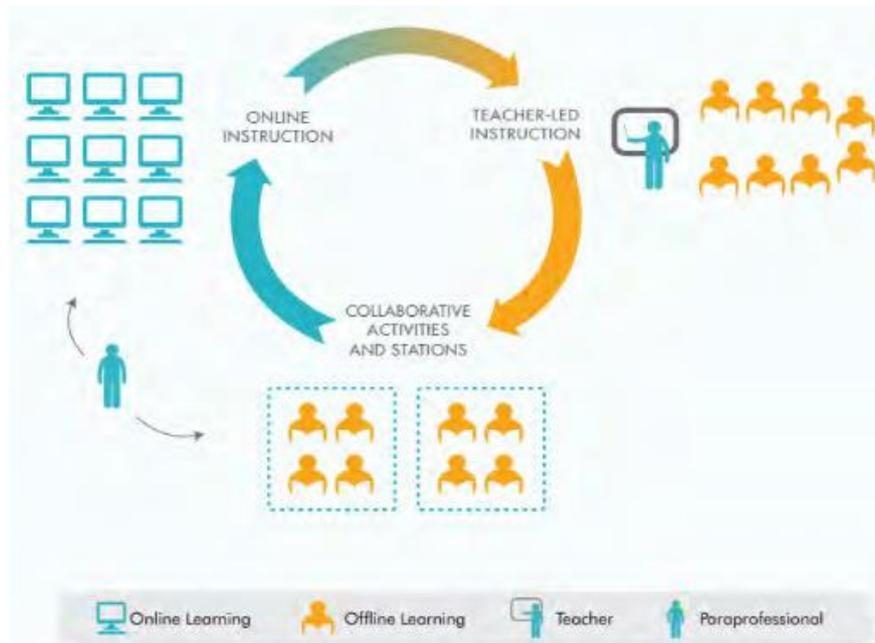
Pertimbangan menggunakan komposisi *blended learning* 25 % untuk kegiatan tatap muka (*face to face*) dan 75 % untuk kegiatan pembelajaran daring (*online*), bergantung pada analisis kompetensi yang ingin dihasilkan, tujuan mata pelajaran, karakteristik peserta didik, sarana dan prasarana yang tersedia dan kondisi pandemic pada saat ini yang belum memungkinkan untuk melaksanakan pembelajaran tatap muka dengan komposisi yang lebih banyak.

Pembelajaran tatap muka pada satu kelas dilaksanakan dua kali dalam satu pekan dengan dibagi dua kelompok. Kelompok pertama melaksanakan kegiatan pembelajaran tatap muka pada hari pertama, kelompok kedua belajar melalui daring. Sebaliknya saat kelompok kedua belajar tatap muka, maka kelompok yang pertama belajar secara daring. Pembelajaran tatap muka dan daring ini dilakukan secara bersamaan, jadi guru saat mengajar menghadapi 2 model pembelajaran yakni pembelajaran daring dan luring digabungkan secara bersamaan. Sehingga melalui percampuran dua model pembelajaran ini atau *blended learning* ini maka akan terjadi interaksi baik antara guru dengan siswa di kelas, guru dengan siswa di pembelajaran daring, maupun antar siswa yang berada di kelas dengan yang di pembelajaran daring.

Adapun mata pelajaran wajib yang harus dilaksanakan pada saat pembelajaran tatap muka adalah mata pelajaran pokok yaitu tematik, matematika dan TTQ (Tahsin Tahfiz Al-Qur'an). Ketiga mata pelajaran ini dianggap sebagai mapel yang sangat penting karena dibutuhkan pembelajaran secara langsung supaya peserta didik lebih mudah memahami materi pembelajaran yang sedang diajarkan. Berikut adalah contoh penerapan *blended learning* yang dilaksanakan di SD IT Bina Ilmi Palembang.



