

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة من اللغة المهمة في العالم, لأن أكبر الناس في العالم هو أمة الإسلام. والمصدر الأساسي من حكم الإسلام هو القرآن الكريم الذي أنزل الله تعالى باللغة العربية ورسول الله صلى الله عليه وسلم يبلغه باللغة العربية أيضا. و اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم (مصطفى بن سليم, ١٦٧٠, hlm. 70 ,)

وأما في تعليم اللغة العربية, يحتاج معلم الذي يفكر اللغة العربية بالجد. حتى في التعليم يسير كما أرد. ولذلك واجب معلم في عملية التعليم لتشجيع وتوجيه و توفير مرافق التعليم للتلاميذ لتحقيق الأهداف.

لتحقيق أهداف التعليم يحتاج المعلم يقدر أن يختار إستراتيجي, نموذج, طريقة, أو وسائل التعليم في عملية التعليم. فإن نموذج التعليم هو خطة أو نمط الذي يستخدم كدليل في التخطيط التعليم في الفصل لتحديد المواد أو الأدوات التعليمية فيها الكتب والوسائل والأنواع وبرامج وسائل الحاسبة, والمناهج الدراسية كدورة للتعليم.

يعتبر نموذج التعليم, ومعظمها لها دور إستراتيجية في الجهود الرامية إلى تعزيز نجاح عملية التعليم. لأنه يتحرك لرؤية ظروف احتياجات التلاميذ, ثم المعلم يرجع أن يستطيع المواد بالصحيح بلا بشم. لكن عكس من المتوقع أن يهتم التلاميذ ويستمررون في اكتساب

الدروس، الفضول المستمر. سيخلق التعليم الفعا بعض الأشياء التي يعتبرها المعلم أن في أنشطة التعليم التلاميذ في المدرسة، تحتاج التلاميذ حالة غير مستقر، تحتاج التلاميذ حالة آثار، وتحتاج التلاميذ توجيه و مساعدة المعلم. وهو أمر غير مهم عند ممارسة عملية التعليم تحتاج التلاميذ إلى فرصة للتواصل مع المعلم، صديق، أو بيئة. كمعلم يجب أن يعرف ما الذي يجب عمله لجعل ظرف عملية التعليم التي يمكنها توصيل التلاميذ إلى أهداف. هنا بالطبع واجب المعلم محاولة لخلق حالة التعليم مثير و مساعدة لتلاميذ. حالة التعليم لا مثير و مساعدة لتلاميذ عادة أكثر تجلب عملية التعليم متنافر. تقلق أن تجلس التلاميذ على الكرسي كل واحد منهم. كان الحال عراقيل خطيرة لتحقيق أهداف التعليم.

لا بد أن يدري ليس أنه التعليم يحاول الدراية من المعلم إلى التلاميذ، إلا أن كذلك، يعنى يحاول القيمة. ولذلك، أن التربية العملية الثقافة التي تطلب التلاميذ لتطور إمكان وإبتكار التي تملكها ليثبت في حياته. ولأنه، عسيب و إشتراكه يدوم عند التلاميذ. يشذ عن تربية الميسر لا يدل ما يريد. أن تربية هي أداة العقائبي من مقتضيات المتنوعة. وهذا الحال يسبب عن جذر الإنسان.

أما رأي الذي يعرض من أهل التربية عن فكر التربية أن التربية كعملية الإنسائية أو مسمى بعملية الإنسائية. أما عملية الإنسائية ليس له جسم، ولكنه فيما يتعلق بقياس وتوثيق الذي يملكه ويترصده الواقعة. أن حقيقة التربية هي عملية الإنسائية يحيط بالإنسان الحر. الإنسان الإبتكار الذي توجد من ثقافته. التربية الإنسائية نظر من التلاميذ كالإنسان الفريد وتملك أنواع مختلفة من الإمكانيات والذكاء المتنوع. ولذلك فموجود تعليم بصفة ديمقراطية، يعترف بحق لتحرك الدرس بمنسب خصائصه. ويظر التلاميذ كنفس فريد و يستطيع أن يتطور توثيق أمثل الذي لديه. فحالة التعليم التي موجودة فتشعر بالمستريح، ومساعدة ولايسند إلى التلاميذ.

