

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث

أجري هذ البحث في التاريخ ١٤ مارس ٢٠١٨ كمرقبة و مقابلة ما قبل البحث, للوصول إلى البيانات المطلوبة ثم تقوم الباحثة بإجراء المزيد من البحوث سيتم تعديل جدول أعماله. أجري هذ البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبناج. لأن المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبناج هي المدرسة الوحيدة التي تعتمد على STIFIn (الإستشعار, تفكير, تدريب الإبداع, شعور, الغرائز) في سومطرى الجنوبية. هذه المدرسة هي مدرسة ثانوية مختصة شخصية إسلامية , وهو تحقيق رؤية ورسالة المدرسة, بالإضافة إلى أنشطة التعليم المدرسية أيضا أنشطة البرنامج التي يمكن أن تدعم التعليم بينها الرسالة الإسلامية, تحفظ, ثلاثة لغات (العربية, الإنجليزية, الإندونيسية). في عملية التعلم هذه المدرسة إستخدام نموذج التعليم المبادئ الأساسية السبعة.

(١) تاريخ قيام المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبناج

إفتتحت مؤسسة التعليم فطانة مدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبناج في تاريخ ٢٠١٦. صممت كمدرسة ثانوية ممتازة زائدة في تنفيذ التعليم الأساسية متكامل كماذكر أعلاه, موجهة نحو المستقبل لتحقيق الجيل الشخصية الإسلامية الذي يشناق الأمة. في بالمبناج, أصبحت هذه المدرسة نموذجية متكاملة للتعليم الإسلامي الذي يستحق بديلا للآباء والأمهات الذي يدركون أهمية التربية

الإسلامية. وستكون هذه المدرسة أكثر مرونة في تطور المناهج الدراسية, كما يتم تطبيقها من قبل مختلف التعليم الدولي. هذه المدرسة وحدنية التي تطبيق STIFIn في سومطرى الجنوبية^١.

العوامل التي تأسس فطانة بالمبانج هو زيادة الوعي العام بالعودة إلى تعاليم الدين وأهمية تداخل القيم الدينية من الأطفال, بل بالإضافة إلى تطور العقل والروح والطفل البدني. وقد فتح هذا الشرط العديد من رؤء الآباء و الأمهات بحيث يكون لديهم دوافع الإرسال أطفالهم إلى المدرسة الإسلامية (زائدة). ومن سنة إلى أخرى, تتزايد مصلحة الوالدين الذي تزيد فيه عدد المؤسسة التعليمية في المدارس الإسلامية المتكاملة.

العوامل الثاني هو تزيد عدد المفكرين المسلمين وخاصة الشباب المتعلمين الذين يرغبون في تطور مؤسسة تعليمية "مثالية" يمكنهم من خلالها صياغة أفكارهم بشكل إبداعي حول التعليم الحديث مع نهج "زائدة" أقل تطورا في المؤسسات التعليمية التقليدية^٢.

(٢) المواقع الجغرافية المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانج

موقع عملية التعليم في الشارع اليابان ر.ت ٣٦, ر.و ١١ كولرحان كريا بارو كوجمتان ألانج- ألانج لير بالمبانج. هذا يعتمد على النظر^٣:

١. موقع إستراتيجي جدًا لأنه يقع في وسط المدينة.

٢. البيئة لاتزال جميلة جدًا و نظيفة من تلوث الهواء.

^١ مقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانج تاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠١٨

^٢ مقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانج تاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠١٨

^٣ الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانج تاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠١٨

٣) الرؤية، والرسالة و أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانج

أ) رؤية المدرسة

"تكون المدرسة الإسلامية متكاملة إستنادا وراثيا (STIFIn) بشخصية إسلامية و متقن في العالم"

ب) رسالة المدرسة

١. يصم الشباب الشخصية الإسلامية، تحب ومحفظات القرآن.

٢. متفوق ويسابق في العلوم والرياضيات.

٣. متفوق ويسابق ثلاثة لغات (الإندونيسيا، العربية و الإنجليزية)

٤. قادرة على رسم وتطوير الإمكانيات الوراثة لجميع أصحاب المصلحة.

٥. قادرة على جعل المدرسة كمركز التعليم لجميع أصحاب المصلحات.^٤

ج) أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانج

بناء على أهداف التعليم، الرؤية و الرسالة فأهداف المدرسة الإسلامية فطانة بالمبانج كما يلي:

١. تعطى القدرة الأساسية إلى التلاميذ، في شكل المعرفة، القدرة،

المهارات، والصفة التي إستخدمها في الحياة اليومية ويستمر إلى

مستوى التعليم العالي.

