

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis hasil penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* dan pengaruhnya terhadap daya ingatsiswa kelas IV pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi pemerintahan di kecamatan di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang dengan menggunakan dua kelas yaitu kelas IV A sebagai kelas eksperimen yang diterapkan dengan model Pembelajaran *Mind Mapping* dan kelas IV B sebagai kelas kontrol yang tidak diterapkan dengan model pembelajaran *Mind Mapping* . Pada prinsipnya kedua kelompok baik eksperimen maupun kontrol melalui dua tahap yang sama yaitu,pembelajaran dan evaluasi dengan tes.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan diterapkan model *Mind Mapping* Terhadap daya ingat siswa kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan kewarganegaraandi Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang ada pengaruh antara daya ingat siswa kelas eksperimen yang diterapkan model Pembelajaran *Mind Mapping* dan daya ingat siswa kelas kontrol yang tidak diterapkan model Pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran PKn di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang.

Sebelum penelitian dilaksanakan peneliti mengadakan pertemuan dengan Kepala Madrasah dan guru mata pelajaran PKn kelas IV. Dalam pertemuan ini

peneliti menyampaikan tujuan untuk melaksanakan penelitian, selain itu peneliti juga membahas tentang permasalahan daya ingat siswa dalam pelajaran Pendidikan Keawarganegaraan (PKn).

Dalam penelitian ini, peneliti menentukan kelas IV A sebagai kelas eksperimen berjumlah 28 siswa dan kelas IV B sebagai kelas kontrol berjumlah 28 siswa. Dalam hal ini kelas eksperimen diterapkan model Pembelajaran *Mind Mapping* pada materi pemerintahan di kecamatan dan kelas kontrol tidak diterapkan model pembelajaran *Mind Mapping* pada materi pemerintahan di kecamatan.

Untuk mendapatkan data terhadap permasalahan yang ada, peneliti menyebarkan instrument tes. Tes merupakan serangkaian pertanyaan yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Tes ini adalah tes daya ingat siswa dalam bentuk 5 soal pilihan ganda dan 5 soal esay dan siswa tidak boleh melihat buku mata pelajaran ataupun buku catatan mengenai materi pemerintahan di kecamatan.

## **A. Hasil Penelitian**

### **1. Deskripsi Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen**

Pada pertemuan pertama dilaksanakan tanggal 18 Agustus 2016, peneliti memulai menjelaskan langkah-langkah penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* kepada siswa. Setelah itu, peneliti mulai menjelaskan materi pemerintahan di kecamatan. Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang anggotanya 2-3 orang, setelah itu siswa mencatat hasil diskusi yaitu berupa kalimat –kalimat yang penting yang ada di teks buku pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, kemudian

beberapa wakil dari kelompok diminta untuk membacakan hasil diskusinya, kemudian guru membuat kesimpulan dari data-data hasil diskusi yang telah dibacakan wakil dari kelompok untuk di buat kesimpulannya, dan peneliti memberi kesempatan bertanya kepada siswa yang belum jelas tentang materi tersebut. Lalu peneliti mengumumkan kepada siswa untuk menghafal apa yang telah di pelajari hari ini agar siswa dapat mempersiapkan diri untuk menjawab pertanyaan tentang materi pemerintahan di kecamatan sebanyak 10 soal tanpa melihat buku teks ataupun catatan yang telah di berikan peneliti.

Pada pertemuan yang kedua tanggal 24 Agustus 2016, pada awal kegiatan peneliti mengadakan kuis berupa pertanyaan tentang materi yang sebelumnya, guna untuk mengingat siswa pada materi tersebut. Kemudian peneliti melakukan tes untuk memperoleh data mengenai daya ingat siswa pada materi pemerintahan di kecamatan dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping (post test)*. Tes yang diberikan berupa 5 soal pilihan ganda dan 5 soal asay yang mengenai materi pemerintahan di kecamatan.

Pada penelitian ini juga dilakukan observasi dengan menggunakan lembar observasi guru yang telah disediakan oleh peneliti. Tujuannya yaitu untuk mengetahui Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran Pendidikan kewarganegaraan di kelas IV selama proses penelitian berlangsung.