اللغة العربية كموضوع إلزامي يتم تدريسها في مؤسسة تعليمية رسمية تتميز بالإسلام, وفي هذه الحالة، المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمباني تحتاج تصميمًا جيدًا للتعليم باللغة العربية، لذلك لها أيضًا تأثير جيد جودة المعلمين. وتستخدم المدرسة مناهج ٢٠١٣ بالتعاون مع المناهج الخاصة بمعلمة فطانة .

بناءً على نتائج مراقبة الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع معلمة ثانوية إسلامية فطانة بالمباني تبدو مثيرة للاهتمام، هذا مدعوم من قبل التلاميذ الذين ينشطون في التعليم ينظر من روح وانستجابة التلاميذ في متابعة التعليم. حين الإدراك بالترايط تبدو التلاميذ المبكرة، عندما في عملية التعليم يكون التلاميذ قادرين على الاستجابة بشكل جيد للتحفيز المقدم من المعلم لا يستجيب فقط ولكنهم قادرون على التحدث باللغة العربية مع صديقهم بالمفردات التي دراستها، وقد نجح جميع التلاميذ تقريبًا في تقييم دروس المعلم في كل إجتماع، هذا وضح في كشف الدرجات التلميذ. وكذلك في نهاية تعليم التلاميذ المدعوم من ICB (الرسالة الإسلامية) الذي يقوم به المعلم فيما يتعلق بالمواد التي يدرسها. ICB هي قصة عربية وإندونيسية عربية تحتوي على رسالة لاتزال تهتم المواد التي تدريسها في ذلك اليوم.

إن نجاح التعليم بإستخدام نموذج المبادئ الأساسية السبعة يظهر عندما قامت الباحثة بمراقبة في الصف السابع في عملية التعليم, عند البدء في تعليم المعلم الذي يبدأ بالترحيب وفتح التعليم باللغة العربية، ثم تجاب من التلاميذ باللغة العربية أيضًا. بالإضافة إلى ذلك, نجاح نموذج التعليم ينظر إلى كشف التلاميذ.

المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمباني ليست فقط لديها نموذج التعليم المبتكر, ولكن لديها أيضًا معلم مؤهل. في عملية التعليم ينظر المعلم الإجابية من التلاميذ، من كل عمل الذي يفعل التلاميذ إما في الفصل أو في خارج الفصل ويستجب، وإذا وجد الخطاء فيرشد التلاميذ

لأنه يحط بوظائفه كساهلة في التعليم هذه المدرسة لديها نشاط يوم هو الدوريات باللغة العربية واللغة الإنجليزية، إلى جانب هذه المدرسة تطبق ثلاث لغات في البيئة المعلمية. مجدول يوم الاثنين والثلاثاء بإستخدام اللغة العربية، الأربعاء والخميس بإستخدام اللغة الإنجليزية، وكذلك يوم الجمعة بإستخدام لغة إندونيسيا. (SMP IT Fathonah, 2018)

هذه المدرسة هي المدرسة من المدارس التي يستخدمها محرك الاستخبارات STIFIn في سومطرى الجنوبية وتستخدم المناهج ٢٠١٣ بالتعاون مع مناهج الخاصة فطانة. ولذلك في عملية التعليم هذه المدرسة تستخدم خطة الدرس فيها سبعة خطوات التعليم. هذه الخطوات تسمى بنموذج المبادئ الأساسية السبعة.

من خلفية البحث السابقة , تهتم الباحثة بمعرفة كيف تُخطط تعليم اللغة العربية بنموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة المستخدم في هذه المدرسة, و الباحثة تريد معرفة كيف تنفيذ نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في تعليم اللغة العربية المستخدم في هذه المدرسة, و لتعرف كيف تقويم تعليم اللغة العربية بنموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانج.

