

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. نموذج التعليم

نموذج هو نمط التفاعل بين التلاميذ و المعلم في الفصل متعلق مع الإستراتيجية، المقاربة، الطريقة، و التقنية التعليم التي تنفيذ في عملية التعليم في الفصل. (Syafruddin Nurdin & Adriantoni, 2016, hlm. 181) أما قال أرّين أن نموذج هو شكل دقيق للرد كالعلمية الفعلية التي تمكن للشخص أو مجموعة من الأشخاص يحاولون العمل على النموذج. (agus supridjono, 2013, hlm. 45)

أما تعريف التعليم في الكتاب التربية والتعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء قدرة العقلية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. وهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ (سوترسنو أحمد، رفعت حسن الملقني، أغوس بوديمان, ٢٠١١ hlm. 1) قال محمود علي السمان إن التعليم هو إيصال المعلم والمعرفة إلى أذهان الأطفال بطريقة قوية وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة. (محمود علي السمان, ١٩٨٢ hlm. 12) عند صالح عبد العزيز المجد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل مايلقيه المعلم. (صالح عبد العزيز عبد المجد, ١٩٨٢ hlm. 59)

هناك العديد من الآراء أن نموذج التعليم وبينه، قال جوج و ويل أن نموذج التعليم هو الخطط أو نمط الذي يستطيع أن يستخدم على ينشأ المنهج (تخطيط التعليم الطويل)، يخطط مواد الدرس، ويرشد التعليم في الفصل و غيرها. (Syafruddin Nurdin & Adriantoni, 2016, hlm. 181) أما قال أكس سفرجونو أن نموذج التعليم هو النمط المستخدم كدليل في يخطط

التعليم في الفصل أو خطوات. (agus supridjono, 2013, hlm. 46) قال أرّين أما نموذج التعليم يراجع إلى المدخل الذي يستخدم، فيها أهداف التعليم، خطوات التعليم، بيئة التعليم وإدارة الفصل. (agus supridjono, 2013, hlm. 47).

وبالتالي تستنتج الباحثة أن نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي الذي تخطيط المعلم يصف الإجراءات المنظم في تنظيم خبرات التعليم لتحقيق أهداف التعليم. بدون نموذج التعليم تكون عملية التعليم لأموجه حتى يسبب الفصل لايهداء .

يستخدم نموذج التعليم تهادف لفعالة و فعالية لتحقيق أهداف التعليم. المؤشر هو معلم وتلاميذ يرتكز إلى المواد التعليم، يحول معلم المواد التعلم التلاميذ، بسهولة التلاميذ محتوى التعليم. بحيث يتوفر الوقت لمواد تعليمية يستطيع مستعمل بفعال.

ولذلك يرى نموذج التعليم ومعظمها لها دور الإستراتيجية في تعزيز نجاح عملية التعليم. لأنه يتحرك لرؤية ظروف إحتياجات التلاميذ، ثم المعلم يرجع أن يستطيع المواد بالصحيح بلا السأم. لكن عكس متعمد التلاميذ مهتم ويستمررون لتتبع الدروس، بالمعرفة المستميرة. (Syafuruddin Nurdin & Adriantoni, 2016, hlm. 181).

ب. المبادئ التعليمية الأساسية السبعة (*Seven Power Key*)

نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة هي نموذج التعليم الإبتكار الذي معد مؤسسة فطانة. تصميم هذا نموذج على أساس نظرية التعليم الإنساني وتعاون آلة الاستخبارات (المقابلة مع الأستاذ مالك مالك أوّما كما المخطط نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة) STIFIn. أما خطوات في نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة وهي:

- (١) فيح رقم السر
- (٢) الإسترخاء المبكر للتعليم بطريقة ممارسة الدماغ
- (٣) الإدراك بالترابط التعليم

(٤) قبل الإختبار

(٥) عملية التعليم

(٦) بعد الإختبار

(٧) ICB (الرسلة الإسلامية)

١. تعليم الإنساني

علم النفس الإنساني هو مدخل متعدد إلى التجربة و السلوك الإنسان، الذي يرتكز على التفرد و تحقيق نفس الإنسان (M Thobroni, 2016, hlm. 133). علم النفس الإنساني أدى خدمة لتربية بإسم التعليم الإنساني (الإنسانية بشكل عام من التعليم الحقيقي). تطوير الجوانب العاطفية، الإجتماعي، الذهني، والقدرة في مهنة أصبح التركيز في نموذج التعليم الإنساني.

