

Hal : Pengantar Skripsi

Lamp : - Kepada Yth

 Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

 IAIN Raden Fatah Palembang

 Di

 Palembang

Assalamu’alaikumm Wr, Wb

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap hasil skripsi saudari ;

Nama : Lidia Khandau

NIM : 09222701

Program Studi : S1 Tadris Biologi

Judul Skripsi : **Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Numbered Heads Together* (Kepala Bernomor) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA Di MAN Pangkalan Balai**

Maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Fatah Palembang.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu’alaikum Wr, Wb

 Palembang, Januari 2014

Pembimbing 1 Pembimbing II

 

Choirun Niswah, M.Ag Indah Wigati, M.Pd.I

NIP. 197008211996032002 NIP. 197707032007102004

**Skripsi Berjudul**

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN**

***NUMBERED HEADS TOGETHER* (KEPALA BERNOMOR)**

**TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA**

**PELAJARAN BIOLOGI KELAS XI IPA**

**DI MAN PANGKALAN BALAI**

Yang ditulis oleh saudari **LIDIA KHANDAU**, NIM. 09 222 701

telah dimunoqosahkan dan dipertahankan

di depan Panitia Pengujian Skripsi

pada tanggal, 23 Januari 2014

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh

gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Palembang, 23 Januari 2014

Institut Agama Islam Negeri Raden Fatah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

 Panitia Penguji Skripsi

Ketua Sekretaris

 

 Irham Falahuddin. M.Si Syarifah, S.Si., M.Kes

 Nip. 197110021999031002 Nip. 197504292009122002

Penguji Utama : Irham Falahuddin, M.Si (  )

 Nip. 197110021999031002

Anggota Penguji : Syarifah, S.Si., M.Kes (  )

 Nip. 197504292009122002

 Mengesahkan

 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



 Dr. Kasinyo Harto, M.Ag

 Nip. 197109111997031004

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lidia Khandau

Tempat dan Tanggal Lahir : Galang Tinggi, 10 November 1991

Program Studi : Tadris Biologi

NIM : 09 222 701

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan arahan dari para pembimbing yang telah ditetapkan
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di IAIN Raden Fatah Palembang maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sangsi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

 Palembang, 23 Januari 2014

 Yang membuat pernyataan,



 Lidia Khandau

 Nim.09 222 701

**ABSTRACT**

Problem of education and teaching is a fairly complex problem in which many factors come into affect. One of these factors include the method of learning. Phenomena that occur in the field, especially in the teaching and learning activities are still center on the teacher, student activities chanted, many students received explanations of a teachers, and student learning results obtained are less good. Use appropriate and varied methods will be made as extrinsic motivational tool in teaching and learning in the school, one of which is methods *Numbereds Heads Together* (Numbered Heads Together). Problem in observation it which is does purpose implement influence method to usufruct student studying on class biology subject XI IPA in the MAN Pangkalan Balai. There is even this research is subject to be know purpose influence method *Numbered Heads Together* (Numbered Heads Together) to usufruct student studying. This research is executed on the nine teen august – twenty nine august 2013 in the MAN Pangkalan Balai. Type in observation it is observation experiment by use of tech quantitative approaching analisis data utilizes analisis test”t”. Pretest's appreciative result is gotten tcount  which is 1,49 at the price t table l signifikan's level 5 % = 2,00 and level 1% 2,65 apparently tcount  < ttable or 1,49< 2,65. And analisis's result assesses post test was gotten by price tcount  which is 4, 62 at the price t table on signifikan level 5 % and dk= (33 + 35 – 2) which is t table = 2, 65. Apparently tcount  > ttable  or 4,62 > 2,65. This suggests that Ho rejected Ha received thus the hypothesis states that " available purpose influence methods learning *Numbered Heads Together* (Numbered Heads Together) to subject usufruct student studying on classes biology XI IPA in the MAN Pangkalan Balai.

**Key words:** **Methods *Numbered Heads Together*, Results Learning**

**ABSTRAK**

Masalah pendidikan dan pengajaran merupakan masalah yang cukup kompleks dimana banyak faktor yang ikut mempengaruhinya. Salah satu faktor tersebut diantaranya adalah metode pembelajaran. Fenomena yang terjadi di lapangan terutama dalam kegiatan belajar mengajar masih berpusat pada guru, aktivitas siswa monoton, siswa banyak menerima penjelasan guru, dan hasil belajar yang diperoleh siswa kurang baik. Penggunaan metode yang tepat dan bervariasi akan dapat dijadikan sebagai alat motivasi ekstrinsik dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah, salah satunya adalah metode pembelajaran *Numbered Heads Together* (Kepala Bernomor). Masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh penerapan penggunaan metode terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi kelas XI IPA di MAN Pangkalan Balai. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan metode *Numbered Heads Together* (Kepala Bernomor) terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 19 Agustus – 29 Agustus 2013 bertempat di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Pangkalan Balai. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif teknik analisis data menggunakan analisis Uji-t. Hasil nilai *Pre-test* diperoleh thitung yaitu 1,49 dengan harga ttabel taraf signifikan 5 % = 2,00 dan taraf 1 % adalah 2,65 ternyata thitung < ttabel atau 1,49 < 2,65. Hal ini menunjukkan bahwa Ho diterima danHa ditolak. Dan hasil analisis nilai *post-test* diperoleh harga thitung yaitu 4, 62 dengan harga ttabel pada taraf signifikan 5 % dan dk= (33+35-2) yaitu ttabel= 2, 65. Ternyata thitung > ttabel atau 4,62 > 2,65. Hal ini menunjukkan bahwa Ho ditolak Ha diterima sehingga hipotesis menyatakan bahwa “ ada pengaruh penggunaan metode Pembelajaran *Numbered Heads Together* (Kepala Bernomor) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi kelas XI IPA Di MAN Pangkalan Balai.