^٤ الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانج تاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠١٨

٢. توحيد القدرة، المهارات والصفة التلاميذ الإسلامية، حتى نشأ ونشؤ قوة فطرتها نحو تشكيل الناس المخلصين.
٣. تشكيل التلاميذ تكون الناس لديهم عقيدة صحيحة، عمل صالح، أخلق الكريم، العقل الذكي، الطبيعية الصحة و القوي وقريب وحب الله سبحانه وتعالى.
٤. دمج بين المعرفة والقرآن والحديث.
٥. تطوير ثقافة التعلم للتعلم و التعلم مدى الحياة.
٦. إعداد التلاميذ بالمهارات الأساسية لتستمر إلى مستوى التعليم العالي.^٥

ب. منهجية البحث ومدخله

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو مدخل الكيفي و هو طريقة البحث الذي يستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، الباحثة هي كالجهاز الأول، طريقة الاجتماع بالثليات (التركيب)، تحليل البيانات الحثية/الكيفية، و انتاج بحث الكيفية يركز الى المعاني و ليس الى عمومته.^٦ لأن ليجد على بيانات حول عنوان هذا البحث يجب على الباحثة إغراق الحقل لحفر البيانات من المصادر الألى والثانية والثالثة.

هذا البحث يستخدم طريقة البحث الوصفي هو البحث يحاول وصف أحد اعراض الأحداث التي تحدث في الوقت الحاضر، الباحثة تحاول أن تنظر الأحداث التي أصبحت محور الاهتمامها ثم وصفها بأنها في شكل كلمات وجمل والتي أن تعطي معنى.

^٥. الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالبانج تاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠١٨

^٦ Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015) hal 15.

ج. تحديد المصطلحات

أ. تعليم الإنساني هو مدخل متعدد إلى التجربة و السلوك الإنسان، الذي يركز على التفرد و تحقيق نفس الإنسان

ب. الإمتحان STIFIn هو خمسة محرك المخبرات ويصفي على التالي الأستشعار (S) التفكير (T) السليقة (I) الشعور (F) الفطرة (In). مفهوم STIFIn يتعرف عند فريد فونيمما بجمع من مفهوم علم النفس، neuro science، مورد الناس.

د. مصادر البيانات

أ. معلم اللغة العربية

عند تبحت، الباحثة تكون المعلم تصبح المصادر، لأنهم محددات ومخطط اتجاه التعليم. الباحثة فقط تختار معلم اللغة العربية في هذه البحث لأن ستبحث تعليم اللغة العربية فقط. هذا الحال تقابل الباحثة الأستاذ أرينشاة عن تخطيط وتنفيذ وتقوم تعليم اللغة العربية بإستخدام نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة. متخرج الستاد أرينشاة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبامج.

ب. التلاميذ

حضور التلاميذ هو أيضا مخبر مهم في هذا لبحث لأنهم كأعراض ومدار البحث في عملية التعليم. هذا الحال تقابل الباحثة التلميذ هو أليف و التلميذة هي فطري. تسأل الباحثة إلى التلاميذ عن عملية التعليم اللغة العربية بإستخدام نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة. هما تلميذان في الفصل السابع.

ج. رئيسة المدرسة

المخبر الثالث ليس مهما من قبل هو رئيسة المدرسة، لأن رئيس المدرسة يشرف على أنشطة التعليم في المدرسة. هذا الحال تقابل الباحثة الأستاذة زلفة مندسري، الماجستير عن تاريخ قيام المدرسة و تخطيط التعليم. هي متخرج في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبامج.

د. مخطط نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة

المخبر الآخر هو مخطط نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة، لأن هو يعرف ويخطط نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة. هذا الحال تقابل الباحثة الأستاذ مالك ملك أوتما عن تخطيط نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة. هو متخرج في هـ. الوثائق

في البحث تجد الباحثة الوثائق في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة مثال خطة الدرس، منهاج، خطة نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة و صورة عملية التعليم في الفصل السابع. هذا الحال يبحث الباحثة الوثائق التي تتعلق بنموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة.

هـ. طريقة جمع البيانات

أ. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة الكائن لتسجيل البيانات^٧. يتم استخدام هذه التقنية لرؤية عملية بتطبيق نموذج المبادئ الأساسية السبعة في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانج. في هذه الحالة, تشترك الباحثة في التعليم لملاحظة عملية التعليم, ووسائل التعليم, والكتب (المواد التعليمية), مونتاج الجغرافي المدرسة, ووسائل التربية .