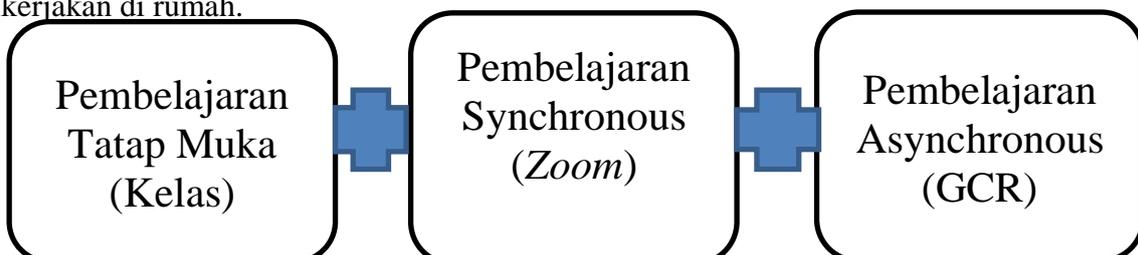
Gambar 3.2 Pelaksanaan Pembelajaran *Blended Learning* Di SD IT Bina Ilmi Palembang
(Sumber: @sdit_bina_ilmi_palembang)



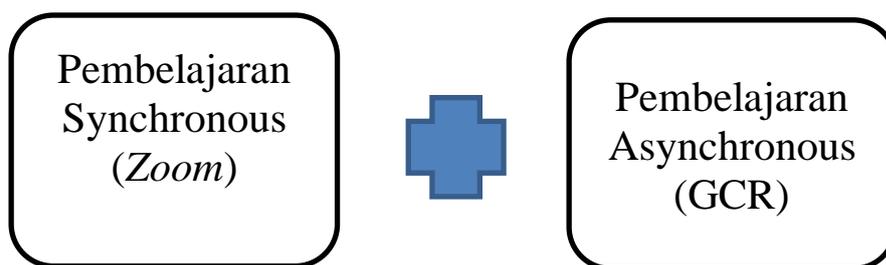
Gambar 3.3 Bagan Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran *Blended Learning* Di SD IT Bina Ilmi Palembang

Pelaksanaan *blended learning* di SD IT Bina Ilmi Palembang dilaksanakan selama dua hari dalam sepekan, sedangkan untuk tiga hari selanjutnya pembelajaran akan dilaksanakan secara daring baik secara *Synchronous* dan *Asynchronous*. Pembelajaran *Synchronous* adalah pembelajaran secara daring yang dilakukan dalam waktu yang sama dan tempat yang berbeda, misalnya dengan menggunakan *platform zoom meeting, gmeet, Ms. Teams*, dan lainnya. Sedangkan pembelajaran *Asynchronous* adalah pembelajaran secara daring yang dilaksanakan dalam waktu yang tidak sama, peserta didik memiliki kebebasan untuk mengakses materi pembelajaran kapan saja yang dia inginkan, pembelajaran seperti ini biasanya menggunakan *platform Google Classroom, WhatsApp, Telegram*, dan yang lainnya.

Pada pembelajaran secara daring, guru akan mengirimkan materi pembelajaran sebelum jam pembelajaran dimulai sehingga peserta didik dapat mengetahui materi pembelajaran yang akan dipelajari pada hari ini. Meskipun pembelajaran dilaksanakan secara *synchronous* yaitu melalui *zoom*, tetapi guru tetap wajib mengirimkan materi yang dipelajari ke GCR. Hal ini sebagaimana yang dikatakan oleh Waka Kurikulum Umi Nilawati yang mengatakan bahwa “Setiap guru wajib mengirimkan materi pembelajaran ke *Google Classroom* supaya peserta didik yang tidak hadir pada saat *zoom* tetap dapat belajar melalui video pembelajaran yang dikirimkan gurunya di *Google Classroom*.” Manfaat lain dengan mengirimkan materi ke *Google Classroom* yaitu peserta didik dapat mengulangi penjelasan materi pembelajaran yang belum dipahaminya tanpa batasan waktu dan tempat. Dengan demikian, meskipun pembelajaran sudah dilaksanakan secara *Synchronous* yaitu melalui *zoom meeting*, guru tetap melaksanakan pembelajaran *Asynchronous* yaitu melalui *Google Classroom* berupa pengiriman materi pembelajaran maupun tugas peserta didik yang dikerjakan di rumah.



Gambar 3.4 Bagan Pembelajaran *Blended Learning* pada saat Pembelajaran Tatap Muka di Sekolah dengan mencampurkan tiga model pembelajaran sekaligus.



