

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di kelas VII di MTs Negeri 1 Palembang dengan materi bilangan selama 3 kali tatap muka menunjukkan bahwa hasil perhitungan menggunakan uji “t” yang dilakukan dengan  $dk = 68$  dan taraf signifikan 5% di peroleh  $t_{hitung} = 4,7659$  dan  $t_{tabel} = 2,441$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima , jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa MTs Negeri 1 Palembang. Dimana pengaruh tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa setelah mengerjakan soal *posttest* yang mengandung indikator kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang terdiri dari 4 soal berbentuk essay dengan nilai rata kelas eksperimen 74,29 dan nilai rata-rata kelas kontrol 55,89.

#### B. Saran

Adapun saran peneliti yang dapat disampaikan yaitu sebagai berikut:

1. Pendekatan PMRI membutuhkan waktu yang lebih lama, sehingga dengan ketersediaan waktu yang diberikan guru harus mampu mengalokasikan waktu dengan baik.
2. Penggunaan konteks yang dipakai seharusnya mudah untuk di bayangkan dan dekat dengan lingkungan sekitar siswa.
3. Untuk memunculkan indikator yang diinginkan pada penelitian. Peneliti memfasilitasi soal sesuai dengan indikator yang diharapkan.
4. Bagi peneliti selanjutnya akan lebih baik memilih materi yang lain.