التعليم هو تغيير في الفرد بسبب التجربة. يحدث التعليم بطرق كثيرة. قد يعمد، عندما حصل على التلاميذ المعلومات التي يقدمه المعلم في الفصل، أو عندما تصرفون كل يوم. (Sri Esti Wuryani Djiwandono, 2006, hlm. 181) في منظور الإنساني، يجب المعلم الإلتباه إلى التعليم أكثر إستجابة إلى إحتياجات حب التلاميذ. إحتياجات الموقف هي الإحتياجات المتعلقة الإنفعال، الشعور، والقيم الأخلاقية الأخلاق.

هذا مدخل يحنول أن التلاميذ هي الإنسان متحضر، ليس أداة أو حيوان الذي يستطيع الحافز ثم إعطاء الإستجابة. الإنسان لديها القوة، الرغبة، القريحة، الإحتياج، الإستعداد، والإختلاف الفرد الذي يجب أن ينظر في عملية التعليم اللغة العربية بهذا المدخل يجب النظر في الجوانب الفكرية، العاطفية، الإجتماعية، و التعليم الروحية. كالإنسان يحتاج أن يعطى فرصة لتثير نفسك، شعور، تجربة، ورأيها. مشاركة التلاميذ في عملية التعليم اللغة العربية تصبح مهمة، لأن المشاركة العاطفية تزيد من الحث و نشط ليفعل. لتحقيق المبادئ الإنساني هذا المدخل

يقترح ثلاثة أشياء التالية (Muhbib Abdul Wahab, 2008, hlm. 42):

١. يعطى المعلم شرح الأهداف التعليم اللغة العربية و تمرس التلاميذ لتدريب اللغة العربية في حالة المختلفة.
 ٢. تطبيق تقنيات لعب الدور بهدف تدريبهم ليعطى الإستجابة منسب بظرف حقيقي، مثل تعبير سعيد، كرح، غضب، جزع وغير ذلك.
 ٣. إعطاء أمثلة للغة العربية الممكن والسهل على التلاميذ إتباعها.
- وبالتالي تستنتج الباحثة أن تعليم الإنساني هو مدخل التعليم الذي يرى أن يمتلك الإنسان شخصية التعليمية كل فرد، يرى الإنسان كمخلوق طليق ويتبع التعليم حتى عندما في عملية التعليم تمتلك التلاميذ حرية التعبيرهم. تعليم الإنساني يستخدم مدخل تركيز تلاميذ حيث معلم يمثل كالوسيلة.
- ٢. تخطيط تعليم اللغة العربية**

في اللغة العربية يتم ذكر التخطيط بكلمة "تخطيط" لفرز تخطيط هو شكل الخط. جذر هذه الكلمة يحتوي على معنى شبيء يعاني من ديناميات، على سبيل المثال خط يعني الكتابة أو الخط، خطوة يعني خطوات أو أندفع. عندما ينظر إليه من جذور هذه الكلمة، كلمة تخطيط بوضوح كلمة تظهر مفهوم تصور مجموعة متنوعة من الأنشطة التي يتعين تنفيذها. وهكذا يمكن فهم أن التخطيط هو تصور للعديد من الأنشطة، في شكل برامج مرتبة بمعنى منهجي ومنطقي واضح للكلمة والغرض منها (Munir, 2011, hal 2).

أما مكونات تخطيط التعليم اللغة العربية كما التالي:

١. تخطيط إدارة الفصل

الإدارة الصف هي في الأساس ترتيب للفصل الذي رتبت لدعم فعالية وكفاءة أهداف التعليم. الإدارة الفصل المناسب التي تستطيع أن تزيد وعي، فعالية قوة السمع، مشاركة، ردود الفعل. بيئة مريحة تعد وسيلة ومصدرا للتعليم مليء بالرسائل والسحر. بيئة جيدا تأثير إلى تكوين شخصية التلاميذ نحو الأفضل.