**Tabel 07**

**Lembar Observasi Aktifitas Guru terhadap Penerapan Model  
Pembelajaran Mind Mapping terhadap Daya Ingat Siswa Kelas IV Pada Mata  
Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah**

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
1	Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	✓	
2	Guru menyampaikan materi pemerintahan di kecamatan.	✓	
3	Guru mengemukakan konsep atau permasalahan yang akan ditanggapi oleh siswa atau sebaliknya, yang permasalahan tersebut mempunyai alternatif jawaban.	✓	
4	Guru membentuk kelompok yang anggotanya 2-3 orang.	✓	
5	Tiap kelompok menginventaris / mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.	✓	
6	Tiap kelompok (atau diacak kelompok tertentu) membaca hasil diskusinya dan guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru.	✓	
7	Tiap kelompok menginvestasi / mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.	✓	

8	Guru meluruskan kesalahpahaman dalam proses pembelajaran.	✓	
---	---	---	--

### 1. Deskripsi Proses Pembelajaran Kelas Kontrol

Pada pertemuan pertama tanggal 15 Agustus 2016, peneliti menyuruh siswa untuk mendengarkan penjelasan oleh guru tentang materi pemerintahan di kecamatan, kemudian beberapa siswa juga disuruh untuk menyalin catatan mengenai penjelasan tentang materi yang telah di jelaskan oleh guru untuk materi pemerintahan di kecamatan yang di tuliskan di papan tulis oleh guru. Lalu pada akhir jam pembelajaran siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum di mengerti mengenai materi pemerintahan di kecamatan.

Pada pertemuan kedua tanggal 22 Agustus 2016, peneliti memberikan motivasi kepada siswa guna untuk menyemangatkan untuk pelajaran selanjutnya. Kemudian peneliti memberikan pelajaran peneliti mengadakan Tanya jawab tentang materi sebelumnya, untuk mengetahui seberapa besar tingkat kemampuan siswa dalam mengingat pelajaran yang lalu dan melihat kesiapan siswa. Kemudian peneliti melakukan tes untuk memperoleh data mengenai daya ingat siswa pada materi pemerintahan di kecamatan dengan tidak menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping*. Tes yang diberikan berupa 5 soal pilhan ganda dan 5 soal esai mengenai materi pemerintahan di kecamatan.

## B. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Siswa Kelas Kontrol

Adapun data yang diperoleh dari hasil belajar siswa kelas kontrol yaitu sebagai berikut:

55    65    65    55    60    65    60    65  
 65    65    65    65    75    65    65    70  
 65    80    65    85    65    65    65    65  
 85    65    85    65

Dari data di atas, kemudian dilakukan perhitungan terlebih dahulu yang disiapkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 08**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol**  
**Untuk Memperoleh Mean dan Standar Deviasi**

No	Skor	F	X	$x'$	$x'^2$	$fx'$	$fx'^2$
1.	85 – 91	3	$M'(67)$	+ 3	9	9	28
2.	78 – 84	1		+ 2	4	2	4
3.	71 – 77	1		+ 1	1	1	1
4.	64 – 70	19		0	0	0	0
5.	57 – 63	2		-1	1	-2	2
6	50 – 56	2		-2	4	-6	12
Total		N = 28	-	-		$\sum fx' = 4$	$\sum fx'^2 = 47$

Dari tabel di atas diketahui:  $\sum fx' = 4$ ,  $\sum fx'^2 = 47$  dan  $N=28$ . Selanjutnya dilakukan tahap menghitung rata-rata atau Mean variable Y ( hasil belajar kelompok kontrol).

a. Mencari mean variabel X (variabel I) dengan rumus:

$$M_1 = M' + i \left( \frac{\sum f x'}{N_1} \right) = 67 + 5 \left( \frac{4}{28} \right) = 67 + 7(0,1429) = 67 + 1,003$$

$$= 68,003$$

Dibulatkan menjadi 6

- b. Mencari Deviasi Standar X variable I dengan rumus:

$$SD_1 = i \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{N_1} - \left( \frac{\sum f x'}{N_1} \right)^2} = 7 \sqrt{\frac{47}{28} - \left( \frac{47}{28} \right)^2} = 7 \sqrt{1,679 - (0,143)^2}$$

$$= 7 \sqrt{1,679 - 0,020} = 7 \sqrt{1,659} = 7 \times 1,288 = 9,016$$

Dibulatkan menjadi 9

- c. Mencari *Standard Error* Mean Variabel I dengan rumus:

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} = \frac{9,016}{\sqrt{28 - 1}} = \frac{9,016}{\sqrt{27}} = \frac{9,016}{5,196} = 1,736$$

- d. Mengelompokan daya ingat siswa kedalam tiga kelompok yaitu, tinggi, sedang, rendah (TSR)

$M + 1$ (SD) ke atas	→	= Tinggi
$M - 1$ (SD) s/d $M + 1$ (SD)	→	= Sedang
$M - 1$ (SD) ke bawah	→	= Rendah

Lebih lanjut untuk mengetahui pengkategorian TSR dapat dilihat pada skala perhitungan di bawah ini:

$68 + 1$ (5) = 77 ke atas	→	perkembangan hasil belajar siswa dengan tidak menerapkan model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> (kelompok kontrol) dikategori baik.
---------------------------	---	---

59 s/d 77

perkembangan hasil belajar dengan tidak menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* (kelompok kontrol) dikategori sedang.