Gambar 3.5 Bagan Pembelajaran *Blended Learning* pada saat Pembelajaran Daring

Strategi Pembelajaran pada Masa pandemi di SD IT Bina Ilmi yaitu menggunakan *Blended Learning*, pada dua hari pembelajaran dilakukan secara tatap muka sekaligus daring yaitu melalui *platform zoom meeting*. Sedangkan pembelajaran tiga hari selanjutnya dilaksanakan secara daring yaitu tiga mata pelajaran perhari. Dua mata pelajaran dilaksanakan daring secara Synchronous melalui zoom dan satu mata pelajaran daring melalui daring secara Asynchronous melalui *platform GCR (Google Classroom)*.

Dengan adanya pembelajaran tatap muka pada masa pandemi diharapkan peserta didik dapat memahami materi inti (Tematik, Matematika, TTQ) dengan lebih mudah. Selain pembelajaran tatap muka, pembelajaran daring juga tetap dilaksanakan dengan komposisi yang lebih banyak. Selama pembelajaran daring membawa dampak positif bagi peserta didik yang memiliki kebebasan waktu untuk belajar. Peserta didik dapat belajar kapan pun dan dimana pun, tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu. Peserta didik juga dapat berinteraksi dengan guru pada waktu yang bersamaan, seperti menggunakan *zoom meeting*, video call atau live chat yang sudah ditentukan oleh jadwal pelajaran. Proses pembelajaran daring tergantung kesepakatan pendidik dengan peserta didik dalam kontrak pembelajaran selama masa pandemi berlangsung agar tercapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.

5. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dikemukakan sebelumnya, menyatakan bahwa strategi Pembelajaran yang digunakan di SD IT Bina Ilmi Palembang adalah *blended learning* yaitu menggabungkan pembelajaran secara daring dan luring. Pada pembelajaran daring dilaksanakan setiap hari dengan ketentuan 3 mata pelajaran setiap hari, 2 mata pelajaran dilaksanakan secara *Synchronous Learning* dan 1 mata pelajaran secara *Asynchronous Learning*. Pada *Synchronous Learning*, peserta didik akan belajar dengan menggunakan *platform zoom*, sedangkan pada *Asynchronous Learning* peserta didik belajar dengan menggunakan *platform Google Classroom*. Pada pembelajaran secara luring dilaksanakan dua kali dalam satu pekan untuk mata pelajaran inti yaitu tematik, Matematika dan TTQ (Tahsin Tahfidz Al-Qur'an).

Dalam pelaksanaannya dua hari pembelajaran dilakukan secara tatap muka sekaligus daring yaitu melalui *platform zoom meeting*. Sedangkan pembelajaran tiga hari selanjutnya dilaksanakan secara daring yaitu tiga mata pelajaran perhari. Dua mata pelajaran dilaksanakan daring secara Synchronous melalui zoom dan satu mata pelajaran daring melalui daring secara Asynchronous melalui *platform GCR (Google Classroom)*.

Dengan adanya pembelajaran tatap muka pada masa pandemi diharapkan peserta didik dapat memahami materi inti (Tematik, Matematika, TTQ) dengan lebih mudah. Selain pembelajaran tatap muka, pembelajaran daring juga tetap dilaksanakan dengan komposisi yang

lebih banyak. Selama ini pembelajaran daring membawa dampak positif bagi peserta didik yang memiliki kebebasan waktu untuk belajar. Peserta didik dapat belajar kapan pun dan dimana pun, tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu.