٢. تخطيط أهداف التعليم

الأهداف التعليم هو عدد من نتائج التعليم المذكورة من تعليم، والتي تشمل معرفة جديدة، مهارة و مواقف جديدة يرجو المعلم ليحققها التلاميذ كاتائج التعليم. أهداف التعليم هو وصف عن سلوك التي يرجو ليحقق بعد عملية التعليم. تحديد أهداف التعليم اللغة العربية يحتاج مبادئ وتقنية معين. أما مبادئ أساس التي يهتم في تحديد أهداف التعليم اللغة العربية كما التالى: الأول يجب أهداف التعليم متدرجة، الثاني يغطي الجوانب المختلفة. الثالث أهداف التعليم هو آلة ليخطط عملية التعليم.

٣. تخطيط مادة التعليم

هناك العديد من العوامل المهمة التي يجب أخذها في الاعتبار عند إعداد مواد تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. هذه العوامل هي: أولاً ، يجب أن تكون مواد التعلم وفقاً لسن تطور الطلاب. يجب أن تكون كلتا المواد التعليمية متوافقة مع أهداف التعلم المعلنة. يجب أن تكون المواد التعليمية الثلاثة متوافقة مع السياق الاجتماعي للطلاب. يجب أن تتوافق المواد التعليمية الأربعة مع احتياجات الطلاب وأن يتم ترتيب المواد التعليمية الخمسة على مراحل.

٤. تخطيط وسائل التعليم

يصبح وسائل التعليم عنصر هام في عملية التعليم اللغة العربية كللغة أجنبية بدافع من المشكل التي شعرها المدرسو اللغة العربية وخاصة معلمي اللغة العربية في المدرسة. ومن بين المشكلات المواد التعليمية اللغة العربية لا يزال يعتبر مادة تعليمية من الصعب للغاية أن تكون مملّة وغير جذابة. كان سببها عملية التعليم اللغة العربية في المدارس يستخدم وسائل الإعلام الرتيبة والفقيرة أو حتي عدم استخدامها على الإطلاق. لأن يعتبر تعليم الوسائل حلاً للتغلب على هذه المشكلات

٥. تخطيط طريقة التعليم

طريقة التعليم هي الاسلوب، نظرية أو تقنيات يستخدم المعلمين في أنشطة عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم المحددة في الطريقة الأكثر وضوحا، فعال. الطريقة الجديدة أن تغطي الضعف المناهج، ضعف التلاميذ و صعوبة الكتاب و نجاح التعليم بتصميم المعلم في يختار الطريقة التعليم التي يستخدم.

٦. تخطيط تقويم التعليم

رؤية مفهوم التقويم من عدة جهات نظر. ينظر إلى التقويم الفلسفي على أنه نشاط لاكتشاف مستوى الإنجاز أو لإلى أي مدى تحدث فعالية عملية التعليم. لأن، لا يتعلق التقويم بالنتائج أو الدرجات التي حصل عليها التلاميذ في الأجابة على أسئلة الإختبار. لكن التقويم مفيد لمعرفة ما إذا كانت عملية التعليم يمكن أن تعمل بشكل جيد أو بناء على القيم المثالية التي تنفيذها.

٣. تنفيذ نظرية التعليم الإنساني في عملية التعليم

في تعليم الإنساني جمع المكونات التعليم فيها أهداف التعليم موجهة إلى تشكله الإنسان مثالي، يتطلع الإنسان، هو يستطيع الإنسان تحقيق النفس. لذلك لابد إهتمام كيف تطوير التلاميذ في تحقيق النفس. تجربة عاطفي وخصائص الفرد في التعليم يهتم المعلم في تخطيط التعليم. لأن يستطيع شخص التعليم جيدا إذا لديها تعريف عن نفسها و تستطيع أن يجعل الخيارات يصارح بالإتجاه ستتطور. ولذلك نظرية الإنساني يستطيع أن يشرح كيف يهدف أمثالي يستطيع أن يحقق.

نظرية الإنساني سيخدم المعلم في يفهم توجه التعليم على القياس الواسع، حتى جهد التعليم وسياق سيتم توجه دائما و يفعل لتحقيق الأهداف. ولو نظرية الإنساني يسعب المترجم في خطوات التعليم التشغيل، ولكن مساعدة هذه نظرية كثيرة. فكرة، مفهوم، تصنيف الأهداف الذي صياغته يستطيع أن يساعد المعلم ليفهم طبيعة النفس. هذا الحال

سيساعدهم في تحديد عناصر التعليم كالأهداف، تحديد المواد، تختيار الإستراتيجية التعليم، و يطور آلة التقييم إلى إتجاه الإنسان الطموح. (Asri Budiningsih, 2012, hlm. 77)