68 – 1 (9) = 59 ke bawah

perkembangan hasil belajar dengan tidak menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* (kelompok kontrol) dikategori rendah.

Dari hasil perhitungan nilai siswa pada skala di atas, jika dibuat kedalam bentuk persentase adalah sebagai berikut:

**Tabel 09**  
**Persentase Daya Ingat Kelas Kontrol Dengan Tidak Menerapkan Pembelajaran *Mind Mapping* Di Kelas IV B MI Najahiyah Palembang**

No	Hasil belajar Siswa	Frekuensi	Presentase $P = \frac{f}{N} \times 100\%$
1.	Tinggi	4	14%
2.	Sedang	21	75%
3.	Rendah	3	11%
Jumlah		N = 28	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat kita lihat hasil belajar siswa kelompok kontrol =(kelompok yang tidak menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* dengan kategori baik ada 4 orang siswa (14%), nilai sedang 21 orang siswa (75%), dan nilai buruk 3 orang siswa (18%).

Selanjutnya adapun data yang diperoleh dari hasil belajar siswa kelas eksperimen yaitu sebagai berikut:

80 75 75 90 80 75 70 75  
 80 75 75 90 70 85 70 75  
 70 85 70 90 75 75 90 75  
 90 80 80 80

Dari data di atas, kemudian dilakukan perhitungan terlebih dahulu yang disiapkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 10**  
**Distribusi Frekuensi Daya Ingat Siswa Kelas Eksperimen**  
**Untuk Memperoleh Mean Dan Standar Deviasi**

No	Skor	F		Y	Fy	Y	y <sup>2</sup>	fy <sup>2</sup>
1.	85 - 91	7	M' (74)	88	616	10,25	105,0625	735,4378
2.	78 - 84	6		81	486	3,25	10,5625	63,375
3.	71 - 77	10		74	740	-3,75	14,0625	140,625
4.	64 - 70	5		67	335	10,75	115,5625	577,8125
Total		N = 28	-	-	$\sum Fy$ = 2177	$\sum y$ = 20,5	$\sum y^2$ = 707,499	$\sum fy$ = 1517,25

Dari tabel di atas diketahui:  $\sum fy = 2177$   $\sum fy^2 = 1517,25$  dan  $N=28$ .

Selanjutnya dilakukan tahap menghitung rata-rata atau Mean variable Y (hasil belajar kelompok eksperimen).

a. Mencari Mean variabel Y (variabel II), dengan rumus:

$$M_2 = \frac{\sum fY}{N_2} = \frac{2177}{28} = 77,75$$

Dibulatkan menjadi 78

- b. Mencari Deviasi Standar Variabel II dengan rumus:

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N_2}} = \sqrt{\frac{1517,25}{28}} = \sqrt{54,1875} = 7,36$$

Dibulatkan menjadi 7

- c. Mencari *Standard Error Mean* Variabel I dengan rumus:

$$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}} = \frac{7,36}{\sqrt{28 - 1}} = \frac{7,36}{\sqrt{27}} = \frac{7,36}{5,196} = 1,416$$

- b. Mengelompokan hasil belajar siswa kedalam tiga kelompok yaitu, tinggi, sedang, rendah (TSR)

$$\frac{M + 1 (SD) \text{ ke atas}}{\longrightarrow} = \text{Tinggi}$$

$$\frac{M - 1 (SD) \text{ s/d } M + 1 (SD)}{\longrightarrow} = \text{Sedang}$$

$$\frac{M - 1 (SD) \text{ ke bawah}}{\longrightarrow} = \text{Rendah}$$

Lebih lanjut untuk mengetahui pengkategorian TSR dapat dilihat pada skala perhitungan di bawah ini:

$$\frac{78 + 1 (7) = 85 \text{ ke atas}}{\longrightarrow} \text{perkembangan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran } \textit{mind mapping} \text{ (kelompok eksperimen) dikategori tinggi.}$$

$71 \text{ s/d } 85$  → perkembangan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran *mind mapping* (kelompok eksperimen) dikategori sedang.

