

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج  
كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية



## الغلاف

" نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في تعليم اللغة العربية با مدرسة

الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانج "

## الرسالة

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديديكان" (S. Pd)

إشراف:

إعداد:

الدكتور مؤمن زين العارفين، الماجستير

إسم الطالبة : لوسيا فراتيوي

(١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١)

رقم التسجيل: ١٥١٢٦٠٠٠٠٦

إرمنشاة، الماجستير

العام

م ٢٠١٩

هـ ١٤٤٠

# إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya” (QS. Al-Baqarah: ٢٨٦)*

وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ

*Tiada kenikmatan kecuali setelah kepayahan (Al Mahfuzot)*

## إهداء

هذه الرسالة أهديتها إلى :

- ❖ والدي ووالدي، إندرا و ديسي أريتا المعلمة الأولى التي تلقيت على يديها الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسها السمحة الطيبة ونقاء الضمير تقدمه اجلال و احترام
- ❖ أخي الصغير فسح أندرينشا و أختي الصغيرة إكنا تير إنتاني الذين ما زالوا يرغبني في الدراسة ويشجعون في الإختيار
- ❖ أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا في الجامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية فالمبانج كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ أصدقائي أجمعين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٥ الذين دفعوني لنهاية هذه الرسالة و ساعدوني مساعدة كثيرة و رافقوني فرحا و حزنا
- ❖ دين الإسلام و الجامعة الشريفة "رادين فاتح فالمبانج"
- ❖ إلى الذين يؤمنون بأن تعليم اللغة العربية لايزال في حاجة الى الاصلاح والتجديد
- ❖ إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصا على وجود الأمة و بقائها.

## شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثابت في الحال و المال، وأصلي واسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان الى يوم الدين، اما بعد.

و قد منّ الله علي بالانتهاء من اعداد هذه الرسالة، فله سبحانه ألهمج بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان الى الذين كان لهم فضل في اتمام هذه الرسالة ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم الا العمل الجاد المخلص و منهم:

❖ سماحة فروفسر دكتور الحاج سيرازي الماجستير، مدير جامعة رادين ففتح الإسلامية الحكومية فالمبانج.

❖ سماحة فروفسر دكتور كاسينو حارتو الماجستير، عميد كلية التربية جامعة رادين ففتح الإسلامية الحكومية فالمبانج.

❖ سماحة الأستاذة يونيار الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين ففتح الإسلامية الحكومية فالمبانج.

❖ سماحة الأستاذ الدكتور مؤمن زين العارفين الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة كثيرا ووجه خطواته في كل مراحل اعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر و التقدير.

❖ سماحة الأستاذ إرمانشة الماجستير، المشرف الثاني، فحقاً يعجز لساني عن شكره و تقديره فقد قدم للباحثة كل العون و التشجيع طوال فترة اعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر و التقدير ومن الله عظيم لثواب والجزاء.

❖ سماحة الأساتذ و المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمبانيج. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير علي ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

بالمبانيج، أغسطس ٢٠١٩ م

الكاتبة

لوسيا فراتيوي

١٥١٢٦٠٠٠٠٦

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فاليمبانج

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء  
والموسلين وآله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة:

الإسم : لوسيا فراتيوي

رقم التسجيل : ١٥١٢٦٠٠٠٠٦ :

موضوع الرسالة : نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية فطانة باليمبانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني

إرمنشاة الماجستير

المشرف الأول

الدكتور مؤمن زين العارفين، الماجستير

١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

يعتمد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة يونيار، الماجستير

١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فطاح الإسلامية الحكومية بالمانجلاج  
كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية



اعتماد لجنة المناقشة

عنوان الرسالة :

شواجح المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية الإسلامية فئاته بالمجانج

الرسالة لنيل الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

اعداد الطالبة : لوسيا فراتيوي رقم التسجيل : ١٥١٢٦٠٠٠٠٦

قد دافع الطالب عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وتمت بقرينه شرطاً للحصول على درجة علمية (سرجانافديديكان

(S.Pd) وذلك في يوم الخميس بتاريخ ١٦ من يناير ٢٠٢٠ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١- الدكتورة يونيار، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

رئيسة

التوقيع:

٢- وسيلة حسن، الماجستير

مناقش (١)

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٣١٩٩٧٠٢٢٠٠١

التوقيع:

٣- نور الهداية، الماجستير

مناقش (٢)

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١

التوقيع:

٤- كيماس محمد، الماجستير

سكرتير المناقشة

رقم التوظيف : ١٩٧٦١١٠٣٢٠٠٢١٢١٠٠٣

التوقيع:

يعتمد

عميد كلية التربية

جامعة رادين فطاح الإسلامية الحكومية بالمانجلاج

كولتاس

باندونج

فروفيسور الدكتور كاسنيو حارتو، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٩١١١٩٩٧٠٣١٠٠٤

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، و أفيدكم علما:

الإسم : لوسيا فراتيوي

رقم التسجيل : ١٥١٢٦٠٠٠٠٦

العنوان : نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في تعليم اللغة العربية

با مدرسة الثانوية الإسلامية فطانة باليمبانج

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة العربية،

كلية التربية جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمبانج تحت عنوان:

" نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في تعليم اللغة العربية با مدرسة الثانوية

الإسلامية فطانة باليمبانج" حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من ابداع غيري أو تأليف

الآخر. واذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فانا

أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو عميد كلية التربية

جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

هذا، وحررت هذا الاقرار بناء على رغبتى الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

فالمبانج، يناير ٢٠٢٠

توقيع صاحبة الاقرار

لوسيا فراتيوي

(١٥١٢٦٠٠٠٠٦)



## مستخلص البحث

لوسيا فراتويوي، ٢٠١٩ م نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في تعليم اللغة العربية با مدرسة الثانوية الإسلامية فطانة باليمبانج

المشرف الأول: الدكتور مؤمن ، المشرف الثاني: إرمناشة، المحستير

**الكلمات الأساسية:** المبادئ التعليمية الأساسية السبعة، نموذج التعليم، تعليم اللغة العربية  
يستند هذا البحث يوجد التعليم الذي يسعى إلى تحسين إمكانيات وشخصية التلاميذ. هذا يتوافق بنظرية التعليم الإنساني التي يعتقد أن لكل فرد لديها إمكانيات مختلفة. تطوير هذه الإمكانيات يكون نموذج التعليم من مالك ملك أو تما، باستخدام اختبار STIFIn التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية فطانة باليمبانج تعرف اختبار التلاميذ ثم تحسين في التعليم بنموذج التعليمية الأساسية السبعة كالمدرج الرئيسي التعليم.

وأما أهداف من هذا البحث ليعرف تعليم اللغة العربية بنموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة بالمدرسة الثانوية فطانة باليمبانج. يبدأ من تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم، و تقويم التعليم اللغة الربية. وكان المدخل هذا البحث المدخل الكيفي ومنهجه منهج الوصفي بطريقة جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما أسلوب تحليل البيانات، تقليل البيانات، عرض البيانات، الإستنتاج. تحقيق البيانات هي تزيد البحث، تعميق البحث، التثليث.

نتائج من هذا البحث تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في الفصل السبعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية فطانة باليمبانج. يبدأ تخطيط من يعطي رئيسة المدرسة الوقت إلى معلم في أول سنة الدراسية ليستعد كل معدات التعليمية ثم يرسل معلم رسالة قاحلة (parren letter) من watshap إلى والدي التلاميذ، فيها رسالة عن المادة الذي تعلمتها التلاميذ في أصبوع المقبل. بعد يستعد كلهم ثم يسبك و يرسل كل معدات التعليمية إلى google drive ليقم من رئيس المدرسة. تنفيذ التعليم اللغة العربية باستخدام نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في الفصل السبعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية فطانة باليمبانج وجدت سبعة خطوات. فتح كلمة السر، يعمل الإسترخاء المبكر للتعليم، يسير الإدراك بالترايط التعليم، قبل الإختبار، عملية التعليم، بعد الإختبار، الإسترخاء النهائي للتعليم و الرسالة الإسلامية. تقويم التعليم اللغة العربية باستخدام نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة في الفصل السبعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية فطانة باليمبانج تستخدم تجرية الشفاهي والكتابة ونوع من تجرية الكتابة هي الإنشاء والإختيار

## ABSTRAK

Lusia Pratiwi, ٢٠١٩, Model Pembelajaran Seven Power Key Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Fathonah Palembang.

Pembimbing satu: Dr. Mukmin, Lc. M.Pd.I Pembimbing dua: Irmansyah, M.Pd.I

---

**Kata Kunci:** Seven Power Key, Model Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya pembelajaran yang berupaya untuk mengoptimalkan potensi dan kepribadian siswa. hal ini sesuai dengan teori pembelajaran humanistik yang menyatakan bahwa setiap individu memiliki potensi yang berbeda. Potensi inilah yang kemudian dikembangkan sehingga berbentuk model pembelajaran oleh Maliki Malik Utama, dengan menggunakan mesin kecerdasan STIFIn siswa di SMP IT Fathonah diidentifikasi kecerdasannya untuk kemudian dioptimalkan dalam pembelajaran dengan Model Pembelajaran Seven Power Key sebagai landasan utama belajar.

Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran bahasa arab menggunakan model seven power key di SMP IT Fathonah Palembang. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif metode deskriptif dan alat pengumpul data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini yaitu Perencanaan pembelajaran bahasa arab menggunakan model pembelajaran Seven Power Key di kelas VII SMP IT Fathonah Palembang, Perencanaan dimulai dari guru diberikan waktu oleh sekolah diawal tahun untuk mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran. Kemudian guru mengirim parren letter melalui wattshap kepada orang tua siswa yang didalam nya pesan mengenai materi yang akan dipelajari siswa pada minggu mendatang. setelah semuanya siap kemudian guru mencetak dan mengunggah seluruh perangkat pembelajaran ke google drive untuk di evaluasi oleh kepala sekolah. Proses pelaksanaan pembelajaran Bermula pembukaan password, relaksasi awal pembelajaran, apersepsi pembelajaran, pretest, kegiatan pembelajaran inti, post test, Dan penyampaian pesan islami. Proses evaluasi pembelajaran. Yaitu dengan evaluasi lisan dan tertulis. bentuk jawaban evaluasi tertulis terbagi menjadi tes essay dan pilihan ganda.

## محتويات البحث

| الموضوع                               | الصفحة |
|---------------------------------------|--------|
| استهلال .....                         | أ      |
| اهداء .....                           | ب      |
| شكر وتقدير .....                      | ج      |
| تقرير المشرفين .....                  | هـ     |
| الاعتماد من طرف لجنة المناقشين .....  | و      |
| اقرار الطلبة .....                    | ز      |
| مستخلص البحث باللغة العربية .....     | ح      |
| مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... | ط      |
| محتويات البحث .....                   | ي      |
| قائمة الرسوم البيانية .....           | م      |

## الفصل الأول الإطار العام

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. أسئلة البحث ..... ٥
- ج. أهداف البحث ..... ٥
- د. أهمية البحث ..... ٥
- هـ. الدراسات السابقة ..... ٦

## الفصل الثاني الإطار النظري

- أ. نموذج التعليم ..... ٨
- ب. المبادئ التعليمية الأساسية السبعة ..... ٩
١. تعليم الإنساني ..... ١٠
٢. تخطيط التعليم ..... ١١
٣. تنفيذ التعليم ..... ١٣
٤. تقويم التعليم ..... ١٥
- ج. إختبار STIFIn ..... ١٧

د. تعليم اللغة العربية..... ١٨

## الفصل الثالث

### ميدان البحث و منهجية البحث

أ. ميدان البحث..... ٢٠

١. تاريخ قيام بالمدرسة ..... ٢٠

٢. المواقع الجغرافية بالمدرسة ..... ٢١

٣. الرؤية، الرسالة وأهداف المدرسة..... ٢٢

ب. منهجية البحث..... ٢٣

١. منهج البحث و مدخله ..... ٢٣

٢. تحديد المصطلحات..... ٢٤

٣. مصادر البيانات ..... ٢٤

٤. طريقة جمع البيانات ..... ٢٦

٥. أسلوب تحليل البيانات ..... ٢٧

٦. التحقيق لصحة البيانات ..... ٢٨

## الفصل الرابع

### نتائج البحث و تحليلها و مناقشتها

١. تخطيط تعليم اللغة العربية بنموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة..... ٣٠
٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية بنموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة..... ٤٢
٣. تقويم تعليم اللغة العربية بنموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة..... ٤٩

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ. الخلاصة..... ٥٢
- ب. الإقتراحات..... ٥٣

المراجع

الملاحق

## قائمة الرسوم البيانية

| رقم | الموضوع                  | صفحة |
|-----|--------------------------|------|
| ١   | صورة إعداد إدارة التعليم | ٣٣   |
| ٢   | صورة أهداف التعليم       | ٣٤   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| ٣٦ | صورة مدة التعليم                             | ٣ |
| ٤٠ | صورة تخطيط تقويم                             | ٤ |
| ٤٣ | صورة نموذج المبادئ التعليمية الأساسية السبعة | ٥ |
| ٤٦ | صورة عملية فتح كلمة السر والإسترخاء المبكر   | ٦ |
| ٥٠ | صورة كتاب التلاميذ و عملية في خارج الفصل     | ٧ |