في تدريبه نظرية الإنساني تتجه أن ترشد التلاميذ ليفكر حتي، يهتم بتجربة، و يحتاج مزاولة التلاميذ فعال في عملية التعليم. أما خطوات معين سوجيني و فرستيا إيروان خطوات التعليم كما التالية: (Suciati dan Prasetya Irawan, 2001, hlm. 47)

١. تحديد الأهداف التعليم
 ٢. تحديد المواد التعليم
 ٣. يتعرف قدرات التلاميذ الأولية
 ٤. يتعرف موضوع التعليم الأمكن من التلاميذ فعال يتضمن النفس أو يخضع لتعليم.
 ٥. يخطط وسائل التعليم كالبيئة و وسائل التعلي
 ٦. يرشد التلاميذ لتعليم فعال
 ٧. يرشد التلاميذ لتفهم معنى طبيعية من تجربة التعليم.
 ٨. يرشد أن تحريس التلاميذ تجربة التعليم
 ٩. يرشد التلاميذ في تنفيذ فكرة جديدة إلى الحال القيسي.
 ١٠. يقوم عملية و نتائج التعليم
- أما قال كرونو حين ملرسي أما خطوات التعليم الإنساني كما التالي: (karwono dan heni mularsih, 2017, hlm. 144)

١. يسبك أهداف التعليم لظاهر
٢. يبتدع شراكة فعال التلاميذ
٣. يثير التلاميذ ليتطور التعليم على مبادرة النفس.
٤. يثير التلاميذ للطف و تفكر حرج ليعرف عملية التعليم النفس.
٥. يثير التلاميذ لمستقبل يعرض رأي
٦. يجب المعلم التلاميذ كما هو

٧. يعطي إمكان التلاميذ لتقدم وفقا للسرعة.

وبالتالي تستنتج الباحثة أن كل خطوات في عملية التعليم الإنساني يمتلك الأهداف معين. خطوة الأول هو تحديد الأهداف التعليم يهدف هذه خطوة لكي يصبح تعليم موجه وواضح. عندما تنفيذ عملية التعليم بدون موجه وأهداف فعملية التعليم غير فاعل. خطوة الثانية هو تحديد مواد التعليم يهدف هذه خطوة لحدد المواد التعليم سيتعلم في أنشطة التعليم. خطوة الثالثة هو يتعرف قدرات التلاميذ الأولية يهدف هذه خطوة لقياس فهم الأول التلاميذ ويزيد الحث تعليم التلاميذ حتى يستطيع أن يتبع التعليم بالضبط. خطوة الرابعة هو يتعرف موضوع التعليم يهدف هذه خطوة لتحديد موضوع سيتعلم و يتضمن التلاميذ لناشط في عملية التعليم. خطوة السادسة هو يرشد التلاميذ لتعليم فعال يهدف هذه خطوة ليزيد فهم التلاميذ عن مواد التعليم الذي يعطي المعلم، ويشرك معلم كالوسيلة. ثم في تعليم الإنساني كان تنفيذ مفهوم التعليم الذي تعلمتم في العالم الحقيقي و يهدف هذا الحال ليجد الفهم في الفصل وقدرة تنفيذ في بيئة المدرسة. و خطوة الأخيرة هو تقويم يهدف هذه الخطوة لقياس فهم التلاميذ عن المواد التعليم.

٤. تقويم التعليم اللغة العربية

(١) تعريف تقويم التعليم

التقويم هو عملية منظم في يجتمع، وتحليل، وترجم البيانات لتحديد ما الطالب ينظر إليه أنه يصل إلى هدف المعرفة أو مهارة الذي صيغة في أهداف التعليم. بمعنى آخر ، التقويم هو عملية جمع البيانات لاتخاذ القرارات بإستخدام الحكم (Imam Asrori,2014, hal 3).