**Kata Kunci: Metode *Numbered Heads Together* (Kepala Bernomor), Hasil Belajar**

**KATA PENGANTAR**



Assalamu’alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil’alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT yang melimpahkan nikmat, rahmat, hidayah dan taufik-Nya, sehingga penyusunan skripsi dengan judul “**Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Numbered Heads Together* (Kepala Bernomor) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaan Biologi Kelas XI IPA Di MAN Pangkalan Balai.**” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang membawa umatnya dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan ini.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

Sepanjang perjuangan dalam menyelesaikan tugas akhir ini, penulis menyadari bahwa banyak sekali cobaan, halangan dan rintangan. Tapi berkat motivasi dan harapan kedua orang tualah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Maka penulis mengucapkan terima kasih kepada ayahanda tersayang Khairul dan ibunda tercinta Maslimah yang telah susah payah berjuang dan meneteskan keringat setiap hari demi membiayai pendidikan adinda. Berkat do’a dan ridho kalianlah akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Untuk saat ini penulis belum dapat memberikan apapun untuk kedua orang tersayang, penulis berdo’a dan berharap semoga suatu saat penulis dapat membahagiakan kalian dan dapat membalas semua jasa-jasa kalian.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua pembimbing, yaitu pembimbing I ibu Choirun Niswah M.Ag dan pembimbing II ibu Indah Wigati, M.Pd.I yang telah membimbing dan memotivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu kepada penguji I skripsi bapak Irham Falahuddin, M.Si dan penguji II ibu Syarifah S.Si.,M.Kes penulis juga mengucapkan banyak terima kasih atas saran dan koreksian skripsi ini sehingga skripsi ini menjadi lebih baik. Penulis bertekad semoga suatu saat jika di takdirkan sukses seperti kalian, maka penulis akan mengikuti jejak kalian yang selalu memberi dan membantu orang lain. Penulis berharap semoga ikatan kekeluargaan kita tetap terjalin dibawah naungan ridho Allah SWT sampai akhir hayat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan tugas akhir ini dapat terselesaikan berkat bantuan, dukungan bimbingan, serta arahan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr Aflatun Muchtar, MA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Palembang.

2. Bapak Dr. Kasinyo Harto, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palembang.

3. Bapak Irham Falahuddin, M. Si selaku Ketua Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palembang.

4. Ibu Delima Engga Maretha, S.Pd., M.Kes selaku Bina skripsi dan segenap Dosen Jurusan Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.

5. Ibu Indah Wigati, M. Pd.I dan Staf Karyawan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu memfasilitasi kemudahan dalam mencari literatur untuk skripsi ini.

6. Seluruh teman-teman Jurusan Biologi Angkatan 2009, yang memberikan motivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan

7. Serta seluruh pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, semoga amal kebaikan dan usaha yang telah diberikan dicatat Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini sangat diharapkan, dan semoga penulisan skripsi ini membawa manfaat bagi penulis sendiri maupun bagi pembacanya.

Wassalamu’alaikum Wr. Wb

 Palembang, Januari 2014

 Penulis

 Lidia Khandau

 Nim. 09 222 701

**DAFTAR ISI**

Halaman

Halaman Judul i

Halaman Persetujuan ii

Halaman Pengesahan iii

Halaman Persembahan iv

Halaman Pernyataan v

*Abstract*  vi

Abstrak vii

Kata Pengantar viii

Daftar Isi ix

Daftar Tabel x

Daftar Gambar xi

Daftar Lampiran xii

**BAB I. PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitiaan 6

**BAB II. TINJAUAN PUSTAKA**

1. Pengertian Metode Pembelajaran 8
2. Model Pembelajaran Kooperatif 9
3. Pengertian Metode Pembelajaran 9
4. Pengertian Model Pembelajaran kooperatif 10
5. Tujuan Pembelajaran kooperatif 11
6. Metode Pembelajaran *Numbered Heads Together* 12
7. Pengertian Metode *Numbered Heads Together*

(Kepala Bernomor) 12

1. Langkah-langkah Metode *Numbered Heads*

*Together* (Kepala Bernomor) 13

1. Keunggulan Metode *Numbered Heads Together*

 (Kepala Bernomor ) 14

1. Hasil Belajar Siswa 15
2. Pengertian Hasil Belajar 15
3. Hasil Belajar Biologi 18
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar 19
5. Kajian Terdahulu yang Relevan 21
6. Tinjauan Materi Jaringan Hewan 26
7. Hipotesis Penelitian 34

**BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

1. Waktu dan Tempat Penelitian 35
2. Jenis Penelitian 35
3. Rancangan Penelitian 36
4. Variabel Penelitian 37
5. Definisi Operasional Variabel 37
6. Populasi dan Sampel 38
7. Prosedur Penelitian 39
8. Teknik Pengumpulan Data 42
9. Teknik Analisis data 45
10. Analisis Uji Coba Instrumen 45
11. Validitas Tes 45
12. Reliabilitas Tes 47
13. Analisis Data Hasil Belajar 48
14. Uji Normalitas Data 48
15. Uji Homogenitas Data 49
16. Uji Hipotesis ( Uji t) 50
17. Analisis Data Observasi ................................................... 51

**BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 53
2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian 53
3. Pembahasan Analisis Uji coba instrumen 54
4. Analisis uji coba instrumen ............................. 54
5. Analisis validitas ....................................... 54
6. Analisis reliabilitas .................................... 55
7. Pembahasan Analisis hasil belajar 56
8. Uji persyaratan dan uji hipotesis ................ 56
9. Analisis Observasi ..................................... 59

**BAB V. SIMPULAN DAN SARAN**

1. Simpulan 66
2. Saran 66

**DAFTAR PUSTAKA**  68

**LAMPIRAN**  71

**RIWAYAT HIDUP**  177

**DAFTAR TABEL**

Halaman

Tabel 3.1 Rincian jumlah populasi penelitian 38

Tabel 3.2 Rincian jumlah sampel populasi 39

Tabel 3.3 Rincian hasil uji coba instrumen *pree-test* dan *post-test* 46

Tabel 3.4 Derajat Reliabilitas 48

Tabel 3.5 Persentase Keaktifan Siswa 52

Tabel 4.1 Distribusi frekuensi hasil belajar *pre-test* kelas eksperimen 125

Tabel 4.2 Distribusi frekuensi hasil belajar *pre-test* kelas kontrol 127

Tabel 4.3 Distribusi frekuensi hasil belajar *post-test* kelas eksperimen 129

Tabel 4.4 Distribusi frekuensi hasil belajar *post-test* kelas kontrol 131

Tabel 4.5 Hasil belajar *pre-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol .57

Tabel 4.6 Hasil belajar *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol ..............57

Tabel 4.7 Analisis data observasi .59

**DAFTAR GAMBAR**

 Halaman

Gambar 1. Kegiatan *Pre-test* Pada Kelas Eksperimen 149

Gambar 2. Penjelasan Materi Oleh Guru Secara Garis Besar 149

Gambar 3. Pembagian Kelompok 150

Gambar 4. Penjelasan Metode 150

Gambar 5. Pembagian Nomor 150

Gambar 6. Proses Diskusi Kelompok 151

Gambar 7. Proses Penyebutan Nomor 151

Gambar 8. Perwakilan Kelompok Maju ke Depan Kelas 152

Gambar 9. Kegiatan *Post-test* Eksperimen 153

Gambar 10. Kegiatan *Pre-test* Kontrol 153

Gambar 11. Kegiatan Proses Pembelajaran Kontrol 154

Gambar 12. Kegiatan *Post-test* Kontrol 155

**DAFTAR LAMPIRAN**

 Halaman

Lampiran. 1 Silabus .71

Lampiran. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen .77

Lampiran. 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol .92

Lampiran. 4 Soal-soal Validitas 104

Lampiran. 5 Analisis Validitas Excel 111

Lampiran. 6 Analisis Validitas dan Reabilitas Instrumen 112

Lampiran. 7 Butir Soal *Pre-test* dan *Post-test* ...................................................116

Lampiran. 8 Hasil Belajar Siswa Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol .........121

Lampiran. 9 Hasil Belajar Siswa Posttest Kelas Eksperimen dan kontrol ........123

Lampiran. 10 Analisis Uji Persyaratan 125

Lampiran. 11 Nilai Tabel “t” untuk berbagai df 134

Lampiran. 12 Nilai-Nilai r Tabel Product Moment 135

Lampiran. 13 Tabel Nilai Berbagai “ f ” 136

Lampiran. 14 Rekapitulasi Lembar Observasi Siswa 138

Lampiran. 15 Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen 144

Lampiran. 16 Perhitungan Data Observasi 148

Lampiran. 17 Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol 149

Lampiran. 18 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi 156

Lampiran. 19 Surat Keterangan Penguji Seminar Proposal 157

Lampiran. 20 Surat Keterangan Seminar Hasil 158

Lampiran. 21 Surat Keterangan Perubahan Judul 159

Lampiran. 22 Surat Keterangan Izin Penelitian 160

Lampiran. 23 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian 161

Lampiran. 24 Transkip Nilai 163

Lampiran. 25 Surat Keterangan Juz “Amma 165

Lampiran. 26 Surat Keterangan Toefl 166

Lampiran. 27 Lembar Konsultasi Pembimbing Skripsi 167

Lampiran. 28 Lembar Konsultasi Penguji Skripsi 172