

الفصل الخامس

خاتمة

١. الخلاصة

بعد البحث إستنتجت الباحثة ما يأتي:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في الفصل السبعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمباج. يبدأ تخطيط من يعطي رئيسة المدرسة الوقت إلى معلم في أول سنة الدراسية ليستعد كل معدات التعليمية منها: البرنامج السنوي(Prota)، برنامج الفصل الدراسي (Prosem)، المنهج (Silabus)، وخطة الدرس(Lesson Plan). ثم يرسل معلم رسالة قاحلة (parren letter) من watshap إلى والدي التلاميذ, فيها رسالة عن المادة الذي تعلمتها التلاميذ في أصبوع المقبل. ومساندة المادة تنوه من الكتاب الذي يستخدم منه "حي نفهم اللغة العرابية" كتب من حسن سيفوالله. ثم يعاد بالتلاميذ ليتعلم المادة في البيت. يخطط تخطيط التعليم اللغة العرابية على أساس أهداف الذي يريد أن يحقق فيه خطوات التعليم تنوه منهاج خصائص فاطنة و K13. ويستجدم طريقة و وسائل التعليم بمادة التي تعلمتها التلاميذ, وبقية يستعد المعلم أداة التقويم ليقيس فهم التلاميذ بعد عملية التعليم. بعد يستعد كلهم ثم يسبك و يرسل كل معدات التعليمية إلى google drive ليقيم من رئيس المدرسة.

٢. تنفيذ التعليم اللغة العربية باستخدام نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في الفصل السبعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمباج وجدت سبعة خطوات. يجتمع التلاميذ على أساس آلة الإختبار STIFIn ليعمل فتح كلمة السر ثم يعمل الإسترخاء المبكر للتعليم بطريقة

ممرسة الدماغ وبعدها يسير الإدراك بالترابط التعليم بطريقة قصة وتشابه وتعبير، قبل الإختبار
بطريقة يقوم المفردات التي تعلمت التلاميذ، وثم عملية التعليم بطريقة مظهرة

ومناقشة وتعليم في خارج الفصل، بعد الإختبار بطريقة يقوم المدة التعليم التلاميذ، الإسترخاء النهائي للتعليم و الرسالة الإسلامية بطريقة الذي يبلغ المعلم قصة الإسلامية يتعلق بمدة التعليم.

٣. تقويم التعليم اللغة العربية باستخدام نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في الفصل السبعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمباج تستخدم تجريبية الشفاهي والكتابة ونوع من تجريبية الكتابة هي الإنشاء والإختيار من متعدد ومن وقت الذي تنفيذ الإمتحان ينقسم إلى قسمين وهي الإمتحان اليومي و الإمتحان وسطى فصل دراسي و الإمتحان الأخير بإنشاء الحوار و مظهرة مع معلم الآخر في خارج الفصل والإمتحان آخير التقويم نصف الفصل و فصل نهائي

٢. الإقتراحات

لمعلم اللغة العربية

- أ. يزيد الإهتمام للتلاميذ التي مشكلة في عملية التعليم اللغة العربية
- ب. يعزز الإبداع في تعليم اللغة العربية