ب. المقابلة

المقابلة هي عبارة عن عملية تفاعلية يقوم بها شخصان معينان, على أساس التوافر وفي الإطار الطبيعي, حيث يشير اتجاه المحادثة إلى الهدف المعين بقدّم المعتقد بالأساس الأول في عملية الفهم^٨. يتم استخدام هذه التقنية للحصول على بيانات من المعلم ورئيس المدرسة عن تخطيط, تنفيذ, تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج المبادئ الأساسية السبعة.

ج. الوثيقة

الوثيقة هي طريقة لجمع البيانات بالأثار المكتوبة, مثل السجلات وكذلك الكتب حول النظرية, والرأي, ودليل, أو الحكم, وما إلى ذلك^٩. تستخدم هذه التقنية الباحثة في الحصول بيانات عن التصميم الذي أصبح المرجع في عملية التعليم في شكل خطط الدرس وتخطيط التعليم اللغة العربية باستخدام نموذج المبادئ التعليمية الأساسية.

ز. أسلوب تحليل البيانات

⁷ Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015) hal 226.

⁸ Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups Sebagai Instrumen Penggali Data Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015) Hal 31.

⁹ Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015) hal 240.

قال ميلس و حبير من نقلت سوكونو في كتابه "أساليب التربوي" أن النشاط في تحليل البيانات الكيفي يتم بشكل مستمر حتى يكتمل, وبالتالي فإن البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات هي:

أ. تقليل البيانات

إن تقليل البيانات هو التلخيص و إختيار الأساسيات, و التركيز على الأشياء المهمة, و البحث عن الموضوع و النمط, وإلقاء الكلمات غير الضرورية.¹⁰ هذا الحال تقليل البيانات الباحثة هو يجمع تعبير مصادر البيانات على أساس أسئلة البحث التي تتعلق بتخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم اللغة العربية بإستخدام نموذج التعليمية المبادئ الأساسية السبعة.

ب. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات, فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في بحث الكيفي, يمكن تقديم البيانات باوصف موجز, و الرسم البياني, العلاقة بين هذه الأنواع. هذا الحال يكتب الباحثة دفتر قصير عن نقطة مهم في تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم اللغة العربية بإستخدام نموذج التعليمية المبادئ الأساسية السبعة.

ج. الإستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات كيفي قال ميلس و حوبرمن هي الإستنتاج و الفحص. الإستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة, و ستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 240.

لدعم المرحلة التالية لجمع البيانات.¹¹ قدمت الباحثة لإيجاد تفسير أكثر مثالية للمشكلة التي لا تزال غامضة , الفهم أو الخصائص.¹² من خطوات تقليل البيانات و عرض البيانات في هذا البحث يكون البيانات يكتب في الفصل الرابع.

ط.التحقق لصحة البيانات

فحص صحة البيانات هي تقنية الذي يستخدم لأجل البحث مسؤولة بحكم طبيعتها.أما الخطوات كما يلي:

أ. تزديد البحث

تزديد البحث أن تبقى الباحثة في مجال البحث حتى يتم الوصول إلى تشبع جمع البيانات. تزديد البحث الباحثة ليرتفع المعتقد بيانات جمعها¹³. هذا الحال أجرى الباحثة خماسي إلى ميدان البحث ليطلب البيانات عن أسئلة البحث.

ب. تعميق البحث

يهدف تعميق البحث على خصائص وعناصر في المواقف ذات الصلة الوثيقة بالموضوع أو القضية المطلوبة, ثم التركيز على تلك أشياء.¹⁴

ج. التثليث

لإختبار البحث, الباحثة تستخدم تقنية التثليث. التثليث هو أسلوب للتحقيق من صلاحية البيانات التي تستخدم شيئاً اخر غير البيانات لأغراض التحقيق أو

¹¹ *Ibid* hlm. 337.

¹² *Ibid.*, hlm. 338.

¹³ Afiffuddin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012), hlm. 145.

¹⁴ Lexy J Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014) hal 307.

كمقارنة مقابل تلك البيانات.¹⁵ تقنية التثليث المستخدمة على نطاق واسع هي من خلال التحقيق مصادر أخرى. التثليث المستخدم من قبل الباحثة هي التثليث المصدر الذي يقارن ويحقق من درجة ثقة المعلومات التي الحصول عليهما من خلال أوقات مختلفة وأدوات في البحث النوعي.¹⁶ هذا الحال أجرى مقابلة وملاحظة والتوثيق الباحثة ثم يقارن البيانات وبعدها إستخلصت الباحثة الذي يتعلق عن أسئلة البحث.

¹⁵ *Ibid*, 327

¹⁶ *Ibid* 329