6. Referensi

- [1] Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 179-180
- [2] Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- [3] John M. Echols dan Hasan Shadly, *An English-Indonesian Dictionary* (Jakarta: Gramedia, 2007), hlm. 560.
- [4] Masitoh & Laksmi Dewi, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: DEPAG RI, 2009),. Hlm. 37.
- [5] Wina Senjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group), hlm. 15
- [6] Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi bagi Pendidik/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas* (Jakarta: Kencana, 2010), 131
- [7] Robert M. Gagne & Leslic Briggs, *Principle of Instructional Design* (New York: Holt, Rinchart and Winston, 1978), hlm. 14
- [8] Nurliana Nasution, dkk., *Buku Model Blended Learning*, (Pekanbaru: Unilak Press, 2019), hlm. 30
- [9] Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, (Malang: Prestasi Pustaka : 2014), hlm. 16-17
- [10] Kadek Cahya, dkk., *Blended Learning: Konsep dan Implementasi pada Pendidikan Tinggi Vokasi*, hlm. 21
- [11] Eka Elprida, *Strategi Pembelajaran*, *Jurnal Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia*, 2015, 2.
- [12] Dick Walter & Carey Lou, *The Systematic Desgn of Instruction* (New York: Harper Collins publishers, 1994), hlm. 3
- [13] Eka Elprida, *Strategi Pembelajaran*, *Jurnal Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia*, 2015, 2.
- [14] Dick Walter & Carey Lou, *The Systematic Desgn of Instruction* (New York: Harper Collins publishers, 1994)
- [15] Discoll, M. 2002. *Blended Learning:Let's Get Beyond the Hype*.

Tantangan dan Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia Tingkat Madrasah Ibtidaiyah di Era New Normal

Idawati
UIN Raden Fatah Palembang

Abstrak. Belajar bahasa Indonesia terkesan membosankan, melelahkan, tidak ada gunanya, para siswa yang lucu berpikir bahwa itu merepotkan secara bersamaan pembelajaran. Artikel ini menggambarkan (1) mengapa subjek Bahasa Indonesia tidak populer; (2) apa jawaban untuk bertahan hidup? sehingga pendapatan siswa dalam belajar bahasa Indonesia muncul. Eksplorasi semacam ini bersifat subjektif dengan pembicaraan dengan prosedur pengumpulan informasi terlebih lagi, dokumentasi. Konsekuensi dari review selesai (1) tidak semua guru Mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah profesi dengan yayasan ilmu bahasa Indonesia (2) inovasi guru dalam mengurus masalah dalam pembelajaran bahasa Indonesia tidak memadai berkaitan dengan silabus (3) rendahnya kesan siswa terhadap pembelajaran bahasa Indonesia. (4) pengaturan yang ditawarkan menggabungkan pembelajaran memanfaatkan inovasi portabel dan web membuat rekaman akun, misalnya, akun pemahaman ayat, membuat kartun untuk materi teks episodik, dan membuat perencanaan prinsip untuk materi teks potongan. Diperlukan pembangunan kembali pengajar mata pelajaran bahasa Indonesia dan menyelidiki program pendidikan bahasa Indonesia dan memberikan rencana media pembelajaran yang kreatif.

Kata Kunci : Bahasa Indonesia, tantangan, kreatif

A. Latar Belakang

Otoritas publik akhirnya memilih untuk memulai lagi (permintaan hidup khas) yang biasa sedikit demi sedikit di beberapa daerah yang melaksanakan PSBB (Pembatasan Sosial Berskala Besar). Strategi biasa baru ini telah menghadapi banyak perdebatan di kalangan skolastik, profesional, dan masyarakat umum. Beberapa orang berpendapat bahwa Indonesia belum merupakan kesempatan yang baik untuk mengawali permintaan hidup biasa, sebab total kasus positif mahkota masih terus meningkat setiap hari. Sejujurnya, akhir-akhir ini slogan "IndonesiaTerserah" beredar di internet, sebagai pernyataan perbedaan pendapat dari tenaga kerja klinis kepada otoritas publik sehubungan dengan strategi yang diberikan. Lagi pula, pengaturan ini mesti secepatnya diselenggarakan dengan mempertimbangkan melemahnya suasana sosial dan moneter warga sipil Indonesia. Semakin banyak masalah muncul karena darurat pandemi ini. Mulai dari masalah pengangguran sampai kezaliman. Strategi yang ditarik oleh otoritas public tersebut merupakan persiapan yang diharapkan terhadap keadaan Indonesia saat ini

B. Tantangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era New Normal

Di masa krisis COVID-19, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) memberikan Surat Edaran Belajar dari Rumah. Pengambilan langkah dari tempat tinggal ini dengan segala cara mencapai kesimpulan. Pembicaraan tentang kembalinya sekolah biasanya diperiksa secara luas di kalangan masyarakat umum.