(٢) تقريب الإمتحان اللغة

(أ) الإمتحان منفصل

قال أولير الإمتحان منفصل هو الإمتحان الذي تأكد جانب لغوي (مثل القواعد) في وقت واحد. القدرة الذي قياسي واحد فقط. وبالتالي ، فإن الإمتحان في الإجابة

على عنصر السؤال لا يتطلب قدرات متنوعة بشكل متكامل أو متزامن. خلفية شكل الإمتحان منفصل من نظرة هيكلية لدراسات اللغة (Djiwandono, ١٩٩٦). في النظرية الهيكلية ، تتكون طبيعة اللغة من عدة مكونات منفصلة. تضمينها الإمتحان اللغة يتم تقويم من مجموعة متنوعة من المكونات التي متصل، لذلك سيكون هناك إمتحان صوتي أو إمتحان المفردات الخاصة وهو إمتحان بناء الجملة نفسه المنفصل عن المكونات الأخرى.

(ب) الإمتحان تكامل

الإمتحان التكامل لها نفس النظرية اللغوية مثل الإمتحان المنفصل ولكن ، في الإمتحان تكامل دمج أصغر أجزاء عنصر الإمتحان. هذا الإمتحان التكامل هو تصحيح لإختبار المنفصل. إذا كان الإمتحان المنفصل في وقت واحد يقيس جانبًا واحدًا فقط من القدرة اللغوية ، فإن الإمتحان التكامل يقيس قدرة مختلفة من اللغة والمهارات. في هذا الإمتحان التكامل ، يجب على الخبير في الإجابة على عنصر ما أن يستخدم المهارات اللغوية في وقت واحد.

(ج) الإختبار عملي

يظهر الإمتحان العملي كرد فعل قوي لإمتحان المنفصل التي يُرى أنها تعاني من العديد من نقاط الضعف ، أما الإمتحان المنفصل التي تحل عناصر اللغة ثم يتم الإمتحانها بشكل منفصل ومعزولة فهي مصطنعة للغاية. الإمتحان العملية لها أوجه تشابه مفاهيمية مع اختبارات الكفاءة التواصلية. تتمثل الجوانب التي يجب مراعاتها في الإمتحان اللغة التواصلية في وجود صلة واضحة بين اختبارات اللغة والجوانب الحقيقية لبعض الاتصالات ، والتي تحدث بين أشخاص معينين ، لديهم علاقة معينة ، حول شيء معين ، في موقف معين ، و مع غرض محدد والغرض

(٣) النوع إمتحان اللغة العربية

أنواع إمتحان اللغة ، فيها الإمتحان اللغة العربية رؤية من معايير مختلفة ، كما ما يلي:

أ. مقياس طريقة يفعل

يظهر من يفعل أو طريقة إجابا الإمتحان اللغة العربية ينقسم إلى قسمين وهي

الإمتحان كتابي وإمتحان تعبير.

(أ) الإمتحان كتابي

الإمتحان الكتابي هو إمتحان بطريقة للإجابة على الأسئلة أو القيام بالأسئلة كتابةً.

يعطي الإجابة الخبير هي في شكل لغة مكتوبة. وطريقة يعطي أسئلةها في شكل مكتبا

و لفظي، المثال الإمتحان الإستماع والإملاء.

(ب) الإمتحان لفظي

الإمتحان اللفظي هو إمتحان بطريقة للإجابة على الأسئلة أو إجراء الأسئلة لفظيا.

هذا الإمتحان مناسب جدًا لقياس المهارة الكلام . من خلال هذا امتحان الشفوي ، يمكن

معرفة قدرة الطلاب على التحدث ، سواء من جانب اللهجة ، أو البرمجة ، أو الطلاقة ، أو

دقة اختيار الكلمات ، أو أسلوبها ، أو الدقة في توفير المعلومات أو الاستجابة للمعلومات أو

الضغط أو الطلاقة في قراءة الكلمات (Imam Asrori,2014, hal 83).

2. إختبار STIFIn

يعرف Cronbach أن الإختبار كإجراء منظم ويفعل على الأساس الأهداف معين و

طريقة الصحيحة.(Kusaeri dan Suprananto, 2011, hlm. 3) يترجم الإختبار كطريقة جمع العينة

السلوك الذي معروف بقيم كمية. STIFIn هو خمسة محرك المخابرات ويصنفى على التالية

يحفظ(S) يحسب(T) إبتكار(I) يناقش(F) فطرة(In). (Farid Poniman, 2009, hlm. 215) مفهوم

STIFIn يتعرف عند فريد فونيمما بطريقة يجمع من مفهوم علم النفس، neuro science، مورد