و لذلك الباحثة تريد أن تبحث عن " نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانج"

ب. أسئلة البحث

١. كيف تُخطط تعليم اللغة العربية بنموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانج؟

٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بنموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانج؟
٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية بنموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تخطيط تعليم اللغة العربية بنموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانج.
٢. لمعرفة كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بنموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانج.
٣. لمعرفة كيف تقويم تعليم اللغة العربية بنموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانج.

د. أهمية البحث

أما أهمية هذ البحث عن نموذج المبادئ الأساسية السبعة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانج كما يلي :

١. الأهمية النظرية

فوائد هذ البحث يستطيع أن يعطي لحزن العلمية عن نموذج المبادئ الأساسية السبعة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانج.

٢. الأهمية التطبيقية

أ. الأهمية للمعلم

كمرجع ليرفع المهارات في اختيار نموذج التعليم المناسبة والمتنوعة.

ب. الأهمية للباحثة

- (١) مقدم توفير المعرفة والخبرة في التدريس
- (٢) هو مقياس لتطوير أنفسهم كمعلمين محترفين المحتملين, بالإضافة إلى رؤى وخبرات إضافية في مراحل التطوير الذاتي الباحثة في المستقبل.
- (٣) هذا البحث يكون شرطاً من شروط لنيل S.Pd. بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج.

ج. أهمية للمعلمة

كتقرير مادي أو توجيهي لاتخاذ سياسة لتحسين التعليم في المدرسة

المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانج

هـ. الدراسات السابقة

في هذا لبحث وجدت الباحثة بعض البحوث المتعلقة بالبيانات في هذا البحث وهي:

١. البحث نور صالح رحموتي (٢٠١٢) بموضوع "تنفيذ التربية الإنسانية في طريقة التعليم (تعليم الإسلامية) في المدرسة الإبتئية ٢ جوي الوسطى. يركز هذا البحث كيف طريقة التعليم (تعليم الإسلامية) باستخدام تعليم الإنسانية وكيف تنفيذه (Nurul Solikha Rahmawati, t.t). ومن نتائج هذا البحث تحصل المعلم على تنفيذ تربية الإنسانية في تعليم الإسلامية. وهذا الحال ينظر في عملية تعليم وجد الإتصل بين المعلم والتلاميذ أو بين التلاميذ الأخر.

٢. البحث أندرينشاة قدير، بموضوع "مدخل الإنسان في تعليم الإسلامية في المدرسة العالية ١
 فربلنك. في البحث يبحث عن حجج المعلم يستخدم مدخل الإنساب في تعليم الإسلامية،
 وتنفيذه في عملية التعليم.(Andriansyah Qodir, t.t).

٣. . مفكرة ترينتو بموضوع " نموذج التعليم الإنسان. في مفكرة يبحث أن الإنسان هو موضوع
 مستقل لتحديد إتجاه حياته. في الإسلام الإنسانية هي علاج مثل الإنسان.(Trianto, t.t.-)
 (b)

عن البيانات السابقة لا يوجد التركيز على نموذج المبادئ الأساسية السبعة في تعليم اللغة
 العربية حيث يتم تحديد هذا النموذج كنموذج مبتكر التي تتم بإشارة إلى نظرية التعليم الإنسانية
 وتعاون مع محرك الإستخبارات STIFIn, نظمت وخططت من قبل المدرسة بهذه الطريقة
 وغرس الشخصية الإسلامية في تعليمها، من أجل يجعل دافعة تعليم التلاميذ و يجعل بيئة
 التعليمية فعالة. فالباحثة تركز على كيف طريقة المعلم في تخطيط التعليم اللغة العربية بنموذج
 المبادئ الأساسية السبعة في المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانيج, كيف تطبيق نموذج
 المبادئ الأساسية السبعة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانيج, كيف
 طريقة المعلم لأداء تقويم في مادة اللغة العربية بنموذج المبادئ الأساسية السبعة في المدرسة
 الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانيج، في هذه الحالة تركز الباحثة الأمور المتعلقة بنموذج المبادئ
 الأساسية السبعة في تعليم اللغة العربية.