$78 - 1 (7) = 71 \text{ ke bawah}$  → perkembangan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran *mind mapping* (kelompok eksperimen) dikategori rendah.

Dari hasil perhitungan nilai siswa pada skala di atas, jika dibuat kedalam bentuk persentase adalah sebagai berikut:

**Tabel 11**  
**Persentase Hasil Belajar Kelas Eksperimen Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Di Kelas IVA MI Najahiyah Palembang**

No	Hasil belajar Siswa	Frekuensi	Presentase $P = \frac{f}{N} \times 100\%$
1.	Tinggi	5	18%
2.	Sedang	18	64%
3.	Rendah	5	18%
Jumlah		N =28	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat kita lihat daya ingat siswa kelompok eksperimen (kelompok yang menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping*) dengan kategori nilai tinggi ada 5 orang siswa (18%), nilai sedang 18 orang siswa (64%), dan nilai rendah 5 orang siswa (18%).

Selanjutnya adapun data yang diperoleh dari daya ingat siswa kelas kontrol yaitu sebagai berikut:

**C. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Daya Ingat Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn) Di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang**

Dari daya ingat siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang telah dijelaskan pada sub bab sebelumnya bahwa terdapat pengaruh mean antara keduanya. Dalam hal ini untuk menindak lanjuti pengaruh daya ingat tersebut digunakan rumus tes t untuk dua sampel besar yang satu sama lain tidak saling berhubungan. Penggunaan tes t pada penelitian ini mengasumsikan Hipotesis Nihil ( $H_0$ ) yang menyatakan bahwa “tidak terdapat pengaruh daya ingat siswa kelas IV yang tidak menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* dan yang menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran PKn di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang”.

Apabila nilai  $t_0$  yang diperoleh lebih besar dari t tabel maka Hipotesis Nihil ( $H_0$ ) yang diajukan ditolak, sedangkan jika nilai  $t_0$  lebih kecil dari pada t tabel maka Hipotesis Nihil ( $H_0$ ) yang diajukan diterima. Untuk menguji hipotesis di atas, peneliti menggunakan tes dengan bentuk sebagai berikut:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Berdasarkan tes yang telah diberikan pada kelas eksperimen yang berjumlah 27 orang siswa dan kelas kontrol berjumlah 28 orang siswa pada mata pelajaran PKn materi pemerintahan di kecamatan dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* dan yang tidak menerapkan model *Mind Mapping* diperoleh data daya ingat siswa sebagai berikut:

**Tabel 12**  
**Daya Ingat Siswa Kelas Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

No	Nama Siswa Kelas Eksperimen (X)	Skor	Nama Siswa Kelas Kontrol (Y)	Skor
1	Ahbi	80	Andrean	55
2	Aldo	75	Andre	65
3	Andika pratama	75	Atila	65
4	Artika Sari	90	Armet	55
5	Aulia Uprahma	80	Ayu wandira	60
6	Bayu	75	Dewi	65
7	Dea Puspita Sari	70	Dio saputra	60
8	Devana Nuraini	75	Eka	65
9	Endang	80	Evita	65
10	Fatmawati	75	Farel devino	65
11	M. Fadli Adha	75	Gilang pratama	65
12	M .Fahim	90	Hafizul ilmi	65

13	M. Guntur Satria	70	Imam	75
14	M. Hidayat	85	Hanifah	65
15	M. Nofrans	70	Julia fransiska	65
16	Maryani	75	Khoirun niswa	70
17	M. Rizki Alfazri	70	Nabila revino	65
18	M.Ufran Saputra	85	Pira	80
19	Novita lestari	70	Riki farel	65
20	Rani	90	Syahrul	85
21	Rika amelia	75	Septian	65
22	Ridwan	75	sakina	65
23	Roid bakas taminata	90	Tio	65
24	Salsabila	75	Uci	65
25	Vinkam febriana	90	Sandi	85
26	Wisnu saputra	80	Welinda	65
27	Zumady	80	Yuda pratama	85
28	Zuna	80	Zulfahmi	65

Permasalahan di atas, pertama-tama kita ajukan Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan Hipotesis Nihilnya ( $H_o$ ), sebagai berikut:

H<sub>a</sub> Ada pengaruh penerapan model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil daya ingat siswa kelas IV pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang.

H<sub>o</sub> Tidak ada pengaruh penerapan model pembelajaran *mind mapping* terhadap daya ingat siswa kelas IV pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang.