الناس. كثير المبادئ يراجع إلى مفهوم ذكاء واحد من C.G jung

يفعل الإختبار بطريقة تفحص عشر بصمة الأصبع (في دقائق أو لأكثر من دقيقة واحدة) سيأخذ معلومات عن تكوين النظام العصب لشخص، ثم تحليل و يتعلق بصدع دماغ معين معظم تعمل كنظام تشغيل ودفعة واحدة تصبح آلة للذكاء. فضيلة الإختبار STIFIn يستخدم بصمة الأصبع لأن بصمة الأصبع يستطيع أن يعكس قريحة وراثي، تظهر بصمة الأصبع إمكانات وراثية، بصمة الأصبع عرض أجهزة الإستخبارات الدماغية، تساعد بصمة الأصبع شخصا على التعرف شخصيته التي لن تتغير طوال حياتهم. (Farid Poniman, 2012, hlm. 61)

أما بيانات عن STIFIn كما التالية وظيفة الأول هي الأستشعار. الأستشعار هو وجدت المعلومات من قابلية مشاعر. الناس الحساس ينظر أن يستميع وترغب عموما في معرفة ما يحدث في العام الخارجي. وظيفة الثانية هو التفكير. التفكير هو دراسة المعلومات أو أفكار العقلانية والمنطقية. وظيفة الثالثة هي السليقة الحدس يأتي من همسات القلب. السليقة هي التحميل هو نوع من التطبيق الذي يعمل يختلف كثيرا عن عملية التطبيق المعتادة. وظيفة الرابعة الفطرة. الشعور بأن التفكير هو طريقة لتقييم المعلومات، لكن تضمن جوانب من مشاعر المرء (C. George Boeree, 2006, hlm. 133)

د. تعريف تعليم اللغة العربية

ويرى الدكتور أنيس فريجة أن اللغة أكثر من أن تكون أداة للفكر أو تعبيرا عن عاطفة، إذ هي جزء من كيان الإنسان الروحي، وأنها عملية فيزيائية اجتماعية ببيكولوجية على غاية من التعقيد (نايف معروف, ١٩٩١, hlm. 15) أما قال عبد المبارك اللغة العربية هي أداة الإتصال ونقطة الإلتقاء بين العرب والشعوب كثيرة في هذه الأرض. (عبد المبارك, ١٩٨٧, hlm. 7) تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم لترشد الدراس ولتنمية كفاءة لغتهم العربية سلبيا أو إيجابيا. والمراد هنا إجراء تدريس اللغة العربية نفسها وليس التدريس عن الكتب المدروسة المكتوبة باللغة العربية عامة. (لبيهي أنس, ٢٠٠٨, hlm. 48)

قال الغليان، اللغة العربية هي الجملة التي يستخدم العرب للتعبير الأهداف (أفكارهم و شعورهم). اللغة العربية (*al-lughah al-Arabiyyah*) هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة السامية. (Ulil Nuha, 2012a, hlm. 32)

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. (مصطفى بن سليم، ١٦٧٠، hlm. 7)

في KBBI يقتباس أسيف حيرماوان أن التعليم يأتي من الكلمات "تعليم" يزيد أوله "pe" وآخره "an" يصبح "التعليم" بمعنى العملية، إعداد، طريقة التعليم بحيث يرغب التلاميذ في التعليم (Acep Hermawan, 2014, hlm. 32). تعليم اللغة العربية هو محاولة المعلم على التلاميذ عند تعامل تعليم اللغة العربية حتى تستطيع التلاميذ أن بفعالية و كفاءة. (Ulil Nuha, 2012b, hlm. 20)

و بتالى تستنتج الباحثة أن تعليم اللغة العربية هي طريقة المعلم أن يرسل لغات الأجنبية لتحقيق أهداف التعلم. في تعليم اللغات الأجنبية يشترك المعلم أقصى، لأن تعليم لغة الثانية ليس بالأمر السهل. تتعلم التلاميذ لغة الأم منذ صغير لذلك عند توصل العربية إنها اللغة الثانية. وهكذا في تعليم اللغة العربية يجب أن يستخدم المعلم أفضل إستراتيجية.

في تعليم اللغة العربية أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها التلاميذ و هي مهارات الإستماع و مهارات الكلام و مهارات القراءة و مهارات الكتابة. في إتقان الأربع المهارات يتم تحديد قدرة اللغة الشخص من خلال مستوى فهم اللغة، و هي علم النحو و علم الصرف. (Syaiiful, Mustofa, 2011, hlm. 2)