Menjelang awal Juni 2020, otoritas publik mengeluarkan Surat Keputusan Bersama tentang dimulainya kembali sekolah. Dalam surat media tersebut, diterangkannya bahwa sampai 15 Juni 2020, baru hampir 6% dari segala sekolah di Indonesia yang akan berkonsentrasi pada vis-à-vis. Dan tetap saja, pada akhirnya sekolah-sekolah saja yang terletak di daerah hijau tergantung pada pengaturan Gugus Tugas Percepatan Penanganan COVID-19.

Bersamaan cara seperti itu, saya perlu memberi tahu Anda bahwa apabila sekolah diterapkan normal kembali, banyak kesulitan akan datang. Kesulitan tersebut antara lain:

- 1) Pembelajaran Bahasa Indonesia minim pengawasan tenaga pendidik
Pembelajaran Bahasa Indonesia yang biasanya butuh praktik berbahasa langsung di ruang kelas agar siswa terbiasa perlu pengawasan dari pendidik langsung, tetap karena di Era New Normal siswa terbiasa belajar dari rumah sehingga sedikit demi sedikit pembiasaan itu berkurang dan berpengaruh pada tingkat pemahaman belajar siswa di sekolah.
- 2) Pelajaran Bahasa Indonesia terkesan membosankan jika hanya teori
Bisa dikatakan bila tenaga pendidik harus kreatif dalam memilih metode belajar sebab siswa pasti akan cepat bosan terutama di era new normal ini.
- 3) Potensi putus sekolah.
Metode yang terlibat dengan memperoleh dari tempat tinggal yang terselenggara untuk waktu yang lama telah mengundang keadaan yang menjanjikan untuk keluar dari sekolah bagi kebanyakan anak-anak yang memiliki usul dari kelas keuangan minim. Selagi mereka tidak datang kelas, sebagian besar anak-anak ini menolong orang tuanya baik mencari nafkah di ladang atau berniaga. Oleh karena itu, waktu sekolah dilanjutkan, wali akan ragu untuk mengizinkan anak-anak mereka kembali ke sekolah Tanggung jawab pendidik meningkat.
- 4) Ketika sekolah kembali dengan konvensi kesejahteraan, sekolah membutuhkan strategi pemisahan fisik. Hal ini tentunya akan membuat sekolah melakukan suatu kerangka kerja yang bertujuan agar masa tayang pengajar akan bertambah dan pendidik saat mengajar harus menyesuaikan dengan kebutuhan berbagai siswa.
- 5) Orang tua akan merasa sulit untuk membantu siswa mengganti waktu yang hilang di sekolah.
Dengan adanya kesulitan-kesulitan tersebut, otoritas publik harus melakukan penilaian terhadap strategi pengambilan tindakan dari rumah yang telah berlangsung cukup lama untuk menjawab kesulitan-kesulitan yang muncul.

C. Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era New Normal

Melalui hasil penilaian, otoritas publik dapat memutuskan sistem yang kuat untuk mengalahkan isu-isu yang muncul. Kemudian lagi, perusahaan lain di seluruh dunia telah memberikan banyak aturan khusus untuk melanjutkan sekolah.

Salah satunya adalah UNESCO yang telah memberikan laporan berjudul *Plan for School Reopening*. Arsip itu menggambarkan tiga komponen pokok yang wajib diperhatikan dalam mengantisipasi pengembalian sekolah, yaitu uang, yayasan, dan SDM. Penggambaran arsip tersebut adalah:

- 1) Memanfaatkan segala media belajar yang cukup interaktif Banyak peserta didik yang menggunakan aplikasi seperti youtube, disini tenaga pengajar bisa memanfaatkannya untuk mengajar. Seperti membuat channel khusus untuk video belajar.
- 2) Penting untuk menilai rencana keuangan pelatihan sesuai dengan penemuan isu-isu instruktif selama pandemi ini, dan mempertimbangkan semua kemungkinan yang akan muncul karena masa pandemi ini.