Langkah berikutnya melakukan perhitungan untuk memperoleh Mean dan Standar Deviasi yaitu sebagai berikut:

a. Mencari Mean variabel X (variabel I), dengan rumus:

$$M_1 = M' + i \left( \frac{\sum f y'}{N_1} \right) = 67 + 5 \left( \frac{4}{28} \right) = 67 + 7(0,1429) = 67 + 1,003$$

$$= 68,003 \text{ Dibulatkan menjadi } 68$$

Mencari Mean variabel Y (variabel II), dengan rumus:

$$M_2 = \frac{\sum f Y}{N_2} = \frac{2177}{28} = 77,75 \text{ dibulatkan menjadi } 78$$

b. Mencari Deviasi Standar Variabel I dengan rumus:

$$SD_1 = i \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{N_1} - \left( \frac{\sum f x'}{N_1} \right)^2} = 7 \sqrt{\frac{47}{28} - \left( \frac{47}{28} \right)^2} = 7 \sqrt{1,679 - (0,143)^2}$$

$$= 7 \sqrt{1,679 - 0,020} = 7 \sqrt{1,659} = 7 \times 1,288 = 9,016$$

Dibulatkan menjadi 9

Mencari Deviasi Standar Variabel II dengan rumus:

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N_2}} = \sqrt{\frac{1517,25}{28}} = \sqrt{54,1875} = 7,36$$

Dibulatkan menjadi 7

- c. Mencari *Standard Error Mean* Variabel I dengan rumus:

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} = \frac{9,016}{\sqrt{28 - 1}} = \frac{9,016}{\sqrt{27}} = \frac{9,016}{5,196} = 1,736$$

Mencari *Standard Error Mean* Variabel II dengan rumus:

$$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}} = \frac{7,36}{\sqrt{28 - 1}} = \frac{7,36}{\sqrt{27}} = \frac{7,36}{5,196} = 1,416$$

- d. Mencari *Standar Error* perbedaan Mean Variabel I dan Variabel II dengan rumus:

$$\begin{aligned} SE_{M_1 - M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} = \sqrt{1,736^2 + 1,416^2} = \sqrt{3,0137 + 2,0051} \\ &= \sqrt{5,0188} = 2,24 \end{aligned}$$

- e. Mencari  $t_o$  dengan rumus  $t_o$

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} = \frac{68,0003 - 77,75}{2,24} = \frac{-9,7497}{2,24} = -4,35$$

- f. Memberikan interpretasi terhadap  $t_o$  :

- 1) Merumuskan Hipotesis Alternatifnya ( $H_a$ )

Bahwa ada pengaruh penerapan model pembelajaran *mind mapping* terhadap daya ingat siswa kelas IV pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang.

2) Merumuskan Hipotesis Nihilnya ( $H_0$ )

Bahwa tidak ada pengaruh penerapan model pembelajaran *mind mapping* terhadap daya ingat siswa kelas IV pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang.

g. Menguji kebenaran atau kepalsuan

Setelah mendapatkan nilai  $t_0$  maka langkah selanjutnya adalah memberikan interpretasi terhadap  $t_0$  :  $df = (N_1 + N_2) - 2 = (28 + 28) - 2 = 54$ . Dengan  $df$  sebesar 54 dikonsultasikan dengan tabel Nilai “t” baik pada taraf 5% atau 1% ternyata bahwa:

Pada taraf signifikan 5% t tabel atau  $t_t = 2,00$

Pada taraf signifikan 1% t tabel atau  $t_t = 2,67$

Karena  $t_0$  telah diperoleh sebesar 4,35 sedangkan  $t_t = 2,00$  dan 2,65 maka  $t_0$  adalah lebih besar daripada  $t_t$ , baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% dengan rincian:  $2,00 < 4,35 > 2,67$

Dengan demikian  $H_0$  yang menyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh antara daya ingat siswa kelas IV yang menerapkan model pembelajaran *mind mapping* dengan yang tidak menerapkan model pembelajaran *mind mapping* pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang tidak diterima atau ditolak dan Hipotesis Alternatifnya ( $H_a$ ) diterima.

Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh daya ingat sebelum menerapkan model pembelajaran *mind mapping* dengan sesudah menerapkan model pembelajaran *mind mapping* siswa kelas IV mata pelajaran Pendidikan

Kewarganegaraan materi pemerintahan di kecamatan di Madrasah Ibtidaiyah  
Najahiyah Palembang.