Jaminan kompensasi instruktur dan tenaga kerja pelatihan telah diberikan, dan sekolah mempunyai harga fungsional tambahan untuk mengantisipasi masalah yang akan datang saat sekolah dilanjutkan..

Harga fungsional ini termasuk pengaturan persiapan untuk bekerja pada kapasitas instruktur serta pengaturan materi tambahan untuk siswa yang tertinggal dalam hal kapasitas dan kemampuan Otoritas publik perlu berkonsultasi dengan spesialis kesehatan tentang konvensi kesehatan dan iklim sekolah yang bersih. Selanjutnya, otoritas publik harus memiliki opsi untuk menumbuhkan kepastian publik bahwa iklim sekolah terlindungi dari wabah.

- 3) Otoritas publik secepat mungkin mengarahkan penyiapan tenaga pendidik dan fokus pada ruang-ruang yang paling parah terkena dampak pandemi ini. Seharusnya otoritas publik memiliki opsi untuk menyelidiki beberapa daerah yang tingkat kelulusannya paling tinggi karena pandemi ini. Sebab dengan tidak sadar ini dapat menimbulkan persoalan lain, khususnya kekurangan tenaga pendidik di ruang-ruang tertentu.
- 4) Pengaturan beda yang bisa dikasihkan pada kesulitan-kesulitan di lingkungan persekolahan di zaman yang baru ini adalah bahwa otoritas publik harus merencanakan suatu perencanaan untuk mengatasi kekurangan kapasitas di kalangan pelajar. Otoritas publik harus menjamin keamanan siswa sejauh mencegah penularan infeksi jika sekolah dilanjutkan.

Kesimpulan

Ada beberapa tantangan pembelajaran di era new normal:

- 1) Pembelajaran Bahasa Indonesia minim pengawasan tenaga pendidik
- 2) Pelajaran Bahasa Indonesia terkesan membosankan jika hanya teori Bisa dikatakan bila tenaga pendidik harus kreatif dalam memilah metode belajar sebab siswa pasti akan cepat boasn terutama di era new normal ini.
- 3) Potensi putus sekolah.
- 4) Tanggung jawab pendidik meningkat.
- 5) Orang tua akan merasa sulit untuk membantu siswa mengganti waktu yang hilang di sekolah.

Beberapa solusi pembelajaran di era new normal:

- 1) Memanfaatkan segala media belajar yang cukup interaktif Banyak peserta didik yang menggunakan aplikasi seperti youtube, disini tenaga pengajar bisa memanfaatkannya untuk mengajar. Seperti membuat channel khusus untuk video belajar.

- 2) Penting untuk menilai rencana keuangan pelatihan sesuai dengan penemuan isu-isu instruktif selama pandemi ini, dan mempertimbangkan semua kemungkinan yang akan muncul karena masa pandemi ini.
- 3) Otoritas publik secepat mungkin mengarahkan penyiapan tenaga pendidik dan fokus pada ruang-ruang yang paling parah terkena dampak pandemi ini.
- 4) Pengaturan lain yang dapat diberikan terhadap kesulitan-kesulitan di lingkungan persekolahan di zaman yang baru ini adalah bahwa otoritas publik harus merencanakan suatu perencanaan untuk mengatasi kekurangan kapasitas di kalangan pelajar. Otoritas publik harus menjamin keamanan siswa sejauh mencegah penularan infeksi jika sekolah dilanjutkan.

Sumber Referensi:

- [1] Ahmadi, F. 2017. GurugSDgdi EragDigital (Pendekatan, Media, Inovasi). (D. M. Wijayanti, Ed.) (1 ed.). Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- [2] Alek, A.gH. P. 2016. BahasagIndonesiaguntukgPerguruan Tinggi,gSubstansi Kajian dan Penerapannya. O. M. Dwiasri, Ed. 1st ed. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- [3] Firman, F., & Rahayu, S. (2020). PembelajaranOnline di Tengah Pandemi Covid19. Indonesian Journal of Educational Science (IJES), 2(2), 81-89.
- [4] Sujinah. (2020). Tantangan dan Solusi Pembelajaran Bahasa Indoesia. Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra.
- [5] Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran daring masa pandemik Covid-19 pada calon guru: hambatan, solusi dan proyeksi. LP2M.

